

## توجهات الفلسفة التربوية لدى معلمي بعض المدارس التربوية الأساس في محافظة السليمانية

م.د. راستى لطيف نوري جامعة السليمانية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة raste.noori@univsul.edu.iq  
 م.د. أوات على حسين جامعة السليمانية /كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة awat.hussein@univsul.edu.iq

قبول البحث: ٢٠٢٠/١٢/٢١

استلام البحث: ٢٠٢٠/١٢/١٠

ملخص البحث

- يهدف البحث الحالي إلى:

التعرف على مستوى التوجهات الفلسفية التربوية لدى معلمي بعض المدارس التربوية الأساس في محافظة السليمانية .

استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته مع طبيعة البحث . احصرت عينه البحث من معلمي بعض المدارس التربوية الأساس بمديرية التربية بالمركز محافظة السليمانية والذي بلغ عددهم (53) معلماً ومعلمة لسنة دراسية (٢٠١٩-٢٠٢٠) لتحقيق اهداف البحث تم استخدام مقياس توجهات الفلسفة التربوية, ولمعالجة البيانات احصائياً تم استخدام معالجات عن طريق الحزمة الاحصائية (spss) باستخدام المعالجات الاحصائية التالية – النسبة المئوية – الوزن- الوسط الحسابي- الانحراف المعياري- اختبار كا<sup>٢</sup> - توصل الباحث الى الاستنتاجات الاتية :-

الفلسفة الطبيعية هي الفلسفة السائدة لدى المعلمي التربية الرياضية في المديرية التربوية والتعليم في مركز محافظة السليمانية , حيث احتلت المرتبة الاولى ويليهما الفلسفة البراجماتية وفي المرتبة الاخيرة جاءت الفلسفة الواقعية .

ان معلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في مركز محافظة السليمانية لهم معتقدات وتوجهات الفلسفة الطبيعية بالرغم من ان الفلسفة التربوية في البيئة التعليمية والمتفق عليها من وزارة التربية والتعليم وهي الفلسفة البراجماتية .

***Philosophical educational orientations of teachers of some basic education schools in Sulaymaniyah province***

***Abstract***

*The purpose of this study was Recognizing the level of educational philosophical orientations among teachers of some basic education schools in Sulaymaniyah governorate. The research sample was limited to the teachers of some basic education schools in the Directorate of Education in the center, Sulaymaniyah Governorate, whose number reached (53) teachers for the academic year (2019-2020) were evaluated by (Scale of educational philosophical trends) This questionnaire included 40 questions in 5 philosophy subunits. The results show Natural philosophy is the prevailing philosophy of the teachers of physical education in the education directorates in the Sulaymaniyah district, where it ranked first, followed by pragmatic philosophy, and in the last rank came real philosophy. Also, Physical education teachers in the Education Directorates in the Sulaimaniyah Governorate Center have beliefs and tendencies of natural philosophy, despite the educational philosophy in the educational environment agreed upon by the Ministry of Education, which is the pragmatic philosophy.*

**Key words :** *Philosophical educational ,PE teachers, basic education schools*

## ١- مقدمة البحث :

يعد تدريس من جوانب العملية التربوية وهو علم والفن والمهنة ولذلك أصبح التدريس مجموعة من الانشطة التي تقوم بها المعلم في الموقف التعليمي لمساعدة التعلم من تعلم سلوك معين أو الاشراف في سلوك معين وفق شروط متعلقة بالموقف التدريسي .

ومن أجل تحسين مستوى التعلم المتعلمين والرفع بقدراتهم ومستوي أدائهم التعليمية والنفسية والعقلية يتطلب من المعلم ملاماً بنظريات السلوك الانساني وملماً بالفلسفات التربوية المختلفة بحيث تكون لديه رؤية واضحة عن معايير التدريس الجيد .ان المعلم القادر هو المعلم التي لها قدرة على فهم وأدراك وأبعاد العملية التربوية والتعليمية ،و الذي لديه معرفة واسعة بالغايات والأهداف التربوية ،و الذي يمتلك رؤية فلسفية يستطيع من خلالها الاطلاع مسؤولياته المهنية والتوجيه نحو تحقيق التغيير والتحسين المدرسي والاجتماعي المنشود (أحمد حسين ٢٠١٥، ص٣٧)

ولذلك فإن المعلم بدون تبني فلسفة التربوية واضحة المعالم لا يمكن أن يعبر عن أهداف المجتمع وقيمة وأتجاهاته أو حاجات الافراد وميولهم وقدراتهم ،وليس الاختلاف نتيجة لخصائص كامنة في الفلسفة وإنما يأتي لحقيقة نتيجة لخصائص كامنة في الفلسفة وإنما يأتي لحقيقة مهمة هي مجرد تحديد الهدف ووسائل تحقيقه لا يأتي بدون الاستناد الى فلسفة معينة (علاء صاحب ٢٠١٠، ص٥)

أن وعي بالفلسفات التربوية السائدة يساعد صناع القرار في الحقل التربوي كمدربين والمشرفين في إتخاذ القرارات الصحيحة المتعلقة بالابتكارات والتربويات في النظم التربوية.

لذلك تتأثر الأهداف والمناهج والتطبيقات بفلسفة التربية التي تنبثق عنها ، وتكون نسبة الصواب والفاعلية فيها بالقدر الذي يكون في فلسفة التربية نفسها ، وتكون فلسفة التربية صائبة فاعلة اذا كانت لاتقف عند توليد الوسائل والأساليب التي يحتاجها العمل التربوي ، وإنما تتضمن أيضاً الغايات والأهداف النهائية التي أوجدها الانسان خلال رحلته عبر الزمان والمكان في المنشأ والحياة والمصير .

وان التربية البدنية حاجة اجتماعية لها دور مؤثر وأيجابي في مسيرة حياة المجتمعات ولها فلسفتها الخاصة تكمن في تربية الفرد في المجتمع ويهتم بتطوير القدرات المعرفية الجسمية والعقلية والخلقية والبدنية والنفسية والمهارية و... غيرها ولهذا فان الوقوف على الآراء والمفاهيم لدى معلمي بعض المدارس التربوية الأساس في محافظة السلبيات عن التوجهات الفلسفية التربوية وذلك وفق المحاور التي وضعت من أجل قياس تلك الآراء والمفاهيم ضمن مقياس خاص والذي ينعكس التوجهات الفلسفية معلمي بعض المدارس التربوية الأساس .

وتكمن اهمية البحث في دراسة وتحليل الآراء والمفاهيم لدى شريحة وطبقة حيوية ونشطة من المجتمع معلمي بعض المدارس التربوية الأساس محافظة السلبيات ، وهو امر على قدر كبير من الاهمية اذ ما أردنا معرفة التوجهات الفلسفية لدى هذه الشريحة مما لديهم دور وتفاعل مباشر مع المجتمع بغية ترسيخ القيم والمثل التي تسعى اليها فلسفة وذلك من خلال توزيع مقياس وتطبيقه على هذه الشريحة الفعالة من المجتمع . والتي يمكن من خلال نتائج هذه الدراسة معرفة دقيقة للواقع ، والعمل على توطيد ودعم الآراء والمفاهيم الايجابية والعمل على تقليل المفاهيم السلبية .

