

اثر استراتيحي ميردر و هايز في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية

أ.د. مهاباد عبد الكريم احمد

mahabad.abdulkarim@ircoedu.uobaghdad.edu
.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد

الملخص

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استعمال استراتيحي ميردر و هايز في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية، وقد اتبعت الباحثة الاسلوب التجاري منهجا للبحث، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي، تكونت عينة البحث من (٥٩) طالبة بواقع (٢٠) طالبة في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية ميردر (٢٠) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية هايز (١٩) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية، كافأت الباحثة بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات (العمر الزمني، درجات اختبار الذكاء، درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق) واستغرقت التجربة فصلا دراسيا كاملا، واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وفي ضوء محتوى الموضوعات النحوية والاهداف السلوكية واستخرجت الباحثة ثباته بمعادلة (الفا - كرونباخ) وبلغت درجة الثبات (٠٠،٨٤) واوضحت النتائج ان استراتيجية ميردر وهايز اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطالبات الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية في ضوء النتائج والاستنتاجات قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترنات للاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب واهميتها التعليمية والتربوية .

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، ميردر، هايز، التحصيل، الخامس الادبي، قواعد اللغة الكردية

**The impact of the Merder and Hayes strategies on the achievement
of fifth-grade literary students in the Kurdish grammar subject**

Prof .Dr. Mahabad Abdul Kareem Ahmed

College Of Education / Ibn Rushd For Human Sciences

– University of Baghdad

Abstract

The current research aims to identify the effect of using the Merder and Hayes strategies on the achievement of the fifth grade literary students in the Kurdish grammar subject. (20) students in the first experimental group studying according to the Merder strategy (20) students in the second experimental group studying according to Hayes strategy (19) students in the control group studying according to the traditional method. The researcher was rewarded among the research groups in a number. Among the variables (chronological age, intelligence test scores, Kurdish language subject scores for the previous academic year), the experiment lasted a full semester, and the researcher prepared an achievement test consisting of (50) items of multiple choice type and in the light of the content of grammatical topics and behavioral goals. The researcher extracted stability with an equation (alpha - Cronbach) and the degree of stability was (084), and the results showed that the strategies Merder and Hayes proved effective in raising the level of academic achievement of students in the subject of Kurdish grammar in the light of Results and Conclusions. The researcher presented a number of recommendations and proposals to benefit from and apply them in proportion to their educational importance .

Keywords: strategy, Merder, Hayes, achievement, Kurdish grammar

مشكلة البحث :

رغم التطور العلمي الذي نعاصر الا اننا كنا ولا نزال نعاني من مشكلة مزمنة الا وهي انخفاض المستوى العلمي للطلابات بصورة عامة والتحصيل بصورة خاصة، على الرغم من المحاولات الكثيرة والجهود المبذولة والبحث على ادخال التكنولوجيا التعليمية في التدريس، وهنا يقع على عاتقنا البحث بجدية عن الاسباب التي تقف عائقا امام رفع المستوى العلمي، وتكمّن خلف هذا الضعف الذي يحيط الطالب ومحاوله الارقاء بالواقع التعليمي لأننا لوقف بمصاف الدول المتقدمة والبحث في مختلف المجالات التعليمية والتربوية لتجنب هذا التراجع

الواضح في التحصيل فقد لاحظنا التدني الواضح لمستوى التحصيل في مادة القواعد لدى طالبات الصف الخامس الادبي وهذا ما اشار اليه بعض الباحثين من خلال عرضهم لمشكلة بحوثهم الاساسية مثل دراسة احمد (٢٠١٣) ودراسة حمد (٢٠٢٠) ودراسة احمد (٢٠٢١) وقد لمست الباحثة هذا الضعف من طريق عملها الميداني في التعليم، اذ لاحظت كثيراً من الطالبات يحفظون قواعد اللغة الكردية وهم غير قادرين على استعمالها استعمالاً صحيحاً، وان الطالب كلما سار خطوة في تعليم القواعد ازداد جهلاً بها ونفوراً منها، وصودوا عنها، وقد وجدت الباحثة كثيراً من الدراسات العلمية التي تؤكد ضعف مستوى تحصيل الطالبات في قواعد اللغة الكردية، وقد عزا كثيراً من المربين هذا الضعف الى الطرائق التدريس التقليدية المتبعة في تدريس قواعد اللغة الكردية، ويشير الدليمي ان المشكلة ليست في اللغة ذاتها وانما في الطرائق والاساليب المتبعة في تدريسها (الدليمي والوائلي، ٢٠٠٧ : ١٣)

كل هذه الاسباب جعلت الباحثة تبحث عن استراتيجيات حديثة تساعد في تطوير تدريس مادة قواعد اللغة الكردية، اذ وقع الاختيار على استراتيجية ميردر وهائز القائمة على النظرية البنائية التي ترمي محاولة منها للنهوض بالواقع التعليمي ولعلها تسهم في حل بعض مشكلات تدريس مادة قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتعتبر استراتيجية ميردر هائز احدى استراتيجيات التعلم النشط الحديثة التي تستند الى النظرية البنائية والتي قد تسهم في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية، لذلك لابد من استخدام نماذج واستراتيجيات تدريسية جديدة يكون للطالب دوراً فعالاً ومشاركة مشاركاً مشاركة حقيقية في عملية التعليم، ويلخص الباحث مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي : هل هناك اثر لاستراتيجيتي ميردر وهائز في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية ؟

أهمية البحث وال الحاجة اليه :

يتميز العصر الحالي بالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم في آواخر العصور والذي شمل جميع الجوانب وفي جميع الحالات التي يعيشها البشر في الحياة المعاصرة، وهذه التغييرات يتطلب من المؤسسات التربوية ان تعد الطلبة بما يلائم هذه المتغيرات من التعليم المتمركز حول التلقين فقط بعيداً عن التشويق الذي يبعث في نفوس الطلبة حب العلم والتعلم، لأنه من المحال المام الطلبة بالمعرفة الجارية جميعها من دون نشاط، لهذا فقد اهتمت العديد من البحوث باستعمال استراتيجيات تدريسية حديثة مختلفة من محاولة لمعرفة اثر هذه الاساليب في تمية جوانب التعلم المختلفة (الجميل، ٢٠١٠، ص ٢٥٠)

لذا تعد التربية عملية انسانية كبرى تشمل على كل نشاط يهدف الى تتميم قدرات الفرد وقيمه واتجاهاته وتوجيهه سلوكه وتوليد الافكار لمواجهة مواقف الحياة في الحاضر والمستقبل (عطية، ٢٠٠٨، ص ٣٤٠)

وان التربية لا يمكن ان تتجز هذه الاهداف الا عن طريق اساسيات واهم هذه الاساسيات هي المدرسة التي تعد المؤسسة الاولى الاجتماعية التي تنشأ في المجتمعات لتجعل من افرادها صالحين نافعين للمجتمع في شتى المجالات (الخولي، ٢٠٠١، ص ١١٦)

تعد اللغة الوسيلة الاساسية في تفاهم ابناء البشر مع بعضهم، واداء اتصال بين الناس، ولها اهمية في نقل المعرف والافكار (عبد الهادي، ٢٠٠٥، ص ١٧)
واللغة الكردية من اللغات الهندوأوربية النامية الحية التي تمتلك تاريخا عريقا (حلمي، ١٩٧٥ ، ص ١٩٢) ولها خصائص نحوية وصرفية ومعجمية متميزة منحتها كيانا مستقلا ووجودا متميزا (شريف، ١٩٨١ ، ص ٤٠)

واهم فروع اللغة هي النحو يعد اساس اللغة اذ به يستطيع الفرد ان يقوم ببناء الجملة ويحدد اجزاء الجملة وموقع الكلمات ومعانيها وصحتها ونطقوها . (زاير وداخل، ٢٠١٢ ، ص ٩٣)

وللنحو الاهمية الكبرى داخل منظومة اللغة وان القواعد النحوية تساعد على استعمال اللغة استعمالات صحيحة في الحديث والقراءة والكتابة فهي وسيلة يستخدمها الانسان لعصمة اللسان من الزلل .

