

تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني في بعض الوظائف العقلية والتحصيل المعرفي لمهارة الطعن بسلاح الشيش للطلاب

sp.post16@qu.edu.iq

alaaalyaa78@gmail.com

مديرية تربية الديوانية

جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

عباس خضر حمزه

أ.م.د. علاء خلدون زيدان

قبول البحث: ٢٠٢٠/١١/٢٦

استلام البحث: ٢٠٢٠/١٠/٢٦

مستخلص البحث

تم التطرق في هذا البحث إلى أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني ودورهما البارز في العملية التعليمية وكذلك التعرف على بعض المهارات الأساسية والعمليات العقلية التي أستخدمها الباحثان في لعبة المبارزة بسلاح الشيش . ومن هنا تجلت أهميه البحث باستخدام أسلوب البحث على الطلاب لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيقهم للأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في المعرفة المهارية في لعبة المبارزة بسلاح الشيش . وكذلك استخدم الباحثان الاختبارات المختلفة مثل اختبارات منظومة الريهاكوم المعرفية واختبارات الاداء المهاري والتحصيل المعرفي مما أدى الى وصول نتائج جيدة وبتالي تحقيق اداء متميز من قبل الطلاب .

مشكلة البحث : فتتلخص بأن الباحثان يرى إن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر الاعتبار الحداثة وأساليب المعرفة المهارية الحديثة والعمليات العقلية وكذلك الاختبارات المختلفة والأساليب العديدة في تعلم المهارات الأساسية بلعبة المبارزة لذا يرى الباحثان ان استخدام أسلوب البحث يعد من الضروريات الأساسية التي تؤدي دوراً كبيراً وفعالاً في عملية التعلم للمهارات **الكلمات المفتاحية: (الاكتشاف الموجه، التعلم التعاوني، التحصيل المعرفي، الطعن، مبارزة)**

The effect of the two styles of directed discovery and cooperative learning on (alertness - attention - to memory) and cognitive achievement on the skill of challenging the game of dueling students

Abstract

In this research, the two methods of directed discovery and cooperative learning, and their prominent role in the educational process, are covered, as well as some basic skills and mental processes that the researchers used in the game of fencing. Hence, the importance of research using the two methods of research on students to broaden their perceptions, which is reflected in their application of skill performance and their access to a better level of cognitive skills in the game of dueling. As for the research problem: It is summarized that the researchers believe that many teachers do not take into account modernity, modern skill knowledge methods and mental processes in learning basic skills in the game of dueling, so the researchers see that the use of the two research methods is one of the basic necessities that play a large and effective role in the process of learning skills.

١- المقدمة

إن العملية التعليمية قائمة على التفاعل الفاعل بين المدرس والمتعلم من جهة وبين التقنيات والأساليب المستخدمة في التعلم وإمكانية المتعلم من جهة أخرى، إذ إن من أهم مقومات نجاح التعلم هو الاتصال بين المتعلم والمدرس إذ كلما كانت وسيلة الاتصال مناسبة فإن عملية التعلم تتم بصورة أسرع وأفضل وباقتصاد كبير للجهد والوقت، وكذلك الحال بالنسبة إلى الوسائل التعليمية المستعملة إذ ينبغي إن تلاءم مستوى المتعلم وإمكاناته العقلية من حيث الإحساس والإدراك بحيث تساعد في تقدم ورقي مستوى الأداء للمهارات الحركية وكذلك تسرع في تعلم هذه المهارات الأمر الذي يساعد في اختزال الجهد والإمكانات أن عملية التعلم تكون بين المعلم والمتعلم من جهة وبين الأساليب التعليمية من جهة أخرى، حيث أن نجاح عملية التعلم تكون مبنية على أساس الاتصال بين المعلم والمتعلم والأساليب التي تؤدي إلى إيصال المعلومة الصحيحة من خلال الأساليب التعليمية الحديثة. أن أسلوب (الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني) يعتبران من الأساليب الحديثة بالتعلم والتي تعتمد على الأساليب والتقنيات الحديثة حيث يطلب المعلم من طلابه في هذه التقنية قراءة مادة معينة سلفاً في البيت وتحديد القضايا التي تتطلب أيضاً أو تعبيراً أو نقاشاً ويعتمد على المعلم لإدارة دفة النقاش في الحصة التعليمية ولا يلتزم بتغطية جميع المادة بل يتناولها من خلال الأفكار