٢- الغرض من البحث : التعرف على مستوى التوجهات الفلسفية التربوية لدى معلمي بعض المدارس التربوية الأساس في محافظة السلبيات .

## ٣- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

٣-١ منهج البحث : استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي لملاءمته مع طبيعة البحث .

٣-٢ مجتمع البحث و عينته : تكون مجتمع البحث من معلمي بعض المدارس التربوية الأساس بمديرية التربية المركز محافظة السلبيات والذي بلغ عددهم (53) معلماً ومعلمة لسنة دراسية (٢٠١٩-٢٠٢٠) وبعد استبعاد (٤) معلماً ومعلمة من غير مجيبين بشكل كامل للاستمارة (٤٩) والمشاركين في التجربة الاستطلاعية، بلغت عينة البحث (٤٩) معلماً ومعلمة وبنسبة ٩٤,٣٣٪ من المجتمع .

## ٣-٣ وسائل جمع المعلومات

أستعان الباحث بعدد من الوسائل لجمع المعلومات وكالاتي :

- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.
  - الدراسات والبحوث السابقة .
  - مقياس التوجهات الفلسفية التربوية (١).
  - رأي الخبراء والمختصين .
  - شبكة المعلومات الدولية
- ٣-٤ المتغيرات الدراسة :

استخدم الباحثان مقياس توجهات الفلسفة التربوية حيث اشتملت الاستبانة على فقرة من نوع ليكرت ذات الدرجات الخماسية (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، إطلاقاً) موزعة وفق ما يلي: المجال الأول: (١٠) فقرات ، والمجال الثاني: (١٠) فقرات ، والمجال الثالث: (١٠) فقرات ، والمجال الرابع: (١٠) فقرات ، والمجال الخامس: (٩) فقرات.

### ٣-٤-١ مقياس الاتجاهات الفلسفية

تم استخدام مقياس التوجهات الفلسفية التربوية، وقد تم استخدامه من قبل (محمود عبدالرحمان) ، وأجري عليه معاملات الصدق والثبات في دراسة على البيئة العراقية ملحق (١)

### جدول (١) ميزان تقديري وفقاً لمقياس ليكرت الخماسي

المستوى	طول الفترة	المتوسط المرجح بالأوزان	الاستجابة
منخفض	٠,٧٩	من ١ الى ١,٧٩	دائماً
	٠,٧٩	من ١,٨٠ الى ٢,٥٩	غالباً
متوسط	٠,٧٩	من ٢,٦٠ الى ٣,٣٩	أحياناً
مرتفع	٠,٧٩	من ٣,٤٠ الى ٤,١٩	نادراً
	٠,٧٩	من ٤,٢٠ الى ٥,٠٠	غالباً

### ٣-٥ التجربة الاستطلاعية :

تم تنفيذ التجربة الاستطلاعية لمقياس توجهات الفلسفة التربوية لدى معلمي بعض المدارس التربوية الأساس في محافظة السليمانية البالغ عددهم (٧) معلماً بحضور فريق العمل المساعد وذلك يوم (الاربعاء) المصادف ٢٥ / ٣ / ٢٠٢٠ وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية:

- التعرف على المعوقات والسلبيات التي قد تواجه الباحث وفريق العمل .
  - مدى وضوح محتوى وفقرات فلسفات المقياس .
  - التعرف على الوقت المستغرق للإجابة على المقياس .
  - الوصول الى البدائل اللازمة قبل التجربة الرئيسية .
  - الاعتماد على نتائج التجربة لاستخراج الاسس العلمية للمقياس .
- بعد اكتمال التجربة توصل الباحث الى بأنه لن يصادف ايه معوق او سلبية قد تواجه الباحث وفريق العمل , وكانت محتوى وفقرات المقياس واضحة , واستغرقت الوقت للإجابة (٢٠) دقيقة .

### ٣-٥-١ الاسس العلمية للمتغيرات البحث ( التوجهات الفلسفية التربوية )

#### ٣-٥-١-١ الاسس العلمية للتوجهات الفلسفية التربوية

٣-٥-١-٢ صدق المقياس : وتم استخدام الصدق الظاهري ( المنطقي) "من خلال الحكم على ذلك عن طريق مجموعة من الخبراء والمختصين ( المحكمين) في المجال" ( مراد وسليمان؛ ٢٠٠٢: ٣٥١) ، أي أن التأكد من جودته فيما يقيسه يحدث دون فحص تجريبي . وعادة "يتم اللجوء لمثل هذا الإجراء في الصدق الظاهري وصدق المحتوى وهذه الطريقة ممكنة في مجالات اختبارات الشخصية (سعد عبد الرحمن؛ ١٩٩٨: ١٨٦). وقد قام الباحثان التحقق من هذا النوع من الصدق وذلك عندما تم عرض المجالات بفقراتها على مجموعة من المختصين ملحق(٢) لتقويمها وللحكم على صلاحيتها.

٣-١-٥-٣ ثبات المقياس : بما ان الاجابة على المقياس تتم من خلال اختيار احد المجالات ، وهذا يعني ان الثبات لا يتم إلا من خلال المطابقة بين الاختيارات بعد فترة زمنية ، ومن ثم معاملة ذلك باختبار حسن الاستقلالية ، لذلك قام الباحث باختيار طريقة الاختبار- اعادة الاختبار ، وذلك بإجراء الاختبار على (٧) معلمي بعض المدارس التربوية الأساس ومن ثم اعادة الاختبار بعد فاصل زمني قدرة (٣٠) يوم ، تلا ذلك اجراء الاحصاء اللازم وقد حصل الباحثان على قيمة (كا<sup>٢</sup>) البالغة (٠,٨٨) عند نسبة خطأ (٠,٠٠٠) وهي اصغر من القيمة المعتمدة (٠,٠٥) أي ان هناك (عدم استقلال) ارتباط بين التطبيقين، والملحق (١) يوضح مقياس التوجهات الفلسفية التربوية .

### ٦-٣ التجربة الرئيسية :

بعد اكمال الاجراءات الخاصة بالمتغيرات البحث وتوضيح لدى الباحث كيفية تطبيق الاختبارات والتأكد من الاسس العلمية للمتغيرات تم تنفيذ التجربة الرئيسية كما يأتي :

- تم التطبيق للاختبارات الخاصة توجهات الفلسفية التربوية لدى معلمي بعض المدارس التربوية الأساس في محافظة السليمانية في الايام المصادف (١/٤ /٢٠٢٠) والبالغ عددهم (٤٩) مدرساً .

