

## اثر استراتيجتي ميردر و هايز في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية

أ.د. مهاباد عبد الكريم احمد

mahabad.abdulkarim@ircoedu.uobaghdad.edu

.iq

جامعة بغداد/ كلية التربية ابن رشد

### الملخص

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استعمال استراتيجتي ميردر و هايز في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية، وقد اتبعت الباحثة الاسلوب التجريبي منهجا للبحث، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي، تكونت عينة البحث من (٥٩) طالبة بواقع (٢٠) طالبة في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية ميردر ( ٢٠ ) طالبة في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية هايز ( ١٩ ) طالبة في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية، كافأت الباحثة بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات ( العمر الزمني، درجات اختبار الذكاء، درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق) واستغرقت التجربة فصلا دراسيا كاملا، واعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً مؤلفاً من ( ٥٠ ) فقرة من نوع الاختيار من متعدد وفي ضوء محتوى الموضوعات النحوية والاهداف السلوكية واستخرجت الباحثة ثباتاً بمعادلة ( الفا - كرونباخ ) وبلغت درجة الثبات ( ٠,٨٤ ) ووضحت النتائج ان استراتيجتي ميردر وهايز اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطالبات الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية في ضوء النتائج والاستنتاجات قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب واهميتها التعليمية والتربوية .

**الكلمات المفتاحية:** الاستراتيجية، ميردر، هايز، التحصيل، الخامس الادبي، قواعد اللغة الكردية

**The impact of the Merder and Hayes strategies on the achievement of fifth-grade literary students in the Kurdish grammar subject**

Prof .Dr. Mahabad Abdul Kareem Ahmed

College Of Education / Ibn Rushd For Human Sciences

– University of Baghdad

## Abstract

The current research aims to identify the effect of using the Merder and Hayes strategies on the achievement of the fifth grade literary students in the Kurdish grammar subject. (20) students in the first experimental group studying according to the Merder strategy (20) students in the second experimental group studying according to Hayes strategy (19) students in the control group studying according to the traditional method. The researcher was rewarded among the research groups in a number Among the variables (chronological age, intelligence test scores, Kurdish language subject scores for the previous academic year), the experiment lasted a full semester, and the researcher prepared an achievement test consisting of (50) items of multiple choice type and in the light of the content of grammatical topics and behavioral goals. The researcher extracted stability with an equation (alpha – Cronbach) and the degree of stability was (0.84), and the results showed that the strategies Merder and Hayes proved effective in raising the level of academic achievement of students in the subject of Kurdish grammar in the light of Results and Conclusions The researcher presented a number of recommendations and proposals to benefit from and apply them in proportion to their educational importance .

**Keywords:** strategy, Merder, Hayes, achievement, Kurdish grammar

## مشكلة البحث :

رغم التطور العلمي الذي نعاصره الا اننا كنا ولا نزال نعاني من مشكلة مزمنة الا وهي انخفاض المستوى العلمي للطالبات بصورة عامة والتحصيل بصورة خاصة، على الرغم من المحاولات الكثيرة والجهود المبذولة والبحث على ادخال التكنولوجيا التعليمية في التدريس، وهنا يقع على عاتقنا البحث بجدية عن الاسباب التي تقف عائقا امام رفع المستوى العلمي، وتكمن خلف هذا الضعف الذي يحيط الطالب ومحاولة الارتقاء بالواقع التعليمي لأبنائنا للوقوف بمصاف الدول المتقدمة والبحث في مختلف المجالات التعليمية والتربوية لتجنب هذا التراجع

الواضح في التحصيل فقد لاحظنا التدني الواضح لمستوى التحصيل في مادة القواعد لدى طالبات الصف الخامس الادبي وهذا ما اشار اليه بعض الباحثين من خلال عرضهم لمشكلة بحوثهم الاساسية مثل دراسة احمد ( ٢٠١٣ ) ودراسة حمد (٢٠٢٠) ودراسة احمد (٢٠٢١) وقد لمست الباحثة هذا الضعف من طريق عملها الميداني في التعليم، اذ لاحظت كثيراً من الطالبات يحفظون قواعد اللغة الكردية وهم غير قادرين على استعمالها استعمالاً صحيحاً، وان الطالب كلما سار خطوة في تعليم القواعد ازداد جهلاً بها ونفوراً منها، وصدوداً عنها، وقد وجدت الباحثة كثيراً من الدراسات العلمية التي تؤكد ضعف مستوى تحصيل الطالبات في قواعد اللغة الكردية، وقد عزا كثيراً من المربين هذا الضعف الى الطرائق التدريس التقليدية المتبعة في تدريس قواعد اللغة الكردية، ويشير الدليمي ان المشكلة ليست في اللغة ذاتها وانما في الطرائق والاساليب المتبعة في تدريسها ( الدليمي والوائل، ٢٠٠٧ : ١٣ )

كل هذه الاسباب جعلت الباحثة تبحث عن استراتيجيات حديثة تساعد في تطوير تدريس مادة قواعد اللغة الكردية، اذ وقع الاختيار على استراتيجية ميردر وهايوز القائمة على النظرية البنائية التي ترمي محاولة منها للنهوض بالواقع التعليمي ولعلها تسهم في حل بعض مشكلات تدريس مادة قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الخامس الادبي وتعد استراتيجية ميردر هايوز احدى استراتيجيات التعلم النشط الحديثة التي تستند الى النظرية البنائية والتي قد تسهم في رفع مستوى تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية، لذلك لا بد من استخدام نماذج واستراتيجيات تدريسية جديدة يكون للطالب دوراً فعالاً ومشاركاً مشاركة حقيقية في عملية التعليم، ويخلص الباحث مشكلة البحث بالإجابة عن السؤال الآتي :

هل هناك اثر لاستراتيجيتي ميردر وهايوز في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية ؟

#### اهمية البحث والحاجة اليه :

يتميز العصر الحالي بالتقدم العلمي والتكنولوجي الذي يشهده العالم في أواخر العصور والذي شمل جميع الجوانب وفي جميع الحالات التي يعيشها البشر في الحياة المعاصرة، وهذه التغييرات يتطلب من المؤسسات التربوية ان تعد الطلبة بما يلزم هذه المتغيرات من التعليم المتمركز حول التلقين فقط بعيداً عن التشويق الذي يبعث في نفوس الطلبة حب العلم والتعلم، لأنه من المحال المام الطلبة بالمعرفة الجارية جميعها من دون نشاط، لهذا فقد اهتمت العديد من البحوث باستعمال استراتيجيات تدريسية حديثة مختلفة من محاولة لمعرفة اثر هذه الاساليب في تنمية جوانب التعلم المختلفة ( الجميل، ٢٠١٠، ص ٢٥٠ )

لذا تعد التربية عملية انسانية كبرى تشتمل على كل نشاط يهدف الى تنمية قدرات الفرد وقيمه واتجاهاته وتوجيه سلوكه وتوليد الافكار لمواجهة مواقف الحياة في الحاضر والمستقبل ( عطية، ٢٠٠٨، ص ٣٤٠)

وان التربية لا يمكن ان تنجز هذه الاهداف الا عن طريق اساسيات واهم هذه الاساسيات هي المدرسة التي تعد المؤسسة الاولى الاجتماعية التي تنشأ في المجتمعات لتجعل من افرادها صالحين نافعين للمجتمع في شتى المجالات ( الخولي، ٢٠٠١، ص ١١٦ )

تعد اللغة الوسيلة الاساسية في تفاهم ابناء البشر مع بعضهم، واداة اتصال بين الناس، ولها اهمية في نقل المعرفة والافكار ( عبد الهادي، ٢٠٠٥، ص ١٧)

واللغة الكردية من اللغات الهندو اوروبية النامية الحية التي تمتلك تاريخا عريقا ( حلمي، ١٩٧٥، ص ١٩٢ ) ولها خصائص نحوية وصرفية ومعجمية متميزة منحتها كيانا مستقلا ووجودا متميزا ( شريف، ١٩٨١، ص ٤٠)

واهم فروع اللغة هي النحو يعد اساس اللغة اذ به يستطيع الفرد ان يقوم ببناء الجملة ويحدد اجزاء الجملة ومواقع الكلمات ومعانيها وصحتها ونطقها . ( زاير وداخل، ٢٠١٢، ص ٩٣)

وللنحو الاهمية الكبرى داخل منظومة اللغة وان القواعد النحوية تساعد على استعمال اللغة استعمالا صحيحة في الحديث والقراءة والكتابة فهي وسيلة يستخدمها الانسان لعصمة اللسان من الزلل .

