

أثر استراتيجيات القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

المشرف /
أ.م.د. فراس حسن عبد الامير الحسيني

الباحثة / آسيا حميد هاشم حران

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على اثر استراتيجيات القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى

طالبات الصف الثاني المتوسط من أجل تحقيق هدف البحث صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الاتية :

(لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لطالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن موضوعات المطالعة باستعمال استراتيجيات القراءة الثلاثية عند مستوى دلالة (0.05) ومتوسط درجات الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لطالبات المجموعة الضابطة اللواتي درسن موضوعات المطالعة بالطريقة الاعتيادية في اختبار الفهم القرائي) . أتبعته الباحثة المنهج التجريبي و ذلك لملاءمته في تحقيق هدف بحثها، والمنهج التجريبي هو أفضل المناهج وأكثرها صدقاً في التوصل إلى الحلول، و أكثر المناهج شيوعاً و استخداماً و فاعلية مقارنة بمناهج البحث الأخرى لذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتكون من مجموعتين (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) ذات الاختبار البعدي ويشمل مجتمع البحث الحالي المدارس الثانوية و المتوسطة للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والتي تشتمل على شعبتين فأكثر من طالبات الثاني متوسط وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختارت الباحثة شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها مادة المطالعة وفقاً لاستراتيجيات القراءة الثلاثية ، في حين مثلت شعبة (ب) المجموعة الضابطة التي ستدرس طالباتها المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية، وقد بلغ عدد الطالبات في الشعبتين المذكورتين (83) طالبة و كافأت الباحثة بين مجموعتي البحث في المتغيرات الاتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للأبوين ، ودرجات العام السابق للغة العربية (لصف الاول المتوسط) واختبار القدرة اللغوية واختبار الفهم القرائي القبلي) ثم حاولت الباحثة ضبط عدد من المتغيرات الدخيلة التي اشارت الاديبيات و الدراسات السابقة الى أنها قد تؤثر في هذا النوع من التصاميم التجريبية . وبعد اطلاع الباحثة على الأهداف العامة لتدريس الاستيعاب القرائي إشتقت الباحثة (٧٥) هدفا سلوكيا في ضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة المقرر تدريسها للصف الثاني متوسط في أثناء مدة التجربة موزعة على مستويات المجال المعرفي الستة في تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، وقد عرضت الباحثة قائمة من الأهداف السلوكية على عدد من الخبراء والمتخصصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها لذا أعدت الباحثة (18) خطة تدريسية نموذجية لتدريسها في مدة التجربة في ضوء المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية، بواقع (9)

خطط تدريسية للمجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق أثاراستراتيجية القراءة الثلاثية ، و(9) خطط تدريسية للمجموع الضابطة التي ستدرس بالطريق (الإعتيادية) ، ثم عرضت الباحثة الخطتين التدريسييتين الأنموذجيتين وعالجت الباحثة بيانات البحث ونتائجه باستعمالها الحقة الاحصائيةspss وباستعمالها للمعادلات الاتية اختبار(الاختبار التائي) و(مربع كاي) و (معامل الصعوبة) و(معامل التمييز) و(فعالية البدائل) و(معادلة كيو درريتشاردسون (20)) و(معادلة الفا كرو نباخ) (معادلة نسبة الاتفاق كوبر)، وقد أسفر البحث عن النتائج الآتية :

وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.05) ، بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية و متوسط درجات المجموعة الضابطة ولصالح المجموعة التجريبية .

الفصل الاول مشكلة الدراسة

يُعد ضعف الطالبات في مادة اللغة العربية بصورة عامة من مشكلات التدريس الرئيسة التي تؤثر سلباً على مستواهم الدراسي في المواد الاخرى كافة كونها تسبب الإحباط، وضعف الدافعية، وهذا يؤثر في الضعف اللغوي العام لدى الطالبات،، وقد تكون اتجاهات غير ايجابية نحو الدراسة مما يسبب انخفاض المستوى العام أو إنصرافهن عن الدراسة بشكل نهائي(زاير وعازي، ٢٠١١: ١٠٥) . ،إن المتتبع لواقع تدريس مادة المطالعة في مؤسساتنا التعليمية يجد أن هناك ضعفاً واضحاً لدى الطالبات في قدراتهن على استيعاب ما يقرآن فما زال المفهوم الاعتيادي للقراءة راسخاً في أذهانهن فالقراءة لديهن لا تتعدى تحويل الرموز المكتوبة إلى ألفاظ منطوقة، وسرد الكلمات وتكوين الجمل من دون التعرض إلى فهم لهذه الرموز وتحليلها ونقدها والإفادة منها في حل مشكلاتهن الحياتية، إن هذا الضعف لدى الطالبات في الاستيعاب القرائي نتيجة بقاءهن على المفهوم الاعتيادي للقراءة قد رسخه لدى مدرسوهم. إذ إنّ المدرسين أنفسهم ينظرون إلى درس المطالعة على أنه وقت للراحة من عناء بقية الدروس، وإنّ كل ما يفعلوه في أثناء الدرس هو أن يطلب من طلبتهم إخراج الكتاب وقراءة الموضوع قراءة متتالية من بعض الطالبات الجيدات حتى ينتهي الدرس وقد يذكر معاني بعض الألفاظ أو لا يذكر، أما تحليل النصوص القرائية وبيان ما تحويه من أفكار ومناقشتها ونقدها والتعليق عليها واكتشاف ما وراء العبارات من معاني بعيدة وقيم وتوجيهات نافعة كل ذلك غائب في درس المطالعة، بل هذا الحال يتعدى إلى أن بعض المدرسين يحول درس المطالعة إلى دروس أخرى؛ لأن المطالعة في نظره لا قيمة لها(عبد الحميد، 2006: 52-53)، ، لذا ارتأت الباحثة التغيير في الطرائق المتبعة في تدريس مادة المطالعة، وتطبيق الطالبات استراتيجيات حديثة تمكنهن من معالجة الموضوعات

القراءة وقد أجمعت الدراسات السابقة العراقية على وجود ضعف عند طالبات المرحلة المتوسطة في امتلاكهن لمهارات الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي من مثل : (خلف حسن 2014) و السلطاني ، (2011) و (أحمد محمد ، 2016) و (ضرغام سامي ، 2015) (قاسم عبد الأمير ، 2017) و (أحمد جمعة 2015)

فقد أكدت هذه الدراسات وغيرها وجود ضعف في مهارات مادة المطالعة والنصوص وتقويمه والربط بين الأفكار والعاطفة والحكم على مدى التناسق بينهما ، وتحديد مدى تعبير الألفاظ والتراكيب عن المعاني العامة والمعاني الخاصة في النص ، فضلا عن اكتفاء الطالبات بالشرح البسيط الظاهر والسطحي للنص والتحليل بأسلوبهم وتحديد بعض مواضع الجمال وأثرها في تأكيد المعنى مقيدون بحفظ ما جاء من اسماء وسنن ومؤلفات في النص دون التحقق من النص الأدبي سواء أكان شعرا أم نثرا عن طريق تحليله و دون الإشارة إلى مستويات السهولة أو الصعوبة للغة المستخدمة من حيث الألفاظ ووضوحها ، والصور وتكاملها مع المعنى والأخيلة ومدى واقعيته وقربها للبيئة المحيطة

أهمية البحث

التربية هي العلم الذي يدرس الظواهر الطبيعية دراسة تحليلية تعتمد على الوصف والتركيب والفهم والاستدلال ، وينتج عن ذلك استخلاص القوانين والمبادئ التي تساعد المربين والمعلمين على فهم تلك الظواهر والتحكم بها لتنشئة جيل قادرا على مواجهة الحياة بشكل عام (الفتلاوي ، 2015 : 290)

فالوظيفة التربوية تعني أن اللغة لا تدرس على أنها هدف خاص مقصود لذاته، بل هي وسيلة لبلوغ هدف أسمى وأعظم هو تربية الأجيال، وإعدادها إعدادا يتلاءم وظروف الحياة وتطورها، وبعبارة أخرى يجب أن نجعل اللغة وسيلة لتربية الإنسان الصالح والارتقاء به نحو المثل العليا (الدليمي، وسعاد ، 2005: 59).

