تقويم الكفايات المهنية والادارية المتطلبة للأستاذ الجامعي في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من وجهة نظر الطلاب

م.د حسن غالي مهاوي م.د عمار علي اسماعيل م.د حيدر كاظم عبد الزهره

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى إعداد معيار لتقويم للكفايات المهنية والإدارية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان، كما هدفت إلى الكشف عن المتغيرات التي يمكن أن يكون لها تأثير في الأحكام الصادرة من الطلاب على الكفاية المهنية المتطلبة للاستاذ الجامعي. تكونت عينة الدراسة من (190) طالب من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان . واستخدم الباحث مقياس الكفايات المهنية والادارية والمشتمل على (6) محاور لمقياس كفايات وبواقع (75) فقرة موزعة على الابعاد الست. وباستخدام (كا2) واختبار (ت) تم التوصل إلى الاستنتاج التالي تتمحور الكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب حول ست كفايات رئيسية هي (الصفات الشخصية، أداء المحاضرة الإعداد لها، الجانب الإنساني، التقويم والأنشطة الخارجية، المستوى العلمي والمهارات المهنية والادارية ، أساليب التحفيز)، وتوجد فروق في المستويات بين طلاب الكلية للكفايات المهنية والادارية المتطلبة للأستاذ الجامعي، وتميل جميعها إلى ضرورة توافر متطلبات محددة للكفايات المهنية والادارية للأستاذ الجامعي.

Abstract

Evaluating the professional and administrative competencies required for a university lecturers in the College of Physical Education and Sports Sciences from the students 'point of view

By

Dr. Hassan Ghali Dr. Ammar Ali Ismail Dr. Haider Kazem Abdul Zahra

The study aimed to prepare a standard for evaluation of the professional and administrative competencies required for a university lecturers in the College of Physical Education and Sports Sciences from the students 'point of view at the Faculty of Physical Education and Sports Sciences, University of Maysan, and it also aimed to uncover the variables that could have an impact on the judgments issued by students on the professional competence required of for a university lecturers. The researchers used the descriptive approach .The sample of the study consisted of (190) students from the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Maysan. The researcher used the professional and administrative competencies scale, which includes (6) axes for the competency scale, with (75) items distributed over the six dimensions. By using (Ka-2) and the (T) test, the following conclusion was reached. The

professional competencies required for a university professor from the students 'point of view revolve around six major competencies: (personal qualities, lecture performance, preparation for it, the human aspect, evaluation and external activities, academic level and professional and administrative skills, Motivation methods), and there are differences in levels among college students for the professional and administrative competencies required for a university professor, and all tend to require specific requirements for the professional and administrative competencies of the university lecturers.

1-1 مقدمة واهمية البحث.

أصبح من الضروري استخدام أساليب حديثة ووسائل متطورة ويكون التقويم اكثر موضوعية وخاصة في الجامعات والكليات والمعاهد ، وذلك لما للتقويم من أثر فعال في تحسين دور هذه الكليات والمعاهد . وخاصة بعد تطبيق ادارة الجودة الشاملة للجامعات ومعاهد التعليم العالي إلى العمل على تطوير أداء أعضاء هيئة التدريس بها، وخاصة في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة وذلك من خلال متابعة وتقويم ممارساتهم التدريسية. وهناك أساليب شائعة لتقويم أداء أعضاء هيئة التدريس مثال ذلك تقويم أداء الأستاذ الجامعي عن طريق عمداء الكليات ورؤساء الأقسام. وتقويم أداء الأستاذ الجامعي عن طريق تقويم الطلاب لأساتذتهم، ويعتبر هذا الأسلوب من الاساليب الحديثة لغرض معرفة تفاعل الطلاب مع الاستاذ وقياس الفاعلية بينهم وتقييم عمل الأستاذ الجامعي ومهاراته المهنية والفنية والادارية .

ويمثل اسلوب تقويم الطالب الجامعي للاستاذ احد الاساليب المهمة التي تندرج تحت أهم مكون في المنظومة التعليمية وهو التقويم. وهي على أهميتها واستقطابها للتوجهات الحديثة في قياس وتقويم كفاية وفاعلية العملية التعليمية في الدول المتقدمة فإنها لا تجد القدر الكافي من الاهتمام في الجامعات العراقية ، على الرغم من أنه تقع على الجامعات مسؤوليات كبيرة ، وتقويم الطالب الجامعي الاستاذ الجامعي لا يهدف إلى إعطاء الاستاذ تقديراً سنويا يحفظ في ملفه لحين الحاجة إليه عندما تدعو الضرورة لذلك، أو مقارنة أداء الاستاذ الجامعي بأداء الاستاذ الجامعي آخر، ولكنه محاولة للتعرف على نواحي القوة والضعف في عملية التدريس وخاصة ما يرتبط منها بالاستاذ الجامعي سواء أكان ذلك من ناحية صفاته الشخصية أم المهنية. محاولة للكشف عن حقيقة التأثير الجزئي الاستاذ الجامعي في العملية التعليمية.وتكمن اهمية البحث في

السعى في تغيير سياسة التعليم العالي في تحقيق أهداف التعليم الجامعي بالصورة المثلى في إعداد الطالب الجامعي القادر على فهم المعرفة والتعامل معها والاستفادة بها والبحث عنها بالطرق العلمية السليمة وكذلك الكفاية المهنية ، والوعي بمشكلات المجتمع والعمل على حلها.

2-1 مشكلة البحث

نتيجة التطور المعرفي والتقدم العلمي والتكنولوجي السريع والانفتاح فكريًا واجتماعيًا ومعرفيًا اصبح من الضروري تطوير وتقويم لكفايات الاساتذة في الجامعات التي أصبحت مطالبة بنشر التعليم على نطاق أوسع وإعداد عدد أكبر من المتخصصين الرياضيين.

ومع تزايد عدد الطلاب الذي قد يؤدي انخفاضاً ملحوظاً في بعض الأحيان في مستويات التعليم الجامعي نتيجة ارتفاع نصيب عضو هيئة التدريس من الطلاب أو نقص نصيب الطالب من الخدمة التعليمية والإرشادية.

