



وزارة التعليم العالي  
والبحوث العلمي  
هيئة البحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

# مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة  
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1790 - 1816

المجلد ( 36 ) - العدد ( 1 )



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 36 العدد : 1

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي: 1816-1790

أذار / 2025





مجلة العلوم النفسية  
مجلة علمية فصلية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. محمد حبشي حسين	جامعة الاسكندرية / كلية التربية	مصر
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. بشرى عثمان احمد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية فصلية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

لمدة ( ) سنة ابتداءً من .....

الأسم :

العنوان :

قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم:

تاريخ / /

التوقيع : ..... التاريخ : .....

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق

(100) \$ او ما يعادلها خارج العراق

للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق

(70) \$ او ما يعادلها خارج العراق

قيمة الأشتراك

لعدد واحد

## شروط النشر في المجلة

أولاً : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسياً وتربوياً ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقاً ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانياً: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لا تزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثاً : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقاً .

رابعاً: يقدم البحث مطبوعاً على نظام (Word 2007) مصحوباً بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره (2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية ، ولا يتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره ، بالإضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعاً: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مع قرص (CD)، بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .

- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word)، حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).
- تكون الأشكال والجداول واضحة ، وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقميا الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب ( APA )...مثال
- الهاشمي ،عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها بأخذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ،رسالة دكتوراه غير منشورة، جامعة.....، كلية ..... ، قسم .....
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ، و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ،ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
  - لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
  - لايزود الباحث بكتاب قبول النشر ، الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
  - المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .
- ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .
- تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

## مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1) .

(( في هذا العدد ))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
24-1	أ.د. عبد الرزاق محسن سعود م. أثير عبد الجبار محمد	دراسة مقارنة في الكفاح الشخصي بين الطلبة المتميزين وقرانهم العاديين في المرحلة الإعدادية	1
44-25	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع أ.د. سيف محمد رديف أ.م.د. هناء مزعل حسين أ.م.د. ميسون كريم ضاري م.م. أحمد قاسم شاكر	انعكاسات تجربة تغيير اوقات الدوام الرسمي على الاسرة العراقية دراسة أستطلاعية	2
68-45	أ.م.د. مؤيد عبد السادة راضي	المعالجة الاستباقية ومعالجة ما بعد الحدث وعلاقتها بالرحمة الذاتية لدى موظفي الدولة	3
96-69	أ.م.د. براء محمد حسن	فاعلية الذات الوالدية وعلاقتها بالصمود الأسري لدى منتسبي جامعة بغداد	4
120-97	أ.م.د. بيداء هاشم جميل أ.م.د. ميسون كريم ضاري أ.م.د. سيف محمد رديف أ.م.د. ميساء حسام جابر أ.م.د. ميس محمد كاظم	<b>Addiction-Prone Personality Among University Students in Iraq</b>	5
144-121	أ.م.د. بشرى عثمان احمد	الحساسية ما بين الأشخاص لدى طلبة الجامعة	6
172-145	أ.م.د. ايناس احمد عزم	تعريب استبيان ادراك مشكلات متعاطي المخدرات واضطراب السلوك (النسخة الخاصة بالمراهقين) لدى الكوادر الطبية والنفسية	7
194-173	أ.م.د. سلوى فائق عبد الشهابي	التعلم الأصيل وعلاقته بأسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة	8
214-195	أ.م.د. امجاد يونس عبد	توهم الفهم وعلاقته بالاستغراق المعرفي لدى طلبة الدراسات العليا	9
242-215	أ.م.د. علي تركي نافل القريشي م.م. احمد عباس حسن الذهبي	الحاجة إلى التعافي لدى الممرضين	10
262-243	أ.م.د. رنا فاضل عباس الجنابي	الذكاء الشخصي الذاتي لدى طلبة الجامعة	11

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
290-263	م. د سندس أحمد خلف العيثاوي	متلازمة إيرلن وعلاقتها بصعوبات التعلم الاكاديمي ( عسر القراءة) لدى التلاميذ ذوي صعوبات التعلم	12
322-291	م . م هديل حسين فيصل	التمكين الاداري وعلاقته بمقاومة التغيير لدى المعلمين في المدارس الابتدائية	13
350-323	م.م نور صفاء شكر	مدى أسهام المرشد التربوي في غرس قيم الانتماء الوطني لدى طلبة المرحلة الإعدادية	14



وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

هيئة البحث العلمي

مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن آراء أصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

**614 لعام 1994**

بغداد - العراق

التعلم الأصيل وعلاقته بأسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة

أ.م.د. سلوى فائق عبد الشهابي

جامعة بغداد / كلية التربية للبنات

[Salwa.f@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:Salwa.f@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

ملخص البحث:

البحث الحالي يهدف إلى

1. التعلم الأصيل لدى طلبة الجامعة.
2. أسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة.
3. دلالة الفرق في العلاقة بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي على وفق متغير الجنس (ذكور- إناث).
4. دلالة الفرق في العلاقة بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي على وفق متغير التخصص (علمي - انساني).
5. العلاقة الارتباطية بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة.

ومن أجل التحقق من ذلك قامت بتبني اداة قياس التعلم الأصيل الذي اعده (تيزير واخرون 2017) بالاعتماد على نظرية نيومان و والسج (1993) وقد تألف المقياس بصيغته النهائية من (22) فقرة، اما مقياس أسلوب التفكير الملكي فقد اعتمدت الباحثة مقياس أسلوب التفكير الملكي الذي اعده (المعموري، 2018) المبني على وفق (نظرية السلطة الذاتية للتفكير) للعالم ستيرنبرخ حيث تكون المقياس من (32) فقرة بصيغته النهائية، ، وكانت العينة ( 140 ) تم اختيارهم من طلبة جامعة بغداد، وتوصل البحث إلى النتائج الآتية:

- 1- طلبة الجامعة لديهم تعلم أصيل.
- 2- عينة البحث من الطلبة ليس لديهم أسلوب تفكير ملكي.
- 3- لا يوجد فرق في العلاقة على وفق متغير النوع (ذكور-إناث) بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير.
- 4- لا يوجد فرق في العلاقة على وفق متغير التخصص (علمي-انساني) بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي.
- 5- وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة.

الكلمات المفتاحية: التعلم الأصيل، التفكير الملكي، طلبة الجامعة.