ويحظى تعلم القواعد اهمية بالغة في جميع المراحل لان تعليم القواعد يعد وسيلة نستطيع حل مشكلة ضعف الطلبة في اللغة الكردية، فالنحو اهمية واضحة، اذ انه يساعد الطلبة على استخدام مفردات سليمة

وصحيحة ويساعد على تركيب الجملة، فضلاً عن انه يساعد على صقل النونق الادبي عند الطلبة ويعودهم على اصول الاحكام الصحيحة، ويساعد على زيادة الدقة واللماحة ونقد التراكيب، وكذلك فأن النحو يساعد الطلبة على شحذ عقولهم وتدريبهم على التفكير المتواصل المنظم، وايضاً يمكنهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة . (الدليمي والوائلي، ٢٠٠٧ ، ص ٢٥)

ومن خلال ما نقدم، فنحن بحاجة الى مواكبة كل ما هو جديد من التدريس وطرائقه، التي تسهم في اثراء معلومات الطلبة وتشجيع مهاراتهم جميعاً، والخروج من نمط الطرائق التقليدية وذلك لمجرد التعود

عليها وبساطتها بالنسبة للمعلمين ولأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات المستوى التعليمي من العملية التعليمية والتربوية، لذا استخدمت الباحثة استراتيجيات تسعى الى تشجيع المتعلم وتوكيد

على موقفه الايجابي ودوره النشط في العملية التعليمية وتسعى الى تشطير افكار المتعلمين والبحث على الابداع من خلال الخطوات التي يتبعها المتعلم خلال الدرس .

وتأتي اهمية هذه الدراسة كونها تلقي الضوء على اثر استراتيجيتي ميردر وهايز في تحصيل قواعد اللغة الكردية . وتعتبر هذين الاستراتيجيتين من استراتيجيات التعلم النشط، فالتعلم النشط منظومة من الاستراتيجيات تشارك المتعلمين في تفاعلات معرفية تستوجب التفكير ومن الاساليب التي يستعملها المعلم في تنفيذ المنهج التي تعتمد على التفاعل بينه وبين طلبه، وتوكيد الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم على مساعدة المتعلمين على ان يتعلموا كيف يتعلمون وعلى ان يصبحوا مستقلين في تعليمهم وان يسعوا لتنمية مهارات التفكير عندهم وان احدى الوسائل لبناء شخصية الطالب وتحفيزه وعلى الاسهام في التعلم الصفي ونشاطاته وتعتبر من انجح الوسائل والاساليب في الصف ، وتعتبر اداة مهمة يعتمد المدرس في تحقيق اهداف تربوية وتعلمية وتساعده على تنمية شخصية الطالب وتعمق تفكيره (زايرودا خل ، ٢٠١٢ ، ص ١٤٤)

ولأهمية استراتيجية ميردر في عملية التعلم ، تستعمل هذه الاستراتيجية من بداية الدرس لمعرفة الخبرات السابق لدى الطالبات ولإثارة تفكيرهم وتساعدهم ايضا اثناء التعليم للحافظة على استمرارية النشاطات التعليمية (جادر ، ١٩٩٩ ، ص ٨٢)

وبناء على ذلك فأن اهمية البحث تتطلب ما يأتي :

١. اهمية التربية باعتبارها ضرورة فردية اجتماعية، لا يستطيع الفرد والمجتمع ان يستغني عنها .
٢. اهمية اللغة كونها وسيلة للتعبير والتواصل والتفاهم الانساني .
٣. اهمية طرائق التدريس والتركيز على طرائق الحديثة التي تثير انتباه المتعلمين
٤. اهمية الاسئلة الصيفية تنظم النشاط التعليمي وترفع من فعاليته .
٥. اهمية المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة ما بين الدراسة المتوسطة والدراسة الجامعية .

هدف البحث :

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيتي ميردر وهايز في تحصيل طالبات الصف الخامس الابدي في مادة قواعد اللغة الكردية .

فرضيات البحث :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى الالتي يدرسون مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال استراتيجية ميردر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الالتي يدرسون الماده نفسها بالطريقة التقليدية .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية الالتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال استراتيجية هايز ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الالتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

١. طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية في محافظة بغداد للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١)

٢. عدد من موضوعات القواعد المتضمنة في كتاب "اللغة والادب الكردي" للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) في العراق والموضوعات هي (ناو ، رسته ، ئاوهلکار ، ئاوهلناو ، جیناوا ، چاوك ، کار)

٣. الفصل الدراسي الاول (الקורס الاول) .

تحديد المصطلحات :

اولا : الاثر

عرفه شحاته والنجار (٢٠٠٣) "محصلة تغيير مرغوب او مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم" (شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ص ٢٢)

عرفته الباحثة اجرائياً هو نتيجة المتحقق، او الفرق في التحصيل في نهاية الفصل الدراسي بين المجموعتين التجريبتين التي تدرس باستراتيجية ميردر وهائز والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية من طلاب الصف الخامس الادبي عينة البحث .

ثانياً : الاستراتيجية

عرفه (زاير وآخرون، ٢٠١٤) " خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبينة من اطر نظرية مختلفة وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد يطلق عليهم الاستراتيجية، ليتم تطبيقها في ميادين التعليم " (زاير وآخرون، ٢٠١٤ ، ص ٣٣)

عرفته الباحثة اجرائياً : مجموعة الاجراءات و الخطوات التي تتبعها الباحثة مع طالبات الصف الخامس الادبي ((عينة البحث) داخل حجرة الصف من اجل الانتقال بالعلم نحو الافضل و اشراكهم في هذه الخطوات

ثالثاً : ميردر

عرفها (1985) pansereau " وهي مجموعة من الخطوات والعمليات الذهنية التي تساعد الطالب على تهيئة الذاكرة لعملية اكتساب و تذكر واسترجاع المعلومات بسرعة وسهولة و تتضمن المزاج والفهم والاستدقاء والاستيعاب والتلويع والمرجعة " (pansereau, 1985, p: 221)

عرفته الباحثة اجرائياً : هي مجموعة من الخطوات والاجراءات التدريسية التي تتضمن سلسلة من العمليات المتتابعة التي تتبعها الباحثة في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية مع طالبات

الصف الخامس الادبي (عينة البحث) التجريبية الاولى على وفق خطواتها الست (المزاج، الفهم، الاسترجاع، الاستيعاب، التوسيع، المراجعة)
رابعاً : هايز

عرفها ابو جادو ونوفل (٢٠٠٧) " هي استراتيجية لحل المشكلات اقترحها Hayes سنة 1981 بخطوات منظمة ومتسلسلة تعتمد على نشاط الطالب الذاتي لتقديم حلول للمشكلات المطروحة واكتشافها بنفسه " (ابو جادو ونوفل، ٢٠٠٧ : ص ٣١٩)

عرفته الباحثة اجرائياً : هي مجموعة الخطوات المنظمة والمترتبة تتعلق بحل المشكلات اتبعتها الباحثة في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية مع طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) المجموعة التجريبية الثانية .

خامساً : التحصيل

عرفه (النعيمي، ٢٠٠٩) " مدى ما تحقق عند الطالبات من الاهداف التعليمية كنتيجة لدراستهم موضوعات دراسية معينة وتقاس بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي " (النعيمي، ٢٠٠٩، ص ١٦)

عرفته الباحثة اجرائياً : المعرفة التي تكتسبها طالبات الصف الخامس عينة البحث (المجموعتين التجريبيتين والضابطة) في مادة القواعد اللغة الكردية مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض .

سادساً : القواعد

عرفه (عطية، ٢٠٠٨) هي " وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وتصون اللسان والقلم من الخطأ في التعبير وتساعد على الفهم وحل اللبس وادراك المعنى " (عطية، ٢٠٠٨، ص ٢٦٨)

عرفته الباحثة اجرائياً : الموضوعات النحوية والصرفية التي تتضمنها كتاب " اللغة والادب الكردي " المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠١٨ - ٢٠١٩) في جمهورية العراق

الصف الخامس الادبي :

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية يقابلها الفرع الادبي إذ تكون مدة الدراسة في المرحلة الاعدادية ثلاثة سنوات ، وبدأ تخصص الطالب العلمي او الادبي في هذه المرحلة علمأً بأن هذه المرحلة تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتبعد المرحلة الجامعية (وزارة التربية، ٢٠٠٨، ص ٤)

الفصل الثاني

جوانب نظرية ودراسات سابقة

اولاً : النظرية البنائية : وهي احدى نظريات التعلم المعرفية وشهر علمائها بياجيه (١٨٩٦ - ١٩٨٠) تعتمد البنائية على الفرد الذي سينبني معرفته عن طريق مروره بخبرات كثيرة، تؤدي إلى بناء المعرفة الذاتية في عقله، اي ان نمط المعرفة يعتمد على الشخص نفسه، مما يتعلم منه الطالب من موضوع معين يختلف عما يتعلم طالب آخر في الموضوع نفسه، بسبب اختلاف الخبرات التي مرت بها كل من الطالبين، وما يمتلكه كل منها عن الموضوع نفسه.