### ٧-٣ الوسائل الإحصائية :

استعلن الباحث باوسائل الاحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وهم :النسبة المئوية – الوزان - الوسط الحسابي-الانحراف المعياري - اختبار كا ٢

وقد تم اجراء الاحصاء والمعالجات الاحصائية للبيانات باستخدام البرنامج الاحصائي SpSS

### ٤- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول (٢) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات (الفلسفة المثالية) حسب المتوسطات الحسابية

ت	الفقرة	غالبا	دائما	احيانا	نادرا	اطلاقا	وسط الحسابي	الانحراف	الوزن	الترتيب
١	أهتم بالألعاب الرياضية المرتبطة بالمواد المنهجية لتوافر تربية تكاملية مرغوب فيها	٧	١٨	٢٤	٠	٠	٣,٦٥	٠,٧٢٣	المرتفع	٣
		%٤٩	%٣٦,٧	%٤٩	%٠	%٠				
٢	أركز على اللياقة البدنية خلال الأنشطة الترويحية والاصفية	٧	١٢	٢٥	٥	٠	٣,٤٣	٠,٧٩١	المرتفع	٥
		%١٤,٣	%٢٥,٤	%٥١,٠	%١٠,٢	%٠				
٣	أهتم بالأنشطة الرياضية البدنية وفق قدرات الطلبة واستعداداتهم	٨	٢١	١٨	٢	٠	٣,٧١	٠,٧٩١	المرتفع	١
		%١٦,٣	%٤٢,٩	%٣٦,٢	%٤,١	%٠				
٤	أتأكد من أن الطلبة يفهمون البرامج الرياضية المتنوعة وارتباطها بالظروف الحياتية	٥	١٣	٢٤	٧	٠	٣,٣٣	٠,٨٥١	متوسط	٨
		%١٠,٢	%٢٦,٥	%٤٩,٠	%١٤,٣	%٠				
٥	أقدر الجمالية الحركة في أادار الرياضي	١٠	١٠	٢٥	٢	٢	٣,٤٩	١,٠٠	المرتفع	٤
		%٢٠,٤	%٢٠,٤	%٥١,٠	%٤,١	%٤,١				

٦	أوفر برامج رياضية متنوعة لإثارة دافعية الطلبة	٥	٢٧	١٤	٢	١	٣,٦٧	٠,٨٠	المرتفع	٢
		١٠,٢%	٥٥,١%	٢٨,٦%	٤,١%	٢,٠%				
٧	أعد نفسي مسؤولاً عن تفعيل البرامج والأنشطة المتنوعة داخل الصف	٣	١٥	٢٨	٣	٠	٣,٣٧	٠,٦٩٨	متوسط	٦
		٦,١%	٣٠,٦%	٥٧,١%	٦,١%	٠%				
٨	استخدام التقييم الذاتي للتقييم الطلبة بدلاً من علامات الرقمية	٢	١١	٢٩	٧	٠	٣,١٦	٠,٧١٧	متوسط	٩
		٤,١%	٢٢,٤%	٥٩,٢%	١٤,٣%	٠%				
٩	أعتمد على خبراتي الشخصية في تقييم الطلبة بغض النظر عن المعايير العلمية	٣	٢٠	١٩	٥	٢	٣,٣٥	٠,٩٠٣	متوسط	٧
		٦,١%	٤٠,٨%	٣٨,٨%	١٠,٢%	٤,١%				
١٠	أعد أن الاستعداد الطبيعي للطلبة أساسي في تعليم المهارات الحركية	٧	٦	٢٣	٩	٤	٣,٠٦	١,١٠٧	متوسط	١٠
		١٤,٣%	١٢,٢%	٤٦,٩%	١٨,٤%	٨,٢%				
								٣,٤٢٢	درجة الكلية	

## ٤-١ عرض وتحليل ومناقشة فقرات الفلسفة المثالية .

يتضح من الجدول (٢) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات الافراد الدراسة حول المحور الاول (الفلسفة المثالية) حيث جاء في المرتبة الاولى التي تنص على (أهت بالأنشطة الرياضية البدنية وفق قدرات الطلبة واستعداداتهم) ومتوسط الحسابي (٣,٧١) بانحراف المعياري (٠,٧٩١) باجمالي دائماً واحياناً عدد (٣٩) مستجيب من اصل (٤٩) ، وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (أوفر برامج رياضية متنوعة لإثارة دافعية الطلبة) بمتوسط الحسابي (٣,٦٧) بانحراف المعياري (٠,٨٠) باجمالي دائماً واحياناً عدد (٤١) مستجيب من اصل (٤٩) وكذلك جاء في المرتبة الثالثة الفقرة التي تنص (أهت بالألعاب الرياضية المرتبطة بالمواد المنهجية لتوافر تربية تكاملية مرغوب فيها) وبمتوسط الحسابي (٣,٦٥) بانحراف المعياري (٠,٧٢٣) باجمالي دائماً واحياناً عدد (٤٢) مستجيب من اصل (٤٩) ، من خلال المتوسطات الحسابية التي تشير الى تبني المعلمين و المعلمات منها بدرجات العالية وفقاً لمعيار المعلم على الدرجة ويمكن ان تفسير الباحثان بأن معلمين التربية الرياضية في المدارس الحكومية لديهم الأنشطة و البرامج المتنوعة من القيم التربوية الرياضية و القيم الروحية للتجارب المتعلقة بالرياضة و الاداء الرياضي و المعلمين و المعلمات يعرفونه ماهو الافضل لتلاميذهم وان مركزية في العملية التعليمية هو الجانب الشخصية وهذا ما أكد محمود عبدالرحمن الحديدي " أن على المدرس التربية الرياضية أن يتأكد من أن الطالب بفهم المناهج و البرامج الرياضية وارتباطها بالظروف المختلفة في حياته ، إضافة الى توافر مجموعة واسعة من الأنشطة المجربة ليتم الاختيار ما يتناسب مع شخصيته و حاجاته للوصول الى النمو الكامل " (محمود عبدالرحمن الحديدي، ٢٠١٣، ص ١٢٣٩).

جدول (٣) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية لفقرات (الفلسفة الطبيعية) حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	الوزن	الانحراف	وسط الحساب	اطلاقاً	نادراً	احياناً	دائماً	غالباً	الفقرة
71	مرتفع	٠,٥٤٤	٣,٥٣	٠	١	٢١	٢٧	٠	أوفر جواً تعليمياً وتربوياً رياضياً مناسباً لإشباع رغبات الطلبة وحاجاتهم.
				٠%	٢,٠%	٢,٠%	٥٥,١%	٠%	
6	مرتفع	١,٠٨٢	٣,٥٣	٠	٩	١٨	٩	١٣	