ويحظى تعليم القواعد اهمية بالغة في جميع المراحل لان تعليم القواعد يعد وسيلة نستطيع حل مشكلة ضعف الطلبة في اللغة الكردية، فاللنحو اهمية واضحة، اذ انه يساعد الطلبة على استخدام مفردات سليمة

وصحيحة ويساعد على تركيب الجملة، فضلا عن انه يساعد على صقل الذوق الادبي عند الطلبة ويعودهم على اصول الاحكام الصحيحة، ويساعد على زيادة الدقة والملاحظة ونقد التراكيب، وكذلك فان النحو يساعد الطلبة على شحذ عقولهم وتدريبهم على التفكير المتواصل المنظم، وايضا يمكنهم من فهم التراكيب المعقدة والغامضة . ( الدليمي والوائل، ٢٠٠٧، ص ٢٥)

ومن خلال ما تقدم، فنحن بحاجة الى مواكبة كل ما هو جديد من التدريس وطرائقه، التي تسهم في اثراء معلومات الطلبة وتنشيط مهاراتهم جميعاً، والخروج من نمط الطرائق التقليدية وذلك لمجرد التعود

عليها وبساطتها بالنسبة للمعلمين ولأنها لم تعد كافية لتلبية متطلبات المستوى التعليمي من العملية التعليمية والتربوية، لذا استخدمت الباحثة استراتيجيات تسعى الى تنشيط المتعلم وتؤكد

على موقفه الايجابي ودوره النشط في العملية التعليمية وتسعى الى تنشيط افكار المتعلمين والحث على الابداع من خلال الخطوات التي يتبعها المتعلم خلال الدرس .

وتأتي اهمية هذه الدراسة كونها تلقي الضوء على اثر استراتيجيتي ميردر وهايوز في تحصيل قواعد اللغة الكردية . وتعد هذين الاستراتيجيتين من استراتيجيات التعلم النشط، فالتعلم النشط منظومة من الاستراتيجيات تشترك المتعلمين في تفاعلات معرفية تستوجب التفكير ومن الاساليب التي يستعملها المعلم في تنفيذ المنهج التي تعتمد على التفاعل بينه وبين طلبته، وتؤكد الاتجاهات الحديثة في التعليم والتعلم على مساعدة المتعلمين على ان يتعلموا كيف يتعلمون وعلى ان يصبحوا مستقلين في تعليمهم وان يسعوا لتنمية مهارات التفكير عندهم وان احدى الوسائل لبناء شخصية الطالب وتحفزه وعلى الاسهام في التعلم الصفي ونشاطاته وتعد من انجح الوسائل والاساليب في الصف ، وتعد اداة مهمة يعتمد المدرس في تحقيق اهداف تربوية وتعليمية وتساعد على تنمية شخصية الطالب وتعمق تفكيره ( زايرو داخل، ٢٠١٢، ص ١٤٤ )

ولأهمية استراتيجية ميردر في عملية التعلم ، تستعمل هذه الاستراتيجية من بداية الدرس لمعرفة الخبرات السابق لدى الطالبات ولإثارة تفكيرهم وتستعمل ايضا اثناء التعليم للمحافظة على استمرارية النشاطات التعليمية ( جادر، ١٩٩٩، ص ٨٢ ) وبناء على ذلك فإن أهمية البحث تنطلق مما يأتي :

١. أهمية التربية باعتبارها ضرورة فردية اجتماعية، لا يستطيع الفرد والمجتمع ان يستغني عنها .
  ٢. أهمية اللغة كونها وسيلة للتعبير والتواصل والتفاهم الانساني .
  ٣. أهمية طرائق التدريس والتركيز على الطرائق الحديثة التي تثير انتباه المتعلمين
  ٤. أهمية الاسئلة الصفية تنظم النشاط التعليمي وترفع من فعاليته .
  ٥. أهمية المرحلة الاعدادية بوصفها مرحلة ما بين الدراسة المتوسطة والدراسة الجامعية .
- هدف البحث :

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيتي ميردر وهايوز في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية .

فرضيتا البحث :

١. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال استراتيجية ميردر ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية .

٢. لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية اللاتي يدرسن مادة قواعد اللغة الكردية باستعمال استراتيجية هايز ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن المادة نفسها بالطريقة التقليدية

حدود البحث : يتحدد البحث الحالي بالحدود الآتية :

١. طالبات الصف الخامس الادبي في المدارس الاعدادية والثانوية الحكومية النهارية في محافظة بغداد للعام الدراسي ( ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ )
  ٢. عدد من موضوعات القواعد المتضمنة في كتاب " اللغة والادب الكردي " للصف الخامس الادبي المقرر تدريسه للعام الدراسي ( ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ ) في العراق والموضوعات هي ( ناو , رسته , ئاوئكار , ئاوئناو , جئناو , چاوک , کار )
  ٣. الفصل الدراسي الاول (الكورس الاول) .
- تحديد المصطلحات :

اولا : الاثر

عرفه شحاته والنجار (٢٠٠٣) " محصلة تغيير مرغوب او مرغوب فيه يحدث في المتعلم نتيجة لعملية التعلم " ( شحاته والنجار ، ٢٠٠٣ ، ص ٢٢ )

عرفته الباحثة اجرائياً: هو نتيجة المتحققة، او الفرق في التحصيل في نهاية الفصل الدراسي بين المجموعتين التجريبيتين التي تدرس باستراتيجية ميردر وهايز والمجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية من طلاب الصف الخامس الادبي عينة البحث .

ثانياً : الاستراتيجية

عرفه ( زاير وآخرون ، ٢٠١٤ ) " خطة موسعة تتضمن مجموعة من الخطوات المبينة من اطر نظرية مختلفة وتجمع هذه الخطوات تحت مسمى واحد يطلق عليهم الاستراتيجية، ليتم تطبيقها في ميادين التعليم " ( زاير وآخرون ، ٢٠١٤ ، ص ٣٣ )

عرفته الباحثة اجرائياً : مجموعة الاجراءات و الخطوات التي تتبعها الباحثة مع طالبات الصف الخامس الادبي ( عينة البحث ) داخل حجرة الصف من اجل الانتقال بالعلم نحو الافضل واشراكهم في هذه الخطوات

ثالثاً : ميردر

عرفها pansereau (1985) " وهي مجموعة من الخطوات والعمليات الذهنية التي تساعد الطالب على تهيئة الذاكرة لعملية اكتساب وتذكر واسترجاع المعلومات بسرعة وسهولة وتتضمن المزاج والفهم والاستدعاء والاستيعاب والتوسع والمرجعة " ( pansereau ,1985 ,p: 221 )

عرفته الباحثة اجرائياً : هي مجموعة من الخطوات والاجراءات التدريسية التي تتضمن سلسلة من العمليات المتتابعة التي تتبعها الباحثة في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية مع طالبات

الصف الخامس الادبي ( عينة البحث ) التجريبية الاولى على وفق خطواتها الست ( المزاج، الفهم، الاسترجاع، الاستيعاب، التوسع، المراجعة )  
رابعاً : هايز

عرفها ابو جادو ونوفل ( ٢٠٠٧ ) "هي استراتيجية لحل المشكلات اقترحها Hayes سنة 1981 بخطوات منظمة ومتسلسلة تعتمد على نشاط الطالب الذاتي لتقديم حلول للمشكلات المطروحة واكتشافها بنفسه" ( ابو جادو ونوفل، ٢٠٠٧ : ص ٣١٩ )  
عرفته الباحثة اجرائياً : هي مجموعة الخطوات المنظمة والمتسلسلة تتعلق بحل المشكلات اتبعتها الباحثة في تدريس مادة قواعد اللغة الكردية مع طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث ) المجموعة التجريبية الثانية .

خامساً : التحصيل

عرفه ( النعيمي، ٢٠٠٩ ) " مدى ما تحقق عند الطالبات من الاهداف التعليمية كنتيجة لدراستهن موضوعات دراسية معينة وتقاس بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي " ( النعيمي، ٢٠٠٩، ص ١٦ )  
عرفته الباحثة اجرائياً : المعرفة التي تكتسبها طالبات الصف الخامس عينة البحث (المجوعتين التجريبيتين والضابطة ) في مادة القواعد اللغة الكردية مقاساً بالدرجات التي يحصلون عليها في الاختبار التحصيلي المعد لهذا الغرض .

سادساً : القواعد

عرفه ( عطية، ٢٠٠٨ ) هي " وسيلة لضبط الكلام وصحة النطق والكتابة وتصون اللسان والقلم من الخطأ في التعبير وتساعد على الفهم وحل اللبس وادراك المعنى " ( عطية، ٢٠٠٨، ص ٢٦٨ )

عرفته الباحثة اجرائياً : الموضوعات النحوية والصرفية التي تتضمنها كتاب " اللغة والادب الكردي " المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ( ٢٠١٨ . ٢٠١٩ ) في جمهورية العراق

الصف الخامس الادبي :

هو الصف الثاني من صفوف المرحلة الاعدادية يقابلها الفرع الادبي إذ تكون مدة الدراسة في المرحلة الاعدادية ثلاث سنوات ، ويبدأ تخصص الطالب العلمي او الادبي في هذه المرحلة علماً بأن هذه المرحلة تأتي بعد المرحلة المتوسطة وتسبق المرحلة الجامعية ( وزارة التربية، ٢٠٠٨، ص ٤ )

## الفصل الثاني

### جوانب نظرية ودراسات سابقة

أولاً : النظرية البنائية : وهي إحدى نظريات التعلم المعرفية واشهر علمائها بياجيه (١٨٩٦ . ١٩٨٠) تعتمد البنائية على الفرد الذي سيبنى معرفته عن طريق مروره بخبرات كثيرة، تؤدي الى بناء المعرفة الذاتية في عقله، اي ان نمط المعرفة يعتمد على الشخص نفسه، فما يتعلمه الطالب من موضوع معين يختلف عما يتعلمه طالب آخر في الموضوع نفسه، بسبب اختلاف الخبرات التي مربها كل من الطالبين، وما يمتلكه كل منها عن الموضوع نفسه.

