

تأثير أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني في بعض الوظائف العقلية والتحصيل المعرفي ووضع الاونكارد (الاستعداد) بسلاح الشيش للطلاب

sp.post16@qu.edu.iq

مديرية تربية الديوانية

عباس خضر حمزه

alaaalyaa78@gmail.com

جامعة القادسية- كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

أ.م.د. علاء خلدون زيدان

قبول البحث: ٢٠٢٠/٩/١٦

استلام البحث: ٢٠٢٠/٧/٢٤

مستخلص البحث

تم التطرق في هذا البحث إلى أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني ودورهما البارز في العملية التعليمية وكذلك التعرف على بعض المهارات الأساسية والعمليات العقلية التي أستخدمها الباحثان في لعبة المبارزة بسلاح الشيش. ومن هنا تجلت أهميه البحث باستخدام أسلوب البحث على الطلاب لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيقهم للأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في المعرفة المهنية في لعبة المبارزة بسلاح الشيش. وكذلك استخدم الباحثان الاختبارات المختلفة مثل اختبارات منظومة الريهاكوم المعرفية واختبارات الاداء المهاري والتحصيل المعرفي مما أدى الى وصول نتائج جيدة وبالتالي تحقيق اداء متميز من قبل الطلاب.

مشكلة البحث: فتتلخص بأن الباحثان يرى إن العديد من المدرسين لا يأخذون بنظر الاعتبار الحداثة وأساليب المعرفة المهنية الحديثة والعمليات العقلية وكذلك الاختبارات المختلفة والأساليب العديدة في تعلم المهارات الأساسية بلعبة المبارزة بسلاح الشيش لذا يرى الباحثان ان استخدام اسلوب البحث يعد من الضروريات الأساسية التي تؤدي دوراً كبيراً وفعالاً في عملية التعلم للمهارات.

الكلمات المفتاحية: (الاكتشاف الموجه، التعلم التعاوني، التحصيل المعرفي، الاونكارد، مبارزة)

The effect of the two styles of directed discovery and cooperative learning on (alertness - attention - to memory) and cognitive achievement on the skill of Oncard (preparedness) in the game of fencing students

Abstract

In this research, the two methods of directed discovery and cooperative learning, and their prominent role in the educational process, are covered, as well as some basic skills and mental processes that the researchers used in the game of fencing. Hence, the importance of research using the two methods of research on students to broaden their perceptions, which is reflected in their application of skill performance and their access to a better level of cognitive skills in the game of dueling. As for the research problem: It is summarized that the researchers believe that many teachers do not take into account modernity, modern skill knowledge methods and mental processes in learning basic skills in the game of dueling, so the researchers see that the use of the two research methods is one of the basic necessities that play a large and effective role in the process of learning skills.

١- المقدمة:

إن العملية التعليمية قائمة على التفاعل الفاعل بين المدرس والمتعلم من جهة وبين التقنيات والأساليب المستخدمة في التعلم وإمكانية المتعلم من جهة أخرى، إذ إن من أهم مقومات نجاح التعلم هو الاتصال بين المتعلم والمدرس إذ كلما كانت وسيلة الاتصال مناسبة فإن عملية التعلم تتم بصورة أسرع وأفضل وباقتصاد كبير للجهد والوقت، وكذلك الحال بالنسبة إلى الوسائل التعليمية المستعملة إذ ينبغي إن تلاءم مستوى المتعلم وإمكانياته العقلية من حيث الإحساس والإدراك بحيث تساعد في تقدم ورقي مستوى الأداء للمهارات الحركية وكذلك تسرع في تعلم هذه المهارات الأمر الذي يساعد في اختزال الجهد والإمكانيات أن عملية التعلم تكون بين المعلم والمتعلم من جهة وبين الأساليب التعليمية من جهة أخرى، حيث أن نجاح عملية التعلم تكون مبنية على أساس الاتصال بين المعلم والمتعلم والأساليب التي تؤدي إلى إيصال المعلومة الصحيحة من خلال الأساليب التعليمية الحديثة. أن أسلوب (الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني) يعتبران من الأساليب الحديثة بالتعلم والتي تعتمد على الأساليب والتقنيات الحديثة حيث