الرئيسية والقضايا الكلية ، حيث أن التعليم بالأسلوبين له خصائص كثيرة عن غيره من الأساليب والتي من خلالها يوصل المعلم الفكرة أو الإيقاع إلى المتعلم أو الطالب حيث انه يعتبر عملية مشتركة بين المعلم والطالب أو الطلاب أنفسهم. ومن هنا يكمن أهمية البحث باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني على الطلاب لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيق الأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في التحصيل المعرفي والمهاري وبالتالي تعليمهم بأحدث الأساليب وهذا ما جعل هذه الفكرة من الأفكار التي دعت الباحثان إلى خوض بها للوصول إلى العملية التعليمية إلى مستويات أعلى. من خلال اطلاع الباحثان على البحوث والمصادر السابقة وملاحظته الذاتية ومقابلات شخصية وكونه مدرس وجد أن أكثر الأساليب التعليمية المتبعة في تدريس مهارة (الطنع) في لعبة المبارزة بسلاح الشيش في كلية التربية الرياضية- جامعة القادسية هي من الأساليب التي تعتمد في التعلم على المدرس حيث استخدم الباحثان أسلوبين يختلفان في التدريس وهما أسلوب الاكتشاف الموجه واسلوب التعلم التعاوني .

ومن هنا ارتأى الباحثان استخدام الاساليب التدريسية لمعرفة الافضلية بينهما وهما اسلوب الاكتشاف الموجه واسلوب التعلم التعاوني في التعلم وهو إجراء دراسة ميدانية لمعرفة إيجابياتة والعمل على إعداد برنامج تعليمي يحتوي على أساليب حديثة في التعلم تهتم بالجانب النظري من جهة والجانب العملي من جهة أخرى والتي تهتم بجميع محاور المهارة وهنا يكمن العمل على حل المشكلة الحاصلة في عملية التعلم والوقوف على أهم السبل التي تساعد على تطوير عملية التدريس والوصول بهذه العملية إلى أفضل مستوياتها .

٢ - الهدف من الدراسة

يهدف البحث الى :

- ١ - اعداد منهج تعليمي باسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني في تعليم مهارة (الطنع) في لعبة المبارزة ومستوى المعرفة المهارية لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية.
 - ٢ - اعداد اختبار تحصيلي في تعليم مهارة (الطنع) في لعبة المبارزة ومستوى المعرفة المهارية لطلاب المرحلة الثالثة
 - ٣ - وكذلك معرفة الافضلية بين الاسلوبين وهما اسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني عن طريق استخدام المنهج التعليمي المتبع في تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثالثة.
 - ٤ - اعداد اختبار تحصيل معرفي في تعلم مهارة (الطنع) في لعبة المبارزة بسلاح الشيش لطلاب المرحلة الثالثة .
- فروض البحث : يفترض الباحثان ان :

- ١ - للمنهج التعليمي باستخدام اسلوب الاكتشاف الموجه واسلوب التعلم التعاوني تأثير في تعلم (مهارة الطنع) في لعبة المبارزة بسلاح الشيش والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .
- ٢ - هناك فروق معنوية في تأثير كل من المنهج التعليمي بأسلوب الاكتشاف الموجه و اسلوب التعلم التعاوني في لعبة المبارزة بسلاح الشيش والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .
- ٣ - هنالك افضلية في المجموعة الثانية (هـ) التي تعمل باسلوب التعلم التعاوني

٣- الطريقة والإجراءات

٣-١ العينة :

إن الأهداف التي يضعها الباحثان والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها (٣:١)

لقد حدد الباحثان مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٤٠) طالباً موزعين على (٦) شعب هي (أ-ب-ج-د-هـ-و) وتم استبعاد المفصولين بسبب الغياب . أما العينة فقد تم اختيارها عشوائياً بطريقة (القرعة) وقسمت على مجموعتين المجموعة الأولى شعبة (د)تعمل بالأسلوب الاكتشاف الموجه والبالغ عددهم (٢٠) وهم يمثلون نسبة (١٠,٣٠ %) من مجتمع الأصل اما المجموعة الثانية هي شعبة (هـ) المجموعة التجريبية التي تعمل بأسلوب (التعلم التعاوني) والبالغ عددهم (٢٠) وهم يمثلون نسبة (١٠,٣٠ %) من مجتمع الأصل .