## Authentic Learning and its Relationship to the Royal Thinking style among University Students

Dr. Salwa Faieq Abed

University of Baghdad / College of Education for Girls  
[Salwa.f@coeduw.uobaghdad.edu.iq](mailto:Salwa.f@coeduw.uobaghdad.edu.iq)

### Abstract:

The present study seeks to investigate the following objectives:

1. Authentic learning experiences among university students.
2. The royal thinking style exhibited by university students.
3. statistically significant differences in the relation between authentic learning and royal thinking style based on gender (males vs. females).
4. statistically significant differences in the relation between authentic learning and royal thinking style based on academic specialization (science vs. humanities).
5. Correlational relationship between authentic learning and royal thinking style among university students.

In order to verify this, the researcher adopted the Authentic Learning Scale prepared by (Tizer et al. 2017) based on the theory of Newman and Alg (1993). The scale in its final form consisted of (22) items. Moreover developed , the researcher adopted the Royal Thinking Style scale prepared by (Al-Maamouri, 2018) based on (Sternbergs self-authority of thinking theory), and the scale consisted of (32) items in its final form. The sample was (140) student selected from students of the University of Baghdad. The research reached the following results:

- 1- University students have authentic learning.
- 2- University students do not have a royal thinking style.
- 3- There is no difference in the relationship according to the gender variable (males-females) between authentic learning and the thinking style.

4- There is no difference in the relationship according to the specialization variable (scientific- humanities) between authentic learning and the royal thinking style.

5- There is a positive correlation between authentic learning and the royal thinking style among university students.

**Keywords:** authentic learning, aoyal thinking, university students.

## الفصل الأول

### مشكلة البحث:

حظيت موضوعات التفكير والتعلم باهتمام الباحثين في مجال علم النفس المعرفي، إذ تعتبر من المواضيع وثيقة الصلة بتغيرات العصر، نظرا لتشابكها في كافة مظاهر وأشكال الفروق الفردية. يعد التفكير هدفاً مهماً للتعليم، وأفضل طريقة لتسهيل تعلم الطلاب هي التعامل معه. مع وجود فروق فردية في الوظائف المعرفية، مع التركيز على الأساليب العقلية وطرق التعلم لأن التعلم مرتبط بالتفكير، وتتداخل الفروق الفردية في استخدامنا لأساليب معينة عندما نفكر وعندما نتعلم. (الجميل، 2013: 22)

يتعرض طلاب الجامعة للعديد من العوائق والمشكلات المتنوعة، سواء كانت معرفية أو نفسية أو اجتماعية أو شخصية، مما يستدعي ضرورة تخصيص مساحة كافية لهذه القضايا ضمن أولويات وخطط الأكاديميين. إن عدم منح الطلبة الفرصة للتفكير بعمق فيما يكتسبونه وعدم تعليمهم على تطبيق ذلك في مواقفهم الحياتية لا يساهم في تعزيز تعلمهم. ومن أكثر المشكلات التي تحد التعلم الفعلي هو أن الخبرات التي يتلقاها الطلبة لا يهيئها ليكون أكثر فعالية في الاندماج مع العالم، الحقيقي، حيث يشعرون بالضعف. كما أن التواصل الاجتماعي يؤدي إلى فقدان الإسناد الذي يمكن أن يتلقوه، مما يؤثر سلباً على تفكيرهم وقدرتهم على حل المشكلات التي تواجههم. بالإضافة إلى ذلك، يُعتبر أسلوب التفكير الملكي أحد أساليب التفكير التي تشكل معرفة الفرد بطريقة مختلفة، إذ يتميز أصحاب هذا النوع من التفكير بالجمود الفكري والتمسك برأي واحد، مما يجعلهم ينظرون إلى الأمور من زاوية محددة، وهذا يحرمهم من رؤية الحقيقة بشكل كامل، حيث تقتصر رؤيتهم على جانب واحد فقط، مما يغيب عنهم جوانب أخرى..

ومما تقدم يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في التساؤل الآتي:

- هل هناك علاقة ارتباطية بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة؟



### أهمية البحث :

تكمن أهمية هذه الدراسة في تناولها موضوعاً حيويًا في مجال العلوم التربوية والنفسية الذي يؤثر بشكل مباشر على الطلبة من حيث طريقة تعلمها وتفكيرهم و تتمثل بالاتي:-

#### الأهمية النظرية:-

1- محاولة علمية لدراسة موضوع لم يسبق تناوله من قبل الباحثون عن التعلم الأصيل وعلاقته بأسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة، تتضح أهمية هذا البحث من الناحية التربوية والنفسية مما تعطي إضافة علمية في اثراء المكتبة العلمية والمعرفية والنفسية بالمعلومات والكشف عن العلاقة الارتباطية بينهما.

2- تتبع أهمية البحث من أهمية العينة المستهدفة وهي طلبة الجامعة، حيث تعتبر المرحلة الجامعية من المراحل الدراسية المهمة للفرد ولها دور في عملية صقل وصقل شخصيته. ولم يعد دور الجامعة مقتصرًا على اكتساب المعرفة العلمية فقط، بل تعدى ذلك أيضا إلى اكتساب المهارات والسلوكيات التي تمثل صورة مشرقة للفرد. لقد أولت الدول المتقدمة جل اهتمامها لبناء الجامعات وتطويرها، والاهتمام ببنيتها التحتية وتطوير المناهج الدراسية التي تتوافق مع العصر الذي نعيش فيه. ومن بين ما تهتم به الجامعات إعداد الأفراد للقيام بأعمال إبداعية تمكنهم من مواجهة التحديات المفروضة في عالم يشكل فيه الإبداع والابتكار حاجة عامة (الجميل، 2013: 33).

3- يتناول البحث متغيرين هامين هما: (التعلم الأصيل، وأسلوب التفكير الملكي). يعتبر التعلم الأصيل ذا قيمة كبيرة، ليس فقط من أجل تحقيق النجاح أو اجتياز المراحل الأكاديمية، بل لأنه يعود بفائدة كبيرة على الطلاب. يحدث التعلم بشكل ايسر عندما يتعامل الطلبة مع مشكلات الواقع في الحياة، اذ تزداد رغبتهم للتعلم عن طريق حل المشكلات التي تواجههم. التفاعل (Neumann, & wehlage, 1993:9). كما أن التعلم، الأصيل يظهر في شكل حل المشكلات التي يواجهها المتعلم سواء في السياقات التعليمية أو في مواقف الحياة. يتيح التعلم. الأصيل للطلاب فرص دراسة المشكلة من عدة زوايا، مما يمكنهم من وضع أكثر من حل للمشكلة بعد تحليلها من جميع جوانبها (Neumann & damoran, 1995:178).