يطلب المعلم من طلابه في هذه التقنية قراءة مادة معينة سلفاً في البيت وتحديد القضايا التي تتطلب إيضاحاً أو تعبيراً أو نقاشاً ويعتمد على المعلم لإدارة دفة النقاش في الحصة التعليمية ولا يلتزم بتغطية جميع المادة بل يتناولها من خلال الأفكار الرئيسية والقضايا الكلية، حيث أن التعليم بالأسلوبين له خصائص كثيرة عن غيره من الأساليب والتي من خلالها يوصل المعلم الفكرة أو الإيقاع إلى المتعلم أو الطالب حيث أنه يعتبر عملية مشتركة بين المعلم والطالب أو الطلاب أنفسهم. ومن هنا يكمن أهمية البحث باستخدام أسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني على الطلاب لتوسيع مداركهم والتي تنعكس على تطبيق الأداء المهاري ووصولهم إلى مستوى أفضل في التحصيل المعرفي والمهاري وبالتالي تعليمهم بأحدث الأساليب وهذا ما جعل هذه الفكرة من الأفكار التي دعت الباحثان إلى خوض بها للوصول إلى العملية التعليمية إلى مستويات أعلى. من خلال اطلاع الباحثان على البحوث والمصادر السابقة وملاحظته الذاتية ومقابلات شخصية وكونه مدرس وجد أن أكثر الأساليب التعليمية المتبعة في تدريس الاونكارد (وضع الاستعداد) في لعبة المبارزة بسلاح الشيش في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية هي من الأساليب التي تعتمد في التعلم على المدرس وان هذه الأساليب متعارف عليها حيث استخدم الباحثان أسلوبين يختلفان في التدريس وهما أسلوب الاكتشاف الموجه واسلوب التعلم التعاوني.

ومن هنا ارتأى الباحثان استخدام الأساليب التدريسية لمعرفة الأفضلية بينهما وهما أسلوب الاكتشاف الموجه واسلوب التعلم التعاوني في التعلم وهو إجراء دراسة ميدانية لمعرفة إيجابياته والعمل على إعداد برنامج تعليمي يحتوي على أساليب حديثة في التعلم تهتم بالجانب النظري من جهة والجانب العملي من جهة أخرى والتي تهتم بجميع محاور المهارة وهنا يكمن العمل على حل المشكلة الحاصلة في عملية التعلم والوقوف على أهم السبل التي تساعد على تطوير عملية التدريس والوصول بهذه العملية إلى أفضل مستوياتها .

٢ - الغرض من الدراسة:

- ١- اعداد منهج تعليمي باسلوب الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني في تعليم مهارة الاونكارد (وضع الاستعداد) في لعبة المبارزة بسلاح الشيش ومستوى المعرفة المهارية لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية.
- ٢ - اعداد اختبار تحصيلي في تعليم مهارة الاونكارد (وضع الاستعداد) في لعبة المبارزة بسلاح الشيش مستوى المعرفة المهارية لطلاب المرحلة الثالثة .
- ٣ - وكذلك معرفة الأفضلية بين الأسلوبين وهما أسلوب الاكتشاف الموجه و التعلم التعاوني عن طريق استخدام المنهج المتبع في تعلم المهارات الحركية والتحصيل المعرفي لطلاب المرحلة الثالثة.
- ٤ - اعداد اختبار تحصيل معرفي في تعلم مهارة (الطعن) في لعبة المبارزة بسلاح الشيش لطلاب المرحلة الثالثة .

٣- الطريقة والإجراءات

٣-١ العينة :

إن الأهداف التي يضعها الباحثان والإجراءات التي يستخدمها هي التي تحدد طبيعة المجتمع أو العينة التي يختارها (٣:١) لقد حدد الباحثان مجتمع البحث وهم طلاب المرحلة الثالثة في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة القادسية للعام الدراسي (٢٠١٩-٢٠٢٠) والبالغ عددهم (١٤٠) طالباً موزعين على (٦) شعب هي (أ-ب-ج-د-هـ-و) وتم استبعاد المفصولين بسبب الغياب . أما العينة فقد تم اختيارها عشوائياً بطريقة (القرعة) وقسمت على مجموعتين المجموعة الأولى شعبة (د) تعمل بالأسلوب الاكتشاف الموجه والبالغ عددهم (٢٠) وهم يمثلون نسبة (١٠,٣٠ %) من مجتمع الأصل وهي المجموعة الأولى اما المجموعة الثانية هي شعبة (هـ) التي تعمل بأسلوب (التعلم التعاوني) والبالغ عددهم (٢٠) طالبا وهم يمثلون نسبة (١٠,٣٠ %) من مجتمع الأصل.

