

## فاعلية أنموذج بكستون في التحصيل والفهم العميق في مادة التاريخ لدى طالبات الرابع الأدبي

أ.م.د. عبد محمد غيدان الدليمي

ed.abd.mohammed@uoanbar.edu.iq

جامعة الانبار/ كلية التربية للعلوم الإنسانية

### الملخص

يرمي البحث التعرف على ( فاعلية أنموذج بكستون في التحصيل والفهم العميق في منهج التاريخ لدى طالبات الرابع الادبي ).  
أختيرت عينة البحث مدرسة ( أعدادية ابن زيدون للبنات ) لاجراء التجربة بلغت العينة الكلية ( ٦٠ ) طالبة موزعات بواقع شعبتين ( ٣٠ ) طالبة شعبة ( أ ) و ( ٣٠ ) طالبة في شعبة (ب).  
- أجرى الباحث تكافؤاً احصائياً بين مجموعتي البحث واعد ( ١١٢ ) هدفاً سلوكياً.  
اعد اختباراً عن التحصيل يتكون من ( ٤٠ ) فقرة موضوعية .  
- أستعمل الباحث الوسائل الاحصائية الاختبار التائي ( t- test ) لعينتين مستقلتين متساويتين.

- توصل الباحث النتائج التالية :

- (١) تبين تفوق المجموعة التجريبية التي درست ب فاعلية أنموذج بكستون على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة الاعتيادية بفرق ذي دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) .
  - (٢) تفوق المجموعة التجريبية التي درست بالفهم العميق على المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية بفرق ذي دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) .
- كلمات مفتاحية : ( فاعلية , أنموذج , بكستون , التحصيل , الفهم العميق , التاريخ )

**The impact of the Buxton model on achievement and deep understanding in the history curriculum among fifth grade female students**

**A.m.d. Abdul Muhammad Ghaidan al-Dulaimi**

**College of Education for Humanities, University Of Anbar, Iraq**

### Abstract

yarmi albahth altaearuf ealaa ( faeiliat 'unmudhaj bikistun fi altahsil walfahm aleamiq fi manhaj altaarikh ladi talibat alraabie aladibii ).

'ukhtirat eayinat albahth madrasatan ( 'aedadiat 'abn zidun lilbanat )  
liajara' altajribat balaghat aleayinat alkulia ( 60 ) talibatan muazaeat  
biwaqie shuebatayn ( 30 ) talibat shueba ( a ) w ( 30 ) talibat fi  
shuebati( b ).

– 'ajri albahith takafuan 'ahsayiya bayn majmueeatay albahth waeid ( 112 ) hadafa sulukia.

aeid akhtibaraan ean altahsil yatakawan min ( 40 ) faqrat mawdueia .

– 'astaemil albahith alwasayil aliahisaiyyat aliakhtibar altaayiy ( t– test )  
laeianatayn mustaqilatayn mutasawiatayni.

Keywords: effectiveness, model, Puxton, achievement, deep understanding

### مشكلة البحث :

من بين أهم المشكلات التي تظهر في الحقل التربوي اليوم هي الكم الهائل من المعلومات ,  
ولاسيما في تدريس المواد الاجتماعية كما وازدادت الشكوى من كثرة المفاهيم وجمود المادة  
وصعوبة فهمها من قبل المتعلمين , وقد يتبين ان أغلبية المتعلمين والمتعلمات يحفظون بلا فهم  
, وادراك للمعلومات والحقائق التاريخية والاجتماعية.

كما لوحظ في تدريس منهج التاريخ أتباع الاساليب والطرائق التدريسية التقليدية القديمة التي  
تجلب الكثير من المشاكل للمتعلمين و للمتلمات, وعدم ادراك المفاهيم والضعف في التحصيل  
التعليمي. وبالرغم من التطورات العملية التربوية الهائلة وضرورة مواكبتها. : الا أن واقع التعليم  
التعلم لا زال يعاني الكثير من المشاكل التدريسية والتعليمية, في بعض بلدان الدول النامية.  
ومنهج التاريخ من بين المناهج الدراسية الذي يعاني من المشاكل التدريسية بسبب ضعف اداء  
المدرس والمدرسات , لعدم أتباعهم الاساليب التدريسية المعاصرة, وهذا ما ينعكس على  
المتلمات وتحصيلهن بسبب ما تلقوهن من معلومات ومفاهيم غير مترابطة ونقصاً في ربط  
الحقائق العلمية. ( محمد , ٢٠١٣ , ٩ - ١١ ).

كما ويبين الباحث من المشاكل التعليمية التي تنعكس على تحصيل المتلمات لمنهج  
التاريخ هو قلة او عدم استخدام المدرسين والمدرسات للكثير من الاستراتيجيات التدريسية الحديثة  
مثل استراتيجية , العصف الذهني , والفهم العميق , والتفكير الناقد , والخرائط الذهنية , وغيرها .  
بالاضافة الى عدم أتباع المرادفات التدريسية المعاصرة كالنماذج التعليمية لعلماء معاصرين في  
التربية والتعليم .وهذا يصبح سبب رئيس في خلق المشاكل التعليمية وعالية والذي يميز التعليم  
المعاصر ويزيد من التحصيل عند المتلمات في تعلم موضوعات المنهج المدرسي.هو اتباع

المدرسين والمدرسات الاساليب والمفاهيم والاستراتيجيات والنماذج الحديثة المعاصرة . كذلك الاخذ بأراء وتوجيهات المتخصصين التربويين في مجال المناهج لما لهذه الاراء من اثر فعال في التدريس الحديث وتميزه عن التدريس وتزويد من التحصيل المعرفي وتتلافي الكثير من الاخطاء والمشاكل التي تصيب العملية التعليمية والتدريسية خاصة المواد الاجتماعية ومنها مادة التاريخ .