وإن كان من المفترض أن الأستاذ الجامعي يتقن محتوى المواد العلمية ذات العلاقة بتخصصه بشكل جيد. إلا أن

هذا لا يعني أنه يمتلك نفس درجة الإتقان حين يقف أمام طلابه في سبيل عرضه لتلك المواد بشكل واضح يفهمه ويستوعبه طلابه. فتؤكد دراسة خليفة وشحاتة (1992) أن الاستاذ الجامعي يجب أن يكون منظماً في الشرح، لديه القدرة على الإقناع، متخصصا في المادة التي يدرسها، مرنا في تفكيره وأسلوب تعامله مع الآخرين، متقبلا لرأي الغير، متحدثاً لبقاً متواضعاً، متحليًّا بالصبر، منضبطاً وملتزماً، متسماً بالنزاهة والموضوعية. كما تشير دراسة الخثيلة (2000، 122) إلى أن دور الأستاذ الجامعي لايقف عند حدود التعليم والتثقيف الإيجابي فحسب، بل يجب أن ينطلق إلى السلبيات فيجعل منها إيجابيات ذات أثر مهم في تشكيل الواقع، بحيث يجعل من الخطأ طريقا إلى الصواب وذلك بالعدول عنه وتخطيه. مع التركيز على فكرة النقد الذاتي.

ومن ثم فالحاجة ملحة لتحديد معيار للكفايات المهنية للاستاذ الجامعي، وبشكل خاص من قبل طلابه، حيث إن تقويم الطالب الاستاذ الجامعي يشكل أكثر المحددات التقويمية أهمية في الحكم على مدى كفاءة العملية التعليمية، فضلا عن أن الأحكام التي يصدرها الطلاب على الاستاذ الجامعي تزايدت في الوقت الحاضر وبخاصة في المستوى الجامعي، حيث تستخدم لهذا الغرض استفتاءات الرأي التي تطلب من الطلاب أن يصدروا أحكامهم عن مدي توافر صفات معينة في الاستاذ الجامعييهم، وقد تتضمن هذه الاستفتاءات بعض الأسئلة المفتوحة التي تسأل عن الانطباعات التي يتركها الاساتذه الجامعيون لدى طلابهم، وبذلك تعتبر إسهاما من الطلاب في تقويم الاستاذ الجامعي، ودورهم في العملية التعليمية، ومن ثم فهي أحد المصادر المهمة في تقويم مدى كفاءتهم التي قد تفيد في تطوير هذه العملية في حد ذاتها.

1-3 اهداف البحث

1- تقويم الكفايات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب باختلاف المستوى الدراسي لطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.
2- معرفة أكثر الكفايات المهنية تفضيلاً لدى الأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب .
3- التركيز على الكفايات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان كونها عملية أو نظرية.

1-4 فروض البحث

1- توجد فروق بين درجات تفضيل الكفايات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.
2- توجد فروق بين متوسطات درجات تفضيل الكفايات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة ميسان.

1-5 تعريف المصطلحات

تعرف الكفاية بصفة عامة بأنها: مهارة مركبة أو أنماط سلوكية أو معارف تظهر في سلوك الاستاذ الجامعي من تصور واضح ومحدد لنواتج التعلم المرغوب (Hall & Jones,1976,67)

كما عرفتها كي (Kay,1981) بأنها أهداف سلوكية محددة تصف جميع المعارف والمهارات والاتجاهات التي يعتقد أنها ضرورية الاستاذ الجامعي ليصبح أكثر فاعلية مع طلابه (في: نشوان والشعوان،1990، 104)

فالكفاية المهنية: هي مجموعة القدرات وما يسفر عنها من المعارف والمهارات والاتجاهات التي يمتلكها ويمارسها الأستاذ الجامعي وتمكنه من أداء عمله وأدواره ومسؤولياته، ويلاحظها ويقيمها طلابه، ويمكن أن يكون لها تأثير مباشر أو غير مباشر على العملية التعليمية.

2-1 خصائص الاستاذ الجامعي الناجح

لكي يقوم الاستاذ الجامعي بدوره لابد من معيار نحدده للطلاب لتقويمه، ومن أسهل المعايير تحديدا هي الخصائص التي يجب أن يتحلى بها الاستاذ الجامعي. ويمكن استخلاص تلك الخصائص من التراث السيكولوجي والدراسات التي أجريت في هذا المجال ومنها:-

ما أكدته دراسة برلينر (Berliner,1994) التي أجريت في مجال التركيز على خصائص الاستاذ الجامعي على أن الاستاذ الجامعي يجب أن يتحلى بالمرونة المعرفية، والميل إلى الفكاهة، وطريقة تدريس ملائمة، وتمكن من مادته التي يقوم بتدريسها وكيفية تناولها أو عرضها.

وحددت دراسة عبد الفتاح (1994) خصائص الأستاذ الجامعي كالاستاذ الجامعي ناجح فيما يلي:

1- الخصائص المهنية: وتتمثل في: التمكن العلمي، المهارة التدريسية، عدالة التقويم ودقته، الالتزام بالمواعيد، التفاعل الصفي مع الطلاب، مناقشة أخطاء الطلاب دون تأنيبهم أو إحراجهم.

2- الخصائص الانفعالية: وتتمثل في،: الاتزان الانفعالي، حسن التصرف في المواقف الحساسة، الثقة بالنفس، الاكتفاء الذاتي، الموضوعية، الدافعية للعمل والإنجاز، المرونة التلقائية وعدم الجمود.

3- الخصائص الاجتماعية: وتتمثل في: النظام والدقة في الأفعال والأقوال، العلاقات الإنسانية الطيبة (التواضع – الصداقة – الروح الديموقراطية) القيادة، التعاون، التمسك بالقيم الدينية والخلقية والتقاليد الجامعية، المظهر اللائق، روح المرح والبشاشة.

ثانياً: التدريس الجيد Effective Teaching

توصلت العديد من الدراسات إلى استنتاج بأن مستوى أداء الاستاذ الجامعي يؤثر تأثيراً دالاً على كم وكيف ما يتعلمه الطلاب. ومن أهم محددات التدريس الفعال ما يلي:

- إدارة الفصل بأسلوب محكم.
- أداء الاستاذ الجامعي الواضح للدرس.
- التركيز على عملية التعلم بجدية.
- الخبرة في مراجعة الدروس والاستفادة منها.
- استخدام الإشارات والرموز والعلامات للحث على التعلم.
- استخدام مختلف الأساليب للتأكد من فهم الطلاب للمادة العلمية.
- التنوع في استخدام الأسئلة من حيث المستوى والمحتوى.
- إتاحة فرصة التفكير للطلاب عن طريق توجيه الأسئلة إليهم.

