

**التنبؤ بمستوى التحكيم بدلالة الادراك المحيطي في بعض القدرات العقلية والانفعالية باستخدام منظومة (فيينا)
لحكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة**

م.م ناجح عبد الامير عبود

م.د محمد حسن عباس

وزارة التربية

كلية الصفوة الجامعة

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى التنبؤ بمستوى التحكيم في بعض القدرات العقلية والانفعالية بدلالة الادراك المحيطي باستخدام جهاز فينا لدى حكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة، التعرف على نتائج الإدراك المحيطي باستخدام جهاز فينا لحكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة، والتعرف على نسبة مساهمة القدرات العقلية والانفعالية بدلالة الادراك المحيطي باستخدام جهاز فينا لدى حكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة. استخدم الباحثان المنهج الوصفي وبأسلوب المسحي. تم تحديد مجتمع البحث وهم حكام الدرجة الأولى للدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة-رجال- للموسم الرياضي (2018-2019)، والبالغ عددهم (70) حكم، وبعدها تم اختيار عينة التجربة الاستطلاعية وعددهم (4) حكام وعينة البناء وعددهم (30) وعينة التطبيق وعددهم (30). استنتج الباحثان ان ترتب متغيرات الادراك المحيطي وفقاً للمهارات الانفعالية للحكام بالكرة الطائرة اعتماداً على نسب المساهمة وفقاً لمتوسط رد الفعل من جهة اليسار، مجموع رد الفعل المحذوف، ومتوسط رد الفعل، كذلك ترتب متغيرات الادراك المحيطي وفقاً للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة اعتماداً على نسب المساهمة وفقاً لمتوسط رد الفعل من جهة اليسار، مجموع رد الفعل من جهة اليسار، وزمن رد الفعل الكلي.

Abstract

Predicting the level of arbitration in terms of peripheral perception in some mental and emotional capabilities using the (FENA) system for first class referees in volleyball

By

Dr. Muhammad Hassan Abbas

Najeh Abdul Amir Abboud

Al-Safwa University College

Ministry of Education

The aim of the research is to predict the level of arbitration in some mental and emotional capabilities using the (FENA) system for first class referees in volleyball, to identify the peripheral perception results using the (FENA) system for first class referees in volleyball, and to identify the percentage of the contribution of mental and emotional abilities in terms of peripheral perception using the (FENA) system for first class referees in volleyball. The

researchers used the descriptive method and the survey method. The research population was the first-class referees of the Iraqi Super League in volleyball for men (2018-2019) season and their number was (70) referees, and (4) referee for the pilot survey. The researchers concluded that the peripheral perception variables are arranged according to the emotional skills of volleyball referees depending on the contribution ratios according to the average reaction on the left side, the total of the omitted reaction, and the average reaction, as well as the peripheral perception variables are arranged according to the mental skills of the volleyball referees depending on the percentages of the contribution according to For the average reaction on the left side, the sum of the reaction on the left side, and the total reaction time on the left side.

1- التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة وأهمية البحث

أن كثرة الاهتمام بلعبة كرة الطائرة أدى إلى زيادة توسعها والاهتمام بها وانتشارها وكان لها وقع كبير بين مختلف الأعمار وزاد عدد الممارسين لها من خلال الاهتمام بها من قبل الكثير من الجهات الاعلامية والجماهيرية والذي رسم لها الارتقاء خلال فترة قليلة، كما أن علم التدريب الرياضي قفز أضاف لها الكثير. إذ أصبح اللعب سريع وأكثر انسجام. وهذا أدى إلى انعطاف في قواعد وقوانين اللعبة من خلال التعديلات الجديدة والكثيرة التي تسمح بوجود لاعب مدافع يسمى باللاعب الحر من أجل المعادلة بين قدره الهجومية والدفاعية، وكذلك فرضت هذه الفترة التي سارت بها لعبة كرة الطائرة نحو التطور وزيادة سرعتها وإيقاعها على الحكم متطلبات إضافية معرفيه وفنيه تتناسب معها وعلى الرغم من ذلك البحث في اتجاه الحكم قليل قياسا بالشؤون الكبيره للحكم إذ يقع ضمن مسؤوليته الأكثر اثناء تداول الكرة لمرة واحده إذ يجب عليه ان يكون دقيق جدا في اتخاذ قراراته اثناء المباراة.

وتعد دراسة القدرات العقلية من أهم الموضوعات على النفس والتي أولها الكثير من المعنيين أهميه كبيره في دراستها لما لها من دور فعال في مجال التربيه الرياضيه، فالمجال الرئيسي لهذا الدراسة هو البحث الكمي للفروق الفردية في الذكاء والقدرات العقلية الاخرى، وتعد القدرات الانفعالية من الموضوعات المهمة جدا ايضا حيث يجب ان تتوفر مهارات انفعاليه لحل مشكلات التي تواجه الحكم اثناء سير المباراة والتأثير على الافراد الاخير من خلال اقناعهم بالخطأ الذي حدث وتعد القدرات الانفعالية مثلا المعرفة والتي تشمل العديد

من الوظائف مثل الذاكرة والتفكير واتخاذ القرار ومختلف العمليات المعرفيه وما ينبثق منها، والعاطفة التي تشمل الانفعالات والنواحي المزاجيه والتقويم ومختلف المشاعر مثل الفرح والسرور والغضب والإحباط والخوف والقلق وعدم ألتحمل والدافعية والتي تشمل الدوافع البايولوجية او المتعلم هذه الاهداف التي يسعى الفرد لتحقيقها، رغم وجود حكم الكرة الطائرة في حيز ضيق وهو اعلى سلم التحكيم، الا ان له حركات بسيطة للامام والخلف والجانبين وهي حركات ضرورية من أجل ان يكون الحكم متتبعا لحركات وتنقلات الكرة ولكي تكون قراراته اكثر دقة عندما يكون متاكدا من كل حالة تحدث في الملعب، إذ " ان حركة الحكم البسيطة من حيث المسافة الا انها تمكن الحكم من اتخاذ التقدير السليمة من حيث زاوية سقوط الكرة" (1).