ويرى ستيرنبرغ أن العديد من الطلاب الذين نعتبرهم غير أكفاء يحملون قدرات النجاح اللازمة، لكن طرائق تفكيرهم لا تتماشى مع طرائق التدريس التي نتبعها. وإن الاعتقاد بأن الطلاب ليس كفاء لا يعود إلى نقص في قدراتهم العقلية، بل إلى عدم توافق أساليب تفكيرهم مع أساليب التعليم المستخدمة. لذا، في عمليات التقييم، وخاصة التدريس، يجب الأخذ في الاعتبار أنماط تفكير الطلاب إذا أردنا الوصول إليهم والتواصل معهم. (العتوم وآخرون، 2007: 35)

ويشير كانو و هوايت ( 2000 ) Hewitt & Cano إلى إن التعرف على أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعة تساعد أعضاء هيئة التدريس بالجامعة على تشجيع الطالب على التفكير باعتباره جزءا مهم في العملية التعليمية وتساعدهم على معرفة الطرق التي يتعلم بها الطلبة، ومن ثم تساعد الباحثين في علم النفس التربوي على فهم بعض القدرات العقلية لدى الطلبة وتساعدهم أيضا على إعداد الوسائل الممكنة من اجل الارتقاء بالعلم (Cano& Hewitt,2000:451)

ويعد أسلوب التفكير الملكي احد أساليب التفكير الشائعة في وقتنا الحاضر، وان الفرد وفق هذا الأسلوب ينهمك في عمل واحد وتوجيه كامل طاقاته نحو انجاز هذا العمل بدقة عالية حيث لا يدع أي شيء يقف في طريقه نحو تحقيق أهدافه فهو حاسم في قراراته ومثابر ومخلص (Sternberg, 1988: 85) ويعد أسلوب التفكير الملكي عامل مهم ومؤثر في تشكيل شخصية الفرد وقدرته على التوافق في مجالات الحياة المختلفة، لما لها من أهمية في صقل العقل الإنساني ونموه، حيث ان المجتمع في امس الحاجة الى عقول ناقدة قادرة على مواجهة الانفجار المعرفي والاستفادة منه والى عقول مبتكرة مجددة قادرة على مواجهة المشكلات بحلول غير تقليدية تمكن الفرد من اللحاق بركب التقدم والمشاركة في تحقيقه، كما ان العناية بأسلوب التفكير الملكي لدى الفرد هو أساس النجاح اليوم الذي يحتاج الى تعلم أساليب فكرية صحيحة تساعد على التوافق مع تطور الحياة وتقدمها وزيادة تعقد اساليبها وارتفاع مستوياتها (عدنان وفاضل، 2023: 229).

### الأهمية التطبيقية:-

- 1- تزويد المكتبات العلمية بمقاييس التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي والاستفادة منهما في إثراء المعرفة العلمية.
- 2- ويزيد من أهمية هذه الدراسة ندرة الدراسات التي تناولت موضوع الدراسة، حيث لا توجد دراسة واحدة في حدود علم الباحثة في البيئة العراقية تناولت التعلم الأصيل وعلاقته بأسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة والكشف عن العلاقة بين المتغيرين وهذا مما يعطي لهذه الدراسة أهميتها في المجال التطبيقي.

### أهداف البحث:

1. التعرف على التعلم الاصيل لدى طلبة الجامعة.
2. التعرف على أسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة.
3. التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي على وفق متغير الجنس (ذكور- إناث)
4. التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي على وفق متغير التخصص (علمي - انساني)

5. التعرف على العلاقة الارتباطية بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة.

### حدود البحث:

يقتصر البحث الحالي على طلبة جامعة بغداد وكلتا الجنسين (ذكور-إناث) في الدراسة الصباحية لعام الدراسة 2024-2025.

### تحديد مصطلحات البحث:

- التعلم الأصيل: **Authentic learning**

تعريف **newmann & wehlage (1993)**

طريقة تعلم تمكّن الطلبة من زيادة المعرفة وبعض مهارات التعلم، عن طريق النقاشات والاكتشافات ، وتطوير مفاهيم التعلم في إطار يجعل حل المشكلات افضل وتنفيذ مشاريع مرتبطة بالواقع الذي يعيشونه (newmann & wehlage, 1993:9).

**التعريف النظري:** اعتمدت الباحثة تعريف نيومان و والـج (1993) كتعريف نظري في البحث الحالي.

ثانياً: أسلوب التفكير الملكي **monarchic thinking style**

عرفه **1997 Sternberg**: تركيز او محور الفرد نحو هدف واحد طوال الوقت يرافقه انخفاض بمستوى التفكير والتحليل المنطقي والميل الى الاعمال التي تسلط الضوء على فرديتهم (**14: Sternberg, 1997**)

**التعريف النظري:** اعتمدت الباحثة تعريف ستيرنبرج (1997) تعريفاً نظرياً لاسلوب التفكير الملكي لتبني نظريته في البحث الحالي.

## الفصل الثاني

### أولاً : التعلم الأصيل :

#### نظرية نيومان و والج 1993

ظهر التعلم الأصيل كاستجابة للروابط الضعيفة المتزايدة بين ما يتعلمه الطلاب في المدرسة وما يواجهونه في حياتهم اليومية الاجتماعية. وقد كانت الجهود التي بذلها علماء النفس نيومان وواهل في التسعينيات تأثير كبير على ظهور مفهوم التعلم الأصيل. كما أن فكرة، التعلم، الأصيل، التي تطورت، على مدة طويلة، تم تنظيمها منهجياً من قبل نيومان وويج بالتعاون مع مجموعة من المختصين والباحثين. وجاءت فكرتهم الأساسية هي أن الطلاب يكونون أكثر اهتماماً بما يتعلمونه، وأكثر حماساً لتعلم مفاهيم ومهارات جديدة، وأفضل استعداداً للنجاح إذا كان ما يتعلمونه يعكس سياقات الحياة الواقعية. فهذا يوفر لهم مهارات عملية ومفيدة، ويزيد من اهتمامهم بمواضيع ذات صلة أو أكثر قابلية للتطبيق خارج المدرسة. كما أشاروا إلى أن هذه الطريقة في التعلم الواقعي تلعب دوراً رئيساً في تشجيع الطلاب على مشاركة الأفكار المفيدة التي ينتجونها بشكل واقعي. ( newmann,f & wehlage ,1993 : 70- 72 )

