تأثير استخدام أسلوب المقتربات الخططية في تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة للطلاب

أ.م.د. فراس عجيل ياور م. عمر عبد الغفور م.د. حسين علاء

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة /الجامعة المستنصرية

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام أسلوب المقتربات الخططية في تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة، وفرض البحث عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة . استخدم الباحثين المنهج التجريبي، وبتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، لملاءمته في تحقيق أهداف البحث . تكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (86) طالب مقسمة إلى ثلاث شعب هي (A–B–C) حيث تم اختيار الشعبة (C) عن طريق القرعة إذ شكلت نسبة عينة البحث (23،25%) من المجتمع الكلي ، إذ تكونت عينة البحث من (20) طالب بعد استبعاد الطلبة الراسبين والطلبة الذين لديهم خبرات سابقة ، وقد قسموا الى مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية عن طريق القرعة ، وقد بلغ عدد أفراد كل مجموعة (10) طلاب. وقد استنتج البحث تفوق المجموعة التجريبية التي عملت بأسلوب المقتربات الخططية في تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة.

Abstract

The effect of using the Schematic Approaches in teaching some complex offensive skills for students

By

Ass.Prof. Firas Ajeel Yawar Omar Abdel Ghafour Hussein Alaa

College of Physical Education and Sports Sciences
Al -Mustansiriyah University

The aim of the research is to identify the effect of using the Schematic Approaches in teaching some complex offensive skills for students. The researchers used the experimental approach by designing the equivalent control and experimental groups with the pre and post tests. The research sample consisted of (86) students in the fourth stage, divided into three classes, namely (A.B.C), As for the research sample, it amounted to (20) students, divided into two groups, a control group and an experimental group, The research concluded the superiority of the experimental group that worked using the Schematic Approaches in teaching some complex offensive skills for students

1-2 هدف البحث :

1- التعرف على تأثير استخدام أسلوب المقتربات الخططية في تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة .

1-3 فرض البحث :

1- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة .

4 - الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات :

1- تفوق المجموعة التجريبية التي عملت بأسلوب المقتربات الخططية وتفوقها في جميع المهارات.

4-2 التوصيات :

1- يوصي الباحث بضرورة استخدام أسلوب المقتربات الخططية في تعليم المهارات الهجومية بكرة السلة .

1-1مقدمة البحث وأهميته :

كما أن تطور المؤسسات التعليمية بكل أشكالها ومراحلها اوجد الحاجة إلى تطوير الكوادر العاملة وتنميتها وصقل إمكانياتها وقدراتها لتواكب ذلك التطور وتستطيع أن تؤدي واجبها باستخدام الإمكانيات المتوافرة وذلك لتسهيل عملها وتفعيل العملية التعليمية وتحقيق أهدافها.

أن عملية التعليم لاتهدف فقط الى تعلم المهارات بأسلوب المقتربات الخططية في محيط ثابت تقريبا وانما يجب ان يتم التعلم بربط التعلم المهاري باا لتعلم الخططي وكيفية استثماره في واقع مشابه لحالة اللعب . ولهذا تم التوجه الى هذا الاسلوب كونه يساعد في تطوير مستوى الاداء اللعب الذي يشكل المحطة النهائيه لتعليم كيف يلعبون ويتمتعون باللعب؟ ،ومن هذا المنطق انبثقت أساليب عديدة متجددة ومنها أسلوب تمرينات المقتربات الخططية او التوجهات التعليمية الخططية التي تخلق حالة مشابهة للعب .وبهذا يتوصل المتعلمون الى تعليم المهارات وتطويرها واستيعابها لغرض الربط المتماسك بين تعلم المهارات واستخدامها أثناء اللعب من خلال تمارين تطبيقية لمقتربات خططية مركزة لكل حالة من اللعب الدفاعي والهجومي وتكنيك الأداء المهاري هدفه هو تطوير أداء الطلبة في اللعب والتفاعل بين التوصل للادراك الخططي وتنفيذ المهارات.(linda:1997:1:p6)