#### اهمية البحث :

من مسؤولية العملية التعليمية والتربوية التأكيد بالدرجة الاساس على توفير التعلم ولكل المراحل التعليمية من خلال انظمتها ومجالاتها المتعددة . وفي الأونة الاخيرة حدثت تطورات وثورات وتطورات التكنولوجية وعلمية التي تأثرت بها المؤسسات العلمية من القرن العشرين والسنوات الاولى من القرن الحادي والعشرين . وهذا أمكانية أحداث تطور ملموس في الممارسات التعليمية بمراحل ومستوياتها جميعاً . ( سرايا , ٢٠٠٧ , ١١ ) .

والمناهج الدراسية هي محور العملية التعليمية والتربوية فتظهر لنا قيمتها الاساسية ومنطقها الكبيره من خلال التفاعل الايجابي للمعلم والمتعلم مع ما تتضمنه هذه المناهج من قيم ومفاهيم وحقائق من جهة , ومن جهة اخرى تفاعل المعلم والمتعلم مع الاساليب وطرائق التدريس وهي من الادوات الفاعلة والمهمه في عملية التعليم والتعلم وتمكن اهميتها بما تتضمنه من . استراتيجيات تعليمية مناسبة وحديثة انما ذات وظيفة مهمه تسهم في تحقيق أهداف العملية التربوية من خلال المواقف التعليمية التي تجرى بين المدرسات وال طالبات على وفق منهج مدرسي وسياق محدد .

وتتبين أهمية هذه النماذج التدريسية وأثرها في التحصيل عند المتعلمين في خلق زيادة التعلم عند الطالبات وأكتسابها من الحقائق والمفاهيم التعليمية عن موضوعات المنهج التاريخي وحتى تصبح فاعلية الانموذج في التحصيل جزءاً لا يتجزأ من بناء المتعلم للحقائق والمفاهيم التعليمية التاريخية لابد من أن يتم تعلمها بشكل افضل و أدق وذلك من خلال ربطها بأمثلة متنوعة وشرحها بأساليب استراتيجيه وطرائق تدريس حديثة يستطيع المعلم والمتعلم من الوصول الى غايتهم , وفهما وادراكها . وهذا مما جعل الباحث ان يستخدم , الفهم العميق كما يؤثر في التفكير مع فاعلية أنموذج ( بكستون ) في التحصيل في تدريس موضوعات منهج التاريخ . ( ابوجادو , ٢٠٠٠ , ٣٦ , ٣٣٩ ) .

كما أشار المتخصصين التربويين في مجال التربية واستراتيجيات التدريس ان بعض النماذج التعليمية المعتمده في التدريس لا تلبى الطموحات التي يحتاج اليها المدرس والطالب معاً في تعلم حقائق ومفاهيم الموضوعات المنهجية وعلية اصبح ملزماً على المدرسين والمدرسات في تدريس المواد الدراسية انه لابد من أتباع استراتيجيات حديثة ومعاصرة ملبية ومحقة لكل طموحات المدرس والمتعلم للتعلم الحقيقي ( الاعمق ) ومن هنا دعت الحاجه لاستعمال معززات

التدريس الحديث المعاصر الجاذبه لميل ودافعية المتعلم نحو الدرس والتعلم والمنشطة للذهن وفق المتغيرات المستقلة والتابعة الاكثر تأثيراً في زيادة الفهم وتنشيطه عند الطلبة والاصرار لفهم المادة والتفاعل على الناقد مع المدرس والمتعلمين بخصوص محتوى المادة والربط بين الافكار والمعارف الجديده والخبرات السابقة . ( leith wood. Et. At: 2006:134).

وتتجلى أهمية البحث بما يلي :

(١) ضرورة استخدام النماذج التعليمية الحديثة التي تؤكد على أن الطالب هو محور العملية التعليمية إذ تنمي قدرته المتعلم على التساؤل للوصول الى تفسير.

(٢) أهمية أنموذج بكستون في تحصيل وأكتساب الحقائق التاريخية.

(٣) أهمية منهج التاريخ لكونه ضروري ومهم للطلبة في اي مرحلة دراسية للتعرف على ماضي الامة وحاضرها ومستقبلها.

(٤) اهمية استخدام نموذج بكستون في زيادة التحصيل من اكتساب الخبرات والمهارات والمعارف التاريخية والاحتفاظ بها .

(٥) اهمية استخدام الفهم العميق كاسلوب تدريسي وتعليمي ومعرفة مدى أثره في زيادة التحصيل واكتساب المفاهيم التاريخية.

(٦) أهمية هذه الدراسة ومصادقيتها لانه لا يوجد أي دراسة تناولت أثر أنموذج بكستون والفهم العميق في زيادة التحصيل عند الطالبات.

**هدف البحث :** يهدف البحث الحالي التعرف على ( فاعلية أنموذج بكستون في التحصيل والفهم العميق في منهج التاريخ لدى طالبات الصف الرابع الادبي ).

**فرضيات البحث :**

لغرض التحقق من هدف الدراسة تم صوغ الفرضيتين الاتيتين :

١- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسن على وفق انموذج بكستون في اختبار التحصيل البعدي , ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية ).

٢- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسن على وفقاً انموذج بكستون ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسن وفقاً للطريقة الاعتيادية ووفقاً لمقياس الفهم العميق ).

**حدود البحث :**

يقصر البحث الحالي على الشكل التالي :

(١) الحدود البشرية : الطالبات الصف الرابع الادبي .

(٢) الحدود الزمانية : الفصل الاول للعام الدراسي , ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣.

٣) الحدود المكانية : احدى مدارس النهارية التابعة لمدرية التربية قضاء الرمادي ( اعدادية أبن زيدون للبنات ) العام الدراسي ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

٤) الحدود العلمية : الفصول الثلاثة من منهج تاريخ ( الحضارة العربية الاسلامية ) للصف الرابع الادبي المقرر تدريسه من قبل وزارة التربية العراقية , ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣

#### تحديد المصطلحات :

##### ١. الفاعلية :

عرفها ( الكبسي وظاهر ٢٠١١ ) : قياس مقدار ما يتم الحصول عليه من تغير في سلوك المتعلم من تعلم بتأثير الاستراتيجيات التدريسية المعاصرة ومن نواتج ذلك التعلم المعرفي وزيادة التحصيل . ( الكبسي وظاهر , ٢٠١١ , ١٣٠ ) .

