

دراسة واقع كفايات تدريسيي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر الطلاب

م.م طلحة خان افدل عمر جامعة سوران - سكول التربية الرياضية- فاكلتي التربية talha.omar@pe.soran.edu.iq

قبول البحث: ٢٠٢٠/٩/١٦

استلام البحث: ٢٠٢٠/٧/٢٤

الملخص

هدف هذا البحث للتعرف الواقع كفايات تدريسيي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر الطلاب, استخدمت الباحث المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي لملائمته هذه الدراسة, عينة البحث مكون (٧٥) الطلاب المرحلة الرابعة في سكول التربية الرياضية في جامعة سوران بلغت نسبة عينة البحث (٥٩,٠٥ %) من العدد الكلي للطلبة من المجتمع الأصلي للبحث, في جمع البيانات استخدمت باحث الاستمارة الاستبيان, من عينة الاستطلاعية استخدمت الباحث (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha) للتأكد من ثبات أداء الدراسة وتم توزيعها على الطلبة بشكل الاستبيان ثونلاين (online), في تحليل البيانات الدراسة استخدمت الباحث برنامج الاحصائي (SPSS) (الإصدار (٢٣,٠), الباحث تواصلوا إلى أهم نتائج هي الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام أساليب ابتكاريه وتوليد أفكار والتخطيط الأمثل للوصول للحل الأمثل, الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم حصلت على أعلى نسبة من وجهة نظر الطلاب, فيما يشجع الطلبة على طرح الاسئلة وذلك لتطویر إمكانياتهم حصلت على أدني نسبة من وجهة نظر الطلاب, من اهم الاستنتاجات في هذا الدراسة الواقع كفايات تدريسيي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر الطلاب بشكل عام جيد جداً.

الكلمات المفتاحية:- كفايات تدريسيي.

Study reality competencies of teachers of the school of physical education at Soran University from the viewpoint of student

Talha khanafdl Omar School of physical education –Soran University

The aim of this study is to know the reality of the competencies of teaching staff of the school of physical education at Soran University from the students' point of view. The researcher used the descriptive survey method its suitability in this study. The research sample consists of (75) students of the fourth stage in the School of Physical Education at Soran University. The proportion of the research sample is (59) 05% of the total number of students from the original community for the research. In collecting the data, the questionnaire used in this research. From the survey sample, the researcher used (Cronbach's Alpha equation) to ensure the reliability of the study. It was distributed to students in the form of the online questionnaire. In analyzing the study data, the researcher used the statistical program (SPSS (version 23.0)). The researcher communicated the most important results, which are innovation and effective application confidently and without hesitation using innovative methods, generating ideas and optimal planning to reach the optimal solution, the contribution to achieving the democratization of education obtained the highest percentage of The students 'point of view, while encouraging students to ask questions in order to develop their capabilities, I got the lowest percentage from the students' point of view. One of the most important conclusions in this study is the reality of the competencies of school teachers Physical education at Soran University from the students' point of view is generally good

.Key words: Teaching competencies

١ - المقدمة

تعد مهنة التدريس من أشرف المهن التي يؤديها الإنسان ، لما يتركه المدرس من آثار واضحة على المجتمع كله ، وليس على أفراد منه فحسب ، وكما هو الحال مع أصحاب المهن الأخرى ، كالأطباء والمهندسين والمحامين والحرفيين ، فالمدرس عندما يُدرّس في الفصل لا يُدرّس طالباً واحداً فقط ، وإنما يدرّس عشرات الطلاب بل المئات خلال اليوم الواحد ، والمدرس يؤثر تأثيراً كبيراً على عقول طلابه وشخصياتهم ، وكيفية نموها وتفتحها على حقائق الحياة . وإن التكيف مع المستجدات يتطلب التنمية الشاملة التي تراعي جميع جوانب النمو بصورة متكاملة ومتوازنة. وبما ان العالم أصبح أكثر تعقيداً نتيجة التحديات التي تفرضها التكنولوجيا في جميع مجالات الحياة ، فإن النجاح في مواجهة هذه التحديات لا يعتمد على الكم المعرفي ، وإنما على كيفية استخدام المعرفة وتطبيقها وتوليدها وحل المشكلات بكفاءة وسرعة . " لذلك يجب أن تتوافر لدى المدرس خلفية واسعة وعميقة في مجال تخصصه ، إلى جانب تمكنه من حصيلته لا بأس بها من المعارف في المجالات الحياتية الأخرى ، حتى يستطيع الطلاب من خلال تفاعلهم معه أن يدركوا علاقات الترابط بين مختلف المجالات العلمية " (١).

