

اثر استخدام استراتيجية التعلم بتوجيه الأقران لتطوير المراحل الأساسية برمي الرمح للمبتدئين

أ.م.د عبد علي عبيد الفرطوسي

الجامعة المستنصرية/ قسم النشاطات الطلابية

استلام البحث : ٢٠٢٠/٢/٢٥

قبول البحث : ٢٠٢٠/٦/٩

ملخص البحث

اشتمل الفصل الاول على المقدمة وأهمية البحث وتطرق الباحث من خلالها الى اكتساب أساليب التدريس اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري فبدات الجهود المنظمة الى توظيف الاستراتيجيات التربوية الحديثة في تصميم البرامج التي تفي بحاجات المتعلم ونظرا لان المتعلم يتأثر الى حد كبير بالاساليب التي يتبعها المدرس لذا فإن أهمية التعلم التي تقوم على اساس من التجريب والتطبيق لينقل اثر اسهل من التعلم الاصم والذي يلقي به المتعلم فقط فقد ظهرت اساليب جديدة في التدريس تساعد على نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية الى المتعلم. أما المشكلة فتكمن في انخفاض المستوى المهاري للطلاب في عالية رمي الرمح وعدم تحقيق الاهداف التربوية الموضوعية للمنهج لذا ارتأى الباحث إلى استخدام استراتيجية التعلم بتوجيه الأقران لتطوير بعض الصفات البدنية والمستوى اداء للاعبين فعالية رمي الرمح للمبتدئين

الكلمات المفتاحية : (استراتيجية التعلم، توجيه الأقران)

The effect of using peer-directed learning strategy to develop the basic stages by throwing javelin for beginners

Prof. Dr. Abdul Ali Obaid Al-Fartousi Al-Mustansiriya University / Department of Student Activities, Introductory words (learning strategy, peer mentoring)

Research Summary: The first chapter included the introduction and the importance of research and the researcher touched upon it through the acquisition of teaching methods modern trends in the world because of their impact on the capabilities of the human mind. Organized efforts began to employ modern educational strategies in designing programs that meet the needs of the learner and given that the learner is largely affected by the methods The teacher follows, therefore, the importance of learning that is based on experimentation and application to convey an easier effect than deaf learning, which only the learner is taught with, new teaching methods have emerged that help transfer the educational process from the academic subject to the learner. The problem lies in the low skill level of students in high javelin throwing and not achieving educational goals set for the curriculum, so the researcher decided to use the peer-guided learning strategy to develop some physical characteristics and the level of performance of the player's effective javelin for beginners.

١ - المقدمة :

إن الترابط بين العلوم الرياضية المختلفة (كطرق التدريس والتعلم والتدريب الرياضي والفلسفة ... الخ) يعد من المجالات العلمية التي دخلت في تطوير مستوى الاداءات الرياضية لمختلف الألعاب، والتي تعين الباحثين وتبين لهم أهمية هذه العلوم بهدف تطوير مستويات الأداء الحركي ومستوى الاداءات لمختلف الفعاليات الرياضية. (خ). يتناول كل علم من هذه العلوم خصائص كل حركة من وجهة نظره وارتباط هذه الخصائص بمجمل الأداء الحركي للمهارة .

يعد التعليم من اهم المظاهر التي تلعب دورا كبيرا في تقدم الشعوب وذلك لتأثيره الايجابي في اعداد الاجيال الجديدة على اسس علمية سلمية وحديثة ويمكن التعرف على هذا التقدم من خلال التعرف على طرق ووسائل واساليب ونظريات التدريس الحديث وتشهد هذه الفترة محاولات جادة لتطوير التعلم في جميع مراحلها. واحتلت العملية التعليمية مكانا بارزا ضمن اليات التطوير باعتبارها عملية تتناول جميع جوانب الشخصية للمتعلم .