أن لعبة كرة السلة التي تعد احد الألعاب المنظمة التي يتضمنها منهج كليات وأقسام التربية الرياضية تشمل مجموعة من المهارات الأساسية السهلة والصعبة والمركبة ،وهناك تداخل كبير في أداء مهاراتها مع أدائها الخططي الدفاعي والهجومي و لهذا يتوجب على المدرسين الاهتمام بتعليم المهارات بشكل جيد وربطه بالأداء الخططي للتوصل إلى تطوير مستوى اللعب .أن هذا الربط التعليمي هو توصل المتعلمين إلى التنويع في أدائهم من مواقع وأوضاع مختلفة في استخدام حيازة الكرة والمناولات والتهديف والدفاع والهجوم والطبطبة وتغير المراكز وغيرها.وتعتبر من الحالات المتقدمة في التعليم و الاتجاه باستخدام التمارين المتنوعة العشوائية لترتيب أيجاد حالة مقاربة لحالة اللعب .

أن طبيعة اللعب وشكل المنافسة فيها جعل المواقف الخططية متعددة و متنوعة وكثيره، وهي لعبة ذات استراتيجيات مختلفة وان مبدأ تمرينات المقتربات الخططية يساعد ويشجع وينسجم مع تنفيذ المبدأ الجديد لتعليم المهارات وفي الوقت نفسه تطوير مستوى الاداء اللعب .

وتكمن أهمية البحث في أن أسلوب تمرينات المقتربات الخططية يظهر بشكل واسع وباتجاهين في أن واحد أولهما تعلم المهارات وثانيهما تطوير مستوى أداء اللعب من خلال استخدام تلك المهارات في حالة اللعب و مواجهة التغيرات لعب التي تحدث في أثناء اللعب، وهي بذلك تشكل أيضا تطورا معرفيا باستيعاب قواعدها الفنية والخطية و القانونية. فضلا عن كونها محاولة

علمية جديدة في تطوير لعبة كرة السلة وبديلة تعليمية جديدة ونحن بحاجة إلى التعرف على أهدافها وتأثيرها على العملية التعليمية وبنفس الوقت تقويمها للمناهج الدراسية لكرة السلة في كلية التربية الرياضية .

وتكمن مشكلة البحث من خلال .

لاحظ الباحثين من خلال خبرتهما في مجال طرائق التدريس وكرة السلة وجود ضعف لدى طلبة الكلية في تنفيذ بعض المهارات الهجومية بصورة خاصة كونها تعد عاملا مهما في تحديد الإنجاز الرياضي ، ومدى فاعلية المهارات من خلال اللعب إذ أنَ نتائج الفرق ومستوياتها تعتمد على مستوى تعلم اللاعبين وإتقانهم للمهارات الهجومية وفي كيفية بناء الهجمة المركبة من خلال انتقال الكرة بين اللاعبين ، هذا على مستوى اللاعبين ، أما على مستوى تعليم الطلبة فلا تقل أهمية لهذه المهارات فدور هذه المهارات مهم جداً في الحصول على نقاط مباشرة على الخصم ألا أنَ الطلبة يواجهون

الكثير من الصعوبات خلال عملية تعلمهم ، ووضع المتعلمين خلال عملية التعليم في مواقف مشابهة لمواقف المباراة الحقيقية وكيفية الانتقال بالكرة والمناولة وعملية التمويه والتهديف ، ومن خلال متابعة الباحثين لآليات عمليات التدريس والتعليم لمختلف المهارات وإذ إنَ هناك الكثير من الأساليب التعليمية التي طرأت على الساحة العلمية لم تستخدم وتجرب خلال عمليات تعلم المهارات المختلفة ، لذا ارتأت الباحثين تسليط الضوء على هذا الأسلوب التعليمي.

1-2 هدفا البحث :

1- التعرف على تأثير استخدام أسلوب المقتربات الخططية في تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة .

2- التعرف على افضلية التأثير بين أسلوب المقتربات الخططية والأسلوب المتبع في تعليم بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة في الاختبارات البعدية .

1-3 فرض البحث :

1- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية في متغيرات البحث قيد الدراسة .

2- عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين أسلوب المقتربات الخططية والأسلوب المتبع في تعليم بعض المهارات الهجومية بكرة السلة .

