Misan Journal for Physical Education Sciences
مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية
Vol. 30 No.1, Year 2025
المجلد:30 العدد 1، السنة 2025
ISSN: 3007-7508

علاقة الصفات البدنية بمستوى اداء بعض المهارات الهجومية الأساسية للاعبي كرة القدم الشباب في مدينة الموصل

The relationship of some physical characteristics to the level of performance of a number of basic skills for young football players in the city of Mosul

م. د. علي محمود خليل

Ali Mahmoud Khalil
مديرية تربية محافظة نينوى
ali.alhmdany83@gmail.com

م. مضر مؤيد عبد الله
Mudar Muayyad Abdullah
جامعة الموصل/كلية التربية الاساسية
Mudher83@gmail.com

الملخص

ويهدف البحث الحالي الى:

التعرف على العلاقة الارتباطية بين بعض الصفات البدنية بمستوى أداء عدد من المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الشباب في مدينة الموصل باعمار 16-18 سنة.

واستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي بالأسلوب الارتباطي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث

اما عينة البحث فقد تمثلت باللاعبين الذين تم اجراء الاختبارات الخاصة بالبحث عليهم والبالغ عددهم (105) لاعب اذ يمثلون نسبة (60.69%) من المجتمع الكلي للبحث.

واستخدم الباحثان الاختبارات التالية:

اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين .

ـاختبار القفز العمودي التكراري لقياس مطاولة القوة لعضلات الرجلين .

ـاختبار الركض الارتدادي 9-3-6-3-9 لقياس الرشاقة.

ـاختبار نلسون للاستجابة الحركية .

السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة)

التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد)

التهديف القريب

التهديف البعيد

واستنتج الباحثان ما يأتي:

تؤثر سرعة الاستجابة الحركية تاثيراً طردياً بمهارتي السيطرة على الكرة والتهديف القريب لدى لاعبي كرة القدم الشباب في مدينة الموصل.

ويوصي الباحثان بما يأتي:

التأكيد على مدربي كرة القدم على تنمية وتطوير سرعة الاستجابة الحركية للاعبين الشباب لما لها من أهمية خاصة في مهارتي السيطرة على الكرة والتهديف القريب.

ABSTRACT

The current research aims to:

Identifying the correlation between some physical characteristics and the level of performance of a number of basic skills for young football players in the city of Mosul aged 16-18 years.

The researcher used the descriptive survey method because it suits the nature of the research problem

The research community included Nineveh Academies soccer players for youth participating in the Nineveh Academies Union soccer competitions at the ages of (16-18) years for the 2024/2025 sports season, who numbered (173) young players representing (10) academies.

Physical tests

- Vertical jump test from a standstill to measure the explosive strength of the legs.
- Repetitive vertical jump test to measure the force extension of the leg muscles.
- Rebound running test 9-3-6-3-9 to measure agility.
- Nelson motor response test.

Skill tests

- Controlling the ball (dribbling the ball)
- Control of stopping the ball (suppression)
- Nearby scoring
- Long scoring

The researchers concluded the following:

The speed of motor response has a direct effect on the skills of ball control and close scoring among young football players in the city of Mosul.

The researchers recommend the following:

Football coaches emphasize developing the speed of motor response of young players because of its special importance in the skills of ball control and close scoring.

1- التعريف بالبحث

1-1 المقدمة واهمية البحث

إن التطور الرياضي الحاصل في مختلف الأنشطة الرياضية ما هو إلا حصيلة أبحاث ودراسات وجهود علمية مختلفة ساهمت في تقدم الحركة الرياضية تقدماً واسعاً على جميع الأصعدة إذ تيقن الباحثون أن التقدم العلمي هو الحلقة الأساسية التي تعتمد عليها الدراسات والبحوث العلمية في مختلف العلوم التي ترتبط بموضوع التربية البدنية وعلوم الرياضة.

وقد أصبحت الصفات البدنية تحظى يوما بعد يوم بأهمية كبيرة في مجال الرياضة وعلومها، وكذلك تعد هي الأساس للتقدم العلمي في مجالات التربية البدنية وعلوم الرياضة المختلفة بصورة عامة وفي فعالية كرة القدم بصورة خاصة، والركن الأساس فيها اذ تسهم في تحقيق جوانب كثيرة للفرد بصورة عامة وللاعبي كرة القدم بصورة خاصة.

وشهد العالم خلال السنوات القليلة الماضية تطوراً ملحوظاً في الجانب العلمي الذي شمل كل الميادين تقريباً، وانعكس هذا التطور العلمي على جوانب الحياة، ومنها الجانب الرياضي، وقد انبثق عن ذلك تطوراً علمياً ملحوظاً للألعاب الرياضية سواء كانت الفردية أم الجماعية، ومنها فعالية كرة القدم، اذ شهدت تطوراً بدنياً ومهارياً عالياً يمكن الاستدلال عليه من خلال النتائج التي تحققت في هذه الفعالية والتطور الهائل لها في المسابقات المحلية والعربية والعالمية وعلى مستوى العالم، وهذا التطور العلمي المدروس لم يأتي من فراغ، إنما جاء بفضل الاهتمام العلمي والمدروس الذي يوليه المتخصصون بهذه

الفعالية على مستوى العالم، إذ إن وصول الرياضي (لاعب كرة القدم) الى المستويات العليا يتوقف على تكاتف وتلازم جوانب عدة ومنها الجانب البدني والنفسي والمهاري "فالاداء المهاري الجيد ياتي من خلال الارتفاع بمستوى اللياقة البدنية" (علاوي ورضوان، 2000: 282).

من خلال ما تقدم برزت أهمية البحث لدى الباحثان في دراسة بعض الصفات البدنية وعلاقتها بعدد من المهارات الأساسية الهجومية للاعبي كرة القدم الشباب في مدينة الموصل.