				١٨,٤ %	٣٦,٧ %	١٨,٤ %	٢٦,٥ %	لدي القدرة في معرفة الوقت المناسب لتعليم كل طالب على حدة	
2	مرتفع	١,١٠٤	٣,٩٠	٣ %٦,١	١ %٢,٠	١١ %٢٢,٤	١٧ %٣٤,٧	١٧ %٣٤,٧	تقتصر مهمتي على التوجيه والإرشاد في مجال التربية الرياضية فقط.
٨	مرتفع	٠,٧٣٤	٣,٤١	٠ %	٤ %٨,٢	٢٤ %٤٩,٠	١٨ %٣٦,٧	٣ %٦,١	أهتم بالطلبة خلال الأنشطة الصفية بكل جوانبهم المختلفة (العقلية، النفسية، الجسمية، الاجتماعية)
٤	مرتفع	٠,٨٥١	٣,٦٧	٠ %	٤ %٨,٢	١٦ %٣٢,٧	٢١ %٤٢,٩	٨ %١٦,٣	أشجع الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية المتنوعة بحرية ودون تقييد
٥	مرتفع	٠,٧١٨	٣,٦٧	٠ %	٢ %٤,١	١٧ %٣٤,٧	٢٥ %٥١,٠	٥ %١٠,٢	أعلم المهارات الحركية الرياضية عن طريق التجربة وتصحيح الأخطاء
٣	مرتفع	٠,٧٣٠	٣,٧٣	٠ %	١ %٢,٠	١٨ %٣٦,٧	٢٣ %٤٦,٩	٧ %١٤,٣	أعلم الطلبة عن طريق التعبير الحركي واللعب الحر
1	منخفض	٠,٩٣٥	3.98	٢١ %٤٢,٩	١٧ %٣٤,٧	٩ %١٨,٤	١ %٢,٠	١ %٢,٠	أعتقد بأن التنافس الرياضي أمر ليس ذو أهمية
٢	مرتفع	٠,٩١٢	٣,٨٠	١ %٢,٠	٢ %٤,١	١٤ %٢٨,٦	٢١ %٤٢,٩	١١ %٢٢,٤	لدي المعرفة الكافي بخصائص نمو الطلبة
١٠	مرتفع	٠,٧٢٧	٣,٣٧	٠ %	٣ %٦,١	٢٩ %٥٩,٢	١٣ %٢٦,٥	٤ %٨,٢	أعد أنشطتي الرياضية بناءً على أسس فسيولوجية وأمكانيات البدنية
			٣,٦٥٠						درجة الكلية

## ٤- ٢ عرض وتحليل ومناقشة فقرات الفلسفة الطبيعية .

يتضح من الجدول (٣) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات الافراد الدراسة حول المحور الثاني (الفلسفة الطبيعية) حيث جاء في المرتبة الاولى التي تنص على (أعتقد بأن التنافس الرياضي أمر ليس ذو أهمية) بمتوسط الحسابي (٣,٩٨) بانحراف المعياري (٠,٩٣٥) باجمالي نادراً واطلاقاً عدد (٣٨) مستجيب من اصل (٥٠) ، وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (لدي المعرفة الكافي بخصائص نمو الطلبة) بمتوسط الحسابي (٣,٨٠) بانحراف المعياري (٠,٩١٢) باجمالي دائماً واحياناً عدد (٣٥) مستجيب من اصل (٥٠) وكذلك جاء في المرتبة الثالثة الفقرة التي تنص (أعلم الطلبة عن طريق التعبير الحركي واللعب الحر) و بمتوسط الحسابي (٣,٧٣) بانحراف المعياري (٠,٧٣٠) باجمالي دائماً واحياناً عدد (٤١) مستجيب من اصل (٥٠) . ويعزو الباحثان بأن المعلمين و المعلمات يعرفون ادوارهم ووظائفهم بأعداد وتهيئة العملية التعلم في درس التربية الرياضية وتهيئة الظروف المناسبة لمراحل نمو التطور التلاميذ و تشجيعهم نحو التربية الذاتية دون التدخل المباشر من المعلمين و المعلمات و يحفزهم على النشاط البدني و المعرفي والبحث من خلال العمل اثناء الدرس وهذا ما أكد عليه (نعيم حبيب جعيني، ٢٠٠٤، ص١٧٨) " أن المعلم او المربي لا ينظر الى نفسه أنه المصدر المعرفة بل أيضاً ينظر الى تجربة الطفل نفسه على أنه ذلك المصدر أيضاً، مما يدل على أن المعلم هو الموجه وملاحظ وظيفته إعداد المسرح التربوي للتعليم فقط ليشجع الطفل

على التربية نفسه وبفسه باشتراكه في اكتساب الخبرات ووضع القوانين والتعليمات التي تحكم تصرفاته في الأنشطة التربوية " ويؤكد الباحثان من خلال الاجابة المعلمين والمعلمات ان البرنامج التربوية الرياضية في المدارس الحكومية في المركز محافظة السلمانية يشجع الطلبة بحرية من خلال الممارسة الانشطة التربوية البدنية و الحركية ويقوم المعلمين والمعلمات من تعليم المهارات من خلال قيام الطلبة أنفسهم بالنشاط والتعبير الحركي وتخصيص قسم كبير من أوقات الدرس لبحث بموضوع اللعب وعلاقته بالنمو و التربية بأعتبره جزءاً رئيسياً للمدارس الابتدائية .

جدول (٤) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات(الفلسفة الواقعية) حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	الوزن	الانحراف	وسط الحسابي	اطلاقاً	نادراً	احياناً	دائماً	غالباً	الفقرة
١	مرتفع	0.925	3.65	1	4	14	22	8	أعتمد على أهدافي الرياضية وعلى الممارسات السابقة ونتائج البحث العلمي في التدريس
				%٢,٠	%٨,٢	%٢٨,٨	%٤٤,٩	%١٦,٣	
٢	مرتفع	٠,٧٥٥	٣,٦٣	٠	١	٢٠	٢٤	٣	أقدم المعلومات الاضافية الرياضية لتحقيق أداء جيد للمهارات الرياضية
				%٠	%٢,٠	%٤٠,٨	%٤٩,٠	%٦,١	
٣	مرتفع	٠,٦٦٨	٣,٦٣	٠	١	٢٠	٢٤	٤	أوفر معلومات تعليمية مختلفة داخل الملعب للتقليل من الإصابات الرياضية
				%٠	%٢,٠	%٤٠,٨	%٤٩,٠	%٨,٢	
٥	مرتفع	٠,٨٩٢	٣,٤٧	٠	٧	١٨	١٨	٦	أتعامل مع الطلبة ككائنات بيولوجية مزودة بنظام حسي متفاعل مع البيئة
				%٠	%١٤,٣	%٣٦,٧	%٣٦,٧	%١٢,٢	
٤	مرتفع	٠,٨٩٢	٣,٤٩	١	٦	١٣	٢٦	٣	أنظمة أنشطة تعليمية متنوعة حسب الخصائص النهائية للطلبة
				%٢,٠	%١٢,٢	%٢٦,٥	%٥٣,١	%٦,١	
٨	مرتفع	١,٢٢٧	٢,٥١	١٦	٥	١٦	١١	١	أهمل تشويق واثارة فضول الطلبة
				%٣٢,٧	%١٠,٢	%٣٢,٧	%٢٢,٤	%٢,٠	
٩	متوسط	٠,٧٥٨	٣,٢٧	١	٤	٢٧	١٥	٢	أعتبر أن التربية الرياضية جزءاً لا يتجزأ من المنهج التربوي
				%٢,٠	%٨,٢	%٥٥,١	%٣٠,٦	%٤,١	
٧	متوسط	٠,٨٩٥	٣,٣١	١	٨	١٨	١٩	٣	أفارق شخصيتي برجل أعمال إداري ناجح
				%٢,٠	%١٦,٣	%٣٦,٧	%٣٨,٨	%٦,١	
١٠	مرتفع	٠,٩٩٨	٣,٣١	٢	٧	١٤	٢١	٥	أعتمد الطريقة الجزئية في تعليم بعض المهارات الحركية الرياضية
				%٤,١	%١٤,٣	%٢٨,٦	%٤٢,٩	%١٠,٢	
٦	متوسط	٠,٩٤٣	٣,١٦	٢	١١	١٤	٢١	١	أشارك طلبتي أثناء التخطيط ووضع
				%٤,١	%٢٢,٤	%٢٨,٦	%٤٢,٩	%٢,٠	