1-4 مجالات البحث :

1- المجال البشري : طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية / المرحلة الرابعة .

2- المجال الزماني : للفترة من 2015/11/1 ---- 2016/1/15 .

3- المجال المكاني:القاعة المغلقة في كلية التربية لبدنية وعلوم الرياضة / الجامعة المستنصرية .

2- 1 منهج البحث

يعد اختيار المنهج الملائم مع طبيعة مشكلة البحث وأهدافه من المتطلبات الضرورية في البحث العلمي ، فمنهج البحث هو ذلك التنظيم الفكري المتداخل في الدراسة العلمية أو هو الخطوات الفكرية التي يسلكها الباحث لحل مشكلة معينة (نور الشوك والكبيسي:2004: 51).وتعد طبيعة المشكلة في البحث هي الأساس المعتمد عليه في تحديد المنهج وإجراءاته الميدانية ، لأن

المنهج هو الطريق الواضح المعالم للوصول إلى الهدف المنشود . (محمد علاوي وراتب :1999 :217) ، وعليه استخدم الباحثين المنهج التجريبي، وبتصميم المجموعتين المتكافئتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبارين القبلي والبعدي ، لملاءمته في تحقيق أهداف البحث .

2-2 عينة البحث

"من الأمور الواجب مراعاتها في البحث العلمي اختبار عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً صادقاً وحقيقياً إذ ترتبط عملية اختيار العينة ارتباطا وثيقاً بطبيعة المجتمع المأخوذة منه كونها تمثل الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله عليه" (عبدالله الكندري ومحمد عبد الدايم (:1999 : 107) .

تكونت عينة البحث من طلبة المرحلة الرابعة والبالغ عددهم (86) طالب مقسمة إلى ثلاث شعب هي (A-B-C) حيث تم اختيار الشعبة (C) عن طريق القرعة إذ شكلت نسبة عينة البحث (23،25%) من المجتمع الكلي ، إذ تكونت عينة البحث من (20) طالب بعد استبعاد الطلبة الراسبين والطلبة الذين لديهم خبرات سابقة ، وقد قسموالى مجموعتين مجموعة ضابطة ومجموعة تجريبية عن طريق القرعة ، وقد بلغ عدد أفراد كل مجموعة (10) طلاب كما في جدول(1) .

جدول (1)

المجاميع	المنهاج التعليمي	عدد الطلاب	المجموع
الضابطة	المنهاج المتبع	10	20
التجريبية	أسلوب المقتربات الخططية	10	

2-3 الاختبارات القبلية

من خلال ملاحظة الجدول رقم (2) يتبين لنا قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة في الاختبارات المهارية قيد الدراسة للمجموعتين التجريبية والضابة في الاختبارات القبلية .

جدول (2)

الاختبارات القبلية للمجموعتين الضابطة و التجريبية في متغييرات البحث

ت	المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة
			س-	±ع	س-	±ع		
1	آختبار إلاستلام +الطبطبة المحاورة) العالية+التصويب السلمي	نقطة	4.79	0.83	4.82	0.76	0.12	غير دال
2	آختبار الإستلام+التصويب	نقطة	5.67	0،88	5.56	054	0.42	غير دال

	بالقفز نقطتان							
3	آختبـــار الإســـتلام+ المناولـــ الصدرية	نقطة	34.76	1.25	35.21	1.23	1.29	غير دال

*قيمة (ت) الجدولية(1.76) عند درجة حرية (16-2) ومستوى خطا(0.05).

2-4 لاختبارات المستخدمة

اختبارات المهارات الهجومية .

استخدم الباحث مجموعة اختبارات من بطارية فارس وهي كالاتي.

الاختبار الأول :مستوى التقدم الأول (فارس سامي:2006: 117).

- الغرض من الإختبار: قياس القدرة على الإستلام والطبطبة (المحاورة) العالية المنتهية بالتصويب السلمي .
- لأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وأربعة حواجز، وشاخص، وكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، و كرسيان، وصافرة.
- الإجراءات:

➢ تحدد نقطة مركزية أسفل السلة يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسة.