٣-٢ تصميم الدراسة :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي بتصميم (المجموعتين المتكافئتين) التجريبيين وهما (د, هـ) لملائمة المشكلة المراد بحثها لتحقيق أهداف البحث والتأكد من فروضه. والبحث التجريبي هو تغيير متعمد من قبل الباحثان لعناصر معينة وذلك لمعرفة التغيرات الأنية التي تحدث ومحاولة شرحها وتفسيرها ضمن منطلق علمي سليم (٤:١).

٣-٣ المتغيرات المدروسة :

١-٣-٣ توصيف الاختبارات المهارية بلعبة المبارزة بسلاح الشيش :

٢-٣-٣ وضع الاستعداد (الأونكارد)

بغرض الوصول لأداء وضع الاستعداد، من حالة الوقوف بالوضع الأساسي للاعب، والذي يعطي اللاعب الصفة الرئيسية في (حركات التقدم والتقهقر والطعن) والتي تتطلب أرجلاً رشيقة مرنة لأنها تكمل الحركات الفنية الهجومية أو الدفاعية المتعلقة

بجملة المبارزة والتي تكون مرتبطة بالاستعداد الجسماني في المسابقات ، ويؤخذ الوضع المذكور بطريقتين الأول من الخلف إلى الأمام ويمر بالمراحل التالية.

- ١- من الوقوف بالوضع الأساسي ، يبدأ اللاعب بتقديم الرجل الأمامية (القائدة) مسافة مناسبة ومريحة وتكون بعرض الاكتاف وقدرها ما بين القدم ونصف إلى القدمين تقريباً ما بين كعب القدم الأمامية والقدم الخلفية وفي الاتجاه المباشر.
- ٢- يلي ذلك انثناء في الركبتين بصورة متساوية بحيث تكون الركبة الأمامية للرجل القائدة متعامدة على منتصف قدم الأمامية ، أما الركبة للرجل الخلفية فتكون متعامدة على مشط القدم الخلفية ، بحيث يكون مركز ثقل الجسم ما بين الرجلين (قاعدتي الارتكاز)
- ٣- يشكل اللاعب بالذراع المسلحة أمام الجسم زاوية منفرجة بين العضد والساعد مع السلاح ، بحيث يبعد المرفق عن الخصر بـ (٥) أصابع (٥ سم) ويشكل الساعد والسلاح خط موازي للأرض ، والأصابع للكف الماسك للسلاح متجهة للأعلى ومنحرفة قليلاً للجانب . أما ذبابة السلاح فتكون مرتفعة قليلاً وبمستوى النظر للعين اليمنى ومنحرفة إلى الداخل قليلاً.
- ٤- أما الذراع الحرة (غير المسلحة) فتكون مرفوعة إلى الأعلى خلف الرأس بحيث تشكل زاوية شبه قائمة بين الساعد والعضد مع ملاحظة ارتخائها تماماً.
- ٥- من وضع وقوف اللاعب بالوضع الأساسي ، يبدأ اللاعب بنقل الرجل الخلفية (القدم) إلى الخلف مسافة ما بين قدم ونصف إلى قدمين ، ما بين كعب القدم الخلفية والقدم الأمامية وفي الاتجاه المباشر.
- ٦- يلي ذلك انثناء في الركبتين بصورة متساوية.
- ٧- رفع الذراع المسلحة وتشكيل زاوية منفرجة ما بين العضد والساعد مع السلاح ، بحيث تكون الذبابة بمستوى النظر.
- ٨- رفع الذراع الحرة (غير المسلحة) إلى الأعلى خلف الرأس بحيث تشكل زاوية شبه قائمة ما بين العضد والساعد مع ملاحظة ارتخائها تماماً . (٢٥:٢)

٣-٣-٣ إجراءات البحث الميدانية (التصوير الفيديوي القبلي للمهارات قيد البحث).