لذا تحتل النظرية البنائية مكانة متميزة بين نظريات التعلم الأخرى التي قدمت تصوراً واضحاً عن عملية التعلم وطرائق التدريس المثالية، وخصوصاً في المجالات المعرفية، فهي تركز على ان التعلم عملية تفاعل نشطة يستعمل فيها الطالب افكاره السابقة لأدراک معاني التجارب والخبرات الجديدة التي يتعرف لها (عايش، ٢٠٠٧، ص ٣٦)

لذا تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة اهمية التعلم الفعال القائم على النشاط الذي يعتمد على ايجابيات الفرد في ان يتعلم بنفسه ويكتب المفاهيم ويتقن المهارات عن طريق تهيئة المدرس لبيئات غنية بالخبرات. (اليماني، ٢٠٠٩، ص ٤٧)

دور المدرس وفق النظرية البنائية :

١. يشجع العمل التعاوني والتفاعل الاجتماعي ويطور عمليات العلم لدى المتعلمين
 ٢. ينظم البيئة التعليمية التي تساعد على تفاعل المتعلم مع بناء المعرفة لديه .
 ٣. يقدم الامثلية والتقديرات والتغذية الراجعة للمتعلمين . (زيتون، ٢٠٠٣، ص ٦٦)
- اما دور الطالب يرى (ياسين وراجي، ٢٠١٢) ان للمتعلم ادواراً متعددة بحسب النظرية البنائية منها :

١. المتعلم النشط : فهو الذي يناقش ويضع الفرضيات ويستقصي المعلومات ويستكشفها ويأخذ وجهات النظر المختلفة إذ ان المعرفة والفهم يكتسبان بممارسة الأنشطة .
٢. المتعلم الاجتماعي : وهو الذي يقوم ببناء المعرفة بشكل اجتماعي عن طريق الحوار مع الآخرين والتفاعل معهم .
٣. المتعلم المبدع : وهو الذي يبني المعرفة بشكل ابداعي ويطور مهاراته الابتكارية كالطلاقة والمرونة

والاصالة (ياسين وراجي، ٢٠١٢، ص ٣١)

التعلم النشط والنظرية البنائية : شهدت السنوات القليلة الماضية تسارع وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي، وذلك ادى الى ان تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتباينة بسبب التغيرات الهائلة في المعرفة والمعلومات وتتطلب ذلك مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في

معظم الدول العالم المتقدمة منها و النامية وبذلك دعت الى ايجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم .

ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية الحديثة ذات الاثر الايجابي الكبير في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والمعاهد والجامعات . (سعاده وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٢١)

اما (Bonwell, C.C&Eison) يرى ان التعلم النشط هو اتاحة الفرصة للمتعلمين في ان يشاركوا في الانشطة التي تشجعهم على التفكير في المعلومات المطروحة داخل الصف، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم المختلفة في التحليل والمناقشة، بالإضافة الى زيادة إمكانياتهم في طرح الأسئلة المتنوعة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية الجديدة . (١٩٩١، P:50) (Bonwell, C.C&Eison,

وترى الباحثة ان استراتيجية التعلم النشط يكون دور الطالب نشطاً وفعلاً داخل الصف الدراسي وخارجه، فالطلبة يلاحظون ويعملون ويركبون المعلومات بنشاط، ويستخلصون النتائج ويطورون مهاراتهم، وهذه المهارات يمكن ان توظف في المستقبل وفي المواقف والحالات التي تواجههم سواء في المدرسة او المجتمع او البيت .

اسس التعلم النشط :

١. اشتراك الطلبة في اختيار نظام العمل وقواعده .
٢. تنوع مصادر التعلم .
٣. استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب والتي تتناسب مع قدراته واهتماماته وانماط تعلمه والذكاءات التي يتمتع بها .
٤. الاعتماد على تقويم الطلاب انفسهم وزملاهم .
٥. تعلم كل طالب حسب سرعته الذاتية . (رفاعي، ٢٠١٢، ص ٦٢)

مميزات التعلم النشط :

١. تحفز الطلبة على كثرة الانتاج وتنوعه .
٢. تتمي العلاقات الاجتماعية بين الطالبات وبعضهن وبعض وبين المعلم .
٣. تتمي القدرة على التفكير والبحث .
- ٤ . تعزز التنافس الايجابي بين الطلاب .
٥. تساعد في ايجاد تفاعل ايجابي بين الطالبات . (بدير، ٢٠٠٨، ص ٤٥)

دور المدرس والطالب في التعلم النشط :

دور المدرس :

١. يستخدم انواع مختلفة من الانشطة التعليمية والوسائل التعليمية وفقاً للموقف التعليمي ووفقاً لقدرات الطلبة

٢. يستطيع المعلم ان يدرك نواحي قوة الطلبة ونواحي ضعفهم في التعلم النشط .

٣. يستخدم المعلم انواع مختلفة من طرق التدريس التي في الدرس بحيث تعتمد هذه الطرق على التعلم النشط

٤. العمل على زيادة دافعية الطلاب وزيادة ذكائهم . (بدير ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٥)

دور الطالب :

١. ان يكون الطالب مشاركاً في تخطيط وتنفيذ الدرس

٢. يبحث الطالب عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة .

٣. يمارس الطالب انشطة تعليمية جماعية .

٤. يكون له القدرة على المناقشة وادارة الحوار (سعادة و آخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ١٢٢)

استراتيجية ميردر :

يعد العالم دونالد دانسيريو (Donahid Dansereau) من واضعي هذه الاستراتيجية، اختبر دانسيريو استراتيجية على مجموعة من طلاب جامعة تكساس لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للأخطاء النصية بعد تدريبهم عليها بواقع ساعتين في فصل دراسي واحد و مدته (١٥) اسابوعا وكان اداء هذه المجموعة افضل من اداء المجموعة غير المتدرية وقد اثبتت هذه الاستراتيجية انها تحسن من استدعاء واستيعاب المواضيع لدى الطلبة بنسبة (30 - 40 %) (القisiي ، ٢٠١٨ : ص ٢٨)

واستراتيجية ميردر من الاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية وهي قائمة على تجهيز ومعالجة كم كبير من المعلومات الموجودة من المحتوى الثقافي (عجل ، ٢٠١٦ : ص ١٩٩) ووُضعت اصلاً لفهم ومعالجة النص

بصورة فردية، في حالة اعطاء المعلومات والتوجيهات بشكل صحيح فإن الطلبة يستطيعون ان يتعلموا بصورة صحيحة وفعالة في مجموعات صغيرة او مع الازواج .

ان استراتيجية ميردر هي عبارة عن مجموعة من الخطوات التي يستخدمها المتعلم والتي تمكنه من فهم واستيعاب المادة وتسهل عليه عملية اكتساب المفاهيم والحقائق وفهم المعلومات وخزنها، وهي من الاستراتيجيات المعرفية واكثرها تأثيراً في فاعلية التعلم الانساني من حيث مدخلاته ونواتجه، ونظراً للدور البالغ التي تلعبه استراتيجية ميردر في التعلم والتذكر والتفكير وحل المشكلات واكتساب المعلومات ان من خصائص هذه الاستراتيجية يعكس قدرها من التباهي في

فاعلية او كفاية الاستراتيجية المستعملة في تجهيز ومعالجة كميات متباعدة من المعلومات في الذاكرة . وت تكون هذه الاستراتيجية من ست خطوات يستخدمها الطالبة لتهيئة الذاكرة و تخزن المعلومات واسترجاعها بأقل وقت ممكن . (فرحان ، ٢٠١٩ ، ص ٣١٩)

خطوات استراتيجية ميردر :

١. حرف ال (M) يشير المكون الاول الحالة المزاجية (mood) ويكون من عدد من التكتيكات المطلوبة لتوفير مناخ نفسي داخلي ايجابي لدى الطالب ليساعد في تعلم و اكتساب المعلومات الجديدة .
٢. حرف ال (U) ويشير الى المكون الثاني الفهم (Understanding) وتتضمن ربط الحقائق والخبرات او المعرفة الجديدة بالمعلومات والخبرات التي تم تعلمها .
٣. حرف ال (R) ويشير الى المكون الثالث الاسترجاع او الاستعادة (Recall) ويعني محاولة الطالب لاسترجاع وتلخيص النقاط الرئيسية في النص .
٤. حرف ال (D) ويشير الى المكون الرابع الاستيعاب (Digest) يعود الطالب الى ما قام به من النص ليكتشف الاخطاء التي وقع فيها .
٥. حرف ال (E) ويشير المكون الخامس التوسيع بالمعرفة (Expand) من خلال بحث الطالب عن المعلومات .
٦. حرف ال (R) ويشير الى المكون السادس المراجعة (Review) وخلال الخطوات الثلاثة الاخيرة يطلب من الطالب ان يوسع معلوماته ومعرفته مع تحديد المعلومات الاكثر والاقل قابلية للتذكر . (المصري ، ٢٠٩ ، ص ٤٤)