➢ تحدد نقطتان الأولى منها أمامية ببعد (8.35 م) عن النقطة المركزية، والثانية على الجانب الأيسر البعيد ببعد (7.79 م) عن النقطة المركزية والتي بدورها تبتعد عن الخط الجانبي (1 م)، وتمثلان وقفة اللاعب المختبر.

➢ وضع أربعة حواجز (آرتفاع العمود لكل منهما 2م والحاجز المعلق على كل واحد منهما بطول 100 سم من الأعلى وعرضه 50 سم) اثنان منهما على بعد (75 سم)

وبشكل مواجه للاعب المختبر، والآخران يمين ويسار النقطة المركزية داخل المنطقة ببعد (3.25 م، 2.21 م) على التوالي.

➢ وضع شاخص على بعد (50 سم) من نهاية خط الرمية الحرة (جهة اليسار للنقطة المركزية) للفصل بدخول للاعب المختبر إلى داخل المنطقة من الجانبين (اليمين واليسار).

➢ تحدد نقطتان الأولى منها أمامية وعلى بعد (8.35 م) عن النقطة المركزية، والأخرى على الجانب الأيسر البعيد ببعد (7.79 م) التي تبتعد عن الخط الجانبي (1 م)، وتمثلان وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة لكل نقطة.

- وصف الأداء:

➢ يقف اللاعب المختبر على النقطة الأولى (الأمامية) والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف إثنان من أفراد فريق العمل ومعهم الكرة على النقطتين المحددتين.

➢ عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من الجانب الأيمن اللاعب المختبر، الذي يؤدي الإستلام والطبطبة (المحاورة) العالية مباشرةً بآتجاه السلة ، وعلى يمين الشاخص الموجود لأداء التصويب السلمي لمحاولة واحدة (التسليم يكون من الجانب الأيمن)، ومن ثم الإنتقال إلى النقطة الثانية (الجانبية) لأداء محاولة أخرى باتجاه السلة وعلى يسار الشاخص

الموجـــــــــــود (التســـــــــــليم يكـــــــــــون مـــــــــــن النقطـــــــــــة الأماميـــــــــــة)، ومن ثم الرجوع إلى النقطة الأولى (الأمامية) لتكملة المحاولات الست بالطريقة نفسها وبالتبادل، وكما موضح في الخطوات (1،2،3،4،5،6).

- **يؤدي اللاعب المختبر ثمان محاولات مقسمة إلى (أربع محاولات من النقطة الأولى وأربع محاولات من النقطة الثانية وبالتبادل).**

▫ **شروط الإختبار:**

- **السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر (التنبيه) لأداء المحاولات من أماكنها المحددة، ويقوم أحد أفراد فريق العمل الواقف على يسار اللاعب المختبر بتسليم (4) كرات و(4) كرات من أحد أفراد فريق العمل الثاني الواقف على يمين اللاعب المختبر بالتبادل وعلى وفق وصف الأداء، ومراقبة الخطوات الصحيحة والذراع الصحيحة للتصويب السلمي، ولكل لاعب محاولتان خاطئتان فقط.**

▫ **حساب الدرجة:**

- **يحسب الوقت منذ آستلام اللاعب المختبر الكرة حتى نهاية المحاولة الثمان بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.**
- **تقسيم الزمن على (60 ثا).**
- **تحسب للاعب درجة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.**
- **تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب سلمي فاشل أو أداء غير صحيح.**
- **جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.**
- **الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.**

الإختبار الثاني: مستوى التقدم السادس(فارس سامي :2006: 129).

▫ **الغرض من الإختبار: قياس القدرة على الإستلام المنتهي بالتصويب بالقفز– نقطتان الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وثلاثة حواجز، وكرات سلة عدد (10) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية، وكرسيان، وصافرة.**

- **الإجراءات:**
- **تحدد نقطة مركزية أسفل السلة، التي يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسة.**
- **تحدد ثلاث نقاط الأولى منها أمامية على بعد (4.43 م) عن النقطة المركزية، والثانية والثالثة جانبي النقطة المركزية (داخل المنطقة) بعد كل منهما (3.25 م) عن النقطة المركزية، وتمثل وقفة اللاعب المختبر.**
- **وضع ثلاثة حواجز (آرتفاع العمود لكل منهما 2م والحاجز المعلق على كل واحد منهما بطول 100 سم من الأعلى وعرضه 50 سم) على بعد (75 سم) وبآتجاه اللآعب المختبر.**
- **تحدد نقطتان على الجانبين البعيدين للنقطة المركزية ببعد (8 م)، وتمثلان وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة لكل جانب، وهذه النقطة تبتعد عن الخط الجانبي (1.50 م).**

