



ISSN: 1994-4217 (Print) 2518-5586(online)

Journal of College of Education

Available online at: <https://eduj.uowasit.edu.iq>

Dr. Ghassq Abdel-Reda prisam

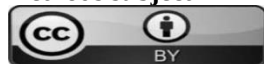
Wasit University /
College of Education
for Humanities

Email:

ghassqabd87@gmail.com

Keywords:

Scientific trends, non-specialization departments, teaching methods subject



Article info

Article history:

Received 20.May.2022

Accepted 20.Jul.2022

Published 15.Aug.2024



Scientific attitudes among students of the College of Education in non-specialized departments towards the subject of teaching methods

A B S T R A C T

The current research aims to find out:.

1. Scientific Attitudes of Third Stage Students / College of Education for non-specialization departments.

2. The significance of the differences in the attitudes of the third stage students / College of Education for non-specialization departments according to the gender variable (males, females), as well as the definition of the basic terms mentioned in the research and the most prominent previous studies related to the topic of the research as well as the different theoretical aspects of the research topic to achieve the goal Research The researcher chose the research community consisting of all third-year students of non-specialty departments in the College of Education, and the number of sample members reached (200) students who were randomly distributed to scientific departments, The researcher prepared the Scientific Attitudes Scale, which consists of (32) items that prove its validity and reliability, and when analyzing the results statistically using the t-test, it was found that there are positive trends for students towards the subject of teaching methods and that the students' attitudes on the Attitude Scale are more positive than the male students, as well as The researcher formulates many recommendations that can be adopted by specialists and researchers in this field, as well as suggesting a set of titles that represent special projects and studies for this field in the future.

© 2022 EDUJ, College of Education for Human Science, Wasit University

DOI: <https://doi.org/10.31185/eduj.Vol56.Iss1.4063>

الاتجاهات العلمية لدى طلبة كلية التربية للأقسام غير الاختصاص نحو مادة طرائق التدريس

أ.م.د. غسقى عبد الرضا بريسم

جامعة واسط / كلية التربية للعلوم الإنسانية

مستخلص البحث:

يستهدف البحث الحالي إلى معرفة:.

١. الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الثالثة / كلية التربية للأقسام غير الاختصاص.

٢. دلالة الفروق في الاتجاهات لدى طلبة المرحلة الثالثة/ كلية التربية للأقسام غير الاختصاص تبعا لمتغير الجنس (الذكور، الإناث)، فضلاً عن تعريف المصطلحات الأساسية الواردة في البحث وأبرز الدراسات السابقة التي لها صلة بموضوع البحث فضلاً عن الجوانب النظرية المختلفة لموضوع البحث لتحقيق هدف البحث اختارت الباحثة مجتمع البحث المتكون من جميع طلبة المرحلة الثالثة للأقسام غير الاختصاص في كلية التربية، وقد بلغ عدد أفراد العينة (٢٠٠) طالب وطالبة تم توزيعهم عشوائياً على الأقسام العلمية، أعدت الباحثة مقياس الاتجاهات العلمية والمتكون من (٣٢) فقرة تثبت من صدقه وثباته، وعند تحليل النتائج احصائياً باستعمال الاختبار التائي (t-test) تبين وجود اتجاهات ايجابية للطلبة نحو مادة طرائق التدريس وإن اتجاه الطالبات على مقياس الاتجاهات أكثر ايجابية من الطلاب، فضلاً عن قيام الباحثة بصياغة العديد من التوصيات التي يمكن اعتمادها من قبل المتخصصين والباحثين في هذا المجال فضلاً عن اقتراح مجموعة من العناوين التي تمثل مشاريع ودراسات خاصة لهذا المجال في المستقبل.

الكلمات المفتاحية: الاتجاهات العلمية ، الأقسام غير الاختصاص ، مادة طرائق التدريس

مشكلة البحث:

إن مادة طرائق التدريس لم تحظ باهتمام رؤساء الأقسام والطلبة في الأقسام غير الاختصاص أسوة بالمواد الدراسية الأخرى باعتبارها مادة ثانوية لا تدرج ضمن المواد العلمية في القسم. فضلاً عن انخفاض المستوى التحصيلي والعلمي لاسيما في الجانب التطبيقي والعملي للمادة العلمية بسبب التركيز على المعرفة والتلقين والحفظ أدى ذلك الى ضعف الاتجاهات العلمية للطلبة نحو المادة. كذلك التركيز على المعرفة والتلقين والحفظ وانخفاض الجانب العملي العلمية أدى إلى إهمال معظم التدريسيين الجانب الانفعالي للمادة وانصب اهتمامهم على الجانب المعرفي بالتالي أثر على تكوين الاتجاهات العلمية للطلبة لذلك يجب إن تستهدف العملية التعليمية الاهتمام بتكوين الاتجاهات العلمية والقدرة على التفكير العلمي وبناء الشخصية العلمية المتكاملة لدى طلبة كلية التربية . حيث تهدف التربية إلى إحداث تغيرات معينة في سلوك الأفراد مثل تنمية المعرفة والفهم واكتساب المهارات والاتجاهات والقيم وتنمية القدرة على التفكير السليم وتنمية الميول والتقدير لأشياء معينة لذلك ركزت الباحثة على معرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة طرائق التدريس باعتبار مادة طرائق التدريس مادة حيوية ومهمة وأساسية لكل طالب في كلية التربية وغالبا تنسم بصعوبتها لدرجة أدى إلى انخفاض درجات الطلبة فيها و بالتالي انخفاض المستوى العلمي في هذه المادة لذلك ارتأت الباحثة معرفة اتجاهات الطلبة نحو مادة طرائق التدريس، هل هي اتجاهات ايجابية أم سلبية وإمكانية معالجة الاتجاهات السلبية نحو هذه المادة.

أهمية البحث:

تهدف التربية الحديثة والمعاصرة الى البناء المتكامل لشخصية المتعلم واعداده الأعداد الشامل والمتكامل والمتوازن في جميع النواحي العقلية والجسدية والاجتماعية، ليكون عنصر فعال وإيجابي نافع لنفسه وللمجتمع (الحيلة، ١٩٩٨، ص ١٩).

فيتضح مما تقدم الدور المهم والفعال الذي تؤديه التربية في إعداد الفرد إعداداً يؤهله للقيام بالمهام الملقاة على عاتقه في بناء المجتمع وتطويره لاسيما إعداد الطالب الذي هو نواة للمستقبل الذي يتطلع إليه الجميع، لأنه عن طريق التربية "يتم نقل الحضارة من جيل سابق إلى جيل لاحق مع تنميتها وتطويرها في سلسلة من الحلقات المتصلة، والمتعاقبة في إطار ثقافي محدد وسياق تطور تاريخي" (صديق، ٢٠١٢: ٣٥).

هذا ما إذا عرفنا إن تركيز الاهتمام على إعداد المدرسين هو في الواقع قضية التربية نفسها، لكونها تحدد طبيعة البنى المعرفية والعقلية للأجيال القادمة، الذين يتوقف عليهم المستقبل في كل أشكال التنمية والتطور والتقدم إذا ما أحسن المدرس القيام بكل الأدوار العديدة التي يكلف بها (جابر، ١٩٦٧، ص ٢٠).

وبذلك يقع على عاتق كليات التربية أن تؤدي دوراً مهماً وحيوي وفعال في تدعيم وتنمية اتجاهات طلابها نحو مهنة التدريس، ومحاولة إكسابهم أصول ومبادئ العمل في هذه المهنة على أسس علمية وموضوعية ومنهجية إذا تمكنت أداء الدور المناط بها، وهو ما تؤكد العديد من الدراسات في ضرورة قيام مثل هذه الكليات والمعاهد بواجباتها في تنمية الاتجاهات العلمية والأيجابية (السامرائي، ٢٠٠٠، ص ٢٣).

لذلك فإن دراسة الاتجاهات وقياسها يسمح بالكشف عن درجتها قبل تخرج الطلاب المدرسين حتى يمكن تجنب الوقوع في سلبيات تؤثر على مخرجات العملية التعليمية من جميع جوانبها فالهدف الأساسي للعملية التعليمية اضافة الى الأهداف الأخرى هو اكساب المتعلمين الاتجاهات العلمية الايجابية (الجامع، ١٩٨٣، ص ٢٠).

وترى الباحثة إن تنمية الاتجاهات الايجابية نحو مادة طرائق التدريس يعد هدفاً مهماً واساسياً ؛ إذ تكمن هذه الأهمية في كون الاتجاهات تسهم في تقدم الطلبة من الناحية المعرفية وفي تشجيعهم على الاقبال لدراسة هذه المادة والاستمتاع بدراستها ، وشعورهم بأهميتها وتعزيز رغبتهم في اكتشاف المعلومات والمعارف فضلاً عن مشاركتهم في الانشطة العلمية المنهجية المعززة لتلك المعرفة.