لذا تحتل النظرية البنائية مكانة متميزة بين نظريات التعلم الاخرى التي قدمت تصوراً واضحاً عن عملية التعلم وطرائق التدريس المثالية، وخصوصاً في المجالات المعرفية، فهي تركز على ان التعلم عملية تفاعل نشطة يستعمل فيها الطالب افكاره السابقة لأدراك معاني التجارب والخبرات الجديدة التي يتعرف لها ( عايش، ٢٠٠٧، ص٣٦)

لذا تؤكد الاتجاهات التربوية المعاصرة اهمية التعلم الفعال القائم على النشاط الذي يعتمد على ايجابيات الفرد في ان يتعلم بنفسه ويكتب المفاهيم ويتقن المهارات عن طريق تهيئة المدرس لبيئات غنية بالخبرات. ( اليماني، ٢٠٠٩، ص٤٧)

دور المدرس وفق النظرية البنائية :

١. يشجع العمل التعاوني والتفاعل الاجتماعي ويطور عمليات العلم لدى المتعلمين
  ٢. ينظم البيئة التعليمية التي تساعد على تفاعل المتعلم مع بناء المعرفة لديه .
  ٣. يقدم الانشطة والتفسيرات والتغذية الراجعة للمتعلمين . ( زيتون، ٢٠٠٣، ص٦٦)
- اما دور الطالب يرى ( ياسين وراجي، ٢٠١٢) ان للمتعلم ادوراً متعددة بحسب النظرية البنائية منها :

١. المتعلم النشط : فهو الذي يناقش ويضع الفرضيات ويستقصي المعلومات ويستكشفها ويأخذ وجهات النظر المختلفة إذ ان المعرفة والفهم يكتسبان بممارسة الانشطة .
٢. المتعلم الاجتماعي : وهو الذي يقوم ببناء المعرفة بشكل اجتماعي عن طريق الحوار مع الآخرين والتفاعل معهم .
٣. المتعلم المبدع : وهو الذي يبني المعرفة بشكل ابداعي ويطور مهاراته الابتكارية كالطلاقة والمرونة

والاصالة ( ياسين وراجي، ٢٠١٢، ص٣١)

التعلم النشط والنظرية البنائية : شهدت السنوات القليلة الماضية تسارع وتيرة التقدم العلمي والتكنولوجي، وذلك ادى الى ان تواجه التربية على مستوى العالم تحديات كثيرة متعددة ومتساوية بسبب التغيرات الهائلة في المعارف والمعلومات وتتطلب ذلك مراجعة شاملة لمنظومة التعليم في



معظم الدول العالم المتقدمة منها و النامية وبذلك دعت الى ايجاد مداخل واتجاهات حديثة لتطوير التعليم .

ظهر مصطلح التعلم النشط في السنوات الاخيرة من القرن العشرين وزاد الاهتمام به بشكل كبير مع بدايات القرن الحادي والعشرين كأحد الاتجاهات التربوية والنفسية الحديثة ذات الاثر الايجابي الكبير في عملية التعلم داخل الصف الدراسي وخارجه من جانب طلبة المدارس والمعاهد والجامعات . ( سعادة وآخرون، ٢٠٠٦، ص ٢١)

اما ( Bonwell, C.C&Eison ) يرى ان التعلم النشط هو اتاحة الفرصة للمتعلمين في ان يشاركوا في الانشطة التي تشجعهم على التفكير في المعلومات المطروحة داخل الصف، وتطوير مهاراتهم وقدراتهم المختلفة في التحليل والمناقشة، بالإضافة الى زيادة إمكانياتهم في طرح الاسئلة المتنوعة وكيفية استخدامها في المواقف التعليمية الجديدة . (1991,P:50 Bonwell, C.C&Eison, )

وترى الباحثة ان استراتيجية التعلم النشط يكون دور الطالب نشطاً وفعالاً داخل الصف الدراسي وخارجه، فالطلبة يلاحظون ويجمعون ويحللون ويركبون المعلومات بنشاط، ويستخلصون النتائج ويطورون مهاراتهم، وهذه المهارات يمكن ان توظف في المستقبل وفي المواقف والحالات التي تواجههم سواء في المدرسة او المجتمع او البيت .

اسس التعلم النشط :

١. اشتراك الطلبة في اختيار نظام العمل وقواعده .
  ٢. تنوع مصادر التعلم .
  ٣. استخدام استراتيجيات التدريس المتمركزة حول الطالب والتي تتناسب مع قدراته واهتماماته وانماط تعلمه والذكاءات التي يتمتع بها .
  ٤. الاعتماد على تقويم الطلاب انفسهم وزملائهم .
  ٥. تعلم كل طالب حسب سرعته الذاتية . ( رفاعي، ٢٠١٢، ص ٦٢)
- مميزات التعلم النشط :

١. تحفز الطلبة على كثرة الانتاج وتنوعه .
٢. تنمي العلاقات الاجتماعية بين الطالبات وبعضهم وبعض وبين المعلم
٣. تنمي القدرة على التفكير والبحث
٤. تعزز التنافس الايجابي بين الطلاب
٥. تساعد في ايجاد تفاعل ايجابي بين الطالبات . ( بدير، ٢٠٠٨، ص ٤٥)

دور المدرس والطالب في التعلم النشط :

دور المدرس:

١. يستخدم انواع مختلفة من الانشطة التعليمية والوسائل التعليمية وفقاً للموقف التعليمي ووفقاً لقدرات الطلبة

٢. يستطيع المعلم ان يدرك نواحي قوة الطلبة ونواحي ضعفهم في التعلم النشط .

٣. يستخدم المعلم انواع مختلفة من طرق التدريس التي في الدرس بحيث تعتمد هذه الطرق على التعلم النشط

٤. العمل على زيادة دافعية الطلاب وزيادة ذكائهم . ( بدير ، ٢٠٠٨ ، ص ٤٥ )

دور الطالب :

١. ان يكون الطالب مشاركاً في تخطيط وتنفيذ الدرس

٢. يبحث الطالب عن المعلومة بنفسه من مصادر متعددة .

٣. يمارس الطالب أنشطة تعليمية جماعية .

٤. يكون له القدرة على المناقشة وإدارة الحوار ( سعادة و آخرون ، ٢٠٠٦ ، ص ١٢٢ )

استراتيجية ميردر :

يعد العالم دونالد دانسيرو ( Donahid Dansereau ) من واضعي هذه الاستراتيجية، اختبر دانسيرو استراتيجيته على مجموعة من طلاب جامعة تكساس لمعرفة مدى استيعاب الطلبة للأخطاء النصية بعد تدريبهم عليها بواقع ساعتين في فصل دراسي واحد ومدته ( ١٥ ) اسبوعاً وكان أداء هذه المجموعة أفضل من أداء المجموعة غير المتدربة وقد اثبتت هذه الاستراتيجية انها تحسن من استدعاء واستيعاب المواضيع لدى الطلبة بنسبة ( 30 - 40% ) ( القيسي ، ٢٠١٨ : ص ٢٨ )

واستراتيجية ميردر من الاستراتيجيات القائمة على النظرية البنائية وهي قائمة على تجهيز ومعالجة كم كبير من المعلومات الموجودة من المحتوى الثقافي (عجل، ٢٠١٦ : ص ١٩٩) ووضعت اصلاً لفهم ومعالجة النص

بصورة فردية، في حالة اعطاء المعلومات والتوجيهات بشكل صحيح فإن الطلبة يستطيعون ان يتعلموا بصورة صحيحة وفعالة في مجموعات صغيرة او مع الأزواج .