أشار نيومان وواج (1993) إلى أن التعلم الحقيقي يمكن أن يساعد الطلاب في فهم أهمية وفائدة ما يتعلمونه، حيث يتيح لهم تطبيق المعرفة بطرق واقعية تشبه تلك التي يستخدمها المتخصصون في مجالاتهم. بالإضافة إلى ذلك، يسهم التعلم الحقيقي في تمكين الطلاب من تحديد ما يحتاجون إلى تعلمه، مما يحول المنهج من كونه مفروضاً عليهم من الخارج إلى منهج مدفوع من الداخل. وتصبح الوسيلة الأساسية للتعلم هي الاستقصاء والاكتشاف، مما يساعدهم على بناء معارفهم بطريقة مستنيرة، ويعزز من ارتباط تلك المعارف بحياتهم الحقيقية. ( newmann,f & wehlage ,1993 : 8 )

كما أشار المنظرون إلى مجموعة من الطرق التي يمكن استعمالها لدعم الطالب والمعلم في تطبيق هذا النوع من التعلم، وهي:

- 1- **لعِب الدور:** يعتمد هذا النوع من التعلم على الاندماج، حيث يقوم المعلم بإشراك الطالب في تمثيل أدوار من الحياة الواقعية.
- 2- **الأنشطة الواقعية:** تتضمن التعلم من خلال تقديم مشكلة حقيقية من الواقع وتشجيع الطلاب على المشاركة في إيجاد حلول لها.
- 3- **المشروع:** في هذا الأسلوب، يكون دور المعلم توجيه الطلاب، حيث يتعين عليهم تحليل المشكلة واتخاذ القرارات بطريقة علمية.

4- التقييم الحقيقي: يقوم الطالب بإجراء تقييم ذاتي، مما يعني أنه يتأمل في إجاباته ويقوم بتقييمها. (newmann,f & wehlage ,1993 :73- 87)

### ثانياً : أسلوب التفكير الملكي

#### نظرية السلطة الذاتية العقلية :-

ان الفكرة الرئيسية للنظرية تكون في الاساليب المختلفة للسلطة والتي ربما نشاهدها في العالم ، وعند مستوى التأملات الخارجية للاساليب يمكن ان نجدها في العقل. لهذا كي نفهم اساليب التفكير ، بإمكان الشخص النظر في مظاهر السلطة لاجل معرفة الاحتمالات الداخلية و كذلك الخارجية لها، اذ تزودنا النظرية ببروفيل في كيف يفكر الافراد ، و المتمثلة بثلاثة عشر اسلوبا تتوزع على خمسة مجالات وكالاتي:

**1-الوظيفة التشريعية :-** يتميز ذوي الاسلوب التشريعي بتفضيل الابداع و التصميم و التخطيط حينما يقررون التعامل مع المشكلات ، ووضع قوانينهم الخاصة بهم و القيام بالاشياء بأسلوبهم الخاص ، ويفضلون التعامل مع المهام التي ليس لها بناء او تركيب معين من قبل ( ليس لها حل سابق ) ، و اختيار النشاطات التي يرومون القيام بها

**2-الوظيفة التنفيذية :-** يتميز ذوي الاسلوب التنفيذي بالاهتمام بما هو متحقق أو منجز ، ويفضلون اتباع القوانين و التعليمات المحددة لهم اي يدعون التفكير في التخطيط للعمل للاشخاص الاخرين ، متلقين للاوامر وتنفيذ ما يطلب منهم ، و في الغالب يعتمدون على الطرق القائمة سلفا لحل المواقف الرئيسية ، ويفضلون النشاطات المعروفة و المبنية من قبلهم و واقعيين في معالجة المشكلات ( Zhang,2004: 80) .

**3- الوظيفة القضائية :-** يتميز ذوي الاسلوب القضائي بميلهم إلى تقدير القوانين و الاجراءات و الحكم على الاشياء ، واداء المهام التي تحتاج الى التحليل و تقييم القوانين القائمة والطرق والافكار. أي يهتمون في تقييم مراحل العمل و نتائجه، فضلا عن تقييم افعال واعمال الاخرين (Stenberg,1997,:70)

#### أشكال السلطة : هناك أربعة أشكال رئيسة وكالاتي:

**1- الملكي :** يتميز ذوي الاسلوب الملكي بميلهم الى التركيز على مهمة واحدة او جانب من المهمة حتى يتم انجازها تماما ، اي عمل شيء واحد او مهمة واحدة فقط في الوقت الواحد، ويعتقدون أن الغاية تبرر الوسيلة ، لان ادراكهم للمشكلات وتمثيلها يكون مبسطا الى حد التشويه(Stenberg,1997: 7)

**2- الهرمي :-** يتميز ذوي الاسلوب الهرمي بتحديد اهداف متعددة و اعطائها اسبقيات مختلفة و يستمتعون في التعامل مع العديد من الاهداف على الرغم من معرفتهم من ان

بعض الاهداف اكثر اهمية من الاخرى و يميلون الى تحديد الاسبقيات و اكثر تنظيما في اسلوبهم لحل المشكلات ، و يؤمنون بان الغاية لا تبرر الوسيلة و يتعاملون مع جميع المشكلات و القضايا حتى التي يظهر بينها تعارض ، و يواجهون الامور ذا التعقيد بسبب تمتعهم بمرونة عالية في الأقلية.

**3- الفوضوي :-** يتميز ذوي الاسلوب الفوضوي بأنهم لا يحبون التقيد بالأنظمة و القوانين أو طرق معينة لحل المشكلات ، وفي الغالب يعارضون القوانين القائمة على الرغم أنه ليست بالضرورة تأييدهم لبدليل معين بعينه ، ويميلون إلى اتخاذ طرق عشوائية في حل المشكلات ، و بهذه الطريقة يرسمون ارتباطات مع اناس اخرين غير منتجين ، وفي العموم يكون ادائهم افضل حينما توكل لهم مهمات غير منظمة او بمعنى اخر غير مقيدة بترتيب معين .

**4- الاقلي:-** يوصف هؤلاء الافراد بدافعيتهم خلال اهداف متساوية الأهمية، قلقون ، مشتتون ، لديهم العديد من الأهداف المتناقضة ( الطيب، 2006، ص62).

**خصائص الافراد الذين يتصفون بأسلوب التفكير الملكي بحسب ما ورد عن ستيرنبرج:**

**1- التركيز نحو هدف واحد:** وتشمل التركيز على فكرة رئيسية في السلوك دون غيرها أي الفرد لا ينتقل من فكرة الى أخرى دون ان يستكمل الفكرة الأولى والدوران حول الفكرة عدة مرات محاولا القيام بمهمة واحدة فقط.