2-1 مشكلة البحث

ان المستوى الفني والأداء العالي للاعبين في الألعاب الرياضية المختلفة يحدده قبل كل شي وامتلاك اللاعبين لعناصر اللياقة البدنية وان دراسة هذه الصفات البدنية للاعبين تعد عملية مهمة جدا كونها تساهم في معرفة الصفات البدنية الخاصة والضرورية لمزاولة أية لعبة رياضية ومنها لعبة كرة القدم.

وبما ان هذه اللعبة تحتاج ان يمتلك اللاعب الذي يمارسها صفات بدنية خاصة ومحددة ليقوم بأداء كافة المهارات الأساسية وتسهل إجراءها وأداؤها من قبل اللاعبين ويؤكد نجاحهم فيها خلال المباراة.

من هنا تبلورت مشكلة البحث لدى الباحثان في الإجابة عن التساؤل التالي:

- ما هي العلاقة بين بعض الصفات البدنية وبعض المهارات الهجومية الأساسية بكرة القدم وما هو نوع التأثير لتلك الصفات البدنية في المهارات الأساسية الهجومية بكرة القدم للشباب؟

3-1 هدف البحث

ويهدف البحث الحالي الى:

1-3-1 التعرف على العلاقة الارتباطية بين بعض الصفات البدنية بمستوى أداء عدد من المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الشباب في مدينة الموصل باعمار 16-18 سنة.

4-1 فرض البحث

ويفترض الباحثان ما يأتي:

1-4-1 وجود علاقة ارتباط ذات دلالة معنوية بين بعض الصفات البدنية بمستوى أداء عدد من المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الشباب في مدينة الموصل باعمار 16-18 سنة.

5-1 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: لاعبو اكاديميات كرة القدم الشباب في مدينة الموصل باعمار 16 – 18 سنة.

2-5-1 المجال الزماني: المدة من 2025/1/2 ولغاية 2025/1/30.

3-5-1 المجال المكاني: الملاعب الخاصة بالأكاديميات المشمولة في البحث في مدينة الموصل.

2- إجراءات البحث

1-2 منهج البحث

استخدم الباحثان المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملاءمته طبيعة مشكلة البحث، اذ يذكر(عباس واخرون، 2009) "إن المنهج الوصفي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع، يهتم بوصفها وصفاً دقيقاً، من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمياً يوضح مقدار أو حجم الظاهرة. (عباس واخرون، 2009، 52)

2-2 مجتمع البحث وعينته

"يقصد بمجتمع البحث جميع العناصر أو الأشخاص سواء كانت أهداف أو موضوعات أو أفراد نرغب ان تعمم نتائج الدراسة عليهم والذين يمثلون مشكلة البحث". (العتوم والمنزيل، 2010، 101)

إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي اكاديميات نينوى بكرة قدم للشباب المشاركين في مسابقات اتحاد أكاديميات نينوى بكرة القدم بأعمار (16-18) سنة للموسم الرياضي 2025/2024، الذين يبلغ عددهم (173) لاعبا شاباً يمثلون (10) اكاديميات.

اما عينة البحث فقد تمثلت باللاعبين الذين تم اجراء الاختبارات الخاصة بالبحث عليهم والبالغ عددهم (105) لاعب اذ يمثلون نسبة (60.69%) من المجتمع الكلي للبحث والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول (1)

يبين توزيع مجتمع وعينة البحث الكلي

ت	الاكاديميات	المجتمع الكلي	العينة الكلية	المستبعدون	النسبة المئوية من المجتمع
1	دجلة	16	8	8	%4.62
2	التحرير	18	12	6	%6.93
3	الانيق	15	8	7	%4.62
4	الشارقة	17	4	13	%2.31
5	النعمانية	15	10	5	%5.78
6	الأولمبي	18	14	4	%8.09
7	نادي الموصل	23	21	2	%12.13
8	الزعيم	14	6	8	%3.46
9	السكر	18	8	10	%4.62
10	نادي الأمواج	19	14	5	%8.09
	المجموع	173	105	68	%60.69

3-2 وسائل جمع البيانات

استخدم الباحثان للتوصل الى نتائج بحثهما الوسائل التالية:

- الاستبيان.
- الاختبارات البدنية والمهارية.

1-3-2 الاستبيان

اذ قام الباحثان بعرض الاستبيان الخاص بتحديد الاختبارات البدنية والمهارات الأساسية على مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص[8] لغرض تحديد اهم الصفات البدنية والمهارات الأساسية التي سيشملها البحث الحالي، ونتج عن هذه العملية قبول الاختبارات البدنية والمهارية التالية لغرض تطبيقها على عينة البحث الرئيسية، وهذه الاختبارات هي:

أولا: الاختبارات البدنية

- اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين .
- ـاختبار القفز العمودي التكراري لقياس مطاولة القوة لعضلات الرجلين .
- ـاختبار الركض الارتدادي 9-3-6-3-9 لقياس الرشاقة.
- ـاختبار نلسون للاستجابة الحركية .

ثانياً: الاختبارات المهارية

- السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة) (إبراهيم، 1994 ، 252).
- التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد) اسماعيل ، واخران ، 1991 ، 77).
- التهديف القريب (خالد ، 1997 ، 38-39).
- التهديف البعيد (الراوي ، 2001 ، 99).

وفيما يلي شرح الاختبارات البدنية والمهارية التي شملها البحث الحالي.