ان استراتيجية ميردر هي عبارة عن مجموعة من الخطوات التي يستخدمها المتعلم والتي تمكنه من فهم واستيعاب المادة وتسهيل عليه عملية اكتساب المفاهيم والحقائق وفهم المعلومات وتخزينها، وهي من الاستراتيجيات المعرفية وأكثرها تأثيراً في فاعلية التعلم الانساني من حيث مدخلاته ونواتجه، ونظراً للدور البالغ التي تلعبه استراتيجية ميردر في التعلم والتذكر والتفكير وحل المشكلات واكتساب المعلومات ان من خصائص هذه الاستراتيجية يعكس قدراً من التباين في

فاعلية او كفاية الاستراتيجية المستعملة في تجهيز ومعالجة كميات متباينة من المعلومات في الذاكرة .وتتكون هذه الاستراتيجية من ست خطوات يستخدمها الطلبة لتهيئة الذاكرة و تخزين المعلومات واسترجاعها بأقل وقت ممكن . ( فرحان، ٢٠١٩، ص٣١٩ )  
خطوات استراتيجية ميردر :

١. حرف ال ( M ) يشير المكون الاول الحالة المزاجية ( mood ) ويتكون من عدد من التكتيكات المطلوبة لتوفير مناخ نفسي داخلي ايجابي لدى الطالب ليساعده في تعلم واكتساب المعلومات الجديدة .
٢. حرف ال ( U ) ويشير الى المكون الثاني الفهم ( Understanding ) وتتضمن ربط الحقائق والخبرات او المعرفة الجديدة بالمعلومات والخبرات التي تم تعلمها .
٣. حرف ال ( R ) ويشير الى المكون الثالث الاسترجاع او الاستعادة ( Recall ) ويعني محاولة الطلاب لاسترجاع وتلخيص النقاط الرئيسة في النص .
٤. حرف ال ( D ) ويشير الى المكون الرابع الاستيعاب ( Digest ) يعود الطالب الى ما قام بفهمه من النص ليكتشف الاخطاء التي وقع فيها .
٥. حرف ال ( E ) ويشير المكون الخامس التوسع بالمعرفة ( Expand ) من خلال بحث الطالب عن المعلومات .
٦. حرف ال ( R ) ويشير الى المكون السادس المراجعة ( Review ) وخلال الخطوات الثلاثة الاخيرة يطلب من الطالب ان يوسع معلوماته ومعرفته مع تحديد المعلومات الاكثر والاقل قابلية للتذكر . ( المصري، ٢٠٩، ص٣٤٤ )

دور المعلم في استراتيجية ميردر :

١. تهيئة جو من المزاج والمناخ الملائم والمشجع للتفاعل الاجتماعي بين الطالبات .
٢. انشاء نظام لتنظيم الصف وعمل الانشطة .
٣. يوزع المدرس كراس على الطالبات ليوضح كيفية التعلم وفق خطوات استراتيجية ميردر .
٤. مساعدة الطالبات على كتابة الملخص بشكل دقيق .
٥. تهيئة جو من المزاج والمناخ الملائم .
٦. ضرورة تشجيع الطالبات على التنافس داخل الصف لحصد اعلى الدرجات بما يؤهلهم للانتقال الى الصفوف التالية . ( فرحان، ٢٠١٩ : ص٣٢٠ )

دور المتعلم في استراتيجية ميردر :

١. المتعلم فيه نشاط ومشارك في عمليتي التعلم والتعليم .
٢. يجب على الطالب وبمساعدة الاسرة والمدرسة ان يزيل من داخله الرهبة في الامتحانات . ( القيسي، ٢٠١٨ : ص٣١ )

٣. تستطيع ان تبني المعرفة من خلال عملية اكتساب المعارف والخبرات في البيئة الصفية النشطة .

٤. المتعلم لديه القدرة على الاستكشاف والبحث والتقصي من خلال المواضيع المطروحة .

٥. سهولة اندماج المتعلم في هذه الاستراتيجية

استراتيجية هايز :

وهي احدى تلك الاستراتيجيات التي تساعد الطالب في التحصيل وتوليد المعرفة وحل المشكلات التي تواجهه، تبني هذه الاستراتيجية على فلسفات تربوية عامة ونظريات تعليمية تنتجها هذه الفلسفات، حيث اقترح هايز نمطا تسلسليا لحل المشكلات عرف هذا النمط باستراتيجية هايز، تؤكد هذه الاستراتيجية على اهمية اكساب الطلبة مهارة مواجهه مشكلات الحياة التي اصبحت ضرورة لازمة لمواجهه تغيرات العصر، واحراز التقدم في جميع المجالات ليصبحوا قادرين على اتخاذ القرارات السليمة في حياتهم، لان القدرة على حل المشكلات تعد مطلب اساسي ونشاط مهم في حياة الطالب . ( كريم، ٢٠٢٠ : ٣٥١ )

خطوات استراتيجية هايز :

١. تحديد المشكلة وهذا يتضمن ما يأتي :

أ . التعرف على نص المشكلة في الموقف المطروح او البيانات المعطاة .

ب . تحديد عناصر الهدف او الغاية المرغوبة .

ج . تحديد العناصر الجدلية او العناصر المسببة للعقبات

د . تحديد المشكلات الاساسية والثانوية .

٢. تمثيل المشكلة او اتصافها من خلال :

أ. تعريف المصطلحات وتحديد لها من حيث الاهداف، عمليات الحل

٣. اختيار خطة الحل ويتضمن

أ . اعادة صياغة المشكلة المطلوب حلها .

ب . اختيار خطة ملائمة لحل المشكلة من بين الخيارات الآتية : التجربة والخطأ، وضع

الفرضيات واختيارها، تطبيق معادلات معينة، تقسيم المشكلة الى مشكلات فرعية او ثانوية .

ج . تحويل عناصر المشكلة بلغة مختلفة او بالرموز عن طريق الصور والاشكال .

٤. توضيح الخطة ويتضمن المهمات الآتية :

أ . مراقبة عمليات الحل

ب . ازالة العقبات عند ظهورها وتكييف الاساليب او تعديلها عند الحاجة

٥. الاستنتاج ويتضمن :

أ . اظهار النتائج وصياغتها

٦. التقويم ويتضمن :

أ - التحقق من النتائج في ضوء الاهداف والاساليب المستخدمة

ب - التحقق من فاعلية الاساليب . ( Hayes ,1981 ,P 12 )

دور المعلم في استراتيجية هايز :

١. التركيز والانتباه على الفروق الفردية بين المتعلمين .

٢. يخطط لعمليات الصف الدراسي اكثر مما يخطط لفعله داخل الصف بحسب الموقف التعليمي ومتطلبات المتعلمين .

٣. يتعامل مع المتعلمين بشكل متساو .

٤. يتابع المتعلمين ويقدم لهم المساعدة وينظم الوقت بشكل يتناسب مع احتياجاتهم .

٥. يحدد نقاط القوة ونقاط الضعف عند كل متعلم ويتمكن من مواجهتها ومحاولة ايجاد الحلول المناسبة لها . ( توملينسون، ٢٠٠٥، ص١٧ )

دور المتعلم في استراتيجية هايز :

١. تعزز ثقة المتعلم بنفسه وتنمي قدراته وتساعد على انجاز ما يكلف به من انشطة .

٢. تشجع المتعلمين على الاعمال التعاونية وتقديم المساعدة لمن يحتاج اليها .

٣. يتقبل فكرة اختلاف المهام الموجهة له من قبل المعلم .

٤. تقديم المعلومات والبيانات التي تساهم في التعرف على الميول وانماط التعلم وانواع الذكاء عند كل متعلم .

٥. معرفة كل ما يحدث داخل الفصل الدراسي من اجراءات واهداف ( الراعي، ٢٠١٥، ص٤٠ ) قواعد اللغة الكردية :

القواعد هي وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة، وليست غاية مقصودة لذاتها،

وان الغاية من تدريس النحو ارساء النظام اللغوي في الذهن، واقامة اللسان وتجنب اللحن في

الكلام فأن تحدث المتعلم او قرأ او كتب كان واضح المعنى، مستقيم العبارة جميل الاسلوب

ان القاعد النحوية ضرورية لتعلم اللغة نطقاً وكتابة ( البجة، ٢٠١٩، ص٢٤٠ )، تعد القواعد بما

تمثله من قوانين وضوابط لغوية، مظهراً من مظاهر رقي اللغة، ودليلاً على حضارتها، وبلوغها

مرحلة النضج والاكتمال، وهذا يعني ان اي لغة لا يمكن ان تصل الى مستوى يكون لها قواعد

وضوابط الا اذا كانت على درجة من الرقي الحضاري والتكامل التي يجعله قادرة على ان تلي

حاجات الناطقين بها في ميدان حياتهم ( زايد، ٢٠١٣، ص١٥٩ )

والنحو والقواعد كلا منهما يعتمد على الآخر، لانهما يشكلان سلسلة متصلة الحلقات، وان كلا

منهما وسيلة وغاية، اذ كلاهما يعني بالتركيب والعلاقات التي تربط بين عناصر الجملة وما بين

الكلمات من العلاقات ( عطا، ٢٠٠٦، ص٢٦٨ )

الوسائل التي تساعد على النجاح في تدريس النحو :

١. الاعتماد على حسن الطرق في تدريس القواعد
٢. العناية ببيان المعاني الادوات اللغوية وطريقة استعمالها في الكلام وبيان اثرها
٣. البدء بالتطبيقات الكتابية اي من السهل الى الصعب، فالأصعب مع تمرين الطلبة على الاعتماد على انفسهم شيئاً فشيئاً
٤. يصحح المدرس اخطاء الطالبات عند اكتشافها ويعالجها فوراً . ( ابو الهيجاء ، ٢٠٠٧ ، ص ١٣٣ )
٥. الاستعانة بالتقنيات التربوية الحديثة التي تجعل الدرس النحوي اكثر متعة واقرب للطالبات في مختبرات اللغة والاجهزة التعليمية التي تسهم في تدريس هذه المادة ( الحلاق ، ٢٠١٠ ، ص ٣٢٢ )

المحور الثاني : دراسات سابقة

يتضمن هذا المحور عرضاً للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث وموازنتها بالدراسة الحالية من حيث الاهداف والاجراءات وجوانب الافادة منها، وتم عرضها على النحو الآتي :

اولاً : عرض الدراسات السابقة

المحور الاول : دراسات تناولت استراتيجية ميردر في قياس التحصيل ومتغيرات اخرى .  
دراسة القيسي ( ٢٠١٨ )