قام الباحثان بإجراء اختبارات للوظائف العقلية وهي (اليقظة – الانتباه الانتقائي – الذاكرة العاملة) من خلال منظومة الريهاكوم في يوم الاربعاء الموافق (٢٠١٩/١٠/١٢) الساعة التاسعة في مختبر علم النفس وبعد ذلك قام الباحث بالتصوير الفيديوي القبلي للمهارات قيد البحث (وضع الاستعداد – التقدم – والتقهر – الطعن) يوم الاحد الموافق (٢٠١٩/١١/١٦) الساعة العاشرة في قاعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية . وعمل الباحث على تهيئة مستلزمات التصوير والادوات وفريق العمل المساعد ، حيث استخدم الباحث اثناء التصوير اداة تصوير نوع (sony) يابانية الصنع حيث يكون تبعد اداة التصوير (٤,٥) م وتكون بشكل عمودي ويكون الارتفاع (١,٢٥) م عن مستوى سطح الارض ويكون مجال الحركة (٣) م . ويكون الزوم (صفر) وقد جرى التصوير بشكل جانبي للمهارات المختارة وهي (وضع الاستعداد – التقدم – والتقهر – الطعن) وللتعرف على مستوى الاداء للطلاب تم عرض التصوير على مجموعة من المحكمين في هذا المجال لتقييم الاداء الحركي للمهارات.

١- إجراءات اختبار واعداد المعرفة المهارية:

تعد الاختبارات التحصيلية المعرفية طريقة منظمة لتحديد مستوى تحصيل التعلم في المعلومات والمهارات وجوانب وجدانية في مادة دراسية كان قد تعلمها مسبقاً بصفة رسمية من خلال إجاباته على عينة من الأسئلة (الفقرات) التي تمثل محتوى المادة الدراسية. (٢٠:٣)

لذا قام الباحثان بإعداد اختبار المعرفة المهارية لعينة البحث وكذلك من أجل المقارنة بين مجموعتي البحث في مدى إتقانها للاداء المعرفي للمهارات لعبة المبارزة بسلاح الشيش ، إذ يعد أداة لقياس نواتج التعلم المعرفي لطلاب السنة الثالثة بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية لأجل ذلك قام الباحث بإعداد وصياغة أسئلة اختبار المعرفة المهارية ووضعها بصيغة بحيث تغطي الجوانب الأساسية لبعض المهارات الأساسية لعبة المبارزة ومنها الاونكارد (وضع الاستعداد) والتي ستدرس للطلاب من خلال الأسلوبين التجريبيين الاكتشاف الموجه والتعلم التعاوني.

٢- تحديد صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي:

يتطلب هذا الإجراء الحصول على توافق آراء مجموعة من الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي ، لذلك قام الباحث بإعداد استمارة بصورتها الأولية لتحديد فقرات هذه الاستمارة التي اشتملت على (٤٠) فقرة وبعد استرجاع الاستمارات

من السادة الخبراء قمنا بجمع البيانات وتقريغها حيث تم استخدام اختبار (كا) للتعرف على الفقرات الصالحة من غيرها وقد اظهرت النتائج صلاحية (٣٤) فقرة لتمثل مقياس التحصيل المعرفي والجدول (١) يبين صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي لجدول يبين آراء الخبراء في فقرات المقياس التحصيل المعرفي وقيمة (كا^٢) للموافقين منهم وغير الموافقين.

جدول (١) يبين صلاحية فقرات مقياس التحصيل المعرفي

ت	أرقام فقرات المقياس	عدد الفقرات	نسبة آراء الخبراء			قيمة كا ^٢ المحسوبة	الدلالة
			الموافقون	النسبة %	غير الموافقين		
١	١١، ١٢، ١٦، ١٩، ٢٤، ٣٣، ٣٤، ٣٧، ٣٩، ٤٠	١٠	١١	٧٣، ٣٣٣	٤	٣، ٢٦٧	معنوي
٢	٢، ٥، ٨، ٩، ١٤، ١٧، ١٨، ٢١، ٢٢، ٢٣، ٢٦، ٣٠، ٢٨	١١	١٥	١٠٠، ٠٠٠	٠	١٥، ٠٠٠	معنوي
٣	١، ٤، ١٠، ٢٠، ٢٧، ٣٨، ٣٦، ٣٥، ٣٢، ٢٩	١٢	١٢	٨٠، ٠٠٠	٣	٥، ٤٠٠	معنوي
٤	٣١	١	١٤	٩٣، ٣٣٣	١	١١، ٢٦٧	معنوي
٥	٣، ٦، ١٣	٣	١٠	٦٦، ٦٦٧	٥	١، ٦٦٧	غير معنوي
٦	١٥، ٢٥	٣	٨	٥٣، ٣٣٣	٧	٠، ٠٦٧	غير معنوي