اولاً: الاختبارات البدنية

- **اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين**

الهدف من الاختبار : قياس القوة الانفجارية للرجلين :

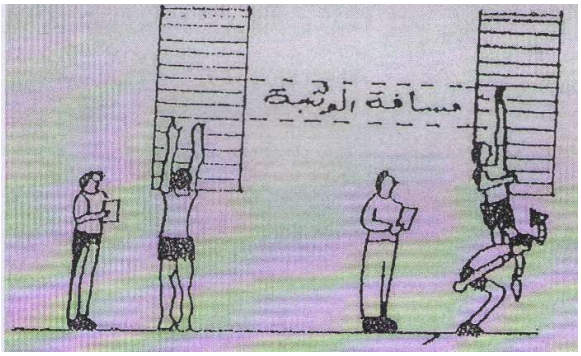
---

[8] السادة الخبراء هم:

- أ.د. ثيلام يونس علاوي — جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.د. مكي محمود حسين — جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.د. هاشم احمد سليمان — جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.د. سعد فاضل عبد القادر — جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
- أ.د. محمود حمدون يونس — جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.م.د. احمد مؤيد حسين — جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. احمد هشام احمد — جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. هادي احمد خضر — جامعة الموصل/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
- أ.م.د. احمد رمضان سبع — جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. دلدار امين نافخوش — جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية
- أ.م.د. حسين احمد حمزة — جامعة الموصل/ كلية التربية الأساسية

الأجهزة والأدوات : حائط أملس لا يقل ارتفاعه من الأرض (3,60)م لوحة خشب مطبوعة باللون الأسود ترسم عليها خطوط باللون الأبيض بين كل خط وآخر (2) سم، مسحوق مغنيسيوم ، قطعة قماش لمسح علامات المسحوق بعد قراءة كل محاولة للمختبر ، يرسم خط متعامد على الحائط بطول (30) سم .

وصف الأداء : يغمس المختبر أصابع يده المميزة بالمسحوق ثم يقف مواجها الى اللوحة ويمد الذراعين عاليا لأقصى ما يمكن ويحدد علامة بالمسحوق على اللوحة مع ملامسة العقبين للأرض وكما في الشكل (1) .



الشكل (1)

يوضح اختبار القفز العمودي من الثبات (سارجنت) لقياس القوة الانفجارية لعضلات الرجلين .

- يقوم المختبر بمرجحة الذراعين للأسفل والى الخلف مع ثني الجذع للأمام والأسفل وثني الركبتين الى وضع الزاوية القائمة فقط .
- يقوم المختبر بمد الركبتين والرفع بالقدمين معا للوثب الى الأعلى مع ارجحة الذراعين بقوة للامام والاعلى والوصول بهما الى اعلى ارتفاع ممكن بحيث تقع علامة المسحوق في اعلى نقطة تصل اليها .
- يعطي المختبر ثلاث محاولات تحسب له افضل محاولة مع وجود فترة راحة بسيطة بين محاولة واخرى .

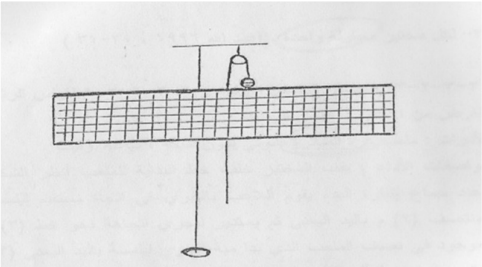
حساب الدرجات: درجة المختبر هي عدد السنتيمترات بين الخط الذي يصل اليه من وضع الوقوف والذراعين عاليا والعلامة التي يؤشرها نتيجة الوثب للأعلى مقربة الى اقرب سنتيمتر.(حسانين وعبد المنعم ،1997، 56).

- **اختبار القفز العمودي التكراري لقياس مطاولة القوة لعضلات الرجلين**

الغرض من الاختبار : قياس مطاولة القوة لعضلات الرجلين .

الأدوات اللازمة : ملعب كرة طائرة ،شبكة بارتفاع قانوني ، اداة قياس تتكون من عمود خشبي بطول (3,5) م مثبت على الأرض بقاعدة خشبية ، في اعلى العمود تثبت قطعة خشبية بطول (1) م وبشكل

افقي ، تثبت بها بكرة يتدلى منها حبل تربط نهايته العليا كرة طائرة بداخل شبكة وذلك ليتم التحكم في ارتفاع وانخفاض الكرة ، كما في الشكل (2).



الشكل (2)

يوضح أداة القياس المستخدمة في اختبار القفز العمودي التكراري

وصف الأداء : يقف المختبر أمام الشبكة ، ويقوم برفع ذراعيه عاليا حتى يلامس الكرة المتدلية من فوق الشبكة بأصابعه ، بعد ان يقوم المختبر بتثبيت هذا الارتفاع يمثل (60%) من الارتفاع الذي سجله اللاعب في القفز لعمل حائط الصد لأقصى ارتفاع .

بعد إعطاء إشارة البدء يقوم اللاعب بأداء حائط الصد وملامسة الكرة بالأصابع ، يكرر اللاعب عملية القفز لأكبر عدد من المرات حتى يعجز عن ملامسة الكرة .

الشروط :

1- يجب ان ملامسة اللاعب الكرة بكلتا اليدين وبأصابعه عند القفز .

2- القفز لأكبر عدد ممكن من المرات وحتى التعب من دون توقف في أثناء الاداء .

3- لكل مختبر محاولة واحدة . (عبدا لله 1996 ، 30-31).

- **اختبار الركض الارتدادي 9-3-6-3-9 لقياس الرشاقة**

الغرض من الاختبار : قياس الرشاقة.

الأدوات : ملعب كرة الطائرة قانوني بدون شبكة ، ساعة توقيت.

مواصفات الأداء : يقف المختبر خلف خط البداية للملعب انظر الشكل (3) وعند سماع اشارة البدء يقوم اللاعب بالجري في اتجاه مستقيم ليلمس خط المنتصف (9) م باليد اليمنى ثم يستدير ليجري اتجاهه نحو خط (3) م ،ثم الموجود في نصف الملعب الذي بدا منه الجري ليلمسه باليد اليمنى (3) م ، ثم يستدير تجاه خط الـ(3) م الموجود في النصف النهائي من الملعب (6) م اذ يلمسه باليد اليمنى ايضا ، ثم يستدير ويتجه الى خط النصف (3) م ليلمسه باليد اليمنى ثم يستدير ليجري تجاه خط النهاية (9) م ليتجاوزه بكلتا القدمين.