								البرامج الرياضية المختلفة
								درجة الكلية
			٣,٣٤٥					

#### ٤-٣ عرض وتحليل ومناقشة فقرات الفلسفة الواقعية .

يتضح من الجدول (٤) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات الافراد الدراسة حول المحور الثالث (الفلسفة الواقعية) حيث جاء في المرتبة الاولى التي تنص على (أعتمد على أهدافي الرياضية وعلى الممارسات السابقة ونتائج البحث العلمي في التدريس) بمتوسط الحسابي (3.65) وبانحراف المعياري (0.925) باجمالي دائماً و أحياناً عدد (٣٦) مستجيب من اصل (٥٠) ، وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (أقدم المعلومات الاضافية الرياضية لتحقيق أداء جيد للمهارات الرياضية) بمتوسط الحسابي (٣,٦٣) بانحراف المعياري (٠,٧٥٥) باجمالي دائماً و أحياناً عدد (٤٤) مسنجيب من اصل (٥٠) وكذلك جاء في المرتبة الثالثة الفقرة التي تنص (أوفر معلومات تعليمية مختلفة داخل الملعب للتقليل من الإصابات الرياضية) بمتوسط الحسابي (٣,٦٣) بانحراف المعياري (٠,٦٦٨) باجمالي دائماً و أحياناً عدد (٤٤) مسنجيب من اصل (٥٠) . ويعزو الباحثان السبب النتائج أن المعلمون و المعلمات يتعاملون مع قدر كبير من المعلومات الحديثة المرتبطة بالواقع الحياة الطلبة وأن المصادر المعلومات مبنية على الحقائق التي توصل اليها العلماء والخبراء والمختصون المتعلقة بالتربية الرياضية وعلوم الرياضية و المرتبطة بالمواد الاخرى وأيضاً لديهم القدرة على التنظيم الخبرة التعليمية ويستطيعون تقديم وأسترجاع وشرح المعلومات للتلاميذ . وهذا ما أكد (Siavash Khodaparast ، ٢٠١٢، ٢٢٢، ٢٢٨-٢٢٨)

"من وجهة نظر الفلسفة الواقعية يجب أن يكون بيئة الدرس منظماً جيداً وأن يدار بشكل منظم تماماً وتنوع طرق التدريس وكذلك يستفيد المعلم من الحقائق في العالم أيضاً الملاحظة العلمية والوسائط المرئية والمسموعة وما الى ذلك" ويؤكد (منصور محمد منصور ؛ ٢٠١٧: ١٨١) " تؤكد على أن أهم مخرجات النشاط البدني القدرة على التكليف والتعليم الألعاب والقوانين ، واللياقة البدنية تساعد على القدرة الانتاجية، والاختيار الأنشطة الرياضية مبنية على أسس علمية والنشريات فيسولوجية والحركية ، فتعلم أي مهارة يعتمد على الأسس العلمية ، ويلعب التدريب دوراً مهماً في عملية التعليم والتعلم ، والبرامج الرياضية المدرسية تنتمي الاجتماعي" (منصور محمد منصور ؛ ٢٠١٧: ١٨٤) .

جدول (٥) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية و النسب المئوية لفقرات (الفلسفة البراجماتية) حسب المتوسطات الحسابية

الفرقة	غالباً	دائماً	أحياناً	نادراً	اطلاقاً	وسط الحسابي	الانحراف	الوزن	الترتيب
أبذل ما بوسعي لتوفير أفضل جو تربوي يتميز بالديمقراطية	٩	٢٧	١٣	٠	٠	٣,٩٢	٠,٦٧٢	مرتفع	٣
	%١٨,٤	%٥٥,١	%٢٦,٥	%٠	%٠				
أختار الأهداف الرياضية بناءً على خبرات متكاملة لطبيعة الطلبة وبيئتهم الاجتماعية والمادية	٨	٣١	٤	٢	٠	٣,٦٩	٠,٧٨٩	مرتفع	١
	%١٦,٣	%٧١,٤	%٨,٥	%٤,١	%٠				
أتمتع بصفات تمكيني من توسيع خبراتي الرياضية المختلفة.	٩	٣٤	٦	٠	٠	٤,٠٦	٠,٥٥٦	مرتفع	٤
	%١٨,٤	%٦٩,٤	%١٢,٢	%٠	%٠				
أنظر إلى أهداف التربية الرياضية على	١٠	٢٥	١٤	٠	٠	٣,٩٢	٠,٧٠٢	مرتفع	٥

				٠	٠	٢٨,٦	٥١,٠	٢٠,٤	أنها مرتبطة بأهداف المواد الأخرى وأهداف المجتمع
٢	مرتفع	٠,٧٣٠	٣,٧٣	٠	٢	١٥	٢٦	٦	أشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية المرتبطة بالمهارات الحياتية المختلفة
				٠	٤,١	٣٠,٦	٥٣,١	١٢,٢	
٨	مرتفع	١,١٨٥	٣,٣٧	٦	٥	٨	٢٥	٥	أتجنب طرق التدريس التي تقوم على إعطاء الأوامر والتعليمات
				١٢,٢	١٠,٢	١٦,٣	٥١,٦	١٠,٢	
٦	متوسط	٠,٩٥١	٢,٩٨	٥	٤	٢٨	١١	١	أشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين طلابي
				١٠,٢	٨,٢	٥٧,١	٢٢,٤	٢,٠	
١٠	مرتفع	٠,٦٧٩	٣,٤٥	٠	٤	٢٠	٢٤	١	أشرك طلابي في تقديم الأنشطة الرياضية حسب قدراتهم الجسمية والعقلية والنفسية
				٠	٨,٢	٤٠,٨	٤,٩	٢,٠	
٩	متوسط	٠,٦٨٨	٣,١٦	١	٤	٣١	١٢	١	أبتعد بتعاملي مع طلبتي عن الأسلوب التسلطي والدكتاتوري
				٢,٠	٨,٢	٦٣,٣	٢٤,٥	٢,٠	
٧	متوسط	٠,٨٠٥	٣,٣٥	٢	١	٢٧	١٦	٣	أتعامل مع طلبتي على أنهم محور الأساسي لما يريدونه
				٤,١	٢,٠	٥٥,١	٣٢,٧	٦,١	
			٣,٥٦٣						درجة الكلية

#### ٤-٤ عرض وتحليل ومناقشة فقرات الفلسفة البراجماتية .

يتضح من الجدول (٥) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات الافراد الدراسة حول المحور الرابع (الفلسفة البراجماتية) حيث جاء في المرتبة الاولى التي تنص على (أختار الأهداف الرياضية بناءً على خبرات متكاملة لطبيعة الطلبة وبيئتهم الاجتماعية والمادية) بمتوسط الحسابي (٣,٦٩) و بانحراف المعياري (٠,٧٨٩) باجمالي غالباً و دائماً عدد (٣٩) مستجيب من اصل (٥٠) ، وجاء في المرتبة الثانية الفقرة التي تنص على (أشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية المرتبطة بالمهارات الحياتية المختلفة) بمتوسط الحسابي (٣,٧٣) بانحراف المعياري (٠,٧٣٠) باجمالي غالباً و احياناً عدد (٤١) مستجيب من اصل (٥٠) وكذلك جاء في المرتبة الثالثة الفقرة التي تنص على (أبذل ما بوسعي لتوفير أفضل جو تربوي يتميز بالديمقراطية) بمتوسط الحسابي (٣,٩٢) بانحراف المعياري (٠,٦,٧٢) باجمالي دائماً و احياناً عدد (٤٠) مستجيب من اصل (٥٠) .