**2- انخفاض في مستوى التفكير والتحليل المنطقي:** فيه يتم توجيه التفكير نحو العموميات واهمال الجزئيات مما لا ينظر الى الأعماق في الأمور وبما تحمله من الاعمال مترابطة أي لا يستطيع الفرد أن يبين الأسباب والعلل التي تكمن وراء الأشياء ومحاولة حلها.

**3- اعمل تسلط الضوء على الفردية:** الميل نحو الاعمال التي تبرز شخصيتهم الفردية من دون الاخرين أي ان يكون مهتما بالأعمال والموضوعات التي تهمة وتهمل الاخرين حينما ينتهي عمله فانه يتجاهل ما يمكن أن يحدث من مشكلات ولا يهتم بوجهات نظر الاخرين ، وعندما يكلف في مهام فإنه يحاول تقديمه بأسرع وقت ممكن ، وترى وجهة نظره هي الصحيحة (عدنان وفاضل ، 2023 : 231).

**ثالثاً: الدراسات السابقة**

**دراسات تناولت التعلم الأصيل**

**دراسة علي 2023 : التعلم الأصيل وعلاقته باستراتيجيات التنظيم الدافعي والمعتقدات الدافعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية.**

استهدف الدراسة معرفة التعلم الاصيل لدى طلبة المرحلة الاعدادية، فضلا عن معرفة استراتيجيات التنظيم الدافعي والمعتقدات الدافعية ، وطبقت الدراسة على عينة من طلبة المرحلة الاعدادية ولكلا الجنسين وبلغ عدد العينة (400) . للعام الدراسي 2022-2023

. وكانت النتائج ، ان الطلبة لديهم تعلم اصيل ولا يوجد فرق بين الذكور والاناث. وقدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات (علي، 2023).

### دراسات تناولت أسلوب التفكير الملكي

دراسة عدنان وفاضل 2023 : أسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الدراسات العليا : هدف الدراسة الى: التعرف على أسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الدراسات العليا. التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الدراسات العليا وفقاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث). التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في أسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الدراسات العليا وفقاً لمتغير التخصص (علمي – إنساني). ولتحقيق اهداف الدراسة ، قام الباحث بتبني مقياس ( المعموري 2018) لقياس اسلوب التفكير الملكي لدى عينة طلبة الدراسات العليا، وقد بلغت عينة الدراسة الحالية (300) طالب وطالبة ، وقد تم اختيارهم على وفق الطريقة العشوائية التطبيقية لتضم التخصصات العلمية والانسانية ، من كلا الجنسين من طلبة الدراسات العليا ، وبعد تطبيق اداتي البحث ، وتحليل البيانات احصائياً باستخدام الحقيبة الاحصائية للعلوم الاجتماعية ( SPSS ) وبذلك توصلت الدراسة للنتائج الآتية: يمتلك طلبة الدراسات العليا لجامعة تكريت أسلوب التفكير الملكي ولكلا الجنسين (عدنان وزهير ، 2023)

## الفصل الثالث

### منهجية البحث وإجراءاته

#### مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث الحالي طلبة جامعة بغداد (الذكور –الاناث) وللاختصاصات العلمية والانسانية لعام الدراسة (2024-2025) اذ كان عددهم (53928)\* طالب وطالبة، بواقع (22047) ذكر و (31881) انثى، موزعين على (24) كلية

#### عينة البحث:

تألفت عينة البحث الحالي من (140) طالب وطالبة تم اختيارهم بالطريقة التطبيقية العشوائية من (6) كليات في جامعة بغداد، بواقع (67) ذكور و(73) اناث والجدول (1) يوضح ذلك.

\* تم الحصول على اعداد طلبة جامعة بغداد /للعام الدراسي 2024-2025 من رئاسة جامعة بغداد/قسم التخطيط والمتابعة/شعبة الاحصاء.



## الجدول (1)

عينة البحث الاساسية موزعة على وفق متغير النوع (ذكور - اناث)

المجموع	النوع		الكلية	
	اناث	ذكور	التخصص	
24	13	11	أنساني	الاداب
20	10	10		العلوم السياسية
22	12	10		أعلام
26	14	12	علمي	كلية الهندسة
26	13	13		العلوم
22	11	11		العلوم
140	73	67	المجموع	

أداتا البحث:الأداة الأولى: مقياس التعلم الاصيل:

من أجل الوصول إلى تحقيق الاهداف التي يرمي لها البحث الحالي فقد قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والأدبيات التي تتعلق بمفهوم التعلم الاصيل وفي ضوء ذلك اعتمدت مقياس التعلم الاصيل الذي اعده (تيزير واخرون 2017) الذي بنية على وفق وجهة نظر نيومان ووالج (1993) وقد تألف المقياس بصيغته النهائية من (22) فقرة، موزع الى ست مجالات / (4) فقرات للمجال الاول (حل المشكلات والترابط) و(3) فقرات للمجال الثاني (المعرفية والاستمرارية)، و(3) فقرات للمجال الثالث (بيئات الحياة)، و(3) فقرات للمجال الرابع (الحياة الواقعية وخبرات التعلم)، و(3) فقرات للمجال الخامس (الروابط الاجتماعية)، أما المجال السادس (التقييم المتعدد والتغذية الراجعة) (6) فقرات، وإمام كل فقرة بدائل عدد 5 هي (اتفق تماما، اتفق الى حد ما، محايد، لا اتفق الى حد ما، لا اتفق تماما) وكانت درجات البدائل (1،2،3،4،5).

الأداة الثانية: مقياس اسلوب التفكير الملكي:

من أجل الوصول الى تحقيق الاهداف التي يرمي لها البحث الحالي فقد قامت الباحثة بالاطلاع على الدراسات والأدبيات التي تتعلق بمفهوم أسلوب التفكير الملكي وفي ضوء ذلك تبنت أسلوب التفكير الملكي المعد من قبل (المعموري، 2018) المبني على وفق (نظرية السلطة الذاتية للتفكير) للعالم ستيرنبرخ حيث تكون المقياس من (37) فقرة،



ويقابلها خمس بدائل هي ( تنطبق علي دائما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي أحيانا، لا تنطبق علي ، لا تنطبق علي ابدأ) وبهذا تكون أعلى درجة يحصل عليها المفحوص (185)، وادنى درجة (37)

#### صلاحية الفقرات:

إن هدف صلاحية الفقرات هو التعرف على الفقرات المقبولة والملائمة للسمة أو الخاصية مراد قياسها في المقياس، ومن اجل التحقق من صلاحية الفقرات فقد عرضت الباحثة فقرات المقياسيين في البحث الحالي على مجموعة من المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية، وقد اعتمدت نسبة 80% للموافقة على صلاحية الفقرة في كل مقياس. وفي ضوء آراء المحكمين فقد اكتسبت نسبة موافقة الفقرات في المقياسيين نسبة اعلى من 80%. ماعدا (5) فقرات في اسلوب التفكير الملكي وعليه تم الابقاء على جميع الفقرات في مقياس التعلم الاصيل البالغة (22) فقرة، اما الفقرات في مقياس أسلوب التفكير الملكي فقد بلغت (32) فقرة.

