



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث
العلمي
جامعة الانبار

P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673

SCAN ME

JUAH on web



مجلة جامعة الانبار للعلوم الانسانية

المجلد الثاني والعشرون - العدد الاول - اذار 2025

 DOAJ

OPEN  ACCESS



juah@uoanbar.edu.iq





مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية

مجلة علمية دورية محكمة فصلية

المجلد الثاني والعشرون- العدد الاول - آذار ٢٠٢٥م/ ١٤٤٦هـ
جامعة الأنبار - كلية التربية للعلوم الإنسانية



جميع البحوث متاحة مجاناً على موقع المجلة / الوصول المفتوح

<https://juah.uoanbar.edu.iq/>

رقم الايداع في دار الكتب والوثائق ببغداد ٧٥٣ لسنة ٢٠٠٢

ISSN 1995 - 8463
E-ISSN:2706-6673



رئيس التحرير

أ.د. فؤاد محمد فريح

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

مدير التحرير

أ.د. عثمان عبد العزيز صالح المحمدي

العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية

أعضاء هيئة التحرير

أ.د. بشرى اسماعيل ارنوط	السعودية -جامعة الملك خالد -كلية التربية
د. كارول س. نورث	الولايات المتحدة- جامعة جنوب غرب تكساس
البروفيسور مان شانغ	الامارات- جامعة زايد
د. اليزابيث ويتني بوليو	الولايات المتحدة- جامعة بويسي
أ.د. امجد رحيم محمد	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. سعيد سعد هادي القحطاني	السعودية -جامعة الملك خالد -كلية التربية
أ.د. مروان طاهر الزعبي	الأردن- الجامعة الأردنية- كلية الآداب
أ.د. خميس دها مصلح	العراق- جامعة بغداد- كلية الآداب
أ.د. احمد القيناوي	اسبانيا -Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
أ.د. سعد عبد العزيز مسلط	العراق -جامعة الموصل- كلية الآداب
أ.د. احمد هاشم عبد الحسين	العراق- جامعة الكوفة- كلية الآداب
أ.د. مجيد محمد مضعن	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.د. علاء اسماعيل جلوب	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية
أ.م.د. جعفر حمزة الجوذري	العراق- جامعة القادسية- كلية الآثار
م.د. سجاد عبد المنعم مصطفى	العراق- جامعة الأنبار-كلية التربية للعلوم الإنسانية



بسم الله الرحمن الرحيم

افتتاحية العدد

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على خاتم النبيين سيدنا محمد،
وعلى آله وصحبه أجمعين
وبعد...

احببتنا الباحثين حول العالم... نضع بين أيديكم العدد الرابع من مجلتنا
(مجلة جامعة الأنبار للعلوم الإنسانية) تلك المجلة الفصلية العلمية المحكمة
والتي عن جامعة الأنبار والتي تحمل بين ثناياها ١٥ بحثاً علمياً يضم تخصصات
المجلة ولمختلف الباحثين من داخل العراق وخارجه ومن مختلف الجامعات.
في هذه البحوث العلمية، نرى جهداً علمياً مميزاً كان مدعاة لنا في هيئة
التحرير ان نفخر به وان تلقى هذه البحوث طريقها الى النشر بعد ان تم تحكيمها من
أساتذة أكفاء كل في مجال اختصاصه ليتم إخراجها في نهاية المطاف بهذا
الشكل العلمي الباهر، والصورة الطيبة الجميلة، والجوهر العلمي الرصين، فجزى
الله الجميع خير الجزاء لما أنتجته قرائحهم العلمية والثقافية وسطرته أقلامهم
لينتفع ببحوث هذه المجلة والذخيرة العلمية المعروضة فيها كل القارئ من
باحثين وطلبة ومهتمين.

إن العطاء الثمر من الباحثين والجهد المعطاء من رئيس وأعضاء هيئة التحرير
والدعم الكبير من رئاسة جامعة الأنبار، وعمادة كلية التربية للعلوم الإنسانية
يحث الخطو بنا للوصول إلى الغاية المرجوة المنشودة في دخول مجلتنا ضمن
المستوعبات العالمية للنشر العلمي. لذا وجب التنويه بأننا بصدد التحديث المستمر
والمواصل لشروط النشر وآلياته للارتقاء بأعداد مجلتنا والوصول بها إلى مكانة
علمية أرقى وأسمى تضاهي المجالات العلمية ذات المستويات المتقدمة، ولتساهم
بفاعلية في حركة النشر والبحث العلمي العربي سعياً لتعزيز مكانة البحث العلمي
وتوسيع آفاقه في البلدان العربية لأن البحث العلمي كان وما يزال واحداً من عوامل
رقي الأمم ومؤشراً على تقدمها... ومن الله التوفيق

أ.د. فؤاد محمد فريح

رئيس هيئة التحرير

تعليمات النشر في مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية

- الاجراءات والمواصفات العامة للبحث:
- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية، مجلة علمية دورية محكمة، لنشر الأبحاث العلمية في مجال العلوم الانسانية الاتية: التاريخ، والجغرافيا، والعلوم التربوية والنفسية وتصدر بواقع ٤ اعداد سنوياً.
- يقدم الباحث على الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq> وفق المواصفات الاتية: حجم الورق 4 A، وبمسافتين بما في ذلك الحواشي الهوامش والمراجع والجداول والملاحق، وبحواشي واسعة ٢.٥ سم او اكثر اعلى واسفل وعلى جانبي الصفحة .
- يقدم الباحث خطاباً مرافقاً يفيد ان البحث او ما يشابهه لم يسبق نشره، ولم يقدم لأي جهة اخرى داخل العراق او خارجه، ولحين انتهاء اجراءات البحث.
- يكون الحد الاقصى لعدد صفحات البحث ٢٥ صفحة.
- يكون البحث مكتوباً بلغة سليمة باللغة العربية او اللغة الانكليزية ومطبوع على الالة الحاسبة بخط Simplified Arabic حجم ١٤، على ان يتم تمييز العناوين الرئيسية والفرعية.
- تكتب الهوامش والمراجع وفق نظام شيكاغو او APA للتوثيق، بخط حجم ١٤، على ان يتم ترتيبها بالتتابع كما وردت في المتن، ويكون تنظيم المراجع هجائياً حسب المنهجية العلمية المعتمدة وباللغتين العربية والانكليزية.
- تؤول كافة حقوق النشر الى المجلة.
- تعبر البحوث عن اراء مؤلفيها، ولا تعبر بالضرورة عن رأي المجلة.
- بيانات الباحث والملخص:
- يلزم الباحث بتقديم البيانات الخاصة به وببحثه، وباللغتين العربية والانكليزية، وتشمل الاتي: عنوان البحث، أسماء وعناوين الباحثين، ورقم الهاتف النقال، والبريد الالكتروني، وملخصين - عربي وانكليزي - بحد ادنى ٢٥٠ كلمة يحتويان الكلمات المفتاحية للبحث، والهدف من البحث، والمنهج المتبع بالبحث، وفحوى النتائج التي توصل اليها.
- ادوات البحث والجداول:
- اذا استخدم الباحث استبانة او غيرها من ادوات جمع المعلومات، فعلى الباحث ان يقدم نسخة كاملة من تلك الاداة، ان لم يكن قد تم ورودها في صلب البحث او ملاحقه.



- اذا تضمن البحث جداول او اشكال يفضل ان لا يزيد عرضها عن حجم الصفحة A 4، على ان تطبع ضمن المتن.
- يوضع الشكل بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اسفله.
- يوضع الجدول بعد الفقرة التي يشار اليه فيها مباشرة، ويكون عنوانه في اعلاه.
- تقويم البحوث:
- تخضع جميع البحوث المرسلت الى المجلة الى فحص اولي من قبل هيئة التحرير لتقرير اهليتها للتحكيم، ويحق لها ان تعتذر عن قبول البحث دون بيان الاسباب.
- تخضع جميع البحوث للتقويم العلمي بما يضمن رصانتها العلمية، وقد يطلب من الباحث اذا اقتضى الامر مراجعة بحثه لإجراء تعديلات عليه.
- الوصول المفتوح:
- متاحة جميع البحوث على موقع المجلة الالكترونية وموقع المجلات الاكاديمية العراقية ضمن سياسة الوصول المفتوح.
- اجور النشر:
- يقوم الباحث بتسديد اجور النشر، والبالغة ١٢٥.٠٠٠ مائة وخمسة وعشرون الف دينار عراقي، واذا زادت صفحات البحث عن ٢٥ صفحة تضاف ٥.٠٠٠ خمسة الاف دينار عراقي عن كل صفحة.
- الباحثون من خارج العراق تنشر نتائجهم العلمية مجاناً.
- المراسلات :
- توجه المراسلات الى: جمهورية العراق – جامعة الأنبار – كلية التربية للعلوم الانسانية- مجلة جامعة الأنبار للعلوم الانسانية
- الموقع الالكتروني للمجلة <https://juah.uoanbar.edu.iq>
- هاتف رئيس التحرير: ٠٧٨٣٠٤٨٥٠٢٦
- E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



فهرست البحوث المنشورة

بحوث التاريخ

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١	دور الدليم في تتويج الملك فيصل الأول	م.م. مريم فائق علي أ.د. جمال هاشم احمد	١٩-١
٢	الانقلاب العسكري في البرتغال واثره على الوضع الداخلي (١٩٧٤-١٩٧٦)	أ.د. حسين حماد عبد	٣٥-٢٠
٣	أمراء البحر في العصر الراشدي	بان عفتان طعمت أ.د. مظهر عبد علي	٦٤-٣٦
٤	السلع الواردة الى اسواق بغداد في العصر العباسي	هند محمد صالح أ.د. زين خلف نواف	٨٣-٦٥
٥	الأوضاع السياسية في دير الزور من (٧ كانون الاول ١٩١٨-١١ كانون الثاني ١٩١٩)	ياسمين محمد محمود أ.د. يوسف سامي فرحان	٩٨-٨٤

□ □

بحوث الجغرافية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
٦	تقييم حساسية قابلية الانهيارات الأرضية واثرها على طريق رقم ١٢ باستخدام الاساليب الاحصائية ونظم المعلومات الجغرافية	ذكريات مزعل محييد أ.د. احمد فليح فياض	١١٧-٩٩
٧	مظاهر الطقس القاسي في محافظة بغداد	أ.م.د. اوراس غني عبد الحسين	١٤٢-١١٨
٨	تحليل جغرافي للفتات الهشة في محافظة الانبار	أ.م.د. ايناس محمد صالح	١٧٥-١٤٣
٩	دور نظم المعلومات الجغرافية في تشكيل الفكر الجغرافي المعاصر: رؤية فلسفية	أ.م.د. عمر عبد الله القصاب أ.م. عاهد ذنون الحمامي	٢٠١-١٧٦
١٠	الخصائص الهيدرولوجية لأحواض الاودية الشمالية لبحيرة حديثة	هيام عطا الله احمد أ.م.د. امير محمد خلف	٢١٧-٢٠٢

بحوث العلوم التربوية والنفسية

ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
١١	الإجهاد والتعالي النفسي لدى طلبة الجامعة أثناء وبعد ظروف الشدة النفسية (جائحة كورونا أنموذجا)	أ.د. فؤاد محمد فريخ أ.د. مهني محمد عبد الستار م.م. نور وضاح ساطع	٢٣٨-٢١٨
١٢	بحوث التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي "مراجعة منهجية بيبلومترية"	د. حسن محمود ابو حسنة د. فاطمة صالح البلوشي	٢٩٩-٢٣٩
١٣	العوامل الخمسة الكبرى للشخصية وعلاقتها بسلوك المخاطرة لدى ضباط الشرطة اليمنية وعلاقتها بسلوك المخاطرة لدى ضباط الشرطة اليمنية (دراسة)	أ. عبد الله حسين علي جوله أ.م.د. ايمن صالح احمد	٣٦١-٣٠٠



ت	عنوان البحث	الباحث	رقم الصفحة
	ميدانية في أمانة العاصمة صنعاء		
١٤	العلاقة بين المواد الافتراضية البريطانية وتحسين مفردات الطلبة الدارسين للغة الإنجليزية كلغة أجنبية و معرفتهم للكلام اليومي البريطاني	م.د. عبد الله عايد حردان	٣٦٢-٣٨٥
١٥	تدريس الأدب والنصوص باستراتيجية التخييل الموجه وأثره في تحصيل طالبات الخامس العلمي وتفكيرهن المستقبلي	م. باسم محمد مهدي	٣٨٦-٤١١



Online Education Research in the Islamic World: A Bibliometric Systematic Review



<https://doi.org/10.37653/juah.2024.155564.1319>

Dr. Hasan Mahmoud Abu Hasna¹

*Dr. Fatima Saleh Al Blooshi²

1Sunway University- Faculty of Education- Kuala Lumpur- Malaysia

2 Zayed University- College of Humanities and Social Sciences- UAE

Submitted:

02/12/2024

Accepted:

23/12/2024

Published:

30/03/2025

Abstract:

Aims: This research explores the online education studies in the Islamic world through a comprehensive systematic review of the literature, employing the PRISMA framework. It also investigates trends in yearly distribution, geographical distribution, leading authors, and prominent educational institutions in the field, as well as the perceived benefits and challenges of online learning during the COVID-19 pandemic. Data was obtained from the Scopus database. **Methodology:** Data was systematically obtained from the included studies using a standardized model. This included information about authors, publication year, study design, methodologies, key findings, and conclusions related to online education in Islamic education. The extracted data were then analyzed to identify themes, trends, and common gaps in literature. The current research identified 125 initial records, screened 114, and included 32 studies in the final review. During the full-text review, articles were assessed for relevance to the role of online education in the Islamic world. Studies not specifically addressing this topic or failing to meet quality standards were excluded. Ultimately, 32 studies were included in the final review. **Search Strategy:** The research employed the following search strategy using the Scopus database: TITLE-ABS-KEY (Islamic AND educational AND online AND education) AND PUBYEAR > 2012 AND PUBYEAR < 2024 AND (LIMIT-TO (LANGUAGE, "English")) AND (LIMIT-TO (DOCTYPE, "re")) OR LIMIT-TO (DOCTYPE, "cp") OR LIMIT-TO (DOCTYPE, "ar")). The search was limited to English-language publications, focusing on review articles, conference papers, and journal articles. **Framework Used in the Study (PRISMA Framework):** The PRISMA flowchart was used to document the selection process, providing a transparent overview of the number of records identified, included, and excluded at each stage of the review. The final dataset consisted of 32 studies, which formed the basis for the comprehensive analysis presented in this review. By adhering to PRISMA guidelines and utilizing the Scopus database, this review followed a

©Authors, 2025, College of Education for Humanities University of Anbar. This is an open-access article under the CC BY 4.0 license (<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).



systematic and rigorous approach to gather available evidence regarding the role of online education in the Islamic world. **Results:** The main findings revealed that the peak of research activity occurred in 2023, with significant contributions from Indonesia and Malaysia. Effective technological tools such as Moodle and Google Classroom were identified, along with the importance of ethical guidelines and professional development for teachers. **Conclusions:** This review highlighted the significant impact of online learning on teaching methods, providing insights into future research and practice in education within the Islamic world, emphasizing the need for continuous adaptation and innovation in educational strategies. The review emphasized the need for ongoing professional development and ethical guidelines to ensure the responsible use of these technologies. The insights gained from this review offer a foundation for future research and practice in integrating online education in the Islamic world, aiming to enhance educational practices and outcomes in the post-pandemic world.

Keywords: Online Education, Education in the Islamic World, Systematic Literature Review

بحوث التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي "مراجعة منهجية بيلومترية"

د. فاطمة صالح البلوشي^٢

د. حسن محمود ابو حسنة^١

جامعة صنواي- كلية التربية- كوالالمبور- ماليزيا

جامعة زايد- كلية العلوم الانسانية والاجتماعية- الامارات

الملخص:

الأهداف: استكشف هذا البحث تناول بحوث التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي من خلال مراجعة منهجية شاملة للأدبيات باستخدام إطار PRISMA. البحث في اتجاهات التوزيع على مدار العام، والتوزيع الجغرافي، وكبار المؤلفين، والمؤسسات التعليمية الرائدة في هذا المجال، بالإضافة إلى الفوائد والتحديات المتصورة للتعليم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩. باستخدام قاعدة بيانات Scopus. **المنهجية:** تم استخراج البيانات من الدراسات المشمولة بشكل منهجي باستخدام نموذج موحد. وشمل ذلك معلومات عن المؤلفين، وسنة النشر، وتصميم الدراسة، والمنهجيات، والنتائج الرئيسية، والاستنتاجات المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت في التربية الإسلامية. ثم تم تحليل البيانات المستخرجة لتحديد المواضيع والاتجاهات والضغوط المشتركة في الأدبيات. حدد البحث ١٢٥ سجلاً أولياً، وفحص ١١٤، وتضمن ٣٢ دراسة في المراجعة النهائية، وأثناء مراجعة النص الكامل، تم تقييم المقالات من حيث صلتها بدور التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي. تم استبعاد الدراسات التي لم تتناول هذا الموضوع على وجه التحديد أو لم تستوف معايير الجودة. في نهاية المطاف، تم تضمين ٣٢ دراسة في



المراجعة النهائية. استخدم البحث استراتيجيات البحث قاعدة بيانات Scopus مع الاستعلام التالي: TITLE-ABS-KEY (الإسلامي والتعليمي والإنترنت والتعليم)

AND PUBYEAR <AND PUBYEAR 2012 > AND (LIMIT-TO 2024 (LANGUAGE" 'English ((("AND) LIMIT) -TO (DOCTYPE" 're أو (" LIMIT-TO) DOCTYPE" 'cp أو ("LIMIT-TO (DOCTYPE" 'ar.((("

اقتصرت البحث على المنشورات باللغة الإنجليزية، مع التركيز على مقالات المراجعة وأوراق المؤتمرات والمقالات. النموذج المعتمد في البحث (إطار عمل بريسم): تم استخدام مخطط تدفق PRISMA لتوثيق عملية الاختيار، مما يوفر نظرة عامة شفافة على عدد السجلات التي تم تحديدها وإدراجها واستبعادها في كل مرحلة من مراحل المراجعة. تتألف مجموعة البيانات النهائية من ٣٢ دراسة، والتي شكلت الأساس للتحليل الشامل المقدم في هذه المراجعة. من خلال الالتزام بإرشادات PRISMA

واستخدام قاعدة بيانات Scopus، تضمن هذه المراجعة اتباع نهج منهجي وصارم لتجميع الأدلة المتاحة حول دور التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي. النتائج: كشفت النتائج الرئيسية عن أن ذروة النشاط البحثي في عام ٢٠٢٣، مع المساهمات الرائدة في إندونيسيا وماليزيا. وتم تحديد الأدوات التكنولوجية الفعالة مثل Moodle و Classroom Google، إلى جانب أهمية المبادئ التوجيهية الأخلاقية والتطوير المهني للمعلمين. سلطت هذه المراجعة الضوء على التأثير الكبير للتعلم عبر الإنترنت على طرق التدريس وتوفر رؤى للبحث والممارسة المستقبلية في التعليم في العالم الإسلامي، مع التركيز على الحاجة إلى التكيف المستمر والابتكار في الاستراتيجيات التعليمية. أكدت المراجعة على الحاجة إلى التطوير المهني المستمر والمبادئ التوجيهية الأخلاقية لضمان الاستخدام المسؤول لهذه التقنيات. توفر الأفكار المكتسبة من هذه المراجعة أساساً للبحث والممارسة المستقبلية في دمج التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي، بهدف تعزيز الممارسات والنتائج التعليمية في عالم ما بعد الوباء.

الكلمات المفتاحية: التعليم عبر الإنترنت، التعليم في العالم الإسلامي، مراجعة الأدبيات المنهجية.

المقدمة :

أصبح التعليم عبر الإنترنت، وهو أسلوب التعليم الذي يستخدم المنصات الرقمية لتقديم التعليمات والمحتوى عن بعد، جانباً محورياً في أنظمة التعليم الحديثة. وقد تسارع التحول نحو التعليم عبر الإنترنت بشكل كبير بسبب الأحداث العالمية،



مثل جائحة كوفيد-١٩، التي استلزمت إغلاق الفصول الدراسية واعتماد أساليب التدريس عن بعد (ضوان، ٢٠٢٠). إن المرونة وسهولة الوصول ومجموعة متنوعة من الموارد التي توفرها منصات التعليم عبر الإنترنت جعلت هذا النهج يحظى بشعبية متزايدة بين المؤسسات التعليمية في جميع أنحاء العالم (Allen & Seaman, 2017). ومع ذلك، فإن الانتقال من بيئات التعليم التقليدية إلى بيئات التعليم عبر الإنترنت يطرح تحديات مختلفة، بما في ذلك الفوارق التكنولوجية، والحاجة إلى أساليب تعليمية فعالة عبر الإنترنت، والحفاظ على مشاركة الطلاب في بيئة افتراضية (Means et al, 2014).

ولم تَلْ وسيلة من وسائل نقل ونشر المعلومات في تاريخ البشرية ما نالته شبكة الإنترنت من سرعة وانتشار وقبول بين أوساط المجتمعات، وقد أثر ذلك في البنى الاجتماعية المختلفة، وبعدها الإنترنت الأسرع نموًا في العالم، ففي حين احتاج الراديو إلى (٣٨) عامًا للحصول على (٥٠) مليون مستخدمًا، احتاج التلفاز إلى (١٣) عامًا للوصول إلى العدد نفسه، في حين احتاجت شبكة الإنترنت إلى (٥) أعوام فقط للوصول إلى (٥٠٠) مليون مستخدم (الغريب، ٢٠١٦، ٢٤٩).

ولقد تغلغل العالم الرقمي في مجال التربية والمهارات بشكل متزايد، فقد أصبحت التكنولوجيا تستخدم تدريجيًا لتوصيل التربية والمعرفة والمهارات بطرق جديدة ومبتكرة. (كليمان، ٢٠١٧). ولم يقتصر الأمر على طرق التدريس فقط، بل تعداه ليتأثر به كل محاور العملية التعليمية من مدخلات وعمليات ومخرجات، ولمواجهة تلك التحديات فقد عملت أغلب دول العالم على الاستفادة من كافة التغيرات الرقمية في العملية التعليمية محاولة تحقيق أكبر فائدة منها مما أدى إلى ظهور ما يسمى بالمدارس الذكية والأنظمة التعليمية الذكية، بل يمكن القول أن في أغلب دول العالم المتقدم لا تخلو مدرسة من أجهزة كمبيوتر محملة بتطبيقات إدارية أو تطبيقات تعليمية تستخدم في إدارة وتطوير النظام التعليمي بشكل عام.

وجدير بالذكر إن القيمة التي يضيفها التعليم القائم على الإنترنت باستخدام الأجهزة الذكية على العملية التعليمية تشمل جانبين: الجانب المعرفي المتمثل في إتقان مهارات القراءة والكتابة والحسابات ومهارات البحث، والجانب التربوي المتمثل في تغيير السلوك واكتساب مهارات الحياة وتنمية الحافز للتعلم، فهو في مجمله ترجمة حقيقة وعملية لفلسفة التعليم عن بعد التي تقوم على توسيع قاعدة الفرص التعليمية أمام الأفراد في اغتنام الفرص التعليمية المتاحة وغير المقيدة بوقت أو مكان ولا بفضة من المعلمين (القرني، ٢٠٢١م).

ولقد تأثر التعليم في العالم الإسلامي، الذي يشمل تدريس وتعلم الدراسات

والقيم الإسلامية، بظهور التعليم عبر الإنترنت. ويتم استكمال أساليب التعليم التقليدية في العالم الإسلامي، مثل التدريس وجهاً لوجه في المدارس والمساجد، وفي بعض الحالات، يتم استبدالها بمنصات عبر الإنترنت (زهدي، ٢٠٢١). وقد مكن هذا التحول من الوصول إلى نطاق أوسع، مما سمح للطلاب من مواقع جغرافية مختلفة بالوصول إلى التعليم في العالم الإسلامي. علاوة على ذلك، يسهل التعليم عبر الإنترنت دمج موارد الوسائط المتعددة والأدوات التفاعلية والمكتبات الرقمية، مما يعزز التجربة التعليمية (علي وآخرون، ٢٠٢٠). ومع ذلك، فإن تنفيذ التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي يتطلب دراسة متأنية للمبادئ التوجيهية الأخلاقية والحفاظ على القيم الإسلامية، وضمان استخدام الأدوات الرقمية بشكل مسؤول وفعال (ميسمان وآخرون، ٢٠٢١).

مشكلة البحث:

في ظل التوجهات العالمية المعاصرة في عصر الثراء المعلوماتي والتقدم التكنولوجي ظهرت العديد من الاتجاهات والمداخل الحديثة التي تستهدف توظيف المستحدثات التكنولوجية بفاعلية في العملية التعليمية بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة في كافة التخصصات الدراسية كان من أبرزها التعليم القائم على الإنترنت، حيث أحد المداخل الحديثة القائمة على الاستفادة القصوى من تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في تصميم مواقف تعليمية فاعلة، ومعالجة القصور الذي أحدثته طرق التعليم التقليدية (السبيعي، ٢٠٢٠).

كما يعد التعليم عن بعد وسيلة متاحة وفعالة للمتعلمين بمختلف اهتماماتهم، ولذا حظي باهتمام العديد من الباحثين كدراسة الأنصاري (٢٠٢٠) التي أوصت بزيادة الوعي بأهمية البرامج التدريبية المتاحة عبر المنصات الإلكترونية وما تقدمه من كم هائل من المعرفة لتطوير المهارات والمعارف، ودراسة الزبون وحمزة (٢٠٢٠) والشقيرات والرصاعي (٢٠٢٠) والتي أوصت بمزيد من الاهتمام بالتعليم عن بعد وأبرزت دوره في تنمية المعارف والمهارات في ظل التطورات التي تشهدها الثورة التقنية.

وفي ضوء ما سبق تتحدد مشكلة البحث في الحاجة لتقديم مراجعة منهجية شاملة للأدبيات حول تأثير التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي، وذلك من خلال تناول بحوث التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي من خلال مراجعة منهجية شاملة للأدبيات باستخدام إطار PRISMA.

