



## تأثير أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

### *The Impact of Feedback Types on Learning the Skill of Court Defense in Volleyball for Second-Year Students at the College of Physical Education and Sports Sciences*

أ.م.د حيدر فاضل صالح

Asst. Prof. Dr. Haider Fadel Saleh

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

[Haider.fadel@uodiyalaiq](mailto:Haider.fadel@uodiyalaiq)

#### الملخص

هدف البحث استخدام أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على تأثير أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي كونه انساب المناهج لمعالجة مشكلة البحث، اختير مجتمع البحث بالطريقة العمدية طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2024/2025 من الذكور مقسمين على (8) شعب، البالغ عددهم (405)، أما عينة البحث فقد اختيروا بالأسلوب العشوائي عن طريق القرعة وهم طلاب الشعبتين (ب) (ج) وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين والذين يجيدوا اللعبة بلغ العدد النهائي لافراد عينة البحث (80) طالباً وبواقع (40) طالباً لكل مجموعة، وقد مثل افراد المجموعة التجريبية شعبة (ب) اما افراد المجموعة الضابطة فمثلها شعبة (ج)، وبهذا مثلت عينة البحث (19.75%) من مجتمع الأصل، واستنتج الباحث أن استخدام التغذية الراجعة كان له تأثير إيجابي في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب في كرة الطائرة لدى الطلاب، حيث ساعدتهم في تحسين أدائهم بشكل ملحوظ، وتبين أن التغذية الراجعة تسهم في تعزيز قدرة الطلاب على اتقان المهارة على المدى الطويل، مما يساعدهم في تطبيقها بشكل أكثر دقة وكفاءة، وكانت التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء أكثر فعالية في تسريع التعلم وتحسين الأداء مقارنة بالتغذية الراجعة التي تم تقديمها بعد فترة زمنية أطول، ويُوصى باستخدام التغذية الراجعة بانتظام خلال

جلسات التدريب لتعزيز تعلم مهارات الدفاع عن الملعب، مع التركيز على التغذية الراجعة الفورية لتسريع التقدم، وينبغي أن تتتنوع التغذية الراجعة بين الإيجابية والتوجيهية، بحيث يتم تقديم ملاحظات تصحيحية بجانب التشجيع على النجاحات الصغيرة، مما يساعد على زيادة الدافعية وتحفيز الطلاب، ويُنصح بتدريب المدربين على كيفية استخدام التغذية الراجعة بشكل فعال، بحيث يستطيعون توجيه الطلاب بصورة صحيحة وتحقيق نتائج أفضل.

**الكلمات المفتاحية:** التغذية الراجعة، مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة

---

#### **ABSTRACT**

---

The aim of this research was to use different types of feedback in learning the skill of court defense in volleyball for second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences and to identify the impact of these feedback types on learning this skill. The researcher adopted an experimental method with two groups, experimental and control, using both pre- and post-tests, as this was deemed the most suitable method to address the research problem. The research community was selected intentionally, consisting of second-year students at the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Diyala, for the academic year 2024/2025. The total number of male students was 405, divided into eight groups. The sample for the study was randomly selected through a lottery process, with the students from groups (B) and (C) participating. After excluding the failing students, deferrals, and those who were already proficient in the game, the final sample consisted of 80 students, with 40 students in each group. The experimental group represented students from group (B), while the control group represented students from group (C). The sample represented 19.75% of the original community.

The researcher concluded that the use of feedback had a positive impact on learning the skill of court defense in volleyball, as it significantly improved

the students' performance. It was found that feedback contributes to enhancing students' ability to master the skill in the long term, which helps them apply it more accurately and efficiently. Immediate feedback after performance was more effective in accelerating learning and improving performance compared to feedback provided after a longer time. The study recommends using feedback regularly during training sessions to enhance the learning of court defense skills, with a focus on immediate feedback to speed up progress. It is also advised to vary the feedback between positive and directive forms, providing corrective feedback alongside encouragement for small successes, which helps increase motivation and engage students. Furthermore, it is recommended that trainers be trained on how to use feedback effectively to guide students properly and achieve better results.