ويذكر الباحثان من خلال النتائج الاجابة على الفقرات أن المعلم والمعلمة في المدارس الاساسية يستخدمون الاستراتيجية وطرق التفكير لدي تلاميذهم وهذا يشجع الطلبة الى المشاركة في الابداع و حل المشكلات وتجعل من الدرس أكثر محبباً لتلاميذ وأنهم يتميزون بأسلوب القائد ويمتلكون وسائل المتنوعة لتحفيز الطلبة والاهتمام بنتائج البحوث التربوية من أجل أن يخرج بنواتج التعلم إلى أحسن الوجه لحدوث عملية التربوية مفيدة للطلاب وهذا ما أكده (نذريان باسكان والآخرين) " إلى أن المدرس و المدرسات التربية الرياضية عندما يدرسون يستخدم مجموعة واسعة من المعلومات وأنواع الرياضة والأنشطة البدنية وبميل إلى تواصل وتبادل الخبرات في بيئة التعليمية ويعتبر تبادل الافكار والتعاون والمشاركة النشطة وسيلة أساسية لتعزيز التعلم النشط" (نذريان باسكان والآخرين؛ ٢٠١٦: ١٤) .

جدول (٦) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والنسب المئوية لفقرات (الفلسفة الوجودية) حسب المتوسطات الحسابية

الترتيب	الوزن	الانحراف	وسط الحسابي	اطلاقاً	نادراً	أحياناً	دائماً	غالباً	الفقرة
7	متوسط	١,٠٣٩	٣,٤١	٥	٠	١٩	٢٠	٥	أهتم باللعب كوسيلة للتعبير عن الذات بدلاً من الاهتمام نتيجة اللعب
				%١٠,٢	%٠	%٣٨,٨	%٤٠,٨	%١٠,٢	
9	متوسط	١,٦٢٠	٢,٩٦	١٢	١٤	١	٨	١٤	أركز في اختياري على الألعاب الرياضية الفردية أكثر من الألعاب الجماعية
				%٢٤,٥	%٢٨,٦	%٢,٠	%١٦,٣	%٢٨,٦	
1	مرتفع	٠,٨٤١	٤,٠٤	١	٠	١٠	٢٣	١٥	أعمل على توفير فرصة للاختيار الطلبة بيئة تربوية حرة بأنفسهم
				%٢,٠	%٠	%٢٠,٤	%٤٦,٩	%٣٠,٦	
5	مرتفع	٠,٥٠٣	٣,٤٥	٠	٠	٢٧	٢٢	٠	أتعامل مع طلبتي كأشخاص يتمتعون بالحرية واختيار معالمهم بأنفسهم
				%٠	%١٨,٤	%٥٣,١	%٢٨,٦	%٠	
8	متوسط	٠,٦٨٤	٣,١٠	٠	٩	٢٦	١٤	٠	أعتبر علاقتي الشخصية مع طلبتي ذات أهمية كبيرة
				%٠	%١٨,٤	%٥٣,١	%٢٨,٦	%٠	
3	مرتفع	١,٢٩١	٣,٧١	٧	٠	٧	٢١	١٤	أبتعد في تقييمي عن اختبارات المقننة والموضوعية
				%١٤,٣	%٠	%١٤,٣	%٤٢,٩	%٢٨,٦	
2	مرتفع	٠,٨٥٥	٣,٧٦	١	٠	١٩	١٩	١٠	أفضل الابتعاد الاساليب المتبعة مع طلبة في دروسهم
				%٢,٠	%٠	%٣٨,٨	%٣٨,٨	%٢٠,٤	
4	مرتفع	٠,٩١٥	٣,٤٧	٠	٧	١٩	١٦	٧	أوافق على تعاون التربية الرياضية مع المواد الأخرى من أجل التربية المتكاملة
				%٠	%١٤,٣	%٣٨,٨	%٣٢,٧	%١٤,٣	
6	مرتفع	٠,٧٩٢	٣,٤٥	٠	٥	٢١	١٩	٤	أعمل على تحفيز مثيرات متنوعة لإثارة تفكير الطلبة
				%٠	%١٠,٢	%٤٢,٩	%٣٨,٨	%٨,٢	
			٣,٤٨٣						درجة الكلية

#### ٤-٥ عرض وتحليل ومناقشة فقرات الفلسفة الوجودية .

يتضح من الجدول (٦) التكرارات و النسب المئوية لاستجابات الافراد الدراسة حول المحور الخامس (الفلسفة الوجودية) حيث جاء في المرتبة الاولى التي تنص على (أعمل على توفير فرصة للاختيار الطلبة بيئة تربوية حرة بأنفسهم) بمتوسط الحسابي (٤,٠٤) بانحراف المعياري (٠,٨٤١) باجمالى غالباً ودائماً عدد (38) مستجيب من اصل (٥٠) ، وجاء في المرتبة الثانية الفقرة

التي تنص على (أفضل الابتعاد الاساليب المتبعة مع طلبة في دروسهم) بمتوسط الحسابي (٣,٧٦) بانحراف المعياري (٠,٨٥٥) باجمالي غالبا واحياناً عدد (٣٨) مستجيب من اصل (٥٠) وكذلك جاء في المرتبة الثالثة الفقرة التي تنص (أبتعد في تقييمي عن اختبارات المقننة والموضوعية) بمتوسط الحسابي (٣,٧١) بانحراف المعياري (١,٢٩١) باجمالي غالباً ودائماً عدد (٣٥) مستجيب من اصل (٥٠) .

من خلال الاجابة لل فقرات يتبين بأن المعلمون و المعلمات يعطي لتطلابهم قدر الكافي من الحرية حتي يتكيف مع الرياضة والانشطة الرياضية وهذا يرجع لمصلحتهم وأحتياجاتهم الخاصة دون أي تدخل المباشر ولديهم القدرة على التدريب الطلبة من خلال العملية التربوية على اتخاذ القرارات الضرورية المناسبة في ظروف المختلفة ، وبيّن أن المعلمين والمعلمات يعززون العلاقة بين الطالب والمعلم مبنياً على تقدير الذات والتحقق الذات الشخصي وان لديهم المقدرة على تنظيم المحتوى التعليمي المناسب لتحقيق أهداف بشكل مستقل ويميل الى تقييم التلميذ ككل مع مراعاة المهارات والقيم المكتسبة من خلال الانشطة الرياضية والبدنية وكذلك أثارها على شخصيات التلاميذ. وهذا أكدده (صادق الحايك) " يجب التركيز على الفرد كأساس للعملية التعليمية وإيجاد بيئة التربوية حرة للمتعلم لاختيار الاعمال التي يرغب القيام بها ومساعدة المتعلمين على الاكتشاف قدراتهم وشخصياتهم بأنفسهم" (صادق الحايك؛ ٢٠١٧:٢٠٤).