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجية ميردر في الفهم القرائي عند طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة ، اتبعت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، وهو تصميم المجموعتين اللا عشوائية الاختبار ذات الاختبار البعدي، اختارت الباحثة عينة بلغت (٦٠) طالبة موزعة بطريقة السحب العشوائي البسيط، وتألف من مجموعتين احدهما تجريبية والاخرى ضابطة بواقع (٣٠) طالبة في المجموعة التجريبية ودرست على وفق استراتيجية ميردر و(٣٠) طالبة في المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية، كافأت الباحثة بين طالبات مجموعتي البحث في عدة متغيرات العمر الزمني محسوباً بالشهور، درجات الفصل الدراسي الاول لمادة اللغة العربية، عدد افراد الاسرة، التحصيل الدراسي للآباء والامهات

اعدت الباحثة اختباراً لفهم المقروء بالاعتماد على الموضوعات الستة من مادة المطالعة وتناولت ثلاث مهارات اساسية هي الفهم الحرفي، الفهم الضمني، فهم السياق وتكون من (٤٢) فقرة واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات بواسطة برنامج (spss)

فأنتضح تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة لاختبار العام النهائي . ( القيسي، ٢٠١٨، ص١٠٠)

المحور الثاني : دراسات تناولت استراتيجية هايز ومتغيرات اخرى  
دراسة محمد (٢٠٢١)

يرمي البحث الحالي الى التعرف على اثر استراتيجيتي فليبس وهايز في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط . اعتمد الباحث المنهج التجريبي واختبار التصميم التجريبي ذا المجموعتين، وزع الباحث شعب الاول المتوسط الثلاث الموجودة عشوائيا على مجموعات البحث الثلاث اذ مثلت شعبة (ب) المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية فليبس وكان عدد طلابها (١٨) طالبا ومثلت شعبة (أ) المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستراتيجية هايز وكان عدد طلابها (١٧) طالبا في حين مثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية وكان عدد طلابها (١٨) طالبا بلغ العدد الكلي للعينة (٥٣) طالبا، كافأ الباحث بين مجموعات البحث في خمس متغيرات هي ( العمر الزمني محسوبا بالشهور، التحصيل الدراسي للاباء والامهات، درجات اللغة العربية للطلاب في امتحان نصف السنة للعلم الدراسي السابق، ومستوى الذكاء) اعد الباحث اختبارا تحصيليا مكونا من (٣٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد، استخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة في معالجة البيانات اظهرت نتائج البحث تفوق طلاب المجموعة التجريبية الاولى والثانية التي درست قواعد اللغة العربية باستراتيجية فليبس وهايز على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في اختباري التحصيل والاحتفاظ . ( محمد، ٢٠٢١، ص٢٠٩ . ١١٩)

المحور الثالث : دراسات تناولت مادة قواعد اللغة الكردية

دراسة احمد (٢٠٢٢)

يرمي هذا البحث الى التعرف على اثر استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية لدى طلاب الصف الرابع العلمي، وقد اتبعت الباحثة المنهج التجريبي منهجا للبحث، لما لهذا البحث من طبيعة بحثية تلائم اهداف البحث الحالي، تكونت عينة البحث من (١٠٠) طالبا بواقع (٣٤) طالبا في المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية الاسئلة الحافزة و (٣٣) في المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية التبادل الموجهة و (٣٣) طالبا في المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية، كافأ الباحثة بين مجموعات البحث في عدد من المتغيرات ( العمر الزمني محسوبا بالشهور، درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق، درجات اختبار الذكاء) واستغرقت التجربة فصلا دراسيا كاملا، واعدت الباحثة اختبارا تحصيليا مؤلفا من (٣٥) فقرة من نوع الاختيار من متعدد واستخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية المناسبة لاستخراج البيانات

وأوضحت النتائج ان استراتيجيتي الاسئلة الحافزة واسئلة التبادل الموجهة اثبتت فاعليتها في رفع مستوى تحصيل الطلاب الدراسي في مادة قواعد اللغة الكردية وفي ضوء نتائج البحث قدمت الباحثة جملة من التوصيات والمقترحات للاستفادة منها وتطبيقها بما يتناسب اهميتها التعليمية والتربوية(احمد، ٢٠٢٢، ص ١١٢٣. ١١٤٣)

### الفصل الثالث

#### منهجه البحث واجراءاته

اولاً . منهج البحث : اتبعت الباحثة المنهج التجريبي في اجراءات بحثها لأنه المنهج الذي يعتمد على محاولة التحكم في المتغيرات .

ثانياً . التصميم التجريبي

يقصد بالتصميم التجريبي بأنه مخطط او برنامج عمل لكيفية تنفيذ الخطة او هو الاطار الذي يسير على وفق الباحث في تنفيذ دراسته , واول خطوة يخطوها الباحث في التجربة هو اختيار التصميم التجريبي ( داود وعبدالرحمن , ١٩٩٠ , ص ٢٥٦ ) وكما انه الاستراتيجية التي تضعها الباحثة لجمع المعلومات اللازمة وضبطها وبالتالي اجراء التحليل المناسب للإجابة عن اسئلة البحث ضمن خطة شاملة ( الجابري، ٢٠١١، ص ٣٠٨ ) ولملائمة اهداف البحث اختارت الباحثة ثلاث مجموعات تدرس المجموعة التجريبية الاولى باستراتيجية ميردر والمجموعة الثانية تدرس باستراتيجية هايز والمجموعة الضابطة تُدرس بالطريقة التقليدية وقد اختارت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المكون من ثلاث مجموعات متكافئة لأنه اكثر ملائمة لإجراءات بحثها , والشكل (١) يوضح ذلك.

شكل (١) التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	اداة الاختبار	المتغير التابع
التجريبية الاولى	استراتيجية ميردر	التحصيل	الاختبار البعدي
التجريبية الثانية	استراتيجية هايز		
الضابطة	الطريقة التقليدية		

ثانياً: - مجتمع البحث وعينته :

يقصد بمجتمع البحث جميع الافراد او الاشياء او الاشخاص الذين يشكلون مشكلة البحث ( عباس وآخرون , ٢٠٠٩ , ص ٢١٧ ) ويعد تحديد مجتمع البحث اولى الخطوات الاساسية وهذا يتطلب حصر المجتمع وتحديدُهُ تحديداً دقيقاً، لأن لكل مجتمع خاصية واحدة تميزه عن غيره من المجتمعات ( الجابري، ٢٠١١، ص ٢٤٧ )

يتطلب البحث الحالي اختيار مدرسة واحدة من المدارس الثانوية والاعدادية النهارية الحكومية للبنات التي تضم شعباً للصف الخامس الادبي



## عينه البحث:-

اختارت الباحثة بطريقة السحب العشوائي شعبه ( ب ) لتمثل المجموعة التجريبية الاولى التي تدرس على وفق استراتيجية (ميردر ) وشعبه ( أ ) لتمثل المجموعة التجريبية الثانية التي تدرس على وفق استراتيجية ( هايز ) وشعبه ( ج ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية , بلغ عدد افراد العينة ( ٦٤ ) طالبة بواقع ( ٢٢ ) طالبة في شعبة (ب) و ( ٢١ ) طالبة في شعبة ( أ ) و ( ٢١ ) طالبة في شعبة ( ج ) وبعد استبعاد الطالبات الراسبات والناطقين باللغة الكردية والبالغ عددهم ( ٤ ) طالبة بواقع ( ٢٠ ) طالبة في شعبة (ب) و ( ١٩ ) طالبة في شعبة ( أ ) و ( ٢٠ ) طالبة في شعبه (ج) بلغ عدد الطالبات ( ٥٩ ) طالبة والجدول ( ١ ) يوضح ذلك.

جدول ( ١ ) عدد طلاب مجموعات البحث قبل الاستبعاد وبعده

المجموعات	الشعبة	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات المستبعدين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
تجريبية (١)	ب	٢٢	٢	٢٠
تجريبية (٢)	أ	٢١	١	١٩
ضابطة	ج	٢١	١	٢٠
المجموع		٦٤	٤	٥٩

ثانياً : - تكافؤ مجموعات البع حرصت الباحثة قبل الشروع بالبحث على تكافؤ مجموعات البحث الثلاث احصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد انها قد تؤثر في التجربة ودقة نتائجها لذا اجرت الباحثة التكافؤ في بعض المتغيرات منها :

١- العمر الزمني محسوباً بالشهور:بلغت متوسطات اعمار طالبات مجموعات البحث الثلاث (١٣٠،١٦١) (٤٩٢٨،٦٨٧) ( ٥٠٥٨،٨٤٧ ) شهراً وباستعمال تحليل التباين الأحادي اتضح أن الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) اذ كانت القيمة الفائية المحسوبة ( ٠,٧٤ ) أصغر من القيمة الفائية الجدولية ( ٣,١٨ ) بدرجتي حرية (٢، ٥٨) وهذا يدل على ان المجموعات الثلاثة متكافئة في العمر الزمني والجدول ( ٢ ) يوضح جدول (٢) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في العمر الزمني محسوباً بالأشهر

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٣٠،١٦١	٢	٦٥،٠٨١	٠,٧٤	٣,١٨	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	٤٩٢٨،٦٨٧	٥٦	٨٨،٠١٢			
المجموع الكلي	٥٠٥٨،٨٤٧	٥٨				

## - اختبار الذكاء :

اعتمدت الباحثة على اختبار المصفوفات المتتابعة (Raven) لقياس الذكاء لكونه من الاختبارات التي تصلح للبيئة العراقية وهي اشهر الاختبارات الجمعية . ( الدباغ وآخرون , ١٩٨٣ , ص ٢٧ ) ويتكون الاختبار من خمسة اجزاء ( أ , ب , ج , د , هـ ) وكل جزء يتكون من عدة بدائل , وعند حساب متوسط درجات الطالبات والانحرافات المعيارية باستعمال تحليل التباين الاحادي تبين ان الفرق ليس بذي دلالة إحصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) اذ كانت القيمة الفائئة المحسوبة ( ١,٠٨ ) اصغر من القيمة الفائئة الجدولية البالغة ( ٣,١٨ ) وبدرجتي حرية ( ٥٨ , ٢ ) وتعد مجموعات البحث الثلاثة متكافئة احصائياً في اختبار الذكاء والجدول ( ٣ ) يوضح ذلك .