وعرفها ( المساعد ٢٠١٠ ) : هي توظيف واستثمار الامكانيات البشرية والمادية المتوفرة في المدرسة وذلك من اجل تحقيق الاهداف التعليمية بأقل كلفة في الجهد التربوي تم من ذلك تحقيق وتحسين المخرجات العلمية والتعليمية للمتعلم في المدرسة . ( المساعد , ٢٠١٠ , ٥٠ ) .  
وعرف الباحث الفاعلية أجرائياً :

هي حجم التغير الحاصل بتحصيل الطالبات في الصف الرابع الادبي في مادة التاريخ , بواسطة التدريس الفعال بأستعمال فاعلية أنموذج بكستون والفهم العميق في التدريس من قبل المدرسات للمادة التاريخية.

##### ٢. أنموذج بكستون :

وعرفه ( أبو جادوا , ٢٠١١ ) : عبارة عن مجموعة من الاجراءات التعليمية والتدريسية التي يتبعها المدرس والتي تتضمن تنظيم الماده الدراسية المنهجية وكيفية تقديمها ومعالجتها . ( ابو جادوا , ٢٠١١ , ٣٣ ) .

وعرفه ( الغريبواوي , ٢٠٠٧ ) : هي مجموعة من الخطوات الإجرائية المتبعة من قبل المدرس التي يمارسها بشكل منظم وهادف من أجل تحقيق الاهداف التعليمية في الدرس . ( الغريبواوي , ٢٠٠٧ , ١٦ ) .

ويعرف الباحث الأنموذج أجرائياً :

هي كل الاجراءات والخطوات التدريسية المتبعة من قبل المدرس في اعداد الخطه وتحليل المفاهيم التعليمية في الموضوعات المدرسة واختبار الطرائق التدريسية والوسائل التعليمية والانشطة المناسبة للدرس .

٣. التحصيل : وعرفه ( مجيد وعيال , ٢٠١٢ ) : قياس مقدار الفهم والادراك واكتساب المعلومات والحقائق التعليمية المؤثرة في تغير السلوك للمتعلم أو هو قياس المعرفة والفهم

والمهارة في مادة دراسة معينة او مجموعة من المواد العلمية . ( مجيد وعيال , ٢٠١٢ , ٢٠-٢٥).

يعرف الباحث التحصيل أجرائياً :

مقدار الانجاز العلمي والمعرفي الذي حققته طالبات الصف الرابع الادبي بعد مرورهن بالخبرات التعليمية المتعلقة بالموضوعات التاريخية ويقاس بالدرجة التحصيلية اللواتي يحصلن عليها في اختبار التحصيل البعدي الذي سيجريه الباحث في نهاية التجربة.

الفهم العميق : ويعرفه ( coxg,clark,2005 ) : مجموعة من القدرات العقلية والذهنية النشطة تمكن المتعلم من التعلم وزيادة في التحصيل المعرفي كما يعني الفهم العميق حل المشكلات التي تواجه المتعلمين في بيئة تعليمية غنية بالتكنولوجيا بطريقة مبتكرة يفسرونها بناءً على فهمهم ويطورونها بطريقة اعمق. ( coxg,clark,2005 ).

ويعرفه ( الجهوري , ٢٠١٢ ) : أن الفهم العميق عملية تتجاوز المعرفة السطحية للتعلم تثير وتنشط تفكير المتعلم بشكل متكامل ومتعدد الابعاد ومعد وفقاً للأطار المفاهيمي للتعليم.

• التاريخ : عرفة كل من :

- عرفة ( الأمين , ١٩٩٧ ) : بأنه علم يهتم بدراسة العلاقات والحضارات الانسانية وللكشف عن مختلف العوامل التي اسهمت في تكوين الحضارات المعاصرة ومشكلات الانسان المعاصر.( الأمين , ١٩٩٧ , ٢٠ ).

- ويعرف الباحث مادة التاريخ أجرائياً : هو ما يحتويه من موضوعات منهجية التي تتضمنها الفصول الثلاثة من مادة التاريخ, للصف الرابع الادبي المقرر من وزارة التربية العراقية للعام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣ .

## المحور الثاني

❖ الأطار النظري ويتضمن :

المحور الأول :

١. انموذج بكستون . ( Buxton Model ) : يستند انموذج بكستون ( Buxton ) الى النظرية البنائية المعرفية وتنص على المعرفة وتبنى خبرات الفرد وتفاعلاته مع عناصر ومتغيرات العالم حوله , وان الطالب يصل الى المعرفة من خلال بناء منظومة معرفية تنظيم وتفسير خبراته مع المتغيرات من حوله التي يدركها من خلال جهازه المعرفي , بما يؤدي الى تكوين معنى ذاتي , ويستمر ذلك بمرور الطالب بخبرات تمكنه من ربط المعلومات الجديدة بما لديه من معنى بالخبرات السابقة. ( عباس , ٢٠١١ , ص ١٩ ).

- ويذكر الشارف ( ١٩٩٦ ) مراحل الانموذج ( Buxto,1987 ) هي اربع الفهم ( Levels ) :

١- الأسلوب ( الالي ) Rote Style : يعتمد هذا الأسلوب على تطبع المعلومات على الذاكرة وتقوي وتعزز المفاهيم التاريخية عن طريق التكرار على حفظه عن طرق التكرار ويحصل هذا مثلاً حين يحفظ الطالب النص التاريخي بأسلوب الفهم العميق .

٢- الأسلوب الملاحظة Observational Style : يقوم هذا الأسلوب على التعرف والتمييز والتحليل للمفاهيم التعليمية في اي نص من المواد التاريخية وغيرها والقدرة على اكتشاف العيب الموجود في المفاهيم التاريخية التي تعمل كفكره في تحليل الحقائق والمواقف المفهومة سابقاً وتعمل على الخروج بحل قواعد أكثر عمومية لمواقف مشابهة . وان هذا الأسلوب اعمق من الأسلوب الالي, لانه يعمل كانتقال من الالي الى التبصري.