ولقد اكتسبت اساليب التدريس اتجاهات حديثة في العالم لما لها من تأثير على قدرات العقل البشري فبدات الجهود المنظمة الى توظيف الاستراتيجيات التربوية في تصميم برامج تفي بحاجات الطالب وتسعى الى التلازم بين طبيعة المواقف التعليمية وخصائص وحاجات وقدرات المتعلم وان مفهوم الاساليب في مجال التدريس يعني شكلا مميزا في تنفيذ الدرس يتخذه المدرس كوسيلة لتعلم الطلاب وقد يتبنى المدرس أسلوب واحد او أكثر. وتتعدد قدرات المتعلمين وتباين مستوياتهم الفكرية بين كل مرحلة تعليمية واخرى بالاضافة الى تعدد مداخل المدرس للتدريس ولذا فإن المدرس مطالب ببحث الاسلوب الذي يتناسب مع كل من المتعلم وطبيعة البيئة التدريسية، والموضوع التدريس الذي يوفر مواقف تعليمية متنوعة مراعي الفروق الفردية للمتعلمين هو الاسلوب المناسب لتحقيق الاهداف التي يسيطر عليها المربون. ويتأثر الطالب الى حد كبير بالطرق والاساليب التي يتبعها المدرس وقد ظهرت اساليب جديدة في التدريس تساعد على نقل العملية التعليمية من المادة الدراسية الى المتعلم

وبذلك أصبحت المادة وسيلة وليست هدف فمن الضروري ان يكون امام المدرس اختبارات متعددة الاساليب في التعلم حتى لا يقف عند اسلوب معين وان استخدام أسلوب موحد للجميع المتعلمين قد لا يؤدي الى التعلم الصحيح . ومن اجل الوصول إلى افضل مستوى اداء ومستوى اداء بفعالية رمي الرمح كان لابد من التركيز على مجال التطبيقات العملية التعليمية للاداء لإضافة خطوة لتطوير مستوى اداء رمي الرمح للمبتدئين , ليس الهدف الاساسي من العملية التعليمية هو تعلم المهارات فقط وانما احتواء بيئة تعليمية لاستخدامها وبهذا نحتاج الى ضبط الاداء المهاري والخططي سوية لغرض نجاح العملية التعليمية ، ويحرص الخبراء والباحثون في مجال العاب القوى على محاولة تحديث شكل واساليب عملية التخطيط وبرمجته ، بوصفه مدخلاً سليماً لاحتراز أفضل النتائج الممكنة في ضوء قدرات اللاعب وامكاناته .

وبما ان الباحث لاعب سابق ومدرس ومدرّب في مجالات العاب القوى لفترة ليست بالقليلة ، لاحظ من خلالها استخدام طرائق واساليب محددة ومعدة مسبقاً وفق مبدأ تعلم المهارات بالتسلسل والتدرج بها من السهل الى الصعب ثم الانتقال بعدها الى حالات اللعب ان معالجة المشكلة تحتاج الى إجراء اختبار لهذه الفكرة المستجدة لفعالية رمي الرمح وإجراء الاختبار اللازمة لتقييم المهارات وتقييم مستوى الاداء ، و ان الحصيلة العلمية لمعالجة المشكلة ربما تظهر لنا الاستثمار الجيد للاداء وتطوير الجوانب البدنية والحد من ضياع الوقت والجهد . لذا ارتأى الباحث الى استخدام استراتيجية واسلوب في التعلم كرد فعل لمعرفة القصور في البيئة التعليمية ووفقاً للاتجاهات الحديثة في التربية عامة والمهارات الحركية خاصة ومن اهم هذه الاساليب التعلم بتوجيه الأقران لتطوير مستوى الاداء بفعالية رمي الرمح وذلك لتلافي اوجه القصور في مجال التدريس لتعلم المهارات الاساسية في هذه العالية ووصولاً الى مستوى افضل من الاداء حتى يستطيع مجابهة التطور العلمي في المنظومة الرياضية.

٢- الغرض من الدراسة:

تهدف الدراسة الى التعرف على تأثير استخدام استراتيجية التعلم بتوجيه الأقران في تطوير رمي الرمح للمبتدئين.

اما فرض الدراسة هو انه توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية التي استخدمت اسلوب توجيه الأقران .

٣- منهج البحث وإجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث:

اعتمد الباحث منهج البحث التجريبي كونه يتلاءم مع حل المشكلة المراد بحثها ولأنه من الوسائل المهمة للوصول إلى معرفة يوثق بها. واستخدم الباحث تصميم المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي.