ولكي يتحقق الاستيعاب فلا بد من التركيز على عملية الإدراك في أثناء القراءة، لأن الإدراك يمكن القارئ من استيعاب أهمية الموضوع والإحاطة بانعكاساته والالتفات إلى انطباعاته ومسبباته،

وتحصيل المغزى من ورائه، فضلا عن كونه الخطوة الأخيرة في تحويل ما تتعلمه إلى ثقافة دائمة وذات معنى وأهمية (سلمان، 2008: 120)، كذلك لا يمكن أن تكون هناك عملية قراءة واستيعاب قرائي وعملية ادراك مالم تكن هناك عمليات تفكير توجه تلك الأفكار وتلك المهارات وتضعها في مسارها الصحيح حيث يتمثل التفكير التحليلي بوصفه أحد أبرز انواع التفكير بقدرة الفرد على تحديد الفكرة وامكانية تجزئتها ومن ثم تنظيم المعلومات ، والمعارف، والخبرات لاتخاذ اي قرار أو إصدار أي حكم فهو تفكير مركزي كونه يعد من المستويات العليا في المجال المعرفي ، ويتطلب أن يرى الفرد الأفكار الضمنية ، والجزئية للوصول الى الافكار الكلية وذلك باستخدام الكثير من العمليات الاستدلالية ، والتحليلية للوصول الى احكام صحيحة ، ودقيقة للمحتوى العلمي الذي تتناوله كل طالبة (عطية ، ٢٠١٠: ٥٢). ويضيف (عدس ، ١٩٩٨ : ٢٣). إننا نحتاج إلى المدرسة التي تنمي مهارات التفكير التحليلي ولا تقف عند حدود تنمية الذاكرة فحسب بل تقوم بتجزئة كل معلومة الى

- اجزائها في التعلم ، وهذا ما أشار إليه سارتون (١) بقوله "التعلم ما هو إلا نتيجة للتفكير(عس،٢٣:١٩٩٨) وترى الباحثة إن التفكير التحليلي يجب أن يكون أحد الأهداف التربوية التي تسعى إليها الانظمة التربوية الحديثة في مجتمعاتنا اليوم ، ويمكن تحقيق هذا الهدف من خلال استخدام أساليب ، ونماذج تدريسية حديثة في الميدان التعليمي ، وترى الباحثة أن الصف الأول هو الثاني الملائم في المرحلة المتوسطة ، والذي يُمكن فيه تنمية مهارات الاستيعاب القرائي، والتفكير التحليلي لدى الطالبات في درس المطالعة والنصوص ، لأن الطالبات في هذه المرحلة على درجة كبيرة من النضج المعرفي وتطور الخيال ، وربط الخبرات السابقة بأخرى جديدة وهذا ما أشارت إليه بعض الدراسات العراقية المعاصرة منها دراسة (المسعودي، (٢٠٠٦) ودراسة (الجبوري، (٢٠٠٧).ومما تقدم يمكن تكتسب الدراسة الحالية أهميتها من الاعتبارات الآتية :
- 1-أهمية اللغة بوصفها أساس الحياة في المجتمع ، وهي أداة إنسانية خاصة، ووسيلة للاتصال ، والتفاهم ، ونقل الافكار ، والمعارف بين الأجيال .
 - 2- أهمية اللغة العربية كونها لغة القرآن الكريم ، ومن أبرز واجباتنا هو الحفاظ عليها،وصيانتها للتمكن من ضبط الحركات ،والسكنات لكل حرف كونها هي لغتنا الرسمية.
 - 3-أهمية المطالعة والنصوص للحفاظ على الرصيد الحضاري ، والثقافي لتنمي الميول الادبية ، والمواهب الفنية لدى الطالبات
 - 4-أهمية الاستيعاب القرائي كونه يمثل جوهر عملية القراءة.
 - 5-أهمية منشّطات العمليات العقلية (التفكير) كونها تعين الطالبات على فهم المعرفة واستيعابها.
 - 6-أهمية المرحلة المتوسطة التي يتطلّع الطلاب فيها إلى التميّز الفكري، والاجتماعي، والعلمي في المجتمع

ثالثاً:هدف البحث:

يهدف البحث الحالي للتعرف على :

- ١-أثر استراتيجيات القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي عند طالبات الصف الأول المتوسط
 - 2-أثر استراتيجيات القراءة الثلاثية في التفكير التحليلي عند طالبات الصف الأول المتوسط
- رابعاً : فرضيتا البحث:
- 1- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠5) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة اللغة العربية على وفق أستراتيجيات (القراءة الثلاثية) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاستيعاب القرائي

2- لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة اللغة العربية على وفق استراتيجيات (القراءة الثلاثية) وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن مادة اللغة العربية بالطريقة الاعتيادية في اختبار التفكير التحليلي 0

3- خامسا : حدود البحث

يتحدد البحث الحالي بـ :

1- **حدود معرفية :** عدد من الموضوعات النحوية المقررة في منهاج اللغة العربية

للسف الاول متوسط للعام الدراسي (2024 - 2025)

2- **حدود بشرية :** عينة من طالبات الصف الاول المتوسط للعام الدراسي (2024 -

(2025

3- **حدود مكانية :** إحدى المدارس المتوسطة النهارية الحكومية في محافظة بابل

4- **حدود زمانية :** الفصل الدراسي الأول للعام الدراسي (2024 - 2025)

التعريف الإجرائي: هو جميع التغيرات ، والنتائج المتحققة التي تحدث في درجات الطالبات الصف الثاني المتوسط (عينة الدراسة) في مادة المطالعة والنصوص

ثانياً : الإستراتيجية : عرّفها كل من :

الحريري (٢٠١٠) بأنها :

الخطط التي يستخدمها المدرس لأجل مساعدة الطالبات على اكتساب الخبرات في موضوع معين وتكون عملية الاكتساب هذه مخططة ومنظمة ومتسلسلة بحيث يحدد فيها الهدف النهائي من التعلم". (الحريري، ٢٠١٠ : ٤٠)

التعريف الإجرائي للاستراتيجية:

سلسلة من الإجراءات الموجهة والمرتبطة منطقياً يتم التخطيط لها بإحكام تقوم المدرسة / الباحثة لمادة المطالعة والنصوص بتنفيذها عند طالبات الصف الثاني المتوسط عند تطبيق الوحدة باستخدام استراتيجية القراءة الثلاثية من أجل تحقيق الأهداف المنشودة

ثالثاً : إستراتيجية القراءة الثلاثية

عرفها بيلي وتيلمان (Peli & Tillman, 2007) بأنها القراءة التي تعتمد على أساس المجموعات المتعاونة التي تتنافس فيما بينها، فيقوم طالب بالقراءة، ثم يكرر القراءة الطالب الثاني، وأخيراً يأتي الطالب المدقق لتصويب الأخطاء التي يقع بها الطالب القارئ، وبعد ذلك يقوم الطلاب بتبادل الأدوار

الاستيعاب القرائي اصطلاحاً عرّفه كل من :

• التل ومقدادي بأنه : "محصلة ما يستوعبه القارئ وما يستنتجه من معارف وحقائق بالاستناد

إلى خلفيته المعرفية" (التل ومقدادي، ١٩٨٨ : 13).

أثر استراتيجية القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

الباحثة / آسيا حميد هاشم حران

المشرف /

أ.م.د. فراس حسن عبد الامير الحسيني

• حراشة بأنه : "تمكين المتعلم من معرفة معنى الكلمة ومعنى الجملة، والربط بين المعاني

بشكل منظم ومنطقي متسلسل، والاحتفاظ بهذه المعاني والأفكار وتوظيفها في مختلف المواقف الحياتية

اليومية" (حراشة، 2007: 79).

التفكير التحليلي

أ. (إصطلاحاً) عُرِف التفكير التحليلي تعريفات عدة منها :- (Mayer, 1992) : " هو

قدرة المتعلم على مواجهة المشاكل بطريقة علمية منهجية ، والاهتمام بالتفاصيل ، قبل إتخاذ اي قرار

بشأنها ، وجمع أكبر قدر ممكن من المعارف ، والمعلومات ، والقدرة لتوضيحها ، وذلك للحصول على

إستنتاجات عقلانية

مفيدة من خلال الحقائق المدروسة " (Mayer, 1992: 35). نوع من التفكير يقوم فيه الطالب بتجزئة المادة

العلمية أو الموقف التعليمي الى عناصر فرعية ، وإدراك جميع العلاقات أو الروابط فيما بينها، (سعادة ،

٢٠٠٦) :- والعمل على تركيبها مرة أخرى لفهم بنيتها الدلالية بصورة أعمق " (سعادة ، ٢٠٠٦ : ٢٤٣).

الفصل الثاني (إطار النظري ودراسات سابقة)

ستتناول الباحثة في هذا الفصل الجوانب النظرية من ثلاثة محاور أساسية وهي :

المحور الأول : النظرية البنائية ،، واستراتيجية القراءة الثلاثية

المحور الثاني : الاستيعاب القرائي

المحور الثالث : التفكير التحليلي

المحور الأول: أ- النظرية البنائية

واتفقوا على " ان الافراد يقومون ببناء المعرفة بأنفسهم" ، ويُمكن أن يُنظر الى البنائية على أنها فرع حديث

للعلوم التربوية إلا أن هناك ارتباطاً مباشراً بينها وبين البرجماتية الخاصة بكل من (جون ديوي وليم

جيمس) ، وأثرت الدراسات التي تمت بواسطة بياجيه ، وآخرين في ظهور الفلسفة البنائية ، ولذلك فالبنائية

تعود إلى مجموعة من النظريات التي تهتم بطبيعة المعرفة، والصفة المشتركة بين هذه النظريات هو

الاعتقاد بأن المعرفة تتولد من الافراد ، وتتأثر بمعتقداتهم ، وثقافتهم ، وبيئتهم عكس النظرية السلوكية التي

تعتمد أن المعرفة توجد خارج الفرد ، وغير معتمدة عليه على وجه المطلق

(زيتون ، ب. ت : ١٢ - ١٤) (النجدي وآخرون، ٢٠٠٥: ٣٥٦).