▫ **وصف الأداء:**

- **يقف اللاعب المختبر على النقطة الأمامية المؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف اثنان من أفراد فريق العمل ومعهما الكرة على النقطتين المحددتين.**
- **عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة (مناولة صدرية باليدين) من الجانب الأيمن للاعب المختبر الذي يؤدي الإستلام المنتهي بالتصويب بالقفز (نقطتين) مباشرةً لمحاولتين، ومن ثم الإنتقال إلى النقطة الثانية لمحاولتين آخريين، ومن ثم العودة إلى النقطة الأولى لمحاولتين (التسليم يكون من جانب اليسار) ومن ثم الإنتقال إلى النقطة الثالثة لأداء محاولتين**

والعودة إلى النقطة الأولى (التسليم يكون من الجانب الأيمن) لأداء آخر محاولتين، وكما موضح في الخطوات (1،2،3،4).

- يؤدي اللاعب المختبر عشر محاولات مقسمة على (محاولتين أماميتين–محاولتين جانب أيمن–محاولتين أماميتين–محاولتين جانب أيسر–محاولتين أماميتين).

- شروط الإختبار:

- السرعة في الأداء، ومساعدة اللاعب المختبر (التنبيه) لأداء المحاولات من أماكنها المحددة، ويقوم أحد أفراد فريق العمل الواقف على يمين اللاعب المختبر بتسليم (6) كرات (كرتين متتاليتين لثلاث مرات) وعلى وفق وصف الأداء ومن ثم (4) كرات (كرتين متتالية لمرتين) من أحد أفراد فريق العمل الثاني الواقف على يسار اللاعب المختبر، ولكل لاعب محاولتان خاطئتان فقط.

حساب الدرجة:

- يحسب الوقت منذ آستلام اللاعب المختبر الكرة حتى نهاية المحاولة العاشرة بعد أن تترك الكرة يد اللاعب المختبر.
- تقسيم الزمن على (60 ثا)
- تحسب للاعب درجة واحدة عن كل حالة تصويب بالقفز ناجحة.
- تحسب للاعب (صفر) من الدرجات عن كل حالة تصويب بالقفز فاشلة.
- جمع درجات (الدقة) المحاولات الناجحة.
- الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

الإختبار الثالث: مستوى التقدم الخامس(فارس سامي 2006: 130) .

- الغرض من الإختبار: قياس القدرة على الإستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين.
- الأدوات اللازمة: ملعب كرة السلة، وشاخص واحد، وأداتان لقياس الدقة، وكرات سلة عدد (8) قانونية، وشريط قياس جلدي (20 م)، وشريط لاصق، وساعة توقيت إلكترونية ، وصافرة.
- الإجراءات: أنظر الشكل (4).

- تحدد نقطة مركزية أسفل السلة،التي يعتمد عليها في تأشير النقاط الرئيسة.
- تحدد نقطة على الجانب الأيسر البعيد للنقطة المركزية ببعد (8 م)، وتمثل وقفة اللاعب المختبر.
- تحدد نقطتان لأداتي قياس الدقة الأولى منها على الجانب الأيسر القريب للنقطة المركزية ببعد (4 م) عن النقطة المركزية، والنقطة الثانية تحدد بنقطة أمامية تبتعد عن النقطة المركزية (8.35 م).
- وضع شاخص أمام اللاعب المختبر (بين آتجاهي المناولتين) وعلى بعد (2 م) من أجل الدوران حوله.
- تحدد من النقطة الأمامية نقطة أخرى تبتعد (1.50 م)، وتمثل وقفة أحد أفراد فريق العمل الذي يسلم الكرة.