**Keywords:** Feedback, Court defense skill in volleyball.

## 1- المقدمة:

يمتاز التعلم الحركي بالشمولية والتنوع، حيث يُعد أحد أهم فروع العلوم الرياضية التي تساعد المتعلم على تحقيق أفضل أداء في مختلف مهارات الألعاب الجماعية. لذا، يتطلب استخدام مجموعة متنوعة من الوسائل التعليمية التي تؤثر بشكل مباشر في العملية التعليمية، وفق أساليب تنظيمية تهدف إلى تحقيق أعلى مستويات الأداء. ويعتمد في ذلك على الأجهزة والأدوات والطرق الفنية المختلفة التي تسهم في فهم تفاصيل أداء المهارات، خاصة في رياضة الكرة الطائرة. ورغم أن التعلم يشمل جميع الأفراد في مجالات الأداء والتفكير والتفاعل، فإن التركيز هنا ينصب على التعلم الذهني والحركي، لما له من دور أساسي في اكتساب مهارات الألعاب الجماعية، ومن بينها الكرة الطائرة.

يُعد موضوع التغذية الراجعة أحد القضايا الجوهرية في مجالات الدراسة والبحث، حيث تمثل إحدى الوسائل التعليمية الفعالة التي تؤدي دوراً حاسماً في عملية التعلم. فهي تزود المتعلم بمعلومات دقيقة عن أدائه أثناء المحاولات المتكررة لتعلم المهارة المطلوبة، مما

يساعده على تقييم تقدمه ومعرفة مستوى أثداء الأداء وبعده، وبالتالي تحسين أدائه وتعلم مهاراته بشكل أكثر كفاءة، كما أجريت العديد من الدراسات في مجال الفعاليات والألعاب الجماعية، ومن بينها الكرة الطائرة، لتحديد المتطلبات الأساسية لهذه الرياضة من خلال استخدام الوسائل التعليمية المناسبة. وتعد هذه الوسائل من العوامل الرئيسية المؤثرة في الأداء الفي للمهارات، إلى جانب دورها في مساعدة المتعلم على بلوغ مستويات متقدمة في الأداء المهاري، خاصة عند استخدامها بفاعلية وبطريقة صحيحة تعزز من كفاءة عملية التعلم والتطوير، وتكون أهمية البحث في معرفة تأثير التغذية الراجعة في عملية تعلم مهارة الدفاع عن الملعب في الكرة الطائرة ، لما التغذية الراجعة من دور كبير وفعال في العملية التعليمية.

تتمثل مشكلة البحث في التأثير الذي يمكن أن تحدثه أنواع مختلفة من التغذية الراجعة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب في كرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. حيث يواجه العديد من الطلاب صعوبة في تعلم المهارات الفنية بشكل فعال، وخاصة مهارة الدفاع عن الملعب، كون الباحث هو أحد تدريسي مادة الكرة الطائرة في الجامعة وهو ما قد يكون ناتجاً عن عدم توفر أساليب تعليمية مناسبة أو عدم وجود تغذية راجعة فعالة. وبالتالي، تبرز الحاجة إلى دراسة تأثير أنواع التغذية الراجعة (الفورية أو المتأخرة) على تحسين تعلم المهارة وعلى قدرة الطلاب في الاحتفاظ بالمهارة على المدى الطويل.

#### **هدف البحث:**

- استخدام أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- التعرف على تأثير أنواع التغذية الراجعة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب القطري بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

#### **فرض البحث:**

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

## 2- منهجة البحث وإجراءاته الميدانية:

### 2 – 1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين التجريبيّة والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي كونه انسب المناهج لمعالجة مشكلة البحث.

### 2 – 2 مجتمع البحث وعينته.

اختير مجتمع البحث بالطريقة العدمية طلاب المرحلة الثانية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى للعام الدراسي 2024/2025 من الذكور مقسمين على (8) شعب، البالغ عددهم (405)، أما عينة البحث فقد اختيروا بالأسلوب العشوائي عن طريق القرعة وهم طلاب الشعبتين (ب) (ج) وبعد استبعاد الطلبة الراسبين والمؤجلين والذين يجيدوا اللعبة بلغ العدد النهائي لافراد عينة البحث (80) طالباً لكل مجموعة، وقد مثل افراد المجموعة التجريبية شعبة (ب) اما افراد المجموعة الضابطة فمثلاً شعبة (ج)، وبهذا مثلت عينة البحث (19.75%) من مجتمع الأصل.