جدول (٧) يبين المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل توجه من توجهات الفلسفة التربوية الخمسة لدى معلمي بعض المدارس التربوية الأساس في محافظة السليمانية

الترتيب	الوزن	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحاور
٤	مرتفع	0.215	3.422	مجموع المحور الاول الفلسفة المثالية
١	مرتفع	0.156	3.650	مجموع المحور الثاني الفلسفة الطبيعية
٥	متوسط	0.340	3.345	مجموع المحور الثالث الفلسفة الواقعية
٢	مرتفع	0.356	3.563	مجموع المحور الرابع الفلسفة البراجماتية
٣	مرتفع	0.329	3.483	مجموع المحور الخامس الفلسفة الوجودية
		٠,١١٨	٣,٤٥٢	الكلية

#### ٤- ٦ عرض وتحليل ومناقشة توجهات

##### الفلسفة التربوية الخمسة .

يلاحظ من من الجدول (٧) أن المجالات الفلسفة أكثر إستخداماً لدى معلمي بعض المدارس التربوية الاساس في محافظة السليمانية من وجهة نظرهم كانت مرتفعة إذ بلغ المتوسط الحسابي الكلي (٣,٤٩٢) بالانحراف المعياري (٠,١١٨). وجاءت في المرتبة الاولى الفلسفة الطبيعية بمتوسط (٣,٦٥٠) والانحراف المعياري (٠,١٥٦) وأيضاً جاءت في المرتبة الثانية الفلسفة البراجماتية إذ بلغ المتوسط الحسابي (٣,٥٦٣) وبالانحراف المعياري (٠,٣٥٦) وفي المرتبة الاخيرة جاء الفلسفة الواقعية وكانت الوسط الحسابي (٣,٣٤٥) و بانحراف المعياري (٠,٣٤٠) .

يتضح من هذا البحث أن توجهات الفلسفة التربوية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة السليمانية يأتي عن توجهات الفلسفة الخمسة ومن خلال تحليل النتائج لكل التوجهات الفلسفية لدي المعلمين يمكن أن نعرف فهم وقيمهم ونماذج التدريس الخاص بهم والمعنى والاحساس الذي يعطونه للتربية الرياضية والبدنية وطبيعة العلاقة مع تلاميذهم ومن خلال نظرة الباحثان أن نتيجة الاستجابة تعكس الى عدم وجود فلسفة التربية واضحة يلتزم بها جميع المعلمين ولهذا السبب يصعب تحديد التوجهات الفلسفية لمعلمي التربية الرياضية وتلخيصها في توجهات محددة وهذا أكدده (أحمد حسين صغير) " مما لاشك أن لكل معلم فلسفة التربوية ،ينطلق فيها ممارسته المهنية بالمدارس وقد يكون المعلم واعياً بنوع وأبعاد هذه الفلسفة وقد لا يكون كذلك ، إلا أن كل معلم يملك وجهة النظر خاصاً ،تتمثل في رؤيته للعملية التربوية وأهدافها وأهميتها وفي رؤيته لطبيعة المتعلم ودوره في التعلم " (أحمد حسين صغير؛ ٢٠١٥:١٩١)

ويفسر الباحثان بأن الفلسفة الطبيعية حصلت على المرتبة الاولى حيث يعزو الباحثان السبب الناتجة بأن برامج التربية الرياضية يشجع الطلبة التعبير بحرية من خلال الممارسة الانشطة البدنية وان هذا المنهج يدرّب المعلمين على الاستخدام المعلومات اثناء التدريس بالتغذية السليمة والتدريب البدني والعادات الصحية السليمة هي الدائم التربية في فلسفة الطبيعية .

#### ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

#### ١-٥ لاستنتاجات :

١- الفلسفة الطبيعية هي الفلسفة السائدة لدى المعلمي التربية الرياضية في المديرية التربية والتعليم في مركز محافظة السليمانية ، حيث احتلت المرتبة الاولى ويلبها الفلسفة البراجماتية وفي المرتبة الاخيرة جاءت الفلسفة الواقعية .

٢- ان معلمي التربية الرياضية في مديريات التربية والتعليم في مركز محافظة السليمانية لهم معتقدات وتوجهات الفلسفة الطبيعية بالرغم من ان الفلسفة التربوية في البيئة التعليمية والمتفق عليها من وزارة التربية والتعليم وهي الفلسفة البراجماتية .

#### ٢-٢ التوصيات :

١- عقد الدورات وورشات تقوية معلمي التربية الرياضية حول معتقدات والمذاهب الفلسفية التربوية المتنوعة وبالخص الحديثة منها .

٢- تزويد المعلمي التربية الرياضية بأخر المستجدات في العملية التعليمية من خلال اتاحة المصادر العلمية والتربوية .

٣- اجراء المزيد من الدراسات للتعرف على دور المشرفين التربويين والاداريين لتطبيق الفلسفات التربوية من وجهة نظرهم

٤- نشر وتفعيل ثقافة الفلسفة التربوية في بيئة التعليمية في مركز محافظة السليمانية .

٥- دعوة المسؤولين في وزارة التربية والتعليم في توجيه للمعلمين بالعمل على مذاهب الفلسفة البراجماتية والموضوعة بحسب قرارات وتوجيهات في برنامج الوزارة التربوية .

#### المصادر:

١- احمد حسن صغير ؛ الفلسفات التدريسية لمعلمين وعلاقتها بممارساتهم المهنية في حجرات الدراسية :المجلة الدولية للابحاث التربوية جامعة الامارات العربية المتحدة : عدد ٣٧ . ٢٠١٥

٢- علاء صاحب عسكر : نحو فلسفة تربوية للمعلم العراقي . مجلة الدراسات الانسانية بجامعة كركوك ، المجلد ٥ ، العدد ٢٠١٠ ، ١

٣- محمود عبدالرحمان الحديدي :الفلسفة السائدة لدى مدرسي كليات التربية الرياضية في الجامعات الاردنية، بحث منشور في مجلة دراسات العلوم التربوية ،المجلد(٤٠) ، العدد(٤) ، (٢٠١٣) ص١٢٣٩-١٢٤٢ .

٤- صلاح احمد مراد و ، أمين علي سليمان؛ الاختبارات والمقاييس في العلوم النفسية والتربوية خطوات إعدادها وخصائصها : (القاهرة ، دار الكتاب الحديث ، ٢٠٠٢) .

٥- سعد عبد الرحمن ، ؛ القياس النفسي-النظرية والتطبيق؛( القاهرة ،دار الفكر العربي، ط١٩٩٨، ٣).