جدول ( ٣ ) تحليل التباين الاحادي بين المجموعات الثلاثة في الذكاء

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائئة		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٢,٨٢٩	٢	٦,٤١٤	١,٠٨	٣,١٨	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	٣٣٣,١٧١	٥٦	٥,٩٤٩			
المجموع الكلي	٣٤٦,٠٠	٥٨				

٣- درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق للتحقق من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية بلغت متوسطات درجات طالبات المجموعات الثلاث (٢٠,٧١٠) (٢٤٦,١٧١) (٢٤٨,٨٨١) درجة على التوالي , وعند استخدام تحليل التباين الاحادي ظهر ان الفرق ليس بذي دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) اذ كانت القيمة الفائئة المحسوبة (٠,٣١) اصغر من القيمة الفائئة الجدولية (٣,١٨) بدرجتي حرية ( ٥٨ , ٢ ) وهذا يدل على ان مجموعات البحث الثلاث متكافئة في هذا المتغير والجدول ( ٤ ) يوضح ذلك .

جدول ( ٤ ) تحليل التباين بين المجموعات الثلاث في درجات مادة اللغة الكردية للعام الدراسي السابق

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائئة		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	٢,٧١٠	٢	١,٣٥٥	٠,٣١	٣,١٨	غير دالة احصائياً
داخل المجموعات	٢٤٦,١٧١	٥٦	٤,٣٩٦			
المجموع الكلي	٢٤٨,٨٨١	٥٨				

## رابعاً : ضبط المتغيرات الدخيلة :

حاولت الباحثة قدر الامكان ان تقلل من اثر المتغيرات الدخيلة في سير التجربة لان عملية الضبط تؤدي الى نتائج ادق .

## خامساً : مستلزمات البحث

١- تحديد المادة العلمية : حددت الباحثة المادة التي ستدرس لمجموعات البحث الثلاث اثناء تطبيق التجربة والمتمثلة سبعة موضوعات على وفق مقررات المنهج في كتاب اللغة والادب الكردي المقرر تدريسه لطالبات الصف الخامس الادبي للعام الدراسي ( ٢٠١٩ - ٢٠٢٠ ).

وهي ( ناو , رسته , ئاوئلكار , ئاوئلناو , جيناو , چاووك , كار )

٢- صياغة الاهداف السلوكية : صاغت الباحثة اهدافاً سلوكية خاصة في ضوء محتوى المادة العلمية المقرر تدريسها خلال مدة التجربة تضمنت المستويات الستة لتصنيف بلوم في المجال المعرفي لسهولة ملاحظتها وقياسها، فبلغ عددها (٦٥) هدفاً سلوكياً، عرضت الباحثة هذه الاهداف على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في مجال اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم، لبيان آرائهم في سلامة صياغتها وشمولها للمادة العلمية ودقة تصنيفها، وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم اجريت التعديلات .

٣- الخطط التدريسية : اعدت الباحثة خطط تدريسية ملائمة لموضوعات التجربة المقرر تدريسها لطالبات مجموعات البحث الثلاث وعرضت نماذج من هذه الخطط على مجموعة من الخبراء والمتخصصين في اللغة الكردية وطرائق تدريسها والقياس والتقويم للتعرف على مدى صلاحيتها العلمية لاستعمالها في تدريس الطالبات اجرت الباحثة اللازم واصبحت جاهزة للتطبيق.

٤- تحديد اداة البحث : يتطلب البحث الحالي اعداد اختبار تحصيلي يتلاءم مع طبيعة البحث حيث ان الاختبارات التحصيلية من اكثر الوسائل المستعملة في معرفة تحصيل المتعلمين فضلاً عن ان الاختبار التحصيلي يوضح تحقيق الاهداف المرجوة على وفق الخطوات الآتية :

## ١- صياغة فقرات الاختبار :

ان هدف البحث وفرضيته يتطلب من الباحثة اعداد اختبار تحصيلي موضوعي يتصف بالدقة والموضوعية والاقتصادي في الوقت والجهد، لذا اعدت الباحثة اختباراً تحصيلياً يتكون من ( ٥٠ ) فقرة من نوع من الاختبارات الموضوعية ( الاختيار من المتعدد ) عرضت فقرات الاختبار على مجموعة من الخبراء والمحكمين في طرائق التدريس والقياس والتقويم لأبداء آرائهم حول صلاحية فقرات الاختبار ومدى تمثل فقرات الاختبار لمحتوى المادة المراد دراستها وسلامة صياغتها والمستوى التي يقيسها وبذلك يتحقق الصدق الظاهري

## ٢- صدق الاختبار :

يقصد بالاختبار التحصيلي الصادق هو اذا ما تمكن من قياس تحقيق الاهداف التربوية للمادة الدراسية التي وضع لها بنجاح ( العزاوي، ٢٠٠٨، ص٩٣) للتحقق من صدق الاختبار عرضت الباحثة فقرات الاختبار على نخبة على الخبراء والمتخصصين في مناهج اللغة الكردية

وطرائق تدريسها في العلوم التربوية والنفسية لأبداء آرائهم ومقترحاتهم وفي ضوء تلك الآراء عدلت الباحثة بعض الفقرات، فاصبح الاختبار في صورته النهائية مكوناً من ( ٥٠ ) فقرة .

٣- العينة الاستطلاعية :

للتثبت من وضوح فقرات الاختبار وصلاحيته، الزمن المستغرق في الاجابة، طبقت الباحثة الاختبار على عينة استطلاعية تألفت من ( ٣٠ ) طالبة من طالبات الصف الخامس الادبي من مجتمع البحث في اعدادية ( حطين للبنات ) وتبين ان تعليمات الاختبار وفقراته وبدائل الاجابة كانت واضحة لجميع الطالبات وقد تراوح زمن الاجابة على فقرات الاختبار من ( ٤٥ ) دقيقة .

٤- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار :

صححت الباحثة اجابات الطالبات ورتبت درجات الاختبار ترتيباً تنازلياً وبعدها قامت بتوزيعها على مجموعتين (٢٧%) مجموعة عليا و(٢٧%) مجموعة دنيا , وتم استخراج معامل الصعوبة والتمييز وفعالية البدائل الخاطئة كالآتي

أ- مستوى صعوبة الفقرة :

بعد حساب مستوى صعوبة كل فقرة من فقرات الاختبار باستعمال معامل الصعوبة وجد ان قيمتها تتراوح ما بين ( ٠,٣٢ . ٠,٦٨ ) اذ يرى بلوم ان الفقرات الاختبارية تعد مقبولة اذا كانت معدل صعوبتها بين (٠,٢٠) اذ يرى بلوم تعد الفقرات جيدة ومقبولة اذا كانت تتباين في مستوى صعوبتها ما بين ( ٠,٢٠ , ٠,٨٠ ) ( Bloom, 1971,p:77 )

ب . قوة تمييز الفقرات :

بعد ان حسبت الباحثة القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وجدتها تتراوح بين ( ٠,٣٠ . ٠,٦٦ ) وتشير الادبيات الى ان الفقرة التي يقل معامل قوتها التمييزية عن (٠,٢٠) يستحسن حذفها او تعديلها ( امطانيوس , ٢٠١١, ص١٠٠ ) لذا حذفت الباحثة الفقرات التي معامل تمييزها اقل من (٠,٢٠)

٥- ثبات الاختبار :

يقصد بثبات الاختبار ان يعطي النتائج نفسها اذا ما اعيد تطبيقه على الافراد انفسهم في الظروف نفسها ( عمر ، ٢٠١٨ ، ص٩٧ ) استعملت الباحثة معادلة ( الفا - كرونباخ ) لحساب ثبات الاختبار لكونها من المعادلات شائعة الاستعمال ( ابو علام ، ١٩٩٠ ، ص١٥٨ ) حيث بلغ معامل الثبات ( ٠,٨٤ ) وهو معامل جيد .