إن الاهتمام بالتدريس الجامعي وتطوير مستوى أدائه هو محور رئيسي لعمل الكثير من أنظمة التعليم في مختلف دول العالم ، وذلك لأنه هو العنصر الأساسي الذي تقوم عليه العملية التعليمية التي لا يمكن نجاحها إلا بوجوده ويكون مؤهلاً تربوياً وتخصصياً ، ومن المعروف إن الأستاذ الجامعي يقوم بتعليم طلابه بالأسلوب الذي تعلم به ويعد طلابه بالوظائف الحالية دون أتاحه أفرصه لهم لأعمال عقولهم وفكرهم لمواجهة ما يستجد من أعمال ولهذا السبب انفصل التدريس عن الواقع المتغير وكذلك عن طلابه مما أدى إلى عدم أتاحه أفرصه للحوار والذي يعد من الوسائل المهمة لاكتمال المعرفة وتحسين العملية التعليمية وتقويم الطلاب ومن هذا المنطلق فقد سعت الجامعات إلى تطوير كفاءة التدريس بمختلف الوسائل الممكنة من خلال عدد من المشاريع والبرامج التي يأتي في مقدمتها مشروع اختبار الكفايات الأساسية للتدريسيين وفق إدارة الجودة الشاملة بإعداد قوائم بالكفايات الأساسية التي يفترض توفرها فيهم وبيان مدى تحقق تلك الكفايات ، وتتجلى أهمية البحث في مدى توفر الكفايات التدريسية التي يتمتع بها تدريسي سكول التربية الرياضية في جامعه سوران والتي تجعلهم ذو كفاءة وقدرة وفق منظور ادارة الجودة الشاملة كأسلوب في تطوير هذه المؤسسة (٢).

لقد تضاعف النمو المعرفي والعلمي مرات عدة في العقود القليلة الأخيرة من القرن ، ولم تقتصر الثورة العلمية بالنواحي النظرية فقط ، بل تعدتها إلى المجالات التطبيقية والعلمية . " ولم تكن التربية بمعزل عن هذه التغيرات التي حدثت ، بل أسهمت بها وسعت إلى الاستفادة منها والتفاعل معها من أجل إحداث التغيير المرغوب في سلوك الفرد ، والعمل على إيجاد مفاهيم حديثة تتفق ومع التقدم العلمي ، والانفجار المعرفي الهائل في إثراء خبرات ومهارات القائمين على التعليم حتى يتمكنوا من التأثير ايجابيا في سلوكيات المتعلمين . ولما استحالت حدوث مثل هذا التغيير إلا بتعليم جيد ونوعي ، فقد سعت التربية الحديثة إلى الاهتمام بالهيكل التعليمي ليصبح أكثر مرونة واستجابة للتغيرات السريعة وتدريب المدرسين على قبول هذا التغيير ، وهذا يتطلب التجديد المستمر لمعلومات المدرسين والطلبة على حد سواء في مختلف مستويات التعليم ومراحلها . ومواكبة للتقدم والتطور التكنولوجي للعالم من أجل الاستغلال الأمثل لموارد البشرية والطبيعية المتاحة ، اتجهت الانظار إلى الاستعانة بالعلم وتسخير مفرده بكافة القنوات ، وذلك لمواكبة خطوط التنمية المتصاعدة ، وتوفير الكوادر المتخصصة التي يحتاج إليها البناء والتقدم الحضاري ، وكون المدرسة تعد النواة الأساسية في بناء المجتمع فان الاهتمام بالمدارس وتزويجها وبكافة مراحلها بمدرسين مدربين ومؤهلين تربوياً وعلمياً وفق أفضل الأساليب الحديثة وانجحها " (٣)

إن عملية تقويم أداء الأستاذ الجامعي من حملة الشهادات العليا تساعد المؤسسات التعليمية في تحقيق مجموعة من الأهداف ، من بينها قياس مدى تقدمه أو تأخره في عمله وفق معايير موضوعية والحكم على المواءمة بين متطلبات مهنة التدريس ومؤهلات التدريسيين وخصائصهم النفسية والمعرفية والاجتماعية ، بالإضافة إلى الكشف عن جوانب القوة والضعف في أداءهم مما يمكن المؤسسة التعليمية من اتخاذ الإجراءات التي تكفل بتطوير مستوى أدائه وتعزيزه (٤).