* قيمة كا^٢ الجدولية = ٣، ٨٤ عند درجة حرية (١) ومستوى دلالة (٠، ٠٥)

٣- معامل تمييز الفقرات (المجموعتان الطرفيتان)

يقصد به (قدرة أو إمكانية الفقرة على تمييز الفروق الفردية بين المختبرين الذين يعرفون الإجابة الصحيحة عنها والذين لا يعرفونها، أي قدرتها على تمييز المختبر ذي المستوى الضعيف من غيره (٣:٧٠) لكي تتمكن من استخراج معامل تمييز الفقرات يجب أن نطبق عدة خطوات هي:

- ١- ترتيب درجات المختبرين الخاصة بكل فقرة من أعلى إلى أدنى درجة.
- ٢- يوضح الأفراد الذين حصلوا على أعلى الدرجات في مجموعة والأفراد الذين حصلوا على أدنى الدرجات في المجموعة
- ٣- تعيين نسبة (٥٠٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات العليا والبالغ عددهم (٣٠) طالباً و(٥٠٪) من الاستمارات الحاصلة على الدرجات الدنيا والبالغ عددهم (٣٠) طالباً.
- ٤- تطبيق معامل التمييز:
- ٥- يتم مقارنة القوة التمييزية للفقرات المميزة من غيرها من الفقرات غير المميزة وذلك بالمعايير التي وضعها (٤:٥١) (أبيل)

الجدول (٢) يبين المعايير التي وضعها أبيل للقوة التمييزية للفقرات

معايير التمييز	تقويم الفقرات
٠، ٤٠ فأعلى	لها قدرة على التمييز جيدة
٠، ٣٠ - ٠، ٣٩	لها قدرة على التمييز وربما تحتاج إلى تعديل وبخاصة فيما يتعلق بصعوبة الفقرة
٠، ٢٠ - ٠، ٢٩	فقرات حدية تحتاج إلى تحسين
٠، ١٩ فأقل	تستبعد الفقرة

٤- الاتساق الداخلي:

ويعني به إيجاد معامل الارتباط بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمجال ويطلق عليها تسمية الاتساق الداخلي للمقياس. إذا قام الباحث باستخدام معامل الارتباط الثنائي (باي سيريل) بين درجة الفقرة الواحدة والدرجة الكلية للمقياس والأفراد العينة جميعها بعد معالجة البيانات وجد ان الفقرات جميعها حصلت على قيم محسوبة أكبر من القيم الجدولية البالغة (٠، ١٩٥)

عند درجة حرية (٥٨) وتحت مستوى دلالة (٠,٠٥) مما يدل على قبول الفقرات جميعها وعدم استبعاد اية فقرة منه , وكما مبين في الجدول

٥- مقياس المعرفة المهارية بصورته النهائي

يتكون مقياس المعرفة المهارية لطلاب المرحلة الثالثة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بصيغته النهائية من (٣٠) سؤال تصحح الاجابة عن الأسئلة من باب فقرات المقياس (بنعم أو كلا) وبعضها اختيار الإجابة الصحيحة من عدة

٧- المنهج التعليمي وطريقته تنفيذه:

طبق الباحثان المنهج التعليمي يوم الثلاثاء المصادف (٢٠١٩/١٠/٨) باستخدام اسلوبين (أسلوب الاكتشاف الموجه - واسلوب التعلم التعاوني) في لعبة المبارزة بسلاح الشيش لمعرفة الاسلوب الافضل بين الاسلوبين والمعد من قبل الباحث وبإشراف المشرف على عينة البحث (للمجموعتين التجريبتين) من أجل تحقيق أهداف البحث وفروضه والوصول إلى أفضل النتائج. (١١٣:١)

بدأ العمل بتقسيم العينة إلى مجموعتين تجريبتين المجموعة التجريبية الاولى (د) تعمل بأسلوب الاكتشاف الموجه. أما المجموعة التجريبية الثانية (هـ) تعمل بأسلوب التعلم التعاوني. تعمل المجموعتان بواقع (١٢) وحدة تعليمية وبزمن (٩٠) دقيقة

تم تقسيم الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام:

أ- القسم التحضيري: يتضمن هذا القسم على المقدمة وإعطاء الإحماء العام والإحماء

الخاص بالوحدة التعليمية وبزمن قدره (١٨) دقيقة، ويهدف هذا القسم إلى تهيئة الجسم لأداء المهارات المعطاة بالوحدة التعليمية.