وثمة إشارة إلى أن أبرز الاسس النظرية للبنائية جاءت أيضاً من مصادر أخرى من بينها بحوث وأعمال)

فيجو تسكي) صاحب نظرية التعلم الاجتماعي ، وبحوث وأعمال(ديفيد أوزبل) صاحب نظرية التعلم ذي

المعنى(زيتون، ٢٠٠٧: ٤٠)

نماذج النظرية البنائية:

وفقا لما اشار اليه زيتون (٢٠٠٣م) ومنى سعودي (٢٠٠٨م) بان هناك العديد من النماذج القائمة على النظرية البنائية

وهذه النماذج هي:

١- أنموذج التعلم البنائي (تروبردج وباي)

٢- الأنموذج الواقعي (الخليلي)

٣- أنموذج التحليل البنائي (ابلتون).

٤- أنموذج وودز

٥- أنموذج شوارتز

٦- أنموذج زاهوريك

افتراضات النظرية البنائية

تقوم البنائية على افتراضات رئيسة وهي التي بنيت عليها تفسيراتها لعملية بناء المعرفة لدى كل فرد ويمكن ان نبينها بالآتي ؛

- 1- **التعلم عملية بنائية :** إذ يتعلم الفرد إكتساب معرفته معتمداً بذلك على خبرته التعليمية التي يتلقاها بالإيجاب ليكون عملية بنائية تراكمية لدى المتعلم ينجم عن ذلك إبتكاره في البيئة التي يعيش فيها ليبنى معرفته بنفسه ، مما يؤكد إمكانية حل المشكلات لدى الافراد في التعلم البنائي
- 2- **التعلم عملية نشطة:** أي إنّ التعلم عملية . التعلم عملية بنائية : إذ يتعلم الفرد إكتساب معرفته معتمداً بذلك على خبرته التعليمية التي يتلقاها بالإيجاب ليكون عملية بنائية تراكمية لدى المتعلم ينجم عن ذلك إبتكاره في البيئة التي يعيش فيها ليبنى معرفته بنفسه ، مما يؤكد إمكانية حل المشكلات لدى الافراد في التعلم البنائي

3- **التعلم عملية تعاونية :** هو إرتقاء المتعلم بالتعاون مع جميع المجالات التعليمية من

خلال المتعلمين حوله ، وذلك للوصول إلى حلول يلتزم بها جميع الافراد

خصائص النظرية البنائية في عمليتي التعلم والتعليم

ان النظرية البنائية في ميدان التعليمي تتصف بخصائص مشتركة من اجل التطور في بيئات التعلم ،،، وهي كالآتي

- 1- تنظيم وترتيب عمليتي التعلم والتعليم حول الافكار المهمة والرئيسة
- 2- تؤكد على البناء المعرفي كأساس للتعلم وليس إعادة انتاج بحد ذاته
- 3- تنظر الى التعلم على إنه مغارة (تعليمية ،،تعاونية ،،معرفية)
- 4- توفير الأنشطة الممكنة ، والفرص ، والبيئات لتعزيز قدرات المتعلم فوق المعرفية منها (التحليل والتنظيم والتأمل البنائي)
- 5- للمتعلم الدور الرئيس والفعال في عملية ضبط التعلم في العملية التعليمية

6- التركيز على حل المشكلات وتنمية المهارات ذات الفهم العميق

- استراتيجية القراءة الثلاثية

اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم التي اختارها الله من بين اللغات ليكون بها كلامه الخالد، فهي مفتاح باب المعرفة أمام المتعلم ولها دور من الناحية النفسية والاجتماعية على المتعلم، وتزيد من ثروة المتعلم اللغوية. وتجعله فردا قادرا على الاتصال والتواصل مع الآخرين، فتجعله عنصرا فعالا في هذا المجتمع. القراءة هي الأكثر تأمينا للاحتكاك الفكري بين الشعوب والأكثر أهمية في تنقل المعرفة الإنسانية، وتوفير متطلبات وحاجات الفرد فهي الوسيلة الأفضل التي يتم بها تبادل الفكر الإنساني، ووسيلة التفوق في جميع المواد الدراسية، وعامل مؤثر في صقل شخصية الفرد فالقراءة أهم أداه من أدوات التنشئة الاجتماعية، وتعد أفضل وسيلة للتفكير، وحب الاستطلاع

• مفهوم الاستيعاب القرائي ومتطلباته

يأتي موضوع الاستيعاب القرائي في مقدمة الموضوعات المتعلقة بالدراسات اللغوية والنفسية، بما يمثله من أهمية في التواصل اللغوي وفهم الرسالة اللغوية بين الكاتب والقارئ، والمتحدث والسامع، زيادة على ما ينطوي عليه من أسس نفسية تتعلق بالإدراك والتذكير والاستدعاء (ديشين، 1991: 35)، ومفهوم الاستيعاب القرائي يستعمل لوصف العملية العقلية التي يؤديها القارئ لفهم المعنى الذي أراده الكاتب من النص، من طريق إعادة تنظيم المعرفة التي اكتسبها القارئ سابقاً ومواءمتها مع المعلومات والمفاهيم الجديدة. ويعد الاستيعاب عملية عقلية تعتمد على الإدراك العقلي أكثر من اعتمادها على الإدراك الحسي. فعلى الرغم من أنه يبدأ حسياً لرموز الكلمات المكتوبة، إلا إنه يتطلب التركيز والانتباه وتحليل العناصر وتركيبها (الدليمي، وسعاد، 2009: 10)،

• مستويات الاستيعاب القرائي

للاستيعاب القرائي مستويات عليا، ومستويات دنيا، تتدرج تحت مظلة كل مستوى مجموعة من المهارات التي يتطلبها كل مستوى، حيث صنفه سترن (Strain) إلى ثلاثة مستويات هي:

1. المستوى الحرفي (قراءة السطور): ويشمل تذكر الحوادث التفصيلية في المقروء وربطها بالأفكار الرئيسة، وهنا يكون القارئ قادراً على تحديد المعاني الملائمة للمفردات، وإدراك معاني الجمل والفقرات، ويستطيع الإجابة عن الأسئلة المباشرة حول الأفكار الرئيسة، ويحدد التسلسل المنطقي للأحداث.
2. المستوى التفسيري (قراءة ما بين السطور): ويشمل إدراك العلاقات بين الأسباب والنتائج، والقدرة على تكوين استنتاجات واستدلالات منطقية، ووصف العلاقات واقتراح عنوان جديد للنص.
3. المستوى التطبيقي (قراءة ما وراء السطور): ويتضمن القدرة على مقارنة الأفكار المتضمنة في النص مع تلك المشتقة منه، والقدرة على توظيف المقروء في حل المشكلات، وتعيين القيم المرتبطة بعلاقات مع أفكار النص.

المحور الثالث: التفكير التحليلي ومهاراته

إن للتفكير دوراً حوياً كبيراً ينتج عنه نجاح المتعلمين، وتقدمهم، وقد يكون هذا النجاح داخل الميدان التعليمي او خارجه، لأن أي أداء في المهمات التعليمية، والاختبارات، والمواقف أثناء الدراسة او خارجها هي نتاج تفكيرهم، وهو أعقد انواع السلوك لدى الانسان، وبموجبه أيضاً يمكن أن نحدد نجاح، وإخفاق المتعلمين، لذا يمكن لفرص المتعلمين أن تتقلص في النجاح إذا لم يقد المدرسون بدورهم الحقيقي وتوفير الخبرات العلمية للمتعلمين، وتدريبهم على العمليات المعرفية او مهارات التفكير، وقد يكون تعليم التفكير العامل الاكبر

الذي يمكن أن يقوم به المدرس في الميدان التربوي لأسباب منها:

١-التعليم على انواع التفكير يساعد على رفع الكفاءة لدى المتعلم

٢- فهم اي موضوع دراسي يمكن ان يحسن من أداء وتفكير المتعلمين

٣- عمليات التفكير تمكن المتعلم السيطرة على تفكيره،، والتحكم بانواعها، وتميزها، وصدقت مقولة العالم (بيري باير) في التفكير " إذا فكرت أكثر تتعلم أفضل، وإذا تعلمت أفضل، أزدت ذكاءاً، وإذا أزدت ذكاءاً إرتفع صوتك بقوة عندما تتحدث الى عقلك او تصنع اختياراً (البدران والربيعي، ٢٠١٦:

(١٠٦)(زيتون، ٢٠٠٦: ٣)

مهارات التفكير التحليلي:

إن للتفكير التحليلي مهارات عديدة ومتنوعة تتجلى في عملية فحص الأجزاء المتوفرة عن المعلومة والعلاقات المترابطة بينها، وأن وظيفة مهارات التحليل هي البحث في خصائص الأفكار وسماتها،

حيث أنها موطن التفكير وأساسه، (ثجيل، 2012، ص 193)

وقد حددت (ثجيل) مهارة التفكير التحليل

فتمثلت بالآتي :