¹ - احمد عبد الحسين: المبادئ الأساسية في تحكيم الكرة الطائرة، ط1 الكويت، مطابع القيس، 1994، ص 43.

تشكل هذه القدرات العقلية والانفعالية متطلباً مهماً بالنسبة للحكم فمساهمة البصر الى ما يستطيع الحكم من رؤية خلال المدى الافقي للعين على مساحة الملعب وشدة الانتباه إضافة الى قياس متطلبات الادراك بالمحيط (باستخدام جهاز فينا) يتجسد ذلك من خلال معرفة جميع المواقف والإحداث وكل المثيرات التي تحدث داخل ميدان اللعب للفرق المتبارية وجميع الحركات والتصرفات للاعبين التي تحصل اثناء المباراة الرسمية والكادر التدريبي واللاعبين الاحتياط للفرق المتبارية والجمهور ومشرفي المباراة لمواجهة كافة هذه المثيرات ووضع الحلول المناسبة لها والسيطرة على جميع الانفعالات بالإضافة الى متابعة الهيئة التحكيمية الامر الذي يؤدي الى اتخاذ قرارات تحكيمية تمتاز بالدقة والحيادية وتطبيق القانون الدولي للعبة ، لذا جاءت اهمية دراسته في معرفة التنبؤ بمستوى التحكيم في بعض القدرات العقلية والانفعالية بدلالة الادراك المحيطي من أجل الرقي بمستوى أداء الحكام.

2-1 مشكلة البحث:

ينظر لنجاح المباراة من خلال نجاح الحكم في قيادتها بمستوى عالي من الأداء للطاقت التحكيمي ومن خلال وجود الباحث مشاركاً في تحكيم مباريات دوري الكرة الطائرة لاحظ وجود تباين في أداء التحكيم للحكم بين مباراة وأخرى وبين شوط وآخر في بعض القرارات المتخذة مما يؤثر على المستوى الأداء التحكيمي لدى الحكام من خلال السيطرة التامة والمطلقة واتخاذ القرارات الصحيحة متمثلاً بالإحساس بجوانب البيئة التحكيمية والإدراك بالمحيط وجميع المثيرات التي قد تؤثر على المستوى التحكيم .

ارتى الباحثان الخوض في هذه المشكلة ووضع الحلول المناسبة من خلال استخدام جهاز فينا لمثيرات الادراك المحيطي لما له من أهمية بالغة على الحالة النفسية للحكام ومقدار ما يتحلون فيه من عناصر القوة والشجاعة والحزم في اتخاذ القرارات وإدارة المباراة وأخرجها بالشكل الذي يخدم لعبة الكرة الطائرة من خلال الشعور او الادراك بالمحيط على الاستفادة من ذلك في تسليط الضوء على هذه المشكلة من خلال الاستفادة من تقنية (منظومة فينا النفسية) باعتبارها تقنية جديدة وتستخدم لأول مرة في مجال حكام الكرة الطائرة في العراق والوقوف على اهم القدرات العقلية والانفعالية لما لها من دورا كبير على الاعداد النفسي للحكام لتطوير اللعبة والتقدم في المستوى التحكيمي من اجل مواكبة التطور على هذا الجانب الرئيسي .

1- 3 أهداف البحث :

- 1- التنبؤ بمستوى التحكيم في بعض القدرات العقلية والانفعالية بدلالة الادراك المحيطي باستخدام جهاز فينا لدى حكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة
- 2- التعرف على نتائج الإدراك المحيطي باستخدام جهاز فينا لحكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة.
- 3- التعرف على نسبة مساهمة القدرات العقلية والانفعالية بدلالة الادراك المحيطي باستخدام جهاز فينا لدى حكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة

1- 4 فرضا البحث :

- 1- هناك تباين بين نتائج الإدراك المحيطي باستخدام جهاز فينا للاعبين الكرة الطائرة .
- 1- وجود علاقة ذات دلالة إحصائية بين القدرات العقلية والانفعالية بدلالة الادراك المحيطي باستخدام جهاز فينا لدى حكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة

1-5 مجالات البحث :-

1-5-1 المجال البشري :- حكام الكرة الطائرة العاملين في تحكيم الدوري الممتاز في العراق

لموسم الرياضي 2018 - 2019 وعددهم (30 حكم اتحادي).

1-5-2 المجال المكاني :- مختبر العلوم التربوية والنفسية - جامعة بابل

1-5-3 المجال الزمني : 2018/11/21 م - 2019/2/4 م.

6 تحديد المصطلحات :

ادراك المحيط : وهو اختبار الشعور بالمحيط او ادراك المحيط إمكانية المفحوص على الشعور من المحيط المجاور واستيعابها. إذ يشد الجهاز انتباه المختبر في مركز الوجه ، حيث يجب عليه القيام بتمرين متابعة الحركة .بالوقت ذاته يتم

ارسال محفزات ضوئية محيطية يتوجب قيامه بردود أفعال على تلك المحفزات

منظومة فينا النفسية : مكونات منظومة (فينا) من برنامج أساسي (Basic software) ، او أداة الحماية (Dongle)

(D) ومجموعة الفحوص والاختبارات التي ترغب في استعمالها ، وهي مجموعة متكاملة من الاختبارات الحديثة والمعاصرة

التي يمكن مطابقتها بكل مرونة مع كل المسائل المراد طرحها ، إذ يتم اختبار اكثر من (130) اختبار وباللغة المرغوب بها

وتشمل الاختبارات (الذكاء العام - بعض مظاهر الانتباه - العزيمة والإصرار ادراك المحيط - رد الفعل... الخ).

3- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :-

ان اختيار منهج البحث الذي يتناسب مع مشكلة البحث وكيفية الوصول الى حل المشكلة ، لذا اعتمد الباحثان على المنهج

الوصفي وبأسلوب المسحي ، بخطواته العلمية الدقيقة لطبيعة مشكلة البحث واهدافه .