٣-٢ تصميم الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبتين وهما (د, هـ) لملائمة المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث والتأكد من فروضه. والبحث التجريبي هو تغيير متعمد من قبل الباحثان لعناصر معينة وذلك لمعرفة التغيرات الآتية التي تحدث ومحاولة شرحها وتفسيرها ضمن منطلق علمي سليم (٣:٤).

٣-٣ المتغيرات المدروسة :

٣-٣-١ توصيف الاختبارات المهارية بلعبة المبارزة:

٣-٣-٢ مهارة الطعن :

مهارة الطعن هي أهم الحركات في المبارزة بسبب تكرارها سواء أثناء التدريب أو في المنافسات فهي تعتبر العمود الفقري لل مبارزة ومن أهم وسائل الهجوم وال طالب الذي يتقنها بشكل جيد سوف يتميز عن الآخرين وتؤدي حركة الطعن من وضع الاستعداد لغرض الوصول إلى هدف المنافس إذ تعد حركة هجومية أساسية تجعل اللاعب في وضع قريب للمس المنافس والرجوع إلى وضع الاستعداد مع الاحتفاظ بمسافة مناسبة للمبارزة و تتكون حركة الطعن (الحركة الانبساطية) من حركة مد الذراع والطعن مع التقدم بالقدم الأمامية المواجهة للمنافس والتي تعتبر امتداد لوضع التحفيز . ، من جانب آخر تشير المصادر إلى إن طول خطوة الطعن (مسافة الطعن) من لاعب لآخر تختلف ولأسباب كالتكوين التشريحي والفسولوجي كما أن مسافة الطعنة ولنفس اللاعب تختلف من طعنة لأخرى بسبب ظروف المباراة والمسافة المحصورة بين المتنافسين (اللاعبين) ويرى الباحث بأن إتقان حركة الطعن يأتي من خلال التدريب الشاق والمتواصل من قبل اللاعب إذ يعمل التدريب على زيادة قوة وسرعة الطعنة فقد لوحظ أن الأبطال الذين استطاعوا الوصول إلى المنافسات العالمية يتدربون للحفاظ على آلية وديناميكية الطعن وهذا ما يجعلهم يتمتعون بلياقة ومرونة وسرعة كبيرة وهذا ما أكدته (الرملي) حين قال بان التدريب على سلاح الشيش يتطلب من اللاعب حركة نشيطة ومستمرة في الطعن . (١٩١:٥)

٣-٣-٣ إجراءات البحث الميدانية (التصوير الفيديوي القبلي للمهارات قيد البحث).

قام الباحثان بإجراء اختبارات للوظائف العقلية وهي (اليقظة – الانتباه الانتقائي – الذاكرة العاملة) من خلال منظومة الريهاكوم في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩\١٠\٢) الساعة التاسعة في مختبر علم النفس وبعد ذلك قام الباحث بالتصوير الفيديوي القبلي للمهارات قيد البحث (وضع الاستعداد – التقدم – والتقهر – والطعن) يوم الاحد الموافق (٢٠١٩ \١٠\٦) الساعة العاشرة في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية . وعمل الباحثان على تهيئة مستلزمات التصوير والادوات وفريق العمل المساعد , حيث استخدم الباحث أثناء التصوير اداة تصوير نوع (sony) يابانية الصنع حيث يكون تبعد اداة التصوير (٤,٥) م وتكون بشكل عمودي ويكون الارتفاع (١,٢٥) م عن مستوى سطح الارض ويكون مجال الحركة (٣) م . ويكون الزوم (صفر) وقد جرى التصوير بشكل جانبي للمهارات المختارة وهي (وضع الاستعداد –التقدم – والتقهر – الطعن) وللتعرف على مستوى الاداء للطلاب تم عرض التصوير على مجموعة من المحكمين في هذا المجال لتقييم الاداء الحركي للمهارات.