٣-٢ عينة البحث: اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية وهم مجموعة من طلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة في الجامعة المستنصرية لفعالية رمي الرمح للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩ والبالغ عددهم (١١٤) طالب يمثلون اربع شعب (أ،ب،ج،د) ، حيث اختيرت بالطريقة العمدية لأنهم يمثلون مجتمع الاصل حيث وقع الاختيار على شعبة (C) والمكونة من (٣٥) طالبا تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وبطريقة القرعة تم اختيار (٢٠) طالب ليمثلو عينة الدراسة تم تقسيمهم إلى مجموعتين (ضابطة) و (تجريبية) (بواقع (١٠) لاعبين لكل مجموعة المجموعة الضابطة تدرس بالطريقة التقليدية المتبعة في الدرس و المجموعة التجريبية تتعلم بطريقة توجيه الاقران. ومن اجل إرجاع الفروق إلى العامل التجريبي لابد أن تكون المجموعتان التجريبية والضابطة متكافئتين تماماً في الظروف جميعاً ما عدا المتغير التجريبي الذي يؤثر على المجموعة التجريبية" أجرى الباحث تكافؤ أفراد المجموعتين في متغيرات الطول والعمر والوزن والمستوى اداء برمي الرمح وكانت قيم (ت) المحسوبة جميعها قد ظهرت عشوائية مما يدل على تكافؤ أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية و الجدول (١) يبين تكافؤ أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية)

جدول (١) يبين تكافؤ أفراد المجموعتين الضابطة والتجريبية)

التغيرات	الضابطة		التجريبية		قيمة ت	الدلالة
	س-	ع	س-	ع		
الطول	١٧٥,٠٧	٦,٣٩	١٧٣,٦١	٦,٩	٠,٥٦	غير دال
العمر	١٩,٩١	٤,٨١	١٩,٠٧	٥,١١	٠,٥٢	غير دال
الوزن	٦٩,٥٤	٦,١٢	٧٠,٦٠	٥,١٠	٠,١٧	غير دال
المستوى اداء	١٧,٢٣	٠,٦٣	١٧,٣١	٠,٥٥	١,٣٤	غير دال

- علماً ان القيمة الجدولية (٢,٢٢٨) تحت درجة حرية = ١٨ ومستوى دلالة ٠,٠٥

٣-٣-٢ الأدوات والأجهزة المستخدمة:-

- ميزان طبي لقياس الوزن.
- حاسبة إلكترونية يدوية.

- موانع و مساطب (مختلفة الارتفاعات).
- شريط قياس بطول ٥٠ م .
- رماح ذات زنة (٧٠٠ غم وهو الوزن القانوني وبحسب قواعد القانون الدولية للالعاب القوى)

٣-٤ إجراءات البحث

٣-٤-١ اختبارات البحث :

١- اختبار رمي الرمح :

الغرض من الاختبار :- قياس مستوى الاداء برمي الرمح.

الأدوات اللازمة :- مكان مناسب للرمي يشمل دائرة مجال قانوني لرمي الرمح بعرض ٤ امتار وطول لا يقل عن ٣٠ متراً وقطاع رمي بزاوية ٣٤,٢٩° (بحسب التعديلات الجديدة للقانون) ، شريط قياس كتان.

وصف الأداء :- يقف اللاعب على مجال الرمي وبحسب القواعد الدولية لهذه الفعالية ويبدأ بأداء محاولة كاملة حساب الدرجات:- يكون القياس من الحافة الداخلية للوحة الإيقاف (جهة الدائرة) إلى أقرب اثر يتركه الرمح لحظة لمسها الأرض من ناحية قوس الدائرة التي تحدد نهاية مجال الرمي ، بواسطة شريط قياس معدني ويتم القياس لأقرب سنتيمترين . تعطى ثلاث محاولات تحتسب أفضلها من ناحية المستوى اداء.

- يتم ملاحظة الأداء من قبل الخبراء لاعطاء تقويم كمي لمستوى الأداء الفني لإفراد عينة البحث بعد ان يتم تصوير كل محاولة من المحاولات الثلاث وعرضها على الخبراء لتقويمها. (تكون درجة التقويم من ١٠ درجة).

٣-٥ الأسس العلمية للاختبار:

الثبات والصدق والموضوعية شروط يجب ان يتمتع بها كل اختبار مقنن لذا لجأ الباحث إلى تحديدها ليتمكن من تطبيق مفردات الاختبار على عينة البحث.