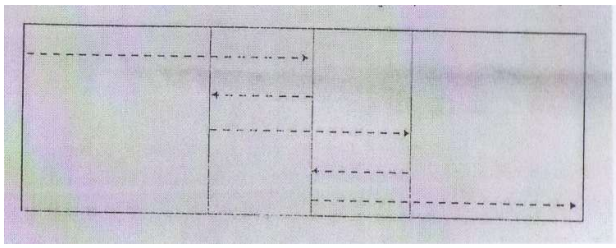
الشروط :

1- يجب اتباع خط السير كما موضح في الشرح والمشار اليه رقم (3) .

2- اذا اخطا المختبر في خط السير يعاد الاختبار بعد ان يحصل على الراحة .

3- يجب لمس الخطوط في كل مرة باليد اليمنى كما يجب تجاوز خط النهاية بكلتا القدمين .

التسجيل : يسجل للمختبر الزمن الذي قطع فيه المسافة المحددة على وفق خط السير الموضوع ابتداء من إعلان البدء حتى تجاوز خط النهاية (حسانين وعبد المنعم ، 1997 ، 143).



الشكل (3)

يوضح اختبار (9+3+6+3+9) قياس الرشاقة

- **اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية**

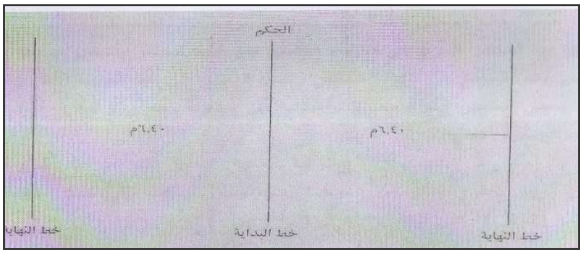
الغرض من الاختبار :قياس القدرة على الاستجابة والتحرك بسرعة ودقة على وفق الاختبار والمثير .

الأدوات : منطقة فضاء مستوية خالية من العوائق بطول (20) م وبعرض (2) م

ـ ساعة توقيت .

ـ شريط قياس .

الإجراءات : تخطط منطقة الاختبار بثلاث خطوط المسافة بين كل خط واخر (6,40) م وطول (1) م انظر الشكل رقم (4).



الشكل (4)

يوضح منطقة اختبار نيلسون للاستجابة الحركية الانتقالية

طريقة الأداء : يقف المختبر عند إحدى نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط .

ـ يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين والجسم ينحني للأمام قليلا .

ـ يمسك الحكم بساعة الإيقاف بإحدى يديه ويرفعها الى الأعلى ثم يقوم بسرعة بتحريك ذراعه اما ناحية اليسار او اليمين وفي الوقت نفسه يقوم بتشغيل الساعة

ـ يستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول الى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف (6,40) .

ـ عندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم الحكم بإيقاف الساعة .

اذا بدا المختبر الجري في الاتجاه الخاطئ فان الحكم يستمر بتشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه الخاطئ ويصل المختبر الى خط الجانب الآخر .

ـ يعطي المختبر عشرة محاولات متتالية بين محاولة واخرى راحة (40ثا) وبواقع خمس محاولات لكل جانب.

ـ يتم اختيار كل جانب بطريقة عشوائية متعاقبة ولتحقيق ذلك تعد عشر قطع من الورق المقوي (الكارتون) موحدة الحجم واللون ويكتب على خمس منها كلمة (يسار) وعلى الخمس الاخرى كلمة (يمين) ثم تقلب جيدا وتوضع في كيس ثم تسحب دون النظر اليها .

تعليمات الاختبار :

يعطي كل مختبر عددا من المحاولات خارج القياس بالشروط الأساس نفسها لغرض التعرف على إجراءات الاختبار .

ـ يجب على الحكم ان يتدرب على الإشارة حتى يتمكن من إعطاء هذه الإشارة بالذراع وتشغيل الساعة في نفس الوقت .

ـ يقوم الحكم قبل ان يجري الاختبار على المختبر بسحب (الكروت) العشرة السابقة بطريقة عشوائية وتسجيلها على وفق ترتيب سحبها في بطاقة خاصة يقوم بوصفها في إحدى يديه لترشده في تسلسل اتجاهات الإشارات وتسجيل الزمن لكل مختبر على حدة وهذا الإجراء يستخدم لمنع المختبر من توقع الاتجاه من محاولة الى أخرى .

ـ يجب عدم معرفة المختبر بان المطلوب منه أداء عشر محاولات موزعة على خمس محاولات في كل اتجاه وهذا الإجراء مهم ايضا للحد من توقع المختبر .

ـ يجب التنبيه على المختبر بان عدد المحاولات التي سيؤديها موزعة على الاتجاهين بالتساوي وإنما يحتمل ان يكون عدد المحاولات يتم بطريقة عشوائية وهو يختلف من مختبر لاخر.

ثانياً: الاختبارات المهارية

الاختبار الأول

اسم الاختبار : اختبار السيطرة على الكرة (التحكم) ، اختبار فرنون .

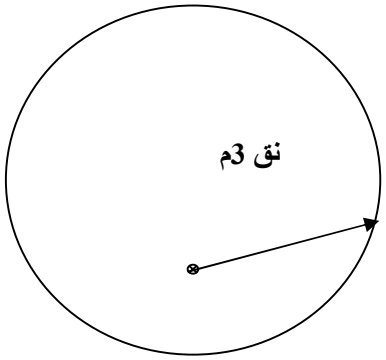
الهدف من الاختبار : قياس حساسية اللاعب على الكرة ومقدرته على التحكم فيها .

الأدوات المستخدمة : كرة قدم ، دائرة نصف قطرها (3) متر .

إجراءات الاختبار : يقف اللاعب في مركز الدائرة بالكرة وعندما تعطى له إشارة البدء يرفع الكرة من الأرض ويقوم بتنطيطها داخل حدود الدائرة بالقدمين وبأجزاء الجسم الأخرى عدا الذراعين

طريقة التسجيل :

1. تعطى للمختبر محاولتان .
2. تحتسب أفضل محاولة من المحاولتين (اكبر عدد من التكرارات لمس بها الكرة قانونيا) .
3. يحسب عدد مرات لمس الكرة بأجزاء الجسم من لحظة إشارة البدء حتى تسقط الكرة على الأرض أو خروجها خارج الدائرة .