3-2 مجتمع وعينة البحث :-

قد تم تحديد مجتمع البحث وهم حكام الدرجة الأولى للدوري العراقي الممتاز بالكرة الطائرة-رجال- للموسم

الرياضي (2018-2019) ، والبالغ عددهم (70) حكم ، وبعدها تم اختيار عينة التجربة الأستطلاعية وعددهم (4) حكام

وعينة البناء وعددهم (30) وعينة التطبيق وعددهم (30) .

3-3 وسائل جمع المعلومات والأجهزة والأدوات المستخدمة .

3-3-1 وسائل جمع المعلومات :-

المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

1- الاختبارات .

2- استمارات الاستبانة لاستطلاع آراء الحكام والمشرفين والمختصين .

3- المقابلات الشخصية .

4- كادر عمل مساعد متخصص .

3-3-2 الأجهزة والأدوات المستخدمة .

4- منظومة فينا النفسية .

2- حاسوب محمول نوع DELL عدد (1) .

3- 4 إجراءات البحث الميدانية :-

3-4-1 التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث التجربة الاستطلاعية يوم الثلاثاء الموافق 21 / 11 / 2018 الساعة التاسعة في مختبر العلوم النفسية والتربوية والقاعة المغلقة في كلية التربية البدنية وعلوم

الرياضة في جامعة القادسية على عينة من (4) حكام طائرة من عينة البحث وكان الهدف من هذه التجربة الآتي :-

* التأكد من إجراء اختبار الإدراك المحيطي باستخدام جهاز فينا .

* التأكد من إمكانية إجراء القياسات الخاصة بالبحث والوقت الملائم لها .

* تهيئة الكادر المساعد فضلا عن تحديد الصعوبات التي قد تواجه عمل تلك الكوادر .

النتائج التي تم التوصل إليها :كانت هنالك إمكانية لأجراء القياسات الخاصة بالبحث واختبار الإدراك المحيطي باستخدام جهاز فينا . معرفة الكوادر المساعدة لآلية العمل خلال التجربة .

3-5 اختبار الإدراك المحيطي باستخدام منظومة فينا النفسية (خطوات إجراء الاختبار) :

- ❖ خطوات وإجراءات العمل على المنظومة إذ يمكن استعمال اختبارات فينا (للفحص والتقييم النفسي) في العديد من المجالات إذ تعد من وسال الفحص والتشخيص النفسي ضمن المختبر النفسي الرياضي. للتعرف على كيفية العمل على هذه المنظومة وفق الخطوات الآتية :
- ❖ ادخال بيانات المفحوص الكاملة مع تاريخ الاختبار . - اختيار نوع الاختبار تطبيق الاختبار وفق الشروط المذكورة في المنظومة. - تقييم الاختبار. عرض او طباعة نتاج الاختبار.
- ❖ إذ توفر منظومة اختبارات فينا (VTS) عرض وافر من مسارات الاختبارات التخصصية في مجال - علم النفس الرياضي وللمجموعة من المميزات الآتية :
- ❖ تنقل معلومات عن إمكانات القدرة المعرفية.
- ❖ تظهر نقاط الضعف والقوة فيما يتعلق بالشخصية.
- ❖ تسمح بإجراء التداخلات حسب الطلب ويمراقبة النجاحات المحققة.
- ❖ تساعد في تعرف المواهب وصقلها
- ❖ أيضا من الممكن اختبار الظواهر الامكانية والظواهر الشخصية على حد سواء:
- ❖ الظواهر الامكانية وتشمل : (التركيز - القدرة على القيام بردود أفعال - التحمل - التأزر بين العين واليد - القدرة على اتخاذ القرارات - سرعة الاستيعاب - الاستيعاب المحيطي - الحدس الزمني الحركي) . -الظواهر الشخصية وتشمل : (دوافع الاداء - التسامح عند الغضب - حب المخاطرة - الطموح - التعامل مع الضغوط - الاندفاع او الفعل العكسي - مستوى المتطلبات).





الشكل (1) يوضح صور لمنظومة فيينا النفسية .

3-5 استمارة اختبار القدرات العقلية والانفعالية لحكام الدرجة الأولى للدوري العراقي الممتاز :

1. - عينة بناء اختبار القدرات العقلية والانفعالية واختبار فينا :
2. -عينة التجربة الاستطلاعية :
3. -عينة البناء:
4. -عينة التطبيق :

الجدول (1) يبين عينات البحث

المجموع	عينة التطبيق	عينة البناء	عينة التجربة الاستطلاعية
	العدد	العدد	العدد
64	30	30	4

3-1 الأدوات والوسائل والأجهزة المستعملة :-

"أن نجاح البحث في تحقيق أهدافه يتوقف على عوامل عديدة من أهمها الاختيار السليم والمناسب للوسائل في الحصول على البيانات ولهذا فإن اختيار الأدوات المناسبة يعد عاملاً أساسياً في البحوث " (2). وعلى هذا الأساس استعمل الباحث الأدوات والوسائل والأجهزة الآتية :-

3 - 1 وسائل جمع المعلومات :-

1- المصادر والمراجع العلمية العربية والأجنبية.

2 المقابلات الشخصية

3 الاستبانة .

4 الملاحظة . 5- الاختبار والقياس

3-3 - 2 الأدوات والأجهزة المستخدمة:

(1) يوسف العنيزي وآخرون : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط 1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1998، ص13.

1 استمارة تفرغ وجمع البيانات

2 حاسبة (آب توب) نوع DELL عدد (1) صينية الصنع.

3 حاسبة شخصية صغيره عدد (1) نوع (سوني) صينية الصنع .

4 ساعة توقيت الكترونية عدد (2)

5 قلم عدد (5)

6- صافرة عدد (1)

7- أدوات مكتبية (أوراق وأقلام) .