#### التحليل الإحصائي للفقرات:

لقد تم تطبيق مقياسي البحث الحالي على (140) طالب وطالبة من جامعة بغداد وتم اعتماد هذه العينة لأغراض تحليل الفقرات وكذلك اعتمدت للتطبيق الاساسي لعينة البحث، وإن الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات الجيدة في المقياسيين وقد تم استعمال اسلوب المجموعتين المتطرفتين بوصفه اجراء لتحليل الفقرات وكما يأتي:

#### المجموعتين المتطرفتين: واعتمد هذا الاسلوب الاجراءات الآتية :

— حساب الدرجة الكلية لكل استمارة من المقياسيين ومن ثم ترتيب الاستمارات من اعلى درجة الى اقل درجة لكل مقياس وتم اختيار 27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا في كل مقياس و27% من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا، تمثلان مجموعتين بأكبر حجم واقصى تمايز ممكن، وكان عدد الاستمارات في كل مجموعة (38) استمارة لكل مقياس، ثم طبق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار الفرق بين متوسط درجات المجموعة العليا والمجموعة الدنيا في كل فقرة من المقياسيين ، وعدت القيمة التائية مؤشرا لتمييز كل فقرة بمقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96)\* وقد كانت الفقرات في كلا المقياسيين (التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي ) جميعها مميزة عند مستوى دلالة ( 0.05 ) والجدولين ( 2 ، 3 ) يوضا ذلك.

\* القيمة الجدولية عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (74) تساوي (1,96)



## جدول (2)

## جدول تمييز فقرات مقياس التعلم الاصيل

الدالة	قيمة تانية محسوبة	مجموعة دنيا		مجموعة عليا		ت
		انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	
دالة	3,34	1,34	3,08	1,14	4,70	1
دالة	5,41	1,15	3,99	1,04	4,76	2
دالة	3,54	0,95	3,26	0,72	4,70	3
دالة	4,23	1,11	3,31	1,13	4,44	4
دالة	7,88	0,98	3,15	1,36	4,02	5
دالة	4,08	1,04	3,99	0,78	4,52	6
دالة	5,87	1,02	3,50	1,22	4,23	7
دالة	4,27	1,11	3,47	1,31	4,11	8
دالة	2,09	1,14	3,34	1,18	4,50	9
دالة	4,37	1,15	3,98	0,82	4,57	10
دالة	1,03	1,12	3,21	1,002	4,44	11
دالة	6,03	1,15	3,11	1,42	4,04	12
دالة	6,12	1,03	3,09	1,12	4,39	13
دالة	3,73	1,16	3,33	1,45	4,14	14
دالة	4,11	1,07	3,03	0,86	4,58	15
دالة	6,18	1,33	3,64	1,44	4,63	16
دالة	5,45	1,28	3,59	1,35	4,44	17
دالة	5,51	1,34	3,47	1,54	4,37	18
دالة	5,06	1,17	3,25	0,99	4,00	19
دالة	5,42	0,92	3,76	0,74	4,38	20
دالة	6,20	1,13	3,44	0,76	4,25	21
دالة	5,56	1,05	2,52	1,23	3,39	22



## جدول (3)

جدول تمييز فقرات مقياس اسلوب التفكير الملكي

مستوى الدلالة 0.05	القيمة التائية المحسوبة	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		ت
		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	
دالة	5,79	1,92	3,86	2,30	4,61	1
دالة	6,79	1,81	3,76	2,34	4,70	2
دالة	6,16	2,02	3,45	1,53	4,93	3
دالة	6,31	1,33	3,40	0,96	4,52	4
دالة	5,62	1,94	3,66	1,65	4,32	5
دالة	7,81	2,07	3,47	1,74	4,75	6
دالة	7,92	1,68	3,40	1,28	4,38	7
دالة	7,11	1,71	3,47	1,54	4,01	8
دالة	9,47	1,87	3,36	1,39	4,66	9
دالة	9,01	1,77	3,12	1,22	4,12	10
دالة	8,24	1,83	3,64	1,59	4,75	11
دالة	6,65	2,12	3,91	1,75	4,79	12
دالة	9,85	1,87	3,36	1,62	4,77	13
دالة	6,65	1,48	3,85	0,83	4,53	14
دالة	8,09	2,12	3,64	1,59	4,88	15
دالة	6,96	1,90	3,15	1,57	4,04	16
دالة	7,38	1,82	3,81	1,62	4,77	17
دالة	9,03	1,83	3,24	1,21	4,42	18
دالة	9,47	1,91	3,69	1,56	4,03	19
دالة	5,33	1,52	3,25	1,64	4,82	20
دالة	7,08	1,62	3,79	1,47	4,65	21
دالة	4,99	1,64	3,17	1,62	4,69	22
دالة	7,59	1,14	3,16	1,96	4,25	23
دالة	9,17	1,84	3,51	1,44	4,76	24
دالة	7,45	2,06	3,44	1,71	4,72	25
دالة	6,99	1,66	3,45	1,24	4,33	26
دالة	8,10	2,18	3,66	1,54	4,82	27
دالة	6,91	1,99	3,17	1,53	4,14	28
دالة	9,13	1,11	3,19	1,27	4,15	29
دالة	8,25	1,84	3,63	1,52	4,71	30



دالة	4.21	1.03	3.85	0.82	4.38	31
دالة	5.46	1.01	2.90	1.07	3.68	32

#### علاقة درجة الفقرة بدرجة المقياس الكلية:

استخدمت الباحثة ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل من فقرات المقياس والدرجة الكلية، وقد كانت معاملات الارتباط دالة دلالة معنوية في كلا المقياسين لدى مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (0,159) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (138)، والجدولين (4، 5) يوضحا ذلك.