الشكل (5)

يوضح اختبار السيطرة على الكرة (التحكم بالكرة)

(إبراهيم ، 1994 ، 256)

الاختبار الثاني

اسم الاختبار :- إيقاف حركة الكرة (الإخماد) .

الهدف من الاختبار :- قياس الدقة في إيقاف الكرة بالقدم أو الصدر أو الفخذ أو الرأس واستعادة التحكم بها .

الأدوات المستخدمة :- كرة قدم عدد (5) ، شريط قياس ، بورك ، منطقة محددة لإجراء الاختبار

إجراءات الاختبار :-

- تخطيط منطقة الاختبار كما موضح في الشكل أدناه.

- يقف المختبر في الاختبار المحددة للاختبار.

- يقف الرامي ومعه الكرة خلف الخط (أ) ، ويرمي الكرة (كرة عالية) إلى اللاعب الواقف في منطقة الاختبار والذي يحاول إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم عدا الذراعين .

طريقة التسجيل :-

- يعطى للاعب خمسة محاولات متتالية.

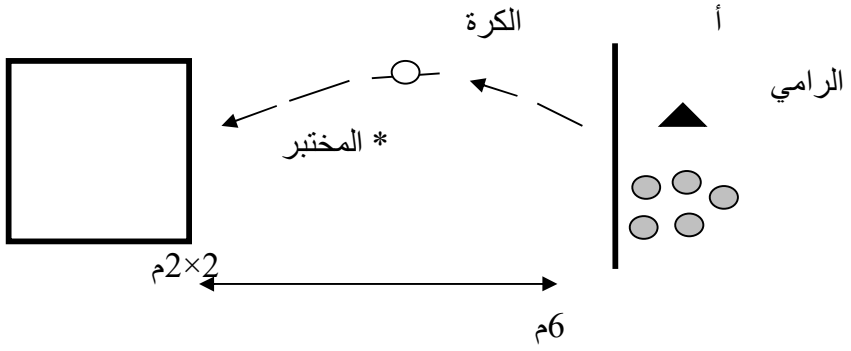
- يمنح (صفر) للمحاولة الفاشلة (غير الصحيحة).

- تمنح (درجتان) لكل محاولة صحيحة.

- تحتسب (10) درجات لمجموع المحاولات الخمس.

التوجيهات :- لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :

(1) إذا لم ينجح اللاعب في إيقاف الكرة (2) إذا اجتاز أي خط في منطقة الاختبار بأكثر من قدم واحدة (3) إذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية في كرة القدم.



الشكل (6)

يوضح اختبار إيقاف حركة الكرة (الإخماد)

(إسماعيل ، وآخران ، 1991 ، 77)

الاختبار الثالث

اسم الاختبار :- التهديف على المستطيلات المتداخلة .

الهدف من الاختبار :- قياس دقة التهديف القريب.

الأدوات المستخدمة :- كرة قدم عدد (3) على بعد (9) أقدام من منتصف خط البداية ، ساعة إيقاف الكترونية.

إجراءات الاختبار :-

ترسم أربعة أهداف مستطيلة على حائط أملس عمودي على الأرض أبعادها كالأتي :

المستطيل الأول 2×6 قدم

المستطيل الثاني 4×12 قدم

المستطيل الثالث 6×18 قدم

المستطيل الرابع 8×24 قدم

يرسم خط موازٍ للحائط على بعد (20) قدماً من الهدف ، يقف اللاعب ومعه الكرة خلف خط البداية وعندما يعطى إشارة البدء يقوم اللاعب بركل الكرة بإحدى قدميه نحو الحائط محاولاً تصويبها نحو الهدف الصغير (2×6قدم) اكبر عدد من المرات خلال الزمن المقرر للاختبار وهو (30) ثانية

طريقة التسجيل :-

المستطيل الأول 4 درجة

المستطيل الثاني 3 درجة

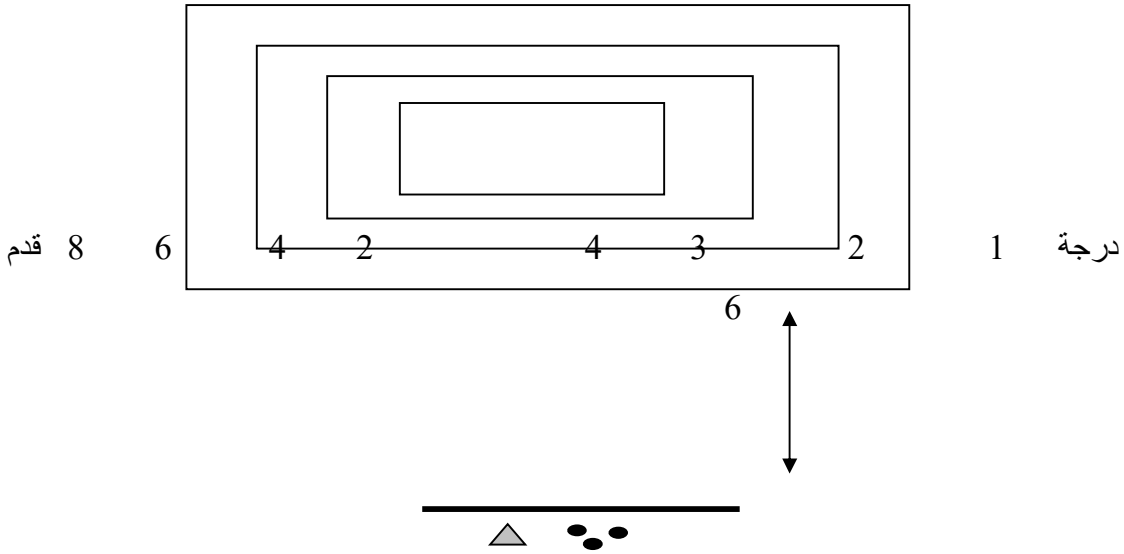
المستطيل الثالث درجتان

المستطيل الرابع درجة واحدة

صفر عندما لا تلمس الكرة أي من المستطيلات.