مهارة تحديد الصفات والمكونات: هي تحديد أجزاء أو خصائص شيء ما أو حدث ما، عن طريق

ما لدى الطالب من قواعد معرفية مخزونة عنده، ثم العمل على توضيح وتحليل الاجزاء التي

تكون الكل (ابو جادو، نوفل، 2007، 96) وتمثل هذه المهارة نقطة البداية للطالبات في تغيير

أساليب تفكيرهن التقليدي، واستنباط الأفكار الرئيسة من الفرعية وسمات هذه الأفكار، وبذلك تتابع

الأفكار لدى الطالبات

بهدف استخلاص الأفكار الأساسية الهامة ومثال على ذلك : أن يعرف الطالبات صفات الحروف

التي تميز بعضها عن الآخر، فكل حرف له خمس صفات تميزه عن غيره، كالجهر والهمس والشدة

وغيرها. (اسماعيل، 2011، 250)

مهارة المقارنة: هي من مهارات التفكير الرئيسة لتنظيم المعلومات وتتطلب مهارة المقارنة

التعرف على اوجه الشبه والاختلاف بين كل مفهومين أو أكثر، من خلال تفحص نقاط الشبه

والاختلاف فيما بينها ؛ وبذلك تكون قد أتاحت فرصة للطلبة ليفكروا بمرونة ودقة بين الأشياء أو المفاهيم , وفي عملية المقارنة تكون دافعية الطالبات اقوى مما هي عليه في أسئلة التذكر, ويمكن صياغة أسئلة المقارنة باتجاهات عديدة, ومثال ذلك:

قارن بين الإظهار الحلقي والإظهار الشفوي من حيث المفهوم والحروف, (ثجيل, 2012, ص

(193)

مهارة الملاحظة: إنَّ الملاحظة كمهارة تفكيرية هي: "عملية تفكير تتضمن المشاهدة والمراقبة بدقة والإدراك , وتقترن عادة بوجود سبب أو هدف يستدعي التركيز والانتباه ودقة الملاحظة , وهي بهذا المعنى ليست مجرد النظر إلى الأشياء الواقعة في مرمى أبصارنا فقط أو سماع الأصوات الدائرة من حولنا ", بل هي البوابة الأساس للمهارات البحثية الأخرى, كالمقارنة أو الاستنتاج أو التفسير أو التلخيص, ولإثارة مهارة الملاحظة عند الطلبة, اقتضى التركيز على أمرين هما

ثانيا : عرض الدراسات السابقة التي تناولت متغيرات البحث

تعرض الباحثة في هذا المحور عددا من الدراسات السابقة ذات الارتباط بموضوعات البحث الحالي عن المتغير المستقل (القراءة الثلاثية) والمتغيرين التابعين (الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي , وبيان ما توصلت إليه تلك الدراسات من نتائج بخصوص أثر الاستراتيجية , وكانت الدراسات التي تناولت متغيرات البحث الحالي مقسمة على ثلاثة محاور وهي كالآتي :

المحور الاول : دراسات تناولت استراتيجية القراءة الثلاثية

ألمحور الثاني : دراسات تناولت الاستيعاب القرائي

المحور الثالث : دراسات تناولت التفكير التحليلي

١- المحور الاول : دراسات تناولت استراتيجية القراءة الثلاثية

١- دراسة البري: (٢٠٢٢)

ت	عنوان الدراسة	ت
١	فعالية إستراتيجية القراءة الثلاثية في تحسين مهارات الفهم القرائي والدافعية لدى طالبات الصف التاسع في محافظة المفرق	
٢	مكان إجراء الدراسة	المفرق _ الاردن
٣	المتغير المستقل	القراءة الثلاثية
٤	المتغير التابع	الفهم القرائي
٥	منهجية الدراسة	المنهج التجريبي
٦	المادة والصف والمرحلة الدراسية	الصف التاسع الاساسي

١- المحور الثاني: دراسات تناولت الاستيعاب القرائي

١- دراسة عذاب : (٢٠١٢)

ت		
١	هدف الدراسة	اثر استراتيجية رسم الإشكال التوضيحية في الاستيعاب القرائي لدى طلاب الصف الثاني المتوسط
٢	مكان إجراء الدراس	أجريت الدراسة في العراق / جامعة بغداد/كلية التربية-ابن رشد.
٣	عينة الدراسة	تكونت عينة الدراسة من (62) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة المعتصم للبنين، وقُسمت على مجموعتين بالطريقة العشوائية، المجموعة التجريبية دُرِسَتْ على وفق استراتيجية رسم الإشكال التوضيحية، والمجموعة الضابطة دُرِسَتْ على وفق الطريقة الاعتيادية، بواقع (31) طالبةً في المجموعة التجريبية و(31) طالبةً في المجموعة الضابطة

المحور الثالث: دراسات تناولت التفكير التحليلي

1- المعموري 2010

ت		
١	عنوان الدراسة	مركز التحكم وعلاقته بالتفكير التحليلي عند طلبة المرحلة المتوسطة
٢	مكان إجراء الدراسة	العراق
٣	المتغير المستقل	مركز التحكم
٤	المتغير التابع	التفكير التحليلي
٥	منهجية الدراسة	المنهج الوصفي

موازنة بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

بعد اطلاع الباحثة على مجموعة من الدراسات السابقة , ومنها الدراسات التي عُرِضَتْ سابقاً , تعرض الباحثة لموازنة بين الجوانب والمجالات الرئيسة لتلك الدراسات من حيث

أثر استراتيجية القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

المشرف /

أ.م.د. فراس حسن عبد الامير الحسيني

الباحثة / آسيا حميد هاشم حران

١-الهدف: تهدف دراسة البري: (٢٠٢٢) الى معرفة فعالية إستراتيجية القراءة الثلاثية في تحسين مهارات الفهم القرائي والدافعية لدى طالبات الصف التاسع في محافظة المفرق، وتهدف دراسة المرشدي : (٢٠١٣) الى التعرف على أثر استراتيجية المنظمات الشكلية في الاستيعاب القرائي والأداء التعبيري لدى طلاب الصف الثاني المتوسط في مادة المطالعة والنصوص وترمي دراسة (المعموري 2010) إلى معرفة العلاقة بين مركز التحكم والتفكير التحليلي عند طلبة المرحلة المتوسطة

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

اولاً: منهج البحث

أتبعت الباحثة المنهج التجريبي و ذلك لملاءمته في تحقيق هدف بحثها، والمنهج التجريبي هو أفضل المناهج وأكثرها صدقاً في التوصل إلى الحلول، و أكثر المناهج شيوعاً و استخداماً و فاعلية مقارنة بمناهج البحث الأخرى فالتجريب يمكن الباحث من ضبط بعض المتغيرات الدخيلة المتصلة بالظاهرة قيد الدراسة، مما يسهل على الباحث الوصول إلى استنتاجات أكثر دقة و مراجعة ما يتم التوصل إليه من نتائج عن طريق تكرار التجارب مرات عدة وفي أوضاع وظروف متشابهة و تحقيق الفرضيات التي تفسر بها الظواهر . (عمر ،

(٢٠٠٩ : ٨٣)

ثانياً:-التصميم التجريبي للبحث :

يعد التصميم التجريبي من التصميم المهمة وذا أهمية كبيرة في كيفية تنفيذ التجربة ، إذ لا بد أن يكون لكل بحث تجريبي تصميم خاص به لضمان سلامته و دقة نتائجه ،كما أن سلامة التصميم و صحته العامل الأساس من أجل الوصول إلى النتائج الموثوق بها

1. ويتم الاعتماد على التصميم التجريبي للتغلب على المشكلات التي قد تعترض الباحث أثناء سير التجربة و لضبط التباين الحاصل في درجات المتغير التابع الذي يحدث بسبب المتغير المستقل (الطيب و

آخرون ، 2005 : ٩٢)

2. وغالباً عملية الضبط في البحوث التربوية والنفسية صعبة و جزئية في التحكم في المتغيرات كلها مهما اتخذت فيها من اجراءات ،وذلك لان الإنسان هو محور القياس فهو دائم التغيير و يصعب إخضاعه

للضبط في بعض الأحيان (علام، ٢٠٠٦ : ٢٣)0

لذلك اعتمدت الباحثة التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي المتكون من مجموعتين (المجموعة التجريبية) و(المجموعة الضابطة) ذات الاختبار البعدي وجاء التصميم على الشكل الاتي :

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
تجريبية	استراتيجية القراءة الثلاثية	الاستيعاب القرائي	اختبار الاستيعاب القرائي ا بعدي فقط
ضابطة	الطريقة الاعتيادية	التفكير التحليلي	اختبار التفكير التحليلي ا بعدي فقط

يتضح
ح من

التصميم اعلاه مجموعتان،أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة

- المجموعة التجريبية :- هي المجموعة التي يتعرض طلابها الى المتغير المستقل (القراءة الثلاثية)
- المجموعة الضابطة :- هي المجموعة التي لا يتعرض طلابها الى المتغير المستقل وتدرس وفق الطريقة التقليدية .