-إجراءات اختبار واعداد المعرفة المهارية:

تعد الاختبارات التحصيلية المعرفية طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التعلم في المعلومات والمهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية. (٥:١٥)

لذا قام الباحثان بإعداد اختبار المعرفة المهارية لعينة البحث وكذلك من أجل المقارنة بين مجموعتي البحث في مدى إتقانها للأداء المعرفي للمهارات لعبة المبارزة , إذ يعد أداة لقياس نواتج التعلم المعرفي لطلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية .لأجل ذلك قام الباحث بإعداد وصياغة أسئلة اختبار المعرفة المهارية ووضعها بصيغة بحيث تغطي الجوانب الأساسية بلعبة المبارزة في مهارة الطعن بسلاح الشيش والتي ستدرس للطلاب من خلال الأسلوبين التجريبيين الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني.

٢- تحديد صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي:

يتطلب هذا الإجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي , لذلك قام الباحث بإعداد استمارة بصورتها الأولية لتحديد فقرات هذه الاستمارة التي اشتملت على (٤٠) فقرة وبعد استرجاع الاستمارات من السادة الخبراء قمنا بجمع البيانات وتفرغها حيث تم استخدام اختبار (كا^٢) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وقد اظهرت النتائج صلاحية (٣٤) فقرة لتمثل مقياس التحصيل المعرفي والجدول (١) يبين صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي لجدول يبين آراء الخبراء في فقرات المقياس التحصيل المعرفي وقيمة (كا^٢) للموافقين منهم وغير الموافقين.

جدول (١) يبين صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي

ت	أرقام فقرات المقياس	عدد الفقرات	نسبة آراء الخبراء				قيمة كا ^٢ المحسوبة	الدلالة
			الموافقون	النسبة %	غير الموافقين	النسبة %		
١	١٩، ١٦، ١٢، ١١، ٧، ٢٤، ٣٣، ٣٤، ٣٧، ٣٩، ٤٠	١٠	١١	٧٣، ٣٣٣	٤	٢٦، ٦٦٧	٣، ٢٦٧	معنوي
٢	١٧، ١٤، ٩، ٨، ٥، ٢، ٢٦، ٢٣، ٢٢، ٢١، ١٨، ٣٠، ٢٨	١١	١٥	١٠٠، ٠٠	٠	٠، ٠٠٠	١٥، ٠٠٠	معنوي
٣	٢٩، ٢٧، ٢٠، ١٠، ٤، ١، ٣٨، ٣٦، ٣٥، ٣٢،	١٢	١٢	٨٠، ٠٠٠	٣	٢٠، ٠٠٠	٥، ٤٠٠	معنوي
٤	٣١	١	١٤	٩٣، ٣٣٣	١	٦، ٦٦٧	١١، ٢٦٧	معنوي
٥	١٣، ٦، ٣	٣	١٠	٦٦، ٦٦٧	٥	٣٣، ٣٣٣	١، ٦٦٧	غير معنوي
٦	٢٥، ١٥	٣	٨	٥٣، ٣٣٣	٧	٤٦، ٦٦٧	٠، ٠٦٧	غير معنوي

* قيمة كا^٢ الجدولية = ٣، ٨٤ عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠، ٠٥)

٣- معامل تمييز الفقرات (المجموعتان الطرفيتان)

يقصد به (قدرة أو إمكانية الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين الذين يعرفون الإجابة الصحيحة عنها والذين لا يعرفونها ، أي قدرتها على تمييز المختبر ذي المستوى الضعيف من غيره (٣ : ٧٠) لكي نتمكن من استخراج معامل تمييز الفقرات يجب أن نطبق عدة خطوات هي :

- ١- ترتيب درجات المختبرين الخاصة بكل فقرة من أعلى إلى أدنى درجة .
- ٢- يوضح الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات في مجموعة والأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات في المجموعة
- ٣- تعيين نسبة (٥٠ %) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددهم (٣٠) طالباً و (٥٠ %) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددهم (٣٠) طالباً .
- ٤- تطبيق معامل التمييز
- ٥- تم مقارنة القوة التمييزية للفقرات المميزة من غيرها من الفقرات غير المميزة وذلك بالمعايير التي وضعها (أيل) (٦:٢)

الجدول (٢) يبين المعايير التي وضعها أيل للقوة التمييزية للفقرات

مقياس التمييز	تقويم الفقرات
٠، ٤٠ فأعلى	لها قدرة على التمييز جيدة
٠، ٣٩ - ٠، ٣٠	لها قدرة على التمييز وربما تحتاج إلى تعديل وبخاصة فيما يتعلق بصعوبة الفقرة
٠، ٢٩ - ٠، ٢٠	فقرات حدية تحتاج إلى تحسين
٠، ١٩ فأقل	تستبعد الفقرة