التوجيهات :-

- يسمح بركل الكرة بأي من القدمين.
- لا يسمح للاعب بركل الكرة نحو الهدف إلا بعد رجوعها إلى خط البداية.



الشكل (7)

يوضح اختبار التهديف على المستطيلات المتداخلة

(خالد ، 1997 ، 38-39)

الاختبار الرابع

اسم الاختبار :- دقة التهديف البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد (5 كرات) من مسافة (20 م)

الهدف من الاختبار :- قياس دقة التهديف البعيد .

الأدوات المستخدمة :- كرة قدم عدد (5) ، هدف كرة قدم ، هدف كرة يد يوضع داخل هدف كرة القدم

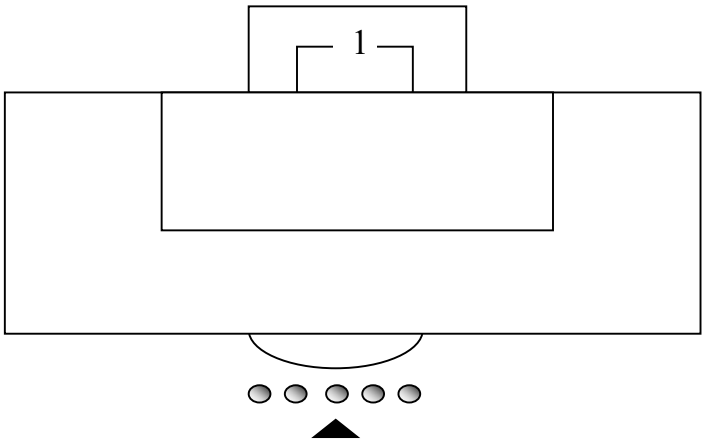
إجراءات الاختبار :-

توضع الكرات عند نقطة التصويب على بعد (20) متراً عن المرمى ، يقوم اللاعب بتصويب الكرة بقوة وغير متدحرجة على الأرض وللاعب الحرية في استخدام الرجل الأفضل وبأي جزء من القدم.

طريقة التسجيل :- مجموع الدرجات لخمس كرات وتحسب الدرجات كالأتي :

- الجزء الأيمن من المرمى (4) درجات .
- الجزء الأيسر من المرمى (4) درجات .
- مرمى كرة اليد درجتان.
- ارتطام الكرة بالعمود والعارضة (1) درجة.
- مجموع درجات الاختبار (20) درجة .

التوجيهات :- تعطى للاعب محاولتان وتحسب المحاولة الأفضل.



الشكل (8)

يوضح اختبار دقة التهديف البعيد على هدف بداخله هدف كرة يد

(الراوي ، 2001 ، 99)

4-2 المعاملات العلمية للاختبارات البدنية والمهارية

1-4-2 الصدق الظاهري

تكون الأداة صادقة إذا كان مظهرها يشير الى ذلك من حيث الشكل ومن حيث ارتباط فقراتها بالسلوك المقاس، فإذا كانت محتويات الأداة وفقراتها مطابقة للسمة التي تقيسها فأنها تكون أكثر صدقا (عباس وآخرون، 2009، 262)، ويعرف الصدق الظاهري بأنه (مظهر أولي من مظاهر صدق المحتوى يتم التوصل اليه من خلال عرض الأداة على مجموعة من المحكمين وذلك لتفحص الاختبار أو اداة القياس ظاهرياً والخروج باستنتاج أن الاختبار يقيس ما وضع لقياسه). (العباسي، 2018، 286).

وبعد ان استكمل الباحثان اختيار الاختبارات التي تقيس الصفات البدنية والمهارية بكرة القدم، وبعد ان تم توزيع هذه الاختبارات على خبراء القياس والتقويم، وعلم التدريب الرياضي السابق ذكرهم، لمعرفة مدى صلاحيتها في القياس، والحصول على موافقة السادة الخبراء والمتخصصين عليها، ونتج عن هذه العملية الحصول على موافقة السادة الخبراء والمتخصصين عليها جميعا وبنسبة موافقة اعتمدها الباحثان (75%) وتراوحت النسبة (81.81% -100%)، يبين الجدول (2) نسب اتفاق السادة الخبراء والمتخصصين حول الاختبارات.

الجدول (2)

يبين نسب موافقة السادة الخبراء حول الاختبارات البدنية والمهارية

ت	اسم الاختبار	عدد الخبراء	الموافقون	الرافضون	النسبة المئوية
1	اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين	11	11	0	%100
2	اختبار القفز العمودي التكراري لقياس مطاولة القوة لعضلات الرجلين	11	10	1	%90.90
3	اختبار الركض الارتدادي 9-3-6-3-9 لقياس الرشاقة	11	11	0	%100
4	اختبار نلسون للاستجابة الحركية	11	11	0	%100
5	السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة)	11	10	1	%90.90
6	التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد)	11	9	2	%81.81
7	التهديف القريب	11	10	1	%90.90
8	التهديف البعيد	11	9	2	%81.81

2-4 ثبات الاختبارات

"ويعني قدرة الاختبار على إعطاء نفس الدرجة إذا ما أعيد تطبيقية في المرة او المرات التالية على الأفراد أنفسهم، وهناك طرائق متعددة لإيجاد ثبات الاختبار منها: طريقة التجزئة النصفية، واعادة الاختبار، والصور المتكافئة، وتحليل التباين". (العزاوي، 2008، 129)

واستخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار لاستخراج الثبات :

3-4-2-2-1 طريقة اعادة الاختبار لاستخراج الثبات

وتستخدم هذه الطريقة لتقويم الخطأ المرتبط بتطبيق الاختبار مرتين مختلفتين بالنسبة لوقت التطبيق، بمعنى أن الثبات في هذه الطريقة يستخدم المعاينة الزمنية لتسجيل درجات الاختبار في المقياس في فترتين زمنيتين، ويسمى ايضاً "بمعامل الاستقرار الزمني" (ميخائيل،2016، 208)

اذ قام الباحثان باستخراج ثبات الاختبارات البدنية والمهارية عن طريق تطبيق الاختبارات على عينة الثبات البالغة (20) لاعباً من مجتمع البحث، ومن ثم اعادة تطبيق الاختبارات على العينة نفسها تحت الظروف نفسها في (يومين) من التطبيق الاول، ومن ثم قام الباحثان باستخراج قيمة معامل الارتباط البسيط (بيرسون) (معامل الاستقرار) (معامل الثبات) بين درجات التطبيقين.