إن للاتجاهات العلمية تأثيراً كبيراً في توجيه سلوك الطالب والتنبأ باستجاباته، فضلاً عن استيعاب وفهم المادة العلمية لان اتجاهات الفرد تؤثر بدرجة ملموسة في عملية الفهم. فتعمل الاتجاهات العلمية على حب الاستطلاع والتقصي وتطوير القابليات والقدرات فضلاً عن التفتح العقلي (الشبول، ١٩٨٨، ص ١٤).

وهكذا فقد أصبحت الاتجاهات العلمية أساساً يعتمد عليه في معرفة الفروق الفردية بين الأفراد واتجاهاتهم سواء كانت سلبية او ايجابية، فضلاً عن بيان تعاملهم مع مواقف الحياة العملية للتنبؤ بالسلوك بدرجة معقولة من الدقة ، وتعد من أهم المفاهيم التي أستعملت في الدراسات المختلفة لما تقوم به من دور مهم في المواقف التعليمية بوصفها إحدى العوامل التي يمكن أن تؤثر في أسلوب استيعاب الفرد للمادة المتعلمة وحفظها وتذكرها فضلاً عن مساهمة بعض المواد الدراسية بتنمية وديمومة الاتجاهات العلمية (علوه وحمانه، ٢٠٠٢، ص ١٠)

وتعد مادة طرائق التدريس أحد هذه المواد التي تساهم بشكل أو بآخر في تنمية الاتجاهات العلمية للمتعلمين وتكوين الاتجاهات المرغوب فيها لمهنة التدريس وذلك لاعتبار تكوين الاتجاهات العلمية وتنميتها لدى الطلبة من الأهداف الأساسية لمادة طرائق التدريس، ويتم ذلك باكتشاف المهارات التي تساعد على التدريب والتعرف على أهم المشكلات

وأسلوب معالجتها (الحيلة، ١٩٩٨، ص ٢٠). فهي أحد المواد الأساسية والمهمة لكافة أقسام كليات التربية لتكوين المدرس الكفاء في المستقبل وعلى درجة من التأهيل العلمي الأكاديمي من خلال تدريسه مختلف طرائق التدريس وجعل الطالب المدرس حرة اختيار الطريقة الفضلى في تدريس مواده، لانسجامها مع الخصائص التكميلية ولعل أهمية مادة طرائق التدريس تكمن في الجانب التطبيقي والعملية الذي توفره في زمن رفعت فيه رايات التطور للبرامج والمناهج والتحديث ك مطلب ونمط لخريجي كليات التربية الذي يمثل بعداً مهماً من أبعاد تحديث الحركة العلمية (ربيع، ٢٠٠٠، ص ٢٣). فتعد مادة طرائق التدريس مساقات نظرية عملية ترتبط بفترة التهيئة في مدارس التطبيق وبعضها يرتبط بفترة التربية العملية والتدريب العقلي، فمن خلال مادة طرائق التدريس يكتسب الطلاب كثيراً من الخبرات المهنية الخاصة مثل الأهداف التعليمية والتخطيط للتدريس وكيفية التعامل مع التلاميذ وإدارة الفصل وحفظ النظام واستخدام الوسائل التعليمية، فضلاً عن التدريب على عملية التقويم والمشاركة في كافة الأنشطة التربوية في المدرسة (أبوجلالة، ١٩٩٩، ص ٣٢).

وتكمن أهمية مادة طرائق التدريس في كونها الحقل الطبيعي لبناء شخصية الطالب المدرس في جوانبها المختلفة لتساهم في رحلة توزيع الطلبة ليصبحوا أساتذة متقدمين، وتضع الطالب بالميدان العملي لمواجهة الصعوبات وتطبيق دراسات العلوم التربوية، لذلك فهي تساهم في إعداد الطالب المدرس (امبو سعيدي، ٢٠٠٩، ص ٣٢).

أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على:

١. الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الثالثة / كلية التربية للأقسام غير الاختصاص نحو مادة طرائق التدريس.
٢. دلالة الفروق في الاتجاهات لدى طلبة المرحلة الثالثة / كلية التربية للأقسام غير الاختصاص تبعا لمتغير الجنس (الذكور، الإناث).