٣-٥-١ ثبات الاختبار :

بعد معامل ثبات الاختبار واحد من أهم الأسس العلمية نفسها للوثوق بنتائجها يمكن تعريف ثبات الاختبار " انه إذا ما أعيد الاختبار مرة أو مرات أخرى على نفس العينة أو على عينات أخرى بالمواصفات نفسها وتحت الظروف نفسها يعطي نتائج معنوية". أي وجود معامل ارتباط كبير بين نتائج الاختبار في كل مرة يجري فيها ثم تطبيق الاختبار على عينة من اللاعبين ممن هم خارج عينة البحث بتاريخ ٢٠١٨/١١/٢٠ ثم أعاد الباحث أجزائها بعد (اسبوع) بتاريخ ٢٠١٨/١١/٢٧ ثم اوجد الباحث معامل ارتباط الاختبار وكما مبين في الجدول (٣)

جدول (٣) يبين معامل الصدق والثبات والموضوعية للاختبارات

الاختبار	الصدق	الثبات	الموضوعية
مستوى اداء	٠,٩٣	٠,٨٨	٠,٨٣

٣-٦ الاسس العلمية للاختبار:

٣-٦-١ صدق الاختبار:-

قام الباحث بإيجاد صدق المحتوى بعد ان تم عرض الاختبار على مجموعة من ذوى الخبرة والاختصاص حيث أكدوا على أن هذه الاختبار صادقة في محتواها والهدف الذي وضعت من أجله . إضافة إلى ذلك فقد استخدم الباحث معامل الصدق الذاتي لجميع الاختبار رات عن طريق استخراج الجذر التربيعي لمعامل الثبات (معامل الثبات) ويعني صدق الاختبار (ان تكون مهمة الاختبار قياس وتقويم الصفة التي وضع من أجلها الاختبار فعلا

٣-٦-٢ موضوعية الاختبار:

وتعني ((معيار تقويمي للمعرفة التي تتصف باليقين كما تقوم على أدلة يمكن للغير أن يتثبتوا من صحتها)) عند إجراء الاختبار الثاني (المحاولة الثانية) الذي أجري على عينة البحث لغرض استخراج ثبات الاختبار . حيث تم استخراج قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) لتأشير موضوعية هذا الاختبار حيث ان الموضوعية تعني ((اتفاق آراء المحكمين)) وقد جاءت النتائج بمؤشرات تدل على ان جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية.

٣-٧ التجربة الاستطلاعية :

أجرى الباحث تجربة استطلاعية بتاريخ ٢٠١٨/١٢/٣ على عينة مكونة من (٥) لاعبين مبتدئين من خارج عينة البحث ومن المجتمع الاصلي، وقام بتطبيق الاختبار التي وضعها هادفا من ورائها ما يلي:

- ١- التأكد من صلاحية الأدوات التي ستستخدم في التجربة الميدانية .
- ٢- التأكد من سهولة إعداد الاختبار وتنفيذها .
- ٣- التعرف على الوقت المستغرق في أداء الاختبار .
- ٤- ملاحظة مدى استجابة المختبرين لاداء الاختبار.
- ٥- التعرف على مدى ملاءمة الاختبار البدنية

وفي ضوء هذه التجربة تم التأكد من صلاحية الاختبار وملاءمته لعينة البحث من ناحية أداءها وتوفر الأدوات الخاصة بها .

٣-٨ التجربة الميدانية :

٣-٨-١ الاختبار القبلي:

قام الباحث بإجراء الاختبار القبلي على المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية في ٢٠١٩/١٢/٥ وقد حضر جميع أفراد عينة البحث البالغ عددهم (٢٠) لاعبا وتم إجراء الاختبار .

خامساً : اختبار الخطوات الأساسية لفعالية رمي الرمح . (اختبار المستوى اداء).

وتم إعطاء فترة راحة مدتها (٨ د) بين اختبار و آخر إذ ثبت الباحث جميع الظروف الأخرى للاختبار من حيث المكان والوقت والطريقة والمناخ حتى يتسنى خلق الظروف نفسها أو ظروف مشابهة عند إجراء الاختبار البعيدة . و أجرى الباحث الاختبار نفسها على المجموعة الضابطة في اليوم نفسه .

٦-٣ المنهج التعليمي

استمر تطبيق المنهج التعليمي (٨) أسابيع بواقع (٦١) وحدة تعليمية وبواقع (٠٦) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة ، وقد راعى الباحث الوقت المحدد لكل وحدة تعليمية وعدد الوحدات الأسبوعية بما يتلاءم مع مفردات المنهج الدراسي المقرر للمرحلة الأولى ، والمنهج التعليمي " هو المحتوى التطبيقي لعملية التعلم ، إذ يمكن من خلاله تحليل المادة والوصول الى الهدف كونه يتحكم في ذلك ثلاثة عوامل اساسية هي (المعلم ، المتعلم ، والمحتوى النظري) ، إذ ان هذه العوامل يؤثر كل منها في الآخر بشكل متبادل ، فهي من العوامل المهمة الأساسية لتحقيق أي هدف تربوي " .