٤- الاتساق الداخلي :

ويعني به إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمجال ويطلق عليها تسمية الاتساق الداخلي للمقياس. إذا قام الباحث باستخدام معامل الارتباط الثنائي (باي سيريل) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس والأفراد العينة جميعها بعد معالجة البيانات وجد ان الفقرات جميعها حصلت على قيم محسوبة أكبر من القيم الجدولية البالغة (٠، ١٩٥) عند درجة حرية (٥٨) وتحت مستوى دلالة (٠، ٠٥) مما يدل على قبول الفقرات جميعها وعدم استبعاد اية فقرة منه ، وكما مبين في الجدول

٥- مقياس المعرفة المهارية بصورته النهائي

يتكون مقياس المعرفة المهارية لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بصيغته النهائية من (٣٠) سؤال تصحح الاجابة عن الأسئلة من باب فقرات المقياس (بنعم أو كلا) وبعضها اختيار الإجابة الصحيحة من عدة

٧- المنهج التعليمي وطريقه تنفيذه:

طبق الباحثان المنهج التعليمي يوم الثلاثاء المصادف (٨/١٠/٢٠١٩) باستخدام اسلوبين (أسلوب الاكتشاف الموجه - واسلوب التعلم التعاوني) في لعبة المباراة لمعرفة الاسلوب الافضل بين الاسلوبين والمعد من قبل الباحث وبإشراف المشرف على عينة البحث (للمجموعتين التجريبيتين) من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج (١: ١٢٦).

بدأ العمل بتقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبيتان المجموعة التجريبية الاولى (د) تعمل بأسلوب الاكتشاف الموجه. أما المجموعة التجريبية الثانية (هـ) تعمل بأسلوب التعلم التعاوني. تعمل المجموعتان بواقع (١٢) وحدة تعليمية وبزمن (٩٠) دقيقة أسبوعياً وكانت أيام التعلم الأسبوعي في يوم الثلاثاء . تم تقسيم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام:

أ- القسم التحضيري : يتضمن هذا القسم على المقدمة وإعطاء الإحماء العام والإحماء

الخاص بالوحدة التعليمية وبزمن قدره (١٨) دقيقة ، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة بالوحدة التعليمية .

ب- القسم الرئيسي : يتضمن هذا القسم إعطاء المهارة الأساسية وكذلك إجراء التطبيقات العملية لتلك المهارات ، وكان زمن القسم الرئيسي (٦٠) دقيقة بواقع جزأين هما :

أ- القسم التعليمي : وزمنه (١٠) دقيقة .

ب- القسم التطبيقي : وزمنه (٥٠) دقيقة .

ج- القسم الختامي : وزمنه (١٢) دقيقة يتضمن على ألعاب وتمارين تهدئة وتحتية الانصراف

الجدول (٣) يوضح محتوى أقسام الدرس والزمن المحدد لها والزمن الكلي والنسب المئوية لنشاط الوحدة التعليمية العملية التي عددها (١٢) وحدة

اقسام الوحدة التعليمية	محتويات نشاط الدرس	زمن النشاط خلال الوحدة	الزمن الكلي لنشاط الوحدة	النسبة المئوية لكل نشاط
القسم التحضيري ٢٥ د	المقدمة	٥ د	٥٠ د	٥,٥٥%
	الإحماء العام	٥ د	٥٠ د	٥,٥٥%
	الإحماء الخاص	١٥ د	١٥٠ د	١٦,٦٦%
القسم الرئيسي ٦١ د	التعليمي	١٥ د	١٥٠ د	١٦,٦٦%
	التطبيقي	٣٦ د	٣٦٠ د	٤٠%
	الاختبارات التقويمية	١٠ د	١٠٠ د	١١,١١%
القسم الختام ٤ د	الختام	٤ د	٤٠ د	٤,٤٤%
المجموع		٩٠ د	٩٠٠ د	٩٩,٩٣%

تطبيق المنهج التعليمي للمجموعتين التجريبتين (د - هـ)

- يقوم مدرس المادة بشرح المهارة وعرضها بشكل جيد وواضح لتساعد في التعرف على الشكل الصحيح للمهارات وكيفية أدائها في المجموعتين التجريبتين.
- عند مواجهة المجموعة التجريبية أي صعوبات أو استفسارات ممكن الرجوع إلى مدرس المادة لتوضيح المشكلة وحلها .
- أيام الوحدة التعليمية هو يوم الثلاثاء من كل اسبوع