دور المعلم في استراتيجية ميردر :

١. تهيئة جو من المزاج والمناخ الملائم والمشجع للتفاعل الاجتماعي بين الطالبات .
٢. انشاء نظام لتنظيم الصف و عمل الانشطة .
٣. يوزع المدرس كراس على الطالبات ليوضح كيفية التعلم وفق خطوات استراتيجية ميردر .
٤. مساعدة الطالبات على كتابة الملخص بشكل دقيق .
٥. تهيئة جو من المزاج والمناخ الملائم .
٦. ضرورة تشجيع الطالبات على التنافس داخل الصف لحصد اعلى الدرجات بما يؤهلهم للانتقال الى الصفوف التالية . (فرحان ، ٢٠١٩ : ص ٣٢٠)

دور المتعلم في استراتيجية ميردر :

١. المتعلم فيه نشط و مشارك في عملية التعلم والتعليم .
٢. يجب على الطالب وبمساعدة الامرأة والمدرسة ان يزيل من داخله الرهبة في الامتحانات . (القيسى ، ٢٠١٨ : ص ٣١)

٣. تستطيع ان تبني المعرفة من خلال عملية اكتساب المعرف والخبرات في البيئة الصحفية النشطة .

٤. المتعلم لديه القدرة على الاستكشاف والبحث والقصي من خلال المواضيع المطروحة .

٥. سهولة اندماج المتعلم في هذه الاستراتيجية

استراتيجية هايز :

وهي احدى تلك الاستراتيجيات التي تساعد الطالب في التحصيل وتوليد المعرفة وحل المشكلات التي تواجهه، تبني هذه الاستراتيجية على فلسفات تربوية عامة ونظريات تعليمية تتجها هذه الفلسفات، حيث اقترح هايز نمطا تسلسليا لحل المشكلات عرف هذا النمط باستراتيجية هايز، تؤكد هذه الاستراتيجية على اهمية اكساب الطلبة مهارة مواجهه مشكلات الحياة التي اصبحت ضرورة لازمة لمواجهه تغيرات العصر، واحراز التقدم في جميع المجالات ليصبحوا قادرين على اتخاذ القرارات السليمة في حياتهم، لأن القدرة على حل المشكلات تعد مطلب اساسي ونشاط مهم في حياة الطالب . (كريم، ٢٠٢٠ : ٣٥١)

خطوات استراتيجية هايز :

١. تحديد المشكلة وهذا يتضمن ما يأتي :

أ. التعرف على نص المشكلة في الموقف المطروح او البيانات المعطاة .

ب . تحديد عناصر الهدف او الغاية المرغوبة .

ج . تحديد العناصر الجدلية او العناصر المسببة للعقبات

د . تحديد المشكلات الاساسية والثانوية .

٢. تمثيل المشكلة او اتصافها من خلال :

أ. تعریف المصطلحات وتحديدها من حيث الاهداف، عمليات الحل

٣. اختيار خطة الحل ويتضمن

أ . اعادة صياغة المشكلة المطلوب حلها .

ب . اختيار خطة ملائمة لحل المشكلة من بين الخيارات الآتية : التجربة والخطأ، وضع الفرضيات واختيارها، تطبيق معادلات معينة، تقسيم المشكلة الى مشكلات فرعية او ثانوية .

ج . تحويل عناصر المشكلة بلغة مختلفة او بالرموز عن طريق الصور والاشكال .

٤. توضیح الخطة ويتضمن المهام الآتية :

أ . مراقبة عمليات الحل

ب . ازالة العقبات عند ظهورها وتكيف الاساليب او تعديلها عند الحاجة

٥. الاستنتاج ويتضمن :

أ . اظهار النتائج وصياغتها

٦. التقويم ويتضمن :

- أ - التحقق من النتائج في ضوء الاهداف والاساليب المستخدمة
ب - التتحقق من فاعلية الاساليب . (Hayes, P 1981, 12)

دور المعلم في استراتيجية هايز :

١. التركيز والانتباه على الفروق الفردية بين المتعلمين .
٢. يخطط لعمليات الصف الدراسي اكثر مما يخطط لفعله داخل الصف بحسب الموقف التعليمي ومتطلبات المتعلمين .

٣. يتعامل مع المتعلمين بشكل متساو .

٤. يتتابع المتعلمين ويقدم لهم المساعدة وينظم الوقت بشكل يتناسب مع احتياجاتهم .

٥. يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف عند كل متعلم ويتمكن من مواجهتها ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها . (توملينسون ، ٢٠٠٥ ، ص ١٧)

دور المتعلم في استراتيجية هايز :

١. تعزز ثقة المتعلم بنفسه وتنمي قدراته وتساعده على انجاز ما يكلف به من انشطة .

٢. تشجع المتعلمين على الاعمال التعاونية وتقديم المساعدة لمن يحتاج اليها .

٣. يتقبل فكرة اختلاف المهام الموجهة له من قبل المعلم .

٤. تقديم المعلومات والبيانات التي تساهم في التعرف على الميول وانماط التعلم وانواع الذكاء عند كل متعلم .

٥. معرفة كل ما يحدث داخل الفصل الدراسي من اجراءات واهداف (الراعي ، ٢٠١٥ ، ص ٤٠)
قواعد اللغة الكردية :

القواعد هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليس غاية مقصودة لذاتها، وان الغاية من تدريس النحو ارساء النظام اللغوي في الذهن، واقامة اللسان وتجنب اللحن في الكلام فأن تحدث المتعلم او قرأ او كتب كان واضح المعنى، مستقيم العبارة جميل الاسلوب ان القاعد النحوية ضرورية لتعلم اللغة نطقاً وكتابة (الجاجة ، ٢٠١٩ ، ٢٤٠ ، ص ٢٠١٩)، تعد القواعد بما تمثله من قوانين وضوابط لغوية، مظهراً من مظاهر رقي اللغة، ودليلاً على حضارتها، وبلغتها مرحلة النضج والاكتمال، وهذا يعني ان اي لغة لا يمكن ان تصل الى مستوى يكون لها قواعد وضوابط الا اذا كانت على درجة من الرقي الحضاري والتكامل التي يجعله قادرة على ان تلبي حاجات الناطقين بها في ميدان حياتهم (زايد ، ٢٠١٣ ، ١٥٩ ، ص ٢٠١٣)

والنحو والقواعد كلا منهما يعتمد على الآخر، لأنهما يشكلان سلسلة متصلة الحلقات، وان كلا منهما وسيلة وغاية، اذ كلاهما يعني بالتركيب والعلاقات التي تربط بين عناصر الجملة وما بين الكلمات من العلاقات (عطا ، ٢٠٠٦ ، ص ٢٦٨)

الوسائل التي تساعد على النجاح في تدريس النحو :

١. الاعتماد على حسن الطرق في تدريس القواعد
٢. العناية ببيان المعاني الادوات اللغوية وطريقة استعمالها في الكلام وبيان اثرها
٣. البدء بالتطبيقات الكتابية اي من السهل الى الصعب، فالصعب مع تمرين الطلبة على الاعتماد على انفسهم شيئاً فشيئاً
٤. يصح المدرس اخطاء الطالبات عند اكتشافها ويعالجها فوراً . (ابو الهيجاء ، ٢٠٠٧ ، ص ١٣٣)
٥. الاستعانة بالتقنيات التربوية الحديثة التي تجعل الدرس النحوي اكثر متعة واقرب للطالبات في مختبرات اللغة والاجهزة التعليمية التي تسهم في تدريس هذه المادة (الحلاق ، ٢٠١٠ ، ص ٣٢٢)

المحور الثاني : دراسات سابقة

يتضمن هذا المحور عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وموازنتها بالدراسة الحالية من حيث الاهداف والاجراءات وجوانب الافادة منها، وتم عرضها على النحو الآتي :

اولاً : عرض الدراسات السابقة

المحور الاول : دراسات تناولت استراتيجية ميردر في قياس التحصيل ومتغيرات اخرى .
دراسة القيسي (٢٠١٨)