وصف الأداء:

- يقف اللاعب المختبر على النقطة الجانبية من جهة اليسار البعيدة والمؤشرة على الأرض، وفي الوقت نفسه يقف أحد أفراد فريق العمل ومعه الكرة على النقطة الأمامية (الجانب الأيسر للاعب المختبر).
- عند إشارة البدء (صافرة) يتم تسليم الكرة للاعب المختبر الذي يؤدي الإستلام المنتهي بالمناولة الصدرية باليدين مباشرةً بآتجاه أداتي قياس الدقة بالتبادل.
- مرة بآتجاه النقطة الأمامية ومرة أخرى بآتجاه النقطة العميقة حتى نهاية المحاولات الثمان وكما موضح في الخطوات (1،2،3).

- تقسم المحاولات الثمان إلى أربع محاولات من الثبات، والأربع الأخرى الأخيرة تتم بعد أن يحصل دوران حول الشاخص الموجود بين آتجاهي المناولة، والرجوع إلى النقطة الجانبية للاعب المختبر نفسها.

شروط الإختبار:

- السرعة في الأداء، والدوران حول الشاخص يكون حراً ، وبالطريقة التي يرغب بها اللاعب المختبر، ومساعدة77للاعب المختبر (التنبيه) للبدء بالدوران حول الشاخص، ولكل لاعب محاولتان خاطئتان فقط.

- حساب الدرجة:
  - يحسب الوقت منذ استلام اللاعب المختبر الكرة حتى نهاية المحاولة الثامنة بعد أن تمس شبكة أداة قياس الدقة.
  - تقسيم الزمن على (60 ثا)
  - تحسب للاعب (3) درجات للون الأحمر، ودرجتان للون الأزرق، ودرجة للون الأخضر.
  - تحسب للاعب درجتان للمختلط من الألوان
  - للمربعات الأربعة (جمع ÷ 4)، و(2.5) درجة للونين الأحمر والأزرق (جمع ÷ 2)، و(1.5) درجة للونين الأزرق والأخضر (جمع ÷ 2)، ودرجة لنصف لون الأزرق، و(0.5) درجة لنصف لون الأخضر، و(0.75) درجة لنصف لون أزرق ونصف لون أخضر (جمع ÷ 2).
  - تقريب العدد النهائي الناتج من الألوان (الدقة) إلى أقرب عدد صحيح إن وجد.
  - الدرجة الكلية (النهائية): تقسيم ناتج الدقة على الزمن.

2-5 الأدوات المستخدمة

- كامرة نوع ديجتال - جهاز حاسوب - شريط قياس بطول (2.5)م لقياس الطول الكلي .
- ساعة إيقاف نوع (Diamond) عدد (2).- ملعب كرة السلة مع كرات سلة قانونية عدد (10). - شريط قياس جلدي (20 م) لقياس مسافة الاختبار. . أشرطة لاصقة ملونة، وشاخص عدد (6)، وصافرة. . عمود عدد (2) طوله (2 م) متغير الارتفاع من (160-200 سم) . - المصادر العربية والأجنبية . - الإختبارات والقياسات.

2-6 البرنامج التعليمي

هناك عدة (تكنيكات) خططية لمقتربات كرة السلة وظروف لعبها وممارسة تمرينات وإعطاء فرصة للمتعلمين في اجراء تطبيقات لمقتربات خططية مبسطه ومتنوعه على ضوء مهارات كرة السلة وحركاتها واتباع دروس أو وحدات تعليمية لكيفية (اللعب – التمرين – اللعب) على شكل سلسلة متعاقبة مثلا واحد ضد واحد و مواجهة حالات اللعب بأداء الطبطبة والقطع لتجنب المدافع او ثلاثة ضد ثلاثة وسماح للاعبين بإعطائهم فرصة لتمرير الكرة وعمل الحاجز و تطبيق أعطي واذهب وهكذا استمرار بكافة نشاطات اللعب الخططي المبسط والتمرين عليها، كما اشتمل البرنامج التعليمي على (10) وحدات تعليمية بواقع وحده تدريبية أسبوعيا وقد تضمن البرنامج التعليمي الجزء التطبيقي من القسم الرئيسي من خطة الدرس والي يبلغ وقته (45/د) وقد بلغ مجموع وقت الوحدات التعليمية بالدقائق (450) وقد بلغ مجموع الوقت بالساعات (7،5) ، وقد راعى الباحثين التسلسل في إعطاء المهارات وحسب إمكانيات الطلاب ، وقد عمد الباحثين الى تغير تكتيكات الخططية مبسط ومتنوعة حسب نوع المهارات .