حدود البحث :: الحدود المكانية :: جامعة واسط / كلية التربية.

- الحدود الزمانية :: ٢٠١٧/٢٠١٨.
- الحدود البشرية :: طلبة كلية التربية للأقسام (اللغة الأنكليزية، اللغة العربية، التاريخ، الجغرافية، علوم القرآن، علوم الحاسبات ، الرياضيات ، علوم الحياة).
- تحديد المصطلحات ::

الاتجاهات العلمية :: عرفها كلا من ::

- الحيلة (١٩٩٨) :: هو مفهوم مرتبط بمعنى العلم وأسس وركائزه ، وهو يعبر عن محصلة أستجابات الفرد نحو موضوع من موضوعات العلم او العلوم وذلك من حيث تأييد الفرد لهذا الموضوع أو معارضته (الحيلة، ١٩٩٨، ص ١٨).
- عبد السلام (٢٠٠١) :: هو شمول كلاً من السمات العقلية للفرد كالموضوعية والعقلانية وسعة التفكير وتفتح الذهن وحب الاستطلاع والتي تدل على توجهات عامه عند الأفراد تظهر عند تعاملهم مع موضوعات العلم المختلفة وكذلك مشاعر الأفراد ومعتقداتهم وآرائهم حول العالم (عبد السلام، ٢٠٠١، ص ٢٢).
- شحاته (٢٠٠٣) :: استعداد ذهني يجعل الفرد يتصرف بصورة معينة في القضايا والمواقف المختلفة (شحاته، ٢٠٠٣، ص ٣٢).

تعرفها الباحثة نظرياً بأنها: ظاهرة نفسية تربوية عبارة عن مجموعة من المكونات المعرفية والسلوكية والأنفعالية التي تتعلق باستجابة الفرد من حيث القبول أو الرفض لموضوع أو قضية أو موقف.

التعريف الإجرائي: استعداد ذهني مكتسب يقاس بالدرجة التي سوف يحصل عليها الطالب نتيجة إجابته على فقرات مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس المعد لهذا البحث .

الفصل الثالث:

منهجية البحث وإجراءاته:

أولاً / منهجية البحث:

اختارت الباحثة المنهج الوصفي لكونه يتلائم مع أهداف البحث.

ثانياً: مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثالثة كلية التربية في جامعة واسط للأقسام غير الاختصاص والبالغ عددهم (٦٦٦) طالب وطالبة للعام الدراسي (٢٠١٧ / ٢٠١٨) والجدول رقم (١) يوضح ذلك:.

جدول (١) مجتمع البحث

القسم	الذكور	الإناث	المجموع
اللغة العربية	33	90	123
اللغة الأنكليزية	25	83	108
التاريخ	43	53	96
الجغرافية	36	62	98
علوم القرآن	15	51	66
علوم الحياة	19	43	62
علوم الحاسبات	26	20	46
الرياضيات	35	32	67
المجموع	232	434	666

ثالثاً: عينة البحث :

لغرض الحصول على عينة ممثلة لمجتمع البحث ويمكن استعمالها في استخراج الصدق والثبات ثم اختيار العينة بالطريقة العشوائية البسيطة من طلبة كلية التربية جامعة واسط للمرحلة الثالثة الدراسة الصباحية عدا قسم العلوم التربوية والنفسية. حيث بلغت العينة (٢٠٠) طالب وطالبة بواقع (١٠٠) طالب و(١٠٠) طالبة كما مبين بجدول رقم (٢)

جدول رقم (٢) يبين عينة البحث موزعة حسب القسم والجنس

القسم	الذكور	الأناث	المجموع
اللغة العربية	13	11	24
اللغة الإنكليزية	12	13	25
التاريخ	14	11	25
الجغرافية	15	12	27
علوم القران	10	14	24
علوم الحياة	11	13	24
علوم الحاسبات	12	15	27
علوم الرياضيات	13	11	24
المجموع	100	100	200

رابعاً: أداة البحث :

استكمالاً لتحقيق اهداف البحث ولعدم وجود مقياس للاتجاهات العلمية لمادة طرائق التدريس للأقسام غير الاختصاص بحسب اطلاع الباحثة وإطلاع بعض الخبراء ملحق (١) قامت الباحثة ببناء مقياس الاتجاهات العلمية وقد اتبعت الخطوات الآتية لإعداد المقياس.:

١. الاطلاع على الدراسات والمراجع التي تناولت مفهوم الاتجاهات العلمية.