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية ميردر في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة ، اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعتين اللا عشوائية الاختبار ذات الاختبار البعدى، اختارت الباحثة عينة بلغت (٦٠) طالبة موزعة بطريقة السحب العشوائي البسيط، وتألف من مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية ودرست على وفق استراتيجية ميردر و (٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية، كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في عدة متغيرات العمر الزمني محسوبا بالشهر، درجات الفصل الدراسي الاول لمادة اللغة العربية، عدد افراد الاسرة، التحصيل الدراسي للاباء والامهات

اعدت الباحثة اختبارا لفهم المقروء بالاعتماد على الموضوعات الستة من مادة المطالعة وتناولت ثلاثة مهارات اساسية هي الفهم الحرفى، الفهم الضمنى، فهم السياق وتكون من (٤٢) فقرة واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات بوساطة برنامج (spss)

فأوضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لاختبار العام النهائي . (القيسى، ٢٠١٨، ص ١٠٠)

المحور الثاني : دراسات تناولت استراتيجية هايز ومتغيرات أخرى
دراسة محمد (٢٠٢١)

يرمي البحث الحالي إلى التعرف على اثر استراتيجيتي فليبيس وهايز في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط . اعتمد الباحث المنهج التجاري واختبار التصميم التجاري ذا المجموعتين، وزع الباحث شعب الاول المتوسط الثلاث الموجودة عشوائيا على مجموعات البحث الثلاث اذ مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية فليبيس وكان عدد طلابها (١٨) طالبا ومثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية هايز وكان عدد طلابها (١٧) طالبا في حين مثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وكان عدد طلابها (١٨) طالبا بلغ العدد الكلي للعينة (٥٣) طالبا، كافأ الباحث بين مجموعات البحث في خمس متغيرات هي (العمر الزمني محسوبا بالشهر، التحصيل الدراسي للباء والامهات، درجات اللغة العربية للطلاب في امتحان نصف السنة للعلم الدراسي السابق، ومستوى الذكاء) اعد الباحث اختبارا تحصيليا مكونا من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة في معالجة البيانات اظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى والثانية التي درست قواعد اللغة العربية باستراتيجية فليبيس وهايز على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختباري التحصيل والاحتفاظ . (محمد، ٢٠٢١، ص ٢ . ١١٩)

المحور الثالث : دراسات تناولت مادة قواعد اللغة الكردية
دراسة احمد (٢٠٢٢)

يرمي هذا البحث إلى التعرف على اثر استراتيجيتي الاسئلة الحافظة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الرابع العلمي، وقد اتبعت الباحثة المنهج التجاري منهجا للبحث، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي، تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبا بواقع (٣٤) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية الاسئلة الحافظة و (٣٣) في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية التبادل الموجهة و (٣٣) طالبا في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية، كافأ الباحثة بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات (العمر الزمني محسوبا بالشهر، درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق، درجات اختبار الذكاء) واستغرقت التجربة فصلا دراسيا كاملا، واعدلت الباحثة اختبارا تحصيليا مؤلفا من (٣٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج البيانات

واوضحت النتائج ان استراتيجية الاسئلة الحافظة واسئلة التبادل الموجهة اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطلاب الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترنات للاستفادة منها وتطبيقاتها بما يتناسب اهميتها التعليمية والتربوية (احمد، ٢٠٢٢، ص ١١٢٣ - ١١٤٣)

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً . منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج التجاري في اجراءات بحثها لأنه المنهج الذي يعتمد على محاولة التحكم في المتغيرات .

ثانياً . التصميم التجاري

يقصد بالتصميم التجاري بأنه مخطط او برنامج عمل لكيفية تنفيذ الخطة او هو الاطار الذي يسير على وفق الباحث في تنفيذ دراسته ، واول خطوة يخطوها الباحث في التجربة هو اختيار التصميم التجاري (داود وعبدالرحمن ، ١٩٩٠ ، ص ٢٥٦) وكمما انه الاستراتيجية التي تضعها الباحثة لجمع المعلومات الازمة وضبطها وبالتالي اجراء التحليل المناسب للإجابة عن اسئلة البحث ضمن خطة شاملة (الجابري ، ٢٠١١ ، ص ٣٠٨) ولملائمة اهداف البحث اختارت الباحثة ثلاثة مجموعات تدرس المجموعة التجريبية الاولى باستراتيجية ميردر والمجموعة الثانية تدرس باستراتيجية هايز والمجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية وقد اختارت الباحثة التصميم التجاري ذو الضبط الجزئي المكون من ثلاثة مجموعات متكافئة لأنه اكثراً ملائمه لإجراءات بحثها ، والشكل (١) يوضح ذلك.

شكل (١) التصميم التجاري للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	اداة الاختبار	المتغير التابع
التجريبية الاولى	استراتيجية ميردر	التحصيل	الاختبار البعدى
التجريبية الثانية	استراتيجية هايز		
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثانياً:- مجتمع البحث وعينته :

يقصد بمجتمع البحث جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث (عباس وآخرون ، ٢٠٠٩ ، ص ٢١٧) ويعد تحديد مجتمع البحث اولى الخطوات الاساسية وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديده تحديداً دقيقاً، لأن لكل مجتمع خاصية واحدة تميزه عن غيره من المجتمعات (الجابري ، ٢٠١١ ، ص ٢٤٧)

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات التي تضم شعراً للصف الخامس الابدي

عينه البحث:-

اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبه (ب) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية (ميردر) وشعبه (أ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية (هايز) وشعبه (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية ، بلغ عدد افراد العينة (٦٤) طالبة بواقع (٢٢) طالبة في شعبه (ب) و (٢١) طالبة في شعبه (أ) و (٢١) طالبة في شعبه (ج) وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والناطقين باللغة الكردية وباللغة عددهم (٤) طالبة بواقع (٤) طالبة في شعبه (ب) و (١٩) طالبة في شعبه (أ) و (٢٠) طالبة في شعبه (ج) بلغ عدد الطالبات (٥٩) طالبة والجدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١) عدد طلاب مجموعات البحث قبل الاستبعاد وبعد

المجموعات	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
تجريبية (١)	ب	٢٢	٢	٢٠
تجريبية (٢)	أ	٢١	١	١٩
ضابطة	ج	٢١	١	٢٠
المجموع		٦٤	٤	٥٩

ثانياً : - تكافؤ مجموعات البحث حرصت الباحثة قبل الشروع بالبحث على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في التجربة ودقة نتائجها لذا اجرت الباحثة التكافؤ في بعض المتغيرات منها :

١- العمر الزمني محسوبا بالشهر: بلغت متوسطات اعمارطالبات مجموعات البحث الثلاث (١٣٠،١٦١) (٤٩٢٨،٦٨٧) (٥٠٥٨،٨٤٧) شهرأً وباستعمال تحليل التباين الأحادي اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٣،١٨) أصغر من القيمة الفائية الجدولية (٠٠٧٤) بدرجتي حرية (٢،٥٨) وهذا يدل على ان المجموعات الثلاثة متكافئة في العمر الزمني والجدول (٢) يوضح

جدول (٢) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة احصائياً	٣،١٨	٠،٧٤	٦٥،٠٨١	٢	١٣٠،١٦١	بين المجموعات
			٨٨،٠١٢	٥٦	٤٩٢٨،٦٨٧	داخل المجموعات
				٥٨	٥٠٥٨،٨٤٧	المجموع الكلي

- اختبار الذكاء :

اعتمدت الباحثة على اختبار المصفوفات المتتابعة (Raven) لقياس الذكاء لكونه من الاختبارات التي تصلح للبيئة العراقية وهي أشهر الاختبارات الجمعية . (الدباغ وآخرون ، ١٩٨٣ ، ص ٢٧) ويكون الاختبار من خمسة أجزاء (أ ، ب ، ج ، د ، ه) وكل جزء يتكون من عده بدائل ، وعند حساب متوسط درجات الطالبات والانحرافات المعيارية باستعمال تحليل التباين الاحادي تبين ان الفرق ليس بذري دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (١,٠٨) اصغر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,١٨) وبدرجتي حرية (٢,٥٨) وتعد مجموعات البحث الثلاثة متكافئة احصائياً في اختبار الذكاء والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣) تحليل التباين الاحادي بين المجموعات الثلاثة في الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة احصائياً	٣,١٨	١,٠٨	٦,٤١٤	٢	١٢,٨٢٩	بين المجموعات
			٥,٩٤٩	٥٦	٣٣٣,١٧١	داخل المجموعات
				٥٨	٣٤٦,٠٠	المجموع الكلي

٣- درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق للتحقق من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية بلغت متوسطات درجات طالبات المجموعات الثلاث (٢,٧١٠) (٢٤٦,١٧١) (٢٤٨,٨٨١) درجة على التوالي ، وعند استخدام تحليل التباين الاحادي ظهر ان الفرق ليس بذري دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (٠,٣١) اصغر من القيمة الفائية الجدولية (٣,١٨) بدرجتي حرية (٢,٥٨) وهذا يدل على ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في هذا المتغير والجدول (٤) يوضح ذلك .