مثل هذه الجوانب تؤدي إلى فاعلية طريقة التدريس من ناحية وزيادة

ويشير كولت (Kult,1975,11-13) إلى بعض الإجراءات المرتبطة بتقدير الطلاب لكفاءات أساتذتهم والتي من أبرزها:

1- مناقشة عملية التقويم مع الطلاب قبل تطبيقها من حيث أهميتها وجدواها للأستاذ والطالب.
2- إن هذه العملية لابد وأن تتم بطريقة سرية وهذا يعني عدم حضور عضو هيئة التدريس صاحب المقرر المراد تقويمه في أثناء عملية التقويم، كما أن الطلاب يجب أن يدركوا أن تقديراتهم الدراسية لن تتأثر بعملية التقويم.
3- ضرورة توفير الوقت الملائم لعملية التقويم.
4- الترحيب والتشجيع من قبل أعضاء هيئة التدريس للطلاب بعد الانتهاء من عملية التقويم

2-2 الرؤى المعاصرة للكفاءة المهنية والادارية:

يمكن تمييز مدخلين أساسيين ووجهتي نظر متباينتين للكفاءة التدريسية، وهما: المدخل السلوكي، والمدخل المعرفي. ففي حين يركز المدخل السلوكي على أساليب التعزيز وآليات التدريس وأنواعه والتعليم المبرمج ويبحث عنها في عملية التعلم، فإن المدخل المعرفي يبحث في العمليات المعرفية الداخلية التي يستخدمها الطلاب في تنظيم وتخزين واسترجاع المعلومات (Bruning et al,. 1995) وتواكب الدراسات الحديثة المدخل المعرفي في بحثها عن الدور الذي يلعبه المتعلم في بنائه وإنتاجه وابتكاره للمعلومات الجديدة ودور الاستاذ الجامعي في ذلك (Kauchak& Eggen,1998)

ومن ثم ففي المدخل السلوكي يكون دور الاستاذ الجامعي هو الدور الإيجابي الذي يتمثل في ملاحظة السلوك الظاهر للطلاب ودور التعزيز في التأثير على هذا السلوك، وتعزيز السلوك المرغوب، أما الطلاب فدورهم يتسم بالسلبية حيث يتمثل في الاستجابة للمثيرات التي يقدمها الاستاذ الجامعي إن استطاع ذلك. أما المدخل المعرفي فيركز على ما لدى الطالب من معرفة سابقة (بنائهم المعرفي) ودافعيتهم، وإستراتيجيات تعلمهم وكافة العوامل التي لها أثر في زيادة تفاعل الطالب مع الموقف التعليمي وفاعلية تعلمه (Bruning,et al.,1995)، ويتمثل دور الاستاذ الجامعي في مساعدة الطلاب على جعل تعلمهم وظيفيًا قائما على المعنى وأكثر ارتباطاً بالواقع.

والدور الذي يلعبه الطالب في العملية التعليمية في ظل وجهة النظر المعرفية يسمى بالبنائية Constructivism وتلك العملية تعتمد على أربعة مكونات أو عناصر مهمة هي:

- أن المتعلم يبني فهمه للمعلومات أكثر من كونه ناقلاً لها أو منقولة إليه.
- التعلم الحالي يبنى على الفهم السابق (البناء المعرفي للمتعلم حول موضوع التعلم).
- التعلم يرسخ من خلال التفاعلات الاجتماعية بين المتعلم والآخرين وبين الاستاذ الجامعي والمتعلم.
- مهام التعلم الحقيقية (الموجهة والمقصودة) تعمل على الارتقاء بالتعلم القائم على المعنى.

منهجية البحث واجراءاته الميدانية

3-1 منهج البحث

في مجال البحث العلمي يعتمد اختيار منهج البحث لحل المشكلة على أساس طبيعة المشكلة لذا تم اعتماد المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لحل المشكلة.

3-2 مجتمع وعينة البحث

إن الهدف من تحديد عيّنة البحث هو لتمثيل نتائج البحث على المجتمع الكلي وهو طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهم (290) طالب للعام الدراسي (2016-2017) والذي اختاره الباحث فالعيّنة هي الجزء المأخوذ من المجتمع الاصلي بنسبة معينة والتي عن طريقها تؤخذ البيانات المتعلقة بالبحث ذلك لغرض تعميم النتائج التي يتوصل اليها الباحث من العينة على المجتمع الاصلي .

لذا اختيرت العينة بالطريقة العمدية لتؤكد تمثيلها للمجتمع الاصلي وكالاتي :

1- عينة البناء الاولي للاستبانه وقد شملت (98) طالب وبنسبة (33.79%) من مجتمع البحث.

2- عينة التطبيق النهائي وقد شملت (82)طالب وبنسبة (30.34٪) من مجتمع البحث .

3- التجربة الاستطلاعية 10 طلاب.

3-3 أدوات البحث

" يحتاج الباحث إلى البيانات المختلفة لإتمام بحثه، ولابد أن يختار الأدوات المناسبة لجمع البيانات سواء أكانت ثانوية أو أولية علماً انهُ يوجد العديد من أدوات جمع البيانات والتي يمكن أن يختار الباحث ما يناسب بحثه .

واستخدم الباحث الأدوات الآتية:-

1- الملاحظة:من خلال ملاحظة الباحث ومتابعته دوري كرة القدم حدد مشكلة الدراسة الحالية.

2- المقابلة:أجرى الباحث مجموعة من المقابلات الشخصية مع عدد من الخبراء والمختصين لجمع المعلومات التي تخص الدراسة الحالية.

3- المقياس: قام الباحث بإعداد مجموعة من استمارات المقياس التي تخص موضوع بحثه.

اما الوسائل المستخدمة في البحث:

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية .

- شبكة المعلومات الدولية (الانترنيت).

3-4 إجراءات البحث الرئيسة :-

3-4-1 إجراءات تصميم استبانة الكفايات المهنية والإدارية للاستاذ الجامعي :-

"مجموعة من الخطوات الأساسية التي يمكن أتباعها عند بناء الاختبار أو المقياس وكيفية الربط بين وحدات المقياس لقياس الجوانب الكلية للمهارة أو السمة أو الصفة أو القدرة "(1) .

حيث سعى الباحث إلى تصميم الاستبانة ا بما يتلائم مع الأسس العلمية التي انطلق منها موضوع بحثه.

3-4-1-1 الغرض من بناء المقياس:

"إن الحاجة المبكرة لتحديد الغرض من الاختبار عند العزم على بنائه تنبع من الفرضية القائلة بان شكل الاختبار وبعض خصائصه تختلف باختلاف الغرض من ذلك الاختبار"(2) .

3-4-1-2 تحديد الظاهرة المطلوب قياسها:

ينبغي تحديد الظاهرة المطلوب قياسها وان يكون مفهومها وحدودها واضحين تماما ، والظاهرة التي يهدف البحث إلى قياسها هي الكفايات المهنية والادارية للاستاذ الجامعي .