٢. توزيع استبيان.

وبذلك تكونت فقرات الاختبار من (٣٢) فقرة (١٦) فقرة ايجابية والمتمثلة بالفقرات (١،٢،٣، ٤، ٥، ٩، ١١، ١٢، ١٩، ٢٠، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٤، ٢٨، ٣٠).

والفقرات السلبية المتمثلة بـ (٦، ٧، ٨، ١٠، ١٣، ١٤، ١٥، ١٦، ١٧، ١٨، ٢٥، ٢٦، ٢٧، ٢٩، ٣١) بهدف التعرف على موضوعية الاستجابة. وتتكون الاستجابة من ثلاث بدائل هي (موافق ، موافق الى حد ما ، غير موافق).

علماً ان درجة تصحيح اختبار الاتجاهات العلمية هو (١،٢،٣) للفقرات الأيجابية و(٣،٢،١) للفقرات السلبية وعلى التوالي وبهذا فأعلى درجة يحصل عليها المستجيب هي (٩٦) في حين اقل درجة هي (٣٢).

خامساً: صدق الأداة :

تعد الأداة صادقة اذ استطاعت ان تقيس فعلاً الشيء الذي وضعت من أجله (١٩٦٠، ص١٨٨). ولأجل التحقق من صلاحية فقرات الاختبار قامت الباحثة بعرضه على مجموعة من المختصين في التربية وعلم النفس، حيث أبدا الخبراء والمحكمين موافقتهم على جميع الفقرات والملحق (١) يوضح ذلك.

سادساً: ثبات الاختبار :

يعد ثبات الاختبار شرطاً مهماً من شروط أدوات القياس، ويقصد بثبات الاختبار أن يعطي نتائج مماثلة في قياسه لمظهر ما من مظاهر السلوك إذ ما استعمل المقياس أكثر من مرة أو إذا استعمل بطرق أخرى (الروسان، ١٩٩٩، ص ٣٣).

وهناك عدة طرق لإيجاد الثبات اختارت الباحثة طريقة إعادة الاختبار في تحديد ثبات المقياس، فقد تم إجراء الاختبار على عينة مكونة من (٢٠) طالب وطالبة وبعد مرور فترة أسبوعين تم إعادة الاختبار على نفس العينة وحساب النتائج في المرة الثانية، ثم بعدها قامت الباحثة بحساب معامل الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون وقد بلغ معامل الارتباط (٩١,٠) مما يدل على ثبات المقياس.

سابعاً: وضوح التعليمات والفقرات: بعد الانتهاء من صياغة الفقرات والتأكد من سلامتها اللغوية، قامت الباحثة بتطبيقها على عينة استطلاعية بلغت (٣٠) طالباً وطالبة من مجتمع البحث، وذلك بهدف التأكد من وضوح التعليمات وفهمها، إذ أجابت الباحثة على استفسارات أفراد المجموعة الاستطلاعية وتراوح الوقت المستغرق للجابة بين (٢٠-٣٠) دقيقة بمدى (٢٥) دقيقة.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

- ١- المتوسط الحسابي لإجابات الطلبة على فقرات المقياس.
- ٢- الاختبار التائي t.test.

المحور الأول: عرض النتائج وتفسيرها:.

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث وتفسيرها فضلاً على صياغة مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات. لتحقيق هدف البحث الأول المتمثل بالتعرف على الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الثالثة / كلية التربية للأقسام غير الاختصاص: أظهرت نتائج التحليل الإحصائي للبيانات ان متوسط درجات أفراد عينة البحث بلغ (٩٢) درجة، والانحراف المعياري (٢٨٢,٩) درجة اما الوسط الفرضي بلغ (٨٠) درجة ولغرض معرفة دلالة الفرق بينهما تم استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة وتبين ان القيمة المحسوبة (٠,٢) أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٦٥٠,١) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٩٨) مما يدل على ان هناك فرق ذو دلالة احصائية بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي لصالح المتوسط الحسابي لدرجات افراد العينة ،جدول (٣) يوضح ذلك.