جدول (٤) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق

مستوى الدلالة	القيمة الفائية		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة احصائياً	٣,١٨	٠,٣١	١,٣٥٥	٢	٢,٧١٠	بين المجموعات
			٤,٣٩٦	٥٦	٢٤٦,١٧١	داخل المجموعات
				٥٨	٢٤٨,٨٨١	المجموع الكلي

رابعاً : ضبط المتغيرات الدخلية :

حاولت الباحثة قدر الامكان ان تقلل من اثر المتغيرات الدخلية في سير التجربة لأن عملية الضبط تؤدي الى نتائج ادق .

خامساً : مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة التي ستدرس لمجموعات البحث الثلاث اثناء تطبيق التجربة والمتمثلة سبعة موضوعات على وفق مقررات المنهج في كتاب اللغة والادب الكردي المقرر تدريسه لطلابات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي (٢٠١٩ - ٢٠٢٠).

وهي (ناو ، رسته ، ئاوهلکار ، جیناو ، چاوك ، کار)

٢- صياغة الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة اهادفاً سلوكية خاصة في ضوء محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة تضمنت المستويات الستة لتصنيف بلوم في المجال المعرفي لسهولة ملاحظتها وقياسها، بلغ عددها (٦٥) هدفاً سلوكياً، عرضت الباحثة هذه الاهداف على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم، لبيان آرائهم في سلامية صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها، وفي ضوء آرائهم ومقترناتهم اجريت التعديلات .

٣- الخطط التدريسية : اعدت الباحثة خطط تدريسية ملائمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها لطلابات مجموعات البحث الثلاث وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحيتها العلمية لاستعمالها في تدريس الطالبات اجرت الباحثة اللازم واصبحت جاهزة للتطبيق.

٤- تحديد اداة البحث : يتطلب البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي يتلاءم مع طبيعة البحث حيث ان الاختبارات التحصيلية من اكثربالوسائل المستعملة في معرفة تحصيل المتعلمين فضلاً عن ان الاختبار التحصيلي يوضح تحقيق الاهداف المرجوة على وفق الخطوات الآتية :

١- صياغة فقرات الاختبار :

ان هدف البحث وفرضيته يتطلب من الباحثة اعداد اختبار تحصيلي موضوعي يتتصف بالدقة والموضوعية والاقتصادي في الوقت والجهد، لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من (٥٠) فقرة من نوع من الاختبارات الموضوعية (الاختيار من المتعدد) عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لأبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثل فقرات الاختبار لمحتوى المادة المراد دراستها وسلامة صياغتها والمستوى التي يقيسها وبذلك يتحقق الصدق الظاهري

٢- صدق الاختبار :

يقصد بالاختبار التحصيلي الصادق هو اذا ما تمكن من قياس تحقيق الاهداف التربوية للمادة الدراسية التي وضع لها بنجاح (العزاوي، ٢٠٠٨، ص ٩٣) للتحقق من صدق الاختبار عرضت الباحثة فقرات الاختبار على نخبة على الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة الكردية

وطرائق تدريسها في العلوم التربوية والنفسية لأبداء آرائهم ومقترناتهم وفي ضوء تلك الآراء عدلـت الباحثة بعض الفقرات، فاصـبح الاختبار في صورـته النهـائية مـكونـاً من (٥٠) فـقرـة.

٣- العينة الاستطلاعية :

للـتـثـبـتـ من وـضـوـحـ فـقـرـاتـ الاختـبـارـ وـصـلـاحـيـتـهـ،ـ الزـمـنـ الـمـسـتـغـرـقـ فـيـ الـاجـابـةـ،ـ طـبـقـتـ الـبـاحـثـةـ الاختـبـارـ عـلـىـ عـيـنـةـ اـسـتـطـلـاعـيـةـ تـأـلـفـتـ مـنـ (٣٠)ـ طـالـبـاتـ الصـفـ الـخـامـسـ الـاـدـبـيـ مـنـ مـجـمـعـ الـبـحـثـ فـيـ اـعـدـادـيـةـ (ـ حـطـينـ لـلـبـنـاتـ)ـ وـتـبـيـنـ اـنـ تـعـلـيـمـاتـ الاختـبـارـ وـفـقـرـاتـهـ وـبـدـائـلـ الـاجـابـةـ كـانـتـ وـاضـحـةـ لـجـمـيعـ الـطـالـبـاتـ وـقـدـ تـرـاـوـحـ زـمـنـ الـاجـابـةـ عـلـىـ فـقـرـاتـ الاختـبـارـ مـنـ (٤٥)ـ دـقـيـقـةـ.

٤- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

صـحـتـ الـبـاحـثـةـ اـجـابـاتـ الـطـالـبـاتـ وـرـتـبـتـ دـرـجـاتـ الاختـبـارـ تـرـتـيـباـ تـنـازـلـيـاـ وـبـعـدـهـ قـامـتـ بـتـوزـيـعـهـاـ عـلـىـ مـجـمـوعـتـيـنـ (٥٢٧ـ%)ـ مـجـمـوعـةـ عـلـيـاـ وـ(٢٧ـ%)ـ مـجـمـوعـةـ دـنـيـاـ،ـ وـتـمـ اـسـتـخـرـاجـ مـعـاـمـلـ الصـعـوبـةـ وـالـتـمـيـزـ وـفـعـالـيـةـ الـبـدـائـلـ الـخـاطـئـةـ كـاـلـاـتـيـ

أ- مـسـتـوـيـ صـعـوبـةـ الـفـقـرـةـ :

بعـدـ حـاسـبـ مـسـتـوـيـ صـعـوبـةـ كـلـ فـقـرـةـ مـنـ فـقـرـاتـ الاختـبـارـ باـسـتـعـمـالـ مـعـاـمـلـ الصـعـوبـةـ وـجـدـ انـ قـيـمـتـهـاـ تـنـرـاـوـحـ مـاـ بـيـنـ (٣٢ـ،ـ٦٨ـ،ـ٠ـ،ـ٠ـ)ـ اـذـ يـرـىـ بـلـوـمـ اـنـ فـقـرـاتـ الاختـبـارـيـةـ تـعـدـ مـقـبـولـةـ اـذـ كـانـتـ مـعـدـلـ صـعـوبـيـتـهاـ بـيـنـ (٢٠ـ،ـ٠ـ،ـ٢٠ـ)ـ اـذـ يـرـىـ بـلـوـمـ تـعـدـ فـقـرـاتـ جـيـدةـ وـمـقـبـولـةـ اـذـ كـانـتـ تـبـيـانـ فـيـ مـسـتـوـيـ صـعـوبـيـتـهاـ مـاـ بـيـنـ (٠ـ،ـ٢٠ـ،ـ٨٠ـ،ـ٠ـ،ـ٠ـ)ـ (ـ Bloom, 1971, p:77ـ)ـ

بـ .ـ قـوـةـ تـمـيـزـ الـفـقـرـاتـ :

بعـدـ انـ حـسـبـتـ الـبـاحـثـةـ القـوـةـ التـمـيـزـيـةـ لـكـلـ فـقـرـةـ مـنـ فـقـرـاتـ الاختـبـارـ وـجـدـتـهاـ تـنـرـاـوـحـ بـيـنـ (٣٠ـ،ـ٦٦ـ،ـ٠ـ،ـ٠ـ)ـ وـتـشـيرـ الـادـبـيـاتـ اـلـىـ انـ الـفـقـرـةـ الـتـيـ يـقـلـ مـعـاـمـلـ قـوـتـهاـ التـمـيـزـيـةـ عـنـ (٢٠ـ،ـ٠ـ،ـ٦٠ـ)ـ يـسـتـحـسـنـ حـذـفـهاـ اوـ تـعـدـيلـهاـ (ـ اـمـطـانـيـوسـ،ـ ٢٠١١ـ،ـ صـ١٠٠ـ)ـ لـذـاـ حـذـفـتـ الـبـاحـثـةـ الـفـقـرـاتـ الـتـيـ مـعـاـمـلـ تـمـيـزـهـاـ اـقـلـ مـنـ (٢٠ـ،ـ٠ـ)