3- عرض وتحليل ومناقشة النتائج

3-1 عرض وتحليل النتائج

يتضح لنا من الجدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحسوبة ومستولى الدلالة للاختبارات المهارية للهجوم المركب بكرة السلة للأختبارات القبلية والبعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة .

جدول (3)

المتغيرات	وحدة القياس	قبلي		بعدي		قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع		
الإستلام والطبطبة العالية المنتهي بالتصويب السلمي(مجموعة تجريبية)	نقاط	4.79	0.83	6.01	0.76	2،63	دال
الإستلام المنتهي بالتصويب بالقفز . (مجموعة تجريبية)	نقاط	5.67	0،88	6.72	0.66	1.95	دال
الإستلام المنتهي بالمناولة الصدرية. (مجموعة تجريبية)	نقاط	34.76	1.25	39.00	1.66	4.78	دال
الإستلام والطبطبة العالية المنتهي بالتصويب السلمي(مجموعة ضابطة)	نقاط	4.82	0.76	4.78	0.71	0،38	غير دال
الإستلام المنتهي بالتصويب بالقفز . (مجموعة ضابطة)	نقاط	5.56	054	5.85	0.65	0،66	غير دال
الإستلام المنتهي بالمناولة الصدرية. (مجموعة ضابطة)	نقاط	35.21	1.23	36.38	1.23	1،463	غير دال

***قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0،05)ودرجة حرية (10-2)=1،83**

يتبين لنا من الجدول (3) للاختبارات القبلية والبعدية لمهارات الهجوم المركب ومن خلال ملاحظة الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة يتبين لنا وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في اختبار (الاستلام والطبطبة العالية المنتهي بالتصويب السلمي، الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز ، الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية) مما يدل على فاعلية الأسلوب التعليمي المقتربات الخططية في تعليم الهجوم المركب بكرة السلة ، كما يتبين لنا من الجدول (3) قيم الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة يتبين لنا عدم وجود فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي للمجموعة الضابطة في اختبار (الاستلام والطبطبة العالية المنتهي بالتصويب السلمي، الاستلام المنتهي بالتصويب بالقفز ، الاستلام المنتهي بالمناولة الصدرية) مما يدل على عدم تطوير المتعلمين بالأسلوب المتبع على الرغم من وجود فروق ضاهرية بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي ، كما يدل على فاعلية الأسلوب التعليمي المقتربات الخططية في تعليم الهجوم المركب بكرة السلة ، كما هو موضح في الجدول (3) .

عرض وتحليل الاختبارات البعدية :

يتبين لنا من الجدول (4) قيم الا وساط الجسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ت) المحتسبة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات الهجوم المركب للاختبار البعدي كما هو موضح في الجدول (4)

جدول (4)

ونتائج الإختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة

المعالم الإحصائية / المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبي		قيمة(ت) المحسوبة	الدلالة
		سَ	ع	سَ	ع		
الإستلام والطبطبة العالية المنتهي بالتصويب السلمي	نقاط	4.78	0.71	6.01	0.76	3.05	دال
الإستلام المنتهي بالتصويب بالقفز	نقاط	5.85	0.65	6.72	0.66	2.27	دال
الإستلام المنتهي بالمناولة الصدرية	نقاط	36.38	1.23	39.00	1.66	3.93	دال

*قيمة (ت) الجدولية(1.76) عند درجة حرية (16-2) ومستوى خطا(0.05).