3-4-2-خطوات التصميم والبناء والإجراءات الميدانية

مراحل بناء المقياس يقوم الباحثون بجمع البيانات والمعلومات لأغراض العرض والتحليل ومن الأساليب المستخدمة في هذا المجال استمارة الاستبانة ولما كان البحث يهتم باستطلاع آراء الهيئات الإدارية لذا اعتمد الباحث استمارة الاستبانة كوسيلة رئيسية لجمع البيانات والتي قام الباحث بأعدادها وتصميمها .

3-4-2-1 إعداد الصيغة الأولية للمقياس

اعتمد الباحث لبناء الصيغة الأولية للمقياس على المقابلات الشخصية مع الخبراء والمختصين في هذا المجال للتعرف على آرائهم والحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات التي تساعد الباحث في صياغة فقرات المقياس وكذلك الإطلاع على بعض المقاييس ذات العلاقة القريبة بموضوع البحث في مجال الإدارة والتنظيم وعلم النفس الرياضي والتعرف على طبيعة المواقف التي تتضمنها والطريقة التي تصاغ بها الفقرات، وبعدها قام الباحث بصياغة الفقرات للمقياس، وقد حاول الباحث إن يراعي سهولة ووضوح مضمونها وعدم اختلاف الإفراد في تفسيرها وقصرها وهكذا فقد بلغ عدد الفقرات بصيغتها الأولية (80) فقرة مقترحة كما في الجدول رقم (1)

جدول (1)

توزيع فقرات قائمة الكفايات على المجالات المقترحة

م	مسمى الكفاية	عدد الفقرات
1	الشخصية	12
2	الإعـــــداد للمحاضـــــرة وتنفيذها	20
3	الأنشطة والتقويم	11
4	العلاقات الإنسانية	20
5	الـــتمكن العلمـــي والمهنـــي والاداري	9
6	التعزيز والتحفيز	8

3-4-2-2 عرض فقرات المقياس على المحكمين

بعد أن إعد المقياس بصيغته الأولية قام الباحث بما يلي:

أولاً: تم عرض المقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال العلوم الرياضية والإدارية والنفسية ملحق (1) وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى أن تكون مناسبة في قياس ما وضعت لقياسه فضلا عن تقويم وتعديل الفقرات والحكم عليها من حيث الصياغة والدقة في المضمون. إذ طلب من كل واحد إبداء ملاحظاته حول بيان مدى صلاحية وسلامة صياغة الفقرات ومضمونها وواقعية الموقف وتمثيله للصفة التي يقيسها مع ذكر ملاحظاتهم واقتراحاتهم حول المقياس بشكل عام، أضف إلى ذلك أخذ رأي المحكمين حول استخدام الميزان الخماسي كسلم لتقدير درجات أفراد العينة، إذ تتم عملية الإجابة من قبل المحكمين بوضع بعلامة (√) على يسار العبارة يحدد بموجبها صلاحية الفقرة من عدمها وبعد أن أبدى المحكمون آراءهم وملحوظاتهم حول فقرات المقياس توصل الباحث إلى ما يلي:

قام الباحث بتحليل نتائج المقياس مستخدماً النسبة المئوية كمعيار لقبول أو استبعاد فقرات المقياس، حيث قبلت الفقرات التي يتفق عليها (75%) فأكثر من المحكمين على إنها صالحة ومناسبة للمقياس، ويشير (بلوم) إلى " أنه على الباحث الحصول على موافقة بنسبة (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق[3] وقد حصل الباحث على نسبة الاتفاق وقد استخدم الباحث (مربع كاي) إذ اظهر أن نسبة (75%) فأكثر مقبولة عند حصول الفقرة عليها علما إن قيمة مربع كاي المحسوبة عند مستوى احتمالي (0,05) ودرجة حرية (1) تساوي (4,26) وهي اكبر من قيمتها الجد ولية والبالغة (3,84) مما يدل على معنوية هذه النسبة وهي تمثل (15) خبير من أصل (20) خبير

1- تم دمج بعض الفقرات لكونها متشابهة في المعنى فضلاً عن إعادة صياغة بعض الفقرات التي أبدى المحكمون ملاحظاتهم حولها.

2- وبناءً على ما تقدم فقد استبعدت(6) فقرات من أصل (80) فقرة بالنسبة للاستبيان .

3-5 التجربة الاستطلاعية

بعد إن أصبح الاستبانة جاهزة للتطبيق قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق المقياس وعلى عينة مكونه من (10) طالب لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث لغرض التأكد من فهم العينة لفقرات المقياس ومن اجل تلافي أي أخطاء أو صعوبة عند التطبيق خلال الاختبار الرئيسي للبحث.

3-6 التجربة الرئيسية

إن الغرض من إجراء هذه التجربة هو تطبيق الرؤية المستقبلية للشركات الراعية في الأندية الرياضية من وجهة نظر الهيئات الإدارية بهدف تحليل الفقرات إحصائياً ومعرفة القوة التمييزية لفقرات المقياس وتحديد الفقرات المميزة وغير المميزة ولأجل تحقيق ذلك اتبع الباحث الخطوات التالية :

التطبيق الأولي للمقياس

تم تطبيق المقياس على عينة البناء وهم الهيئات الإدارية والبالغ عددهم (98) وبعد الانتهاء من عملية توزيع الاستمارات والإجابة عليها تم تدقيق كل استمارة للتأكد من الإجابة عليها وبالصورة المطلوبة.

3-6-1 تحليل الفقرات إحصائيا

((إن الهدف من تحليل فقرات المقياس إحصائيا هو تحسين نوعية الاختبار من خلال اكتشاف ضعف الفقرة ومن ثم العمل على إعادة صياغتها أو استبعادها إن لم تكن صالحة))[1]ويعرف تحليل الفقرات بأنه الدراسة التي تعتمد على التحليل المنطقي الإحصائي والتجريبي لوحدات الاختبار بغرض معرفة خصائصها وحذف وتعديل أو إبدال أو إضافة أو إعادة ترتيب هذه الفقرات حتى يتسنى الوصول إلى اختبار ثابت وصادق من حيث الطول والصعوبة[2]وهناك أساليب عديدة وقد اعتمد الباحث لتحليل الفقرات أسلوب المجموعات المتطرفة

3-6-1-1 أسلوب المجموعات المتطرفة

---

[3]) بلوم بنيامين(وآخرون) . تقييم الطالب التجميعي والتكويني . ترجمة محمد امين المفتي (وآخرون). القاهرة مطابع المكتب المصري الحديث . 1983 . ص 126