إجراءات البحث الميدانية :- تحقيقاً لأهداف البحث قام الباحثان بإجراء بناء اختبار القدرات العقلية والانفعالية وفق الخطوات :

إجراءات بناء اختبارات العقلية والانفعالية :-

لتحقيق الهدف الأول من البحث وهو بناء الاختبار حيث قام الباحثان باتباع الخطوات العلمية الآتية.

اولاً- تحديد الهدف من الاختبارات:-

إن الخطوة الأولى لبناء الاختبار هو تحديد الهدف من الاختبار تحديداً واضحاً وما هو الاستعمال المنشود له وإن

الباحثان في هذه المرحلة يهدف إلى بناء الاختبار

ثانياً- تحديد مواصفات الاختبار:-

بعد الاطلاع على المراجع والمصادر والنظريات والدراسات المرتبطة بموضوع البحث ، واستطلاع آراء الخبراء والمختصين في

مجال والاختبارات والقياس وعلم النفس الرياضي تم تحديد مواصفات الاختبار ومن أجل التعرف على مدى صلاحية الاختبار لجأ

الباحثان إلى عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص والاختبار والقياس ضمن الاستبيان، إذ الاستبيان " هو مجموعة

من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات او

آراء المبحوثين حول ظاهرة او موقف معين " (3) وقد أخذ الباحثان بالملاحظات المهمة التي أبداها السادة الخبراء والمختصين

في صلاحية او عدم صلاحية تلك المواصفات ولتحليل آراء السادة الخبراء والمختصين إحصائياً استعمل الباحث اختبار (كا 2)

لبيان اتفاقهم حسن المطابقة حول الاختبار وكما هو مبين في الجدول .

جدول يبين قيم (كا 2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول اختبار القدرات العقلية والانفعالية

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	قيمة كا 2 المحسوبة	الدلالة
1	اختبار القدرات العقلية والانفعالية	15	0	15	معنوية
قيمة (كا ²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تساوي 3.84					

ثالثاً

الصيغة الأولية للاختبارات:-

لوضع الصيغة الأولية لهذا للاختبار قام الباحثان بأجراء خطوات علمية عدة والتي تلخصت بما يلي:-

أ- إعداد تعليمات الاختبارات:-

بعد أن تمت الموافقة على صلاحية الاختبارات من قبل السادة الخبراء والمختصين تم إعداد التعليمات الخاصة بالاختبار ،

وقد روعي في إعداد هذه الفقرات ان تكون واضحةً وسهلةً الفهم ولزيادة الوضوح وبثلاثة بدائل للإجابة من قبل الحكام

(1) محمد عبيدات واخرون : منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل ، عمان ، 1999،ص53.

ب التجربة الاستطلاعية:-

من اجل التأكد من وضوح فقرات الاختبار ووضوحه ، وكذلك التعرف على ظروف تطبيق الاختبار وما يرافق ذلك من صعوبات او معوقات ، قام الباحثان بتطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مؤلفة من (4) من الحكام الاتحاديين اختيروا عشوائيا .

ت- التجربة الرئيسية للاختبارات :-

تمت التجربة الرئيسية من خلال تطبيق الاختبار على عينة البناء بهدف إجراء عملية تحليل إحصائي وذلك لمعرفة قدرة الاختبار التمييزية وكذلك لاستخراج مؤشرات الصدق والثبات للاختبار ، وقد طبق الاختبار على عينة البناء البالغ عددها (30) حكما وذلك في تاريخ (3 / 1 / 2019) أما إعادة الاختبار فتمت بتاريخ (21 / 1 / 2019).

ث - التحليل الإحصائي للاختبار

يهدف التحليل الإحصائي الى حساب القدرة التمييزية للاختبار. "آذ تشير القدرة التمييزية الى القدرة على التفريق او التمييز بين الافراد الذين يحصلون على درجات عالية والافراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في الاختبار نفسه،"(4) وقد اتبع

الباحثان أسلوب المجموعتان الطرفيتان في تحليل فقرات الاختبار إحصائيا:-

ج - المجموعتان الطرفيتان(القوة التمييزية):-

"ويقصد بالقدرة التمييزية هي قدرة صفات الاختبار على التمييز بين الصفات التي تحصل على درجات عالية والتي تحصل على درجات منخفضة في الاختبار(5) ، للكشف عن القدرة التمييزية لاختبار القدرات العقلية والانفعالية ، تم استعمال أسلوب المجموعتين الطرفيتين ، إذ يعد هذا الأسلوب من الأساليب المناسبة للتمييز ، وقد قام الباحثان بالتحقق من قدرة الاختبار على التمييز باستعمال هذا الأسلوب من خلال عينة البناء البالغة (30) حكما والذي تم اختبارهم ، ولحساب القدرة التمييزية للاختبار فقد اتبع الخطوات التالية:

ترتيب درجات الحكام على الاختبار من أعلى درجة إلى أدنى درجة.

تعيين ما نسبته (50%) من الاختبار الحاصلة على الدرجات العليا (50%) من الاستثمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا ،

وعلى هذا الأساس ضمت كل مجموعة طرفية على (15) حكما

حساب معامل تمييز الاختبار باستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، والجدول يبين نتائج الاختبار . وكما هو

مبين في الجدول

الجدول (3) يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية للمجموعتين العليا والدنيا والقيمة التائية المحسوبة ودلالاتها في

حساب القوة التمييزية للاختبار.

قوة الأختبار التمييزية	مستوى الدلالة	قيمة (t) الجدولية	درجة الحرية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		
				ع	س	ع	س	
مميّزة	0.00	10.098	28	5.6719	21.2	3.798	39	القدرات العقلية
مميّزة	0.00	6.876	28	3.888	19.866	6.642	33.53	القدرات

(1) مطانيوس ميخائيل:القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق،دمشق،1997،ص98.

(2) دورات رودفي : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة ،محمد سعيد واخرون ،دار الأمل / الأردن ، 1985،ص125.