وهذا ما يستهدفه البحث من خلال محاولته الإجابة عن الأسئلة الآتية.

أسئلة البحث:

١. ما هي اتجاهات التوزيع السنوي والتوزيع الجغرافي وأفضل المؤلفين والمؤسسات التعليمية البحثية في مجال التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي؟
٢. ما هي الفوائد والتحديات المتصورة للتعليم عبر الإنترنت في التعليم العالي في العالم الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩؟
٣. كيف يؤثر التعليم عبر الإنترنت على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي في التعليم في العالم الإسلامي؟
٤. ما هي الأدوات والمنصات التكنولوجية الأكثر فعالية للتعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي، وكيف يتم استخدامها؟
٥. كيف يمكن مقارنة نماذج التعليم المختلفة عبر الإنترنت (على سبيل المثال، التعليم المدمج بالكامل عبر الإنترنت) من حيث مشاركة الطلاب ونتائج التعليم في العالم الإسلامي؟
٦. ما هي الاعتبارات الأخلاقية التي ينطوي عليها التعليم عبر الإنترنت للتعليم في العالم الإسلامي، وخاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط الجديدة من قبل المعلمين والطلاب؟
٧. ما هي أفضل الممارسات لتطبيق التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي؟
٨. كيف يؤثر التعليم عبر الإنترنت على طرق التدريس المستخدمة في التعليم في العالم الإسلامي؟
٩. ما هي الآثار طويلة المدى للتعليم عبر الإنترنت على المؤسسات التعليمية في العالم الإسلامي بعد الوباء؟

أهمية البحث:

١. يتمثل الابتكار في هذا البحث في الجمع بين التحليل البليومتري ومراجعة الأدبيات المنهجية (SLR) باستخدام إطار PRISMA الذي اقترحه (Moher and Al, 2009).
٢. أهمية الإنترنت وما يترتب عليه من آثار إيجابية في العملية التعليمية.
٣. تزايد استخدام الإنترنت في العملية التعليمية مما يتطلب مزيداً من الدراسات حوله.



٤. إفادة المسؤولين عن تطوير المناهج والبرامج الدراسية بما يوفر طرقاً واستراتيجيات مناسبة لتوظيف الإنترنت في تدريسها.
٥. إفادة المعلمين بالوقوف على طبيعة التعليم باستخدام الإنترنت ومتطلبات توظيفه.

أهداف البحث:

هدف البحث تقديم مراجعة منهجية شاملة للأدبيات حول دور التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي، وذلك باستخدام إطار PRISMA لضمان تحليل صارم وشفاف. من خلال تجميع نتائج الدراسات المختلفة، تتناول هذه المراجعة الأسئلة البحثية الرئيسية، بما في ذلك الاتجاهات في التوزيع السنوي والجغرافي، والفوائد والتحديات المتصورة، والتأثيرات على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي، وأفضل الممارسات للتنفيذ. بالإضافة إلى ذلك، تستكشف الدراسة الآثار طويلة المدى للتعليم عبر الإنترنت على المؤسسات التعليمية الإسلامية بعد الوباء، وتقدم رؤية قيمة للمعلمين وصانعي السياسات والباحثين. تساهم نتائج هذه المراجعة في مجموعة المعرفة الحالية من خلال تحديد الثغرات في الأدبيات واقتراح اتجاهات البحث المستقبلية، والتي تهدف في نهاية المطاف إلى تعزيز فعالية التعليم عبر الإنترنت وإمكانية الوصول إليه في التربية الإسلامية، وذلك من خلال ما يلي:

١. تحديد طبيعة اتجاهات التوزيع السنوي والتوزيع الجغرافي وأفضل المؤلفين والمؤسسات التعليمية البحثية في مجال التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي.
٢. الكشف عن الفوائد والتحديات المتصورة للتعليم عبر الإنترنت في التعليم العالي في العالم الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩.
٣. التعرف على كيفية يؤثر التعليم عبر الإنترنت على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي في التعليم في العالم الإسلامي.
٤. الكشف عن الأدوات والمنصات التكنولوجية الأكثر فعالية للتعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي، وكيف يتم استخدامها.
٥. تحديد كيفية مقارنة نماذج التعليم المختلفة عبر الإنترنت (على سبيل المثال، التعليم المدمج بالكامل عبر الإنترنت) من حيث مشاركة الطلاب ونتائج التعليم في العالم الإسلامي.
٦. بيان الاعتبارات الأخلاقية التي ينطوي عليها التعليم عبر الإنترنت للتعليم في

العالم الإسلامي، وخاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط الجديدة من قبل المعلمين والطلاب.

٧. تحديد أفضل الممارسات لتطبيق التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي.

٨. التعرف على كيفية تأثير التعليم عبر الإنترنت على طرق التدريس المستخدمة في التعليم في العالم الإسلامي.

٩. بيان الآثار طويلة المدى للتعليم عبر الإنترنت على المؤسسات التعليمية في العالم الإسلامي بعد الوباء.

حدود البحث:

حدد البحث ١٢٥ سجلاً أولياً، وفحص ١١٤، وتضمن ٣٢ دراسة في المراجعة النهائية، وأثناء مراجعة النص الكامل، تم تقييم المقالات من حيث صلتها بدور التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي. تم استبعاد الدراسات التي لم تتناول هذا الموضوع على وجه التحديد أو لم تستوف معايير الجودة. في نهاية المطاف، تم تضمين ٣٢ دراسة في المراجعة النهائية،

تم النظر فقط في الدراسات المنشورة باللغة الإنجليزية، وتم تضمين الدراسات المنشورة بين عامي ٢٠١٣ و ٢٠٢٣، اقتصر البحث على مقالات المراجعة (re)، وأوراق المؤتمرات (cp)، ومقالات المجالات (ar).

مصطلحات البحث:

التعليم القائم على الإنترنت:

يعرف بأنه "أسلوب التعليم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت، معتمداً على الاتصالات المتعددة الاتجاهات وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان (هلال، ٢٠١٢).

ويعرف إجرائياً بأنه: نظام تعليمي يعتمد على شبكة الإنترنت، ويتسم المرونة التي تتيح للدارس اختيار المكان والزمان الذي يتعلم فيه، ويحاول توزيع التعليم من حيث الزمان والمكان، معتمداً على وسائل اتصال تكنولوجية، ويمكن أن يتم ذلك بشكل متزامن أو غير متزامن.

الإطار النظري:

١. مفهوم الإنترنت:

كلمة إنترنت Internet كلمة إنجليزية تتكون من جزأين الأول Inter ويعنى بين والثاني Net ويعنى شبكة، والترجمة العربية الحرفية لها هي الشبكة البينية، وفي مدلولها تعنى الترابط بين الشبكات فهي تشمل عددا ضخما من الشبكات المترابطة فيما بينها في جميع أنحاء العالم (زاهر، ٢٠٠٠، ١٧).

والإنترنت اختصار للكلمة الإنجليزية International Network ومعناها الشبكة العالمية التي فيها ربط مجموعة شبكات مع بعضها البعض في العديد من الدول عن طريق الهاتف والأقمار الصناعية ويكون لها القدرة على تبادل المعلومات بينها من خلال أجهزة مركزية تستطيع تخزين المعلومات والتحكم فيها بصورة عامة (سليمان، ٢٠٠٤، ٩٥٥).

وعُرف الإنترنت بأنه مجتمع عالمي لشبكات كمبيوترية مترابطة تربطها كابلات، وخطوط تليفون وخطوط سريعة لنقل البيانات أو الأقمار الاصطناعية (ستيل، ١٩٩٨، ١٣).

كما أشار آخرون إلى الإنترنت على أنه وسيلة لكسر حواجز المكان والزمان وتصل بين أطراف المعمورة في ثوان معدودة بل في أجزاء من الثانية أحيانا وها هي ذي أركان المعمورة تقترب بل تندمج مع بعضها البعض عبر الكابلات الأرضية، والألياف الضوئية وأشعة الميكروويف، ودوائر الأقمار (علي، ٢٠٠٣، ٧٣).

٢. مفهوم التعليم القائم على الإنترنت:

التعليم بالإنترنت هو ذلك النوع من التعليم المرتكز على الطالب والمطوع لتقنيات المعلومات والاتصالات في العملية التعليمية وقد أصبح من أكثر أنماط التعليم انتشارا وتسارعا في العصر الحاضر، ويتضمن ذلك أن دور المتعلم في العملية التعليمية قد تغير ومن ثم فإن دور المعلم قد تغير هو الآخر من كونه ميسرا ومدربا ومنظما ومخططا للعملية التعليمية وغير ذلك من الأدوار التي يقتضيها تحول المتعلم من مستقبل سلبي للمعلومات إلى متعلم فعال، وهذا الموقف التعليمي يتم في بيئة غنية بمصادر المعلومات وتقنية المعلومات والاتصالات (Jaggars&Baily, 2010: 5).

كما يعرف بأنه "أسلوب التعليم المرن باستخدام المستحدثات التكنولوجية وتجهيزات شبكات المعلومات عبر الإنترنت، معتمدا على الاتصالات المتعددة الاتجاهات

وتقديم مادة تعليمية تهتم بالتفاعلات بين المتعلمين وهيئة التدريس والخبرات والبرمجيات في أي وقت وبأي مكان (هلال، ٢٠١٢).

وهو نظام تفاعلي للتعليم من خلال استخدام تكنولوجيات الاتصال والمعلومات، ويعتمد على بيئة إلكترونية رقمية متكاملة تعرض المقررات الدراسية عبر الشبكات الإلكترونية، وتوفر سبل الإرشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وكذلك إدارة المصادر والعمليات وتقويمها (Clark & Mayer, 2011: 19).

إن التعليم باستخدام الإنترنت هو طريقة حديثة للتعليم، يستخدم فيها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتمكين الوصول إلى مصادر التعليم/ التعليم عبر الإنترنت. (Agarwal, Pandey, 2013; Arkorful, Abaidoo, 2014).

أيضاً يعرف التعليم على أنه اكتساب المعرفة والمهارة باستخدام التقنيات الإلكترونية مثل الكمبيوتر والبرامج التعليمية المستندة إلى الإنترنت في الشبكات المحلية والواسعة النطاق (Thinh, 2016).

كما يعرف بأنه "طريقة متمركزة حول المتعلمين في بيئة تفاعلية إبداعية مصممة مسبقاً بشكل جيد وميسرة لأي فرد بأي مكان وأي وقت باستعمال خصائص ومصادر الإنترنت والتقنيات الرقمية المطابقة لمبادئ التصميم التعليمي المناسب لبيئة التعليم المفتوح (علي، ٢٠١٧).

وبناء على ما سبق فإن التعليم باستخدام الإنترنت هو "طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من أجهزة كمبيوتر وشبكات محلية وعالمية، ومصادر معلومات إلكترونية، ووسائطها المختلفة، والتي تهدف في مجملها إلى إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.

٣. أهداف التعليم باستخدام الإنترنت:

يسعى التعليم باستخدام الإنترنت إلى تحقيق الأهداف التالية (علي، ٢٠١٧)، (علي وقشمر، ٢٠١٧):

- المساهمة في إنشاء بنية تحتية وقاعدة من تقنية المعلومات قائمة على أسس ثقافية بهدف إعداد مجتمع جديد لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.
- تنمية الاتجاهات الإيجابية للمتعلمين والقائمين على عملية التعليم وأولياء الأمور والمجتمع ككل نحو تقنيات المعلومات وخاصة التعليم الإلكتروني وبذلك يمكن إيجاد مجتمع معلوماتي متطور.

- إكساب المدرسين المهارات اللازمة لاستخدام التقنيات التعليمية والاعتماد على أنفسهم في الوصول على المعارف والمعلومات التي يحتاجونها في بحوثهم ودراساتهم ومنحهم الفرصة لطرح آرائهم وتبادلها حول القضايا المختلفة وكذلك نقد المعلومات والتساؤل عن مصداقيتها مما يساعد في تعزيز مهارات البحث لديهم وإعداد شخصياتهم.
- توفير بيئة تفاعلية مليئة بالموارد المتنوعة تساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.
- توسيع دائرة تفاعل المتعلم لتشمل المدرس، ومصادر المعرفة المتعددة وزملائه بهدف تعزيز إكسابه مهارات التحاور والتعاون والمنافسة في نطاق أوسع بغرض إعداده مستقبلياً.
- التغلب على نقص الكوادر الأكاديمية في بعض التخصصات المختلفة عن طريق الفصول الافتراضية.
- تغيير دور المدرس في هذا النوع من التعليم من دور الملحق إلى دور المرشد والموجه والميسر في ضوء ما يوفره التعليم الإلكتروني من إمكانيات وإكسابه مجموعة من المهارات تمكنه من التعامل مع المستجدات التكنولوجية.
- تقديم المحتويات التعليمية في أشكال جديدة ومتنوعة وتطويرها بصورة مستمرة تبعاً للتغيرات الحادثة من خلال توظيف المستجدات التكنولوجية.
- تشجيع أولياء الأمور والمجتمع على التفاعل مع نظام التعليم ومتابعة تعلم أبنائهم من خلال إطلاع أولياء الأمور على التقارير التي تقدمها المؤسسة التعليمية.
- كما يهدف التعليم باستخدام الإنترنت إلى تحقيق أهداف عديدة منها (الشناق، ودومي، ٢٠١٠):
- إمكانية تعويض النقص من الكوادر الأكاديمية والتدريبية في بعض القطاعات التعليمية عن طريق الصفوف الافتراضية.
- المساعدة على نشر التقنية في المجتمع وإعطاء مفهوم أوسع للتعليم المستمر.
- يوفر بيئة تفاعلية غنية ومتعددة المصادر تخدم العملية التعليمية بكافة محاورها.
- تعزيز العلاقة بين أولياء الأمور والمدرسة وبين المدرسة والبيئة الخارجية.
- تطوير دور المعلم في العملية التعليمية حتى يتواءم مع التطورات العملية والتكنولوجيا المستمرة والمتلاحقة.

٤. أهمية التعليم باستخدام الإنترنت:

يسمح التواصل عبر الإنترنت بنقل الرسائل أو المعلومات باستخدام أنظمة الحاسوب أو البريد الإلكتروني، أو مؤتمرات الفيديو وشبكات الانترنت. فهو يمكن الطلبة من تبادل المحادثة والصور والصوت والرسومات والبرامج التفاعلية بسهولة. فالتواصل الإلكتروني هو نقل المعلومات باستخدام تقنيات متقدمة مثل الحواسيب الحديثة التي تشمل البريد الصوتي وشرائط الفيديو، والمؤتمرات عن بعد.

فهو العملية التي يتم فيها تبادل المعلومات أو توفير التسلية سواء أكان ذلك على الصعيد الشخصي أو العملي باستخدام وسائل التكنولوجيا الحديثة، حيث تطورت في عصرنا وأصبح بالإمكان الاتصال بين قارة وإخرى بل بين قطر وآخر بغضون ثوان معدودة حتى أصبح العالم وكأنه قرية صغيرة تصل الأخبار إليها بسرعة (شيشاني، ٢٠١٥).

ويشير (Khan, 2013) إلى أن هناك العديد من المزايا التي تميز التواصل التعليمي باستخدام الإنترنت، ومن هذه المزايا ما يلي:

- الانتقال السريع: فهو لا يتطلب سوى بضع ثواني على التواصل من خلال الوسائل الإلكترونية.
- التغطية الواسعة: أصبح العالم قرية عالمية والاتصالات في جميع أنحاء العالم يتطلب ثمانية فقط.
- التكلفة المنخفضة: فالتواصل الإلكتروني يوفر الوقت والمال.
- تبادل ردود الفعل: التواصل الإلكتروني يسمح بالتبادل الفوري لردود الفعل.
- إدارة العملية العالمية: فالتواصل الإلكتروني تسهل السيطرة على العملية التعليمية، فالبريد الإلكتروني مثلاً يساعد في ذلك.

ومن أهم ما يميز التواصل الإلكتروني هو الوصول في أي وقت وأي مكان، والذي يوصف بالتواصل التفاعلي المتضمن التعاون بين المتعلمين ويتيح الفرصة لمشاركة المعلومة وإضافة التعليقات وإتمام المهام الدراسية الفردية أو الجماعية. كما يمكن للمدرس وضع قواعد خاصة لمنع التشتيب داخل بيئة التواصل الإلكتروني المختارة، كتحديد لغة أو شكل أو وقت المشاركة. كما أن معرفة المشاركين بأسمائهم

الحقيقية يضمن خصوصية ومسؤولية عمليات التواصل والمشاركة (العويف، ٢٠٢٠).

وتأتي أهمية التواصل الإلكتروني بين الأفراد عبر الانترنت من خلال ما يلي: ١. تبادل المعلومات والأفكار داخل بنية رقمية يتيح تبادل المعلومات في سهولة ويسر، وإتاحة فرصاً أكبر للمتعلمين للأصالة في طرح الأفكار؛ ٢. يتيح التواصل للمعلمين مستوى مرتفع من الوجود الاجتماعي مع زملائهم من خلال المشاركة في المنتديات الإلكترونية، وإرسال أسئلة وتلقي استجابات بالبريد الإلكتروني؛ ٣. إتاحة فرص التعليم عن بعد والحصول على التغذية من خلال استخدام البريد الإلكتروني كوسيط بين المعلم والمتعلم من خلال إرسال الرسائل والواجبات المنزلية لجميع المتعلمين، والرد على استفساراتهم فيما يتعلق بالمواد المقررة، أو كوسيط للتغذية الراجعة (يوسف، ٢٠١١).

وفي ضوء ما سبق يمكن القول بأن التعليم عن بعد له دور مهم وأساسي في إنجاح العملية التعليمية، ففي ظل التطور التكنولوجي الكبير ومع انتشار وسائل الاتصال الحديثة من حاسوب، وشبكة إنترنت، ووسائط متعددة، مثل: الصوت، والصورة، والفيديو، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد، ولكن نظراً للظروف التي يعاني منها العالم بأكمله في الوقت الحالي المتمثلة بانتشار فيروس كورونا، فقد وجدت المؤسسات التربوية نفسها فجأة مجبرة على التحول للتعليم عن بعد لضمان استمرارية عملية التعليم والتعليم، واستخدام شبكة الإنترنت والهواتف الذكية والحواسيب في التواصل عن بعد مع المتعلمين.

٥. متطلبات التعليم باستخدام الإنترنت:

لتطبيق التعليم باستخدام الإنترنت لابد من توافر المتطلبات التالية:

- بناء رؤية وخطة للتعليم باستخدام الإنترنت وفق فلسفة المنهج والإمكانات.
- تجهيزات البنية التحتية من حاسبات وبرمجيات وشبكات اتصال مثل شبكة (LAN) الإنترنت والشبكة المحلية
- تطوير العنصر البشري من حيث تأهيل المشرفين والمدراء والمعلمين والمتعلمين والفريق التنفيذي في المدرسة.
- تطوير محتوى رقمي تفاعلي وفق معايير التعليم الإلكتروني.
- تطوير بوابة تعليمية تفاعلية على الإنترنت تحتوي على: نظم إدارة

تعليمية، نظم إدارة مدرسية، محتوى رقمي تفاعلي متماشي مع المحتوى الوطني، نظم تأليف وتصميم الوحدات التعليمية، نظم اختبارات وقياس ونظم دعم (Finlayson, et Al., 2006: 56).

ويضيف البعض المتطلبات التالية: (الفليح، ١٤٢٦هـ، ٣٩)

- بناء رؤية وخطة للتعليم الإلكتروني وفق فلسفة المنهج والإمكانات.
- تجهيزات البنية التحتية من حاسبات وبرمجيات وشبكات اتصال مثل الإنترنت والشبكة المحلية (LAN).
- تطوير العنصر البشري من حيث تأهيل المشرفين والمديرين والمعلمين والطلاب والفريق التنفيذي في المدرسة.
- تطوير محتوى رقمي تفاعلي وفق معايير التعليم الإلكتروني.
- تطوير بوابة تعليمية تفاعلية على الإنترنت معيارية تحتوي على: نظم إدارية تعليمية، ونظم إدارة مدرسية، ومحتوى رقمي تفاعلي متماشي مع المحتوى الوطني، ونظم تأليف وتصميم الوحدات التعليمية، ونظم اختبارات وقياس ونظم دعم. ومن متطلبات التعليم الإلكتروني أيضاً ضرورة اتخاذ القرار على مستوى القيادة العليا مصحوباً بخطة واضحة ومتكاملة، ووجوب الإدراك والاعتناء من قبل كافة الأطراف، بالإضافة إلى توفير التمويل اللازم والبنية التحتية والمناهج الإلكترونية والتجريب المستمر (الموسى، والمبارك، ١٤٢٥هـ).

٦. دور المعلم في التعليم القائم على الإنترنت:

إن التعليم القائم على الإنترنت لا يعني إلغاء دور المعلم بل يصبح دوره أكثر أهمية؛ فهو شخص مبدع ذو كفاءة عالية يدير العملية التعليمية باقتدار ويعمل على تحقيق طموحات التقدم، ولقد أصبحت مهنة المعلم مزيجاً من مهام القائد ومدير المشروع البحثي والناقد والموجه ويتمثل دوره في الآتي (عبود وآخرون، ٢٠٠٨، ٢٧٥، ٢٧٦) (خلف الله وآخرون، ٢٠١٦، ١٦٧، ١٦٨):

- العمل على تحويل غرفة الصف من مكان يتم فيه تلقي المعلومات بشكل ثابت وفي اتجاه واحد من المعلم إلى الطالب إلى بيئة تمتاز بالديناميكية وتتمحور حول الطلاب حيث يقوم الطلاب بالعمل في شكل مجموعات عبر شبكة الإنترنت.
- إتباع مهارات تدريسية تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات والتوقعات المتنوعة والمتباينة للمتعلمين.
- أن يطور فهماً عملياً لتكنولوجيا التعليم مع استمرار تركيزه على الدور

التعليمي الشخصي له.

- العمل بكفاءة كمرشد وموجه للمحتوى التعليمي.
- تصميم التعليم، وتوظيف التكنولوجيا، وتشجيع تفاعل الطلاب، وتطوير التعلم الذاتي للطلاب.
- الاتصال بالشبكة العالمية تمكن المعلم من الوصول إلى خبرات وتجارب تعليمية يصعب الوصول إليها بطرق أخرى. وتكمن قوة الإنترنت في قدرتها على الربط بين الأشخاص عبر مسافات هائلة وبين مصادر معلوماتية متباينة، فاستخدام هذه التكنولوجيا تزيد من فرص التعليم وتمتد بها إلى مدى أبعد من نطاق المدارس، وهذا ما عرف بمسمى التعليم الإلكتروني الذي يعد من أهم ميزات مدرسة المستقبل.

كما يرى البعض أن سمات شخصية المعلم والمهارات المطلوبة في بيئة التعليم عن بعد هي: الانتقال من التعليم التقليدي إلى التعلم الإلكتروني يتطلب من المعلمين تنمية قدراتهم وكفاءاتهم وتطويرهما، وزيادة الحاجة للتدريب المكثف والمستمر، ويستلزم هذا: سمات شخصية وبعض المهارات التي يمكن تحديدها فيما يلي: الدافعية والثقة بالنفس والمثابرة والالتزام وضبط النفس ومهارات إدارة الوقت والتخطيط المستقبلي والتعامل مع المصادر الإلكترونية، والتنوع في العلم حسب الفروق الفردية للمتعلمين بالإضافة إلى تقويم أداء الطلاب (خلف الله وآخرون، ٢٠١٦، ١٦٨).

٧. دور المتعلم في التعليم القائم على الإنترنت:

من المتوقع أن يصبح للمتعلم دور فعال في علمية التعليم. فبدلاً من أن يكون متلقياً سلبياً للمعلومة سيكتشف الطالب بنفسه المعلومات، وسيصل إلى المفاهيم التي أراد مصمم البيئة التعليمية، ويمكن للمتعلم أن يقوم بالأدوار الآتية في التعليم عن بعد (السلطي، ٢٠٠٤، ٢٨٤):

- التعلم الذاتي بالسرعة التي تتناسب قدراته.
- تبادل الخبرات مع طلاب آخرين.
- متابعة واجباته وحلها.
- تنفيذ مشروعات وأبحاث تخدم مواد الدراسة والاستفادة من المواقع الإلكترونية المتعددة باعتباره مراجع علمية.
- استخدام الإنترنت والبحث عن المعلومات المتعلقة بموضوع الدرس ضمن المواقع المحددة من قبل المعلم.

- المشاركة في الحوار والنقاش عند عرض المعلم للمادة.
- المشاركة في الحوار والنقاش من خلال غرف المحادثة والبريد الإلكتروني ومؤتمرات الفيديو.
- التفاعل مع المعلومات سمعياً وبصرياً.
- ومن أدوار المتعلم في التعليم عن بعد ما يلي: (سرحان، ٢٠١٧، ٣١١)
- جمع المعلومات وتقويمها وتفسيرها.
- التقصي والبحث عن المعلومات.
- استخدام البرمجيات التعليمية.
- تسجيل العروض وتنظيمها وتقديمها باستخدام النصوص والرسومات متعددة الوسائط.
- البحث عن المواقع الإلكترونية باستخدام عناوين معينة ومتصفح المواقع ومحركات البحث.
- التواصل والتفاعل والتعاون مع زملاء الصف، وطلاب من مناطق وبلدان مختلفة.
- استخدام برمجيات للتعليم المستقل وحسب سرعة الشخص المتعلم.
- وأثناء انهماك الطلبة في هذه الأنشطة فإنهم يحتاجون إلى مهارات التفكير الناقد المتخصصة التالية:
- تقييم المواقع الإلكترونية للتمييز بين المعلومات ووجهات النظر الملائمة وغير الملائمة.
- تقييم المواقع الإلكترونية لتحديد مصداقية المصادر.