وللتأكد من صحة المنهج التعليمي فقد عرضه الباحث على مجموعة من الخبراء المختصين بالعباب القوى وطرائق التدريس ، وقد تم تعديل بعض الفقرات طبقاً لأرائهم ، ووضع المناهج بعد اجراء التجربة الاستطلاعية لتعرف مدى ملائمة الوقت المخصص في صورته العلمية الصحيحة النهائية ، واستغرق زمن الوحدة التعليمية الكلية (٠٨٤) دقيقة و استمر تطبيقه مدة (٨) اسابيع .

١٠-٣ استخدام استراتيجيات التدريس:

عند بداية تنفيذ المنهج المعد تم استخدام استراتيجيات توجيه الاقران في التدريس للمجموعة التجريبية فقد كانت مدة المنهج بواقع (٨) اسابيع بمعدل وحدتين اسبوعياً حيث اصبح مجموع جميع الوحدات (١٨ وحدة تعليمية) وبحسب الجدول الأسبوعي المثبت في منهاج كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة للمرحلة الأولى إذ أعد الباحث خطط تدريسية لأفراد المجموعة التجريبية وكما موضح في الملحق (١) إذ احتوت الخطة على القسم الإعدادي والذي يتمثل بالإحماء والتمارين البدنية العامة، والقسم الرئيسي والمتمثل بالجزء التعليمي والتطبيقي والقسم الختامي.

٣ - ١١ تجربة البحث الرئيسية :

تم تطبيق المنهج التعليمي على المجموعة التجريبية وقد قسم الطلاب الى مجموعتين بواقع (٥) طلاب في كل مجموعة ليتاح لهم تطبيق المنهج باستخدام تقنية تعلم الاقران للتعليم التعاوني إذ ان اسلوب " المجموعات الصغيرة في التعلم التعاوني يتيح للطلبة المشاركة بصورة كبيرة لإيجاد نتائج تعليمية مرغوب فيها ، فضلاً عن انها تسهل عملية التعلم بشكل أكثر فاعلية ، فيما يطبق المنهج المتبع (التقليدي) على المجموعات الضابطة " وقد تم التطبيق على النحو الاتي :

١- المجموعة التجريبية :-

أ- تم تدريس هذه المجموعة بأسلوب التعلم التعاوني بتقنية تعلم الاقران، إذ قسم الطلاب الى مجموعات صغيرة تتألف كل مجموعة من (٣-٤) طالباً .

ب- يعرض مدرس المادة الهدف التعليمي من المدرس ثم يشرح الاجزاء المكونة للمهارة ، فضلاً عن انه يعرض المهارة امام رؤساء المجموعات (افضل المجموعات) ليتاح لهم عرضها على اقرانهم في المجموعات في الجزء التطبيقي للدرس .

ج- في كل مهارة او لعبة يأمر المدرس بإبدال المجموعات لتغيير نوع اللعبة او المهارة ، وبإبدال قائد المجموعة (أفضلهم) بطالب اخر ، والغاية من ذلك هي تعلم كل افراد المجموعة المهارة الحركية بسرعة وأفضلية .

د- يكون العمل بهدوء ونظام بوجود قائد المجموعة من حيث الاداء والحوار والتعايش بين طلاب المجموعة الواحدة ، ويتأكد قائد المجموعة من تعلم افراد المجموعة جميعهم ويشرف هذا القائد على المهمات الجزئية للمجموعة ، اما الانتقال من جزئية لآخرى فيقوم بها مدرس المادة .

ذ- يراقب ويتابع مدرس المادة العمل فضلاً عن انه يدرس ويشرح ويعرض المهارة ويراقب عمل المجموعات التعاونية ، ويعزز استجاباتهم الصحيحة زيادة على ذلك فانه يقدم التغذية الراجعة لهم عن طريق قائد المجموعة .

٢- المجموعة الضابطة :-

تم تدريس هذه المجموعة باستخدام الاسلوب المتبع (التقليدي) من مدرس المادة وعلى النحو الاتي :

أ- يقوم مدرس المادة بأداء الدرس من دون مساعدة الطلاب .

ب- لا يوجد تفاعل بين الطلاب في هذه الطريقة .

ت- لا يقسم الصف الواحد الى مجموعات تعاونية صغيرة طوال مدة التجربة .

ث- لا يوجد قادة للمجموعات لتنفيذ المهمات .