اذ اجرى الباحثان الثبات للاختبارات الخاصة بكرة القدم على عينة الثبات والبالغة (20) لاعباً من لاعبي أكاديميات (التحرير-منتدى الموصل) الشباب في ملعب نادي الموصل للمدة من 2025/1/5 ولغاية 2025/1/17 في ملعب نادي الموصل.

وقد اعتمد الباحثان على قيمة (0.71) كحد ادنى لقبول الاختبارات في الثبات ويعدها اختبارات ذات ثبات جيد ويمكن قبولها وذلك لكون ان القيمة (0.71) في معامل الارتباط (الثبات) تعادل قيمة (0.70) في معامل الاغتراب والذي يقيس عكس ما يقيسه معامل الارتباط (الثبات)، لذا يجب ان يكون الارتباط اعلى من الاغتراب لكي يكون مقبول وذو صيغة علمية جيدة، ويمكن من خلالها الحكم على ملائمة معاملات الثبات الخاصة بالاختبارات المهارية المرشحة للبناء،(ال زبير ، 2019، 39) ويبين الجدول (3) معاملات الثبات للاختبارات البدنية والمهارية.

الجدول (3)

يبين معامل الثبات للاختبارات البدنية والمهارية

ت	اسم الاختبار	معامل الثبات	معامل الاغتراب	المعنوية
1	اختبار الوثب العمودي من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين	0.86	0.51	0.001
2	اختبار القفز العمودي التكراري لقياس مطاولة القوة لعضلات الرجلين	0.84	0.54	0.001
3	اختبار الركض الارتدادي 9-3-6-3-9 لقياس الرشاقة	0.88	0.47	0.001
4	اختبار نلسون للاستجابة الحركية	0.89	0.46	0.001
5	السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة)	0.89	0.46	0.001
6	التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد)	0.84	0.54	0.001

7	التهديف القريب	0.88	0.47	0.001
8	التهديف البعيد	0.89	0.46	0.001

* معنوي إذا كانت Sig ≤ (0.05)

يتبين من الجدول (3) ان معاملات الثبات تراوحت (0.84 – 0.86) وهي تعتبر قيم ثبات عالية للاختبارات البدنية والمهارية)، مما يدل ان الاختبارات جميعها تتمتع بمعاملات ثبات عالية ويمكن اعتمادها.

5-2 التجربة الرئيسية للبحث

بعد تحديد الاختبارات البدنية والمهارية الخاصة بالبحث قام الباحثان بتطبيق هذه الاختبارات على عينة البحث الرئيسية البالغة (105) لاعب من لاعبي اكاديميات كرة القدم الشباب في مدينة الموصل، وذلك للمدة من 2025/1/18 ولغاية 2025/1/25 في ملاعب الاكاديميات المشمولة بالبحث.

6-2 الوسائل الاحصائية

استخدم الباحثان الوسائل الإحصائية التالية عن طريق البرنامج الاحصائي spss :

- النسبة المئوية.
- الوسط الحسابي.
- الانحراف المعياري.
- معامل الارتباط البسيط (بيرسون).
- معامل الاغتراب.
- المنوال.
- معامل الالتواء.
-

3-عرض النتائج ومناقشتها

1-3 عرض النتائج

بعد تطبيق الاختبارات البدنية والمهارية على عينة البحث واستحصال البيانات ومعالجتها إحصائيا تم التوصل

الى ما يأتي:

جدول (4)

يبين المعالم الاحصائية لعينة البحث في الاختبارات البدنية والمهارية

ت	الاختبارات	س-	±ع	معامل الالتواء	النتيجة
1	القفز العمودي من الثبات	41,23	2.12	0,35	موجب طبيعي
2	القفز العمودي التكراري	63,18	6.10	-0,19	سالب طبيعي
3	الركض الارتدادي	9,45	0,98	0,46	موجب طبيعي
4	نيلسون للاستجابة الحركية	2,05	0,34	-0,64	سالب طبيعي
5	السيطرة على الكرة (تنطيط الكرة)	22.54	7.92	0.91	موجب طبيعي
6	التحكم بإيقاف الكرة (الإخماد)	4.25	0.91	0.54	موجب طبيعي
7	التهديف القريب	33.14	3.22	0.84	موجب طبيعي
8	التهديف البعيد	8.51	2.10	0.72	موجب طبيعي

اذ يتبين من الجدول (4) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية في الاختبارات البدنية والمهارية المأخوذة قيد البحث لعينة البحث ، وكذلك يتبين معامل الالتواء لجميع الاختبارات والذي ينحصر بين (±1) ما يدل على صلاحية جميع الاختبارات لعينة البحث .

وثم بعد ذلك قام الباحثان بإيجاد مصفوفة الارتباطات بين الاختبارات البدنية والمهارية للتعرف على العلاقة بينهما وتحقيق هدف البحث كما مبين في الجدول (5) .