جدول (٣)

القيمة التائية لدرجات افراد العينة على مقياس الاتجاهات العلمية

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
200	92	282,9	80	00,2	650,1	دالة

يمكن الاستدلال على هذه البيانات على ان الطلبة لديهم اتجاهات علمية ايجابية نحو مادة طرائق التدريس، ويعزى ذلك الى رغبتهم في دراسة هذه المادة العلمية واستيعابهم لها، كما ان الاتجاه الايجابي هذا يشير بوضوح الى نجاح المادة رغم صعوبتها ونجاح أساتذة هذه المادة في ابرازها للطلبة.

٢. **الهدف الثاني:** دلالة الفروق في الاتجاهات لدى طلبة المرحلة الثالثة / كلية التربية للأقسام غير الاختصاص تبعا لمتغير الجنس (الذكور ، الأناث): استخرجت الباحثة متوسطات درجات افراد العينة على مقياس الاتجاهات العلمية بحسب متغير الجنس حيث بلغ المتوسط الحسابي للذكور (٩١) درجة والانحراف المعياري (٣٨٩,٩) درجة، ولمعرفة دلالة الفروق استخدمت الباحثة معادلة العينة التائية لعينتين مستقلتين واتضح ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (٠,٣٣) درجة اصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٩٧٠,١) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ومستوى حرية (٩٨) مما يدل على انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات افراد العينتين (الذكور، الأناث) جدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

القيمة التائية لمتوسط درجات افراد العينة وفق متغير الجنس (ذكور، اناث) على مقياس الاتجاهات العلمية

العينة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى دلالة (٠,٠٥)
ذكور	100	91	389,9	33,0	970,1	غير دالة
اناث	100	93	598,9			

من خلال ملاحظة المتوسط الحسابي لكل من الطالبات والطلاب نلاحظ ان متوسط درجات الطالبات على مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس أعلى من متوسط درجات الطلاب على مقياس الاتجاه نحو مادة طرائق التدريس مما يدل على إن اتجاه الطالبات على مقياس الاتجاهات أكثر ايجابية من الطلاب وقد يعزى ذلك إلى إن الطالبات تكون أكثر دقة من الطلاب في قراءة المادة وما يطلعن عليه من اكتشافات علمية إضافة إلى إلمام الطالبات بالبيئة المحيطة بهن والعوامل المؤثرة عليهم سواء سلبيا أو ايجابيا وكونهن أكثر مواظبة من الطلاب .

المحور الثاني: الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:.

● **الاستنتاجات:** في ضوء نتائج البحث تستنتج الباحثة ما يأتي :

- ١- هناك حاجة الى زيادة عدد محاضرات مادة طرائق التدريس العملية.
- ٢- هناك حاجة لدى الطلبة الى التوضيح السليم للاهمية العلمية لمادة طرائق التدريس كونها مادة فعالة لطلبة كلية التربية.
- ٣- على الطلبة الذكور ان يزدادوا من قراءاتهم واطلاعاتهم العلمية في مادة طرائق التدريس.

● التوصيات :

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث يوصي بما يأتي :

- ١- بيان أهمية مادة طرائق التدريس من خلال الورش والندوات التثقيفية التي تقوم بها الجامعة.
- ٢- زيادة عدد ساعات المحاضرات العملية الخاصة بمادة طرائق التدريس.
- ٣- توفير المختبرات والصفوف الدراسية الافتراضية الحديثة ليتمكن الطلبة من التطبيق العملي فيها.

● المقترحات :

استكمالاً لميدان البحث الحالي فإن الباحث يقترح إجراء الدراسات الآتية:

- ١- الاتجاهات العلمية لطلبة كلية التربية لمادة التطبيقات العملية.
- ٢- الاتجاهات العلمية لطلبة قسم العلوم التربوية والنفسية لمادة المنهج والكتاب المدرسي.