٣- الأسلوب التبصري : Visual Style : يعتمد هذا الأسلوب على ادراك ( توضيح المفاهيم والعلاقات والاراء المفهومية لتكوين بناء متكامل للعملية )) تحليل الحقائق التاريخية , ليتمكن الطالب من فهم التاريخ وزيادة تحصيله المعرفي في ذلك

وهذا الأسلوب الذي اطلق عليه العالم سمك ( Skemp ) في انموذجه (الأسلوب العلاقي وعلى ضوء تعريف سمك ( Skemp ) , بأن ( الأسلوب التبصري ) : هو الأسلوب الذي يعتمد على ادراك العلاقة بين التركيب والمعنى , والمقارنة بين فكرة وفكرة اخرى من حيث المضمون , واستنباط القيم والاتجاهات الشائعة في النصوص التاريخية لتكوين بناء متكامل لعملية تعلم التاريخ..

٤- الأسلوب المجرد الشكلي : Abstract Formal style : يختص هذا الأسلوب بتحديد التعبيرات الايحائية في النصوص التاريخية , وتفسير الرموز والكتابات والتنبؤ بالحقائق التاريخية المستجدة

( الشارف , ١٩٩٦ , ٢٨٦ - ٢٨٧ ) .

#### ❖ المحور الثاني : الفهم العميق :

○ ولكي يصل المتعلمين الى مستوى الفهم العميق ينبغي على المدرس والمدارس القيام بما يلي :

١. يجب تدريس المتعلمين باستمرار لتحسين ادائهم التعليمي للمتعلمين .
٢. لابد من البحث عن المعارف الجديدة التي يمكن اكسابها للمتعلمين في ضوء اهتماماتهم وميزلهم وحاجاتهم .
٣. لابد من اشباع الحاجات والاهتمامات التعليمية لكل متعلم على حدة .
٤. لابد من التعاون والتواصل الفعال مع القيادة المدرسية داخل المدرسة او خارجها واستخدام التكنولوجيا كأداة لتحسين اداء المتعلمين .
٥. لابد من اعداد المتعلمين للحياة في القرن الحادي والعشرين .

٦. لابد من تنمية مهارات التفكير بأنواعه ، الناقد والابتكاري والاستراتيجي والمستقبلي لدى المعلمين .

٧. لابد من ربط التعلم بالحياة وتطبيق التعلم على المشروعات.

٨. لابد من اتقان مهارات التعلم العميق او المهارات الاخرى لدى المتعلمين .

### مهارات الفهم العميق :

يتطلب الفهم العميق امتلاك المتعلم لمجموعة من المهارات التي تساعده على التفاعل مع نص المقروء ولهذا سعى الباحثون الى تحديدها وتصنيفها حيث حدد ( جابر ، ٢٠٠٣ ، ٦٧ ) . مهارات الفهم العميق في الشرح والتفسير او التطبيق الى ومن مهارات الفهم العميق حل المشكلات التي يواجهها المتعلمين في بيئة تعليمية غنية بالتكنولوجيا وتقنيات التعلم بطريقة مبتكرة وغير تقليدية .ومن مهارات الفهم العميق التعلم القائم على الاستقصاء والتصميم واختبار صحة الفروض والمناقشات الجماعية او الاستنتاجات القائمة على البيانات كذلك مهارات الفهم العميق تتضمن : التنبؤ بالاحداث من خلال المعطيات وتحليل البيانات وتفسيرها .

وفي ضوء ما سبق يمكن تحديد بعض مهارات الفهم العميق التي يمكن تنميتها لدى المتعلمين:

١. ان يحقق الفهم استنتاج المعنى الضمني بالنص المقروء .

٢. ان يحقق الفهم العميق تحديد غرض الكاتب من النص المقروء .

٣. ان يحقق الفهم العميق الربط بين الخبرات السابقة والمعارف الجديدة بالنص المقروء .

٤. ان يحقق الفهم العميق تحليل البيانات من النص المقروء في ضوء المعلومات المعطاة .

٥. ان يحقق الفهم العميق وضع حلول ابداعية للمشكلات المتوقعة .

٦. ان يحقق الفهم العميق تطبيق المعارف المكتسبة في حل المشكلات التي قد تواجهه .

٧. ان يحقق الفهم العميق اتخاذ القرارات في ضوء النص المقروء .

الدراسات العربية التي تناولت ( أنموذج بكستون Model Buxton ) ومنها مايلي :

(١) دراسة ( الساعدي ، ٢٠١١ ) : هدفت الدراسة التعرف على (( أثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني متوسط تكونت العينة من ( ٥٦ ) طالبة من طالبات الصف الثاني متوسط ، أعدت اختبار أكتساب المفاهيم الرياضية مكون من ( ٥٤ ) فقرة موضوعية من نوع الاختبار من متعدد ، كما أعدت اختبار لقياس الاتجاه مكون من ( ٣٠ ) فقره . وبعد تطبيق الاختبارين أستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ( t-test ) لمكافأة المجموعتين ولمعرفة دلالة الفرق في النتائج النعائية .



## - تفسير النتائج :

- تفوق المجموعة التجريبية التي درست بأنموذج بكستون على المجموعة الضابطة التي درست وفقاً للطريقة الاعتيادية.

- تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في اختبار اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاه نحو مادة الرياضيات ولصالح المجموعة التجريبية .

(٢) دراسة ( مؤنس , ٢٠١٥ ) : هدفت الدراسة الى التعرف على اثر انموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الجغرافياً والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثاني متوسط. بلغت العينة ( ٦٧ ) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط , وموزعة على مجموعتين ( تجريبية والضابطة ) حيث تضم المجموعة التجريبية ( ٣٣ ) طالباً , ومجموعة الضابطة ( ٣٤ ) . أعد الباحث اختبار اكتساب المفاهيم الجغرافياً مكوناً من ( ٥٠ ) فقرة من نوع الاختبار من متعدد . وبعد نهاية التجربة التي استمرت ثلاثة اشهر , وبعد تطبيق الاختبار أستخدم الباحث الوسائل الاحصائية المناسبة لعينتين مستقلتين ( t-test ) لمكافأة المجموعتين ولمعرفة دلالة الفرق في النتائج النهائية وأظهرت النتائج:

- وجود فرق ذي دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) في اكتساب المفاهيم الجغرافيا الاحتفاظ بها بين طلاب المجموعتين , ولصالح المجموعة التجريبية. ( مؤنس , ٢٠١٥ ).