9-Scannel/D:tsting and measurement in the Classroom. Boston, Houghton-(1975)1

2) محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي . القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، 1980،ص43

تعرف مقدرة التمييز بأنها قدرة الفقرة على التمييز بين الإفراد الحاصلين على درجات مرتفعه والأفراد الذين يحصلون على درجات منخفضة في ألسمه التي يقيسها المقياس[1]

ولغرض حساب قوة تمييز الفقرة اتبع الباحث ما يلي

1- احتساب الدرجة الكلية للمقياس من جميع الدرجات التي يحصل عليها المختبر لكل فقره
2- رتبت الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة تنازليا
3- تم تقسيم الدرجات إلى مجموعتين من الدرجات تمثل احدهما الإفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات

وتمثل الثانية الإفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات وكل مجموعه تمثل نسبة (27%) من إفراد العينة وبذلك تكونت لدى الباحث مجموعتين عليا ودنيا قوام كل منهما(26) اداري ولحساب قوة تمييز الفقرة تم استخدام قانون (ت) وبدرجة حرية (96)وبعد تطبيق العمليات الإحصائية لاستخرج القوه التمييزية للفقرات ظهرت النتائج التالية إن هناك (6) فقرات تستبعد من فقرات المقياس .

3-6-1-2 معامل الاتساق الداخلي

أن القوه التمييزية للفقرات لا تحدد مدى تجانسها في قياس الظاهرة الموضوعة لقياسها إذ يجوز أن تكون هناك فقرات متقاربة في قوتها التمييزية لكنها تقيس أبعاد سلوكيه مختلفة .

أن هذا الأسلوب يبين لنا مدى تجانس الفقرات إذ ربما تكون هناك فقرات متقاربة لكنها تقيس أبعاد مختلفة لذا يستخدم معامل الاتساق الداخلي لتحقيق هذا الغرض وقد استخدم الباحث معامل الارتباط (بيرسون) بين درجات أفراد العينة على كل فقره وبين درجاتهم على المقياس ككل بواسطة الحقيبة الإحصائية (spss) وبعد أتمام التحليل الإحصائي للمقياس فقد تم استبعاد (فقرة واحده) لعدم وجود ارتباط مقارنة بالقيمة ألجدوليه البالغة (0,088) وبدرجة حريـــة(96).

3-7 مؤشرات صدق وثبات الاستبانة

3-7-1 صدق الاستبانة

يعد مفهوم الصدق من أكثر المفاهيم الأساسية أهمية في مجال الاختبارات والقياس، والصدق هو مفهوم حاسم في مجال القياس ويتعلق فيما إذا كان الاختبار يقيس أولا يقيس ما وضع لقياسه، ويكون الاختبار صادقاً إذا نجح في قياس مدى تحقيق الأهداف التي وضع من أجلها ويعرف الصدق أيضاً أنه درجة الصحة التي تقترن منها بنجاح تام لقياس ما تريد قياسه[2]وللصدق أنواع عدة ولقد عمد الباحث إلى التحقق من صدق المقياس من خلال:

أولاً – صدق المحكمين

لقد تحقق هذا النوع من الصدق عندما قام الباحث بعرض المقياس وفقراته على مجموعة من الخبراء لإقرار صلاحيته وتقدير مدى قياس كل فقرة للاستبيان، وبذلك تم قبول الفقرات التي حصلت على موافقة الخبراء وحذفت الفقرات غير الصادقة.

ثانيا– صدق البناء

---

3)محمد عبد السلام احمد : مصدر سبق ذكره ،ص258

1) صفوت فرج. المقياس النفسي. القاهرة: دار الفكر العربي، ط1، 1980، ص277.

يعد صدق البناء من أكثر أنواع الصدق ملائمة لبناء المقاييس لأنه يعتمد على التحقق التجريبي من مدى تطابق درجات الفقرات مع الخاصية أو المفهوم المراد قياسه [2]وقد تحقق الباحث من صدق البناء في قياس بحثه الحالي من خلال مؤشرات هي :-

1- اسلوب المجموعات المتطرفة

يتوصل أليه عن طريق تمييز الفقرات في المقياس الحالي فقد تم التحقق من ذلك عندما حسبت القوة التمييزية للفقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين وباستخدام الاختبار التائي (T-test).

2- صدق المحك الداخلي

من مؤشرات صدق المقياس ارتباط درجة كل فقرة في المقياس بمحك داخلي وهو درجة المقياس ككل [3])وقد تحقق للباحث هذا النوع من الصدق كما في الاتساق الداخلي .

3-7-2 ثبات الاستبانة

يشير ثبات الاختبار إلى الدرجات التي يحصل عليها نفس الأفراد في مرات الإجراء المختلفة، ومن الطرق الإحصائية لتعيين معامل الثبات تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات الاختبار، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجة (190) طالب في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المتضمن (74) فقرة إذ تم تقسيم المقياس على جزئيين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الزوجية، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (0,78%) إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يتعين الاختبار ككل لذا قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0,89%) وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث[4].

3-7-3 الموضوعية

يكون الاختبار موضوعياً عندما لا تتأثر النتائج الخاصة بالاختبار بذاتية المصحح أو شخصيته أي أن المفحوص يحصل على درجة معينة عندما يقوم بتصحيح الاختبار أكثر من واحد، ومن الصفات التي تجعل الاختبار موضوعياً أن تكون الأسئلة التي يحتوي عليها الاختبار محددة ويكون للسؤال جواب واحد وليس غامضاً[1].

---

2) **سرمد أحمد موسى. بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم. جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية، ص42، رسالة ماجستير 2003م.**

- **فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان ، التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصريه 1973 ، ص104.**
- **أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2001، ص78.**
- **خير الدين علي عويس: مصدر سبق ذكره، ص53.**

فالموضوعية تعني عدم تحيز الحكام في إعطاء النتائج أو القيم والتوصل إلى نفس النتيجة أو نفسها ولما كان المقياس يعتمد على سلم خماسي لذا فما على المحكم سوى وضع الدرجات لكل فرد وهذه الدرجة لا يختلف عليها المحكمون.

3-8 التطبيق النهائي للمقياس

بعد استكمال كل متطلبات وإجراءات تصميم المقياس أصبح المقياس جاهزا للتطبيق ومكونا من (74) فقرة حيث قام الباحث بتطبيق المقياس بصورته النهائية على عينة التطبيق البالغ عددها (82) طالب وبعد تحليل استجابات عينة البحث تم جمع البيانات في استمارة خاصة ، إذ أصبح لكل اداري درجه خاصة به.