جدول (5)

ت	الاختبارات	القفز العمودي من الثبات	القفز العمودي التكراري	الركض الارتدادي	نلسون للاستجابة الحركية	السيطرة على الكرة	اخماد الكرة	التهديف القريب	التهديف البعيد
1	القفز العمودي من الثبات	_____	0,510	-0,494	-0,518	-0,128	-0,299	-0,205	-0,231
2	القفز العمودي التكراري	0,510	_____	-0,033	-0,585*	-0,239	-0,314	-0,136	-0,151
3	الركض الارتدادي	-0,494	-0,033	_____	0,230	0,142	0,030	-0,011	0,122
4	نلسون للاستجابة الحركية	-0,518	-0,585*	0,230	_____	*0,625	-0,32	*0,530	-0,173
5	السيطرة على الكرة	-0,128	-0,239	0,124	*0,625	_____	0,116	0,441	-0,168

6	اخماد الكرة	-0,299	-0,314	0,30	-0,54	0,116	_____	0,341	-0,29
7	التهديف القريب	-0,205	-0,136	-0,11	0,53	0,441	0,341	_____	-0,22
8	التهديف البعيد	-0,231	-0,151	0,122	0,173	-0,168	-0,69	-0,420	_____

يبين مصفوفة الارتباطات بين الاختبارات البدنية والمهارية لعينة البحث

* معنوي عند مستوى معنوية (0.05)

حيث يتبين من الجدول (5) مصفوفة الارتباطات بين الاختبارات البدنية والمهارية حيث يتبين وجود ارتباطات نسبية بين الاختبارات البدنية والمهارية حيث كان هناك ارتباط بين اختبار نيلسون للاستجابة الحركية ومهارتي السيطرة على الكرة والتهديف القريب اذ كانت معاملات الارتباط على التوالي (0.625 و 0.530) ، بينما لم تظهر أي علامة ارتباط بين بقية الاختبارات البدنية الاخرى واختبارات المهارات الاساسية بكرة القدم للاعبين الشباب عينة البحث.

2-3 مناقشة النتائج

من خلال النتائج المعروضة في الجدول (5) يتبين وجود علاقة ارتباط معنوية بين اختبار نيلسون للاستجابة الحركية واختباري مهارتي السيطرة على الكرة والتهديف القريب ويعزو الباحثان سبب ظهور هذه النتيجة الى انه سرعة الاستجابة الحركية لدى اللاعب هي صفة بدنية مهمة ويحتاجها خلال المباراة للتحكم بالكرة وايصالها نحو الزميل او التسديد نحو الهدف بأسرع وقت ممكن لتحقيق الهدف، وكذلك فان سرعة الاستجابة الحركية تؤثر في السيطرة على الكرة لدى اللاعب وكذلك على التهديف القريب من خلال ربط الصفة البدنية بالاداء المهاري اذ يذكر (حسانين وعبد المنعم ، 1988) "بان سرعة رد الفعل والاستجابة الحركية للاعب كرة القدم صفة مؤثرة وتخدم اللاعب خلال المباراة وتؤدي الى تحسين الإنجاز وعلى المدربين الاهتمام بتدريبها للاعبين والشباب خاصة في بداية العمل الاحترافي للاعب كرة القدم" (حسانين وعبد المنعم، 1988: 112).

4- الاستنتاجات والتوصيات

4-1 الاستنتاجات

استنتج الباحثان ما يأتي:

4-1-1 تؤثر سرعة الاستجابة الحركية تاثيراً طردياً بمهارتي السيطرة على الكرة والتهديف القريب لدى لاعبي كرة القدم الشباب في مدينة الموصل.

4-1-2 لم يكن هناك تاثير مباشر لبقية الصفات البدنية المدروسة في البحث الحالي في مستوى أداء المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الشباب في مدينة الموصل، من خلال معاملات الارتباط المستخرجة.

4-2 التوصيات

يوصي الباحثان بما يأتي:

4-2-1 التأكيد على مدربي كرة القدم على تنمية وتطوير سرعة الاستجابة الحركية للاعبين الشباب لما لها من أهمية خاصة في مهارتي السيطرة على الكرة والتهديف القريب.

4-2-2 أهمية ربط الجانب البدني عند تدريب المهارات الأساسية للاعبي كرة القدم الشباب.

المصادر

1- ال زبير, احمد مؤيد حسين (2019) : بناء اختبارات بدنية ومهارية بالسباحة الحرة للمتقدمين, **اطروحة دكتورة غير منشورة** , كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة , جامعة الموصل . العراق.

2- إبراهيم، موسى فهمي (1994): **اللياقة البدنية والتدريب الرياضي**، ط1، دار الكتب الجامعية، الإسكندرية، مصر.

3- إسماعيل، سعد محسن (1996): "تأثير أساليب تدريبية لتنمية القوة الإنفجارية للرجلين والذراعين في دقة التصويب البعيد عالياً في كرة اليد"، **أطروحة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد.

4- حسانين، محمد صبحي وعبد المنعم، حمدي (1988): **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس**، ط1، مطابع روز اليوسف، القاهرة، مصر.

5- حسانين، محمد صبحي وعبدالمنعم، حمدي (1997): **الأسس العلمية للكرة الطائرة وطرق القياس والتقويم**، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة.

6- الراوي، مكي محمود حسين علي (2001)**:** بناء بطارية المهارات الأساسية بكرة القدم للاعبي شباب محافظة نينوى (دراسة عاملية)، **أطروحة دكتوراه غير منشورة**، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

7- العباسي، كامل فاضل خليل، (2018): **"اساليب البحث العلمي"** ، ط1، دار نون للطباعة والنشر، الموصل، العراق.

8- العتوم يوسف و المنيزل، عبد الله وعدنان(2010).**مناهج البحث في العلوم التربوية والنفسية** ، ط1، دار إثراء للنشر والتوزيع ،عمان، الاردن.

9- العزاوي، انمار عبد المنعم يونس (2009): بناء بطارية اختبار مهارية للاعبي خماسي كرة القدم للمتقدمين، **رسالة ماجستير غير منشورة** ،كلية التربية الاساسية ، جامعة الموصل ،العراق.

10- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصرالدين (2000): **القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي**، دار الفكر العربي، القاهرة.

11- ميخائيل، أمطانيوس نايف،(2016): **بناء الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وتقنياتها**، دار الإعصار العلمي للنشر والتوزيع، ط 1.عمان.