- المتغير المستقل : هو المتغير الي يحدث تغيرات مفترضة في المتغير التابع .

المتغير التابع : هو الاثر او الناتج او الحالة التي تهتم بها الباحثة

ثالثاً:مجتمع البحث وعينته

١-مجتمع البحث:

يتكون مجتمع البحث من جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث والذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها وعناصر المعاينة هي الوحدات التي يتكون منها المجتمع وتشكل أساس سحب العينة مع وجود خاصية مشتركة بين افراده (أبو علام ،١٦٠:٢٠٠6) ويشمل مجتمع البحث الحالي المدارس الثانوية والمتوسطة للبنات في مركز محافظة بابل للعام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥) والتي تشتمل على شعبتين فأكثر من طالبات الثاني متوسط ، لذا زارت الباحثة المديرية العامة لتربية بابل ، بموجب الكتاب الصادر من

جامعة بابل ،كلية التربية للعلوم الإنسانية -الدراسات العليا

أسماء المدارس المتوسطة والثانوية في قضاء الهاشمية

٣	الوحدة الإدارية	اسم المدرسة	المنطقة	عدد طلاب الصف الأول	٣
1-	مركز الهاشمية	م/ المنار	حي الزهراء	٢٤٠	٥
2-	مركز الهاشمية	ث/ الخلود	حي الباقر	١١٧	٣
3-	مركز الهاشمية	م/الشهيد تقي يوسف	قرية ال بو سعبر	٦٥	٢

أثر استراتيجية القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

الباحثة / آسيا حميد هاشم حران

المشرف /

أ.م.د. فراس حسن عبد الامير الحسيني

4-	مركز الهاشمية	ث/ الفرزدق	قرية المزيدية	١٣٩	٤
5-	مركز الهاشمية	ث/ حميدة المصفاة	قرية الجربوية	٧٢	٢
6-	مركز الهاشمية	ث/ كنوز المعرفة	حي الامير	٩٨	٢
7-	مركز الهاشمية	ث/ الصفوة المسائية	حي الجمعية	١٦	١
8-	المدحتية	م/ الحريري	حي الامير	٣٠١	٦
9-	المدحتية	ث/ الآمال	قرية الحصين	١٥٠	٣
10-	المدحتية	م/ ام سلمة	حي الامام	١٨٠	٣
11-	المدحتية	ث/ الروح الامين بنات	قرية الغزالي	٧٠	٢
12-	المدحتية	م/ الثريا	حي عدنان	٢٤٠	٥
13-	المدحتية	ث/ معادن الحكمة	حي هور حجاب	٢٠٩	٥
14-	الشوملي	م/ السيدة نرجس (ع)	حي التحدي	٢١٢	٤
15-	الشوملي	ث/ المرتضى	قرية الزبار	٨٠	٢
16-	الشوملي	ث/ الرحمن	قرية خيكان الغربي	٩٤	٢
17-	الشوملي	م/ يوم الغدير	حي النصر	١٥٦	٤
المجموع		٢٤٣٩ ٥٥			

عينة المجتمع :

أنه لا يعد من السهل دائماً الحصول على المعلومات والبيانات المطلوبة للدراسة من المجتمع جميعه حيث من الصعب أحيانا ومن المستحيل أحيانا أخرى اللجوء إلى المجتمع بأكمله للحصول على البيانات المطلوبة , وعليه كان لابد من الذهاب إلى أسلوب أو طريقة أخرى , فكان أسلوب الأنسب هو العينة (أبو سمره,

لذا كان على الباحثة اختيار عينة دراسية تمثل في خصائصها المجتمع الأصلي تمثيلاً دقيقاً وصادقاً ، فتم اختيار العينة على النحو الآتي :

1- **عينة المدارس** تتطلب الدراسة الحالية اختيار مدرسة واحدة من المدارس الحكومية، المتوسطة أو الثانوية النهارية للبنات ضمن حدود قضاء الهاشمية على أن لا يقل فيها عدد شعب الصف الثاني متوسط عن شعبتين⁽¹⁾ واختارت الباحثة بالطريقة العشوائية البسيطة مدرسة (متوسطة ام سلمة للبنات) لتطبيق تجربتها فيها بعد استبعاد المدارس التي تضم شعبة واحدة فقط للصف الثاني المتوسط

2- عينة الطالبات

بعد أن اختارت الباحثة (متوسطة ام سلمة للبنات) لتطبيق التجربة ، وقبل البدء بالتدريس زارت الباحثة المدرسة المختارة ومعها كتاب تسهيل مهمة صادر من المديرية العامة لتربية بابل لتسهيل مهمتها فوجدتها تضم (٣) شعب للصف الثاني المتوسط للعام الدراسي (2024.2025) وبطريقة السحب العشوائي البسيط اختارت الباحثة شعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس طالباتها مادة المطالعة وفقاً لأستراتيجية القراءة الثلاثية

عدد طالبات مجموعتي البحث قبل استبعاد الطالبات المخففين وبعده

الصف والشعبة	اسم المجموعة	عدد الطلاب قبل الاستبعاد	عدد الطلاب المخففين	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
الاول - أ -	التجريبية	42	2	40
الاول - ب -	الضابطة	41	1	40
المجموع		83	3	80

تكافؤ مجموعتي البحث :

لا بد أن تكون مجموعتا البحث متماثلتين قدر الإمكان في جميع العوامل التي تؤثر في المتغيرات التابعة ، وعند عدم التمكن من ذلك سيؤثر بشكل سلبي على نتائج الدراسة ، إذ لا يمكن التأكد من كون الفرق بين المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة يعود إلى المتغير المستقل لذلك على الباحث أن يتأكد من التكافؤ بين المجموعتين (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) (طباجة , 2007 : 345)

. العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور :

¹ -- استبعدت الباحثة عند اختيار العينة ، المدارس التي تحتوي على شعبة واحدة فقط لأن إجراءات بحثه تتطلب ذلك 0

أثر استراتيجية القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

المشرف /
أ.م.د. فراس حسن عبد الامير الحسيني

الباحثة / آسيا حميد هاشم حران

أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً في العمر الزمني محسوبا بالشهور لطالبات المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة والتي حصل عليها من سجلات المدرسة , وكذلك عن طريق الاستمارة التي وجهت للطالبات من قبل الباحثة واستعملت الباحثة اختبار (T.Test) لعينتين مستقلتين، لمعرفة دلالة الفرق بين متوسطي أعمار طالبات المجموعتين

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والجدولية لأعمار طالبات مجموعتي البحث محسوبا بالشهور

الدالة الإحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموع
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2,00	0,429	78	96,21	9,809	154,30	40	التجريبية
				99,52	9,976	153,35	40	الضابطة

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية محسوبا بالشهور (154,30)، والانحراف المعياري (9,809)، وأن متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (153,35)، والانحراف المعياري (9,976)، وقيمة تاء المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة (0,429) وهي أقل من القيمة الجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة والبالغة (2,00)، ودرجة حرية (78)، واتضح عند حساب الفرق إحصائياً أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي أعمار طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (78)، وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية، والضابطة متكافئتان إحصائياً في العمر الزمني

اختبار القدرة اللغوية : أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين المجموعتين في اختبار القدرة اللغوية إعداد (الغريب : 1988) الجزء الخامس الخاص بفهم المعاني على طالبات مجموعتي البحث يوم الثلاثاء الموافق ٨ / ١٠ / 2024 في حصة دراسية واحدة (45) دقيقة، إذ يتكون هذا الاختبار من (20) فقرة من نوع الاختيار من متعدد , وصممت الغريب الاختبار بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة , لتكون درجة الكلية للاختبار (20) درجة , وبعد تطبيق الاختبار في حصة دراسية واحدة (45) دقيقة , أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة , ولمعرفة دلالة الفروق إحصائياً , بين المجموعتين استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (

❖ ضبط بعض المتغيرات الدخيلة قبل التجربة 0

المتغيرات الدخيلة هي مغريات تؤثر في المتغير التابع بنسب معينة ، وتحاول الباحثة التخلص من آثارها بعزلها أو تثبيتها (الجبوري، 2013، ص198) ، والمتغير التابع يتأثر بعدة عوامل غير العامل التجريبي ، لذلك لابد من ضبط جميع تلك العوامل وإتاحة المجال للمتغير التجريبي فقط بالتأثير على المتغير التابع (الدليمي وصالح، 2014، ص306). فإن ضبط تلك العوامل المؤثرة في التجربة من الأولويات التي تعين الاهتمام بها في البحث التجريبي ، فعلى الباحثة أن تتمكن من ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع ، فإذا لم تتعرف عليها الباحثة وتضبطها، فلا يمكنها التأكد من أن المتغير المستقل هو الذي تسبب في حدوث الأثر، وهذا يتطلب من الباحثة بذل جهد لاستبعاد أثر المتغيرات الدخيلة الأخرى التي تؤثر في المتغير التابع (العبادي، 2015، ص83).