3-9 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية spss V.21

4-عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

4-1 عرض ومناقشة نتائج بعد الشخصية

توجد هناك فروق بين تكرارات درجات تفضيل الكفايات المهنية للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب الجامعيين.

اذ قام الباحث بحساب التكرارات لاستجابات أفراد العينة من الطلاب على قائمة الكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي، والفروق بينها باستخدام كا2، ويوضح الجدول (2) هذه النتائج.

جدول(2)

التكرارات وقيمة " كا2" للفروق بينها ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد الشخصية) من وجهة نظر الطلاب

الفقرة	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- يأتي إلى المحاضرة في الموعد المحدد بالضبط	-	49	141	59.73	0.01
2- بشوش ومريح داخل قاعة المحاضرة	-	83	107	9.21	0.01
3- يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس	-	89	101	0.305	غير دالة
4- يظهر أمام طلابه بالمظهر اللائق من حيث النظافة والهندام	-	33	157	98.74	0.01
5- تتميز ردوده الانفعالية بالاتزان بعيداً عن التهور والشطط	-	46	144	66.30	0.01
6- لديه درجة عالية من الإحساس بالمسؤولية تجاه عمله	-	30	160	107.1	0.01
7- يحترم النظام ويضع نفسه مكان الآخرين في اعترافه بحقوقهم	-	37	153	88.07	0.01
8- ليس لديه جمود ولا تصلب في أفكاره، ويتحمل مسؤولية ما يتخذه من قرارات.	-	36	154	90.68	0.01
9- تتسم شخصيته بدماثة الخلق ويحافظ على سلامة طلابه النفسية والشخصية	-	56	134	45.73	0.01

يتضح من الجدول رقم (2) أن جميع الكفايات المهنية لمجال الشخصية في قائمة الكفايات المتطلبة للأستاذ

الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0.01، فيما عدا الكفاية رقم (3) والتي تنص على "يبدو متابعاً للمستجدات التي لها علاقة بمهنة التدريس"، فقد جاءت الفروق بين تفضيلها بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة. ويفسر ذلك بأن الطلاب يفضلون ويأملون بأن يتسم الأستاذ الجامعي بالكفايات المهنية التي يتميز بها عن الاستاذ الجامعي المراحل التعليمية السابقة، وهم بذلك يضعون الأستاذ الجامعي موضع تقدير واهتمام ويرسمون له صورة شخصية في أذهانهم ويتفقون على أن يروا الاستاذ الجامعي عليها.

أما درجة وعيه بالمستجدات في مجال مهنة التدريس قد لا تبدو على درجة التفضيل لدى الطلاب على اعتبار إن الأستاذ الجامعي لابد له من الاطلاع على كل المستجدات ليتمكن من العمل الجامعي بكفاءة عالية.

جدول (3)

التكرارات وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد الإعداد للمحاضرة وتنفيذها) من وجهة نظر الطلاب

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- لا يلجأ إلى إشغال وقت المحاضرة بأشياء غير مفيدة	-	36	154	90.68	0.01
2- يعطي للطلبة فرصاً متساوية في الحوار والمناقشة	-	69	121	24.68	0.01
3- ما يقدمه للطلاب واضح بالنسبة لهم	-	68	122	26.07	0.01
4- يبدو مستمتعاً بالتدريس والعمل مع الطلاب أثناء المحاضرة	-	77	113	14.93	0.01
5- أفكاره بالمحاضرة متسلسلة ومنطقية	-	51	129	55.54	0.01
6- الإجراءات التدريسية التي يتبعها تبدو وكأنها مرتبة من قبل	-	64	126	32.01	0.01
7- موضوعات المقرر التي يقدمها منظمة ومترابطة مع بعضها بشكل جيد.	-	46	144	66.30	0.01
8- يعمل على زيادة الحصيلة المعرفية لطلابه ويبين لهم قابليتها للتطبيق	-	67	123	27.50	0.01
9-يحدد للطلاب الموضوعات التي سيقدمها لهم في المحاضرة القادمة	-	62	128	35.21	0.01
10-يجعل الطلاب يعملون ويندمجون في المحاضرة ويتجاوبون معه.	-	65	125	30.47	0.01
11-يبدو أنه يعرف جيداً ما يفعله مع الطلاب بالمحاضرة وكأنه تدرب عليه	-	58	132	42.07	0.01
12-يحسن إدارة المحاضرة حتى يتم كل شيء كما خطط له وفي وقته المناسب	-	64	126	32.01	0.01
13-يجعل المقرر الذي يقدمه للطلاب مادة شائقة وذات معني بالنسبة لهم	-	65	125	30.47	0.01
14-يحرص على استخدام الوسائل وتقنيات التعلم الحديثة.	-	55	135	47.61	0.01
15- يستثير انتباه التلاميذ طوال فترة المحاضرة بأساليب متعددة.	-	85	85	0	غير دالة
16- محتوى المحاضرة مناسب للمدة الزمنية المحددة لها.	-	69	121	24.68	0.01
17- يستخدم التلميحات غير اللفظية والإشارات وتغيير نغمة الصوت لإثارة انتباه طلابه.	-	86	104	6.87	0.01
18-يبرز النقاط المهمة في المحاضرة بكتابتها على السبورة.	-	40	150	80.47	0.01
19- يبدو في أثناء المحاضرة وكأنه يستخدم كل حواسه.	-	71	119	22.01	0.01
20-يتجنب السلوكيات المشتتة لانتباه الطلاب أثناء شرحه للمحاضرات.	-	81	109	10.97	0.01

مـن الجـدول يتضـح أن جميـع الكفايـات المهنيـة لمجـال الإعـداد للمحاضـرة وآليـات تنفيـذها فـي قائمـة الكفايـات المتطلبـة للأسـتاذ الجـامعي جـاءت درجـة تفضـيلها عاليـة وبفـروق دالـة عنـد مسـتوى 0.01، فيمـا عـدا الكفايـة رقـم (15) والتـي تـنص علـى" يسـتثير انتبـاه الطـلاب طـوال فتـرة المحاضـرة بأسـاليب متعـددة"، فقـد جـاءت الفـروق بـين تفضـيلها بدرجـة متوسـطة ودرجـة عاليـة غيـر دالـة. ويمكـن تفسـير ذلـك بـأن الطـلاب يرغبـون فـي أن يكـون الاسـتاذ الجـامعي علـى درجـة عاليـة مـن كفـاءة الإعـداد للمحاضـرة وتنفيـذها، إلا أنهـم لا يرغبـون بشـكل كبيـر فـي المشـاركة الفعالـة وإثـارة انتبـاههم بالمحاضـرة، إمـا لكـونهم يتكاسـلون أو لكـونهم مركـزين فعـلا ولا يرغبـون فـي مزيـد مـن هـذا الانتباه.