دراسات سابقة:

قام أبوحسنة وعدنان وأوي (٢٠٢٤) بدمج القياسات الببليومترية ومراجعة الأدبيات المنهجية لفحص الأدبيات ذات الصلة حول تكامل نماذج التصميم التعليمي ونظريات التعلم. قدم هذا التحليل دليلاً قوياً على كيفية دمج نماذج التصميم التعليمي ونظريات التعلم بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، استخدم أبوحسنة وأوي وعدنان وداوود والمهيري (٢٠٢٤) هذا النهج أيضاً لتوفير فهم شامل لتطبيق الذكاء الاصطناعي (AI) والتعلم العميق (DL) في التعليم واقتروا أيضاً اتجاهات ومقترحات بحثية مستقبلية. وفي دراسة أخرى، بحث أبوحسنة والنواجحة وأوي وعدنان

وإدواردز (٢٠٢٤) في دمج نموذج ADDIE مع التكنولوجيا في التصميم التعليمي. وناقشوا تأثيرها ومزاياها بالإضافة إلى التقنيات والمنصات المستخدمة، واقترحوا اقتراحات مستقبلية للبحث المستقبلي. لذلك، بناءً على هذه الأسس، سوف نستخدم هذا النهج المزدوج للتعلم في دور الذكاء الاصطناعي والتعلم عن بعد في التعليم لتعزيز فهمنا وتطبيقاتنا.

وسعت دراسة جراد وآخرين (٢٠٢٢): التي هدفت إلى التعرف على تحديد اتجاهات أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الأعمال والاقتصاد في جامعة فلسطين التقنية نحو استخدام المساقات المفتوحة عبر (الإنترنت) في العملية التعليمية. حيث تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتمثلت عينتها في (٤٠) عضو هيئة تدريس في كلية الأعمال بالجامعة الفلسطينية من أصل (٤٣) عضواً، واستخدمت أداة الاستبانة، وكان من أبرز نتائجها أهمية المواد المفتوحة عبر (الإنترنت) في تعزيز فهم الطلبة وتفاعلهم مع المواد التي يدرسونها عن طريق الانخراط مع طلبة ومدرسين من شتى أنحاء العالم. يضاف إلى ذلك قدرتهم على حضور محاضرات إلكترونية دون الحاجة للتوجه لجامعاتهم، الأمر الذي تحتاجه المعاهد والمؤسسات التعليمية بشدة نظراً للظروف السياسية والوبائية (أزمة كورونا في العالم).

وفي دراسة أجراها (Basilaia, Kvavadze, 2020): هدفت إلى دراسة تجربة الانتقال من التعليم في المدارس إلى التعليم عبر الإنترنت خلال انتشار وباء فيروس كورونا في جورجيا، حيث استندت على إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس في إحدى المدارس الخاصة وتجربتها في الانتقال من التعليم وجها لوجه إلى التعليم الإلكتروني خلال جائحة كورونا، حيث قامت بمناقشة نتائج التعليم عبر الإنترنت وتم استخدام منصتي EduPage و Gsuite في العملية التعليمية، واستناداً إلى إحصائيات الأسبوع الأول من عملية التدريس عبر الإنترنت توصل الباحثان إلى أن الانتقال بين التعليم التقليدي والتعليم عبر الإنترنت كان ناجحاً، ويمكن الاستفادة من النظام والمهارات التي اكتسبها المعلمون والطلاب وإدارة المدرسة في فترة ما بعد الوباء في حالات مختلفة مثل ذوي الاحتياجات الخاصة الذين هم بحاجة لساعات إضافية، أو من خلال زيادة فاعلية التدريس الجماعي أو زيادة الاستقلالية لدى الطالب والحصول على مهارات جديدة.

اهتمت الدراسات السابقة بالتعلم عبر الإنترنت بوجه عام، ولذا تتفق معها هذه الدراسة في تناول التعلم عبر الإنترنت، ولكنها تختلف في توجهها نحو التركيز على بحوث التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي من خلال تناول ما هي اتجاهات التوزيع السنوي والتوزيع الجغرافي وأفضل المؤلفين والمؤسسات التعليمية البحثية في مجال التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي، وفوائده، وتأثيره على رضا الطلاب،

وأكثر أدواته استخداماً، وأفضل ممارسات تطبيقه وكذلك اعتباره الأخلاقية، وتأثيره على طرق التدريس وآثاره طويلة المدى على التعليم في العالم الإسلامي، وهو ما تناوله الدراسات السابقة.

استراتيجية البحث:

استخدمت استراتيجية البحث قاعدة بيانات Scopus مع الاستعلام التالي:
 AND PUBYEAR > (الإسلامي والتعليمي والإنترنت والتعليم) KEY-ABS-TITLE
 TO (LANGUAGE, -AND (LIMIT ٢٠٢٤ AND PUBYEAR < ٢٠١٢
 TO -LIMIT " (re" TO (DOCTYPE-English)) AND (LIMIT) " ((ar" TO (DOCTYPE-LIMIT
 أو ("cp" DOCTYPE))
 اقتصر البحث على المنشورات باللغة الإنجليزية، مع التركيز على مقالات المراجعة وأوراق المؤتمرات والمقالات.

معايير الأهلية: لضمان أهمية وجودة الدراسات المشمولة، تم تطبيق معايير الأهلية التالية:

١. لغة: تم النظر فقط في الدراسات المنشورة باللغة الإنجليزية.
٢. سنة النشر: تم تضمين الدراسات المنشورة بين عامي ٢٠١٣ و ٢٠٢٣.
٣. نوع الوثيقة: اقتصر البحث على مقالات المراجعة (re)، وأوراق المؤتمرات (cp)، ومقالات المجالات (ar).

عملية الاختيار (مجتمع البحث): أسفر البحث الأولي في قاعدة بيانات Scopus عن ١٢٥ سجلاً. وبعد إزالة التكرارات وفحص العناوين والملخصات، بقي ١١٤ سجلاً. وتم فحصها أيضاً بناءً على معايير الأهلية، مما أدى إلى تنزيل ٥٥ مقالة بالنص الكامل لتقييمها بشكل مفصل.

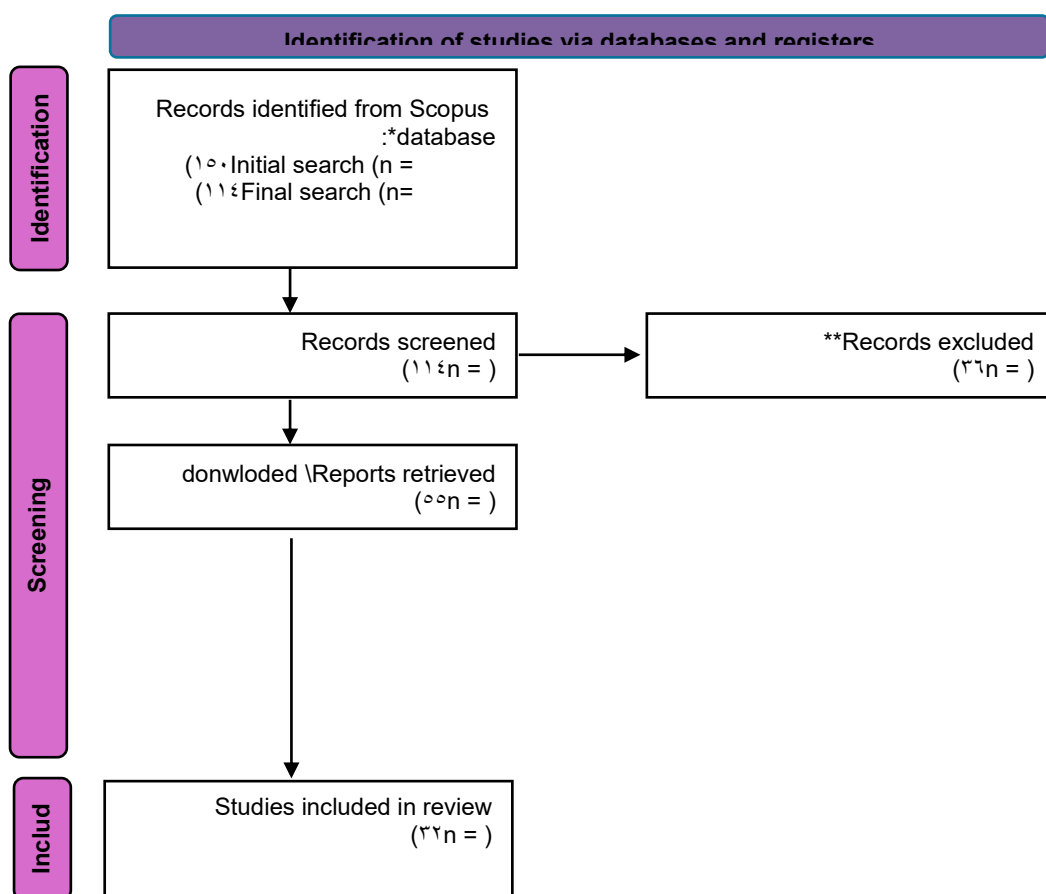
الشمول والاستبعاد: (عينة البحث): أثناء مراجعة النص الكامل، تم تقييم المقالات من حيث صلتها بدور التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي. تم استبعاد الدراسات التي لم تتناول هذا الموضوع على وجه التحديد أو لم تستوف معايير الجودة. في نهاية المطاف، تم تضمين ٣٢ دراسة في المراجعة النهائية.

منهج البحث في استخراج البيانات وتحليلها: تم استخراج البيانات من الدراسات

المشمولة بشكل منهجي باستخدام نموذج موحد. وشمل ذلك معلومات عن المؤلفين، وسنة النشر، وتصميم البحث، والمنهجيات، والنتائج الرئيسية، والاستنتاجات المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت في التربية الإسلامية. ثم تم تحليل البيانات المستخرجة لتحديد المواضيع والاتجاهات والفجوات المشتركة في الأدبيات.

النموذج المعتمد في البحث (إطار عمل بريسم): تم استخدام مخطط تدفق PRISMA لتوثيق عملية الاختيار، مما يوفر نظرة عامة شفافة على عدد السجلات التي تم تحديدها وإدراجها واستبعادها في كل مرحلة من مراحل المراجعة. تتألف مجموعة البيانات النهائية من ٣٢ دراسة، والتي شكلت الأساس للتحليل الشامل المقدم في هذه المراجعة. من خلال الالتزام بإرشادات PRISMA واستخدام قاعدة بيانات Scopus، تضمن هذه المراجعة اتباع نهج منهجي وصارم لتجميع الأدلة المتاحة حول دور التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي.

يوضح الشكل ١ إطار المنشور لهذا البحث



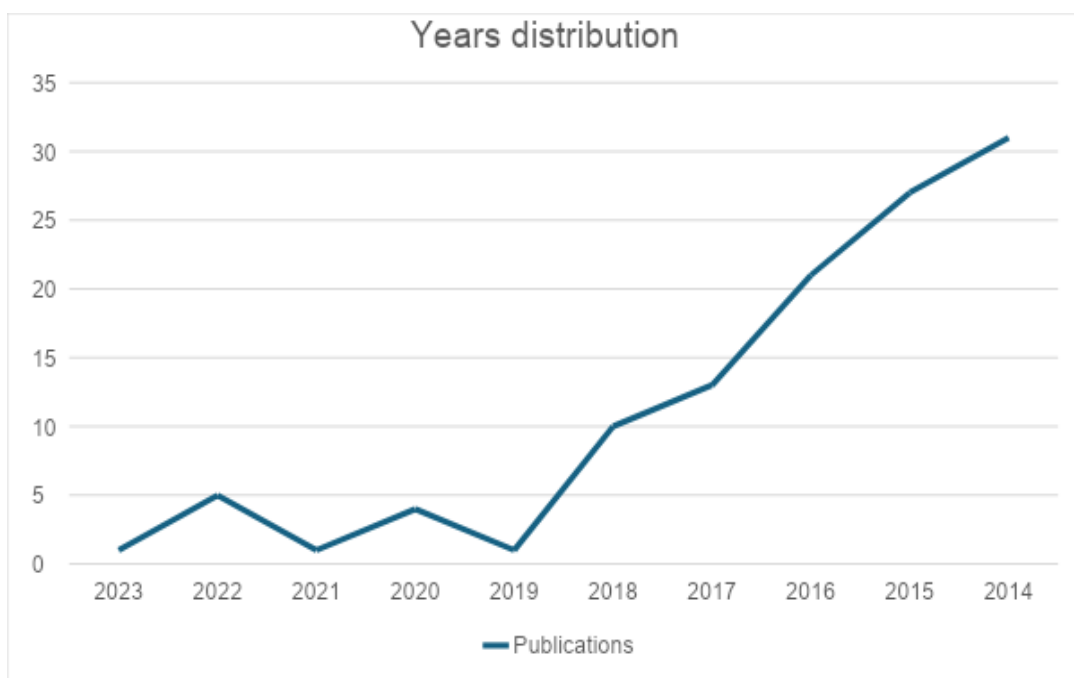
الشكل ١: إطار عمل بريسم

. نتائج البحث:

نتائج الإجابة عن السؤال الأول: ما هي اتجاهات التوزيع السنوي والتوزيع الجغرافي وأفضل المؤلفين والمؤسسات التعليمية البحثية في مجال التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي؟

للإجابة عن سؤال البحث الأول قمنا بتقسيمه إلى ما يلي:

أولاً: التوزيع حسب السنوات



الشكل ٢: التوزيعات حسب السنوات في مجال التعليم في العالم الإسلامي والتعلم عبر الإنترنت

يُظهر التوزيع السنوي للمنشورات في مجال التعليم في العالم الإسلامي والتعلم عبر الإنترنت، كما هو موضح في الشكل ٢، اتجاهًا هبوطيًا ملحوظًا من عام ٢٠٢٣ إلى عام ٢٠١٤. وقد حدث أكبر عدد من المنشورات في عام ٢٠٢٣، مع انخفاض تدريجي في كل عام لاحق. يشير هذا الاتجاه إلى أن الاهتمام ومخرجات البحث في هذا المجال قد تناقصت خلال العقد الماضي. قد تشير الذروة في عام ٢٠٢٣ إلى زيادة التركيز على التعليم عبر الإنترنت والتعليم في العالم الإسلامي بسبب الوباء، يليه انخفاض مع تساؤل الحاجة الفورية لمثل هذه الأبحاث. تشير أدنى النقاط في عامي ٢٠١٧ و ٢٠١٨ إلى الحد الأدنى من النشاط البحثي خلال هذه السنوات، ربما بسبب تغير الأولويات

الأكاديمية أو قيود الموارد. بشكل عام، يسلط هذا الاتجاه الضوء على الطبيعة المتطورة للاهتمام البحثي في هذا المجال، مع تقلبات كبيرة من المحتمل أن تتأثر بعوامل خارجية مثل الأحداث العالمية والتقدم التكنولوجي.

ثانياً: توزيع جغرافي



الشكل ٣: أفضل الدول في مجال التعليم في العالم الإسلامي والتعليم عبر الإنترنت

يوضح الشكل ٣ التوزيع الجغرافي للأبحاث في مجال التعليم في العالم الإسلامي والتعليم عبر الإنترنت. ويشير الرسم البياني الدائري إلى أن إندونيسيا وماليزيا والمملكة العربية السعودية هي الدول الرائدة المساهمة في البحث في هذا المجال. وتمتلك إندونيسيا، على وجه الخصوص، جزءاً كبيراً من مخرجات البحث، مما يعكس تركيزها القوي على التعليم في العالم الإسلامي وتكامل منهجيات التعليم عبر الإنترنت. ومن بين المساهمين البارزين الآخرين الولايات المتحدة وإيران وباكستان، مما يعرض الاهتمام العالمي ووجهات النظر المتنوعة في هذا المجال. وتساهم دول مثل بروناي دار السلام ومصر ونيجيريا أيضاً، وإن كان بدرجة أقل، مما يشير إلى مشاركة واسعة النطاق ولكن متنوعة في التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي عبر مناطق مختلفة. يسلط تنوع البلدان المساهمة الضوء على الأهمية العالمية لهذا المجال البحثي والمناهج والتحديات المختلفة التي تواجهها المناطق المختلفة. يؤكد هذا التوزيع على الطبيعة التعاونية والدولية للبحث في مجال التربية الإسلامية والتعليم عبر الإنترنت، مما يعزز التبادل الغني للمعرفة وأفضل الممارسات

ثالثاً: أفضل ١٠ مؤسسات تعليمية:

الجدول (١): أفضل ١٠ مؤسسات تعليمية في مجال التعليم في العالم الإسلامي والتعليم عبر الإنترنت

#	مؤسسة تعليمية	دولة	تبـ
١	جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكركتا	إندونيسيا	٧
٢	جامعة كيبانجسان ماليزيا	ماليزيا	٥
٣	جامعة بروناي دار السلام	بروناي	٥
٤	جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية	إندونيسيا	٥
٥	UIN سونان جونونج دجاتي	إندونيسيا	٥
٦	ماليزيا الجامعة الإسلامية العالمية	ماليزيا	٤
٧	جامعة مالايا	ماليزيا	٤
٨	جامعة آزاد الإسلامية	إيران	٤
٩	جامعة أوتارا ماليزيا	ماليزيا	٣
١٠	جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية	المملكة العربية السعودية	٣

TP = إجمالي المنشورات

يسلط الجدول (١) الضوء على أفضل ١٠ مؤسسات تعليمية في مجال التعليم في العالم الإسلامي والتعليم عبر الإنترنت، حيث يعرض مساهمات كبيرة من إندونيسيا وماليزيا بشكل أساسي. وتصدر القائمة جامعة الإسلام نيجيري سيارييف هداية الله جاكركتا من إندونيسيا بـ ٧ منشورات، تليها العديد من المؤسسات الماليزية مثل جامعة كيبانجسان الماليزية والجامعة الإسلامية الدولية بماليزيا، ولكل منها مخرجات بحثية كبيرة. كما تقدم جامعة بروناي دار السلام وجامعة آزاد الإسلامية الإيرانية مساهمات ملحوظة، إلى جانب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية في المملكة العربية السعودية. وتؤكد أهمية هذه المؤسسات على التركيز الإقليمي للجهود البحثية في جنوب شرق آسيا وأجزاء من الشرق الأوسط، مما يعكس التزاماً قوياً بدمج التعليم عبر الإنترنت ضمن أطر التعليم في العالم الإسلامي. يسلط هذا التوزيع الضوء على الموقف التعاوني والاستباقي الذي تتخذه هذه المناطق نحو تعزيز الممارسات التعليمية في العصر الرقمي.

رابعاً: أفضل ١٠ مؤلفين:

الجدول (٢): أفضل ١٠ مؤلفين في مجال التعليم في العالم الإسلامي والتعليم عبر الإنترنت

#	المؤلفون	تب	ح	مؤشر H	المادة الأكثر ذكراً	الأوقات المذكورة	الانتماء
١	ذو الفقار، تيوكو	٢٧	١٢٠	٥	دمج تعليم الشخصية على أساس الثقافة المحلية من خلال التعليم عبر الإنترنت في مدراس الأهلية	٥	جامعة الرانيري الإسلامية الحكومية، باندا آتشيه، إندونيسيا
٢	استوتي، مرديه	٨	٤	٢	تصور المحاضرين الدينيين لمهارات التفكير العليا والأداء الأكاديمي للطلاب في التعليم عبر الإنترنت	٢	جامعة رادين فتح الإسلامية الحكومية باليمبانج، باليمبانج، إندونيسيا
٣	هارداكر، جلين	٦٧	٢.٢٨٤	٢٢	دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في بيئات التعليم الإلكتروني: مراجعة منهجية	٢٢	جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية، ثول، المملكة العربية السعودية
٤	هداية، نور عيني	٢٢	٦٨	٤	تحليل استخدام تكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد أثناء الوباء باستخدام نموذج نجاح نظم المعلومات في المدرسة الداخلية الإسلامية	٢	جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، جنوب تانجيرانج، إندونيسيا
٥	هدى، محمد قمرول	٢٣	٩٤	٦	دراسة استخدام التكنولوجيا الاجتماعية في الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) شريف هداية الله جاكارتا	٢	جامعة شريف هداية الله الإسلامية الحكومية جاكارتا، جنوب تانجيرانج، إندونيسيا
٦	كيسستورو، حنيف كاهيو عدي	١٩	١٢٣	٨	ديناميات تنفيذ التعليم الديني القائم على الخبرة في المدارس الثانوية الإندونيسية والمليزية	٦	جامعة أحمد دحلان، يوجياكارتا، إندونيسيا

#	المؤلفون	تب	ح	مؤشر H	المادة الأكثر ذكرا	الأوقات المذكورة	الانتماء
٧	Ar Muhammad	٥	٨	١	دمج تعليم الشخصية على أساس الثقافة المحلية من خلال التعليم عبر الإنترنت في مدراس الأهلية	٥	جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، باندا آتشيه، إندونيسيا
٨	ناوي، أليف	٣٢	١٤٧	٧	أثر تطبيق القيم الدينية من خلال التعليم القائم على حل المشكلات عبر الإنترنت لدى طلاب المرحلة الجامعية: دراسة شبه تجريبية	٤	جامعة أوتارا ماليزيا، سينتوك، ماليزيا
٩	سليمان، س.	١٤	٢٨	٤	تنفيذ تعليم الشخصية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في إندونيسيا	١	جامعة الرنيري الإسلامية الحكومية، باندا آتشيه، إندونيسيا
١٠	ملاحظة، إنداه	٤	٣	١	تصور المحاضرين الدينيين لمهارات التفكير العليا والأداء الأكاديمي للطلاب في التعليم عبر الإنترنت	٢	جامعة رادين فتح الإسلامية الحكومية باليمبانج، باليمبانج، إندونيسيا

TP = إجمالي المنشورات، TC = إجمالي الاستشهادات

يسلط الجدول (٢) الضوء على أفضل ١٠ مؤلفين في مجال التعليم في العالم الإسلامي والتعليم عبر الإنترنت، ويعرض مجموعة من المساهمات والتأثيرات. ذو الفقار تيوكو من جامعة الإسلام نيجيري الرنيري، إندونيسيا، يتصدر بـ ٢٧ منشوراً ومؤشر H من ٥، مع التركيز على تعليم الشخصية من خلال التعليم عبر الإنترنت. يبرز جلين هارداكر من جامعة الملك عبد الله للعلوم والتقنية بالملكة العربية السعودية بـ ٦٧ منشوراً و٢٢٨٤ استشهاداً ملحوظاً، مما يؤكد على دور تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الإلكتروني. ومن بين المساهمين البارزين الآخرين محمد قمر الهدى ونور عيني هداية من جامعة الإسلام نيجيري سيارييف هداية الله جاكركتا، إندونيسيا، حيث ساهم كل منهما بشكل كبير في استخدام التكنولوجيا الاجتماعية وتكنولوجيا المعلومات في التعليم عن بعد، على التوالي. يُظهر مؤلفون مثل

حنيف كاهيو آدي كيستورو وأليف ناوي أيضاً نتائج بحثية قوية، حيث كان عمل ناوي في تطبيق القيم الدينية من خلال التعليم عبر الإنترنت مؤثراً بشكل ملحوظ. يعكس هؤلاء المؤلفون، المنتسبون إلى مؤسسات في جميع أنحاء إندونيسيا وماليزيا والمملكة العربية السعودية، المشاركة العالمية ووجهات النظر المتنوعة التي تقود التقدم في التعليم في العالم الإسلامي والتعليم عبر الإنترنت.

نتائج الإجابة عن السؤال الثاني: ما هي الفوائد والتحديات المتصورة للتعليم عبر الإنترنت في التعليم العالي الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩

للإجابة عن سؤال البحث الثاني، قمنا بتحليل منهجي للمقالات المدرجة في الجدول ٤ التي تلخص الفوائد والتحديات المتصورة للتعليم عبر الإنترنت في التعليم العالي الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩. لقد استكشفت دراسات مختلفة كيف أثر التعليم عبر الإنترنت على الطلاب والمعلمين، وسلطت الضوء على الجوانب الإيجابية والصعوبات التي تمت مواجهتها.

الجدول (٣): الفوائد والتحديات المتصورة للتعليم عبر الإنترنت في التعليم العالي الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩

المؤلفون	الفوائد المرجوة	التحديات المدركة
محمد نادي، فوزي أنور، يودي سابوترا (٢٠٢٢)	- جداول التعليم المرنة - الوصول إلى المواد التعليمية عن بعد	- مشاكل الاتصال بالإنترنت - قلة التفاعل
مكروف، الرفاعي، تريانا (٢٠٢٢)	- إدارة الدورة مبسطة - مواد تعليمية يسهل الوصول إليها	- دمج التكنولوجيا في المنهج
جمريد فريزال، وبيباوا، إبراهيم (٢٠١٩)	- تعزيز التعليم التعاوني من خلال وسائل التواصل الاجتماعي	- المحافظة على مشاركة الطلاب
مستوفا، ناسخين، جنيدي، حسنه (٢٠٢٣)	- التأثير الإيجابي على احترافية الطالب - إكساب الطلاب مهارات حديثه قيمة	
سوكيمان، هانينجسيه، رحمي (٢٠٢٢)	- تحسين المرونة والقدرة على الصمود بعد الوباء	- المقاومة المبدئية لنماذج التعليم الهجين
عليم، ليندا، جوناوان، محمد سعد (٢٠١٩)	- الاستخدام الفعال لبرنامج Classroom Google	- محدودية الوصول إلى الهواتف الذكية ومشاكل الاتصال بالإنترنت
ناسوتيون، سوربكتي، زكريا، واهيوننجسيه، دولاي (٢٠٢١)		- مشاكل الاتصال بالإنترنت - تفضيل التعليم وجها لوجه بسبب المشاركة الأفضل
ويلدان، الرحمن، صديق، باريهات (٢٠٢١)	- تحسين إمكانية وصول الطلاب إلى فصول قراءة القرآن	- تحديات التكيف في دروس قراءة القرآن الكريم

المؤلفون	الفوائد المرجوة	التحديات المدرجة
ميسمان، شاريب، سويورنو، عبد الله، شمس الدين (٢٠٢١)		- الاستخدام الأخلاقي للتكنولوجيا، وتوجيه الطلاب والمعلمين في استخدام وسائل الإعلام الجديدة
علي، ثويبي (٢٠٢٠)		- التأثيرات السلبية للعنف الإعلامي عبر الإنترنت على التربية الإسلامية، مع التأكيد على ضرورة وجود مبادئ توجيهية أخلاقية

يسلط الجدول (٣) الضوء على الفوائد والتحديات الرئيسية للتعلم عبر الإنترنت في التعليم العالي الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩. تشمل الفوائد الملحوظة مرونة جداول التعليم والوصول عن بعد إلى المواد، مما ساعد الطلاب على إدارة وقتهم (Makruf et al., 2022; Munadi et al., 2022) بالإضافة إلى ذلك، أدى استخدام وسائل التواصل الاجتماعي إلى تعزيز التعليم التعاوني والحفاظ على مشاركة الطلاب (جمريدافريزال وآخرون، ٢٠١٩)، بينما طور الطلاب مهارات حديثة واحترافية من خلال التعليم عبر الإنترنت (موسثوفا وآخرون، ٢٠٢٣). ومع ذلك، تم تحديد تحديات كبيرة أيضاً، مثل مشكلات الاتصال بالإنترنت (Nasution et al., 2021; Munadi et al., 2022) ونقص التفاعل، مما أدى إلى تقليل مشاركة الطلاب (Jamridafrizal et al., 2019; Munadi et al., 2022). لقد شكل دمج التكنولوجيا في المنهج الدراسي صعوبات (Wildan et al., 2021; Makruf et al., 2022)، وكانت هناك مخاوف أخلاقية فيما يتعلق باستخدام التكنولوجيا وإدارة الآثار السلبية لوسائل الإعلام عبر الإنترنت (Aly et Misman, ٢٠٢١; & الشيب، ٢٠٢٠). تؤكد هذه النتائج على الطبيعة المزدوجة للتعلم عبر الإنترنت، مما يوفر الفرص والعقبات للمعلمين والطلاب في التعليم العالي الإسلامي.