إذ نضبط هذه المتغيرات أما بالتأكد من أنها لا تؤثر على المتغير التابع أو نجعل - ما امكنا ذلك - أثرها واحد على كل المجموعات (أبو علام، 2014، ص213). ج. لذلك حاولت الباحثة قدر الإمكان تقادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن ثم في نتائجها وفيما يأتي بعض المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها

1. اختيار العينة : اختارت الباحثة مجموعتي البحث بشكل عشوائي عن طريق إجراء قرعه لثلاث شُعبٍ ووقع الاختيار على الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة، وحاولت الباحثة تقادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث من طريق إجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية ، والضابطة في ثلاث متغيرات يمكن أن يكون لتداخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع اضعف إلى ذلك تجانس طالبات مجموعتي البحث في النواحي الاجتماعية والثقافية إلى حد كبير بسبب انتمائهن إلى نفس البيئة الاجتماعية.

2. الاندثار التجريبي: هو الأثر الذي ينتج عن ترك عدد من طالبات مجموعتي البحث أو انقطاعهن أثناء مدة التجربة مما يؤثر في النتائج ، ولم تتعرض مجموعتا البحث الحالي لهذه الحالات ، باستثناء حالات الغياب الفردية ، وكانت بنسب ضئيلة ومتعادلة تقريباً بالإضافة إلى العطل الرسمية التي حصلت أثناء مدة التجربة وهي قليلة جداً .

3. الظروف والحوادث المصاحبة: وهي الظروف الطبيعية التي يمكن أن تحدث في أثناء التجربة مثل (الزلازل، الأعاصير، الفيضانات، البراكين)، والحوادث الأخرى مما يعرقل نجاح التجربة، فلم تتعرض التجربة في البحث الحالي لمثل هذه الحوادث التي يمكن أن تؤثر في سير التجربة .

أثر استراتيجية القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

المشرف /

الباحثة / آسيا حميد هاشم حران

أ.م.د. فراس حسن عبد الامير الحسيني

4. **العمليات المتعلقة بالنضج** : هي المتغيرات المتعلقة بعمليات النمو البيولوجي والعقلي والنفسي التي تتعرض لها الطالبات في هذه المدة، مما يؤثر في استجاباتهن ، فلم يكن لهذا العامل اثر في سير التجربة وذلك لأن التجربة كانت موحدة بين المجموعتين وبالمدة نفسها إذ استغرقت فصلا دراسيا واحدا وهذه مدة قصيرة لاتسمح بدخول هذا العامل0

5. **أداة القياس**: اعتمدت الباحثة أداة موحدة لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع عند طالبات

مجموعتي البحث ، وهو اختبار طبقته الباحثة على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة

6. **أثر الإجراءات التجريبية** : حاولت الباحثة قدر المستطاع الحد من أثر بعض الإجراءات التي من

الممكن أن تؤثر في المتغير التابع أثناء سير التجربة وهي كما يأتي:

أ. **سرية التجربة**: اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة على سرية البحث، وعدم إبلاغ الطالبات بطبيعة

التجربة كي لايتغير نشاطهن، مما قد يؤثر في صحة التجربة ونتائجها.

ب. **الوسائل التعليمية** : تشابهت الوسائل التعليمية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) من ناحية

السبورة، واستعمال الأقلام الملونة، والكتاب المدرسي المقرر.

ت. **مدة التجربة**: كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ

بدأت في الفصل الدراسي الاول بتاريخ

(٨ / ١٠ / ٢٠٢٤) الموافق يوم الثلاثاء ، وانتهت بتاريخ (١١ / ١٢ / ٢٠٢٤) الموافق يوم الاربعاء0

ث. **القائم بالتدريس**: قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها ؛ لتكون نتائج التجربة على درجة

عالية من الدقة، ففي حال تكليف إحدى المدرسات بتدريس مجموعة من المجموعات من الممكن إلى حد

كبير أن يكون له تأثير سلبي على صحة ونتائج التجربة بسبب الاختلاف أو التفاوت في اسلوب المدرسة

وتمكنها من المادة العلمية .

توزيع الحصص: اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ومدرسة مادة اللغة العربية على تساوي حصص مجموعتي

البحث التجريبية والضابطة معتمدة بذلك على جدول الدروس اليومي من دون أي تغيير فيه ، فقد كانت

الباحثة تدرّس اربع حصص في الأسبوع بواقع حصة واحدة لكل مجموعة

(توزيع الحصص الدراسية لمادة المطالعة والنصوص على مجموعتي البحث)

اليوم	المجموعة	الحصة	الساعة	الشعبة
-------	----------	-------	--------	--------

أ	8,00	الأولى	التجريبية	لأربعاء
ب	9,30	الثالثة	الضابطة	

بناية المدرسة : طبقت التجربة في مدرسة واحدة وهي

(متوسطة ام سلمة للبنات) في صفين متشابهين ومتجاورين من حيث الإنارة والمقاعد والمساحة وعدد النوافذ.

خامسا : تحديد المادة الدراسية : حددت الباحثة الموضوعات التي ستدرس لطلبات مجموعتي البحث (التجريبية، والضابطة) في أثناء مدة التجربة وقد تم تحديد تسعة موضوعات نحوية من كتاب اللغة العربية للصف الثاني المتوسط (الجزء الاول) المقرر تدريسه في النصف الاول العام الدراسي (2025.2024)

صياغة الأهداف السلوكية :

إن صياغة الأهداف السلوكية تمكن المدرسة من إيصال قصدها التعليمي إلى الطالبات بصورة موضوعية ودقيقة وواضحة (عطا الله , 2002 : 76) 0

كما تُعدّ هذه الأهداف جزءا مهما في العملية التعليمية والتعلّمية ، فالهدف السلوكي هو وصف للتغير المرغوب في مستوى من مستويات سلوك المتعلمين معرفيا ، مهاريا ، أو وجدانيا ، عند اكتسابهم خبرات تربوية معينة بنجاح ؛ إذ يكون هذا التغير قابلاً للملاحظة والقياس (شبر ، وآخرون ، 2005 : 40) 0

وترى الباحثة أن من مواصفات الأهداف السلوكية الصحيحة الجيدة أن تكون قابلةً للملاحظة والقياس ، وأن تحتوي على فكرة واحدة مترابطة أو تصاغ بأسلوب يعبر عن سلوك الطالبة وليس المدرسة، وأن يكون سليم المعنى ، واصفا نواتج التعلم وليس أنشطته ، حاويا لجوانب التعلم المختلفة ؛ إذ أن كل دراسة أو عمل علمي جاد يبدأ بتحديد الأهداف تحديدا واضحا ، ثم يتم اختيار الوسائل المناسبة التي تمكن من الوصول لتلك الأهداف في ضوء كافة الظروف المحيطة بالعمل ، والإمكانات المادية والبشرية المتاحة 0

وبعد اطلاع الباحثة على الأهداف العامة لتدريس الاستيعاب القرائي إشتقت الباحثة (٧٥) هدفا سلوكيا في ضوء الأهداف العامة ومحتوى المادة المقرر تدريسها للصف الأول متوسط في أثناء مدة التجربة موزعة على مستويات المجال المعرفي الستة في تصنيف بلوم (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)

إعداد الخطط التدريسية :

ويُقصد بها الوصف الشامل للمقرر الدراسي الذي تدرسه الطالبات من حيث تعيين القائم على تدريسه وساعاته ونوع العينة الطلابية المستهدفة ومجموعة الأهداف التعليمية الأهداف التي يراد تحقيقها ، وأهم الإجراءات التعليمية اللازمة وأساليب التقويم التي تهدف إلى قياس مدى التقدم الذي تحرزه الطالبات وكذلك المراجع التي تفيد في دراسة ذلك المقرر 0 (سمارة ، 2008 : 92) 0

وتعتبر الخطط من أهم مسؤوليات المدرسة وواجباتها فهي تستعد ماديا ونفسيا وتربويا لتعليم الطالبات وما تتضمنه هذه الدروس من مفاهيم ومعارف ومواقف تعليمية تتناولها المدرسة بصيغ علمية يتحقق معها أهداف التعليم المنشودة (الصيفي , 2009 : 67) 0

ولما كان إعداد الخطط التدريسية وتهيئتها يعد أمراً ضرورياً وغاية في الأهمية، وهي إحدى أهم متطلبات التدريس الناجح ، لذا أعدت الباحثة (18) خطة تدريسية نموذجية لتدريسها في مدة التجربة في ضوء المحتوى الدراسي والأهداف السلوكية، بواقع (9) خطط تدريسية للمجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق أنماط استراتيجية القراءة الثلاثية ، و(9) خطط تدريسية للمجموع الضابطة التي ستدرس بالطريق (الإعتيادية) ، ثم عرضت الباحثة الخطتين التدريسييتين الأنموذجيتين

اختبار الاستيعاب القرائي :

بنت الباحثة اختباراً في مهارات الاستيعاب القرائي تروم فيها تعرف مدى امتلاك الطلبة لمهارات الاستيعاب القرائي وقياسها ، وأتبع الباحثة مجموعة من الاجراءات والخطوات الآتية :

أ - تحديد الهدف من الاختبار :-

ان توضيح الهدف وتحديده في بداية العمل يمثل ركيزة سليمة للسير في تنفيذ العمل وعليه حددت الباحثة الهدف من الاختبار، وقد تمثل بقياس مستوى درجة مهارات الاستيعاب القرائي عند طالبات الثاني ، للكشف عما يمتلكونه من هذه المهارات

❖ معامل الصعوبة والسهولة لنقرات الاختبار :

يتكون الاختبار من أسئلة سهلة جداً أو صعبة جداً، لذلك تكون درجات الاختبار متقاربة، فيجب على الباحث أن تتراوح أسئلته في مدى صعوبتها بين (0.25—0.75)، وأفضل الأسئلة هي التي يكون مستوى صعوبتها يساوي (0.50) (الفرطوسي وآخرون، 2015، ص226—227).