يتبين من النتائج المعروضة في الجدول (3) أنَّ قيمة الأوساط الحسابية للإختبارات (الإستلام والطبطبة (المحاورة) العالية المنتهي بالتصويب السلمي/ الإستلام المنتهي بالتصويب بالقفز / الإستلام المنتهي بالمناولة الصدرية) للمجموعة الضابطة في الإختبار البعدي كانت(36.38/5.85/4.78) بآنحراف معياري (1.23/0.65/0.71) وقيمة الأوساط الحسابية لمجموعة التجريبية في الإختبار البعدي كانت (39.00/6.72/6.01) بآنحراف معياري(1.66/0.66/0.76) في حين بلغت قيم (ت) المحسوبة (3.93/2.27/3.05) وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.76) بدرجة حرية (14) تحت مستوى خطأ (0.05) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2 مناقشة النتائج

من خلال ملاحظة النتائج في جدول (2)،(3) يتبين لنا تفوق المجموعة التجريبية وذلك من خلال تطبيقهم المقتربات الخططية والتي تبين لنا ، أن ناتج التعلم بالنسبة إلى أسلوب تمرينات المقتربات الخططية هو زيادة المحاولات المتنوعة والمواقف المتغيرة بالكرة وبدونها ومن مواقع ثابته ومتغيرة وبشكل تنافس وضمن إمكانية وقدرات المتعلمين قد شارك في تطوير تعلم المهارات الحركية بشكل متميز . وقد أكدت على ذلك

(linda) بان اسلوب استخدام تمرينات المقتربات الخططية للألعاب هو اقتراب مشجع للمبتدئين لحل المهمات الخططية وربط تماسك بين تعلم المهارات والخطط وهذا الاقتراب لتعليم وتطوير المهارات هو تحرك المبتدئ ضمن خطوات خططية متدرجة تعلمه كيف يمارس اللعب ، وان الغاية من استخدامها هو لتطوير أداء المبتدئين في المهارات وفي اللعب بنفس الوقت من خلال التفاعل بين الأدراك الخططي وتنفيذ المهارة ،وان هذا قد يساعد على زيادة نسب نجاح المحاولات خلال اللعب مما أدى إلى اكتساب المهارة بشكل جيد وبالتالي تطور القدرة المهارية والسيطرة والتحكم ودقة الأداء لدى المتعلم . (Linda:1997:8) .

وقد اكد على ذلك (Magill)" أن تنوع خبرات التمرين وتنظيمها والتنوع في الحركة سوف يزيد من اكتساب التعلم وقدرته على أداء المهارة بشكل افضل . واكد على ذلك أيضا درويش (كمال درويشواخرون:2002:32)بان التنوع يجدد نشاط اللعب والدافعية لاستمرارية الأداء كما يمنحه فرصة مواجهة مواقف اللعب المتغيرة التي تحدث أثناء المنافسة . (Magill:1998:230)

كما أن أسلوب المقتربات الخططية قد زاد من المجال المعرفي والانفعالي والمهارى للمتعلم وذلك من خلال التنوع في التمرينات واستخدام قوانين أداء المهارة والمنافسة أثناء اللعب والتفاعل الاجتماعي مع الزملاء والتعرف على أهداف اللعب بصورة واضحة . وقد اكد (1997) , Carlson and Hastie " بان الكفاية المعرفية عن اللعب تعزز التعلم النوعي للأداء وتزيد من كفاءة أداء اللعب ، وكفاية في إبقاء المتعلمين مسيطرون على اللعب وتوقيتاته وتحركاته بالإضافة إلى تمتعهم باللعب لانهم يستوعبون ويفهمون أهداف اللعب ومتضمناته بشكل واسع " .(Carlson and Hastie: 1997: 176) .

المصادر :

- عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم .: مدخل إلى مناهج البحث العلمي ، في التربية والعلوم الإنسانية . ط2 ، ،الكويت ، مطبعة الفلاح للنشر والتوزيع ، 1999.
- فارس سامي : بناء وتقنين بطارية اختبار لقياس بعض المهارات الهجومية المركبة بكرة السلة للشباب ، أطروحة دكتورا، جامعة بغداد كلية التربية الرياضي، 2006 ،ص117 .
- محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،القاهرة ، دار الفكر، 1999.
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي : دليل البحاث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، ،بغداد ، جامعة بغداد، 2004 .
- Carlson and Hastie, The student social system in sport education Journal of teaching phy. Ed. 176-195.
- Linda,and Others, teaching sport :concepts and skill tactical Approach ,human kentics ,IL1997.
- Magill,A.motor learning and contol, boton,mc-grw.hill, 2004. –