نتائج الإجابة عن السؤال الثالث: كيف يؤثر التعليم عبر الإنترنت على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي في التعليم في العالم الإسلامي؟

للإجابة عن سؤال البحث الثالث، قمنا بتحليل منهجي للمقالات المدرجة في الجدول ٥ والتي تلخص تأثير التعليم عبر الإنترنت على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي في التعليم العالي الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩. لقد استكشفت دراسات مختلفة كيف أثر التعليم عبر الإنترنت على الطلاب، وسلطت الضوء على الآثار الإيجابية والسلبية.

الجدول (٤): تأثير التعليم عبر الإنترنت على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي في التعليم العالي الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩

المؤلفون	التأثير على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي
محمد نادي، فوزي أنور، يودي سابوترا (٢٠٢٢)	– مستويات رضا متباينة بسبب قلة التفاعل وجها لوجه والمشكلات الفنية
ميسمان، جيه، شاريب، إم. تي. إم، سوپورنو، إس. إس، عبد الله، إن. إن. إن، وشمس الدين، سي. إم. (٢٠٢١)	– أهمية الحفاظ على المعايير الأخلاقية لتعزيز رضا الطلاب والنزاهة الأكاديمية
ويلدان، B.M.H.M، الرحمن، T، صديق، A.A، وباريهات. (٢٠٢١)	– التعليم المستمر بمستويات رضا متباينة بسبب قلة التفاعل
مكروف، آي، الرفاعي، أ. أ، وترينا، ي. (٢٠٢٢)	– التأثير الإيجابي على رضا الطلاب من خلال منصات الإنترنت المنظمة مثل Moodle
ناسوتيون، P.K.A، سوربكتي، H.A، زكريا، R، & K.S, Wahyuningsih A.L, Daulay (٢٠٢١)	– تفضيل التعليم وجهاً لوجه على التعليم عبر الإنترنت لتحسين المشاركة والفهم
جامريدافريزال، وبيباوا، ب، وابراهيم، ن. (٢٠١٩)	– تحسين التعليم التعاوني من خلال وسائل التواصل الاجتماعي ولكنه يتطلب إدارة دقيقة للحفاظ على الأداء الأكاديمي
سوكيمان، هانينجسيه، س، ورومي، ب. (٢٠٢٢)	– تعزيز مشاركة الطلاب ورضاهم من خلال نماذج التعليم الهجين التي تجمع بين العناصر عبر الإنترنت والعناصر وجهاً لوجه
حمزة، ن، زينول، ز. ن، وعثمان، ح. (٢٠١٩)	– التوجيه المناسب والتدريس الموثوق يعزز رضا الطلاب وأدائهم
عليم، إن، ليندا دلبيو، جونوان، إف، & إم دي سعد، إم إس (٢٠١٩)	– مستويات رضا متباينة، مع تقدير المرونة ولكن مواجهة التحديات التقنية
يودياوان، أ، سونارسو، ب، سوهارموكو، ساري، ف، وأحمدي. (٢٠٢١)	– أهمية تحفيز الطلاب ودعم المعلمين في الحفاظ على الأداء الأكاديمي العالي
علي، أ، ثويبي، م. (٢٠٢٠)	– الآثار السلبية للعنف الإعلامي عبر الإنترنت على الصحة العقلية للطلاب والأداء الأكاديمي
بوتري، إيه إم، وأستوتيك، إيه بي (٢٠٢١)	– يعمل TikTok على تعزيز المشاركة ولكنه قد يشتت انتباه الطلاب، مما يؤثر على أدائهم الأكاديمي
يوسف، أ.ف.م، هاشم، أ، محمد، ن، وحمامات، و.ن.و. (٢٠٢١)	– تعمل الوحدات التعليمية عبر الإنترنت المصممة جيداً على تحسين رضا الطلاب وأدائهم بشكل كبير
مستوفا، م، ناسيخين، جندي، م، وحسنة، س. (٢٠٢٣)	– التأثير الإيجابي على احترافية الطالب وتحصيله الأكاديمي
مازلان، أ.ف، محمد، م، قاسم، ر، وإرني. (٢٠٢٢)	– العوائق التكنولوجية ونقص التدريب أثرت سلباً على رضا الطلاب وأدائهم

المؤلفون	التأثير على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي
ويجاتي، أي،، مارديلي، أستوتي، إم،، يونيار، ورمداني، زي. (٢٠٢٣)	- تحسين مهارات التفكير العليا والأداء الأكاديمي لدى الطلاب من خلال استراتيجيات التعليم الفعالة عبر الإنترنت
حكيم، R.A.M،، سيراسي، R،، ريفولا، Y،، عدنان، I.N،، وأستاري، N.R.A. (٢٠٢٣)	- نماذج التعليم المدمج تحسن رضا الطلاب والأداء الأكاديمي
محمد، ع. ر،، السحيمي، ذو الفقار، ط،، وسليمان. (٢٠٢٣)	- التأثيرات الإيجابية والسلبية على رضا الطلاب وأدائهم بسبب التحول الرقمي السريع
أ.ك. و. و.، فجرية، فيثرياني، سليمان، و سياب الدين. (٢٠٢٣)	- أثر تعليم الشخصية بشكل إيجابي على سلوك الطلاب وأدائهم الأكاديمي على الرغم من تحديات التنفيذ
علي الرحمن، أد، سومانتري، م.س، وجابار، م. (٢٠٢٣)	- المواد الإلكترونية المصممة جيداً عززت رضا الطلاب ونتائج التعليم
ذو الكفل، ن،، حمزة، م. أي، وعبد الرزاق، ك. (٢٠٢٢)	- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في ممارسات التدريس الإبداعي على أساس الجنس والعمر والخبرة، مما يدل على رضا الطلاب المستمر
سوسانتو، س. ودوجيانتو، أ. (٢٠٢٢)	- يمكن أن يؤثر الارتباط بوسائل التواصل الاجتماعي بشكل إيجابي وسلبي على مشاركة الطلاب وأدائهم الأكاديمي
الجهدي، أ.، فيتريا، أ.، هديتي، ن،، سيف الدين، الرضهاني، عسيري، أ. ف.، عمر، م.، عسيري، م.، ورضا، م. (٢٠٢٣)	- التأثير الإيجابي للتعليم العالي الإسلامي على الثقافة الرقمية والمواطنة لدى الجيل Z
سماجولوف، م.، زولوخان، ت،، كورمانباييف، ك.، وموخيتدينوف، ر. (٢٠٢٣)	- تأثيرات متباينة على رضا الطلاب وأدائهم بسبب التغيرات في الممارسات التعليمية أثناء الجائحة
سيرجار، إتش إس (٢٠٢٣)	- تصورات المعلمين حول فائدة التعليم عبر الإنترنت وسهولة استخدامه أثرت بشكل كبير على رضا الطلاب وأدائهم
فايدة، م.، مكروفت، س.، منتظري، إن.، ومنتظري، س.ن. (٢٠٢٣)	- أدى برنامج قراءة القرآن الكريم الرقمي إلى تحسين مهارات القراءة لدى الطلاب وزيادة رضاهم
تونا، إم. إتش،، كولب، جي،، وسيجديني، زي. (٢٠٢٣)	- أهمية التعليم الملائم ثقافياً في تعزيز رضا الطلاب وأدائهم
أرديانسيه، أ.، الأنشوري، ت،، زكريا، ز،، وكاهيانتو، ب. (٢٠٢٢)	- طرق التقييم المختلفة تؤثر على رضا الطلاب وأدائهم
شوله، م. أي،، رحمن، ه.، سواندي، إي. أ.، أخياك، أفندي، ن،، ومهاجر، أ. (٢٠٢٣)	- دمج الممارسات التعليمية الحديثة أثر بشكل إيجابي على رضا الطلاب وأدائهم الأكاديمي
كيسستورو، إتش. سي. إيه، رؤيا، س.، حسنة، د.، ومحمد برهان، ن. (٢٠٢٢)	- أدى التعليم التجريبي إلى تحسين مشاركة الطلاب والنتائج الأكاديمية
سوبيانستورو. (٢٠٢٢)	- نماذج التعليم المدمج عززت رضا الطلاب والتحصيل التعليمي

يكشف الجدول (٤) عن مجموعة من التأثيرات على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي بسبب التعليم عبر الإنترنت في التعليم العالي الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩. وشملت الفوائد الرئيسية تعزيز المرونة وإمكانية الوصول إلى الموارد، مما يؤدي إلى تأثيرات إيجابية على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي (Makruf et al., 2022; Munadi et al., 2022; Musthofa et al., 2023). تم العثور على نماذج التعليم المختلطة والمختلطة التي تجمع بين عناصر عبر الإنترنت وعناصر وجهاً لوجه لتعزيز المشاركة والرضا (Hakim et al., 2023; Sukiman et al., 2022). ومع ذلك، فقد تمت الإشارة أيضاً إلى تحديات مثل المشكلات الفنية، ونقص التفاعل وجهاً لوجه، والحاجة إلى التوجيه المناسب والمعايير الأخلاقية باعتبارها عوائق كبيرة تؤثر على الرضا والأداء (Nasution et al., 2021; Munadi et al., 2021)؛ ميسمان وآخرون، ٢٠٢١). تم تسليط الضوء باستمرار على أهمية الوحدات الإلكترونية المصممة جيداً والاستخدام الفعال للتكنولوجيا في الحفاظ على مستويات عالية من رضا الطلاب والتحصيل الأكاديمي (Alirahman et al., 2023; Yusoff et al., 2021).

نتائج الإجابة عن السؤال الرابع: ما هي الأدوات والمنصات التكنولوجية الأكثر فعالية للتعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي، وكيف يتم استخدامها؟

للإجابة عن سؤال البحث الرابع قمنا بتحليل منهجي للمقالات المدرجة في الجدول ٦ والتي تلخص الأدوات والمنصات التكنولوجية الأكثر فعالية للتعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي وكيفية الاستفادة منها. لقد استكشفت دراسات مختلفة استخدام الأدوات المختلفة وتأثيرها على التدريس والتعليم.

الجدول (٥): الأدوات والمنصات التكنولوجية الأكثر فعالية للتعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي

المؤلفون	الأدوات والمنصات التكنولوجية
محمد نادي، فوزي أنور، يودي سابوترا (٢٠٢٢)	المنصات المستخدمة مثل Zoom و Classroom Google و WhatsApp بفاعلية متفاوتة
ميسمان، جيه،، شاريب، إم. تي. إم،، سويورنو، إس. إس، عبد الله، إن. إن،، وشمس الدين، سي. إم. (٢٠٢١)	مناقشة الاستخدام الأخلاقي لمختلف منصات الوسائط الجديدة من أجل التدريس والتعليم الفعال
ويلدان، B.M.H.M، الرحمن، T، صديق، A.A، وباريهات. (٢٠٢١)	أدوات مؤتمرات الفيديو والموارد عبر الإنترنت المستخدمة بشكل أساسي لفصول قراءة القرآن
مكروف، أي،، الرفاعي، أ. أ، وتريانا، ي. (٢٠٢٢)	تسليط الضوء على نظام Moodle كمنصة فعالة لإدارة التعليم عبر الإنترنت، وتوفير أدوات التفاعل والتقييم

المؤلفون	الأدوات والمنصات التكنولوجية
ناسوتيون، P.K.A، سوربكتي، H.A، زكريا، S.Wahyuningsih، R. A.L، Daulay &، K. (٢٠٢١)	– العثور على أدوات تعليمية مدمجة أكثر فعالية من الأدوات المتوفرة عبر الإنترنت
جامريدافريزال، ويباوا، ب، وابراهيم، ن. (٢٠١٩)	– استخدام منصات التواصل الاجتماعي بشكل فعال مثل WhatsApp و Classroom للتعليم التعاوني
سوكيمان، هانينجسيه، س، ورومي، ب. (٢٠٢٢)	– سلط الضوء على استخدام النماذج الهجينة التي تجمع بين الأدوات التقليدية وأدوات الإنترنت للحفاظ على المشاركة
حمزة، ن، زينول، ز، ن، وعثمان، ح. (٢٠١٩)	– التركيز على تطوير وتنفيذ منصات طلق عبر الإنترنت
عليم، إن، ليندا دبليو، جونوان، إف، & إم دي سعد، إم إس (٢٠١٩)	– استكشاف Classroom Google كأداة أساسية، مع تسليط الضوء على فوائده وقيوده
يودياوان، أ، سونارسو، ب، سوهارموكو، ساري، ف، وأحمدي. (٢٠٢١)	– ناقش مختلف أدوات ومنصات التعليم عبر الإنترنت المستخدمة في بابوا الغربية
علي، أ، ثويبي، م. (٢٠٢٠)	– تحليل دور منصات الإعلام الإلكتروني المختلفة وأثرها على التربية الإسلامية
بوتري، إيه إم، وأستوتيك، إيه بي (٢٠٢١)	– فحص TikTok كأداة تعليمية وفعاليتها للجيل Z
يوسف، أ.ف.م، هاشم، أ، محمد، ن، وحمت، ون.و. (٢٠٢١)	– استخدام تقنية Delphi Fuzzy لتطوير وحدة تعليمية فعالة عبر الإنترنت
مستوفا، م، ناسيخين، جنيدي، م، وحسنه، س. (٢٠٢٣)	– مناقشة الأدوات المختلفة المستخدمة في التعليم عبر الإنترنت لتعزيز احترافية الطلاب
مازلان، أ.ف، محمد، م، قاسم، ر، وإرني. (٢٠٢٢)	– تسليط الضوء على استخدام المنصات والأدوات المختلفة من قبل معلمي اللغة الإنجليزية في ماليزيا وإندونيسيا
ويجاتي، أي، مارديلي، أستوتي، إم، يونيار، ورماني، زي. (٢٠٢٣)	– تقييم الأدوات والمنصات التي يستخدمها المحاضرون لتعزيز مهارات التفكير العليا
حكيم، R.A.M، سراسي، R، ريفولا، Y، عدنان، N. I، وأستاري، N.R.A. (٢٠٢٣)	– الاستخدام المقترح لمختلف الأدوات والمنصات عبر الإنترنت في نموذج التعليم المدمج لتعزيز المشاركة
محمد، ع.ر، السحيمي، ذو الفقار، ط، وسليمان. (٢٠٢٣)	– مناقشة تطبيق الأدوات والمنصات الرقمية المتقدمة في التعليم العالي الإسلامي

المؤلفون	الأدوات والمنصات التكنولوجية
أ.ك. و.و.، فجرية، فيثرياني، سليمان، و سياب الدين. (٢٠٢٣)	- استخدام العديد من المنصات والأدوات عبر الإنترنت لتنفيذ تعليم الشخصية أثناء الوباء
علي الرحمن، أ.د.، سومانثري، م.س، وجابر، م. (٢٠٢٣)	- تطوير واستخدام المواد والمنصات الإلكترونية لتدريس التربية الدينية الإسلامية وبناء الشخصية
ذو الكفل، ن.، حمزة، م. آي، وعبد الرزاق، ك. (٢٠٢٢)	- استكشاف استخدامات أدوات وأساليب التدريس الإبداعية لدى معلمي التربية الإسلامية
سوسانتو، س. ودويجيانتو، أ. (٢٠٢٢)	- دراسة استخدام منصات التواصل الاجتماعي في التعليم وأثرها على نتائج التعلم
الجهدي، أ.، فيتريا، أ.، هدايتي، ن.، سيف الدين، الرضهاني، عسيري، أ. ف.، عمر، م.، عسيري، م.، ورضا، م. (٢٠٢٣)	- مناقشة استخدام الأدوات والمنصات الرقمية في تعزيز المواطنة الرقمية للجيل Z
سماجولوف، م.، زولوخان، ت.، كورمانباييف، ك.، وموخيتدينوف، ر. (٢٠٢٣)	- تحليل استخدام المنصات والأدوات عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي أثناء الوباء في كازاخستان
سيرجار، إتش إس (٢٠٢٣)	- دراسة أدوات التعليم عبر الإنترنت التي يفضلها معلمو التربية الدينية الإسلامية
فايدة، م.، مكروفتة، س.، منتظري، إن.، ومنتظري، س.ن. (٢٠٢٣)	- تنفيذ الأدوات والمنصات الرقمية المختلفة في برنامج قراءة القرآن الكريم للتعلم الفعال
تونا، إم. إتش.، كولب، جي.، وسيجديني، زي. (٢٠٢٣)	- دراسة استخدام الأدوات والمنصات ذات الصلة ثقافيا للتعليم الديني
أرديانسيه، أ.، الأنشوري، ت.، زكريا، ز.، وكاهيانتو، ب. (٢٠٢٢)	- مراجعة أدوات تقييم التعليم عبر الإنترنت المختلفة من المنظورين الغربي والإسلامي
شوله، م. آي.، رحمن، ه.، سواندي، إي. أ.، أخياك، أفندي، ن.، ومهاجر، أ. (٢٠٢٣)	- مناقشة استخدام الأدوات والمنصات التعليمية الحديثة في تحويل التربية الإسلامية
كيسستورو، إتش. سي. إيه، رؤيا، س.، حسنة، د.، ومحمد برهان، ن. (٢٠٢٢)	- استخدام العديد من المنصات والأدوات عبر الإنترنت لتنفيذ التعليم التجريبي
سوبيانتورو. (٢٠٢٢)	- تنفيذ نماذج التعليم المدمج باستخدام الأدوات والمنصات المختلفة عبر الإنترنت

يوضح الجدول (٥) مجموعة متنوعة من الأدوات والمنصات التكنولوجية المستخدمة بشكل فعال للتعلم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي. وتشمل الأدوات الرئيسية منصات مؤتمرات الفيديو مثل Zoom، والمنصات التعاونية مثل Google Classroom و WhatsApp، والتي تم استخدامها بسهولة الوصول إليها ومرونتها (Jamridafrizal et al., 2019; Munadi et al., 2022). وقد تم تسليط

الضوء على نظام Moodle لقدراته الإدارية الشاملة، وتسهيل التفاعل والتقييم (Makruf et al., 2022). تم العثور على نماذج هجينة تجمع بين الأدوات التقليدية وأدوات الإنترنت لتعزيز المشاركة (سوكيمان وآخرون، ٢٠٢٢). وتم استخدام منصات وسائل التواصل الاجتماعي وأدوات الوسائط الجديدة بشكل فعال في التعليم التعاوني وتعليم الشخصية، مع التركيز على أهمية الاستخدام الأخلاقي والتوجيه المناسب (AK et al., 2023; Misman et al., 2021). وكانت المواد الإلكترونية المصممة جيداً والأدوات ذات الصلة ثقافياً حاسمة أيضاً في الحفاظ على مستوى عالٍ من رضا الطلاب ونتائج التعليم (Alirahman et al., 2023; Tuna et al., 2021). تؤكد هذه النتائج على الاستخدام المتنوع والتكيفي للأدوات التكنولوجية في تعزيز فعالية التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي.

نتائج الإجابة عن السؤال الخامس: كيف يمكن مقارنة نماذج التعليم المختلفة عبر الإنترنت (على سبيل المثال، التعليم المدمج بالكامل عبر الإنترنت) من حيث مشاركة الطلاب ونتائج التعليم في العالم الإسلامي؟

للإجابة عن سؤال البحث الخامس، قمنا بتحليل المقالات المدرجة في الجدول ٦ بشكل منهجي والتي تلخص المقارنة بين نماذج التعليم المختلفة عبر الإنترنت، مثل التعليم عبر الإنترنت بالكامل والتعليم المدمج، من حيث مشاركة الطلاب ونتائج التعليم في العلوم الإسلامية. وقد استكشفت دراسات مختلفة فعالية هذه النماذج، وسلطت الضوء على فوائدها وعيوبها.

الجدول (٦): المقارنة بين نماذج التعليم المختلفة عبر الإنترنت

المؤلفون	مقارنة نماذج التعليم
محمد نادي، فوزي أنور، يودي سابوترا (٢٠٢٢)	- لوحظ تفضيل التعليم وجهاً لوجه ولكنه أقر بضرورة النماذج عبر الإنترنت أثناء الوباء
ميسمان، جيه،، شاريب، إم. تي. إم،، سويورنو، إس. إس،، عبد الله، إن. إن،، وشمس الدين، سي. إم. (٢٠٢١)	- التأكيد على الحاجة إلى مبادئ توجيهية أخلاقية عبر جميع نماذج التعليم لضمان الاتساق
ويلدان، B.M.H.M، الرحمن، T،، صديق، A.A، وباريهات. (٢٠٢١)	- مقارنة دروس قراءة القرآن التقليدية وعبر الإنترنت، مع الإشارة إلى مزايا وعيوب كل منهما
مكروف، أي،، الرفاعي، أ. أ،، وتريانا، ي. (٢٠٢٢)	- مناقشة فعالية نظام Moodle مقارنة بأنظمة إدارة التعليم عبر الإنترنت الأخرى

المؤلفون	مقارنة نماذج التعليم
ناسوتيون، P.K.A.، سوربكتي، H.A.، زكريا، S. Wahyuningsih، R. A.L. Daulay &، K. (٢٠٢١)	- وجدت أن التعليم المدمج أكثر فعالية من حيث مشاركة الطلاب ورضاهم مقارنة بالتعليم الكامل عبر الإنترنت
جامريدافريزال، وبيوا، ب. وايراهيم، ن. (٢٠١٩)	- كانت وسائل التواصل الاجتماعي مكملًا مفيدًا لنماذج التعليم التقليدية، مما أدى إلى تعزيز التعاون
سوكيمان، هانينجسيه، س. ورومي، ب. (٢٠٢٢)	- يُنظر إلى نماذج التعليم الهجين كوسيلة للحفاظ على المشاركة والفعالية في مرحلة ما بعد الوباء
حمزة، ن.، زينول، ز. ن. وعثمان، ح. (٢٠١٩)	- مقارنة الطلاق التقليدي بالطرق الإلكترونية، مع ملاحظة فوائد إمكانية الوصول وتحديات الحفاظ على الجودة
عليم، إن، ليندا ديليو، جونوان، إف، & إم دي سعد، إم إس (٢٠١٩)	- وجدت أن Classroom Google فعال ولكنه يفتقر إلى بعض الميزات مقارنة بمنصات التعليم الإلكتروني الأخرى
يودياوان، أ.، سونارسو، ب. سوهارموكو، ساري، ف. وأحمد. (٢٠٢١)	- مقارنة نماذج التعليم المختلفة عبر الإنترنت لتحديد الاستراتيجيات الأكثر فعالية للتعليم العالي الإسلامي
علي، أ.، ثويبي، م. (٢٠٢٠)	- تبين تأثيرات وسائل الإعلام التقليدية ووسائل الإعلام الإلكترونية على التربية الإسلامية، مع التركيز على الاعتبارات الأخلاقية
بوتري، إيه إم، وأستوتيك، إيه بي (٢٠٢١)	- مقارنة التعليم القائم على TikTok بالطرق التقليدية، مع تسليط الضوء على فوائد المشاركة والانحرافات المحتملة
يوسف، أ.ف.م.، هاشم، أ. محمد، ن.، وحما، ون.و. (٢٠٢١)	- تحليل وحدات التعليم المختلفة عبر الإنترنت لتحديد العناصر الأكثر فعالية لمشاركة الطلاب
مستوفا، م.، ناسيخين، جنيدي، م.، وحسنة، س. (٢٠٢٣)	- مقارنة نموذج التعليم الشخصي التقليدي مع الأساليب عبر الإنترنت، مع ملاحظة التحسينات في احترافية الطلاب
مازلان، أ.ف.م.، محمد، م. قاسم، ر.، وإرني. (٢٠٢٢)	- مناقشة نماذج التدريس المختلفة عبر الإنترنت وفعاليتها في التغلب على التحديات التي تواجه معلمي اللغة الإنجليزية
ويجاتي، أي.، مارديلي، أستوتي، إم.، يونيار، ورمداني، زي. (٢٠٢٣)	- مقارنة فعالية الأساليب التقليدية والأساليب الإلكترونية في تنمية مهارات التفكير العليا
حكيم، R.A.M.، سيراسي، R. ريفولا، Y.، عدنان، N. I.، وأستاري، N.R.A. (٢٠٢٣)	- وجدت نماذج مختلطة أكثر فعالية للمشاركة والنتائج مقارنة بالتعليم الكامل عبر الإنترنت
محمد، ع. ر.، السحيمي، ذو الفقار، ط.، وسليمان. (٢٠٢٣)	- مقارنة نماذج التعليم التقليدية والرقمية في سياق العصر الصناعي ٤.٠