ب- القسم الرئيسي: يتضمن هذا القسم إعطاء المهارة الأساسية وكذلك إجراء التطبيقات العملية لتلك المهارات، وكان زمن القسم الرئيسي (٦٠) دقيقة بواقع جزأين هما:

أ- القسم التعليمي: وزمنه (١٠) دقيقة.

ب- القسم التطبيقي: وزمنه (٥٠) دقيقة.

ج- القسم الختامي: وزمنه (١٢) دقيقة يتضمن على ألعاب او تمارين تهدئة وتحية الانصراف (٤:٧٥)

الجدول (٣) يوضح محتوى أقسام الدرس والزمن المحدد لها والزمن الكلي والنسب المئوية لنشاط الوحدة التعليمية

اقسام الوحدة التعليمية	محتويات نشاط الدرس	زمن النشاط خلال الوحدة	الزمن الكلي لنشاط الوحدة	النسبة المئوية لكل نشاط
القسم التحضيري د ٢٥	المقدمة	د ٥	د ٥٠	%٥,٥٥
	الإحماء العام	د ٥	د ٥٠	%٥,٥٥
القسم الرئيسي د ٦١	الإحماء الخاص	د ١٥	د ١٥٠	%١٦,٦٦
	التعليمي	د ١٥	د ١٥٠	%١٦,٦٦
	التطبيقي	د ٣٦	د ٣٦٠	%٤٠
القسم الختام د ٤	الاختبارات التقييمية	د ١٠	د ١٠٠	%١١,١١
	الختام	د ٤	د ٤٠	%٤,٤٤
المجموع		د ٩٠	٩٠٠	٩٩,٩٣

تطبيق المنهج التعليمي للمجموعتين التجريبتين (د - هـ)

يقوم مدرس المادة بشرح المهارة وعرضها بشكل جيد وواضح لتساعد في التعرف على الشكل الصحيح للمهارات وكيفية أدائها في المجموعتين التجريبتين.

عند مواجهة المجموعة التجريبية أي صعوبات أو استفسارات ممكن الرجوع إلى مدرس المادة لتوضيح المشكلة وحلها.

◀ أيام الوحدة التعليمية هو يوم الثلاثاء من كل اسبوع
٧-٣ الاختبارات البعدية: (التصوير الفديوي البعدي)

بعد الانتهاء من عملية تطبيق البرنامج التعليمي للاسلوبين على المجموعتين التجريبتين أجرى الباحث الاختبارات البعدية الخاصة بالوظائف العقلية في يوم الاربعاء المصادف (٢٠١٩\١١\٨) في مختبر علم النفس في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة القادسية وكذلك أجرى الباحثان الاختبارات البعدية للمهارات قيد البحث للمجموعتين التجريبتين (د, هـ) في يوم الاحد المصادف (٢٠٢٠\١١\١٢) في قاعة الكلية نفسها بمساعدة مدرس المادة وبإشراف مباشر من الباحثان , في حين تم إجراء الاختبار المعرفي البعدي للمجموعتين في يوم الاثنين الموافق (٢٠٢٠\١١\١٤) وتثبيت نتائجها بأسلوب وظروف الاختبارات الأولية نفسها ثم فرغت النتائج بقوائم مستقلة لكل مجموعة من اجل معالجتها إحصائياً بغية التوصل إلى تحقيق أهداف البحث (٧٠:٥).

مدرس المادة: م, د محمد عبد الرحمن , تعلم, مبارزة, كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة – جامعة القادسية

٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :-

يتناول هذا الفصل عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها ، بعد ان استكمل الباحث جمع البيانات الناتجة عن الاختبارات المستخدمة التي وضعت بجداول ، لما تمثله من سهولة في استخلاص الادلة العلمية ؛ ولأنها أداة توضيحية مناسبة للبحث تمكن من تحقيق فرضيات البحث وأهدافه في ضوء الإجراءات الميدانية التي قام بها الباحث .

٤-١ عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية وتحليلها ومناقشتها

٤-٢ عرض نتائج قيم بعض المهارات الاساسية للمجموعة التجريبية الاولى (د) التي تعمل بأسلوب الاكتشاف الموجه وتحليلها ومناقشتها الجدول (٤) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمهارة الاونكارد(وضع الاستعداد)

للمجموعة التجريبية الاولى

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	الاونكارد وضع الاستعداد		٣,٥٥٠	٠,٥٢٢	٥,٥٠٠	٠,٢٥٤	١,٩٥٠-	٠,٥٨٥	١٤,٩٠٣	٠,٠٠٠

ففي متغير الاونكارد وضع الاستعداد وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٤,٩٠٣) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (١٩) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الاولى ولصالح الاختبار البعدي .