ج- وجود تنافس فردي في تنفيذ المهمات .

ح- المدرس هو المسؤول عن تقديم التغذية الراجعة للطلبة عند تصحيح الاخطاء .

فضلاً عن ان هناك علاقة مشتركة بين المجموعتين الضابطة والتجريبية وهي على النحو الاتي :-

١- الاحماء بنوعيه العام والخاص وتمارين التهيئة .

٢- تعلم المهارات نفسها مع اختلاف فقط في أسلوب التعلم .

٣- إعطاء التمرينات نفسها للمجموعات .

٤- التدريس بطريقة التجزئة .

١٢-٣ الاختبار البعدي:

جرى الاختبار البعدي بتاريخ للتمارين البدنية والمستوى اداء في ملعب العباب القوى في الجامعة المستنصرية وقد أجرى الباحث الاختبار البعدي لعينة بحثه (المجموعة التجريبية والضابطة) الاثنين ١٥ / ١ / ٢٠١٩ وقد اتبع الباحث الطريقة نفسها التي اتبعها في الاختبار القبلي وذلك بعد الانتهاء من المدة المقررة للتجربة والتي استغرقت (٦) أسابيع , وقد حرص الباحث على إيجاد الظروف نفسها في الاختبار القبلي ومتطلباتها عند إجراء الاختبار البعدي من ناحية الوقت والمكان ووسائل الاختبار .

١٣-٣ الوسائل الاحصائية:

تم استخدام نظام الحقيبة الاحصائية (SPSS) وتم استخدام القوانين الآتية:

- الوسط الحسابي الوسيط - الانحراف المعياري معامل الالتواء - معامل الارتباط البسيط (بيرسون) - قانون (T - Test)

٤- عرض وتحليل نتائج البحث ومناقشتها:

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث.

٤-١-١ عرض وتحليل نتائج مجموعة البحث التجريبية والضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لتطوير مستوى الاداء اختبار رمي الرمح للمجموعة التجريبية

جدول (٤) يبين المعالم الاحصائية للاختبارات القبلي والبعدي في اختبار رمي الرمح للمجموعة التجريبية

الاختبار	المجموعة	قبلي		بعدي		متوسط الفروق T	الانحراف المعياري للفروق	قيمة T	الدلالة	نسبة التطور
		س-	ع	س-	ع					
رمي الرمح	التجريبية	١٧,٩٠	٢,١٦	١٩,٥٠	٣,١٢	١,٣٠	٠,٠٧٨	٦,٦٦	دال	٢٠,١٤%

* القيمة الجدولية (٣,٩٤) تحت درجة حرية ٩ ومستوى دلالة (٠,٠٥)

يلاحظ من نتائج الجدول (٤) في إيجاد الفروق بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعة التجريبية في الاختبار القبلي ان الوسط الحسابي كان (١٧,٩٢) والانحراف المعياري (٢,١٦) اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١٩,٥٠) والانحراف المعياري (٣,١٢) وقد بلغت قيمة T المحسوبة (٦,٦٦) وهي اكبر من القيمة الجدولية (٣,٩٤) بدرجة حرية (٩) ومستوى دلالة ٠,٠٥ مما دل على وجود فروق عشوائية في اختبار مستوى اداء لفعالية رمي الرمح لأفراد المجموعة التجريبية

وقد بلغت قيمة T المحسوبة (١٦,٦٦) وهي اكبر بكثير من القيمة الجدولية (٣,٩٤) تحت درجة حرية (٩) ومستوى دلالة ٠,٠٥ مما دل على وجود فروق معنوية دالة لصالح الاختبار البعدي في اختبار مستوى اداء لفعالية رمي الرمح لأفراد المجموعة التجريبية .

٤-١-٢ عرض وتحليل نتائج مجموعة البحث الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي لتطوير مستوى الاداء اختبار رمي الرمح

جدول (٥) يبين المعالم الاحصائية للاختبار القبلي والبعدي في اختبار رمي الرمح للمجموعة الضابطة

الاختبار	المجموعة	قبلي		بعدي		متوسط الفروق T	الانحراف المعياري للفروق	قيمة T	الدلالة	نسبة التطور
		س-	ع	س-	ع					
رمي الرمح	الضابطة	١٧,٢٢	٣,٢٥	١٨,٣٠	٢,٢٤	٠,٠٨	٠,٠٢٤١	٣,٣١	غير دال	٧,٨٥%