المؤلفون	مقارنة نماذج التعليم
أ.ك. و. و.، فجرية، فيثرياني، سليمان، و سياب الدين. (٢٠٢٣)	- مقارنة تعليم الشخصية التقليدية مع التنفيذ عبر الإنترنت، مع تسليط الضوء على فوائد وتحديات كليهما
علي الرحمن، أ.د.، سومانثري، م.س، وجايار، م. (٢٠٢٣)	- مقارنة طرق التدريس التقليدية مع طرق التدريس عبر الإنترنت في التربية الدينية الإسلامية وبناء الشخصية
ذو الكفل، ن.، حمزة، م. آي، وعبد الرزاق، ك. (٢٠٢٢)	- مقارنة الممارسات التدريسية الإبداعية بين المحاضرين من مختلف الجنسين والأعمار والخبرات
سوسانتو، س. ودوجيانتو، أ. (٢٠٢٢)	- مقارنة نماذج التعليم التقليدية مع وسائل التواصل الاجتماعي ومناقشة تأثيرها على التربية الإسلامية
الجهدي، أ.، فيتريا، أ.، هدايتي، ن.، سيف الدين، الرضهاني، عسيري، أ. ف.، عمر، م.، عسيري، م.، ورضا، م. (٢٠٢٣)	- مقارنة بين الأساليب التقليدية والرقمية في تدريس المواطنة الرقمية
سماجولوف، م.، زولوخان، ت.، كورمانباييف، ك.، وموخيتدينوف، ر. (٢٠٢٣)	- مقارنة الممارسات التعليمية قبل الجائحة والجائحة في التربية الإسلامية
سيرجار، إتش إس (٢٠٢٣)	- مقارنة نماذج التعليم التقليدية وعبر الإنترنت للتعليم الديني الإسلامي، مع التركيز على الفائدة الملموسة وسهولة الاستخدام
فايدة، م.، مكروفتة، س.، منتظري، إن.، ومنتظري، س.ن. (٢٠٢٣)	- المقارنة بين برامج قراءة القرآن الكريم وجهاً لوجه والرقمية، مع تسليط الضوء على فوائد وتحديات كل منهما
تونا، إم. إتش.، كولب، جي.، وسيجديني، زي. (٢٠٢٣)	- مقارنة النماذج التعليمية التقليدية وذات الصلة ثقافياً للشباب المسلم النمساوي
أرديانسيه، أ.، الأنشوري، ت.، زكريا، ز.، وكاهيانتو، ب. (٢٠٢٢)	- مقارنة بين المناهج الغربية والإسلامية لتقييم التعليم عبر الإنترنت
شوله، م. آي.، رحمن، ه.، سواندي، إي. أ.، أخياك، أفندي، ن.، ومهاجر، أ. (٢٠٢٣)	- مقارنة الممارسات التربوية التقليدية والحديثة في التربية الإسلامية
كيسورو، إتش. سي. إيه، رؤيا، س.، حسنة، د.، ومحمد برهان، ن. (٢٠٢٢)	- مقارنة التعليم التجريبي مع طرق التدريس التقليدية في التربية الدينية
سوبيانتورو. (٢٠٢٢)	- مقارنة التعليم المدمج مع نماذج التعليم التقليدية وعبر الإنترنت بالكامل

ويكشف الجدول (٦) مقارنة بين نماذج التعليم المختلفة عبر الإنترنت من حيث مشاركة الطلاب ونتائج التعليم في العلوم الإسلامية. تبين بشكل عام أن نماذج التعليم المدمج أكثر فعالية في إشراك الطلاب وتعزيز رضاهم مقارنة بالتعليم الكامل عبر الإنترنت (Nasution et al., 2021; Hakim et al., 2023) غالباً ما كان التعليم

التقليدي وجهاً لوجه مفضلاً، لكن النماذج عبر الإنترنت كانت ضرورية أثناء الوباء لضمان استمرارية التعليم (Munadi et al., 2022). كانت وسائل التواصل الاجتماعي ونماذج التعليم الهجين مفيدة في الحفاظ على التعاون والمشاركة بعد الوباء (Jamridafrizal et al., 2019; Sukiman et al., 2022). وكانت أدوات مثل Moodle و Google Classroom فعالة، على الرغم من أنها كانت تتمتع بمستويات متفاوتة من الميزات والقيود (Alim et al., 2019; Makruf et al., 2022). سلطت المقارنة الضوء أيضاً على الحاجة إلى مبادئ توجيهية أخلاقية واستراتيجيات التنفيذ المناسبة لتعظيم فوائد كل نموذج (Misman et al., 2021). بشكل عام، تؤكد النتائج على أهمية اختيار نماذج وأدوات التعليم المناسبة لتعزيز مشاركة الطلاب ونتائج التعليم في العالم الإسلامي.

نتائج الإجابة عن السؤال السادس: ما هي الاعتبارات الأخلاقية التي ينطوي عليها التعليم عبر الإنترنت للتعليم الإسلامي، وخاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط الجديدة من قبل المعلمين والطلاب؟

للإجابة عن سؤال البحث السادس، قمنا بتحليل منهجي للمقالات المدرجة في الجدول ٨ والتي تلخص الاعتبارات الأخلاقية المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت للتعليم الإسلامي، وخاصة فيما يتعلق باستخدام الوسائط الجديدة من قبل المعلمين والطلاب. وقد تناولت دراسات مختلفة هذه الاعتبارات، وسلطت الضوء على أهمية الحفاظ على المعايير الأخلاقية والقيم الإسلامية.

الجدول (٧): الاعتبارات الأخلاقية المتضمنة في التعليم عبر الإنترنت للتربية الإسلامية

المؤلفون	الاعتبارات الأخلاقية
محمد نادي، فوزي أنور، يودي سابوترا (٢٠٢٢)	- إبراز أهمية توجيه الطلاب نحو الاستخدام المناسب للتكنولوجيا للحفاظ على النزاهة الأكاديمية
ميسمان، جيه، شاريب، إم. تي. إم، سويورنو، إس. إس، عبد الله، إن. إن، وشمس الدين، سي. إم. (٢٠٢١)	- التركيز على الاستخدام الأخلاقي لوسائل الإعلام الجديدة وأهمية الحفاظ على القيم الإسلامية في بيئة التعليم عبر الإنترنت
ويلدان، B.M.H.M، الرحمن، T، صديق، A، وباريهات. A (٢٠٢١)	- الحاجة الملحة إلى إرشادات أخلاقية في دروس قراءة القرآن الكريم عبر الإنترنت لضمان حسن السلوك
مكروف، آي، الرفاعي، أ. أ، وترينانا، ي. (٢٠٢٢)	- مناقشة الآثار الأخلاقية لاستخدام أنظمة إدارة التعليم وحماية بيانات الطلاب

المؤلفون	الاعتبارات الاخلاقية
ناسوتيون، P.K.A، سوربكتي، H.A، زكريا، S، Wahyuningsih، R. A.L، Daulay &، K. (٢٠٢١)	- التحديات الأخلاقية الملحوظة لضمان الوصول العادل إلى أدوات وموارد التعليم عبر الإنترنت
جامر يدافريزال، وياوا، ب، وإبراهيم، ن. (٢٠١٩)	- التأكيد على الاستخدام الأخلاقي لوسائل التواصل الاجتماعي لحماية خصوصية الطلاب وبياناتهم
سوكيمان، هانينجسيه، س، ورومي، ب. (٢٠٢٢)	- مناقشة الاعتبارات الأخلاقية لتحقيق التوازن بين العناصر المتصلة بالإنترنت وغير المتصلة بالإنترنت لضمان الوصول العادل
حمزة، ن، زينول، ز. ن، وعثمان، ح. (٢٠١٩)	- التأكيد على الحاجة إلى مصادر موثوقة وذات مصداقية في التعليم في العالم الإسلامي عبر الإنترنت
عليم، إن، ليندا ديليو، جونوان، إف، & إم دي سعد، إم إس (٢٠١٩)	- مناقشة الآثار الأخلاقية للضجوة الرقمية والمساواة في الوصول إلى الموارد التعليمية
يودياوان، أ، سونارسو، ب، سوهارموكو، ساري، ف، وأحمدي. (٢٠٢١)	- تسليط الضوء على أهمية المبادئ التوجيهية الأخلاقية في الحفاظ على النزاهة الأكاديمية في التعليم عبر الإنترنت
علي، أ، ثويبي، م. (٢٠٢٠)	- الحاجة الملحة للاستخدام الأخلاقي لوسائل الإعلام عبر الإنترنت لمنع الآثار السلبية للعنف الإعلامي
بوتري، إيه إم، وأستوتيك، إيه بي (٢٠٢١)	- مناقشة الاعتبارات الأخلاقية لاستخدام منصات التواصل الاجتماعي مثل TikTok للأغراض التعليمية
يوسف، أف.م، هاشم، أ، محمد، ن، وحمات، ون.و. (٢٠٢١)	- تناول المسؤوليات الأخلاقية المرتبطة بتصميم وحدات تعليمية فعالة وشاملة عبر الإنترنت
مستوفا، م، ناسيخين، جنيدي، م، وحسنة، س. (٢٠٢٣)	- تسليط الضوء على الآثار الأخلاقية لضمان الوصول العادل والدعم في بيئات التعليم عبر الإنترنت
مازلان، أف.م، محمد، م، قاسم، ر، وارني. (٢٠٢٢)	- مناقشة التحديات الأخلاقية التي يواجهها المعلمون في توفير التعليم العادل من خلال المنصات الإلكترونية
ويجاتي، أي، مارديلي، أستوتي، إم، يونيار، ورمداني، زي. (٢٠٢٣)	- التأكيد على أهمية الحفاظ على النزاهة الأكاديمية والمعايير الأخلاقية في التقييمات عبر الإنترنت
حكيم، R.A.M، سيراسي، R، ريفولا، Y، عدنان، N. I، وأستاري، N.R.A. (٢٠٢٣)	- مناقشة الآثار الأخلاقية لتحقيق التوازن بين عناصر التعليم عبر الإنترنت وغير متصل
محمد، ع.ر، السحيمي، ذو الفقار، ط، وسليمان. (٢٠٢٣)	- تسليط الضوء على التحديات الأخلاقية في التكيف مع العصر الصناعي الرابع في التربية الإسلامية

المؤلفون	الاعتبارات الأخلاقية
أ.ك. و.و. فجرية، فيثرياني، سليمان، و سياب الدين. (٢٠٢٣)	– التأكيد على الاعتبارات الأخلاقية في تنفيذ تعليم الشخصية أثناء الجائحة
علي الرحمن، أ.د، سومانثري، م.س، وجابار، م. (٢٠٢٣)	– تناول المسؤوليات الأخلاقية في تطوير واستخدام المواد الإلكترونية للتعليم الإسلامي
ذو الكفل، ن.، حمزة، م. أي، وعبد الرزاق، ك. (٢٠٢٢)	– مناقشة الانعكاسات الأخلاقية للممارسات التعليمية الإبداعية في التربية الإسلامية
سوسانتو، س. ودويجيانثو، أ. (٢٠٢٢)	– التأكيد على الحاجة إلى مبادئ توجيهية أخلاقية في استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم
الجهيدي، أ.، فيثريا، أ.، هدايتي، ن.، سيف الدين، الرضهاني، عسيري، أ. ف.، عمر، م.، عسيري، م.، ورضا، م. (٢٠٢٣)	– مناقشة المسؤوليات الأخلاقية للتعليم العالي الإسلامي في تعزيز المواطنة الرقمية
سماجولوف، م.، زولوخان، ت.، كورمانباييف، ك.، وموخيتدينوف، ر. (٢٠٢٣)	– تحليل الاعتبارات الأخلاقية في تغيير الممارسات التعليمية أثناء الجائحة
سيرجار، إتش إس (٢٠٢٣)	– تسليط الضوء على الاعتبارات الأخلاقية في اعتماد المعلمين لأدوات التعليم عبر الإنترنت
فايدة، م.، مكروفت، س.، منتظري، إن.، ومنتظري، س.ن. (٢٠٢٣)	– مناقشة الانعكاسات الأخلاقية لرقمنة برامج قراءة القرآن الكريم
تونا، إم. إتش.، كولب، جي.، وسيجديني، زي. (٢٠٢٣)	– مناقشة الآثار الأخلاقية لتوفير التعليم المناسب ثقافيا للشباب المسلم
أرديانسيه، أ.، الأنشوري، ت.، زكريا، ز.، وكاهيانثو، ب. (٢٠٢٢)	– مراجعة الاعتبارات الأخلاقية لتقييم التعليم عبر الإنترنت من وجهات النظر الغربية والإسلامية
شوله، م. أي.، رحمن، ه.، سواندي، إي. أ.، أخياك، أفندي، ن.، ومهاجر، أ. (٢٠٢٣)	– تسليط الضوء على التحديات الأخلاقية في دمج الممارسات التربوية الحديثة في التربية الإسلامية
كيسستورو، إتش. سي. إيه، رؤيا، س.، حسنة، د.، ومحمد برهان، ن. (٢٠٢٢)	– مناقشة المسؤوليات الأخلاقية في تطبيق التعليم التجريبي في التعليم الديني
سوبيانتورو. (٢٠٢٢)	– تناول الاعتبارات الأخلاقية في اعتماد نماذج التعليم المدمج

يوضح الجدول (٧) الاعتبارات الأخلاقية المختلفة المتعلقة بالتعليم عبر الإنترنت للتعليم الإسلامي. تشمل الجوانب الرئيسية أهمية توجيه الطلاب في الاستخدام المناسب للتكنولوجيا للحفاظ على النزاهة الأكاديمية (Munadi et al., 2022) وضمان الوصول العادل إلى أدوات وموارد التعليم عبر الإنترنت (Nasution et al.,

(2021). وتم التأكيد على الاستخدام الأخلاقي لوسائل التواصل الاجتماعي وحماية خصوصية الطلاب وبياناتهم (Jamridafrizal et al., 2019). تم تسليط الضوء باستمرار على الحاجة إلى الحفاظ على القيم الإسلامية والمبادئ التوجيهية الأخلاقية في بيئات التعليم عبر الإنترنت (Wildan et al., 2021; Misman et Al., 2021) وشملت الاعتبارات الأخرى معالجة الفجوة الرقمية وضمان المساواة في الوصول إلى الموارد التعليمية (Alim et al., 2019)، فضلا عن الحفاظ على النزاهة الأكاديمية والمعايير الأخلاقية في التقييمات عبر الإنترنت (Wigat et al., 2023). تؤكد هذه النتائج على ضرورة التمسك بالمعايير الأخلاقية في التعليم عبر الإنترنت لضمان بيئة تعليمية عادلة وشاملة ومحترمة في التعليم في العالم الإسلامي.

نتائج الإجابة عن السؤال السابع: ما هي أفضل الممارسات لتطبيق التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي؟

للإجابة عن سؤال البحث السابع قمنا بتحليل منهجي للمقالات المتضمنة في الجدول (٨) والتي تلخص أفضل الممارسات لتطبيق التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي. لقد استكشفت دراسات مختلفة استراتيجيات وإرشادات فعالة لتعزيز تجربة التعليم عبر الإنترنت لكل من الطلاب والمعلمين.

الجدول (٨): أفضل الممارسات لتطبيق التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي

المؤلفون	أفضل الممارسات للتنفيذ
محمد نادي، فوزي أنور، يودي سابوترا (٢٠٢٢)	- التأكيد على الحاجة إلى الوصول الموثوق إلى الإنترنت والدعم الفني والتدريب لكل من الطلاب والمعلمين
ميسمان، جيه، شاريب، إم. تي. إم، سويورنو، إس. إس، عبد الله، إن. إن. إن، وشمس الدين، سي. إم. (٢٠٢١)	- التأكيد على أهمية المبادئ التوجيهية الأخلاقية والتطوير المهني للاستخدام الفعال لوسائل الإعلام الجديدة
ويلدان، B.M.H.M، الرحمن، T، صديق، A.A، وباريهات. (٢٠٢١)	- الحاجة الملحة إلى جداول منظمة ودعم مستمر لتسهيل تعلم القرآن عبر الإنترنت
مكروف، آي، الرفاعي، أ.أ، وتريانا، ي. (٢٠٢٢)	- تسليط الضوء على أهمية المنصات المنظمة عبر الإنترنت مثل Moodle لإدارة وتقديم الدورات عبر الإنترنت بشكل فعال

المؤلفون	أفضل الممارسات للتنفيذ
ناسوتيون، P.K.A،، سوربكتي، H.A،، زكريا، R،، K.S، Wahyuningsih & A.L.Daulay (٢٠٢١)	- يوصى بمزيج من الأدوات وجهاً لوجه والأدوات عبر الإنترنت لتحقيق أقصى قدر من المشاركة ونتائج التعليم
جامريدافريزال، وبيباو، ب،، وإبراهيم، ن. (٢٠١٩)	- تشجيع استخدام وسائل التواصل الاجتماعي للتعليم التعاوني مع الحفاظ على مبادئ توجيهية وأهداف واضحة
سوكيمان، هانينجسيه، س،، ورومي، ب. (٢٠٢٢)	- يوصى باستخدام نهج هجين مرّن للجمع بين نقاط القوة في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه
حمزة، ن،، زينول، ز. ن،، وعثمان، ح. (٢٠١٩)	- التوصية بالتدريب المناسب للمعلمين واستخدام المصادر الموثوقة للتعليم الإسلامي عبر الإنترنت
عليم، إن، ليندا ديليو، جوناوان، إف، & إم دي سعد، إم إس (٢٠١٩)	- التحسينات المقترحة في البنية التحتية وزيادة الدعم للطلاب لتعزيز فعالية Classroom Google
يودياوان، أ،، سونارسو، ب،، سوهارموكو، ساري، ف،، وأحمد، (٢٠٢١)	- تحديد أفضل الممارسات مثل التدريب المنتظم للمعلمين، ودعم الطلاب، والبنية التحتية القوية للتعليم الناجح عبر الإنترنت
علي، أ،، ثويبي، م. (٢٠٢٠)	- مبادئ توجيهية مقترحة للاستخدام الأخلاقي لوسائل الإعلام الإلكترونية في التربية الإسلامية للتخفيف من آثارها السلبية
بوتري، إيه إم، وأستوتيك، إيه بي (٢٠٢١)	- المبادئ التوجيهية المنظمة الموصى بها والمراقبة لاستخدام TikTok كأداة تعليمية
يوسف، أ.ف.م،، هاشم، أ،، محمد، ن،، وحمام، ون.و. (٢٠٢١)	- منهج منظم مقترح لتصميم وحدات التعليم عبر الإنترنت باستخدام تقنية دلفي المضرب
مستوفا، م،، ناسيخين، جنيدي، م،، وحسنة، س. (٢٠٢٣)	- يوصى بالتطوير المهني المستمر والدعم للمعلمين لتعزيز نتائج التعليم عبر الإنترنت
مازلان، أف،، محمد، م،، قاسم، ر،، وإرنى. (٢٠٢٢)	- تسليط الضوء على الحاجة إلى التدريب المستمر للمعلمين وتحسين البنية التحتية لمواجهة التحديات
ويجاتي، أي،، مارديلي، أستوتي، إم،، يونيار، ورمداني، زي. (٢٠٢٣)	- التقييمات المنتظمة وآليات التغذية الراجعة المقترحة لتعزيز مهارات التفكير العليا في التعليم عبر الإنترنت
حكيم، R.A.M،، سيراسي، R،، ريفولا، Y،، عدنان، I.N،، وأستاري، N.R.A. (٢٠٢٣)	- نهج منظم مقترح لتنفيذ نماذج التعليم المدمج لتحقيق أقصى قدر من المشاركة والنتائج
محمد، ع. ر،، السحيمي، ذو الفقار، ط،، وسليمان. (٢٠٢٣)	- أوصت باعتماد الأدوات الرقمية المتقدمة وتوفير التدريب المناسب للمعلمين
أك، و. و،، فجرية، فيثرياني، سليمان، و سياب الدين. (٢٠٢٣)	- تسليط الضوء على أفضل الممارسات للتنفيذ الفعال لتعليم الشخصية عبر الإنترنت
علي الرحمن، أ.د،، سومانثري، م.س،، وجابار، م. (٢٠٢٣)	- نهج منظم مقترح لتطوير وتنفيذ المواد الإلكترونية للتعليم الإسلامي
ذو الكفل، ن،، حمزة، م. أي،، وعبد الرزاق، ك. (٢٠٢٢)	- التوصية بالتطوير المهني المستمر للمحاضرين لتعزيز ممارسات التدريس الإبداعية
سوسانتو، س. ودوجياننو، أ. (٢٠٢٢)	- مبادئ توجيهية مقترحة لدمج وسائل التواصل الاجتماعي بشكل فعال في التربية الإسلامية

المؤلفون	أفضل الممارسات للتنفيذ
الجهدي، أ.، فيتريا، أ.، هدايتي، ن.، سيف الدين، الرضهاني، عسيري، أ.ف.، عمر، م.، عسيري، م.، ورضا، م. (٢٠٢٣)	- أفضل الممارسات المقترحة للتعليم العالي الإسلامي لتعزيز المواطنة الرقمية بين الطلاب
سماجولوف، م.، زولوخان، ت.، كورمانباييف، ك.، وموخيتدينوف، ر. (٢٠٢٣)	- الممارسات الموصى بها للحفاظ على القيم الروحية والثقافية للشباب أثناء الجائحة
سيرجار، إتش إس (٢٠٢٣)	- تسليط الضوء على أهمية تدريب المعلمين ودعمهم في اعتماد أدوات التعليم عبر الإنترنت
فايدة، م.، مكروفت، س.، منتظري، إن.، ومنتظري، س.ن. (٢٠٢٣)	- التحسينات المقترحة لبرنامج قراءة القرآن الكريم الرقمي بناء على آراء الطلاب
تونا، إم. إتش.، كولب، جي.، وسيجديني، زي. (٢٠٢٣)	- أفضل الممارسات المقترحة لتوفير التعليم المناسب ثقافياً للشباب المسلم
أرديانسيه، أ.، الأنشوري، ت.، زكريا، ز.، وكاهياننو، ب. (٢٠٢٢)	- تسليط الضوء على أفضل الممارسات لتقييم التعليم عبر الإنترنت من وجهات النظر الغربية والإسلامية
شوله، م.، أي.، رحمن، د.، سواندي، إي.، أ.، أخياك، أفندي، ن.، ومهاجر، أ. (٢٠٢٣)	- الممارسات الموصى بها لدمج الأدوات والأساليب التعليمية الحديثة في التربية الإسلامية
كيسستورو، إتش. سي.، إيه، رؤيا، س.، حسنة، د.، ومحمد برهان، ن. (٢٠٢٢)	- أفضل الممارسات المقترحة لتطبيق التعليم التجريبي في التعليم الديني
سوبيانتورو. (٢٠٢٢)	- النهج المنظم الموصى به لتنفيذ نماذج التعليم المدمج

يسلط الجدول (٨) الضوء على العديد من أفضل الممارسات لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي. وتشمل التوصيات الرئيسية ضمان الوصول الموثوق إلى الإنترنت، وتوفير الدعم الفني، وتقديم التدريب لكل من الطلاب والمعلمين (Munadi et al., 2022). يتم التأكيد على أهمية المبادئ التوجيهية الأخلاقية والتطوير المهني لضمان الاستخدام الفعال لوسائل الإعلام الجديدة (ميسمان وآخرون، ٢٠٢١). يوصى باستخدام المنصات المنظمة عبر الإنترنت مثل Moodle لإدارة وتقديم الدورات التدريبية عبر الإنترنت بشكل فعال (Makruf et al., 2022). يُقترح الجمع بين الأدوات التي تتم وجهاً لوجه والأدوات عبر الإنترنت لتحقيق أقصى قدر من المشاركة ونتائج التعليم (Nasution et al., 2021). تم تحديد التدريب المنتظم للمعلمين ودعم الطلاب والبنية التحتية القوية كمكونات حاسمة للتعلم الناجح عبر الإنترنت (Yudiawan et al., 2021). بالإضافة إلى ذلك، يوصى باتباع نهج هجين مرّن للجمع بين نقاط القوة في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه (سوكيمان وآخرون، ٢٠٢٢). وبشكل عام، تهدف هذه الممارسات إلى خلق بيئة تعليمية فعالة وشاملة

عبر الإنترنت في مجال التعليم في العالم الإسلامي

نتائج الإجابة عن السؤال الثامن: كيف يؤثر التعليم عبر الإنترنت على طرق التدريس المستخدمة في التعليم في العالم الإسلامي؟

للإجابة عن سؤال البحث الثامن قمنا بتحليل المنهجي للمقالات المتضمنة في الجدول ١٠ والتي تلخص أثر التعليم عبر الإنترنت على طرق التدريس المستخدمة في التعليم في العالم الإسلامي. لقد استكشفت دراسات مختلفة كيف قام المعلمون بتكييف أساليبهم لتناسب التنسيق عبر الإنترنت، مع تسليط الضوء على التغييرات والابتكارات المهمة.