ح- الأسس العلمية للاختبار :-

يتطلب بناء الاختبار توفر شروط أساسية ومهمة لضمان سلامة وعلمية بناء الاختبار. ومن أهم تلك الشروط امتيازه بالصدق والثبات. وهذا ما تؤكدُه (دافيد وف)، آذ تشير إلى " انه يجب ان يقيم مصمو الاختبارات الدليل على ثبات وصدق أدواتهم" (6)

أولاً- صدق الاختبار: -

يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية المهمة في تقويم أدوات القياس. ويعرف الصدق على انه " الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع من اجله"7.

وقد اعتمد الباحثان نوعين من الصدق للتأكد من صدق مقياسهما وهما:-

* صدق المحكمين(الصدق الظاهري):-

يهدف هذا النوع من الصدق الى معرفة مدى تمثيل الاختبار او الاختبار لجوانب السمة او الصفة المطلوب قياسها، وعمّا اذا كان الاختبار او الاختبار يقيس جانباً محدوداً من هذه الظاهرة ام يقيسها كلها. " اي مدى مطابقتة محتواه لما يريد قياسه.

ويستخدم في تحديده آراء الخبراء المختصين في المجال الذي يحاول الاختبار قياسه" (8)

وقد تحقق هذا الصدق عندما عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال الاختبارات والكرة الطائرة لإقرار صلاحية مكوناته الأساسية وكذلك صلاحية محطات الأختبار، وبذلك تم حذف المحطات الغير مهمة .

* - صدق التكوين الفرضي:-

ويسمى أيضا صدق البناء، و"هو اكثر انواع الصدق تعقيدا كونه يعتمد على افتراضات نظرية يتحقق منها تجريبيا"(9).

ويعرف بانه " المدى الذي يمكن به تفسير الاداء على الاختبار في ضوء بعض التكوينات الفرضية المعينة"(10).

ولتحقيق صدق التكوين الفرضي استخدم الباحثان الطرق الاتية:

* - المجموعتان الطرفيتان:-

ان قدرة الأختبار على التمييز بين الحكام في اختبار القدرات العقلية والانفعالية واختبار منظومة فينا التقنيّة تعد من المؤشرات الدالة على صدق البناء . وفي الاختبار الحالي تم التحقق من ذلك عندما حسبت القدرة التمييزية للاختبار بأسلوب المجموعتين الطرفيتين وباستعمال الاختبار التائي (t-test).

ثانياً- ثبات الاختبار:-

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الأساسية في الاختبار ويتعين توفره في الاختبار لكي يكون صالحاً للاستعمال وعند مقارنته

بمفهوم الصدق يكون الصدق اشمل منه لذلك يمكن القول ان

(1) ليندال دافيدوف : مدخل علم النفس (ترجمة) سيد طوباب واخرون ، ط3، دار ماكروجيل ،القاهرة 1988 ، ص538.

(2) زكريا محمد واخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان ،1999،ص133.

(1)محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ،القاهرة ، 2000 ،ص258.

(1)Cronbach, L.J. op. Cit , P . 105

(2) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: مصدر سبق ذكّره ، 2000 ، ص268.

أي اختبار (مقياس) صادق يكون اختباراً ثابتاً ولكن لا يمكن القول بعكس ذلك ان الاختبار الثابت هو ان يكون صادقاً دائماً ، وتم حساب الثبات بالاختبار وإعادة الاختبار.

ثالثاً- موضوعية الاختبار:-

أن من أهم سمات الاختبار المقتن الدرجة العالية من الموضوعية وتعود موضوعية الاختبار الى وضوح التعليمات من ادارة الاختبار واعطاء الدرجة ويتصف الاختبار بموضوعية عندما يعطي النتائج نفسها مهما اختلف المصححون (11). ولذلك قام محكمان بتسجيل الزمن للاختبار وقد كانت درجة الموضوعية بينهما (0,97) الاختبار بصيغتها النهائية

شرح الاختبار وخطواته وطريقة التسجيل والشكل للاختبار وقراته بالشكل النهائي بعد الاطلاع على المراجع والمصادر والنظريات والدراسات المرتبطة بموضوع البحث ، واستطلاع آراء الخبراء والمختصين في مجال الكرة الطائرة والاختبارات تم تحديد مواصفات الاختبار ومن اجل التعرف على مدى صلاحية الاختبار لجأ الباحث إلى عرضها على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في والاختبار والقياس علم النفس الرياضي و ، إذ الاستبيان " هو مجموعة من الأسئلة المكتوبة التي تعد بقصد الحصول على معلومات او آراء المبحوثين حول ظاهرة او موقف معين " (12) وقد أخذ الباحث بالملاحظات المهمة التي أبدتها السادة الخبراء والمختصين في صلاحية او عدم صلاحية تلك المواصفات وتحليل آراء السادة الخبراء والمختصين إحصائياً استعمل الباحث اختبار (كا 2) لبيان اتفاهم حسن المطابقة حول الاختبار وكما هو مبين في الجدول (1) .

جدول رقم (2)

يبين قيم (كا 2) المحسوبة لاتفاق السادة الخبراء حول بناء وتصميم اختبار القدرات العقلية والانفعالية واختبار منظومة فينا النفسية .

ت	اسم الاختبار	يصلح	لا يصلح	قيمة كا 2 المحسوبة	الدلالة
1	اختبار القدرات العقلية والانفعالية واختبار منظومة فينا النفسية	15	0	15	معنوية
قيمة (كا ²) الجدولية عند درجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) تساوي 3.84					

7-3 الوسائل الإحصائية المستخدمة (13)

استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية SPSS الإصدار (15) وأستخرج منها الآتي :-

1- الوسط الحسابي 0

2- الانحراف المعياري 0

3- قانون نسبة المساهمة .

(11) ذوقان عبيدات ، وآخرون : البحث العلمي - مفهومه - ادواته - اساليبه ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1988 ، ص158 .

(1) محمد عبيدات وآخرون : منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل ، عمان ، 1999، ص53.

¹³ - وديع ياسين التكريتي ، وحسن محمد العبيدي، التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،الموصل،دار الكتب ، 1999، ص33 .