٤-٣ عرض نتائج قيم مهارة الاونكارد (وضع الاستعداد) للمجموعة التجريبية الثانية (هـ) التي تعمل بأسلوب التعلم التعاوني وتحليلها ومناقشتها.

الجدول (٥) يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعدية في قيمة مهارة الاونكارد(وضع الاستعداد) للمجموعة التجريبية (هـ)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة t المحسوبة	مستوى الدلالة
			ع	س	ع	س				
١	الاونكارد (وضع الاستعداد)		٣,٦٨٣	٠,٤٥٢	٧,٠٦٧	٠,٦٠٨	٣,٣٨٣-	٠,٧٣٦	٢٠,٥٦٧	٠,٠٠٠

ففي متغير الاونكارد وضع الاستعداد وباستخدام اختبار (ت) للعينات المترابطة لاستخراج الفروق أظهرت فروقاً معنوية ، إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٢٠,٥٦٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (١٩) بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية ولصالح الاختبار البعدي .

٤-٤ عرض نتائج قيم نتائج الاونكارد (وضع الاستعداد) في المجموعتين الاولى والثانية (د, هـ) وتحليلها ومناقشتها
الجدول (٦) يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم بعض المهارات الاساسية بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية
(د, هـ)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	الاونكارد وضع الاستعداد		٥,٥٠٠	٠,٢٥٤	٧,٠٦٧	٠,٦٠٨	١٠,٦٣٦	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول الفروق في قيم بعض المهارات الاساسية (الاونكاد وضع الاستعداد ، التقدم ، التقهقر ، الطعن) في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين المجموعتين في الاختبار البعدي .ففي متغير الاونكاد وضع الاستعداد ، وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج الفروق اظهرت فروقا معنوية إذ بلغت قيمتها المحسوبة (١٠,٦٣٦) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٣٦) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

٤-٥ عرض نتائج قيم التحصيل المعرفي للمجموعتين وتحليلها ومناقشتها :-

الجدول (٧) يبين الفروق في الاختبار البعدي في قيم التحصيل المعرفي بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية (د, هـ)

ت	المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية الاولى		المجموعة التجريبية الثانية		قيمة t المحسوبة	الدلالة
			س	ع	س	ع		
١	التحصيل المعرفي		١٧,٦٠٠	١,٦٦٧	٢١,٤٠٠	١,٤٦٥	٧,٦٥٧	٠,٠٠٠

في ضوء البيانات المستخرجة لأفراد عينة البحث يبين الجدول (٧) الفروق في قيم متغير التحصيل المعرفي في الاختبار البعدي بين المجموعتين التجريبتين الاولى والثانية وكما مبين في الجدول أعلاه فإن طبيعة افراد العينة أظهرت فروقا بين المجموعتين في الاختبار البعدي وباستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة لاستخراج إذ بلغت قيمتها المحسوبة (٧,٦٥٧) عند مستوى دلالة (٠,٠٠٠) ودرجة حرية (٣٦) بين المجموعتين في الاختبار البعدي ولصالح المجموعة التجريبية الثانية .

المصادر والمراجع:

١. توفيق أحمد مرعي: طرائق التدريس العامة, دار المسيرة للنشر والتوزيع, عمان طه لسنة ٢٠١١.
٢. ريسان مجيد خريبط : مناهج البحث في التربية الرياضية, الموصل , مطابع جامعة الموصل , ١٩٨٨ , ص ٤١
٣. صباح حسين العجيل وآخرون . مبادئ القياس والتقويم التربوي. بغداد, مكتب احمد الدباغ للطباعة والاستنساخ
٤. صلاح الدين ابو اعلام: القياس والتقويم التربوي والنفسي , القاهرة , دار الفكر العربي , ٢٠٠٠
٥. عبد علي نصيف واخرون: كتاب المبارزة المنهجي , الجزء الاول ,العراق لسنة ١٩٨٨ .
٦. وجيه محبوب , طرائق البحث العلمي ومناهجه , بغداد, دار الحكمة للطباعة والنشر , ١٩٩٣