الجدول (٩): أثر التعليم عبر الإنترنت على طرق التدريس المستخدمة في التعليم في العالم الإسلامي

المؤلفون	التأثير على طرق التدريس
محمد نادي، فوزي أنور، يودي سابوترا (٢٠٢٢)	- قام المعلمون بتكييف الأساليب لتناسب التنسيق عبر الإنترنت، وذلك باستخدام المزيد من موارد الوسائط المتعددة والأدوات التفاعلية
ميسمان، جيه، شاريب، إم. تي. إم، سويورنو، إس. إس، عبد الله، إن. إن، وشمس الدين، سي. إم. (٢٠٢١)	- التحول نحو ممارسات تعليمية أكثر أخلاقية في بيئات الإنترنت
ويلدان، B.M.H.M، الرحمن، T، صديق، A.A، وباريهات. (٢٠٢١)	- تغييرات كبيرة في أساليب تدريس دروس تلاوة القرآن الكريم، مع التركيز على الأدوات التفاعلية الإلكترونية
مكروف، آي، الرفاعي، أ. أ، وتريانا، ي. (٢٠٢٢)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لاستخدام نظام Moodle والمنصات الأخرى عبر الإنترنت بشكل فعال
ناسوتيون، P.K.A، سوربكتي، H.A، زكريا، R، K.S، Wahyuningsih، A.L.Daulay & (٢٠٢١)	- يتطلب التحول إلى التعليم عبر الإنترنت تركيزاً أكبر على المعرفة الرقمية وتقنيات المشاركة عبر الإنترنت
جامريدافريزال، وياوا، ب، وإبراهيم، ن. (٢٠١٩)	- أدوات وسائل التواصل الاجتماعي تتطلب اعتماد أساليب جديدة لتسهيل التعليم التعاوني
سوكيمان، هانينجسيه، س، ورومي، ب. (٢٠٢٢)	- تتطلب نماذج التعليم الهجين مزيداً من طرق التدريس التقليدية وعبر الإنترنت للحفاظ على الفعالية
حمزة، ن، زينول، ز. ن، وعثمان، ح. (٢٠١٩)	- التعليم عبر الإنترنت يتطلب التحول في أساليب التدريس لضمان نقل المعرفة بشكل فعال
عليم، إن، ليندا ديليو، جونوان، إف، & إم دي سعد، إم إس (٢٠١٩)	- يتطلب Classroom Google إجراء تغييرات في أساليب التدريس لتسهيل التعليم عبر الإنترنت

المؤلفون	التأثير على طرق التدريس
يودياوان، أ.، سونارسو، ب.، سوهارمو، ساري، ف.، وأحمدى. (٢٠٢١)	- الحاجة إلى أساليب تدريس قابلة للتكيف لمواجهة التحديات الفريدة للتعلم عبر الإنترنت في بابوا الغربية
علي، أ.، ثويبي، م. (٢٠٢٠)	- ضرورة تكيف المعلمين مع الاستخدام الأخلاقي لوسائل الإعلام الإلكترونية في التربية الإسلامية
بوتري، إيه إم، وأستوتيك، إيه بي (٢٠٢١)	- يتطلب التعليم القائم على TikTok أساليب تدريس مبتكرة لحفاظ على مشاركة الطلاب
يوسف، أ.ف.م.، هاشم، أ.، محمد، ن.، وحمام، ون.و. (٢٠٢١)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لتنفيذ وحدات تعليمية فعالة عبر الإنترنت
مستوفا، م.، ناسيخين، جنيدى، م.، وحسنة، س. (٢٠٢٣)	- التحول نحو أساليب تدريس أكثر احترافية وتفاعلية في بيئات التعليم عبر الإنترنت
مازلان، أ.ف.، محمد، م.، قاسم، ر.، وإرني. (٢٠٢٢)	- حاجة المعلمين إلى تبني أساليب جديدة لاستخدام المنصات الإلكترونية بشكل فعال لتدريس اللغة الإنجليزية
ويجاتي، أي.، مارديلي، أستوتي، إم.، يونيار، ورمداني، زي. (٢٠٢٣)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لتعزيز مهارات التفكير العليا في التعليم عبر الإنترنت
حكيم، R.A.M.، سيراسي، R.، ريفولا، Y.، عدنان، I.N.، وأستاري، N.R.A. (٢٠٢٣)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لتنفيذ نماذج التعليم المدمج الفعالة
محمد، ع.ر.، السحيمي، ذو الفقار، ط.، وسليمان. (٢٠٢٣)	- أثر التحول الرقمي على أساليب التدريس في التعليم العالي الإسلامي
أ.ك. و. و.، فجرية، فيثرياني، سليمان، و سياب الدين. (٢٠٢٣)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لتنفيذ تعليم الشخصية عبر الإنترنت
علي الرحمن، أ.د.، سومانتري، م.س.، وجابار، م. (٢٠٢٣)	- تعديلات في طرق التدريس اللازمة لتطوير واستخدام المواد عبر الإنترنت
ذو الكفل، ن.، حمزة، م. أي، وعبد الرزاق، ك. (٢٠٢٢)	- ممارسات التدريس الإبداعية تتطلب أساليب مبتكرة وتكيفاً مستمراً
سوسانتو، س. ودوجياننو، أ. (٢٠٢٢)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لدمج وسائل التواصل الاجتماعي في التعليم
الجهيدي، أ.، فيتريا، أ.، هدايتي، ن.، سيف الدين، الرضهاني، عسيري، أ.ف.، عمر، م.، عسيري، م.، ورضا، م. (٢٠٢٣)	- أثر الأدوات الرقمية على أساليب التدريس في تعزيز المواطنة الرقمية
سماجولوف، م.، زولوخان، ت.، كورمانباييف، ك.، وموخيتدينوف، ر. (٢٠٢٣)	- التغييرات في أساليب التدريس في التربية الإسلامية بسبب الجائحة
سيرجار، إتش إس (٢٠٢٣)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لاستخدام أدوات التعليم عبر الإنترنت بشكل فعال
فايدة، م.، مكروفت، س.، منتظري، إن.، ومنتظري، س.ن. (٢٠٢٣)	- تعديلات في أساليب التدريس اللازمة لبرامج قراءة القرآن الكريم الرقمية

المؤلفون	التأثير على طرق التدريس
توننا، إم. إتش، كولب، جي، وسيجديني، زي. (٢٠٢٣)	- أثر التعليم الملائم ثقافيا على طرق التدريس
أرديانسيه، أ.، الأنشوري، ت، زكريا، ز، وكاهيانتو، ب. (٢٠٢٢)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لتقييم التعليم عبر الإنترنت بشكل فعال
شوله، م. آي، رحمن، ه، سواندي، إي. أ. أخياك، أفندي، ن، ومهاجر، أ. (٢٠٢٣)	- التغييرات في أساليب التدريس اللازمة لدمج الممارسات التربوية الحديثة في التربية الإسلامية
كيسستورو، إتش. سي. إيه، رؤيا، س، حسنة، د، ومحمد برهان، ن. (٢٠٢٢)	- التغييرات في أساليب التدريس المطلوبة لتنفيذ التعليم التجريبي
سوبيانتورو. (٢٠٢٢)	- تعديلات في طرق التدريس اللازمة لنماذج التعليم المدمج

ويكشف الجدول (٩) التأثيرات المختلفة للتعليم عبر الإنترنت على طرق التدريس في التعليم في العالم الإسلامي. وكان على المعلمين تكييف أساليبهم لتناسب التنسيق عبر الإنترنت، ودمج المزيد من موارد الوسائط المتعددة والأدوات التفاعلية (Munadi et al., 2022). أكد التحول نحو التعليم عبر الإنترنت على الحاجة إلى ممارسات تعليمية ذات أسس أخلاقية وزيادة التركيز على محو الأمية الرقمية وتقنيات المشاركة عبر الإنترنت (Nasution et al., 2021; Misman et al., 2021). يتطلب اعتماد وسائل التواصل الاجتماعي ونماذج التعليم الهجين أساليب جديدة لتسهيل التعليم التعاوني ومزج تقنيات التدريس التقليدية مع تقنيات التدريس عبر الإنترنت (Jamridafrizal et al., 2019; Sukiman et al., 2022). استلزمت منصات مثل Moodle و Classroom Google إجراء تغييرات في أساليب التدريس لتسهيل التعليم عبر الإنترنت بشكل فعال (Alim et al., 2019; Makruf et al., 2022). بشكل عام، تسلط هذه النتائج الضوء على ضرورة قيام المعلمين بتكييف وابتكار أساليب التدريس الخاصة بهم بشكل مستمر لإشراك الطلاب بشكل فعال في بيئة التعليم عبر الإنترنت.

نتائج الإجابة عن السؤال التاسع: ما هي الآثار طويلة المدى للتعليم عبر الإنترنت على المؤسسات التعليمية الإسلامية بعد الوباء؟

للإجابة عن سؤال البحث التاسع، قمنا بتحليل منهجي للمقالات المدرجة في الجدول ١١ والتي تلخص الآثار طويلة المدى للتعليم عبر الإنترنت على المؤسسات التعليمية الإسلامية بعد الوباء. لقد استكشفت دراسات مختلفة كيف من المحتمل أن تتكيف المؤسسات والتغيرات المستمرة المتوقعة في ممارسات التدريس والتعليم.

الجدول (١٠): الآثار طويلة المدى للتعليم عبر الإنترنت على المؤسسات التعليمية الإسلامية بعد الوباء

المؤلفون	التأثيرات طويلة المدى بعد الوباء
محمد نادي، فوزي أنور، يودي سابوترا (٢٠٢٢)	- من المرجح أن تتبنى المؤسسات نماذج مختلطة تجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه لتعزيز المرونة والقدرة على الصمود
ميسمان، جيه، شاريب، إم. تي. إم، سويورنو، إس. إس، عبد الله، إن. إن. إن، وشمس الدين، سي. إم. (٢٠٢١)	- الحاجة الملحة للتعليم الأخلاقي المستمر ودعم استخدام وسائل الإعلام الجديدة في التدريس
ويلدان، B.M.H.M، الرحمن، T، صديق، A.A، وباريهات. (٢٠٢١)	- إمكانية ملحوظة للتكامل الدائم للأدوات عبر الإنترنت في دروس قراءة القرآن الكريم بعد الوباء
مكروف، أي، الرفاعي، أ.أ، وترينا، ي. (٢٠٢٢)	- توقع استمرار استخدام نظام Moodle والمنصات المماثلة لدعم مناهج التعليم المدمج
ناسوتيون، P.K.A، سوريكتي، H.A، زكريا، R، & K.S, Wahyuningsih (٢٠٢١). A.L, Daulay	- التفضيل الدائم المتوقع لنماذج التعليم المدمج بسبب فعاليتها أثناء الوباء
جامريدافريزال، وياوا، ب، وإبراهيم، ن. (٢٠١٩)	- توقع استمرار استخدام وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية تكميلية بعد الوباء
سوكيمان، هانينجسيه، س، ورومي، ب. (٢٠٢٢)	- من المرجح أن تتبنى المؤسسات نماذج مختلطة تجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه لتعزيز المرونة والقدرة على الصمود
حمزة، ن، زينول، ز. ن، وعثمان، ح. (٢٠١٩)	- توقع استمرار النمو وأهمية الطلاق عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي
علي، إن، ليندا ديليو، جوناوان، إف، & إم دي سعد، إم إس (٢٠١٩)	- توقع الاستخدام المستمر لـ Classroom Google والمنصات المماثلة لتكملة التعليم التقليدي
يودياوان، أ، سونارسو، ب، سوهارموكو، ساري، ف، وأحمدي. (٢٠٢١)	- سيستمر استخدام الاستراتيجيات الناجحة المتوقعة التي تم تحديدها في التعليم بعد الوباء
علي، أ، ثويبي، م. (٢٠٢٠)	- التأكيد على الحاجة إلى مبادئ توجيهية أخلاقية طويلة المدى لتنظيم استخدام وسائل الإعلام عبر الإنترنت في التعليم
بوتري، إيه إم، وأستوتيك، إيه بي (٢٠٢١)	- من المتوقع استمرار استخدام TikTok والمنصات المماثلة لإشراك المتعلمين من الجيل Z
يوسف، أ.ف.م، هاشم، أ، محمد، ن، وحات، و.ن.و. (٢٠٢١)	- العناصر المتوقعة التي تم تحديدها باستخدام تقنية Fuzzy Delphi سوف تؤثر على تصاميم وحدات التعليم عبر الإنترنت في المستقبل

المؤلفون	التأثيرات طويلة المدى بعد الوباء
مستوفا، م.، ناسيخين، جنيدي، م.، وحسنة، س. (٢٠٢٣)	- الاحتراف المتوقع لطرق التدريس لمواصلة التحسن في مرحلة ما بعد الوباء
مازلان، أ.ف.، محمد، م.، قاسم، ر.، وإرني. (٢٠٢٢)	- توقع التحديات المستمرة ولكن توقع التحسينات في ممارسات التدريس عبر الإنترنت بناءً على الدروس المستفادة
ويجاتي، آي.، مارديلي، أستوتي، إم.، يونيار، ورماني، زي. (٢٠٢٣)	- توقع استمرار التركيز على مهارات التفكير العليا في تقييمات التعليم عبر الإنترنت بعد الوباء
حكيم، R. A. M.، سيراسي، R.، ريفولا، Y.، عدنان، I. N.، وأستاري، N. R. A. (٢٠٢٣)	- سيستمر استخدام نماذج التعليم المدمج المتوقعة بعد الوباء لتعزيز المرونة والمشاركة
محمد، ع. ر.، السحيمي، ذو الفقار، ط.، وسليمان. (٢٠٢٣)	- من المتوقع أن يستمر التعليم العالي الإسلامي في اعتماد الأدوات والأساليب الرقمية المتقدمة
أ.ك. و. و.، فجرية، فيثرياني، سليمان، و. سياب الدين. (٢٠٢٣)	- سيتضمن تعليم الشخصية المتوقع المزيد من العناصر عبر الإنترنت بعد الوباء
علي الرحمن، أ.د.، سومانثري، م.س.، وجابار، م. (٢٠٢٣)	- سيستمر التطوير المتوقع للمواد التعليمية الإسلامية عبر الإنترنت في التحسن
ذو الكفل، ن.، حمزة، م.، آي، وعبد الرزاق، ك. (٢٠٢٢)	- من المتوقع أن تصبح ممارسات التدريس الإبداعية أكثر انتشاراً في التربية الإسلامية
سوسانتو، س. ودوجيانتو، أ. (٢٠٢٢)	- سيستمر الاستخدام المتوقع لوسائل التواصل الاجتماعي في التعليم في النمو
الجهدي، أ.، فيتريا، أ.، هدايتي، ن.، سيف الدين، الرضهاني، عسيري، أ. ف.، عمر، م.، عسيري، م.، ورضا، م. (٢٠٢٣)	- سيظل تعليم المواطنة الرقمية المتوقع أولوية في التعليم العالي الإسلامي
سماجولوف، م.، زولوخان، ت.، كورمانبايف، ك.، وموخيتدينوف، ر. (٢٠٢٣)	- التغييرات المتوقعة في الممارسات التعليمية أثناء الجائحة سيكون لها آثار دائمة
سيرجار، إتش إس (٢٠٢٣)	- سيستمر معلمو التربية الدينية الإسلامية في استخدام أدوات التعليم المتوقعة عبر الإنترنت على نطاق واسع
فايدة، م.، مكروفتة، س.، منتظري، إن.، ومنتظري، س.ن. (٢٠٢٣)	- سيتم تطوير وتحسين برنامج قراءة القرآن الكريم الرقمي المتوقع
تونا، إم. إتش.، كولب، جي.، وسيجديني، زي. (٢٠٢٣)	- سيظل التعليم ذو الصلة ثقافياً مهماً للشباب المسلمين النمساويين بعد الوباء
أرديانسيه، أ.، الأنشوري، ت.، زكريا، ز.، وكاهيانتو، ب. (٢٠٢٢)	- ستستمر طرق تقييم التعليم عبر الإنترنت المتوقعة في التطور بعد الوباء
شوله، م. آي.، رحمن، ه.، سواندي، إي. أ.، أخياك، أفندي، ن.، ومهاجر، أ. (٢٠٢٣)	- التكامل المتوقع للممارسات التعليمية الحديثة سيستمر في التحسن بعد الوباء
كيستورو، إتش. سي.، إيه، رؤيا، س.، حسنة، د.، ومحمد برهان، ن. (٢٠٢٢)	- سيستمر استخدام التعليم التجريبي المتوقع في التعليم الديني بعد الوباء
سوبيانتورو. (٢٠٢٢)	- سيستمر استخدام نماذج التعليم المدمج المتوقعة بعد الوباء

يكشف الجدول (١٠) عن الآثار طويلة المدى للتعليم عبر الإنترنت على المؤسسات التعليمية الإسلامية بعد الوباء. ومن المرجح أن تتبنى المؤسسات نماذج مختلطة تجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجها لوجه لتعزيز المرونة والقدرة على الصمود (Sukiman et al., 2019; Munad et al., 2022). ومن المتوقع الاستخدام المستمر لمنصات مثل Moodle و Classroom Google ووسائل التواصل الاجتماعي كأدوات تعليمية تكميلية (Jamridafrizal et al., 2019; Alim et al., 2019; Makruf et al., 2022). سيظل التعليم الأخلاقي ودعم استخدام الوسائط الجديدة ضرورياً لضمان ممارسات تعليمية فعالة ومسؤولة (Aly & Thoyibi, 2020; Misman et al., 2021). من المتوقع أن يتحسن إضفاء الطابع المهني على أساليب التدريس والتركيز على مهارات التفكير العليا في التقييمات عبر الإنترنت (Wigati et al., 2023; Musthofa et al., 2023). بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن يستمر تطوير وتحسين برامج قراءة القرآن الكريم الرقمية وتعليم الشخصية التي تتضمن المزيد من العناصر عبر الإنترنت (فيديو وآخرون، ٢٠٢٣؛ AK وآخرون، ٢٠٢٣). بشكل عام، تشير هذه النتائج إلى استمرار تطور ممارسات التدريس والتعليم في التعليم في العالم الإسلامي بعد الوباء.

مناقشة نتائج البحث:

سلطت نتائج هذه المراجعة المنهجية الشاملة للأدبيات الضوء على اتجاهات ورؤى مهمة حول دور التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي. أولاً، يكشف توزيع المنشورات على مدار العام عن قلب الاهتمام بهذا المجال، ومن المحتمل أن يصل إلى الذروة في عام ٢٠٢٣ بسبب جائحة كوفيد-١٩، الأمر الذي استلزم التحول السريع إلى منصات التعليم عبر الإنترنت (Munadi et al., 2022). يمكن أن يشير الانخفاض اللاحق في المنشورات إلى العودة إلى الأساليب التعليمية التقليدية أو استقرار الاهتمام البحثي مع تراجع الطفرة الأولية في التدريس عن بعد في حالات الطوارئ. ويؤكد هذا الاتجاه أهمية الحفاظ على زخم البحث لمواصلة تحسين استراتيجيات التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي.

التوزيع الجغرافي جغرافياً، برزت إندونيسيا وماليزيا كمساهمين رئيسيين في البحث في التعليم في العالم الإسلامي عبر الإنترنت، مما يعكس تركيزهما القوي على دمج التقنيات التعليمية الحديثة مع أساليب التدريس الإسلامية التقليدية (Nasution et al., 2021; Markuf et al., 2022). ويشير الناتج الكبير من هذه البلدان إلى التركيز الإقليمي على تعزيز الممارسات التعليمية من خلال منصات

الإنترنت. بالإضافة إلى ذلك، فإن مشاركة دول مثل المملكة العربية السعودية وإيران والولايات المتحدة تسلط الضوء على الاهتمام العالمي بهذا المجال، مما يشير إلى مجموعة متنوعة من الأساليب والتحديات التي تواجهها الأنظمة التعليمية المختلفة في جميع أنحاء العالم (Jamridafrizal et al., 2019).

وقد تم استكشاف الفوائد والتحديات المتصورة للتعلم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي خلال جائحة كوفيد-١٩ بدقة. وشملت الفوائد الرئيسية مرونة جداول التعليم، والقدرة على الوصول إلى المواد التعليمية عن بعد، وإمكانية الحصول على تجارب تعليمية تفاعلية وغنية بالوسائط المتعددة (Munadi et al., 2022; Markuf et al., 2022). ومع ذلك، تم تحديد تحديات كبيرة أيضاً، مثل مشكلات الاتصال بالإنترنت، ونقص التفاعل وجهاً لوجه، والصعوبات التقنية التي تعيق عملية التعليم (Nasution et al., 2021). تسلط هذه التحديات الضوء على الحاجة إلى بنية تحتية قوية ودعم فني مستمر لتسهيل بيئات التعليم الفعالة عبر الإنترنت.

كان تأثير التعليم عبر الإنترنت على رضا الطلاب والأداء الأكاديمي في العلوم الإسلامية مختلطاً. في حين أشارت بعض الدراسات إلى تحسن إمكانية الوصول والراحة، سلطت دراسات أخرى الضوء على المخاوف المتعلقة بعدم وجود تفاعل مباشر واحتمال انخفاض المشاركة (سوكيمان وآخرون، ٢٠٢٢). تبين أن المنصات المنظمة عبر الإنترنت مثل Moodle تؤثر بشكل إيجابي على رضا الطلاب من خلال توفير وصول موثوق إلى الموارد وتمكين إدارة الدورة التدريبية بكفاءة (Alim et al., 2019). ومع ذلك، ظل تفضيل التعليم وجهاً لوجه سائداً بين الطلاب، مما يؤكد الحاجة إلى نهج متوازن يجمع بين الأساليب عبر الإنترنت والطرق التقليدية لتعزيز الرضا والأداء العام (Nasution et al., 2021).

تم تحديد الأدوات والمنصات التكنولوجية المختلفة باعتبارها فعالة للتعلم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي. تم تسليط الضوء على منصات مثل Moodle وClassroom Google لميزاتها القوية التي تدعم التفاعل والتقييم، في حين سهلت أدوات الوسائط الاجتماعية مثل WhatsApp وTikTok التعليم التعاوني والمشاركة (Alim et al., 2019; Putri & Astutik, 2021). وتؤكد فعالية هذه الأدوات على أهمية اختيار المنصات المناسبة التي تلبي الاحتياجات المحددة للتعليم الإسلامي وضمان تدريب المعلمين بشكل جيد على استخدام هذه التقنيات بفعالية.

عند مقارنة نماذج التعليم المختلفة عبر الإنترنت، ظهر التعليم المدمج باعتباره أكثر فعالية من حيث مشاركة الطلاب ونتائج التعليم مقارنة بالنماذج عبر الإنترنت

بالكامل (Nasution et al., 2021). يجمع التعليم المدمج بين نقاط القوة في التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه، مما يوفر تجربة تعليمية أكثر شمولية. كما تبين أيضاً أن النماذج الهجينة التي تدمج أساليب التدريس التقليدية وعبر الإنترنت تعمل على تعزيز رضا الطلاب والحفاظ على مشاركتهم (سوكيمان وآخرون، ٢٠٢٢). ويشير هذا إلى أن النهج المختلط قد يكون الطريقة الأكثر فعالية لتقديم التعليم في العالم الإسلامي في المستقبل.

كانت الاعتبارات الأخلاقية في التعليم عبر الإنترنت للتعليم الإسلامي موضوعاً متكرراً في الأدبيات. وتم التأكيد على ضرورة توجيه الطلاب والمعلمين في الاستخدام المسؤول للتكنولوجيا للحفاظ على النزاهة الأكاديمية (ميسمان وآخرون، ٢٠٢١). بالإضافة إلى ذلك، تم تسليط الضوء على أهمية مواءمة ممارسات التدريس عبر الإنترنت مع القيم الإسلامية وضمان الوصول العادل إلى موارد التعليم باعتبارها قضايا أخلاقية حاسمة (Aly & Thoyibi, 2020). تعتبر هذه الاعتبارات ضرورية لضمان أن بيئات التعليم عبر الإنترنت تدعم المبادئ والأخلاق الأساسية للتعليم الإسلامي.

تشمل أفضل الممارسات لتنفيذ التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي ضمان الوصول الموثوق إلى الإنترنت، وتوفير الدعم الفني المستمر، وتقديم التدريب لكل من الطلاب والمعلمين (Makruf et al., 2022). تمت التوصية بالمنصات المنظمة عبر الإنترنت مثل Moodle لقدرتها على إدارة وتقديم الدورات التدريبية بشكل فعال. بالإضافة إلى ذلك، تم اقتراح الجمع بين الأدوات التي تتم وجهاً لوجه والأدوات عبر الإنترنت لتحقيق أقصى قدر من المشاركة ونتائج التعليم (Nasution et al., 2021). توفر هذه الممارسات إطاراً لدمج التعليم عبر الإنترنت بشكل فعال في التعليم في العالم الإسلامي.

من المتوقع أن تشمل التأثيرات طويلة المدى للتعلم عبر الإنترنت على المؤسسات التعليمية الإسلامية بعد الوباء اعتماد نماذج هجينة تجمع بين التعليم عبر الإنترنت والتعليم وجهاً لوجه لتعزيز المرونة والمرونة (Munadi et al., 2022). ومن المتوقع أن يؤدي الاستخدام المستمر لمنصات مثل leMood وClassroom Google إلى دعم أساليب التعليم المدمج. بالإضافة إلى ذلك، من المرجح أن يستمر التركيز على التطوير المهني والمبادئ التوجيهية الأخلاقية، مما يضمن أن المعلمين مجهزون للتنقل في المشهد التعليمي المتطور بفعالية (ميسمان وآخرون، ٢٠٢١). توفر هذه الأفكار أساساً للبحث والممارسة المستقبلية في مجال التربية الإسلامية، مع التركيز على الحاجة

إلى التكيف المستمر والابتكار في الاستراتيجيات التعليمية.

خاتمة البحث:

تؤكد هذه المراجعة المنهجية للأدبيات على الدور الحاسم للتعليم عبر الإنترنت في مجال التعليم في العالم الإسلامي، لا سيما في الاستجابة للتحديات التي يفرضها جائحة كوفيد-١٩. وسلط البحث الضوء على الطبيعة المتطورة للاهتمام البحثي في هذا المجال، مع مساهمات كبيرة من دول مثل إندونيسيا وماليزيا. لقد كان الاستخدام الفعال للأدوات التكنولوجية مثل Moodle و Classroom Google ومنصات التواصل الاجتماعي أمراً محورياً في تعزيز مشاركة الطلاب ونتائج التعليم. ومع ذلك، تؤكد المراجعة أيضاً على الحاجة إلى التطوير المهني المستمر والمبادئ التوجيهية الأخلاقية لضمان الاستخدام المسؤول لهذه التقنيات. توفر الأفكار المكتسبة من هذه المراجعة أساساً للبحث والممارسة المستقبلية في دمج التعليم عبر الإنترنت في التعليم في العالم الإسلامي، بهدف تعزيز الممارسات والنتائج التعليمية في عالم ما بعد الوباء.