### 2 – 3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث:

#### 2 – 3 – 1 وسائل جمع المعلومات .

استخدمت الوسائل الآتية لجمع المعلومات الملاحظة العلمية، المقابلات الشخصية، الاستبيان، المقياس معالجة المعلومات، شبكة المعلومات الدولية الانترنت.

#### 2 – 3 – 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة في تجربة البحث .

ملعب الكرة الطائرة قانوني، كرات طائرة قانونية عدد (25) حجم (3)، شريط قياس، شواخص عدد (8)، اقماع عدد (8)، مربعات بأبعاد (60 سم × 60 سم)، اصبع، شريط لاصق، ، كاميرا نوع (Nikone-D7100). صنع ياباني، كاميرا تصوير فيديو نوع (Dell). صنع ياباني، حاسبة لابتوب نوع (Dell).

#### 2-4 اجراءات البحث الميدانية:

##### 2-4-1 الاختبارات المستخدمة في البحث:

تقويم الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب من المنطقة الخلفية (الطريفي: 2013: 246)

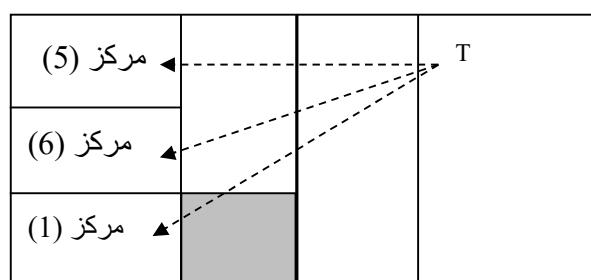
الهدف من الاختبار: قياس الدقة لمهارة الدفاع عن الملعب.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة طائرة قانوني، كرات قانونية عدد (5)، شريط ملون لتقسيم الملعب.

**مواصفات الاداء:** يقف اللاعب جاهزا للدفاع ضد الكرة المضروبة ضربا ساحقا في المركز (1) ويقف المدرب في الملعب المقابل على منصة لأداء الضرب الساحق نحو المنطقة الخلفية فيقوم اللاعب بأداء الدفاع كيما يتطلب الوضع.

**شروط الاداء:** يعطى كل لاعب (3) محاولات من كل منطقة (5,6,1) بحيث تكون الدرجة العظمى (27) درجة. أما في حالة خروج الكرة المدافعة إلى الخارج فيعطى (صفر) لمحاولته.

**التسجيل:** يعطى اللاعب درجة المنطقة التي تسقط بها الكرة.



شكل يوضح اختبار الاداء الفني لمهارة الدفاع عن الملعب

#### 2-4-2 التجربة الاستطلاعية:

تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من 15 طلاب من خارج العينة الأساسية للبحث، وذلك يوم الاحد الموافق 3/11/2024، في تمام الساعة 10:30 صباحاً في قاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/جامعة ديالى. وقد هدفت التجربة إلى تحقيق الأهداف التالية:

1. التأكد من مدى ملائمة الاختبارات المستخدمة لخصائص أفراد العينة وسهولة تنفيذها.
2. التحقق من كفاءة الأجهزة والأدوات المستخدمة في البحث لضمان دقة وصحة النتائج.
3. تحديد الوقت المناسب لإجراء الاختبارات بدقة، لضمان تنظيم العملية البحثية بشكل فعال.
4. التعرف على المعوقات المحتملة ووضع خطط لتجنبها، مما يضمن تنفيذ التجربة الأساسية بسلامة ودون أخطاء أو تداخل.
5. ضمان إمام فريق العمل المساعد بالإجراءات المطلوبة وكفاءتهم في إجراء القياسات والاختبارات وتوثيق النتائج بدقة.

#### 2-4-3 الاختبار القبلي:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة لأفراد عينة الدراسة في يوم الخميس الموافق 7/11/2024 في قاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/

جامعة ديالى. بدأت الاختبارات في تمام الساعة 10:30 صباحاً، بحضور فريق العمل المساعد وتحت إشراف الباحث الذي تابع جميع إجراءات الاختبارات المتعلقة بالمتغيرات قيد الدراسة. فضلاً عن تنفيذ الباحث عملية التكافؤ بين أفراد العينة لضمان توزيع متوازن وعادل لتأثير المتغيرات التجريبية.