4- معادلة الانحدار المتعدد

5- معامل الارتباط البسيط .

6- معامل الارتباط المتعدد .

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

4-1 عرض نتائج التنبؤ بدلالة الادراك المحيطي للمهارات الانفعالية والعقلية للحكام بالكرة الطائرة .

4-1-1 عرض نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الادراك المحيطي للمهارات الانفعالية والعقلية للحكام بالكرة الطائرة .

الجدول (1)

يبين الأوساط الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية لمتغيرات الادراك المحيطي للمهارات الانفعالية والعقلية للحكام بالكرة الطائرة.

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	الادراك المحيطي	متوسط رد الفعل من جهة اليسار	0.6704	0.03579
2		متوسط رد الفعل من جهة اليمين	0.6466	0.03917
3		متوسط رد الفعل	0.6522	0.04153
4		مجموع رد الفعل من جهة اليسار	14.2667	1.36289
5		مجموع رد الفعل من جهة اليمين	11.6333	2.70992
6		زمن رد الفعل المحذوف	3.3667	1.12903
7		زمن رد الفعل الاحتياطي	2.4564	0.44507
8	المهارات	الانفعالية	33.4000	7.29478
9		العقلية	33.7000	6.98348

4-1-2 عرض مصفوفة الارتباط بين متغيرات الادراك المحيطي والمهارات الانفعالية والعقلية للحكام بالكرة الطائرة

الجدول (2)

يبين مصفوفة الارتباط بين متغيرات الادراك المحيطي والمهارات الانفعالية والعقلية للحكام بالكرة الطائرة

ت	المتغيرات	المهارات الانفعالية	المهارات العقلية
1	الادراك المحيطي	متوسط رد الفعل من جهة اليسار	0.704- **
2		متوسط رد الفعل من جهة اليمين	0.579- **
3		متوسط رد الفعل	0.514- **
4		مجموع رد الفعل من جهة اليسار	0.529- **
5		مجموع رد الفعل من جهة اليمين	0.289-
6		زمن رد الفعل المحذوف	0.526- **

7	زمن رد الفعل الاحتياطي	**0.849	**0.632
---	------------------------	---------	---------

* معنوي تحت مستوى دلالة 0.05 .

** معنوي تحت مستوى دلالة 0.01 .

من خلال الجدول (3) نلاحظ ان هناك (2) ارتباطاً غير معنوية في حين نجد (12) ارتباطاً معنوياً تحت مستوى دلالة 0.01 ، وحيث ان هدف البحث ينصب حول نسبة المساهمة وإيجاد التنبؤ لذلك سيكتفي الباحث بالإشارة إلى هذه الارتباطات وسوف ينتقل إلى إيجاد نسب المساهمة والتنبؤ .

3-1-4 عرض نتائج نسبة المساهمة و التنبؤ بدلالة الادراك المحيطي للمهارات الانفعالية للحكام بالكرة الطائرة.

الجدول (3)

يبين نسب المساهمة بدلالة ادراك المحيطي للمهارات الانفعالية للحكام بالكرة الطائرة.

الطريقة المستخدمة	المتغيرات	معامل الارتباط	درجة الحرية	ف المحتسبة	مستوى الدلالة	نسبة المساهمة
الانحدار المتدرج	متوسط رد الفعل من جهة اليسار	0.881	28-1	28.148	0.000	0.501
	زمن رد الفعل المحذوف	0.892	27-1	6.386	0.018	0.0.095
	متوسط رد الفعل	0.933	26-1	55.115	0.000	0.274

من الجدول (3) ولدى دراسة أهم متغيرات الادراك المحيطي باستخدام جهاز فينا (بطريقة الانحدار المتدرج) جاء متوسط رد الفعل من جهة اليسار كأهم متغير إذ بلغت نسبة المساهمة (0.501) وهي اعلى نسبة مساهمة من بين متغيرات الادراك المحيطي وبلغت قيمة (ف) المحتسبة (28.148) وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة 0.000 وجاء متغير مجموع رد الفعل من جهة اليمين بالترتيب الثاني إذ كانت نسبة المساهمة (0.095) وبلغت قيمة (ف) المحتسبة (6.386) وهي قيمة معنوية تحت مستوى دلالة 0.018 وجاء متوسط رد الفعل بالترتيب الثالث إذ كانت نسبة المساهمة إلى (0.274) وبلغت قيمة (ف) المحتسبة (55.115) وهي قيمة معنوية تحت مستوى دلالة 0.000 .
أما بقية متغيرات الادراك المحيطي لم يظهر لدينا أي نسبة مساهمة للمهارات الانفعالية للحكام بالكرة الطائرة .

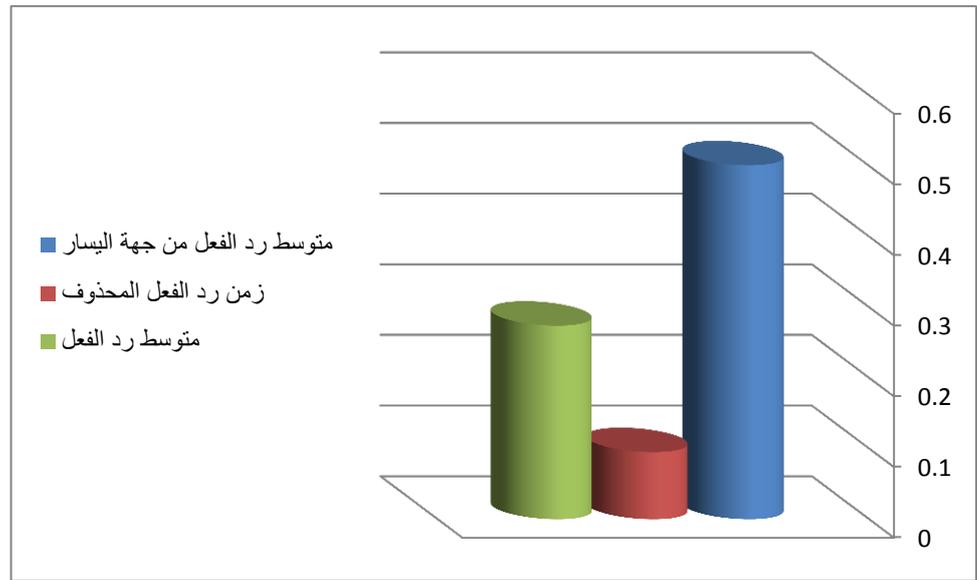
2-4 مناقشة نتائج نسبة المساهمة و التنبؤ بدلالة الادراك المحيطي للمهارات الانفعالية للحكام بالكرة الطائرة.