وتوصل البحث إلى نتائج من أبرزها ما يلي:

- كشفت النتائج الرئيسية عن أن ذروة النشاط البحثي في عام ٢٠٢٣، مع المساهمات الرائدة في إندونيسيا وماليزيا. وتم تحديد الأدوات التكنولوجية الفعالة مثل Moodle و Google Classroom، إلى جانب أهمية المبادئ التوجيهية الأخلاقية والتطوير المهني للمعلمين.
 - سلطت هذه المراجعة الضوء على التأثير الكبير للتعليم عبر الإنترنت على طرق التدريس وتوفر رؤى للبحث والممارسة المستقبلية في التعليم في العالم الإسلامي، مع التركيز على الحاجة إلى التكيف المستمر والابتكار في الاستراتيجيات التعليمية.
 - أكدت المراجعة على الحاجة إلى التطوير المهني المستمر والمبادئ التوجيهية الأخلاقية لضمان الاستخدام المسؤول لهذه التقنيات. توفر الأفكار المكتسبة من هذه المراجعة أساساً للبحث والممارسة المستقبلية في دمج التعليم عبر الإنترنت في العالم الإسلامي، بهدف تعزيز الممارسات والنتائج التعليمية في عالم ما بعد الوباء.
- ويوصي الباحث بإجراء مزيد من الدراسات حول التعليم عبر الإنترنت في العام الإسلامي من حيث معوقاته ومتطلبات تفعيله ومميزاته وسبلياته.

المراجع العربية:

- أ.ك. و. و.، فجرية، فيثرياني، سليمان، وسياب الدين (٢٠٢٣). تنفيذ تعليم الشخصية خلال جائحة كوفيد-١٩ في المدارس الثانوية الإسلامية الحكومية في إندونيسيا. مراجعات متعددة التخصصات، ٦(٤)، ٢٠٢٣٠٣٧. <https://doi.org/10.318193/multirev.2023.037>
- أبوحسنة، ح.، النواجحة، س.، أوي، ف.، عدنان، م.، أ. ب. م.، وإدواردز، بي. آي. (٢٠٢٤). تجميع تكامل التكنولوجيا ضمن نموذج Addie للتصميم التعليمي: مراجعة منهجية شاملة للأدبيات. مجلة الاستخبارات الذاتية، ٧(٥). دوى: ١٠.٣٢٦٢٩/jai/١٠٥٤٦١٧٧.٥
- أبوحسنة، ح.، أوي، ف.، عدنان، م.، أ. ب. م.، داود، م.، المهيري، ع.س (٢٠٢٤). عصر المعلومات للتعليم عبر الذكاء الاصطناعي والتعلم الآلي: تحليل الأدبيات البليومترية والمنهجية. المجلة الدولية لتكنولوجيا المعلومات والتعليم، ١٤(٥). دوى: ١٠.١٨١٧٨/١٠١٨١٧٨.٥
- أبوحسنة، ح.، عدنان، م.، أ. ب. م.، أوي، ف. (٢٠٢٤). استكشاف التآزر بين نماذج التصميم التعليمي ونظريات التعلم: مراجعة منهجية للأدبيات. تكنولوجيا التعليم المعاصرة، ١٦(٢)، ٤٩٩. <https://doi.org/10.30935/cedtech.14289>
- أريديانسيه، أ.، الأنشوري، ت.، زكريا، ز.، وكاهيانتو، ب. (٢٠٢٢). مبادئ تقييم التعلم عبر الإنترنت: مراجعة الأدبيات بين نظرية التعليم الغربي ونظرية التعليم الإسلامي. مجلة التربية الدينية الإسلامية، ١٩(١)، ١٣-٢٨. <https://doi.org/10.14421/jpai.191-2022.191>
- ألين، آي إي، وسيمان، جيه (٢٠١٧). بوصلة التعلم الرقمي: تقرير الالتحاق بالتعليم عن بعد لعام ٢٠١٧. مجموعة أبحاث المسح بابسون.
- الأنصاري، رفيده. (٢٠٢٠). درجة الرضا عن البرامج التدريبية عبر المنصات الإلكترونية في تنمية مهارات تطوير الذات من خلالها لدى طلبة جامعة طيبة. مجلة العلوم التربوية والنفسية، ٤(٣٦)، ٢٦-٤٥.
- بوتري، إيه إم، وأستوتيك، إيه بي (٢٠٢١). Tiktok كوسيلة تعليمية دينية إسلامية من الجيل Z خلال جائحة Covid-١٩. جورنال بنديديكان أجاما إسلام، ١٨(٢)، ٢٧٣-٢٩٤. <https://doi.org/10.14421/jpai.182-2021.182>
- تونا، إم. إتش.، كولب، جي.، وسيجديني، زي. (٢٠٢٣). بيئات التعلم الدينية للشباب المسلم النمساوي: تحليل تجريبي للعمليات التعليمية الدينية. الأديان، ١٤، ١٠٠٢. <https://doi.org/10.3390/rel14081002>
- جامريدافريزال، وياوا، ب.، وإبراهيم، ن. (٢٠١٩). الاستفادة من وسائل التواصل الاجتماعي في استيعاب التعلم التعاوني في التعليم العالي الإسلامي الإندونيسي. المجلة الدولية للتكنولوجيا والهندسة الحديثة (IJRTE)، ٨(٩S٢)، سبتمبر ٢٠١٩. ISSN: ٢٢٧٧-٣٨٧٨.
- جراد، ألفت وسلامة، سلامة ونورمان، محمد. (٢٠٢٢). مدى تقبل أعضاء الهيئة التدريسية في كلية الاقتصاد والأعمال في مؤسسات التعليم العالي الفلسطينية لاستخدام المساقات مفتوحة المصادر عبر الإنترنت في عملية

التدريس جامعة فلسطين التقنية خضوري نموذجاً. مجلة جامعة القدس المفتوحة

بفلسطين، ١٠(١٦)، ٣٠-١٨. <https://cutt.us/QNIB5>

- جهدي، أ.، فيتريا، أ.، هدايتي، ن.، سيف الدين، الرضهاني، عسيري، أ. ف.، عمر، م.، عسيري، م.، ورضا، م. (٢٠٢٣). المواطنة الرقمية للجيل Z في إندونيسيا: هل التعليم العالي الإسلامي مهم؟ مجلة نظرية التعليم العالي والتطبيق، ٢٣(١٣)، ١٦٥.
- حكيم، R. A. M.، سيراسي، R.، ريفولا، Y.، عدنان، I. N.، وأستاري، N. R. A. (٢٠٢٣). إعادة بناء نموذج التدريس المدمج لنظام التعلم الإلكتروني الكامل: دراسة على قسم تعليم اللغة الإنجليزية في الجامعات الإسلامية في إندونيسيا. المجلة الدولية للتعلم والتعليم والتدريس والبحث التربوي، ٢٢(٤)، ٢٠-١. <https://doi.org/10.26803/1.1jltter/22.4.1>
- حمزة، ن.، زينول، ز. ن.، وعثمان، ح. (٢٠١٩). مراجعة لتحليل احتياجات التعلم عبر الإنترنت في الدراسات الإسلامية. المجلة الدولية للهندسة والتكنولوجيا المتقدمة (IJEA)، ٨(٥)، ١٧٤-١٦٣. <https://doi.org/10.30940/Ijeat/10.30940.19C1076.0508E>
- خلف الله، آمنة إبراهيم، ومضوي مختار المشرف، عز الدين، إبراهيم محمد. (٢٠١٦). واقع استخدام التعليم الإلكتروني في كليات التربية بولاية الخرطوم، مجلة العلوم التربوية، ١٧(١)، ١٧٤-١٦٣.
- داوان، س. (٢٠٢٠). التعلم عبر الإنترنت: الدواء الشافي في زمن أزمة كوفيد-١٩. مجلة نظم تكنولوجيا التعليم، ٤٩(١)، ٥-٢٢. <https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- ذو الكفل، ن.، حمزة، م.، أي، وعبد الرزاق، ك. (٢٠٢٢). ممارسة التدريس الإبداعي لدى أساتذة التربية الإسلامية: تأثير الجنس والعمر والخبرة التدريسية تعليم كاكراوالا: المجلة العلمية للتعليم، ٤١(٢)، ٤١٦-٤٢٤. <https://doi.org/10.21837/1.40206i17v.cp>
- زاهر، الغريب. (٢٠٠٠). شبكة الإنترنت، الكويت، المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج، الدورة السابعة للموسم الثقافي التربوي للمركز، إبريل.
- زهدي، م. (٢٠٢١). تكيف التعليم الإسلامي في مواجهة العصر العالمي: إستراتيجية المدارس في إندونيسيا. مجلة القدس العالمية للدراسات الإسلامية، ٩(١)، ٨٩-١٠٦. <https://doi.org/10.21043/qijis.1770419v>
- السبيعي، علي رسام. (٢٠٢٠). واقع استخدام التعلم المدمج من وجهة نظر معلمي ومعلمات اللغة العربية في تدريس طلاب المرحلة الابتدائية، المجلة العربية للنشر العلمي، ٢١، ٥٥٣-٥٧٧.
- ستيل، هايدى. (١٩٩٨). كيف تستعمل الإنترنت، ترجمة مركز التعريب والبرمجة. لبنان، الدار العربية للعلوم.
- سرحان، محمد عمر. (٢٠١٧). معوقات تطبيق التعلم الإلكتروني بالمرحلة الثانوية بمدارس مدينة الرياض، مجلة التربية، كلية التربية، جامعة الأزهر، ١٧٤.
- السلطي، مؤنس. (٢٠٠٤). التعلم الإلكتروني على الإنترنت، مجلة العلوم والتقنية، مدينة الملك عبد

العزیز، (۶۵)، الرياض.

- سليمان، سليم شعبان. (٢٠٠٤). العلاقة بين استخدام طلاب التدريب الميداني في الخدمة الاجتماعية لبرامج الكمبيوتر وإكسابهم المهارات التخطيطية، المؤتمر العلمي السنوي السابع عشر، كلية الخدمة الاجتماعية، جامعة حلوان، ٢٤-٢٥ مارس.
- سماجولوف، م.، زولموخان، ت.، كورمانباييف، ك.، وموخيتدينوف، ر. (٢٠٢٣). بعض اتجاهات التربية الإسلامية في تشكيل القيم الروحية والثقافية لدى الشباب تحت تأثير كوفيد-١٩ (تجربة كليات المدارس في جمهورية كازاخستان). المجلة الأوروبية للتعليم المعاصر، ١٢(٤)، ١٤١٠-١٤٢١. <https://doi.org/10.13187/ejced.2023.4.1410>
- سوبيانتورو. (٢٠٢٢). تقييم فعالية التعلم المدمج خلال فترة كوفيد-١٩ على التحصيل التعليمي للطلاب: دراسة حالة من حيث التربية الإسلامية. مجلة التربية الدينية الإسلامية، ١٩(١). <https://doi.org/10.14421/jpai/19-2022.191>
- سوسانتو، س. ودويجاياتنو، أ. (٢٠٢٢). تعلق الطالب بوسائل التواصل الاجتماعي وتحديات التربية الإسلامية المعتدلة. مجلة علمية بيورادون، ١٠(٢)، ٣٣١-٣٥٢. [https://doi.org/10.26811/v.peuradeun/10.26811/v.peuradeun.2022.10.2](https://doi.org/10.26811/v.peuradeun/10.26811/v.peuradeun/10.26811/v.peuradeun.2022.10.2)
- سوكيما، هانينجسيه، س.، ورومي، ب. (٢٠٢٢). نمط التعلم الهجين للحفاظ على فعالية التعلم على مستوى التعليم العالي بعد جائحة كوفيد-١٩. المجلة الأوروبية للبحوث التربوية، ١١(١)، ٢٤٣-٢٥٧. <https://doi.org/10.12973/jer-eu/11.243>
- سيرجار، إتش إس (٢٠٢٣). الفائدة المدركة وسهولة استخدام التعلم عبر الإنترنت لمعلمي التربية الدينية الإسلامية مجلة التربية الإسلامية، ١٩(١)، ٩٣-١٠٦. <https://doi.org/10.15505/v.jpi/19-2023.106>
- الشقيرات، محمد. الرصاعي، محمد. (٢٠٢٠). أثر استخدام منصة إدراك التعليمية على التحصيل الدراسي في مادة الرياضيات لدى طلبة الصف العاشر الأساسي واتجاهاتهم نحوها. مجلة العلوم التربوية والإنسانية، ٤(٤٨)، ١٢٧-١٤٤.
- الشناق، قسيم محمد و بني دومي، حسن علي أحمد. (٢٠١٠). اتجاهات المعلمين والطلبة نحو استخدام التعلم الإلكتروني في المدارس الثانوية الأردنية، مجلة جامعة دمشق، ٢٦(٢+١)، ٢٠١-٢٠٨.
- شوله، م. أي.، رحمن، ه.، سواندي، إي. أ.، أخياك، أفندي، ن.، ومهاجر، أ. (٢٠٢٣). تحول التربية الإسلامية: دراسة التغيرات في تحول مناهج التعليم. مجلة التربية الدينية الإسلامية، ٢٠(١). <https://doi.org/10.14421/jpai/19-2023.106>
- شيشاني، نورا. (٢٠١٥). بحث عن الاتصال الإلكتروني. تم الرجوع إليه بتاريخ ٢٠-١٠-٢٠٢٤ من الموقع الإلكتروني التالي: <http://mawdoo3.com>
- عبد الله، & شمس الدين، M. C. (٢٠٢١). التعليم خلال كوفيد-١٩: وجهات نظر إسلامية حول الأخلاق لمستخدمي وسائل الإعلام الجديدة للمعلمين والطلاب. مجلة اللغة والدراسات اللغوية، ١٧(١)، ٥٢٩-٥٤١. <https://doi.org/10.52462/jlls.2021.17.1.529>

- عبود، سالم محمد، فضل الله، جان سيريل، صبري، حسام موفق. (٢٠٠٨). واقع التعلم الإلكتروني ونظم الحاسبات وأثره في التعليم في العراق، كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، ١٧، ٢٧٥-٣٠٦.
- علي الرحمن، أ.د، سومانتري، م.س، وجابر، م. (٢٠٢٣). تطوير مواد التربية الدينية الإسلامية والشخصية عبر الإنترنت في المدارس الابتدائية. مجلة القانون والتنمية المستدامة، ١١(٦)، ١٩-١. <https://doi.org/10.55908/sdgs.11v.6.55>
- علي، أ.، وثوبيي، م. (٢٠٢٠). العنف في وسائل الإعلام عبر الإنترنت وأثره على التعليم الإسلامي في إندونيسيا. المجلة الإندونيسية للإسلام والمجتمعات الإسلامية، ١٠(١)، ١٧٧-١٩٨. <https://doi.org/10.18326/ijims.10v.1.177-198>
- علي، أ.، وثوبيي، م. (٢٠٢٠). العنف في وسائل الإعلام عبر الإنترنت وأثره على التعليم الإسلامي في إندونيسيا. المجلة الإندونيسية للإسلام والمجتمعات الإسلامية، ١٠(١)، ١٧٧-١٩٨. <https://doi.org/10.18326/ijims.10v.1.177-198>
- علي، لطفي علي، قشمر، داود. (٢٠١٧). متطلبات التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية الجامعية، مركز جيل البحث العلمي، مجلة جيل العلوم الإنسانية والاجتماعية، (٢٨)، ١٤٩-١٧٠.
- علي، لبنا جمال. (٢٠١٧). دور مديري المدارس الثانوية في توظيف التعلم الإلكتروني من وجهة نظر المعلمين بمحافظة العاصمة عمان، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الأوسط، عمان-الأردن.
- علي، نبيل. (٢٠٠٣). تحديات عصر المعلومات، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- عليم، ن.، ليندا، ديليو، جوناوان، إف.، & إم دي سعد، إم. إس. (٢٠١٩). فعالية Google Classroom كوسيلة تعليمية: حالة المعهد الإسلامي الحكومي في كينداري، إندونيسيا. مراجعات العلوم الإنسانية والاجتماعية، ٧(٢)، ٢٤٠-٢٤٦. <https://doi.org/10.18510/hssr.7v.2.240-246>
- العوفي، عبد الله. (٢٠٢١). مبادئ التواصل الإلكتروني في التعليم. تم الرجوع إليه بتاريخ ٢٠-١٠-٢٠٢٤ من الموقع الإلكتروني التالي: <https://www.new-educ.com>
- الغريب، عبد العزيز علي. (٢٠١٦). التغيير الاجتماعي والثقافي مع نماذج تطبيقية من المجتمع السعودي. الرياض: دار الزهراء.
- فايدة، م.، مكروفت، س.، منتظري، أن.، ومنتظري، س.ن. (٢٠٢٣). رقمنة برنامج تعلم قراءة القرآن الكريم لطلاب الجامعات، إندونيسيا. الإجراءات الهندسية، ٥٥، ٧٦. <https://doi.org/10.3390/engproc.55v.2.76>
- الفليح، خالد بن عبد العزيز (١٤٢٦هـ). التعلم الإلكتروني، اللقاء الثاني لتقنية المعلومات والاتصال في التعليم. مركز التقنيات التربوية.
- القرني، ظافر أحمد مصلح (٢٠٢١). استشراف مستقبل التعليم والتعلم الرقمي بعد جائحة كورونا،

مجلة الطائف للعلوم الإنسانية، ٧(٢٥).

- كليمان، سارة غران (٢٠١٧)، التعلم الرقمي: التربية والمهارات في العصر الرقمي"، تقرير على أثر ندوة استشارية سانت جورجز هاوس، معهد كورشام للقيادة الفكرية.
- كيستورو، A. C. H.، رؤيا، س.، حسنة، د.، ومحمد برهان، ن. (٢٠٢٢). ديناميات تنفيذ التعلم الديني القائم على الخبرة في المدارس الثانوية الإندونيسية والماليزية. مجلة التربية الدينية الإسلامية، ١٩(٢). <https://doi.org/10.14421/jpai.192-2022.07>
- مازلان، أ.ف.، محمد، م.، قاسم، ر.، واري. (٢٠٢٢). التدريس والتعلم عبر الإنترنت خلال جائحة كوفيد-١٩: التحديات التي يواجهها معلمو اللغة الإنجليزية في مؤسسات التعليم العالي الإسلامية في ماليزيا وإندونيسيا. النظرية والتطبيق في الدراسات اللغوية، ١٢(١٠)، ٢٠٠٥-٢٠١٣. <https://doi.org/10.17507/tpls.192-2022.07>
- محمد منادي؛ فوزي النور؛ يودي سابوترا (٢٠٢٢). رضا الطلاب عن التعلم عبر الإنترنت للتعليم العالي الإسلامي في إندونيسيا خلال الموجة الثانية من جائحة كوفيد-١٩. مجلة أبحاث التعليم والتعلم الإلكتروني، ٩(٢)، ٨٧-٩٤.
- محمد، ع. ر.، السحيمي، ذو الفقار، ط.، وسليمان. (٢٠٢٣) الفرص والتحديات التي تواجهها مؤسسات التعليم العالي الإسلامية الحكومية في العصر الصناعي ٤.٠. مجلة العلوم المتعددة التخصصات، ٥(٣)، ٢٠٢٣. <https://doi.org/10.318193/multiscience.2023.03.05>
- مستوفا، م.، ناسيخين، جنيدي، م.، وحسنة، س. (٢٠٢٣). تأثير التعلم عبر الإنترنت على احترافية الطلاب: دراسات برنامج التعليم المهني للمعلمين في التعليم العالي الإسلامي في إندونيسيا. التعليم المقنع، ١٠(٢)، ٢٢٧٦٠٢٥. <https://doi.org/10.1080/23311861.2023.2276025>
- مكروف، أي.، الرفاعي، أ. أ.، وتريانا، ي. (٢٠٢٢). إدارة التعلم عبر الإنترنت على أساس مودل I التعليم العالي. المجلة الدولية للتعليم، ١٥(١)، ١٣٥-١٥٢. <https://doi.org/10.29333/ijji.151-2022.01>
- الموسى، عبد الله بن عبد العزيز، والمبارك، أحمد بن عبد العزيز. (١٤٢٥هـ). التعليم الإلكتروني، الأسس والتطبيقات. مؤسسة شبكة البيانات.
- موهير، وآخرون، هـ. (٢٠٠٩). عناصر التقارير المفضلة للمراجعات المنهجية والتحليلات الوصفية: بيان PRISMA. حوثيات الطب الباطني، ١٥(٤)، ٢٦٩-٢٦٤. <https://doi.org/10.7326/doi.org.acpjournals.www.2009.151-4>
- ميسمان، جيه.، شاريب، إم. تي. إم.، سويورنو، إس. إس.، عبد الله، إن. إن.، وشمس الدين، سي. إم. (٢٠٢١). التعليم خلال كوفيد-١٩: وجهات نظر إسلامية حول الأخلاق لمستخدمي وسائل الإعلام الجديدة للمعلمين والطلاب. مجلة اللغة والدراسات اللغوية، ١٧(١)، ٥٢٩٥٤١. <https://doi.org/10.52462/jlls.35>
- هلال، سعاد بنت سفر. (٢٠١٢). واقع استخدام التعلم الإلكتروني في تدريس المواد الاجتماعية بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالت



ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.

- ويجاتي، آي، مارديلي، أستوتي، إم، يونيار، ورمداني، زي. (٢٠٢٣). تصورات المحاضرين الدينيين لمهارات التفكير العليا والأداء الأكاديمي للطلاب في التعلم عبر الإنترنت. *المجلة الدولية للتعلم والتعليم والتدريس والبحث التربوي*، ٢٢(٤)، ١٢٤-١٤٠. <https://doi.org/10.26803/ijlter/22.4.8>
- ويلدان، B.M.H.M، الرحمن، T، صديق، A.A، وباريهات. (٢٠٢١). التعلم عبر الإنترنت في فصل قراءة القرآن الكريم خلال جائحة كوفيد-١٩. *المجلة الدولية للتعلم والتعليم والتدريس والبحث التربوي*، ٢٠(٥)، ١٤٢-١٥٨. <https://doi.org/10.26803/ijlter/20.5.8>
- يعني، ب، باكيا، م، ومورفي، ر. (٢٠١٤). التعلم عبر الإنترنت: ما الذي يخبرنا به البحث حول إمكانية ذلك ومتى وكيف. روتليدج.
- يودياوان، أ، سونارسو، ب، سوهارموكو، ساري، ف، وأحمدي. (٢٠٢١). عوامل التعلم الناجحة عبر الإنترنت في عصر كوفيد-١٩: دراسة التعليم العالي الإسلامي في بابوا الغربية، إندونيسيا. *المجلة الدولية للتقييم والبحوث في التعليم (IJERE)*، ١٠(١)، ١٩٣-٢٠١. <https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.3610>
- يوسف، أف.م، هاشم، أ، محمد، ن، وحامات، ون.و. (٢٠٢١). تطبيق تقنية دلفي المبهمة للتعرف على عناصر تصميم وتطوير وحدة Poli-PI PBM-e. *المجلة الآسيوية للتعليم الجامعي (AJUE)*، ١٧(١). <https://doi.org/10.24191/aju.v17i1.5177>
- يوسف، أحمد. (٢٠١١). تصميم تعليمي مقترح لموقع الكتروني تفاعلي في الدراسات الاجتماعية وأثره في تنمية التفكير الناقد وبعض مهارات التواصل الإلكتروني لدى تلاميذ الصف السابع من التعليم الأساسي. *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية*، ٣١، ١٤-١٥.

References

- Ak, W. W., Fajriyani, S., & Siyab al-Din, S. (2023). Implementing character education during the COVID-19 pandemic in public Islamic high schools in Indonesia. *Multidisciplinary Reviews*, 6(4), 2023037. <https://doi.org/10.31893/multirev.2023037>
- Abuhassna, H., Alnawajha, S., Awi, F., Adnan, M. A. B. M., & Edwards, P. I. (2024). Integrating technology within the ADDIE instructional design model: A comprehensive systematic review of the literature. *Self-Intelligence Journal*, 7(5). <https://doi.org/10.32629/jai.v7i5.1546>
- Abuhassna, H., Awi, F., Adnan, M. A., Dawood, M., & Al-Muhairi, A. S. (2024). The information age for education through artificial intelligence and machine learning: A bibliometric and methodological literature analysis. *International Journal of Information Technology and Education*, 14(5).