#### 4-4 التجربة الرئيسية:

قام الباحث باستخدام التغذية الراجعة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب على افراد العينة التجريبية، إذ تم تطبيق مفردات التغذية الراجعة للمدة من يوم الاحد الموافق 2024/11/10 واستمر لغاية يوم الخميس الموافق 2024/12/19 واستمر تطبيق التغذية الراجعة في المنهج التعليمي لمدة (6) أسابيع وواقع وحدتين تعليمية في الأسبوع (يومي الاحد والخميس) وبلغ عدد الوحدات التي استخدمت فيها التغذية الراجعة (12) وحدة تعليمية. هي إعطاء التغذية الراجعة عن طريق المدرس بأنواعها التغذية الراجعة الانية والتغذية الراجعة في اثناء الاداء، والتغذية الراجعة بعد الانتهاء من الاداء، ويقوم المدرس بتحدد الأخطاء الخاصة بكل طالب، ويقوم بتصحيح أدائه على وفق النموذج. ويتم تصوير الطالب بعد كل وحدتين تعليمية، ومن ثم يقوم الطالب بإعادة تطبيق المهارة (الدفاع عن الملعب) والقيام بالتمرينات الخاصة بالمهارة المطلوب تعلمها وبأشراف مباشر من المدرس.

#### 4-5 الاختبارات البعيدة:

أجرى الباحث الاختبارات البعيدة لأفراد عينة الدراسة في يوم الاثنين الموافق 2024/12/23، في قاعة الشهيد الدكتور ولهان حميد في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة ديالى. بدأت الاختبارات في تمام الساعة 10:30 صباحاً، بحضور فريق العمل المساعد والسيد الباحث على اختبارات المتغيرات قيد البحث.

#### 2-5 الوسائل الإحصائية .

ُعالج البيانات إحصائياً باستخدام برنامج (S.P.S.S) لمعالجة البيانات واستخراج النتائج.

## 3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

## 1-3 عرض نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لافراد عينة البحث وتحليلها ومناقشتها:

(1) الجدول

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة

لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة

مستوى الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الاختبار	المجموعة
معنوي	0.000	7.719	0.627	3.379	12.724	القبلية	التجريبية
			0.554	2.987	19.069	البعدي	
معنوي	0.007	2.913	0.645	3.487	12.621	القبلية	الضابطة
			0.588	3.168	15.551	البعدي	

(2) الجدول

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري ونسبة الخطأ ومستوى الدلالة

لأفراد بين المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات البعدية

مستوى الدلالة	نسبة الخطأ	قيمة T	قيمة F	س ف	الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	المجموعة	المهارة
معنوي	0.001	3.863	4.903	3.517	0.554	2.987	19.069	التجريبية	الدافع عن الملعب
					0.588	3.168	15.551	الضابطة	

## 2-3 مناقشة النتائج:

من خلال دراسة الجدول (1) يتضح وجود فروق معنوية بين الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة، فضلاً عن معنوية الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة ولصالح المجموعة التجريبية في الاختبار البعدي كما ظهرت في الجدول

(2)

وظهر تفاوت نتائج فرق الأوساط لاستخدام المدرس للتغذية الراجعة حيث حققت التغذية الراجعة لجميع الطلاب أعلى قيمة لدى افراد المجموعة التجريبية عنه في المجموعة الضابطة ويعزو الباحث هذا التفاوت في قيم فرق الأوساط في استخدام افراد المجموعة التجريبية لأنواع التغذية الراجعة ناتج عن اختلاف مستوى الطلاب وخبراتهم التعليمية في استيعاب مفردات المهارة والوحدة التعليمية، وقد تبين أن التغذية الراجعة لجميع الافراد قد تم