جدول(4)

يوضح النسب المئوية وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفايات المهنية والادارية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد العلاقات الإنسانية) من وجهة نظر الطلاب

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- مخلص حينما يتحدث ويتفاعل مع الطلاب	-	33	157	98.74	0.01
2- صداقاته مع طلابه لا تبدو مفروضة عليهم	-	50	140	57.61	0.01
3- لا يلجأ عن قصد منه إلى فرض قراراته وآرائه على طلابه.	-	56	134	45.73	0.01
4- يرحب بالمناقشة ويقبل وجهة النظر الأخرى من الطلاب	-	53	137	51.50	0.01
5- يتميز بالاتجاهات الإيجابية نحو طلابه في تفاعله ومناقشاته معهم.	-	71	119	22.01	0.01
6- يشعر الطلاب بالخوف والرهبة عند محاولة الاستفسار منه أو مناقشته	-	55	135	47.61	0.01
7- يتقبل وجهات نظر الطلاب بل ويدربهم ويشجعهم على ذلك.	-	84	106	8.40	0.01
8- يتفهم مشكلات الطلاب ويساعدهم في التغلب عليها.	-	82	108	10.07	0.01
9- متفهم للخصائص النمائية لطلابه وكأنه يعيش بينهم.	-	81	109	3.73	0.05
10- يتمتع بالقدرة على حسن الإنصات للطلاب، والانتباه إلى آرائهم.	-	46	144	66.30	0.01
11- يبدو مدركاً لمشاعر الطلاب وملماً بمعانيها ومراميها.	-	84	106	8.40	0.01
12- يعمل على بث روح الانتماء بين طلابه.	-	76	114	16.01	0.01
13- يحيط بما يشغل بال المتعلمين من اهتمامات وقضايا ويساعدهم في التغلب عليها.	-	108	82	0.171	غير دالة
14- ردود أفعاله لطلابه تأتي وكأنه يتوقعها فلا هي بالمتأخرة ولا هي بالفجة.	-	107	83	0.076	غير دالة
15- يتمتع بميول اجتماعية فيقبل على التفاعل الاجتماعي مع الآخرين.	-	78	112	13.88	0.01
16- يتمتع بعلاقات طيبة مع الآخرين من طلابه أو زملائه	-	54	126	49.54	0.01
17- يتحلى بالصبر حيال أخطاء طلابه ويعاملهم باللين.	-	53	127	51.50	0.01
18-يظهر احترامه لشخصية طلابه بغض النظر عن نجاحهم أو فشلهم.	-	54	126	49.54	0.01
19- يتميز جو محاضرته بالديمقراطية في الحوار.	-	42	148	75.60	0.01
20- يحترم قرارات واتجاهات طلابه ويعمل على توجيهها الوجهة السليمة	-	73	117	19.50	0.01

من الجدول يتضح أن جميع الكفايات المهنية لمجال العلاقات الإنسانية في قائمة الكفايات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0.01، فيما عدا الكفاية رقم (13) والتي تنص على "يحيط بما يشغل بال المتعلمين من اهتمامات وقضايا ويساعدهم في التغلب عليها" والكفاية رقم (14) والتي تنص على" ردود أفعاله لطلابه تأتي وكأنه يتوقعها، فلا هي بالمتأخرة ولا هي بالفجة"، فقد جاءت الفروق بين تفضيلهما بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة. ويمكن تفسير ذلك في ضوء النظرة الطموحة عند الطلاب للأستاذ الجامعي وآمالهم في التعاملات والعلاقات الإنسانية بينه وبينهم، وما يمكن أن يؤدي ذلك من عائد نفسي وتربوي وأكاديمي على الطلاب، ومما يشجعهم على الاتصال المباشر والفوري به عندما تعترضهم المشكلات في أثناء دراستهم الجامعية. وإن كانت تفضيلاتهم بأن يحيط الأستاذ الجامعي بمشكلاتهم وقضاياهم وكذلك ردود أفعاله لتفاعلاته معهم، لا يوجد بينها فروق في التفضيلات المتوسطة والمرتفعة، يمكن تفسيرها في إطار الحفاظ على المعلومات وسريتها خاصة المتعلقة بالأفراد أنفسهم وخاصة أن الأستاذ الجامعي قد لا تربطه علاقات قوية بالطلاب يأمن فيها الطلاب جانبه.

جدول(5)

يوضح النسب المئوية وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد الأنشطة والتقويم) من وجهة نظر الطلاب

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- يشجع الابتكارية والتجديد والتحديث ويطلب ذلك من طلابه	-	77	113	14.93	0.01
2- يتحرى الدقة والعدل في تصحيحه لأوراق الطلاب الامتحانية	-	40	150	80.47	0.01
3- يلجأ إلى نقد طلابه بطريقة بناءه في مناقشاتهم.	-	84	106	8.40	0.01
4- يوزع الأنشطة والواجبات بشكل منتظم على مدار الفصل الدراسي	-	51	139	55.54	0.01
5- يطرح أسئلة ويشجع الطلاب على التفكير والبحث عن إجاباتها.	-	78	112	13.88	0.01
6- يعدل مع طلابه فيما يتبعه من ضوابط ونظم داخل المحاضرة.	-	55	135	47.61	0.01
7- ينوع في الأنشطة التي يكلف بها طلابه لمواجهة الفروق الفردية	-	66	124	28.97	0.01
8- يتحدى طلابه بالأسئلة التي تقدح تفكيرهم في الاختبارات.	-	69	121	24.68	0.01
9- يتابع الواجبات والأنشطة ويجعل لها وزنًا في التقويم.	-	63	127	33.6	0.01
10- يعلن نتيجة الاختبارات الدورية والأعمال التحريرية في الوقت المناسب.	-	46	144	66.30	0.01
11- يقدم الإجابات النموذجية لأسئلة الاختبارات الدورية.	-	44	146	70.87	0.01

من الجدول يتضح أن جميع الكفايات المهنية لمجال التقويم والأنشطة في قائمة الكفايات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0.01.