٣-٧ الاختبارات البعدية: (التصوير الفيدوي البعدي)

بعد الانتهاء من عملية تطبيق البرنامج التعليمي للأسلوبين على المجموعتين التجريبتين أجرى الباحثان الاختبارات البعدية الخاصة بالوظائف العقلية في يوم الأربعاء المصادف (٢٠١٩/١١/٨) في مختبر علم النفس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية وكذلك اجرا الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث للمجموعتين التجريبتين (د، هـ) في يوم الاحد المصادف (٢٠٢٠/١١/١٢) في قاعة الكلية نفسها بمساعدة مدرس المادة (مدرس المادة: م، د محمد عبد الرحمن، تعلم مبارزة - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية) وبإشراف مباشر من الباحث، في حين تم إجراء الاختبار المعرفي البعدي للمجموعتين في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٠/١١/١٤) وتثبيت نتائجها بأسلوب وظروف الاختبارات الأولية نفسها ثم فرغت النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من أجل معالجتها إحصائياً بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث.

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول، لما تمثله من سهولة في استخلاص الأدلة العلمية؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث.

٤-١ عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية وتحليلها ومناقشتها

٤-٢ عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية الأولى (د) التي تعمل بأسلوب الاكتشاف الموجه وتحليلها ومناقشتها

الجدول (٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الطعن للمجموعة التجريبية الأولى (د)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	مهارة الطعن		٣,٥٥٠	٠,٥٢٢	٥,٥٠٠	٠,٢٥٤	١,٩٥٠	٠,٥٨٥	١٤,٩٠٣	٠,٠٠٠

ففي متغير الطعن وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٤,٩٠٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (١٩) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الأولى ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٣ عرض نتائج قيم بعض المهارات الأساسية للمجموعة التجريبية الثانية (هـ) التي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لمهارة الطعن للمجموعة التجريبية الثانية (هـ)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			س	ع	س	ع				
١	مهارة الطعن		٣,٦٨٣	٠,٤٥٢	٧,٠٦٧	٠,٦٠٨	٣,٣٨٣	٠,٧٣٦	٢٠,٥٦٧	٠,٠٠٠

ففي متغير مهارة الطعن وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٢٠,٥٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (١٩) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي.

٤-٤ عرض نتائج مهارة الطعن للمجموعتين التجريبتين الأولى والثانية (د، هـ) وتحليلها ومناقشتها الجدول يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم بعض المهارات الأساسية بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية (د، هـ) جدول (٦)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	مهارة الطعن		٥,٥٠٠	٠,٢٥٤	٧,٠٦٧	٠,٦٠٨	١٠,٦٣٦	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول الفروق قيم مهارة الطعن في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين المجموعتين في الاختبار البعدي . وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقا معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٠,٦٣٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٣٦) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٤-٥ عرض نتائج قيم التحصيل المعرفي للمجموعتين وتحليلها ومناقشتها :-

الجدول (٧) يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية (د, هـ)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الأولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			ع	س	ع	س		
١	التحصيل المعرفي		١٧,٦٠٠	١,٦٦٧	٢١,٤٠٠	١,٤٦٥	٧,٦٥٧	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٧) الفروق في قيم متغير التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبتين الأولى والثانية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين المجموعتين في الاختبار البعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٧,٦٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٣٦) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

المصادر والمراجع

١. توفيق أحمد مرعي: طرائق التدريس العامة, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان طه لسنة ٢٠١١.
٢. ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية ,الموصل , مطابع جامعة الموصل , ١٩٨٨ , ص٤١
٣. صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي. بغداد, مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ , ٢٠٠١ ,
٤. صلاح الدين ابو اعلام: القياس والتقويم التربوي والنفسي , القاهرة , دار الفكر العربي , ٢٠٠٠
٥. عباس الرملي : المبارزة . سلاح الشيش , القاهرة , دار الفكر العربي , ١٩٨١ , ص١٩١
٦. وجيه محجوب , طرائق البحث العلمي ومناهجه , بغداد, دار الحكمة للطباعة والنشر , ١٩٩٣