٥- ثـبـاتـ الاختـبـارـ :

يـقـصـدـ بـثـبـاتـ الاختـبـارـ اـنـ يـعـطـيـ النـتـائـجـ نـفـسـهـاـ اـذـ اـعـيـدـ تـطـبـيقـهـ عـلـىـ الـافـرـادـ اـنـفـسـهـمـ فـيـ الـظـرـوـفـ نـفـسـهـاـ (ـ عـمـرـ،ـ ٢٠١٨ـ،ـ صـ٩٧ـ)ـ اـسـتـعـمـلـتـ الـبـاحـثـةـ مـعـاـدـلـةـ (ـ الفـاـ -ـ كـرـونـبـاـخـ)ـ لـحـاسـبـ ثـبـاتـ الاختـبـارـ لـكـونـهـاـ مـنـ الـمـعـادـلـاتـ شـائـعـةـ الـاستـعـمـالـ (ـ اـبـوـ عـلـامـ،ـ ١٩٩٠ـ،ـ صـ١٥٨ـ)ـ حـيـثـ بـلـغـ مـعـاـمـلـ الثـبـاتـ (ـ ٨٤ـ،ـ٠ـ،ـ٠ـ)ـ وـهـوـ مـعـاـمـلـ جـيـدـ .

٦- الصـورـةـ النـهـائـيـةـ لـلـاـختـبـارـ :

بعـدـ اـنـهـاءـ الـاـجـرـاءـاتـ الـاـحـصـائـيـةـ الـخـاصـةـ بـالـاـختـبـارـ وـفـقـرـاتـهـ،ـ اـصـبـحـ الاـختـبـارـ جـاـهـزـ لـلـتـطـيـقـ بـصـورـتـهـ النـهـائـيـةـ اـذـ تـكـونـ مـنـ (ـ ٥٠ـ)ـ فـقـرـةـ اـخـتـبـارـيـةـ مـنـ نـوـعـ (ـ الـاـخـتـيـارـ مـنـ الـمـتـعـدـدـ)ـ .

٧- التطبيق النهائي للاختيار :

بعد ان تحققت الباحثة من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث اتبعت الاجراءات الآتية: باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعات البحث الثلاث يوم الاربعاء (١٦/١٢/٢٠٢٠) بتدريس حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الاول، وانتهت التجربة يوم الاربعاء (٢٠٢١/٢/١٧) طبقت الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعات البحث الثلاث في وقت واحد لغرض قياس التحصيل .

عرض النتائج :

تعرض الباحثة النتيجة التي توصلت اليها، ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال تحليل التباين الاحادي .ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية (ميردر) او متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية (هايز) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الخامس الادبي ، وعند اجراء الموازنات بين متوسطات الدرجات التي حصل الطالبات عليها في اختبار التحصيل وجد ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس باستراتيجية (ميردر) بلغ (٤١,٦) وبانحراف معياري (٤,٨) بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس باستراتيجية (هايز) بلغ (٤٠,٨) وبانحراف معياري (٤,٣) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ (٣٠,٧) وبانحراف معياري (٧,٥) والجدول (٧) يوضح ذلك

جدول (٧)المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة الثلاث في اختبار التحصيل البعدى

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية (١)	٢٠	٤١,٦	٤,٨
تجريبية (٢)	١٩	٤٠,٨	٤,٣
الضابطة	٢٠	٣٠,٧	٧,٥

جدول (٨) اختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي

الدلالة	القيمة الفائية (f)		متوسط المربعات	درجة الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين
	المحسوبة	الجدولية				
دالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)	٣,١٨	٢١,١٧٥	٧٣١,٩٢٥	٢	١٤٦٣,٨٤٩	بين المجموعات
			٣٤,٥٦٦	٥٦	١٩٣٥,٦٧٦	داخل المجموعات
				٥٨	٣٣٩٩,٥٢٥	الكلي

يتضح من الجدول (٨) ان القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (٢١,١٧٥) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,١٨) عند درجتي حرية (٢،٥٨) ومستوى دلالة (٠,٠٥) وهذا يدل وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طلابات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدى.

جدول (٩) الموازنة بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي في المجموعات الثلاث

الدالة الاحصائية عند مستوى (٠,٠٥)	قيمة شيفيه الحرجة	قيمة شيفيه الفرق الملاحظ	المجموعة
غير دالة	٤,٧٤	٠,٨	الاولى والثانية
دالة	٤,٧٤	١٠,١	الثانية والثالثة
دالة	٤,٦٨٨	١٠,٩	الاولى والثالثة

ويتضح من الجدول (٩) اعلاه ما يأتي :

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طلابات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية ميردر وبين متوسط درجات تحصيل طلابات المجموعة الثانية التي درست باستراتيجية هايز .
٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طلابات المجموعة الثانية التي درست باستراتيجية هايز وبين متوسط درجات تحصيل طلابات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .
٣. وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طلابات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية ميردر وبين متوسط درجات تحصيل طلابات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى .

تفسير النتائج :

من خلال عرض نتائج البحث ظهر التفوق طلابات المجموعتين التجريبيتين على طلابات المجموعة الضابطة في التحصيل وترى الباحثة ان هذا التفوق يعزى للأسباب الآتية :

- ١- تفوق طلابات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية ميردر وهما يعود لما تمتلكه هذه الاستراتيجية من خطوات جديدة اذ ظهرت ذلك من خلال نتائج الاختبار .
- ٢- شجعت الطالبات على التنافس والاعتماد على النفس وزيادة الثقة بالنفس في طرح الافكار لتحقيق الاهداف المرجوة وبذلك يكون اكتساب المعرفة اسهل وابقى اثراً مما يجعل التعلم قائماً على الفهم .

- ٣- ان استعمال استراتيجيتي ميردر وهايز تراعي الفروق الفردية بين الطالبات خلال تفكيرهم وتفاعلهم مع الاسئلة الموجهة اليهم .
- ٤- ان استعمال استراتيجيتي ميردر وهايز تؤدي الى تقوية المشاركة بين الطالبات والمدرسات واثارة الدافعية لديهم في التفكير بموضوع الدرس .
- ٥- ان استعمال استراتيجيتي ميردر وهايز تثير التفكير داخل القاعة الدراسية وايجاد الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة .
- الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تم خصت عن البحث الحالي يمكن للباحثة ان تستنتج ما يأتي :-

- ١- ان استعمال استراتيجية ميردر وهايز تتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي والنظرة الحديثة للمناهج الدراسية
- ٢- ان التدريس وفق استراتيجيتي (ميردر وهايز) تساعد على رفع مستوى تحصيل الطالبات بالموازنة مع الطريقة التقليدية .
- ٣- ان استعمال استراتيجية ميردر وهايز قد تسهم في تحفيز الطالبات وتفاعلهم مع الدرس وازالة الغموض والملل الامر الذي انعكس ايجابياً على نتائج البحث .
- ٤- ان استعمال استراتيجية ميردر وهايز يتطلب اكثراً دقة عالية اكثراً مما هو موجود في الطريقة التقليدية .
- المقترحات :

١. اجراء دراسة مماثلة باستعمال استراتيجية ميردر وهايز في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية في مراحل دراسية اخرى كالمرحلة الجامعية .
٢. اجراء دراسة اثر استراتيجيتي ميردر وهايز في فروع اللغة الكردية الاخرى مثل (الاماء، والتعبير) ومراحل دراسية اخرى .
٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور لمعرفة الفرق بين الجنسين .