ومن العوامل المؤثرة في الاختبار، لغة الاختبار، فقد تكون فوق مستوى الطالبة فتعجز عن فهم السؤال وستحصل على درجة لا تدل على درجتها الحقيقية، وكذلك غموض الأسئلة التي تجعل الطالبة تفسرها تفسيرات متباينة ، وأحياناً تحمل صياغة الأسئلة مؤشرات تدل على الإجابة، فكل هذه العوامل تؤثر في صدق الاختبار (أبو الديار، 2012: ص35)

الخصائص السايكومترية للاختبار الاستيعاب القرائي:

أولاً : الصدق : يعد الصدق من الخصائص السايكومترية التي تكشف مدى تحقيق المقياس للغرض الذي أعد لأجله ، إذ ترى (انستازي) أن الصدق موقفي لأنه يحسب من الدرجات عند تطبيقه على عينة البحث، وهو بذلك نسبي وليس مطلقاً . (Anastasi & Urbina, 2010: 115)

يتفق المتخصصون في القياس النفسي والتربوي بأن الصدق والثبات من أهم الخصائص السايكومترية التي يجب توافرها في الاختبار مهما كان الغرض من استعماله وستعرض الباحثة أدناه مؤشرات صدق وثبات للاختبار الاستيعاب القرائي :

وقد استُعملت الباحثة نوعين من الصدق هما :

أ - الصدق الظاهري :

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للاختبار في بداية إعداد فقراته بعرض الاختبار ومفتاح التصحيح على عدد من السادة الخبراء والمختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها

ثانيا : التفكير التحليلي :

بنت الباحثة اختبارا في مهارات التفكير التحليلي تروم فيها تعرف مدى امتلاك الطلبة لمهارات التفكير التحليلي وقياسها ، وأتبعت الباحثة مجموعة من الاجراءات والخطوات الآتية :

أ - تحديد الهدف من الاختبار :-

ان توضيح الهدف وتحديده في بداية العمل يمثل ركيزة سليمة للسير في تنفيذ العمل وعليه حددت الباحثة الهدف من الاختبار ، وقد تمثل بقياس مستوى درجة مهارات التفكير التحليلي عند طالبات الصف الأول ، للكشف عما يمتلكونه من هذه المهارات 0

ب- مصادر بناء الاختبار:-

اعتمدت الباحثة في بناء اختبار التفكير التحليلي على مجموعة من المصادر تمثلت :

1- الاطلاع على الدراسات السابقة ، والبحوث التي تناولت ادبيات التفكير التحليلي

2- الاطلاع على الدراسات السابقة التي اعدت اختبارات في التفكير التحليلي

3- الاطلاع على الادبيات التي تناولت مهارات التفكير التحليلي 0

ت- تحديد مهارات التفكير التحليلي:

حددت الباحثة مهارات التفكير التحليلي المراد قياسها عند طالبات الصف الاول المتوسط في ضوء مصادر التفكير وبالرجوع الى الدراسات السابقة المشابهة والمصادر ذات العلاقة ، وهي (مهارة تحديد السمات - مهارة المقارنة - مهارة الملاحظة- مهارة التصنيف) وتتطوي تحت كل مهارة من هذه المهارات الرئيسة عدة مهارات فرعية وعرضت الباحثة قائمة بمهارات التفكير التحليلي

معادلة متوسط زمن الاختبار			
زمن طالب 1 + زمن طالب 2 +-----+ 30	1110		
متوسط زمن الاختبار =		=	37 دقيقة تقريباً
	30		العدد الكلي لطلاب

الخصائص السايكومترية للاختبار التفكير التحليلي:

ستعرض الباحثة أدناه مؤشرات صدق وثبات لاختبار التفكير التحليلي

أولاً : الصدق :

استُعملت الباحثة نوعين من الصدق هما :

أ. الصدق الظاهري :

تحققت الباحثة من الصدق الظاهري للاختبار في بداية إعداد فقراته بعرضه على عدد من السادة الخبراء

والمختصين في اللغة العربية وطرائق تدريسها

ثبات الاختبار :

للتحقق من ثبات الاختبار اعتمدت الباحثة على :

إعادة الاختبار: وهي طريقة تستخدم للحصول على معامل الثبات وتعد من أنسب الطرق لحساب الثبات وذلك بتطبيق الاختبار مرتين على العينة نفسها بفواصل زمني مناسب للتأكد من استمرار المقياس عبر الزمن وتتلخص هذه الطريقة بأن يقوم مصمم الاختبار بتطبيقه على مجموعة من الافراد وبعد فاصل زمني يُعاد تطبيق الاختبار على عينة الأفراد أنفسهم , ثم يحسب معامل ارتباط بين درجات الافراد في التطبيق الأول وبين درجات الافراد في التطبيق الثاني , فيكون الناتج هو معامل ثبات ,

وقد تم الاعتماد على التجربة الاستطلاعية (عينة التحليل الاحصائي) المكونة من (125) طالبة , بإعادة الاختبار بعد أسبوعين من إجراء التطبيق الأولي على نفس العينة واستخدام معامل الارتباط (بيرسون) بين التطبيقين الأول والثاني وقد بلغت نسبة الثبات لاختبار اكتساب المفاهيم النحوية (0,83) وهو معامل ارتباط عالي ويمكن الوثوق به , و يشير (likert) إلى أن أفضل معاملات الثبات تتراوح بين (0,62 - 0,90) (البدراني , 2018: 277)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج :

الهدف الأول : هو التعرف على (اثر استراتيجية القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي عند طالبات الصف الأول متوسط), ولتحقيق الهدف الأول صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الأولى وهي : (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درس الاستيعاب القرائي على وفق استراتيجية القراءة الثلاثية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درس المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار الاستيعاب القرائي)
● ظهر أن متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية بلغ (17,73) وأن الانحراف المعياري بلغ (2,276)
أما متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة فقد بلغ (13,33) وأن الانحراف المعياري قد بلغ (3,133)
(وعند استعمال الاختبار التائي (T-test) لعينتين مستقلتين 0

أظهرت النتائج الإحصائية وجود فرق دال إحصائياً ' وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (5,958) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (78)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والقيمة المعنوية لدرجات طالبات

• بيان حجم الأثر للمتغير المستقل في المتغير التابع 0

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية T- (test)		درجة الحرية	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	حجم العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
دالة احصائيا	2,00	5,958	78	5,18 0	2,276	17,73	40	التجريبية
				9,81 5	3,133	13,33	40	الضابطة

حجم الأثر هو الدرجة التي توجد فيها الظاهرة في المجتمع (Cohen , 1988: 49)

استعملت الباحثة مربع (ايتا) لبيان حجم الأثر للمتغير المستقل (استراتيجية القراءة الثلاثية) في المتغير التابع (الاستيعاب القرائي)

1- تفسير النتائج المتعلقة بالهدف الأول ومناقشتها 0

اظهرت النتائج إلى وجود فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللائي درسن الاستيعاب القرائي على وفق استراتيجية القراءة الثلاثية وبين متوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللائي درسن المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في متغير الاستيعاب القرائي لصالح طالبات المجموعة التجريبية , وترى الباحثة

أن تفوق طالبات المجموعة التجريبية على طالبات المجموعة الضابطة يمكن أن يعزى إلى الأسباب الآتية:

1- ساعدت استراتيجية القراءة الثلاثية الطالبات على ممارسة أشكال متعددة من القراءة والنقاش الجماعي الهادف من خلال تقسيم الطلبة إلى مجاميع، وإتاحة المجال للطالبات في الحصص الصفية من إبداء مهاراتهم القرائية 0

2- أن التدريس على وفق استراتيجية القراءة الثلاثية أكثر فعالية من الطرق الاعتيادية ، حيث تراعي المدرسة في هذه الاستراتيجية من خلال المهارات المتنوعة للقراءة استمرار الذاكرة لدى الطالبات من خلال

أثر استراتيجية القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

الباحثة / آسيا حميد هاشم حران

المشرف /

أ.م.د. فراس حسن عبد الامير الحسيني

استرجاع الأفكار واستحضارها وربطها ببعضها بـغية التوصل للقراءة الأنسب , مما يجعل الطالبات في حالة تواصل طول مدة الدرس.