٦- نعيم حبيب جعيني؛ الفلسفة وتطبيقاتها التربوية: (عمان، الأردن دار وائل، ٢٠٠٤) .

٧- منصور محمد منصور ؛٢٠١٧: ١٨١؛ الفلسفة السائدة لدى معلمي التربية الرياضية والتعليم لمحافظة المفرق من وجهة نظرهم الجمعية الاردنية للعلوم التربوية ،المجلة التربوية الاردنية ،المجلد الثاني ،العدد ٢ .٢٠١٧ .

٨- صادق خالد الحايك ؛ مناهج واستراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الرياضية : (الاردن ، عمان ، ٢٠١٧).

؛Siavash Khodaparast Sareshkeh , Fatemeh Ghorbanalizadeh Ghaziani , Seyed Morteza Tayeb

9- iImpact of Organizational Justice Perceptions on Job Satisfaction and Organizational

Commitment: The Iranian Sport Federations Perspective, 2012, 3 (8):4222-4228

10- (<http://scholarsresearchlibrary.com/archive.html>)

11- IOSIF SANDOR , ADRIAN PASCAN, GABRIELA RUSU, EMANUELE ISIDORI, AN EXAMINATION OF PHILOSOPHICAL ؛FRANCESCO TADDEI, SABRI KAYA PROFILES IN PHYSICAL EDUCATION. A COMPARISON BETWEEN ROMANIA AND ITALY: STUDIA UBB EDUCATIO ARTIS GYMN., LXI, 4, 2016.

## ملحق (١) مقياس التوجهات الفلسفية التربوية

رقم	فقرات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً	اطلاقاً
	<b>الفقرة المثالية</b>					
٣	أهتم بالألعاب الرياضية المرتبطة بالمواد المنهجية لتوافر تربية تكاملية مرغوب فيها					
٤	أركز علشئ اللياقة البدنية خلال الأنشطة الترويحية والاصفية					
٥	أهتم بالأنشطة الرياضية البدنية وفق قدرات الطلبة واستعداداتهم					
٦	أتأكد من أن الطلبة يفهمون البرامج الرياضية المتنوعة وارتباطها بالظروف الحياتية					
٧	أقدر الجمالية الحركة في أادار الرياضي					
٨	أوفر برامج رياضية متنوعة لإثارة دافعية الطلبة					
٩	أعد نفسي مسؤولاً عن تفعيل البرامج والأنشطة المتنوعة داخل الصف					
١٠	استخدام التقييم الذاتي للتقييم الطلبة بدلاً من علامات الرقمية					
١١	أعتمد على خبراتي الشخصية في تقييم الطلبة بغض النظر عن المعايير العلمية					
١٢	أعد أن الاستعداد الطبيعي للطلبة أساسي في تعليم المهارات الحركية					
	<b>الفلسفة الطبيعية</b>					
١	أوفر جواً تعليمياً وتربوياً رياضياً مناسباً لإشباع رغبات الطلبة وحاجاتهم.					
٢	لدي القدرة في معرفة الوقت المناسب لتعليم كل طالب على حدة					
٣	تقتصر مهمتي على التوجيه والإرشاد في مجال التربية الرياضية فقط.					
٤	أهتم بالطلبة خلال الأنشطة الصفية بكل جوانبهم المختلفة (العقلية، النفسية، الجسمية، الاجتماعية)					
٥	أشجع الطلبة على ممارسة الألعاب الرياضية المتنوعة بحرية ودون تقييد					
٦	أعلم المهارات الحركية الرياضية عن طريق التجربة وتصحيح الأخطاء					
٧	أعلم الطلبة عن طريق التعبير الحركي واللعب الحر					
٨	أعتقد بأن التنافس الرياضي أمر ليس ذو أهمية					
٩	لدي المعرفة الكافي بخصائص نمو الطلبة					
١٠	أعد أنشطتي الرياضية بناءً على أسس فسيولوجية وأمكانيات البدنية					
	<b>الفلسفة الواقعية</b>					
١	أعتمد على أهدافي الرياضية وعلى الممارسات السابقة ونتائج البحث العلمي في التدريس					
٢	أقدم المعلومات الاضافية الرياضية لتحقيق أداء جيد للمهارات الرياضية					
٣	أوفر معلومات تعليمية مختلفة داخل الملعب للتقليل من الإصابات الرياضية					

٤.	أتعامل مع الطلبة ككائنات بيولوجية مزودة بنظام حسي متفاعل مع البيئة
٥.	أنظمة أنشطة تعليمية متنوعة حسب الخصائص النهائية للطلبة
٦.	أهمل تشويق واثارة فضول الطلبة
٧.	أعتبر أن التربية الرياضية جزءاً لا يتجزأ من المنهاج التربوي
٨.	أقارن شخصيتي برجل أعمال إداري ناجح
٩.	أعتمد الطريقة الجزئية في تعليم بعض المهارات الحركية الرياضية
١٠.	أشارك طلبتي أثناء التخطيط ووضع البرامج الرياضية المختلفة
	<b>الفلسفة البراجماتية</b>
١.	أبذل ما بوسعي لتوفير أفضل جو تربوي يتميز بالديمقراطية
٢.	أختار الأهداف الرياضية بناءً على خبرات متكاملة لطبيعة الطلبة وبيئتهم الاجتماعية والمادية
٣.	أتمتع بصفات تمكنني من توسيع خبراتي الرياضية المختلفة.
٤.	أنظر إلى أهداف التربية الرياضية على أنها مرتبطة بأهداف المواد الأخرى وأهداف المجتمع
٥.	أشجع على ممارسة الأنشطة الرياضية المرتبطة بالمهارات الحياتية المختلفة
٦.	أتجنب طرق التدريس التي تقوم على إعطاء الأوامر والتعليمات
٧.	أشجع على تكوين علاقات اجتماعية بين طلابي
٨.	أشرك طلابي في تقديم الأنشطة الرياضية حسب قدراتهم الجسمية والعقلية والنفسية
٩.	أبتعد بتعاملي مع طلبتي عن الأسلوب التسلطي والدكتاتوري
١٠.	أتعامل مع طلبتي على أنهم محور الأساسي لما يريدونه
	<b>الفلسفة الوجودية</b>
١.	أهتم باللعب كوسيلة للتعبير عن الذات بدلاً من الاهتمام نتيجة اللعب
٢.	أركز في اختياري على الألعاب الرياضية الفردية أكثر من الألعاب الجماعية
٣.	أعمل على توفير فرصة للاختيار الطلبة بيئة تربوية حرة بأنفسهم
٤.	أتعامل مع طلبتي كأشخاص يتمتعون بالحرية واختيار معالمهم بأنفسهم
٥.	أعتبر علاقتي الشخصية مع طلبتي ذات أهمية كبيرة
٦.	أبتعد في تقييمي عن اختبارات المقننة والموضوعية
٧.	أفضل الابتعاد عن الأساليب المتبعة مع طلبة في دروسهم
٨.	أوافق على تعاون التربية الرياضية مع المواد الأخرى من أجل التربية المتكاملة
٩.	أعمل على تحفيز مثيرات متنوعة لإثارة تفكير الطلبة