* القيمة الجدولية (٣,٩٤) تحت درجة حرية ١٨ ومستوى دلالة ٠,٠٥

يلاحظ من نتائج الجدول (٥) في إيجاد الفروق بين نتائج الاختبار القبلي للمجموعة الضابطة في الاختبار القبلي ان الوسط الحسابي كان (١٧,٢٢) والانحراف المعياري للفروق (٣,٢٥) اما الاختبار البعدي فقد بلغ الوسط الحسابي (١٨,٣٠) والانحراف المعياري للفروق (٢,٢٤) وقد بلغت قيمة T المحسوبة (٣,٣١) وهي اصغر من القيمة الجدولية (٣,٩٤) بدرجة حرية (١٨) ومستوى دلالة ٠,٠٥ مما دل على وجود فروق عشوائية في اختبار مستوى اداء لفعالية رمي الرمح لأفراد المجموعة الضابطة

٢-٢ مناقشة النتائج:

يتضح من الجدول (٤) و(٥) ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبار القبلي والبعدي , ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية في الاختبار البدني واعتبار المستوى اداء ويعزو الباحث هذا الفرق الى ان استخدام اسلوب توجيه الاقتران ادى الى التشويق والاثارة لدى الطلاب كما ان التنوع والتغير اثار اهتمام المتعلمين وزيادة المساحة الزمنية للتطبيق بالاضافة الى استخدام طريقة توجيه الاقتران اعطى الطالب دافعية والقدرة على تحمل المسؤولية ودوره كموجه جعله يتذكر الاداء الصحيح للنواحي الفنية مما طور من مستوى ادائه للافضل فضلاً الى ان اسلوب التعلم التعاوني يسمح بالتعاون بين الطلاب في صورة مجموعات صغيرة حيث يقوم كل طالب بعرض مهاراته الحركية والاستفادة من زملائه فما يحصل عليه الطالب يكون لمجهوده ومجهود زملائه ولهذا يساعد على التعلم بسرعة واتقان بالاضافة الى انه لن ينسى ما اكتسبه بسهولة (ان عمق الترابط بين الطريقة والهدف اذ لا يمكن الوصول الى الهدف بطريقة سليمة ولا قيمة

للطريقة التي يتبعها المدرس في تعليمه مهما كانت سليمة اذ لم يكن هناك هدف معين يرجى المدرس للوصول اليه في عملية التعلم)

ان استخدام اساليب تعلم مهارة جديدة ادت الى تعزيز العمل الايجابي لدى الطلاب كما ساعد على الارتقاء بمستوى الاداء بالإضافة الى ان استخدام اسلوب التعلم بتوجيه الاقران ادى الى استمرار الاداء لاطول فترة ممكنة للطلاب المؤدي واستخدام التغذية الراجعة الفورية مما اتاح لمتعلم فرصة التعلم الجيد واتقان الاداء والفهم الجيد للاداء "طريقة التدريس المناسبة لها الاثر الكبير على تنفيذ منهاج التربية الرياضية تنفيذاً سليماً وهذه الطريقة تتأثر بعوامل قبل تحديد الأهداف وتوضيحها للمتعلمين وأنواع الأنشطة والإغراض المرسومة والوقت والادوات ومكان الدرس وعدد المتعلمين والوسائل التعليمية والفروق الفردية بين المتعلمين ومهارة المعلم لاستخدام الطريقة المختارة واسلوب تنظيم المنهاج"

ان المنهج التجريبي الذي اعتمدته الباحثة قد ساعد على تطور قدرة أداء المجموعة التجريبية و السيطرة على حركات الرجلين والذراعين أثناء رمي الرمح مما سبب تطوراً في مستوى الأداء الفني .

مما تقدم من نتائج إيجابية في الاختبار مستوى أداء فعالية رمي الرمح للمجموعة التجريبية تشير إلى أن النتائج (المستوى اداء) كانت دالة إحصائياً لصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية .

هذا ما حدث لعينة المجموعة التجريبية عند تطبيق اسلوب توجيه الاقران لاداء حركات رمي الرمح والتي تطورت من خلال تنفيذ البرنامج التدريبي المقترح . الذي اعتمدته مفردات المنهج التدريبي الذي استخدمه الباحث على أفراد المجموعة التجريبية وسبب في تطور وتحقيق التكامل في الأداء كعامل مساعده في تكامل أداء مراحل رمي الرمح .