ثانيا : الاستنتاجات:

في ضوء نتائج البحث فقد توصلت الباحثة إلى الاستنتاجات الآتية :

1- أن التدريس باستعمال استراتيجية القراءة الثلاثية يتفق مع أهداف تدريس الاستيعاب القرائي , من حيث تنظيم محتوى التعلم واعطاء المتعلم دوراً إيجابياً بالعملية التعليمية فهو يلاحظ ويفهم ويستنتج ويمارس عمليات تفكيرية مختلفة تؤهله لتعلم المفاهيم وتحديد خصائصها وارتباطها بالمفاهيم الأخرى .

2- أن استعمال استراتيجية القراءة الثلاثية تعطي للطالبة فرصة للحوار والمناقشة مع غيرها من

الطالبات أو مع المدرس مما تكسبها لغة الحوار السليمة وتجعلها نشطة .

3- أن استعمال استراتيجية القراءة الثلاثية في تدريس الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي أدى إلى

تطبيق ما تعلمته المتعلمة بنفسها فتتولد لديها الرغبة نحو الموضوع والمادة الدراسية وهذا يؤدي إلى

تكوين اتجاهات إيجابية نحو التفكير السليم والاستيعاب القرائي الجيد 0

4- وفرت استراتيجية القراءة الثلاثية من خلال خطواتها جواً من التفاعل الإيجابي بين الطالبات

والمتعة , مما كان له أثر على فهم المادة واستيعابها.

ثالثاً : التوصيات:

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الباحثة فإنها توصي بما يأتي:

1- توظيف النظريات المعرفية الحديثة ونماذجها التدريسية واستراتيجياتها مثل (استراتيجية القراءة

الثلاثية) ، في تدريس اللغة العربية بشكل عام واهتمام المهتمين والقائمين على شؤون التربية

والتعليم والمناهج وطرائق التدريس ' بوزارة التربية والتعليم بالنظرية البنائية وتطبيقاتها في تدريس

اللغة العربية0

2- عقد الندوات والدورات التدريبية للمدرسين والمشرفين في مجال تدريس اللغة العربية للتعرف

على هذا الاستراتيجية وتوضيح مزاياها وأهميتها في عملية التعلم .

3- تزويد أعضاء هيئة التدريس من المتخصصين في التربية العلمية في كافة المناهج الدراسية بدليل إرشادي يوضح فلسفة النظرية البنائية بشكل عام استراتيجيات القراءة الثلاثية بشكل خاص وبيان

خطواتها ومراحلها وكيفية استخدامها في التدريس وكيفية بنائها وتدريب الطالبات عليها

4- الاهتمام بالتعلم ذي المعنى القائم على التحليل والإدراك والفهم السليم ، والبعد عن الحفظ الاستظهارى وعن التفكير المجرد الاستنتاجي والاعتماد على المستويات العليا من التفكير ومن ضمنها التفكير التحليلي

5- رابعا : المقترحات :

بناءً على الاستنتاجات والتوصيات فإن الباحثة تقترح ما يأتي :

1- اجراء دراسة استراتيجية القراءة الثلاثية في متغير اخر مثل المفاهيم البلاغية أو المفاهيم النحوية أو

التعبير 0

2- التعرف على أثر التدريس على وفق استراتيجيات القراءة الثلاثية في تحصيل الطالبات وتفكيرهن 0

إجراء دراسة مماثلة باستخدام نماذج أو استراتيجيات وطرق مختلفة قائمة على النظرية البنائية مثل الأنموذج الواقعي ونموذج بوسنر ونموذج ويتلي واتكن وغيرها

المصادر/

١- عبد عون، فاضل ناهي. **طرائق تدريس اللغة العربية وأساليب تدريسها**، ط1، دار صفاء للنشر

والتوزيع، عمان، الاردن، 2013م

أثر استراتيجية القراءة الثلاثية في الاستيعاب القرائي والتفكير التحليلي لدى طالبات الصف الثاني المتوسط

الباحثة / آسيا حميد هاشم حران

المشرف /

أ.م.د. فراس حسن عبد الامير الحسيني

-
- ٢- عمار، سام . **اتجاهات حديثة في تدريس اللغة العربية**، ط1، مؤسسة الرسالة، بيروت، لبنان، 2002م
- ٣- عطية، محسن علي. **تدريس اللغة العربية في ضوء الكفايات الأدائية**، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن، 2007م
- ٤- عاشور، راتب قاسم ومحمد فؤاد الحوامدة . **اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، ط3، دار المسيرة، عمان، الاردن، 2010م
- ٥- فارس، صبيحة عكاش. **تعليم مبادئ القراءة**، دائرة التربية في الجامعة الامريكية، 1956م
- ٦- الدليمي، عصام احمد حسن(٢٠١٣م) **النظرية البنائية وتطبيقاتها التربوية**، بغداد، العراق
- ٧- خطابية، عبدالله محمد(٢٠٠٥م) **تعليم العلوم للجميع** ، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن
- ٨- ديشين، أندريه. **استيعاب النصوص وتأليفها**، ترجمة : هيم لمع ، ط1، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر، بيروت، لبنان ، 1991م
- ٩- الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي **تدريس اللغة العربية بين الطرائق التقليدية والاستراتيجيات التجديدية**، عالم الكتب الحديث، اربد، الاردن، 2009م
- ١٠- الكبيسي، عبد الواحد حميد (2007م) : **القياس والتقويم تجديديات ومناقشات**، دار جرير للنشر والتوزيع عمان،
- ١١- زاير ،سعد علي ، وإيمان عايز (٢٠١١) **"مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسه، ط1، مؤسسة مصر** مرتضى للكتاب العراقي، بيروت، لبنان
- ١٢- الكبيسي، عبد الواحد حميد (2007م) : **القياس والتقويم تجديديات ومناقشات**، دار جرير للنشر والتوزيع عمان،
- ١٣- عمر ، سيف الإسلام سعد (2009م) : **الموجز في منهج البحث العلميتين التربية والعلوم الإنسانية**، دار الفكر للطباعة والنشر ،دمشق
- ١٤- أبو حويج، مروان (2013م): **البحث العلمي المعاصر**، الطبعة العربية ، عمان
- ١٥- (٢٠٠٢:١٣١) . **الظاهر**، زكريا محمد ، وآخرون(2002م): **مبادئ القياس والتقويم في التربية**، الدار العلمية للطباعة والنشر ، عمان (٢٠٠٢:١٣١)
- ١٦- النجدي، احمد وآخرون(٢٠٠٥م) **"اتجاهات حديثة في تعليم العلوم في ضوء المعايير العالمية وتنمية التفكير والنظرية البنائية"**، دار الفكر العربي للنشر
- ١٧- عاشور ، راتب ، والحوامدة ، محمد (٢٠١٤م) . **اساليب تدريس اللغة العربية بين النظرية والتطبيق**، عمان : دار المسيرة
- ١٨- الحريري، رافدة (٢٠١٠م) **" طرق التدريس بين التجديد والتقليد** ، ط ١ ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، عمان - الاردن

- ١٩- الحيلة، محمد محمود (٢٠١٤م) مهارات التدريس الصفي، ط٤ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، الاردن.
- ٢٠- حمدان، صلاح الدين حسن (٢٠١٨م) استراتيجيات التدريس الحديثة، ط١ دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان - الاردن.
- ٢١- ابو سمرة ، محمود احمد و الطيطي ، محمد عبد الله ، مناهج البحث العلمي من التبيين الى التمكين، ط1/ دار اليازوري ، عمان ، الأردن (2020م)
- ٢٢- عبد الحميد، هبة محمد .أنشطة ومهارات القراءة والاستذكار في المدرستين الابتدائية والاعدادية، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2006م.
- ٢٣- ابو علام ، رجاء محمود ، مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية، ط7 ، القاهرة ، دار النشر للجامعات : (2014م)
- ٢٤- السيد، محمود .في قضايا اللغة العربية، دبط، وكالة المطبوعات، الكويت، 1988م
- ٢٥- الفتلاوي ، سهيلة ، (المدخل الى التدريس) ، دار الشروق للنشر والتوزيع ،عمان ، الأردن : (2015 م)
- ٢٦- الدليمي، طه علي حسين، وسعاد عبد الكريم الوائلي. اللغة العربية مناهجها وطرائق تدريسها ، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2005م.
- علام ، صلاح الدين محمود (2006م) ، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية ، دار الفكر للطباعة والنشر

- and Context in Reading: A tripe ,wholes 1-pelli,D.,Tillman,K.(2007).parts
Reading Journal,2(8):31-71 dissociation.
- 2-Shelly,R,(2014) Reading trios ,A Complete resource packet, teachers guide,
, com teacherspayteachers ,http/www, at Avilable reading to trios,
(12/9/2019) Ress /Store/Shelly-
- 3- jonassen, D,H, (1990) “ thinking technology , towarda Constructivist view of instructional design , Educacional Technology ,30(9).
- 4- Anastasia, A., & Urbina, S. Psychological testing.4th ed Prentice Hall/Pearson
(2010)Education(
- 5- Durkin, A. and Dolores .Teaching Them to Read. New York: Allyn Bacon
Company. 1995