النوصيات :

١. تدريب مدرسي اللغة الكردية ودراساتها على التدريس باستراتيجية ميردر وهايز .
٢. ان استعمال استراتيجية ميردر وهايز تدريس قواعد اللغة الكردية لاسيمما المفاهيم النحوية للصف الخامس العلمي .
٣. اجراء دورات تدريبية اثناء الخدمة لمدرسي مادة اللغة الكردية وتدريبهم على استعمال استراتيجيات متنوعة في التدريس .
٤. توصي الباحثة بضرورة اعتماد استراتيجيتي ميردر وهايز في تدريس قواعد اللغة الكردية للصف الرابع العلمي

المصادر :

المصادر العربية :

١. ابو جادو، و محمد بكر نوفل (٢٠٠٧) تعليم التفكير النظري والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٢. ابو علام، رجاء محمود (٢٠١١) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربية، ط٦، دار النشر للجامعات، مصر، القاهرة .
٣. ابو الهيجاء ، فؤاد حسن (٢٠٠٧) الاساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية ، ط٣ ، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
٤. احمد ، مهاباد عبد الكريم ، اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات ، المجلد (٢٤) كانون الاول لسنة ٢٠١٣ .
٥. ——، اثر استراتيجية رافت (RAFT) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية وميولهن نحو المادة، بحث منشور في مجلة كلية التربية، الجزء الاول العدد (٤٢) ، لسنة ٢٠٢٠
٦. ——، اثر دورة التعلم المعدلة (Es7) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية، بحث منشور في مجلة كلية الاداب العدد (١٣٩) لسنة ٢٠٢١
٧. ال ياسين ، محمد حسين (١٩٧٥) المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة ، ط١ ، دار القلم ، مكتبة النهضة ، بيروت ، لبنان .
٨. امبو سعدي ، عبدالله بن خميس وهدى بنت علي الحوسينية (٢٠١٦) استراتيجيات التفكير النشط ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٩. امطانيوس ، ميخائيل (٢٠١١) القياس والتقويم في التربية الحديثة ، مطبعة نقابة المعلمين ، جامعة دمشق .
١٠. البحرة ، عبد الفتاح حسن (٢٠١٩) اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وادابها ، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
١١. بدیر ، کریمان (٢٠٠٨) التعلم النشط ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٢. بدوي، مسعد رمضان (٢٠٠٩) استراتيجيات في تعليم وتقدير وتعلم الرياضيات، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

١٣. توملينسون، كارول آن (٢٠٠٥) *الصف المتمايز الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف*، مدارس الظهران الاهلية، دار الكتاب التربوي، المملكة العربية السعودية
٤. الجابري ، كاظم كريم واخرون (٢٠١١) *المنهج والكتاب المدرسي* ، مكتبة النعيمي للطباعة والاستساخ ، بغداد ، العراق .
١٥. جادر ، نجاح احمد (١٩٩٩) *مستويات الاسئلة الصحفية الشفوية الشائع استخدامها عند معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم الاساسي* ، كلية الفنون ، جامعة اليرموك ، عمان ، الاردن.
١٦. الجميل ، غادة هاشم (٢٠١٠) اثر استخدام انموذج التعلم البنائي لتدريس مادة الاحياء في تنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الرابع العام ، مجلة التربية والعلم العدد (١٢) المجلد (١٧) كلية التربية للبنات ، جامعة الموصل، العراق .
١٧. الحلاق ، علي سامي (٢٠١٠) *المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها* ، المؤسسة الحديثة للكتابة ، لبنان ، بيروت .
١٨. حلمي، باكيرزة رفيق (١٩٧٥) *بوژاندنهوهی زمان*،مجله المجمع العلمى العراقى، الجزء الثالث، بغداد، العراق .
١٩. الخولي ، ايمن محمد (٢٠٠١) *اصول التعليم (رؤى مستقبلية) تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين* ، دار الرتب الجامعية ، بيروت ، لبنان .
٢٠. الدليمي ، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٧) *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢١. رفاعي ، عقيل محمود (٢٠١٢) *التعلم النشط* ، دار الجامعية الجديدة .
٢٢. زايد ، مهند خليل (٢٠١٣) *اساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة* ، ط١ ، دار اليازوردي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٣. زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل (٢٠١٢) *طائق التدريس العامة* ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق .
٤. الزهيري، ابراهيم عباس (٢٠١٨) *الادارة المدرسية والصفية منظومة الجودة الشاملة*، دار الفكر العربية، مصر، القاهرة
٢٥. سعادة ، جودت احمد واخرون (٢٠٠٦) *التعلم النشط بين النظرية والتطبيق* ، ط١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٦. سلمان،سامي سوسة وعطاو، هبة رياض كامل (٢٠١٨) اثر استراتيجية ميردر في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي، مجلة العلوم النفسية، العدد (٢٥)

٢٧. شحاته، حسن وزينب النجار (٢٠٣) معجم المصطلحات والنفسية، دار المصرية اللبنانية، جامعة عين شمس، كلية التربية، مصر، القاهرة .
٢٨. شريف، عبد الستار طاهر (١٩٨١) المجتمع الكردي رأسة اجتماعية ثقافية سياسية، مطبعة الفرات للطبع والنشر، بغداد، العراق .
٢٩. الشعبيي ، محمد علاء الدين (٢٠٠١) استخدام التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب اللغة العربية ، كلية التربية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد (١) ، المجلد (١٥) ، عمان ، الاردن .
٣٠. شون، هادي كطfan ومهند عبد الحسين (٢٠٠٩) اثر التدريس باستخدام استراتيجية في التحصيل لدى طلاب كلية التربية، قسم الفيزياء، مجلة القادسية للعلوم الإنسانية، المجلد الثاني عشر ، العدد
٣١. عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠٠٩) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط ٢ ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٢. عبد الحليم ، رافع اسعد واخرون (٢٠٠٠) دليل التربية الاسلامية للمرحلتين الابتدائية والثانوية ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق .
٣٣. عبد الهايدي، نبيل واخرون (٢٠٠٥) مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٣٤. عجبل، منى خليفة (٢٠١٦) اثر استراتيجية ميردر في حل المشكلات وتنمية التفكير التأملي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، جامعة بغداد، كلية التربية
٣٥. عطا ، ابراهيم ، محمد (٢٠٠٦) المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٣٦. عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط ١ ، دار الصفاء للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٣٧. العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) المنهل في العلوم التربوية (القياس والتقويم) في العملية التدريسية ، ط ١ ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان، الاردن .
٣٨. عفانه ، عزو اسماعيل (٢٠١٥) طرق تدريس الحاسوب ، ط ٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٩. عمر، محمود احمد (٢٠١٨) القياس النفسي والتربوي،دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

٤٠. فرحان، عثمان كهلان (٢٠٠٩) اثر استراتيجية ميردر في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة والنصوص، بحث منشور في مجلة الفتح، جامعة ديالي ، كلية التربية، العدد (٧٩)
٤١. القلشقدندي ، ابو العباس (١٩٦٨) صبح الاعشا صناعة الانشا ، دار الكتب للنشر ، مصر ، القاهرة
٤٢. القيسى، رويدة غازي خرزل (٢٠١٨) اثر استراتيجية ميردر في الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني في مادة المطالعة، (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية، كلية التربية الأساسية .
٤٣. كريم، سروة مازن (٢٠٢٠) اثر التدريس باستراتيجية Hayes في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتقديرهن الرياضي بحث منشور في مجلة إشرافات تنموية، العدد (٢٤) لسنة ٢٠٢٠ .
٤٤. محمد، علي عبد العزيز (٢٠٢١) اثر استراتيجيتي فليبيس وهابي في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط (رسالة ماجستير غير منشورة) الجامعة المستنصرية، كلية التربية .
٤٥. المصري، محمد (٢٠٠٩) العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية العلوم التربوية بجامعة الاسراء الخاصة، مجلة جامعة دمشق ، المجلد (٢٥) العدد ٣ ، ٤ ، عمان ، الاردن .
٤٦. النعيمي ، علي (٢٠٠٤) الشامل في تدريس اللغة العربية ، ط١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤٧. وزارة التربية (٢٠٠٨) المديرية العامة للمناهج ، تقرير الاهداف والمفردات ، بغداد ، العراق .
٤٨. ياسين ، واثق عبد الكريم وزيتب حمزة راجي (٢٠١٢) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط١ ، مكتبة نور الحسن ، بغداد ، العراق . المصادر الاجنبية
- 49- Bloom and others B.S (1971) Hastings , J .T and Mnadaus , G .F Hand Bookon Formative and Summative Evaluation of student learning , New york ,MC GROW (Till) .
- 50- Hayes j(1981) Strategy didactic interactive chnteractive didactice Stategy ,New york

- 51- Honebein ,peter , c (1996) Seven Goals for the Design Contructivist Learning Environ ments , Educational technology publications , New jwesey
- 52-Danserau ,D.F (1985) Learning Strategy Research ing segal Champions and R . Glaser Thinking and Learning skills . Relating Instruction to Research Vol . 1 . Hillsaale , N , j . Erlbaum .
- 53- Strickland , vera (2009) Drop out or Persist , The influence of Differentiated instruction and teachger Behavior on College Freshman and GEP