استخدامها إذ تناولت هذه الدراسة تأثير استخدام التغذية الراجعة في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب في كرة الطائرة لطلاب المرحلة الثانية في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة. وقد أظهرت النتائج أن للتغذية الراجعة دوراً مهماً في تحسين الأداء وتعزيز قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمهارة، مما يبرز أهميتها في العملية التعليمية، وأن التغذية الراجعة الفورية بعد أداء المهمة كانت أكثر فعالية في تسريع التعلم وتحسين الأداء مقارنة بالتغذية الراجعة التي تم تقديمها بعد فترة زمنية أطول. هذا يتوافق مع الأدبيات التي تؤكد على أن التغذية الراجعة الفورية تساعد المتعلم على تصحيح الأخطاء بسرعة وتطبيق التصحيحات بشكل مباشر، مما يساهم في تحسين الأداء المهاري بشكل سريع، ومن ناحية أخرى، أظهرت الدراسة أن التغذية الراجعة أسهمت بشكل كبير في تعزيز قدرة الطالب على الاحتفاظ بالمهارة على المدى الطويل. هذا يشير إلى أن التغذية الراجعة لا تقتصر فائدتها على تحسين الأداء الفوري فقط، بل تلعب أيضاً دوراً في تثبيت المهارة لدى المتعلم، مما يمكنه من استخدامها بشكل صحيح في المستقبل. هذا يدل على أن التغذية الراجعة تعمل كأداة مساعدة في تكوين ذاكرة حركية لدى الطلاب، مما يعزز القدرة على تكرار الأداء بدقة، "يعني أن التدريب يعد موهبة وهناك أشخاص يصلحون ليكونو مدربين وأخرين لا يصلحون ولاسباب كثيرة لذا يجب أخضاع الراغبين بالتدريب إلى دورات تدريبية تأهيلية كثيرة لكي يتم أصالحهم إلى مرحلة كيفية التعامل مع اللاعبين والأداريين وقيادة المباريات والتدريب بشكل جيد" (رزوقي:2011:)

(136)

المقارنة بين التغذية الراجعة الفورية والمتاخرة في البحث تشير إلى أن التغذية الراجعة الفورية أكثر فعالية في تحسين الأداء على المدى القصير، بينما التغذية الراجعة المتاخرة قد تكون أقل تأثيراً على المدى القريب. ومع ذلك، قد يكون لتأخير التغذية الراجعة دور في تقييم الأداء بشكل أكثر شمولاً وتقديم ملاحظات تعزز من تطور المهارات بشكل مستدام على المدى الطويل. لكن، تبقى الحاجة لتطبيق أساليب متنوعة تتناسب مع متطلبات كل متعلم، تذكرنا هذه عبد زيد "بأن التغذية الراجعة تعمل على زيادة التفاعل بين المدرب واللاعب التي تؤدي إلى تغيرات مرغوب بها في سلوك اللاعب أو المتعلم وتحسين أدائه " (الدلمي:2008:)

(90)

إحدى النقاط التي يمكن مناقشتها هي الفرق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في هذا البحث. يلاحظ أن المجموعة التجريبية التي تلقت تغذية راجعة موجهة تحسنت بشكل ملحوظ في تعلم المهارة مقارنة بالمجموعة الضابطة. هذا يدل على أهمية تضمين التغذية الراجعة في

عملية التدريب، حيث أظهرت المجموعة الضابطة التي لم تتلق تغذية راجعة مستمرة تقدماً أقل في تعلم المهارة، فضلاً عن ذلك فإن أعطاء التغذية الراجعة الفردية وحسب حاجة كل طالب يؤدي إلى تعزيز الحالات الأيجابية لدى الطالب مما يؤثر بشكل فعال على أدائه داخل الملعب، وعزز ذلك ما ذكره (Schmidt) "أن التغذية الراجعة تزيد من طاقة الأفراد ودافعيتهم ، وتعزز الاداء الصحيح وتجنب الاداء الخاطيء، وزيادة استقلالية المتعلم في الاعتماد على نفسه لتحديد الاخطاء ومعالجتها وتقترح طريقة تصحيحه للمسار الحركي للمهارة" (2004:Schmidt)