#### الجدول (4)

معاملات ارتباط فقرات مقياس التعلم الاصيل

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0,229	17	0,304	9	0,306	1
0,183	18	0,459	10	0,162	2
0,378	19	0,208	11	0,365	3
0,219	20	0,210	12	0,155	4
0,465	21	0,112	13	0,226	5
0,395	22	0,267	14	0,221	6
		0,265	15	0,165	7
		0,185	16	0,255	8

#### الجدول (5)

معاملات ارتباط فقرات مقياس اسلوب التفكير الملكي

معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة	معامل الارتباط	الفقرة
0,307	23	0,255	12	0,277	1
0,276	24	0,175	13	0,234	2
0,280	25	0,320	14	0,338	3
0,294	26	0,222	15	0,231	4
0,232	27	0,297	16	0,173	5
0,248	28	0,295	17	0,264	6
0,299	29	0,218	18	0,265	7



0,306	30	0,292	19	0,358	8
0,330	31	0,331	20	0,333	9
0,219	32	0,224	21	0,226	10
		0,225	22	0,321	11

### الخصائص السيكومترية للمقياسين:

#### ❖ الصدق Validity:

وهو من الخصائص القياسية الأساسية للاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية وقد اكتفى الباحث بإيجاد الصدق الظاهري للمقياس:

**الصدق الظاهري:** تم استخراج الصدق الظاهري لمقياسي التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي بعد عرضه على لجنة من المحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية، اذ يذكر ايبيل (Ebel) ان الوسيلة المفضلة للتأكد من الصدق الظاهري للمقياس هي ان يقدر عدد من الخبراء والمختصين صلاحية الفقرات لقياس الصفة التي وضعت من اجلها.

#### ❖ الثبات

قامت الباحثة بحساب درجة الثبات لكل مقياس في البحث الحالي بمعادلة ألفا كرونباخ Cronbach Alfa ، فكانت درجة معامل الثبات (0,81) لمقياس التعلم الاصيل ، و(0,85) لمقياس اسلوب التفكير الملكي.

### الوسائل الإحصائية:

- الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين.
- معامل ارتباط بيرسون .
- معادلة ألفا كرونباخ .
- الاختبار التائي (T-test) لعينة واحدة .
- اختبار زائي Z

## الفصل الرابع

## عرض النتائج

## الهدف الأول: التعرف على التعلم الاصيل لدى طلبة الجامعة :

بعد أن تم تحليل البيانات ظهر أن متوسط الدرجات كان (71.14) وانحراف معياري قدره (11.57)، والمتوسط المفترض (66). باستخدام اختبار "ت" لعينة واحدة، تبين ان القيمة التائية المحسوبة (11.09)، ولما تم مقارنتها بالقيمة الجدولية التي تبلغ (1.96)، تبين أنها دالة إحصائياً عند مستوى (0.05) ودرجات حرية (139). وهذا يعني أن أفراد عينة البحث لديهم تعلم أصيل، كما هو موضح في الجدول (6) .

## الجدول (6)

قيمة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في التعلم الاصيل

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
دالة	1,96	11,09	66	11,57	71,14	140

يتبين من الجدول أعلاه أن طلاب الجامعة يتمتعون بتعلم أصيل. ويمكن تفسير هذه النتيجة حسب نظرية نيومان وولج (1993) بأن هؤلاء الطلاب يمتلكون أساليب وخصائص عقلية أصيلة، مثل الانفتاح والفضول والمعرفة، مما يدفعهم إلى استخدام منهج تعليمي يعتمد على الاستكشاف. هذا المنهج يوجههم نحو فهم المفاهيم العلمية وتحديد العلاقات بينها ومناقشتها بشكل هادف وفقاً لسياقاتها العلمية. وبالتالي، يسعى هؤلاء الطلبة إلى دمجها بالحياة الواقعية. حيث نلاحظ أن الطلبة يستخدمون برامج التعلم الإلكتروني والحاسوب في عملية التعلم، مما يسهل عليهم التعلم بطرق بسيطة تمكنهم من توظيفها في الإبداع والابتكار والحياة اليومية.

## الهدف الثاني : التعرف على اسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة:-

بعد أن قامت الباحثة بتحليل الاستجابات تبين أن متوسط الدرجات لعينة البحث في اسلوب التفكير الملكي كان (87,14) والانحراف المعياري مقداره (10,88)، والمتوسط الفرضي للمقياس (96)، وبعد استخراج النتائج بمعادلة الاختبار التائي لعينة واحدة، تبين أن القيمة التائية التي حسبت (0,98)، ولما تم مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) تبين أنها غير دالة إحصائياً عند مستوى (0,05) وبدرجة حرية (139)، وهذا يعني أن أفراد عينة البحث ليس لديهم اسلوب تفكير ملكي ، وكما موضح في الجدول (7).

## الجدول (7)

نتيجة الاختبار التائي للفرق بين المتوسط الحسابي والفرضي لعينة البحث في اسلوب التفكير الملكي

مستوى الدلالة (0,05)	القيمة التائية		المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1,96	0,98	96	10,88	87,14	140

ويمكن تفسير هذه النتيجة أن طلبة الجامعة هم من الافراد الذين لا يرغبون بالتركيز على مهمة واحدة فقط إنما عدة مهام ولديهم بدائل متعددة الاختيار عند طرحهم لأفكارهم إذ يمتازون بحرية الفكر وعدم الانغلاق المعرفي عكس ما يمتاز به اسلوب التفكير الملكي من التقيد والتعقيد والتشبث بالرأي الواحد والانغلاق الفكري والتعصب الذهني وعدم تقبل النقد والرأي الاخر وهذا ما جاءت نظرية حوكمة الذات العقلية لستيربرغ.

الهدف الثالث : التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث) لدى طلبة الجامعة:

وأظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن معامل الارتباط للذكور يساوي (0.870) وللإناث (0.868). استخدمت الباحثة اختبار Z لمعرفة الفروقات لكل ارتباط. فظهرت القيمة الزائفة التي حسبت (1.035)، وكانت نتيجة التحليل غير دالة عند مستوى (0.05)، ومن خلال هذه النتيجة يتبين لدينا انه لا يوجد فرق في العلاقة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - إناث) بين التعلم الأصيل واسلوب التفكير الملكي. وكما موضح في الجدول (8).

## جدول (8)

نتائج دلالة الفرق في العلاقة بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي على وفق متغير الجنس (ذكور - اناث)

مستوى الدلالة (0.05)	قيمة Z		قيمة معامل الارتباط المعياري Zr	درجة معامل الارتباط r للتعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي	عدد العينة	الجنس
	الجدولية	المحسوبة				
غير دالة	1.96	1,035	1.33	0.870	67	ذكور
			1.29	0.868	73	إناث

ويتضح لنا من الجدول أعلاه بأن لا يوجد فرق بين الذكور والاناث بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي ، ويمكن تفسير ذلك بأن طلبة الجامعة يركزون في تفكيرهم على هدف واحد يسعون الى تحقيقه وهو التعلم الاصيل، حيث يوجهون كل طاقاتهم نحو هدف واحد ويكون مدفوعاً من ذاتهم واهتماماتهم لتحقيق التعلم الفعال الاصيل. فضلا عن ذلك فأن الباحثة ترى ان هذه النتيجة منطقية كون الذكور والاناث يتعرضون الى نفس المواقف

التعليمية والمعرفية في الجامعة من خلال المهام والمناهج الدراسية والمواقف الأكاديمية التي يكفون بها أو التي يمارسونها داخل بيئة الجامعة.