## ❖ المحور الثاني : الدراسات التي تناولت الفهم العميق :

(١) دراسة السيد ( ٢٠١٤ ) : أجريت هذه الدراسة في مصر . وهدفت هذه الدراسة الى معرفة التفاعل بين مقالات التعليم في بيئه التعلم القائم على الويب واسلوب التعلم السطحي و(الفهم العميق) في التحصيل. بلغت العينة ( ٨٥ ) طالباً , استعمل في الدراسة المنهج التجريبي , ومن ادات البحث ( اختبار الفهم العميق ), ظهرت النتائج :

(٢) تفوق طلاب المجموعة التجريبية ذوي اسلوب التعلم البسيط العميق , الذين درسوا باستخدام مجالات التعلم اذ أدت الممارسة الموضوعية الى حدوث تعلم ذي معنى وتحولت المفاهيم المجردة الى مفاهيم ملموسة ( السيد , ٢٠١٤ ) .

(٢) دراسة العتيبي ( ٢٠١٦ ) : أجريت هذه الدراسة في السعودية , وهدفت الى معرفة أثر نموذج التدريس المعرفي في تنمية أبعاد الفهم العميق في منهج التوحيد لدى طلاب الثانوي التجريبي , بلغت عينة الدراسة ( ٦٤ ) طالباً ومن أدوات البحث ( اختبار لقياس الفهم العميق (العتيبي . ٢٠١٦ ).

## أظهرت النتائج :

- تفوق المجموعة التجريبية التي درست وفقاً لأثر نموذج التدريس المعرفي على المجموعة الضابطة التي درست وفقاً للطريقة الاعتيادية.

- تفوق المجموعة التجريبية على الضابطة وفقاً في تنمية أبعاد الفهم العميق في منهج التوحيد لطلاب المرحلة الثانوية.

الاستفادة من الدراسات السابقة للبحث الحالي :

١. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في اعتمادها على استخدام أثر فاعلية أنموذج بكستون في التحصيل.

٢. أعتمدت الدراسة الحالية على أنموذج بكستون في التحصيل والفهم العميق في حين ان الدراسات السابقة ومنها فقط دراسة السيد ٢٠١٤, جلعت من التحصيل متغير تابع للدراسة دون الدراسات السابقة المعتمدة في البحث .

٣. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة بأعتماد المنهج التجريبي .

#### ❖ المحور الثالث : منهجية البحث وإجراءاته

اعتمد البحث الحالي على المنهج التجريبي ذي الضبط الجزئي بمجموعتين المتكافئتين الاولى تجريبية التي درست على وفق انموذج بكستون , والثانية ذو المجموعة الضابطة درست وفق الطريقة الاعتيادية. ذات الاختبار البعدي لقياس التحصيل والفهم العميق , وكما موضح في الجدول رقم ( ١ ) الاتي :

جدول ( ١ )

ت	المجموعة	التكافؤ	المتغيرات المستقلة	المتغيرات التابعة	الاداة
١	تجريبية	(١) العمر الزمني (٢) التحصيل الدراسي	أنموذج بكستون	(١) التحصيل	اختبار التحصيل
٢	ضابطة	لوالدين (٣) الذكاء (٤) المعلومات السابقة (٥) اختبار الفهم العميق	الطريقة الاعتيادية	(٢) الفهم العميق	اختبار الفهم العميق

اختار الباحث ( اعدادية أبين زيدون للبنات ) بصوره قصديه لغرض تطبيق التجربة فيها وقد احتوت شعبتين للصف الرابع الادبي. والعدد الكلي للطالبات ( ٦٥ ) طالبة . وزعت مجموعتا البحث بين شعبتين , فوق الاختيار عشوائياً على شعبة ( أ ) لتمثيل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق (انموذج بكستون) ' وشعبة ( ب ) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس بالطريقة التقليدية الاعتيادية , وبعد استبعاد الطالبات الراسبات أحصائياً البالغ عددهن ( ٥ ) طالبات أصبح عدد أفراد عينة البحث الكلي ( ٦٠ ) طالبة للشعبتين .

## جدول ( ٢ )

المجموعة المتغيرات	التجريبية (٣٠) طالبة		الضابطة (٣٠) طالبة		القيمة التائية عند (0.05)	
	الوسط	التباين	الوسط	التباين	الجدولية	المحسوبة
اختبار الفهم العميق	16.77	11.32	17.16	13.34	2.00	0.423
العمر الزمني	210.766	237.633	218	215.379	عند درجة	0.03
المعرفة السابقة <sup>١</sup>	53.009	136.09	52.33	159.95	حرية 58	0.358
درجة الذكاء	32.33	82.91	32.66	82.91		0.099

من ملاحظة الجدول ( ٢ ) تبين ان القيم المحسوبة للمتغيرات الاربعة أقل من القيمة الجدولية ( 2,00 ) عند مستوى ( 0,05 ) ودرجة حرية ( 58 ) أي ان المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتان في هذه المتغيرات.

أما تكافؤ تحصيل الابوين للأباء , أستعمل مربع ( كاي ) أظهرت النتائج ان قيمة ( كاً ) المحسوبة ( 0,01 ) وهي اقل من قيمة مربع ( كاً2 ) الجدولية ( 7,082 ) وعند درجة الحرية ( 3 ) ومستوى دلالة ( 0,05 ) مما يدل على ان مجموعتين البحث متكافئتان أحصائياً. أما التحصيل الدراسي للأمهات ظهرت النتائج ان قيمة ( كاً2 ) المحسوبة ( 0,06 ) وهي اقل من قيمة ( كاً2 ) الجدولية ( 5,099 ) عند درجة حرية ( 2 ) وعند مستوى دلالة ( 0,05 ) مما يدل على تكافؤ طالبات مجموعتين البحث في التحصيل للأمهات .