المصادر

- ١- ابو جادو، صالح محمد علي. (١٩٩٨). سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. ط١، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- ٢- سيكولوجية التنشئة الاجتماعية. ط٢، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة (٢٠٠٠).
- ٣- أبو جلاله، صبحي حمدان، استراتيجيات حديثة في طرائق تدريس العلوم، ط١، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، الكويت ١٩٩٩.
- ٤- امبو سعيدي، عبد الله بن خميس والبلوشي، سلمان بن محمد (٢٠٠٩)، طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية، ط١، دار المسيرة للنشر، عمان
- ٥- بلقيس، احمد، وتوفيق مرعي. الميسر في علم النفس التربوي، ط١، دار الفرقان، عمان، الاردن، ١٩٨٢.
- ٦- الجامع، حسن حسيني محمد علي (١٩٨٣م) التعلم الذاتي وعلاقته بتحصيل طلاب دور المعلمين وتغيير اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس، مجلة تكنولوجيا التعليم، جامعة الدول العربية، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، المركز العربي للتقنيات التربوية، العدد ١١، الكويت.
- ٧- جابر والشيخ، عبد الحميد جابر، سليمان الخضري. (١٩٧٨). دراسات نفسية في الشخصية العربية. القاهرة: عالم الكتب.
- ٨- جابر، عبد الحميد جابر، وعافيف حبيب. اساسيات التدريس، مطبعة العاني، بغداد، ١٩٦٧.
- ٩- الحيلة، محمد محمود، (١٩٩٩)، التصميم التعليمي نظرية وممارسة، عمان، دار المسيرة للنشر.
- ١٠- حسين وابراهيم، نجلة محمود، هديل ساجد، (٢٠٠٨)، الاتجاهات العلمية لدى طلبة المرحلة الثالثة قسم علوم الحياة نحو مادة الأنسجة الحيوانية، بحث منشور ضمن مجلة الفتح، العدد ٣٤،
- ١١- حمادنه، عبد الرؤوف، زهير علوه، الاتجاهات العلمية لدى طلبة كلية الحصن الجامعية واثر التخصص والجنس فيها، مجلة كلية التربية، ٢٠٠٢.
- ١٢- ربيع، حمادي. طرائق التدريس، ط١، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٠.
- ١٣- زهران، حامد عبد السلام. علم النفس الاجتماعي، ط٢، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٧٧.
- ١٤- الزيتون، عايش محمود، الاتجاهات العالمية المعاصرة في مناهج العلوم وتدريسها، ٢٠١٠، دار المناهل الاردن، ط١
- ١٥- الشبول، عبد الباسط، ١٩٨٨، العلاقة بين اتجاهات معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية نحو العلوم وبين اتجاهات طلبتهم نحو العلوم ومستوى تحصيلهم، رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية
- ١٦- شحاتة، حسن، والنجار، زينب (٢٠٠٣)، معجم المصطلحات التربوية والنفسية، ط١، الدار المصرية اللبنانية.
- ١٧- صديق، حسين، الاتجاهات من منظور علم الاجتماع، بحث منشور ضمن مجلة جامعة دمشق، العدد ٤، المجلد ٢٨، ٢٠١٢.
- ١٨- عبدالرحيم، طلعت حسن. (١٩٨١). علم النفس الاجتماعي المعاصر، ط٢، القاهرة: دار الكتاب الجامعي.
- ١٩- علوه وحمادنه، زهير، عبد الرؤوف، ٢٠٠٢، الاتجاهات العلمية لدى طلبة كلية الحصن الجامعية، رسالة ماجستير غير منشورة، الاردن.
- ٢٠- عبد السلام، مصطفى (٢٠٠١)، الاتجاهات الحديثة في تدريس العلوم، ط١، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ٢١- كنزة، جبار، إتجاهات الطلبة الجامعيين نحو الكتابات الجدارية (دراسة ميدانية لعينة من الطلبة الجامعيين، بجامعة الحاج لخضر، رسالة ماجستير غير منشورة جامعة محمد خيضر، الجزائر، ٢٠١٤

22. Kiesler, C. A. & Others. (1969). *A Critical Analysis of Theoretical Approaches ; Attitude Change*. New York :Wiley Company.

ملحق (١)

أسماء السادة الخبراء والمحكمين التي استعانت بها الباحثة

ت	الاسم	مكان العمل
١-	أ.د. عبود جود راضي	جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية.
٢-	أ.م.د. عبد كاطع سموم	جامعة واسط/ =
٣-	أ.م.د. محمد جاسم عبد الامير	جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الصرفة.
٤-	أ.م.د. جميل رشيد تهوم	جامعة واسط/ كلية التربية للعلوم الانسانية.
٥-	م.د. هديل صالح فالح	مديرية تربية واسط/ الاشراف التربوي.
		علم النفس التربوي ادارة تربوية طرائق تدريس الاحياء طرائق تريس الجغرافية. مناهج وطرائق تريس

ملحق (٢)

جامعة واسط

كلية التربية للعلوم الانسانية

قسم العلوم التربوية والنفسية

م / صلاحية الفقرات

الأستاذ الفاضل المحترم.