أما التغذية الراجعة لتقدير أداء الطلاب، فقد كانت أكثر استخداماً من قبل المدرس. لكن، يلاحظ وجود تفاوت في تطبيق التغذية الراجعة من قبل المدرسين. على الرغم من أن التدريب في الكرة الطائرة الحديثة يعتمد بشكل كبير على تقويم أداء الطلاب عبر المحظليين الإحصائيين الذين يساعدون المدربين في تقديم معلومات دقيقة عن نقاط القوة والضعف لدى الطلاب "إذ من الضروري والمهم أن يُستعان بالوسائل العلمية التي تهدف إلى تطوير القدرات البدنية الخاصة" (Al-Rubaie, Rashid 2020:62)، فإن المدرس يمكنه من خلال التغذية الراجعة إجراء التعديلات اللازمة على الخطط التربوية لتحسين الأداء. حيث يُستخدم النظام الإحصائي لتحليل الأداء في تتبع وتحليل أداء الطلاب، ما يسمح للمدرس بدراسة نقاط القوة والضعف لديهم. يساعد هذا على بناء خطط تربوية مضادة تتناسب مع احتياجات كل طالب، مما يتبع استراتيجيات تربوية تساعد على تحسين الأداء وتعلم المهارات بفعالية" (حسانين وعبدالمنعم: 1997:260).

#### 4- الاستنتاجات والتوصيات:

##### الاستنتاجات:

- أظهرت النتائج أن استخدام التغذية الراجعة كان له تأثير إيجابي في تعلم مهارة الدفاع عن الملعب في كرة الطائرة لدى الطلاب، حيث ساعدتهم في تحسين أدائهم بشكل ملحوظ.
- تبين أن التغذية الراجعة تسهم في تعزيز قدرة الطلاب اتقان المهارة وقابلية اداءعا على المدى الطويل، مما يساعدهم في تطبيقها بشكل أكثر دقة وكفاءة.
- كانت التغذية الراجعة الفورية بعد الأداء أكثر فعالية في تسريع التعلم وتحسين الأداء مقارنة باللغزية الراجعة التي تم تقديمها بعد فترة زمنية أطول.

4. ساهمت التغذية الراجعة الإيجابية في زيادة ثقة الطلاب بأنفسهم، مما جعلهم أكثر استعداداً للمشاركة الفعالة في النشاطات الرياضية واتخاذ القرارات الصحيحة.

**النوصيات:**

1. يُوصى باستخدام التغذية الراجعة بانتظام خلال جلسات التدريب لتعزيز تعلم مهارات الدفاع عن الملعب، مع التركيز على التغذية الراجعة الفورية لتسريع التقدم.
2. ينبغي أن تتنوع التغذية الراجعة بين الإيجابية والتوجيهية، بحيث يتم تقديم ملاحظات تصحيحية جانب التشجيع على النجاحات الصغيرة، مما يساعد على زيادة الدافعية وتحفيز الطلاب.
3. يُنصح بتدريب المدربين على كيفية استخدام التغذية الراجعة بشكل فعال، بحيث يستطيعون توجيه الطلاب بصورة صحيحة وتحقيق نتائج أفضل.
4. يُوصى بتوسيع استخدام التغذية الراجعة لتشمل جميع المهارات الأساسية في كرة الطائرة، لتعزيز الأداء العام للطلاب.

### المصادر

- علي سلمان عبد الوفي؛ الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية بدنية - حركية - مهارية: (بغداد، مكتب النور للطباعة والنشر والتوزيع، 2013)
- طارق حسن رزوفي وحسين سبهان صخي ؛ الكرة الطائرة، تعليم تدريب - بناء وقيادة الفريق - التغذية - انواع الكرة الطائرة - قواعد اللعبة ، ط1:(النجف الاشرف ، مطبعة الكلمة الطيبة، . (2011
- ناهده عبد زيد الدليمي ؛ أساسيات في التعلم الحركي : النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2008.
- محمد صبحي حسانين، حمدي عبد المنعم. طرق تحليل المباراة في الكرة الطائرة، دار الفكر العربي، القاهرة، 1997
- Schmidt and Weisberg, motor learning and performance, Il. Human kinetics, 2004,
- Rashid, M. H., & Al-Rubaie, S. S. (2020). The effect of a proposed training approach to develop the skill of serving and some physiological capabilities in volleyball for youth. *JOURNAL OF SPORT SCIENCES*, 12(44).