متطلبات البحث :

١. تحديد المادة العلمية : حدد الباحث المادة العلمية التي ستدرس في اثناء مدة التجربة ( الموضوعات العشرة ) من الفصول الثلاثة هي ( الفصل الاول , الفصل الثاني , الفصل الثالث من كتاب تاريخ ( الحضارة العربية الاسلامية ) للصف الرابع الادبي والمقرر من وزارة التربية للعام الدراسي ( ٢٠٢٢ - ٢٠٢٣ ) .

والجدول التالي يوضح ( الموضوعات العشرة ) المقرر تدريسها لطالبات مجموعتي البحث أثناء مدة التجربة كما يوضح عدد الفقرات الموضوعية ذات المجموع ( ٤٠ ) فقرة لتحصيل البعدي .

## جدول ( ٣ ) جدول مواصفات الاختبار التحصيلي

المجموع	نسبة الاهداف السلوكية						نسبة أهمية المحتوى	عدد الصفحات	الموضوعات
	المعرفة ٢٦ %	الفهم ١٦ %	التطبيق ١٥ %	التحليل ١٦ %	التكريب ١٨ %	التقييم ٩ %			
٥	١	١	١	١	١	-	١٣ %	٧	الحضارات في بلاد الرافدين عبر التاريخ
٥	١	١	١	١	١	-	١٣ %	٧	كيف يتم انتقال الحضارات الانسانية عبر التاريخ
٥	١	١	١	١	١	-	١٣ %	٧	خصائص حضارة بلاد الرافدين ومميزاته

٥	-	١	١	١	١	١	٩%	٥	خصائص اقدم الحضارات وادي النيل وحضارة بلاد الرافدين
٥	-	١	١	١	١	١	٩%	٥	خصائص الحضارة العربية الاسلامية
٥	-	١	١	١	١	١	١١%	٦	مراكز الحضارية في شبة الجزيرة العربية
-	-	-	-	-	-	-	٤%	٢	المؤسسات الادارية في عهد الدولة العربية الاسلامية
٥	-	١	١	١	١	١	١١%	٦	عدد الولايات في الدولة العربية الاسلامية
-	-	-	-	-	-	-	١٣%	٧	كيفية صناعة السفن في الدولة العربية الاسلامية
٥	-	١	١	١	١	١	٢%	٢	مظاهر حضارة العرب قبل الاسلام
٤٠	-	٨	٨	٨	٨	٨	١٠٠ %	٥٤	المجموع

٢. أعد الباحث ( ١١٢ ) من الاهداف السلوكية للمستويات الستة في تصنيف بلوم في المجال

المعرفي ( المعرفة , الفهم , التطبيق , التحليل , التركيب , التقويم )

٣. اعداد الخطط التدريسية : اعد الباحث خططا لمجموعتي البحث على وفق (انموذج بكستون) لطلاب المجموعة التجريبية , خططا أخرى فيما يخص طالبات المجموعة الضابطة .

فعرض الباحث خطتين من الخطط التدريسية على نخبة من الخبراء والمتخصصين في مناهج وطرائق التدريس لمادة التاريخ , لغرض تحسين صياغة .

ومن متطلبات البحث الحالي اعداد اختبارين هما :اختبار تحصيلي في التاريخ ومقياس الفهم العميق في مادة التاريخ :

- صياغة فقرات الاختبار التحصيلي : وقد قام الباحث بأعداد اختبار تحصيلياً من نوع الاختبار المتعدد من (٤٠) فقرة

- صدق الاختبار تم عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء وتم الموافقة على جميع فقراته، ثم اوجد معامل صعوبة الفقرات : و تتراوح ما بين ( ٠,٤٢ , ٠,٥٢ ) ويؤكد هذه النتيجة ان فقرات الاختبار بعد جميعها مقبولة وصالحة .

- واوجد معامل التميز للفقرات ووجد انها تتراوح (٠.٣٥-٠.٤٥)

ثبات الاختبار:- احتسب الباحث معامل ثبات الاختبار بطريقة التجزئة النصفية توالي تقسيم فقرات الاختبار على قسمين متكافئين , وقد بلغت قيمة معامل الارتباط بين النصفين ( ٠,٧٣ ) , ثم صحت هذه القيمة باستخدام معادلة سبيرمان - براون فبلغت ( ٠,٨٤ ) .

الصورة النهائية للاختبار : بعد انتهاء الاجراءات الاحصائية المتعلقة بالاختبار و فقراته أصبح الاختبار بصورة النهائية يتكون ( ٤٠ ) فقرة لاختبار التحصيلي البعدي .

**اختبار الفهم العميق :**

أعد الباحث اختباراً للفهم العميق , لطالبات الصف الرابع الادبي مكون من ( ٤٠ ) فقرة.

عرض الباحث فقرات الاختبار المكونه من ( ٤٠ ) فقرة على مجموعة من الخبراء والمختصين وذلك لتقويم ومعرفة صلاحية هذه الفقرات ومدى صلاحياتها وملائمتها لاختبار الفهم العميق .

كما أستخدم الباحث الصدق الظاهري لمعرفة ما تحتوية هذه الفقرات من مؤشرات إيجابية قام الباحث بتطبيق اختبار الفهم العميق على عينة مكونه من ( ٥٠ ) طالبه أخبرت عشوائين وتم توزيع الطالبات على شعبتين في كل شعبة ( ٢٥ ) طالبة ( ٢٥ ) طالبة مجموعة عليها و ( ٢٥ ) طالبه مجموعة درساً وبعد ذلك وبعد تطبيق الاختبار وخلال تطبيق الاختبار قام الباحث بحساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار وقد تراوحت قيمها بين ( ٠,٠٤١ - ٠,٠٦٢ ) وتم حساب القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات اختبار الفهم العميق فلاحظ الباحث تتراوح بين ( ٠,٠٣١ - ٠,٠٤٤ ) وبذلك تعد فقرات الاختبار مقبولة من حيث قدرتها التمييزية . كما وجه الباحث أن البدائل الخاطئه معامل تمييزها سالبه .