تحية طيبة ..

تروم الباحثة القيام بدراسة (الاتجاهات العلمية لطلبة كلية التربية للأقسام غير الأختصاص نحو مادة طرائق التدريس)
ومن متطلبات هذه الدراسة إعداد استبانة بالاتجاهات العلمية للطلبة قامت الباحثة باعدادها بالرجوع إلى الأدبيات والدراسات السابقة.
ونظرا لما تتمتعون به من خبرة ودراية في هذا المجال تعرض عليكم الباحثة الاستبيان. يرجى التقضل بالإجابة عليه . والباحثة تشكر
تعاونكم معها ...

اسم التدريسي

اللقب العلمي

الجامعة الكلية

الباحثة

أ.م.د. غسق عبد الرضا العبودي

ملحق رقم (٣)

الاستبيان بصورته النهائية

ت	الفقرات	1 موافق	2 موافق الى حد ما	3 غير موافق
1	اشعر ان تعلم مادة طرائق التدريس ضروري لي في حياتي العملية.			
2	افضل دراسة مادة طرائق التدريس على بقية المواد الدراسية لكونها مادة مشوقة .			
3	تنتابني المتعة في محاضرة مادة طرائق التدريس .			
4	ارى بان لمادة طرائق التدريس اهمية كبيرة في مجالات حياتي كافة			
5	ينتابني الشعور بالضيق والحزن عندما يتحدث زملائي سلباً باتجاه مادة طرائق التدريس .			
6	تتطلب دراسة مادة طرائق التدريس جهداً ووقتاً كبيراً اكثر من اهميتها .			
7	اعاني من صعوبة القراءة والفهم في مادة طرائق التدريس .			
8	ارى انني بحاجة الى مساعدة في فهم واستيعاب بعض مفردات المادة العلمية .			
9	اشعر بالمتعة عند مشاركتي في محاضرة مادة طرائق التدريس .			
10	لدي الرغبة في الاجابة عن الاسئلة المطروحة في محاضرة مادة طرائق التدريس .			
11	أصغي لشرح مدرس المادة لأن أسلوبه ممتع ومشوق.			
12	أشعر بأن مادة طرائق تدريس مفهومة وواضحة .			
13	أهتم بقراءة الخطط والمخططات التوضيحية الموجودة في كتاب مادة طرائق التدريس .			
14	أرى ان يقتصر تعلم مادة طرائق التدريس على من يرغب بتعلمها.			
15	أشعر بضالة استفادتي من دراسة مادة طرائق التدريس في حياتي اليومية.			
16	أفضل القراءة والأطلاع في أوقات فراغي لمواضيع بعيدة عن مادة طرائق التدريس.			
17	أشعر ان مفردات مادة طرائق التدريس سريعة النسيان .			
18	كثيراً ما أشعر بالملل وشرود الذهن في حصص مادة طرائق التدريس.			
19	تعلمني مادة طرائق التدريس كيف اكون مدرس ناجح.			
20	أرى ان تدريس مادة طرائق التدريس يساهم في تطوير العملية التعليمية .			
21	أحبذ لو تقرر مادة طرائق التدريس لمرحلتين دراسيتين وليس لمرحلة دراسية واحد .			
22	أشارك بحماس في المناقشات الصفية بين زملائي في مادة طرائق التدريس .			
23	يسعدني ان تصادف العطلة الرسمية يوم فيه محاضرة مادة طرائق التدريس .			
24	ارغب في اكمال الدراسات العليا لتخصص طرائق التدريس .			
25	أعتقد ان مادة طرائق التدريس مادة ثانوية لا تستحق عناية كبيرة .			
26	اشعر بالفرح عندما يتغيب استاذ المادة .			
27	أنضايق عندما أكلف بكتابة تقرير عن مادة طرائق التدريس .			
28	يسرني إقامة أي نشاط لاصفي تكون مادة طرائق التدريس جزءاً منه.			
29	اطالع مادة طرائق التدريس لغرض الامتحان فقط.			
30	ينتابني بفرح عندما أدخل الصف لاداء اختبار مادة طرائق التدريس .			
31	يضيع وقتي بمادة طرائق التدريس لكونها مادة غير أساسية.			
32	أفضل ان تلغى مادة طرائق التدريس.			