٦- الصورة النهائية للاختبار :

بعد انتهاء الاجراءات الاحصائية الخاصة بالاختبار وفقراته , اصبح الاختبار جاهز للتطبيق بصورته النهائية اذ تكون من ( ٥٠ ) فقرة اختبارية من نوع (الاختبار من المتعدد ) .

## ٧- التطبيق النهائي للاختبار :

بعد ان تحققت الباحثة من تكافؤ مجموعات البحث الثلاث اتبعت الاجراءات الآتية:  
 باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعات البحث الثلاث يوم الاربعاء ( ١٢/١٦ / ٢٠٢٠ ) بتدريس حصتين اسبوعياً لكل مجموعة، واستمر التدريس طوال الفصل الدراسي الاول، وانتهت التجربة يوم الاربعاء ( ١٧ / ٢ / ٢٠٢١ ) طبقت الاختبار التحصيلي على طلاب مجموعات البحث الثلاث في وقت واحد لغرض قياس التحصيل .  
 عرض النتائج :

تعرض الباحثة النتيجة التي توصلت اليها، ولاختبار دلالة الفروق بين متوسطات الدرجات باستعمال تحليل التباين الاحادي .ليس هناك فروق ذو دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطات درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس على وفق استراتيجية ( ميردر ) او متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس على وفق استراتيجية ( هايز ) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة التي تُدرس على وفق الطريقة التقليدية في التحصيل الدراسي لمادة قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الخامس الادبي , وعند اجراء الموازنات بين متوسطات الدرجات التي حصل الطالبات عليها في اختبار التحصيل وجد ان متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي تُدرس باستراتيجية (ميردر ) بلغ ( ٤١,٦ ) وبانحراف معياري (٤,٨) بينما بلغ متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الثانية التي تُدرس باستراتيجية (هايز) بلغ (٤٠,٨) وبانحراف معياري (٤,٣) في حين بلغ متوسط درجات المجموعة الضابطة التي تُدرس المادة نفسها بالطريقة التقليدية بلغ ( ٣٠,٧ ) وبانحراف معياري (٧,٥) والجدول (٧) يوضح ذلك  
 جدول (٧) المتوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات طالبات المجموعة الثلاث في اختبار التحصيل البعدي

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
تجريبية (١)	٢٠	٤١,٦	٤,٨
تجريبية (٢)	١٩	٤٠,٨	٤,٣
الضابطة	٢٠	٣٠,٧	٧,٥

جدول (٨) اختبار معنوية الفروق بين المجموعات الثلاث استعملت الباحثة تحليل التباين الاحادي

مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية (f)		الدالة
				المحسوبة	الجدولية	
بين المجموعات	١٤٦٣,٨٤٩	٢	٧٣١,٩٢٥	٢١,١٧٥	٣,١٨	دالة احصائياً عند مستوى (٠,٠٥)
داخل المجموعات	١٩٣٥,٦٧٦	٥٦	٣٤,٥٦٦			
الكلية	٣٣٩٩,٥٢٥	٥٨				

يتضح من الجدول (٨) ان القيمة الفائية المحسوبة قد بلغت (٢١،١٧٥) وهي اكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣،١٨) عند درجتي حرية (٢، ٥٨) ومستوى دلالة (٠،٠٥) وهذا يدل وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات طالبات مجموعات البحث الثلاث في الاختبار التحصيلي البعدي.

جدول (٩) الموازنة بين متوسطات درجات الاختبار التحصيلي في المجموعات الثلاث

المجموعة	قيمة شيفيه الفرق الملاحظ	قيمة شيفيه الحرجة	الدلالة الاحصائية عند مستوى (٠،٠٥)
الاولى والثانية	٠،٨	٤،٧٤	غير دالة
الثانية والثالثة	١٠،١	٤،٧٤	دالة
الاولى والثالثة	١٠،٩	٤،٦٨٨	دالة

ويتضح من الجدول (٩) اعلاه ما يأتي :

١. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية ميردر وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الثانية التي درست باستراتيجية هايز.

٢. وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الثانية التي درست باستراتيجية هايز وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٣. وجود فرق ذات دلالة احصائية بين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة التجريبية الاولى التي درست باستراتيجية ميردر وبين متوسط درجات تحصيل طالبات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية الاولى .

تفسير النتائج :

من خلال عرض نتائج البحث ظهر التفوق طالبات المجموعتين التجريبتين على طالبات المجموعة الضابطة في التحصيل وترى الباحثة ان هذا التفوق يعزى للأسباب الآتية :

١- تفوق طالبات المجموعة التجريبية اللاتي درسن مادة قواعد اللغة الكردية على وفق استراتيجية ميردر وهايز يعود لما تملكه هذه الاستراتيجية من خطوات جديدة اذ ظهرت ذلك من خلال نتائج الاختبار .

٢- شجعت الطالبات على التنافس والاعتماد على النفس وزيادة الثقة بالنفس في طرح الافكار لتحقيق الاهداف المرجوة وبذلك يكون اكتساب المعرفة اسهل وابقى اثراً مما يجعل التعلم قائماً على الفهم.

- ٣- ان استعمال استراتيجيتي ميردر وهايز تراعي الفروق الفردية بين الطالبات خلال تفكيرهم وتفاعلهم مع الاسئلة الموجهة اليهم .
- ٤- ان استعمال استراتيجيتي ميردر وهايز تؤدي الى تقوية المشاركة بين الطالبات والمدرسات واثارة الدافعية لديهم في التفكير بموضوع الدرس .
- ٥- ان استعمال استراتيجيتي ميردر وهايز تثير التفكير داخل القاعة الدراسية ويجاد الحلول المناسبة للمشكلات المطروحة .
- الاستنتاجات :

في ضوء النتائج التي تمخضت عن البحث الحالي يمكن للباحثة ان تستنتج ما يأتي :-

- ١- ان استعمال استراتيجية ميردر وهايز تتماشى مع متطلبات التربية الحديثة والتطور العلمي والنظرة الحديثة للمناهج الدراسية
- ٢- ان التدريس وفق استراتيجيتي ( ميردر وهايز ) تساعد على رفع مستوى تحصيل الطالبات بالموازنة مع الطريقة التقليدية .
- ٣- ان استعمال استراتيجية ميردر وهايز قد تسهم في تحفيز الطالبات وتفاعلهم مع الدرس وازالة الغموض والملل الامر الذي انعكس ايجابياً على نتائج البحث .
- ٤- ان استعمال استراتيجية ميردر وهايز يتطلب اكثر دقة عالية اكثر مما هو موجود في الطريقة التقليدية .
- المقترحات :

١. اجراء دراسة مماثلة باستعمال استراتيجية ميردر وهايز في تحصيل مادة قواعد اللغة الكردية في مراحل دراسية اخرى كالمرحلة الجامعية .
٢. اجراء دراسة اثر استراتيجيتي ميردر وهايز في فروع اللغة الكردية الاخرى مثل ( الاملاء، والتعبير ) ومراحل دراسية اخرى .
٣. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على الذكور لمعرفة الفرق بين الجنسين .
- التوصيات :

١. تدريب مدرسي اللغة الكردية ودرساتها على التدريس باستراتيجية ميردر وهايز .
٢. ان استعمال استراتيجية ميردر وهايز تدريس قواعد اللغة الكردية لاسيما المفاهيم النحوية للصف الخامس العلمي .
٣. اجراء دورات تدريبية اثناء الخدمة لمدرسي مادة اللغة الكردية وتدريبهم على استعمال استراتيجيات متنوعة في التدريس .
٤. توصي الباحثة بضرورة اعتماد استراتيجيتي ميردر وهايز في تدريس قواعد اللغة الكردية للصف الرابع العلمي

المصادر :

المصادر العربية :

١. ابو جادو، و محمد بكر نوفل (٢٠٠٧) تعليم التفكير النظرية والتطبيق، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن
٢. ابو علام، رجاء محمود (٢٠١١) مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية، ط٦، دار النشر للجامعات، مصر، القاهرة .
٣. ابو الهيجاء ، فؤاد حسن (٢٠٠٧) الاساليب وطرق تدريس اللغة العربية واعداد دروسها اليومية ، ط٣ ، دار المناهج ، عمان ، الاردن .
٤. احمد ، مهاباد عبد الكريم ، اثر طريقة حل المشكلات في تحصيل قواعد اللغة الكردية لدى طالبات الصف الرابع العلمي بحث منشور في مجلة كلية التربية للبنات ، المجلد (٢٤) كانون الاول لسنة ٢٠١٣ .
٥. ———، اثر استراتيجية رافت (RAFT ) في تحصيل طالبات الصف الرابع الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية وميولهن نحو المادة، بحث منشور في مجلة كلية التربية، الجزء الاول العدد (٤٢) ، لسنة ٢٠٢٠
٦. ———، اثر دورة التعلم المعدلة ( Es7 ) في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة قواعد اللغة الكردية، بحث منشور في مجلة كلية الاداب العدد (١٣٩) لسنة ٢٠٢١
٧. ال ياسين ، محمد حسين (١٩٧٥) المبادئ الاساسية في طرق التدريس العامة ، ط١ ، دار القلم ، مكتبة النهضة ، بيروت ، لبنان .
٨. امبو سعدي ، عبدالله بن خميس وهدي بنت علي الحوسينية (٢٠١٦) استراتيجيات التفكير النشط ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٩. امطانيوس ، ميخائيل (٢٠١١) القياس والتقويم في التربية الحديثة ، مطبعة نقابة المعلمين ، جامعة دمشق .
١٠. البجة ، عبد الفتاح حسن (٢٠١٩) اساليب تدريس مهارات اللغة العربية وادابها ، ط٢ ، دار الكتاب الجامعي ، الامارات العربية المتحدة .
١١. بدير ، كريمان (٢٠٠٨) التعلم النشط ، ط١ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
١٢. بدوي، مسعد رمضان (٢٠٠٩) استراتيجيات في تعليم وتقويم وتعلم الرياضيات، ط٢، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .



١٣. توملينسون، كارول آن (٢٠٠٥) *الصف المتمايز الاستجابة لاحتياجات جميع طلبة الصف*، مدارس الظهران الاهلية، دار الكتاب التربوي، المملكة العربية السعودية
١٤. الجابري ، كاظم كريم وآخرون (٢٠١١) *المنهج والكتاب المدرسي* ، مكتبة النعيمي للطباعة والاستنساخ ، بغداد ، العراق .
١٥. جادر ، نجاح احمد (١٩٩٩) *مستويات الاسئلة الصفية الشفوية الشائع استخدامها عند معلمي اللغة العربية في مراحل التعليم الاساسي* ، كلية الفنون ، جامعة اليرموك ، عمان ، الاردن.
١٦. الجميل ، غادة هاشم (٢٠١٠) *اثر استخدام انموذج التعلم البنائي لتدريس مادة الاحياء في تنمية التفكير العلمي لدى طالبات الصف الرابع العام* ، مجلة التربية والعلم العدد (١٢) المجلد (١٧) *كلية التربية للبنات* ، جامعة الموصل، العراق .
١٧. الحلاق ، علي سامي (٢٠١٠) *المرجع في تدريس مهارات اللغة العربية وعلومها* ، المؤسسة الحديثة للكتابة ، لبنان ، بيروت .
١٨. حلمي، باكية رفيق (١٩٧٥) *بوژاندننهوى زمان*، مجله المجمع العلمى العراقى، الجزء الثالث، بغداد، العراق .
١٩. الخولي ، ايمن محمد (٢٠٠١) *اصول التعليم (رؤى مستقبلية ) تطوير التعليم في القرن الحادي والعشرين* ، دار الرتب الجامعية ، بيروت ، لبنان .
٢٠. الدليمي ، طه علي حسين وسعاد عبد الكريم الوائلي (٢٠٠٧) *اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية* ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢١. رفاعي ، عقيل محمود (٢٠١٢) *التعلم النشط* ، دار الجامعية الجديدة .
٢٢. زايد ، مهند خليل (٢٠١٣) *اساليب تدريس اللغة العربية بين المهارة والصعوبة* ، ط ١ ، دار اليازوردي للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٣. زاير ، سعد علي وسماء تركي داخل (٢٠١٢) *طرائق التدريس العامة* ، دار الكتب والوثائق ، بغداد ، العراق
٢٤. الزهيري، ابراهيم عباس (٢٠١٨) *الادارة المدرسية والصفية منظومة الجودة الشاملة*، دار الفكر العربية، مصر، القاهرة
٢٥. سعادة ، جودت احمد وآخرون (٢٠٠٦) *التعلم النشط بين النظرية والتطبيق* ، ط ١ ، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٢٦. سلمان، سامي سوسة وعطو، هبة رياض كامل ( ٢٠١٨ ) *اثر استراتيجية ميردر في اكتساب المفاهيم التاريخية واستبقائها لدى طالبات الصف الخامس الادبي*، *مجلة العلوم النفسية*، العدد (٢٥)

٢٧. شحاته، حسن وزينب النجار (٢٠٣) معجم المصطلحات والنفسية، دار المصرية اللبنانية، جامعة عين شمس، كلية التربية، مصر، القاهرة .
٢٨. شريف، عبد الستار طاهر (١٩٨١) المجتمع الكردي راسة اجتماعية ثقافية سياسية، مطبعة الفرات للطبع والنشر، بغداد، العراق .
٢٩. الشعيبي ، محمد علاء الدين (٢٠٠١) استخدام التدريس التبادلي في تنمية بعض مهارات القراءة الناقدة لدى طلاب اللغة العربية ، كلية التربية ، مجلة البحث في التربية وعلم النفس ، العدد ( ١ ) ، المجلد (١٥)، عمان ، الاردن .
٣٠. شون، هادي كطفان ومهند عبد الحسين (٢٠٠٩) اثر التدريس باستخدام استراتيجية في التحصيل لدى طلاب كلية التربية، قسم الفيزياء، مجلة القادسية للعلوم الانسانية، المجلد الثاني عشر، العدد
٣١. عباس ، محمد خليل واخرون (٢٠٠٩) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، ط٢ ، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٢. عبد الحليم ، رافع اسعد واخرون (٢٠٠٠) دليل التربية الاسلامية للمرحلتين الابتدائية والثانوية ، مطبعة جامعة بغداد ، العراق .
٣٣. عبد الهادي، نبيل واخرون (٢٠٠٥) مهارات في اللغة والتفكير، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
٣٤. عجل، منى خليفة (٢٠١٦) اثر استراتيجية ميردر في حل المشكلات وتنمية التفكير التأملية لدى طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التاريخ، جامعة بغداد، كلية التربية
٣٥. عطا ، ابراهيم ، محمد (٢٠٠٦) المرجع في تدريس اللغة العربية ، ط٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
٣٦. عطية ، محسن علي (٢٠٠٨) الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال ، ط١ ، دار الصفاء للطباعة والنشر ، عمان ، الاردن .
٣٧. العزاوي ، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨) المنهل في العلوم التربوية (القياس والتقويم) في العملية التدريسية ، ط١ ، دار دجلة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٨. عفانه ، عزو اسماعيل (٢٠١٥) طرق تدريس الحاسوب ، ط٥ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٣٩. عمر، محمود احمد (٢٠١٨) القياس النفسي والتربوي، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان، الاردن .

٤٠. فرحان، عثمان كهلان (٢٠٠٩) اثر استراتيجية ميردر في تنمية الفهم القرائي لدى طالبات المرحلة المتوسطة في مادة المطالعة والنصوص، بحث منشور في مجلة الفتح، جامعة ديالى ، كلية التربية، العدد (٧٩)
٤١. القلقندي ، ابو العباس (١٩٦٨) صبح الاعشا صناعة الانشا ، دار الكتب للنشر ، مصر ، القاهرة
٤٢. القيسي، رويدة غازي خزل (٢٠١٨) اثر استراتيجية ميردر في الفهم القرائي عند طلاب الصف الثاني في مادة المطالعة، (رسالة ماجستير غير منشورة ) الجامعة المستنصرية، كلية التربية الاساسية .
٤٣. كريم، سروة مازن (٢٠٢٠) اثر التدريس باستراتيجية Hayes في تحصيل طالبات الصف الاول المتوسط وتفكيرهن الرياضي بحث منشور في مجلة إشراقات تنموية، العدد (٢٤) لسنة ٢٠٢٠ .
٤٤. محمد، علي عبد العزيز ( ٢٠٢١) اثر استراتيجيتي فليبس وهايز في تحصيل قواعد اللغة العربية والاحتفاظ بها لدى طلاب الصف الاول المتوسط ( رسالة ماجستير غير منشورة ) الجامعة المستنصرية، كلية التربية .
٤٥. المصري، محمد (٢٠٠٩) العلاقة بين استراتيجيات التعلم والتحصيل الاكاديمي لدى طلاب وطالبات كلية العلوم التربوية بجامعة الاسراء الخاصة، مجلة جامعة دمشق، المجلد (٢٥) العدد ٣، ٤، عمان، الاردن .
٤٦. النعيمي ، علي (٢٠٠٤) الشامل في تدريس اللغة العربية ، ط ١ ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن .
٤٧. وزارة التربية (٢٠٠٨) المديرية العامة للمناهج ، تقرير الاهداف والمفردات ، بغداد ، العراق .
٤٨. ياسين ، واثق عبد الكريم وزينب حمزة راجي (٢٠١٢) المدخل البنائي نماذج واستراتيجيات في تدريس المفاهيم العلمية ، ط ١ ، مكتبة نور الحسن ، بغداد ، العراق .
- المصادر الاجنبية
- 49- Bloom and others B.S (1971) Hastings , J .T and Mnadaus , G .F Hand Bookon Formative and Summative Evaluation of student learning , New york ,MC GROW (Till) .
- 50- Hayes j(1981) Strategy didactic interactive chninteractive didactice Strategy ,New york

- 51- Honebein ,peter , c (1996) Seven Goals for the Design Contructivist Learning Environ ments , Educational technology publications , New jwesey
- 52-Danserau ,D.F (1985) Learning Strategy Research ing segal Champions and R . Glaser Thinking and Learning skills . Relating Instruction to Research Vol . 1 . Hillsaale , N , j . Erlbaum .
- 53- Strickland , vera (2009) Drop out or Persist , The influence of Differentiated instruction and teachger Behavior on College Freshman and GEP