### عرض نتائج البحث وتفسيرها

أولاً : نتائج الاختبار التحصيلي البعدي :

التحقق من الفرضية الصفرية الاولى التي تنص على ما يأتي : لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسن على وفق أنموذج بكستون ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسن على وفق الطريقة الاعتيادية في ( الاختبار التحصيلي ) .

بعد أن طبق الباحث اختبار التحصيلي البعدي على مجموعتي البحث ( التجريبية والضابطة ) استخدام الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين (t-test) لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين مجموعتي البحث , وظهرت المعالجة الاحصائية لدرجات طالبات مجموعتي البحث التجريبية و الضابطة في اختبار التحصيلي البعدي , كما موضح في الجدول (٤) الاتي:

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٢٨,٨٣٣	١٨,٢٨١	٥,٥٧٢	٢,٠٠	٥٨	دال احصائياً
الضابطة	٣٠	٢١,٥٣٣	١٧,٤٩٨				
المجموع	٦٠						

يتبين من الجدول تفوق طالبات المجموعة التجريبية التي درست بأستعمال انموذج بكستون على طالبات المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة الاعتيادية في التحصيل الدراسي , وبذلك تترفض الفرضية الصفرية وتقبل البديلة أي : يوجد فرق ذو دلالة أحصائياً عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسن على وفق أنموذج

بكستون ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية في اختبار التحصيلي ولصالح المجموعة التجريبية .

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \frac{t^2}{t^2 + \text{درجات الحرية}} = \frac{2(0.072)}{58 + 2(0.072)} = 0.35$$

تشير أدبيات الموضوع الى اعتماد جدول الاتي كمرجع لتحديد مستويات حجم التأثير بالنسبة لكل مقاييس حجم التأثير :

حجم التأثير			الأداة المستخدمة
كبير	متوسط	صغير	$n^2$
٠,١٤	٠,٠٦	٠,٠١	

وعند تطبيق المعادلة تبين قيمة (  $n^2 = 0,35$  ) وفق الجدول يكون تأثير حجم ( انموذج بكستون ) في متغير التابع ( التحصيل ) كبير .

#### نتائج اختبار الفهم العميق :

(٣) التحقق من الفرضية الصفريّة الثانية التي تنص على ما يأتي :

لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية الذين يدرسون على وفق انموذج بكستون ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية وفقاً لمقياس الفهم العميق .

يستخدم الباحث الاختبار التائي لعينتين مستقلتين متساويتين ( t-test ) لمعرفة دلالة الفرق الاحصائي بين مجموعتي البحث كما موضح في الجدول (٥) الاتي:

المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	التباين	القيمة التائية		درجة الحرية	الدلالة الاحصائية
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٢١,٨٦٦	٩,٧٧٤	٤,٢٦٨	٢,٠٠	٥٨	دال احصائياً
الضابطة	٣٠	١٨,٤	٩,٣٥١				

يتضح من الجدول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في مقياس الفهم العميق البعدي, ولصالح المجموعة التجريبية , وبذلك ترفض الفرضية الصفريّة وتقبل الفرضية البيلة التي تنص على أنه : يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى ( ٠,٠٥ ) بين متوسط درجات الطالبات للمجموعة التجريبية الذين درس على وفق أنموذج بكستون ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة الذين يدرسون على وفق الطريقة الاعتيادية وفقاً لمقياس ( الفهم العميق ) هذا يؤكد على تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة. وتم حساب حجم الأثر وفقاً للمعادلة الاتية :

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \frac{t^2}{t^2 + \text{درجات الحرية}} = \frac{t^2(4.268)}{58 + t^2(4.268)} = 0.24$$

وعند تطبيق المعادلة تبين قيمة (  $n^2 = 0.24$  ) و وفق الجدول يكون تأثير حجم ( أنموذج بكستون ) في متغير التابع ( الفهم العميق ) , كبير

### ثانياً : تحليل النتائج للبحث :

- يتضح وجود فرق ذو دلالة احصائية بين درجات طالبات المجموعتين التجريبية و الضابطة عند مستوى دلالة ( ٠,٠٥ ) ولمس الباحث فاعلية الانموذج ( بكستون ) في التدريس من خلال تفاعل الطالبات وتتافسهن في المشاركة وطريقة الاجابة على الأسئلة التي تطرح من قبل الباحث اثناء شرح الموضوع و تفسير الاجابات من قبل الطالبات مما دل على فهم الموضوع , وكذلك - تفوق المجموعة التجريبية في متوسط درجات اختبار التحصيلي البعدي على متوسط درجات اختبار التحصيلي البعدي للمجموعة الضابطة, ويعتقد الباحث سبب وجود دلالة احصائية بين المجموعتين هو التركيز الجيد في الدرس, ومشاركة فعلية وجادة في التعلم لكون الانموذج يتكون من اربعة اساليب للفهم , اذ انها مستنبطة من المنحى المعرفي وكما يأتي :

ان بدء الدرس بالأسلوب الألي له أثر واضح في استثارة دافعية الطالبات للتعلم والانجذاب للدرس وتهيئتهن لا استقبال المعلومات الجديدة , ثم تأتي خطوة الملاحظة :لتثير الانتباه لدى طالبات للعلاقات في البنية المعرفية التاريخية لتهيئ بدورها الى خطوة الاسلوب التبصري, لربط المعلومات والمعارف السابقة التي سبق ان درسهن الطالبات بالدرس الجديد , اذ ساعد ذلك على تمييز الحقائق والمفاهيم الجديدة عن الحقائق والمفاهيم الموجودة أصلاً في البناء المعرفي لدى طالبات المجموعة التجريبية مما يجعل عملية التعلم سهلة . ثم خطوة الاسلوب الشكلي الذي يتم فيه تعميق العلاقات وفهم وادراك الخطوة السابقة .