من خلال ما تم عرضه آنفاً حصل الباحثان على (3) متغيرات من متغيرات الادراك المحيطي باستخدام جهاز فينا للمهارات الانفعالية للحكام بالكرة الطائرة. وبعد الرجوع الى نسب المساهمة الخاصة فأننا نجد أن متغير متوسط رد الفعل من جهة اليسار لعينة البحث كانت هي أكثر نسبة مساهمة من متغيرات الادراك المحيطي بحسب أهميتها بينما كان زمن رد الفعل المحذوف يأتي في المرتبة الثانية من ناحية نسبة المساهمة أما فيما يخص متوسط رد الفعل قد جاءت بالترتيب الثالث من جهة نسبة مساهمته وبذلك يمكننا ان نرتب متغيرات الادراك المحيطي وفقاً للمهارات الانفعالية للحكام بالكرة الطائرة اعتماداً على نسب المساهمة وكما موضح في الجدول (4) والشكل (1) وكما يأتي:

الجدول (4)

يبين ترتيب متغيرات الادراك المحيطي وفقاً لمهارة الدفاع عن الملعب من الطيران للامام للاعب الكرة الطائرة من مركز (1) اعتماداً على نسب المساهمة

الترتيب	نسبة المساهمة	متغيرات الادراك المحيطي
الاول	0.501	متوسط رد الفعل من جهة اليسار
الثاني	0.095	زمن رد الفعل المحذوف
الثالث	0.274	متوسط رد الفعل



الشكل (1)

يوضح ترتيب متغيرات الادراك المحيطي وفقاً للمهارات الأنفعالية بالكرة الطائرة 4-1-4 عرض نتائج نسبة المساهمة و التنبؤ بدلالة الادراك المحيطي للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة

الجدول (5)

يبين نسب المساهمة بدلالة الادراك المحيطي للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة

الطريقة المستخدمة	المتغيرات	معامل الارتباط	درجة الحرية	ف المحتسبة	مستوى الدلالة	نسبة المساهمة
الانحدار المتدرج	متوسط رد الفعل من جهة اليسار	0.704	28-1	27.518	0.000	0.496
	مجموع رد الفعل من جهة اليسار	0.803	27-1	11.364	0.002	0.149
	زمن رد الفعل الكلي	0.844	26-1	6.122	0.020	0.068

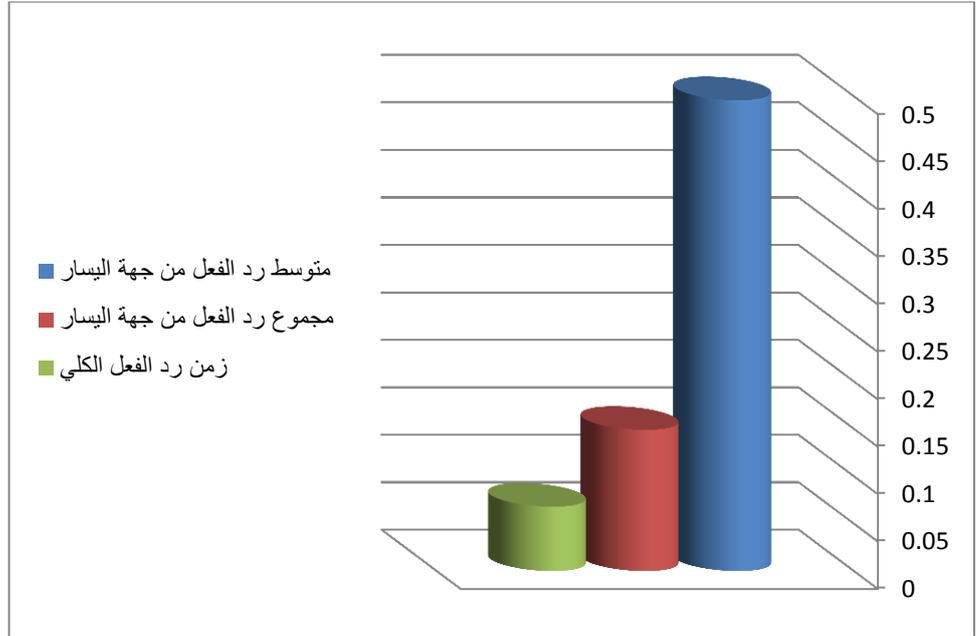
. من الجدول (5) ولدى دراسة أهم متغيرات الإدراك المحيطي باستخدام جهاز فينا (بطريقة الانحدار المتدرج) جاء متوسط رد الفعل من جهة اليسار كأهم متغير إذ بلغت نسبة المساهمة (0.496) وهي اعلى نسبة مساهمة من بين متغيرات الإدراك المحيطي وبلغت قيمة (ف) المحتسبة (27.518) وهي قيمة معنوية عند مستوى دلالة 0.000 وجاء متغير مجموع رد الفعل من جهة اليسار بالترتيب الثاني إذ كانت نسبة المساهمة (0149) وبلغت قيمة (ف) المحتسبة (40.606) وهي قيمة معنوية تحت مستوى دلالة 0.002 وجاء زمن رد الفعل الكلي بالترتيب الثالث إذ كانت نسبة المساهمة إلى (0.068) وبلغت قيمة (ف) المحتسبة (6.122) وهي قيمة معنوية تحت مستوى دلالة 0.020. أما بقية متغيرات الإدراك المحيطي لم يظهر لدينا أي نسبة مساهمة للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة .

2-4 مناقشة نتائج نتائج نسبة المساهمة و التنبؤ بدلالة الإدراك المحيطي للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة من خلال ما تم عرضه آنفاً حصل الباحثان على (3) متغيرات من متغيرات الإدراك المحيطي باستخدام جهاز فينا المحيطي للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة. وبعد الرجوع الى نسب المساهمة الخاصة فأننا نجد أن متغير متوسط رد الفعل من جهة اليسار لعينة البحث كانت هي أكثر نسبة مساهمة من متغيرات الإدراك المحيطي بحسب أهميتها بينما كان مجموع رد الفعل من جهة اليسار يأتي في المرتبة الثانية من ناحية نسبة المساهمة أما فيما يخص زمن رد الفعل الكلي قد جاءت بالترتيب الثالث من جهة نسبة مساهمته لذا يرى الباحثان ان لاستخدام منظومة (فيينا) في هذا البحث لها اهمية كبيرة للتوصل الى هذه النتائج لمعرفة الإدراك المحيطي وقدراتهم العقلية والانفعالية كما حصلت على نسبة مساهمة القدرات العقلية والانفعالية بدلالة الإدراك المحيطي باستخدام جهاز فينا لدى حكام الدرجة الأولى بالكرة الطائرة وبذلك قد تحققت اهداف البحث اعتمادا على نسب المساهمة وكما موضح في الجدول (6) والشكل (2) وكما يأتي:

الجدول (5)

يبين ترتيب متغيرات الإدراك المحيطي وفقاً للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة

الترتيب	نسبة المساهمة	المؤشرات
الاول	0.496	متوسط رد الفعل من جهة اليسار
الثاني	0.149	مجموع رد الفعل من جهة اليسار
الثالث	0.068	زمن رد الفعل الكلي



الشكل (2)

يوضح ترتيب متغيرات الادراك المحيطي وفقاً للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة

1 - 5 الاستنتاجات والتوصيات :

الاستنتاجات :

1- ترتب متغيرات الادراك المحيطي وفقاً للمهارات الانفعالية للحكام بالكرة الطائرة اعتماداً على نسب المساهمة وفقاً للآتي:

أ- متوسط رد الفعل من جهة اليسار

ب- مجموع رد الفعل المحذوف

متوسط رد الفعل .

2- ترتب متغيرات الادراك المحيطي وفقاً للمهارات العقلية للحكام بالكرة الطائرة اعتماداً على نسب المساهمة وفقاً للآتي:

1- متوسط رد الفعل من جهة اليسار

2- مجموع رد الفعل من جهة اليسار

3- زمن رد الفعل الكلي

2-5 التوصيات :-

1- الاستفادة من جهاز فينا لمعرفة الادراك المحيطي لحكام الكرة الطائرة .

2- الاستعانة بالترتيب لمتغيرات الادراك المحيطي وفقاً للمهارات الانفعالية والعقلية للحكام بالكرة الطائرة

2- الاعتماد على متغيرات الادراك المحيطي باستخدام جهاز فينا عند تقويم المهارات الانفعالية والعقلية للحكام بالكرة

الطائرة.

المصادر :

الاتحاد الدولي للكرة الطائرة FIVB ، القواعد الرسمية للكرة الطائرة النسخة العربية المعتمدة 2017 2019 ، ص 20

- ✚ احمد عبد الحسين :
- ✚ محمد مختار متولي ومحمد إسماعيل إبراهيم :مبادئ علم النفس ط1،الرياض، وزارة المعارف ،1985.
- ✚ ريتا سهاك : بعض القدرات العقلية لدى لاعبي الكرة الطائرة وفق تخصصاتهم ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ،كلية التربية الرياضية ،2000.
- ✚ علي حسنين وحبيب حبيب العددي : القدرة على تركيز الانتباه لدى حكام الكرة الطائرة ، بحث منشور كلية التربية الرياضية للبنين - جامعة القاهرة .
- ✚ سمير مهنا الربيعي : بعض مظاهر الانتباه وعلاقتها بمستوى الأداء حكام الكرة الطائرة ،رسالة ماجستير،كلية التربية الرياضية - جامعة بابل،.1999.
- ✚ يوسف العنيزي وآخرون : مناهج البحث التربوي بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع ، الكويت ، 1998.
- ✚ محمد عبيدات وآخرون : منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل ، عمان ، 1999.
- ✚ (ليندال دافيدوف : مدخل علم النفس (ترجمة)سيد طوباب وآخرون ،ط3،دار ماكروجيل ،القاهرة 1988 .
- ✚ زكريا محمد وآخرون : مبادئ القياس والتقويم في التربية، مكتبة دار الثقافة للنشر، عمان ،1999.
- ✚ مطانيوس ميخائيل:القياس والتقويم في التربية الحديثة ، منشورات جامعة دمشق،دمشق،1997 ..
- ✚ دورات رودفي : أساسيات القياس والتقويم في تدريس العلوم ، ترجمة ،محمد سعيد وآخرون ،دار الأمل / الأردن ، 1985.
- ✚ صفوت فرج : القياس النفسي، ط1 ، القاهرة، دار الفكر العربي ،1980 .
- ✚ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، دار الفكر العربي ،القاهرة ، 2000 .
- ✚ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين: مصدر سبق ذكرة ، 2000 .
- ✚ ذوقان عبيدات ، وآخرون : البحث العلمي - مفهومه - ادواته - اساليبه ، عمان ، دار الفكر للنشر ، 1988.
- ✚ محمد عبيدات وآخرون : منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات ، دار وائل ، عمان ، 1999.
- ✚ وديع ياسين التكريتي ،وحسن محمد العبيدي،التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية،الموصل،دار الكتب،1999.
- ✚ Cronbach, L.J. op. Cit , P . 105