**الهدف الرابع : التعرف على دلالة الفرق في العلاقة بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي على وفق متغير التخصص (علمي - انساني) لدى طلبة الجامعة:**

ظهر من نتائج تحليل البيانات احصائياً أن الارتباط وفق التخصص العلمي كان (0.900)، ووفق التخصص الإنساني كان (0.892). وبعدها استخدمت الباحثة الاختبار الزائي، لتحديد أن كان هناك فرق في الارتباط، إذ ظهرت القيمة الزائية التي تم حسابها (1.462). فتبين ان النتيجة غير دالة ، مما يعني أنه لا يوجد فرق في العلاقة وفقاً لمتغير التخصص (علمي-إنساني) بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي، كما هو موضح في الجدول. (9).

### جدول (9)

نتائج دلالة الفرق في العلاقة بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي على وفق متغير التخصص (علمي - انساني)

مستوى الدلالة (0.05)	القيمة الزائية		القيمة المعيارية لمعامل الارتباط Zr	قيمة معامل الارتباط r بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي	التخصص	العدد
	المحسوبة	الجدولية				
غير دالة	1.96	1,462	1.47	0.900	علمي	74
			1.42	0.892	انسائي	66

يتضح لنا من الجدول أعلاه أنه لا يوجد اختلاف في العلاقة حسب متغير التخصص (علمي - إنساني) بين التعلم الأصيل وأسلوب التفكير الملكي. ويمكن تفسير هذه النتيجة بكون طلبة الجامعة، على الرغم من اختلاف تخصصاتهم العلمية، لديهم نفس الدافع للتعلم واستخدام نفس أسلوب التفكير الذي يجعلهم يركزون تفكيرهم على منهج واحد وهو التعلم الأصيل والفعال، مما يدفعهم إلى التفوق والنجاح، والذي يترك أثراً مهماً في حياة الطلاب مستقبلاً، حيث أن تعلمهم مفيد لهم. إن التعلم يحدث بشكل أفضل عندما يتعاملون مع مشكلات الحياة الواقعية، إذ تزداد رغبتهم للتعلم من خلال محاولاتهم لإيجاد حل لهذه المشكلات وباستخدام أسلوب التفكير الملكي، مما يؤدي إلى زيادة قيمة مهاراتهم.

**الهدف الخامس : التعرف على العلاقة الارتباطية بين (التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي) لدى طلبة الجامعة.**

بعد تحليل النتائج باستعمال معامل ارتباط بيرسون ظهر وجود علاقة ارتباطية ايجابية بين التعلم الاصيل واسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة أي بمعنى كلما ارتفع التعلم الاصيل ارتفع اسلوب التفكير الاصيل والعكس كذلك، إذ بلغت قيمة معامل الارتباط (0,175) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (139).

**التوصيات :**

- 1- الاهتمام من قبل الجامعات بتعزيز مفهوم التعلم الأصيل.
- 2- اهتمام وزارة التعليم العالي والبحث العلمي ووزارة التربية بتنمية أسلوب التفكير الملكي لدى الطلبة في الجامعة والطلبة المرحتين الإعدادية والمتوسطة، من خلال إثراء المواد الدراسية التي تعزز استخدام التفكير بما يفيد الطالب في حياته الأكاديمية والعملية.

**المقترحات :**

- 1- إجراء دراسة أخرى مشابهة للدراسة الحالية على طلاب المدارس المتميزة.
- 2- إجراء دراسة تتناول التعلم الأصيل وعلاقته بالمتغيرات الأخرى التي كانت في مجال الشخصية.
- 3- إجراء دراسة تتناول أسلوب التفكير الملكي وعلاقته بالمتغيرات الأخرى كالوعي بالإبداع.



المصادر:

المصادر العربية

- 1- الجميلي، مؤيد حامد جاسم (2013): أساليب التفكير وأساليب التعلم لدى طلبة الجامعات العراقية، جامعة بغداد، كلية ابن الهيثم للعلوم الصرفة، أطروحة دكتوراه ، منشورة .
- 2- الطيب ، عصام علي .(2016): أساليب التفكير نظريات ودراسات وبحوث معاصرة، ط1، عالم الكتب، القاهرة.
- 3- عدنان، عبدالله رعد و فاضل، رنا زهير.(2023): أسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الدراسات العليا، مجلة جامعة تكريت، المجلد (30)، العدد (11) الجزء الثاني.
- 4- العتوم ، عدنان يوسف ، وآخرون (2007) : علم النفس المعرفي : النظرية والتطبيق ، ط2 ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن.
- 5- المعموري، اسير جاسم جواد (2018): الروح المعرفية وعلاقتها بالمعتقدات المحفزة واسلوب التفكير الملكي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير منشورة ، كلية التربية للعلوم الانسانية، جامعة كربلاء.
- 6- علي، محمد ناجي.(2023): التعلم الأصيل وعلاقته باستراتيجيات التنظيم الدافعي والمعتقدات الدافعية لدى طلبة المرحلة الإعدادية، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية، الجامعة المستنصرية.

المصادر الأجنبية:

1. Cano, f.& Hewitt, H.E(2000) :Leaving and Thiaking styles: An analysis of their interrelationship and in ouence on academic achievement. Journal of Educational psychology .21,Vol. Zolssue 4.pp 413-430 .
2. Neuann,f, maeks, h & damoran ,a.(1995). Authentic pedagogy and student performance. Conference presentation to the American educational research association.eric no ed 389- 679.
3. Neuann,f,m,&wehlage,g.g (1993): understanding of authentic learning. Student and teacher perception of an authentic classroom of educational psychology ,70- 99.
4. Sterinberg ,R,and Grigorenkon : are Cognitive styles still in style: Amrrican psychologist 52 , (7) , E . (1997).



- 
5. Sternberg .R.J.(1988) Mental Self-Government.A theory Intellectual Style and Their Development 31(4).
  6. Zhang, L. (2006). Does teaching for a balanced use of thinking styles enhance student's achievement? Personality and IndividualDifference.