جدول(6)

يوضح النسب المئوية وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي (بعد التمكن العلمي والمهني والاداري) من وجهة نظر الطلاب

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1- يبدو واسع الاطلاع على العلم والمعرفة في مجالات متعددة	-	54	136	49.54	0.01
2- يتسم الطلاب بالانضباط والانتظام لكفاءته العالية في محاضراته .	-	88	102	0.933	غير دالة
3- يجعل محتوى المقرر الذي يقدمه متفقاً مع التقدم العلمي في مجاله.	-	71	119	22.01	0.01
4- يبدو متمكناً من مادته العلمية ومسيطراً عليها.	-	36	154	90.68	0.01
5- يبدو أن لديه معرفة جيدة بالمجالات المرتبطة بما يقوم بتدريسة للطلاب.	-	48	142	61.88	0.01
6- يتناول موضوعات المقرر ويغطيها بشكل جيد.	-	39	151	82.97	0.01
7-ينتقل في تناوله لعناصر المحاضرة من السهل إلى الصعب.	-	66	124	28.97	0.01
8- يتدرج من المعلوم للطلاب إلى المجهول أثناء تناوله للمحاضرة.	-	74	116	18.30	0.01
9-يعمل على نشر الثقافة العامة والتخصصية بين طلابه.	-	27	163	115.8	0.01

من الجدول يتضح أن جميع الكفايات المهنية لمجال التمكن العلمي والنمو المهني في قائمة الكفايات المتطلبة للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0.01، فيما عدا الكفاية رقم (2) والتي تنص على" يتسم الطلاب بالانضباط والانتظام لكفاءته العالية في محاضراته "، فقد جاءت الفروق بين تفضيلها بدرجة متوسطة ودرجة عالية غير دالة.

وتفسر تلك النتيجة في ضوء رؤية الطلاب للأستاذ الجامعي على أنه منبع العلم والمعرفة وأي تطور علمي، وهو بذلك يكون من وجهة نظر الطلاب محل تقدير، ويفضلون أن يكون على أعلى مستوى من الكفاية العلمية والنمو والتطور المهني.

جدول(7)

يوضح النسب المئوية وقيمة " كا2" للفروق بين النسب ومستوى دلالتها لفقرات قائمة الكفايات المهنية للأستاذ الجامعي (بعد أساليب التعزيز والتحفيز) من وجهة نظر الطلاب

الفقرات	التكرارات لدرجة التفضيل			كا2	الدلالة
	1	2	3		
1-متحمس لمادته بشكل واضح في تفاعله مع طلابه.	-	36	154	90.68	0.01
2- يبدي إعجاباً وتقديراً بإنجازات الطلاب داخل المحاضرة.	-	78	112	13.88	0.01
3- لا يسخر من إجابات الطلاب الخاطئة بل يصححها ويناقشها معهم.	-	47	143	64.07	0.01
4- أسلوب تدريسه يشجع الطلاب على الاستمرار في التعلم.	-	60	130	38.57	0.01
5- يمتدح الإنجازات اللائقة من طلابه ويحمسهم للمزيد منها.	-	65	125	30.47	0.01
6- يتصيد نجاحات طلابه ويصحح أخطاءهم ولا يركز عليها.	-	80	110	11.90	0.01

من الجدول يتضح أن جميع الكفايات المهنية لمجال أساليب التعزيز والحفز في قائمة الكفايات المتطلبة

للأستاذ الجامعي جاءت درجة تفضيلها عالية وبفروق دالة عند مستوى 0.01.

5-1 الاستنتاجات

1- تتبلور الكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي من وجهة نظر الطلاب حول ستة كفاءات رئيسة هي (الشخصية، والإعداد للمحاضرة وتنفيذها، والعلاقات الإنسانية، والأنشطة والتقويم، والتمكن العلمي والنمو المهني والاداري، وأساليب التحفيز والتعزيز).

2- توجد فروق في درجات تفضيل طلاب الجامعة للكفايات المهنية المتطلبة للأستاذ الجامعي، وتميل جميعها إلى ضرورة توافر متطلبات قائمة الكفايات الاستاذ الجامعي.

3- توجد فروق بين متوسطات درجات تفضيل الكفايات المهنية (الإعداد للمحاضرة وتنفيذها، وأساليب الحفز والتعزيز) وخصوصا للجانب العملي للمحاضرات.

5-2 التوصيات

في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بعدد من التوصيات يمكن إيجازها فيما يلي:

1- ضرورة تزويد أساتذة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بدليل يحتوي على قائمة الكفايات (الشخصية – الإعداد للمحاضرة وتنفيذها – العلاقات الإنسانية – الأنشطة والتقويم – التمكن العلمي والمهني والاداري – أساليب التعزيز والتحفيز).

2- ضرورة عقد دورات تدريبية لأساتذة كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، تتضمن أهدافها التدريب على كيفية الإعداد للمحاضرة وآليات تنفيذها، وكيفية صياغة الاختبارات التحصيلية وإدارة برنامج تقويمي ناجح. فضلا عن استخدام أساليب التحفيز والتعزيز للطلاب والتعامل معهم بروح الأبوه والقدوة.

3- ضرورة توفير الوسائل المساعدة للأستاذة الجامعيين على أداء المحاضرات بفاعلية مثل توفير تقنيات التعليم ومكبرات الصوت والأدوات والأجهزة وتفعيل الموجود منها في قاعات التدريس لتوفير جهد الاستاذ الجامعي.

4- ضرورة تبصرة الأستاذ الجامعي بالكفايات المهنية والادارية التي يفضلها فيه طلابه حتى يتمكن من إجادة تلك الكفايات المهنية، وقد يكون ذلك عن طريق عقد دورات تدريبية سنوية وبصفة دورية للاستاذ الجامعي.

المصادرالعربية والاجنبية:

- أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2001.
- بلوم بنيامين(وآخرون) . تقييم الطالب التجميعي والتكويني . ترجمة محمد امين المفتي (وآخرون). القاهرة مطابع المكتب المصري الحديث ، 1983 .
- سرمد أحمد موسى. بناء مقياس لتقويم دور المدرب في العملية التدريبية من وجهة نظر لاعبي أندية الدرجة الأولى بكرة القدم. جامعة بغداد – كلية التربية الرياضية، ص42، رسالة ماجستير 2003م.
- صفوت فرح. المقياس النفسي. القاهرة: دار الفكر العربي، ط1، 1980.

- فؤاد ابو حطب وسيد احمد عثمان ، التقويم النفسي ، القاهرة ، مكتبة الانجلو مصريه 1973.
- محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي . القاهرة : مكتبة النهضة العربية ، 1980.
- Scannel/D:tsting and measurement in the Classroom. Boston, Houghton-(1975)