<https://doi.org/10.18178/ejit>

- Abuhassna, H., Adnan, M. A. B. M., & Awi, F. (2024). Exploring synergy between instructional design models and learning theories: A systematic review of the literature. *Contemporary Educational Technology*, 16(2), 499. <https://doi.org/10.30935/cedtech/14289>
- Ardiansyah, A., Anshory, T., Zakaria, Z., & Kahianto, B. (2022). Principles of online learning assessment: A literature review between Western education theory and Islamic education theory. *Islamic Religious Education Journal*, 19(1), 13–28. <https://doi.org/10.14421/jpai.2022.191-02>
- Allen, I. E., & Seaman, J. (2017). *Digital learning compass: Distance education enrollment report 2017*. Babson Survey Research Group.
- Al-Ansari, R. (2020). Degree of satisfaction with e-platform training programs in enhancing self-development skills among students at Taibah University. *Journal of Educational and Psychological Sciences*, 4(36), 26–45.
- Putri, E. M., & Astutik, E. P. (2021). TikTok as an Islamic religious educational medium for Generation Z during the COVID-19 pandemic. *Pendidikan Agama Islam Journal*, 18(2), 273–294. <https://doi.org/10.14421/jpai.2021.182-04>
- Tuna, M. H., Kolb, G., & Sejdini, Z. (2023). Religious learning environments for Austrian Muslim youth: An empirical analysis of religious educational processes. *Religions*, 14, 1002. <https://doi.org/10.3390/rel14081002>
- Jamridafrizal, W., Wibawa, P., & Ibrahim, N. (2019). Leveraging social media in facilitating collaborative learning in Indonesian Islamic higher education. *International Journal of Recent Technology and Engineering (IJRTE)*, 8(2S9), September 2019. ISSN: 2277-3878.
- Jarad, A., Salama, S., & Norman, M. (2022). The acceptance of faculty members at the Faculty of Economics and Business in Palestinian higher education institutions for the use of open online courses in the teaching process: A case study of Palestine Technical University Khadouri. *Open Jerusalem University Journal*, 10(16), 18–30. <https://cutt.us/QNIB5>
- Jaheedi, A., Fitriya, A., Hidayati, N., Sayed, R. A., Asiri, A. F., Omar, M., Asiri, M., & Reda, M. (2023). Digital citizenship of Generation Z in Indonesia: Is Islamic higher education important? *Journal of Higher Education Theory and Practice*, 23(13), 165.
- Hakim, M. A. R., Sirasi, R., Rivola, Y., Adnan, N. I., & Astari, A. R. N. (2023). Reconstructing the blended learning model for the full e-learning system: A study on the English language teaching department in Indonesian Islamic universities. *International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research*, 22(4), 1–20. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.4.1>



- Hamza, N., Zinoull, Z. N., & Osman, H. (2019). A review of the needs analysis for online learning in Islamic studies. *International Journal of Engineering and Advanced Technology (IJEAT)*, 8(5C).
<https://doi.org/10.35940/ijeat.E1076.0585C19>
- Khalafallah, A. I., & Medawi, M. M., & Elsheikh, A. I. M. (2016). The reality of e-learning use in teacher education colleges in Khartoum State. *Journal of Educational Sciences*, 17(1), 163–174.
- Dawwan, S. (2020). Online learning: The remedy in the time of the COVID-19 crisis. *Journal of Educational Technology Systems*, 49(1), 5–22.
<https://doi.org/10.1177/0047239520934018>
- Dhulkifl, N., Hamza, M. A. I., & Abdul Razak, K. (2022). Creative teaching practices among Islamic education teachers: The impact of gender, age, and teaching experience. *Cakrawala Pendidikan: Scientific Journal of Education*, 41(2), 416–424. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i2.40206>
- Zahir, A. (2000). The Internet. *Arab Center for Educational Research for the Gulf States, Seventh Season of the Educational Cultural Program*, April.
- Zahdi, M. (2021). Adapting Islamic education to face the global era: Strategies of schools in Indonesia. *Global Jerusalem International Journal of Islamic Studies*, 9(1), 89–106. <https://doi.org/10.21043/qijis.v9i1.7704>
- Al-Subaie, A. R. (2020). The reality of blended learning use from the perspective of Arabic language teachers in teaching primary school students. *Arab Journal of Scientific Publishing*, 21, 553–577.
- Steele, H. (1998). *How to use the Internet* (Translation of the Centre for Arabization and Programming). Lebanon: Dar Al Arabiyya for Sciences.
- Sarhan, M. O. (2017). Obstacles to the implementation of e-learning in the secondary stage at schools in Riyadh. *Journal of Education, Faculty of Education, Al-Azhar University*, 174.
- Al-Sulaiti, M. (2004). E-learning on the Internet. *Science and Technology Journal, King Abdulaziz City*, (65), Riyadh.
- Suleiman, S. Sh. (2004). The relationship between the use of computer programs by field training students in social service and their acquisition of planning skills. *Seventeenth Annual Scientific Conference, Faculty of Social Work, Helwan University*, March 24-25.
- Samajulov, M., Zolmuhan, T., Kormanbaev, K., & Mokhitedinov, R. (2023). Some trends in Islamic education in shaping spiritual and cultural values among youth under the influence of COVID-19: A study of school college experiences in the Republic of Kazakhstan. *European Journal of Contemporary Education*, 12(4), 1410–1421. <https://doi.org/10.13187/ejced.2023.4.1410>
- Subiantoro, S. (2022). Assessing the effectiveness of blended learning during the

- COVID-19 period on students' educational achievement: A case study in Islamic education. *Journal of Islamic Religious Education*, 19(1).
<https://doi.org/10.14421/jpai.2022.191-09>
- Susanto, S., & Dwijayanto, A. (2022). Student attachment to social media and challenges of moderate Islamic education. *Pure Science Journal*, 10(2), 331–352. <https://dx.doi.org/10.26811/peuradeun.v10i2.728>
 - Sukiman, H. S., & Rumi, B. (2022). Hybrid learning model to maintain learning effectiveness in higher education after the COVID-19 pandemic. *European Journal of Educational Research*, 11(1), 243–257.
<https://doi.org/10.12973/eu-jer.11.1.243>
 - Sirgar, H. S. (2023). Perceived benefits and ease of use of online learning for Islamic education teachers. *Islamic Education Journal*, 9(1), 93–106.
<https://doi.org/10.15575/jpi.v0i0.25518>
 - Al-Shuqairat, M., & Al-Rasaei, M. (2020). The impact of using the Edraak educational platform on the academic achievement in mathematics of 10th grade students and their attitudes towards it. *Journal of Educational and Human Sciences*, 4(48), 127–144.
 - Al-Shanaq, Q. M., & Bani Domi, H. A. A. (2010). Teachers' and students' attitudes towards the use of e-learning in Jordanian secondary schools. *Damascus University Journal*, 26(1+2), 2010.
 - Sholeh, M. I., Rahman, H., Swandi, E. A., Akhyak, A. F., & Mahajir, A. (2023). Transforming Islamic education: A study on the changes in curriculum transformation. *Islamic Religious Education Journal*, 20(1).
<https://doi.org/10.14421/jpai.v20i1.6770>
 - Shishani, N. (2015). Research on electronic communication. Retrieved October 20, 2024, from <http://mawdoo3.com>
 - Abdullah, & Shamsuddin, C. M. (2021). Education during COVID-19: Islamic perspectives on ethics for new media users for teachers and students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 529-541.
<https://doi.org/10.52462/jlls.35>
 - Aboud, S. M., Fadlallah, J. C., & Sabri, H. M. (2008). The reality of e-learning and computer systems and their impact on education in Iraq. *College of Baghdad for Economic Sciences University Journal*, 17, 275–306.
 - Ali Rahman, A. D., Somantri, M. S., & Jabar, M. (2023). Developing Islamic religious education materials and online personality in elementary schools. *Law and Sustainable Development Journal*, 11(6), 1–19.
<https://doi.org/10.55908/sdgs.v11i6.550>
 - Ali, A., & Thuwibi, M. (2020). Online media violence and its impact on Islamic education in Indonesia. *Indonesian Journal of Islam and Muslim*

- Communities*, 10(1), 177–198. <https://doi.org/10.18326/ijims.v10i1.177-198>
- Ali, A., & Thuwibi, M. (2020). Online media violence and its impact on Islamic education in Indonesia. *Indonesian Journal of Islam and Muslim Communities*, 10(1), 177–198. <https://doi.org/10.18326/ijims.v10i1.177-198>
 - Ali, L. A., & Qashmar, D. (2017). E-learning requirements in the university educational process. *Research Center for Scientific Generation, Journal of Humanities and Social Sciences*, 28, 149–170.
 - Ali, L. J. (2017). The role of secondary school principals in utilizing e-learning from the perspective of teachers in the capital governorate of Amman. Unpublished master's thesis, Faculty of Educational Sciences, Middle East University, Amman, Jordan.
 - Ali, N. (2003). *Challenges of the Information Age*. Cairo: Egyptian General Book Organization.
 - Alim, N., Linda, W., Jonawan, F., & Md. Saad, M. S. (2019). The effectiveness of Google Classroom as an educational tool: A case study from the Government Islamic Institute in Kendari, Indonesia. *Humanities and Social Sciences Reviews*, 7(2), 240–246. <https://doi.org/10.18510/hssr.2019.7227>
 - Al-Oufi, A. (2021). *Principles of electronic communication in education*. Retrieved October 20, 2024, from <https://www.new-educ.com>
 - Al-Gharib, A. A. (2016). *Social and cultural change with applied models from Saudi society*. Riyadh: Dar Al-Zahra.
 - Faida, M., Makarofa, S., Montazeri, A. N., & Montazeri, S. N. (2023). Digitizing the Quran reading learning program for university students in Indonesia. *Engineering Proceedings*, 55, 76. <https://doi.org/10.3390/engproc2023055076>
 - Al-Faleh, K. B. A. (1426 AH). E-learning. *Second Meeting for Information and Communication Technology in Education*, Educational Technologies Center.
 - Al-Qarni, Z. A. M. (2021). The future of digital education and learning post-COVID-19 pandemic. *Taif Journal of Human Sciences*, 7(25).
 - Klayman, S. G. (2017). *Digital learning: Education and skills in the digital age*. Report on the Saint George's House Advisory Seminar, Corsham Institute for Intellectual Leadership.
 - Kistoro, H. C. A., Ruya, S., Hasna, D., & Mohammad Burhan, N. (2022). Dynamics of implementing experience-based religious learning in Indonesian and Malaysian secondary schools. *Islamic Religious Education Journal*, 19(2). <https://doi.org/10.14421/jpai.2022.192-07>
 - Mazlan, A. F., Mohamed, M., Qasim, R., & Erni. (2022). Teaching and learning online during the COVID-19 pandemic: Challenges faced by English language teachers in Islamic higher education institutions in Malaysia and Indonesia.

Theory and Practice in Language Studies, 12(10), 2005–2013.

<https://doi.org/10.17507/tpls.1210.07>

- Monadi, M., Noor, F., & Sabutra, Y. (2022). Student satisfaction with online learning in Islamic higher education during the second wave of the COVID-19 pandemic in Indonesia. *Journal of Educational Technology and Online Learning*, 9(2), 87–94.
- Mohamed, A. R., Al-Sahimi, D. F., & Suleiman. (2023). Opportunities and challenges faced by Islamic higher education institutions in the era of Industry 4.0. *Multidisciplinary Sciences Journal*, 5(3), 2023036. <https://doi.org/10.31893/multiscience.2023036>
- Mustofa, M., Nasihin, J., & Hasna, S. (2023). The impact of online learning on students' professionalism: A study of the teacher education program in Islamic higher education in Indonesia. *Compelling Education*, 10(2), 2276025. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2023.2276025>
- Makrof, I., Al-Rifa'i, A. A., & Triana, Y. (2022). Online learning management based on Moodle in higher education. *International Journal of Education*, 15(1), 135–152. <https://doi.org/10.29333/iji.2022.1518a>
- Al-Mousa, A. B. A., & Al-Mubarak, A. B. A. (1425 H). *E-learning: Foundations and applications*. Data Networks Foundation.
- Moheir, H., et al. (2009). Preferred elements of systematic reviews and descriptive analyses: PRISMA statement. *Annals of Internal Medicine*, 151(4), 264–269. <https://doi.org/10.7326/0003-4819-151-4-200908180-00135>
- Misman, J., Sharib, M. T. M., Suyorno, S. S., Abdullah, N. N. N., & Shamsuddin, C. M. (2021). Education during COVID-19: Islamic perspectives on ethics for new media users, teachers, and students. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 17(1), 529–541. <https://doi.org/10.52462/jlls.35>
- Hilal, S. B. S. (2012). *The reality of using e-learning in teaching social studies at the secondary stage in Makkah*. Unpublished Master's Thesis, College of Education, Umm Al-Qura University.
- Wijati, I., Mardelli, A. S. M., Yuniar, R., & Ramdani, Z. (2023). Religious lecturers' perceptions of higher-order thinking skills and academic performance of students in online learning. *International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research*, 22(4), 124–140. <https://doi.org/10.26803/ijlter.22.4.8>
- Wildan, M. H. M. B., Rahman, T., Sidiq, A. A., & Barihat. (2021). Online learning in Quran reading classes during the COVID-19 pandemic. *International Journal of Learning, Teaching, and Educational Research*, 20(5), 142–158. <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.5.8>
- Yani, B., Bakya, M., & Murphy, R. (2014). *Online learning: What research tells us about its feasibility and when and how it works*. Routledge.



- Yudiawan, A., Sunarso, B., Soeharmoko, Sari, F., & Ahmadi. (2021). Factors for successful online learning during COVID-19: A study on Islamic higher education in West Papua, Indonesia. *International Journal of Education and Research Evaluation*, 10(1), 193–201.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v10i1.21036>
- Yusuf, A. F. M., Hashem, A., Mohamed, N., & Hamat, W. N. W. (2021). Application of the fuzzy Delphi method to identify elements for designing and developing the e-PBM PI-Poli unit. *Asian Journal of University Education*, 17(1). <https://doi.org/10.24191/aju.v17i1.12625>
- Yusuf, A. (2011). *Proposed instructional design for an interactive website in social studies and its impact on developing critical thinking and some e-communication skills among seventh-grade students in basic education*. Journal of the Educational Association for Social Studies, 31, 14–105.
- Agarwal, H., & Pandey, G. N. (2013). Impact of e-learning in education. *International Journal of Science and Research*, 2(12), 146–148.
- Arkorful, V., & Abaidoo, N. (2014). The role of e-learning, the advantages and disadvantages of its adoption in higher education. *International Journal of Education and Research*, 2(12), 397–410.
- Basilaia, G., & Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-CoV-2 coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), em0060.
<https://doi.org/10.29333/pr/7937>
- Clark, R. C., & Mayer, R. E. (2011). *E-learning and the science of instruction: Proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning* (3rd ed.). John Wiley & Sons.
- Finlayson, H., et al. (2006). *E-learning in further education: The impact on student intermediate and end-point outcomes*. Sheffield Hallam University School of Education.
- Jaggars, S. S., & Bailey, T. (2010). Effectiveness of fully online courses for college students: Response to a Department of Education meta-analysis. *Community College Research Center, Columbia University*.
- Khan, M. (2013). Advantages and disadvantages of electronic communication. Retrieved January 8, 2021, from [website].
- Thinh, D. V. (2016). *The role of e-learning, management, enterprise, and benchmarking in the 21st century*. Budapest.



JOURNAL OF UNIVERSITY OF ANBAR FOR HUMANITIES

ACADEMIC REFEREED JOURNAL

ISSUE 1, Volume 22, March 2025 AD/ 1446 AH
University of Anbar – College of Education for
Humanities

All research is freely available on the journal's website / open access

<https://juah.uoanbar.edu.iq/>



Deposit number in the House of Books and Documents in Baghdad, No. 753 of 2002

ISSN 1995 – 8463
E-ISSN:2706-6673



Editor-in-chief

Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Manager

Prof. Dr. Othman Abdulaziz Salih

Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities

Editorial Board

Prof. Dr. Bushra I. Arnot	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Dr. Carol S. North	UT Southwestern Medical School, Dallas, United States
Prof. Man Chung	United Arab Emirates- Zayed University
Dr. Elizabeth Whitney Pollio	Boise State University, Boise, USA
Prof. Dr. Amjad R. Mohammed	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Saeed Saad Al- Qahtani	Saudi Arabia-King Khalid University- College of Education
Prof. Dr. Marwan Al. Zoubi	Jordan- University of Jordan- College of Arts
Prof. Dr. Khamis Daham Al Sabhani	Iraq- University of Baghdad- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Kenawy	Spain- Instituto pirenaico de Ecologia (IPE), CSIC
Prof. Dr. Saad Abdulazeez Muslat	Iraq- University of Mosul- College of Arts
Prof. Dr. Ahmed Hashem Al- Sulttani	Iraq- University of Kufa- College of Arts
Prof. Dr. Majeed Mohammed Midhin	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Prof. Dr. Ala'a Ismael Challob	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities
Assist. Prof. Dr. Jaafar Jotheri	Iraq- University of Al- Qadidisiyah- College of Archaeology
Dr. Sajjad Abdulmunem Mustafa	Iraq-University of Anbar- College of Education for Humanities



**In the name of God, the Most Gracious, The Most Merciful
Editorial of the issue**

Praise be to God, Lord of the Worlds, and may blessings and peace be upon the Seal of the Prophets, our Master Muhammad, and upon all his family and companions.

Dear researchers around the globe, it is our pleasure to announce the first issue for the year 2025 of our scientific journal (Journal of University of Anbar for Humanities) (JUAH), the peer-reviewed quarterly scientific journal. This issue contains 15 scientific paper that include the journal's specialties for researchers from the University of Anbar and other Iraqi universities. It also contains international scientific papers. In these scientific research, you would find scientific effort that we in the editorial board should be proud of. These researches found its way to publication after being peer-reviewed by qualified professors, each in his field of specialization.

The generous contribution of researchers, the generous effort of the Editor in Chief and members of the Editorial Board, and the great support from the presidency of University Of Anbar and the deanship of College of Education for Humanities encourage us to take steps to reach the looked-for aim of indexing our journal in the largest abstract and citation database (Scopus). Therefore, it must be noted that we are in the process of continuously updating the publishing procedures in order to improve the journal and bring it to a higher scientific status. Furthermore ,our future aim to contribute effectively to the Arab publishing and scientific research movement in order to enhance the status of the scientific research and expand its horizons in Arab countries because we believe that the scientific research is one of the factors in the progress of the nations and is an indicator of its progress.

**Prof. Dr. Fuaad Mohammed Freh
Editor in Chief**



Instructions to Authors

1-SUBMISSION OF PAPER

1-1-Requirements for new submission

Authors may choose to submit the manuscript as a single word file to be used in the refereeing process.

1-2-Requirement of revised submission

Only when the submitted paper is at the revision stage, authors will be requested to put the paper in to a 'correct format' for acceptance and provide the items required for the publication of the manuscript.

1-3- Authorship Guidelines

Authorship credit should be based on: (i) Substantial contributions to conception and design, acquisition of data, or analysis and interpretation of data, (ii) Drafting the article or revising it critically for important intellectual content; and (iii) Final approval of the version to be submitted for publication. All of these conditions should be met by all authors. Acquisition of funding, collection of data, or general supervision of the research group alone does not constitute authorship. All contributors who do not meet the criteria for authorship should be listed in an acknowledgments section. All authors must agree on the sequence of authors listed before submitting the article. All authors must agree to designate one author as the corresponding author for the submission. It is the responsibility of corresponding author to arrange the whole manuscript upon the requirements and to dialogue with the co-authors during the peer-reviewing and proofing stages and to also act on behalf.

2-BEFORE YOU BEGIN

2-1- Publishing Ethics

The ethical policy of JUAH is based on the Committee on Publication Ethics (COPE) guidelines and complies with JUAH Editorial Board codes of conduct. Readers, authors, reviewers and editors should follow these ethical policies once working with JUAH. The ethical policy of JUAH is liable to determine which of the typical research papers or articles submitted to the journal should be published. The publishing decision is based on the suggestion of the journal's reviewers and editorial board members. The ethical policy insisted the Editor-in-Chief, may confer with other editors or reviewers in making the decision. The reviewers are necessary to evaluate the research papers based on the submitted content in confidential manner. The reviewers also suggest the authors to improve the quality of research paper by their reviewing comments. Authors should ensure that their submitted research work is original and has not been published elsewhere in any language. Applicable copyright laws and conventions should be followed by the authors. Any kind of plagiarism constitutes unethical publishing behavior and is unacceptable. For information on this matter in publishing and ethical guidelines please visit ([Publication Ethics](#)).

2-2-Peer-Review Process

In order to sustain the peer review system, authors have an obligation to participate in peer review process to evaluate manuscripts from others. When appropriate, authors are obliged to provide retractions and/or corrections of errors to the editors and the Publisher. All papers submitted to JUAH journal will be peer reviewed for at least one round. JUAH journal adopts a double-blinded review policy: authors are blind to reviewers, and reviewers are also blind to authors. The peer review process is conducted in the online manuscript submission and peer-review system. After a manuscript is submitted to the online system, the system immediately notifies the editorial office. After passing an initial quality check by the editorial office, the manuscript will be assigned to two or more reviewers. After receiving reviewers' comments, the editorial team member makes a decision. Because reviewers sometimes do not agree with each other, the final decision sent to the author may not exactly reflect recommendations by any of the reviewers. The decision after each round of peer review may be one of the following:
Accept without any further changes.



1. Accept with minor revision. The revised manuscript may or may not be sent to the reviewers for another round of comments.
2. Accept with major revision. The revised manuscript sent to the reviewers for another round of comments.
3. Reject. The manuscript is rejected for publication by JUAH.
4. Unable to review. The manuscript is reassigning to another reviewers.

2-3-Post-Publication Evaluation

In addition to Peer Review Process, the JUAH Journal has Post-Publication Evaluation by the scientific community. Post-Publication Evaluation is concentrated to ensure that the quality of published research, review and case report meets certain standards and the conclusions that are presented are justified. The post-publication evaluation includes online comments and citations on published papers. Authors may respond to the comments of the scientific community and may revise their manuscript. The Post-Publication Evaluation is described in such a way; it is allowing authors to publish quickly about Humanity sciences concepts.

3-1- Writing Language

Publications in JUAH are in English or Arabic language. Authors whose first language is not English should make sure their manuscript is written in idiomatic English before submission. Please write your text in good English (American or British is accepted), language and copy-editing services are provided by the JUAH; hence, authors who feel their manuscript may require editing to eliminate possible grammatical or spelling errors are encouraged to obtain such services prior to submission. Authors are responsible for all costs associated with such services. ([Editing Language](#))

3-2- New Submissions

Submission to JUAH journal proceeds totally online and authors will be guided stepwise through the creation and uploading of the manuscript files. As part of the manuscript, authors may choose to submit the manuscript as a single file to be used in the refereeing process. This can be a Word document (*.doc or *.docx), that can be used by referees to evaluate the manuscript. All figures and tables encouraged to be embedded and included in the main manuscript file.

3-3-References

References list must be provided according to the JUAH references format in a consistent style. Where applicable, author(s) name(s), article title, year of publication, journal full name, article/chapter/book title, volume/issue number and the pagination must be present. Use of DOI is highly encouraged.

3-4-Formatting requirements

There are no strict formatting requirements but all manuscripts must contain the essential elements needed to convey your manuscript, for example, Abstract, Keywords, Introduction, Materials and Methods, Results, Discussion, Conclusion, Acknowledgement, Conflict of Interest and References. Please ensure all figures and tables should be embedded and included in the main manuscript file. for download Arabic template click here.

3-5-Revised Submissions

Regardless of the file format of the original submission, at revision the authors are instructed to submit their manuscript with JUAH format at Word document (*.doc or *.docx). Keep the layout of the text as simple as possible. To avoid unnecessary errors the authors are strongly advised to use the 'spell-check' and 'grammar-check' for the submitted manuscript. At this level the author(s) name and affiliation should be inserted.

3-6- Manuscript Submission and Declaration

While submitting a manuscript to JUAH, all contributing author(s) must verify that the manuscript represents authentic and valid work and that neither this manuscript nor one with significantly similar content under their authorship has been published or is being considered for publication elsewhere including electronically in the same form, in English. All authors have agreed to allow the corresponding author to serve as the primary correspondent with the editorial office, to review the edited manuscript and proof.

3-7- Manuscript Submission and Verification



Manuscripts are assumed not to be published previously in print or electronic version and are not under consideration by another publication. Copies of related or possibly duplicated materials (including those containing significantly similar content or using same data) that have been published previously or are under consideration for another publication must be provided at the time of online submission.

4-MANUSCRIPT STRUCTURE

Manuscript literature and tenses must be structured as: Title; Abstract; Keywords; Introduction; Materials and Methods; Results and Discussion; Conclusion; Acknowledgements and References submitted in a file with limited size. The text should not exceed 25 double spaced type written or printed A4 pages with 25 mm margins and should be printed on one side only and all pages should be numbered. A covering letter signed by Author should be sent with the manuscript. Each manuscript component should begin on a new page.

4-1-Title Page

The first page of the manuscript includes the title (capitalize only the first letter) of the article, followed by one-line space and the names of all authors (no degrees) and their addresses for correspondence, including the e-mail address of the corresponding author. The first letter of each name and main word should be capitalized. The title, author's name and affiliation should be centered on the width of the typing area.

4-2-Manuscript Title

Title of up to 17 words should not contain the name of locations, countries or cities of the research as well as abbreviations. Avoid complicated and technical expressions and do not use vague expressions.

Contacts: University of Anbar, Journal of University of Anbar for Humanities

Site: <https://juah.uoanbar.edu.iq/>

Tel: 07830485026

E-mail : juah@uoanbar.edu.iq



Index of published Articles History

No.	Articles Title	Authors	Pages
1	The Role of the Dulaim in the Coronation of King Faisal I	Mariam Faiq Ali Dr. Jamal Hashim Ahmed	1-19
2	The Military Coup in Portugal and It's Impact on the Internal Situation (1974-1976)	Dr. Hussein Hammad Abed	20-35
3	Sea Admirals in the Rashidun Era	Ban Aftan Tuma Dr. Mudhir Abid Ali	36-64
4	The Imported Goods to Baghdad Markets at the Time of Abbasid Era	Hind Mohammed Salih Dr. Zabin Khalaf Nawaf	65-83
5	The Political Conditions in Deir ez-Zor (December 7, 1918 - January 11, 1919)	Yasmin M. Mahmoud Dr. Yousif Sami Farhan	84-98

Geography

No.	Articles Title	Authors	Pages
6	Assessment of the vulnerability of landslides and their impact on Road No. 12 using statistical methods and geographic information systems	Thikrayat Mezal Mahimid Dr. Ahmed F. Fayyadh	99-117
7	Severe Weather in Baghdad Governorate	Dr. Oras Gh. AbdulHussein	118-142
8	Geographical Analysis of Fragile Groups in Anbar Governorate	Dr. Enas Mohammed Saleh	143-175
9	The Role of Geographic Information Systems in Shaping Contemporary Geographic Thought: A Philosophical Perspective	Dr. Omer A. Al Qassab Aahed Dh. Al Hamamy	176-201
10	Hydrological Characteristics of the Northern Valley Basins of Lake Haditha	Hiyam Atallah Ahmed Dr. Ameer M. Khalaf	202-217

Educational and Psychological Sciences

No.	Articles Title	Authors	Pages
11	Psychological Stressors and Psychological Recovery Among University Students During and After Psychological Distress (Covid-19 as a Model)	Dr. Fuaad Mohammed Freh Dr. Muhand M. A. Noor Wadah Satea	218-238
12	Online Education Research in the Islamic World: A Bibliometric Systematic Review	Dr. Hasan M. Abu Hasna Dr. Fatima Saleh Al Blooshi	239-299
13	Big Five Personality Traits and Its Relationship to Risk-Taking Behavior among Yemeni Police Officers: A Field Study in the Capital Secretariat (Sana'a)	Abdullah H. Ali Jwlah Dr. Eman Saleh Ahmed	300-361
14	The Correlation Between British Virtual Materials and Improving EFL Students' Vocabulary and British Chunks Awareness	Dr. Abdullah Ayed Hardan	362-385



No.	Articles Title	Authors	Pages
15	Teaching Literature and Arabic Texts using the Guided Imagery Strategy and its Impact on the Achievement of Fifth-Grade Science Female Students and their Future Thinking	Basim Mohammed Mehidi	386-411

**Republic of Iraq
Ministry of Higher Education
and Scientific Research
University of Anbar**



**P. ISSN: 1995-8463
E. ISSN: 2706-6673**

SCAN ME

JUAH on web



Journal of University of Anbar for Humanities

Volume 22, Issue 1, March 2025



 **juah@uoanbar.edu.iq**