٥-الاستنتاجات والتوصيات:

٥-١الاستنتاجات:

- ١- ظهرت فروق معنوية في اختبار مستوى اداء في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية التي طبقت اسلوب توجيه الاقران
- ٢- ظهرت فروق عشوائية في اختبار المستوى اداء في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة التي طبقت الاسلوب التقليدي المتبع ضمن خطة الدرس
- ٢- كانت نسبة التطور بالنسبة للمجموعة التجريبية أفضل في مستوى اداء المجموعة الضابطة.

٥-٢التوصيات:

- ١-تطبيق اسلوب توجيه الاقران على فعاليات وعينات اخرى
- ٢-تطبيق أسلوب توجيه الاقران في تحسين مستوى اداء فعالية رمي الرمح وذلك لتأثيره الإيجابي على تطوير وتنمية الصفات الحركية

المصادر :

- ١- علي سلوم : الاختبار والقياس والاحصاء في المجال الرياضي ، الطيف للطباعة ، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي - جامعة القادسية ، ٢٠٠٤
- ٢- كمال الربضي : الجديد بالعاب القوى ، ط٢ ، عمان ، المكتبة الوطنية ، ١٩٩٩ ، ص١٤.
- ٣- قاسم المندلاوي وآخرون : الاسس التدريبية افعالية العاب القوى ، بغداد ، مطابع التعليم العالي ، ١٩٩٠
- ٤- سامي عبد القادر سلمان الزهاوي : تأثير بعض الطرائق التعليمية باسلوب التمرين المتسلسل والعشوائي في اكتساب التعلم والاحتفاظ لمهارات التنس الارضي ، اطروحة دكتوراة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، ٢٠٠٣
- ٥- مكارم حلمي ابو هرجة ، محمد سعد زغول ، منهاج التربية الحديثة ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٩
- ٦- قاسم لزام جبر : موضوعات في التعلم الحركي ، بغداد ، كلية التربية الرياضية ، ٢٠٠٥
- ٧- مصطفى السايح محمد : اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية ، مصر ، مكتبة الاشعاع ، ط١ ، ٢٠٠١
- ٨- يوسف محمود قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦
- ٩- علي منير الحصري ، يوسف العنزي : طرق التدريس العامة ، الكويت ، مكتبة الفلاح ، ٢٠٠٤
- ١٠- ذوقان عبيدات وآخرون : البحث العلمي مفهومه ، ادواته ، اساليبه ، عمان دار الفكر والنشر والتوزيع ، ١٩٨٨
- ١١- يوسف محمود قطامي : نظريات التعلم والتعليم ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٦

12 - <http://esraa-2009.ahlamountada.com/t1205-topic>

ملحق (١) تدريس المجموعة التجريبية بأسلوب توجيه الاقران

الاقسام الوحدة	الزمن	شرح الحركة	التنظيم	الملاحظات
القسم التحضيري (١٨)	المقدمة	أخذ الغياب وتهيئة الأدوات والتوضيح التنظيمي للمجموعات	xxxxxxxxx 	التأكيد على الوقوف الصحيح
	أحماء عام	تهيئة عامة لجميع أعضاء الجسم	xxxxxxx 	الأحماء العام يكون على شكل رتل مزدوج
	أحماء خاص	تهيئة خاصة لخدمة الجزء الرئيسي مع إعطاء بعض التمارين الخاصة بالمهارة	xxxxxxx 	التأكيد على أهم المجموعات العضلية المشاركة في الأداء الخاص
القسم الرئيسي (١٠)	الجزء التعليمي	معلومات عامة عن الخطوات اللازمة لرمي الرمح مع ذكر أهم الأخطاء الشائعة فيها لتجنبها	xxxxxxx 	أداء كل حركة من الحركات المطلوبة
	الجزء التطبيقي	كل مجموعة حسب الأسلوب التعليمي المستخدم تُنفذ التمرين المطلوب (توجيه الاقران والتقليدي)	xxxxxxx 	
		تقسيم الطلبة لأداء الخطوات كل خطوة لوحدها بيد كل طالب كرة لأداء المهارة بشكل صحيح	- - - - - -	التأكيد على الوقوف بالشكل الصحيح والمحافظة عليه أثناء الطبطبة
	مجموعة الأسلوب الأتقاني	أداء الخطوات بأنواعها الواطئة والعالية	--- --- --- --- --- ---	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم وحركات الأرجل
		الربط بين الخطوات جميعها	--- --- --- --- --- ---	المحافظة على المسافة بين القدمين ووضع الجسم وحركات الأرجل كل من التقدم