- أن أسلوب المناقشة مع طالبات المجموعة التجريبية المتبع في تحديد لكل مفهوم من المفاهيم الرئيسة والفرعية قد أسهم الى حد كبير في تمييز معناها , وتحديد خصائصها , اذ ان التعلم يكون أكثر بقاء بعد الخطأ من التعلم من دون خطأ . وأن أعطاء الفرصة للطالبات يؤدي تحقيق المفاهيم واكتسابها بحرية وهذا يعزز من عملية التعلم والتعليم والتعلم كان لأسلوب الملاحظة من خلال مدة التجربة أثر واضح في تعزيز التعلم وزيادة فاعليته وجعله يدوم أطول لدى طالبات المجموعة التجريبية .

- وان تفوق الطالبات في المجموعة التجريبية في اختبار الفهم العميق , من المتغيرات المؤثرة في عملية التعليم وله الدور الموارثه في تنشيط المفاهيم والذهنية عند المتعلم .

## المصادر والمراجع :

- (١) أبوجادو , صالح محمد علي (٢٠٠٠م) علم النفس التربوي ط٢ , دار المسيرة للنشر والتوزيع ,الأردن.
- (٢) أبوجادو , صالح محمد علي , علم النفس التربوي ط٨, دار المسيرة - عمان , الأردن, ٢٠١١م.
- (٣) الأامين , شاكور محمود وآخرون (١٩٩٧) أصول تدريس المواد الاجتماعية, ط١ العراق مطبعة الصفدي.
- (٤) داود , محمد (٢٠٠٨م) معجم الفروق الفردية الدلالية في القرآن الكريم , دار غريب للنشر, القاهرة.
- (٥) زاير , سعد علي , وداخل , سماء تركي (٢٠١٣م) اتجاهات حديثه في تدريس اللغة العربية , الجزء الاول , دار المرتضى , شارع المتنبي - بغداد .
- (٦) زيتون ,حسن حسين ,كمال عبدالحميد زيتون(٢٠٠٣م)التعلم والتدريس من منظور النظرية البنائية القاهرة
- (٧) سرايا , عادل (٢٠٠٧م) التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنى , ط٢ , دار النشر والتوزيع, الأردن .
- (٨) عباس , محمد خليل وآخرون (٢٠١١م) مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس , ط٣ , دار المسيرة للطباعة والنشر عمان - الأردن .
- (٩) قطامي , يوسف محمود وعمرو أميمة محمد (٢٠٠٥م) عادات العقل والتفكير النظرية والتطبيق , ط١ , دار الفكر , عمان .
- (١٠) السيد , مصطفى (٢٠١٤م) أثر التفاعل القائم على الويب بين المقالات التعليمية وأسلوب التعلم السطحي العميق في التحصيل وأخذ القرار اختبار مصادر للتعلم لدى طلاب كلية التربية , مجلة كلية التربية , بور سعيد , مصر , العدد ١٦.
- (١١) الباي , ماجده أبراهيم , واحمد عبيد (٢٠١٣م) فاعلية برنامج مقترح في التحصيل وتنمية الوعي العلمي والاخلاقي والتفكير الناقد , ط١ , الصفاء - الأردن .
- (١٢) الساعدي , فرات غني نوري (٢٠١١م) أثر استخدام أنموذج بكستون في اكتساب المفاهيم الرياضية والاتجاه نمو مادة الرياضيات لدى طالبات الصف الثاني المتوسط رسالة ماجستير , غير منشوره كلية التربية , أبن الهيثم - جامعة بغداد - العراق .
- (١٣) الشارف , أحمد العريفي (١٩٩٦م) المدخل لتدريس الرياضيات الجامعة المقترحة ,طرابلس ليبيا.



- ١٤) الجهوري , ناصر (٢٠١٢م) فاعلية أسترراتيجية الدول الذاتي (K.w.h) في تنمية الفهم العميق للمفاهيم الفيزياوية ومهارات ما وراء المعرفة لدى الصف الثامن الاساسي , سلطنة عمان , دراسات عربية في التربية وعلم النفس .
- ١٥) المساعيد , وفضي عابد (٢٠١٠م) فاعلية الاداء المؤسسي للمدارس الثانوية الحكومية , ط١ , عمان , الاردن . دار جليس الزمان .
- ١٦) الكبسي عبدالواحد حميد , وظاهره أشواق طالب شاهر (٢٠١١م) فاعلية تنظيم محتوى مادة الرياضيات على وفق النظرية التوسعية في التحصيل والاحتفاظ , مجلة جامعة الانبار العلوم الانسانية العدد ٤ , الانبار العراق .
- ١٧) الغريباوي, زهور كاظم مناتي , أثر نماذج هيلدا تابا و فراير و ريجليوت في اكتساب مفاهيم قواعد اللغة العربية واستبقائها وانتقال اثر التعلم لدى طالبات معاهد اعداد المعلمات , اطروحة دكتوراة غير منشورة , كلية التربية - ابن رشد , جامعة بغداد , العراق , ٢٠٠٧م.
- ١٨) مؤنس , محمد هاشم (٢٠١٥م) أثر أنموذج بكستون في أكتساب المفاهيم الجغرافيا والاحتفاظ بها عند طلاب الصف الثاني متوسط , العراق , مجلة الاستاذ , العدد ٢١٢ .
- ١٩) محمد عبدالباسط , عباس (٢٠١٣م) أثر أنموذج سكرمان في اكتساب المفاهيم التاريخية لدى طلاب الخامس الادبي , رسالة ماجستير , غير منشورة - كلية التربية - ابن رشد - جامعة بغداد .
- ٢٠) مجيد , عبد الحسين رزوقي , وعيال , ياسين حميد (٢٠١٢م) القياس والتقويم للطلاب الجامعي , بغداد , العراق , اليمامة للطباعة والنشر .
- ٢١) جابر, جابر عبد الحميد (٢٠٠٣) الذكاءات المتعددة الفهم تنمية وتعميق , دار الفكر العربي , القاهرة .
- 22) Cox,K.&Clark (2005) : The use of formative quizzes for deep learning file,heep://A Deep Learning and foromative Quizzes htm.
- 23) Skemp , (1976) R Relational under standing and instrumental understand ding mathematics Teaching , No 11 .
- Leith Wood, K, medie,K,Bascie , N, Rodrigue , A,& Moore,S, (2006) : Deep Understanding for all students : The oVerriding Goal for sch