تعد كفايات تدريسي التربية الرياضية من المواضيع المهمة ولقد شهدت الجامعات تطورا في مستوى تحقيق الانجازات العلمية الرياضية لذلك لابد من أن يكون الأستاذ الجامعي في سكول التربية الرياضية على قدر من المعرفة وان يتمتعوا بكفايات وفق معايير يستفيد منها الطلبة مستقبلاً. ويتوقف تطور الجامعة على ما فيها من مناهج تعليمية من الجودة فإنها لن تحقق الفائدة المرجوة منها إذ لم ينفذها تدريسيين أكفاء يمتلكون الكفايات ومدربون تدريباً كافياً ومؤهلون تأهيلاً مناسباً وتعد تصميم هذه الدراسة الواقع الكفايات التدريسي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر الطلاب.

٢ - الغرض من الدراسة

هل مستوي كفايات تدريسيين في سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من مستوي مطلوب ؟ من خلال ملاحظتنا احيانا طلاب غير راضي من بعض مدرسين، ان الغرض من هذا الدراسة هو للتعرف الواقع كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر الطلاب.

٣- الطريقة والاجراءات

١-٣ مجتمع وعينه البحث:

ويمثل مجتمع البحث طلبة المرحلة الدراسية الرابعة صباحي والبالغ عددهم (١٢٧) ، وتم تحديد عينة البحث البالغة (٧٥) الطلاب من مجتمع البحث الأصلي بناءا على استلام استمارات الاستبيان من الطلبة.

٢-٣ تصميم الدراسة:

تم استخدام الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي وذلك لكونه يتلاءم مع طبيعة الدراسة .

٣-٣ المتغيرات المدروسة:

الواقع كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر الطلاب.

٤-٣ الاختبارات المستخدمة

استخدم الباحث الاستبيان مقنن لتعرف الواقع كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران, هذا الاستبيان يستخدم في دراسة مشابهة (تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة الجوده من وجهة نظر طلبتهم) (٥), الاستبيان عرضها على عدد من المحكمين من ذوي الاختصاص كما يوضح في ملحق رقم (1) لتعرف مدى مقاييس صالحة في هذا الدراسة . وبالنسبة لثبات الاختبار لقياس مدى ثبات اداء الدراسة (الاستبانة) استخدم الباحث معادلة الفاء كرونباخ (Cronbach's Alpha) علي عينة الاستطلاعية عدد(20) والثبات العام للاستبيان(٠,٨٢).

٥-٣ التجربة الرئيسية:

قام الباحث بترجمة استمارة استبيان الي اللغة كردية وضعت الاستمارة بشكل الاستبيان ثونلاين لغرض عرضها على طلبة المرحلة الدراسية الرابعة صباحي وذلك لان أكثر تدريسي سكول هم قاموا بتدريس جميع الطلبة وللمراحل الدراسية السابقة ، أي إن أطلبة جميعهم قد درسهم تدريسي الكلية والبالغ عددهم (٣٢) تدريسي ، تم إعطاء تقييم الفقرات وفق السلم (الخماسي) لتقييم أداء التدريسي الجامعي في سكول التربية الرياضية لغرض تحقيق هدف البحث ومن اجل تحديد صلاحية المجالات المقترحة لتمثيل كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية / جامعه سوران. لغرض تنفيذ العمل بأفضل صورة لجا الباحث الي استخدام مجموعة الاجراءات البحثية وهي :

١- المصادر العربية و الاجنبية

٢- الاستبيان

٣- بحوث و رسائل سابقة

٤- لابتوب نوع (Lenovo)

4- عرض النتائج و تحليلها

جدول (١) يبين نتائج لكل لفقرات الاستبيان كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران

من وجهة نظر الطلاب

رقم الفقرات	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	اداء الكلي
١	٠.84	3.96	
٢	٠.79	3.91	
٣	٠.77	4.32	
٤	٠.61	4.16	
٥	٠.68	4.11	
٦	٠.57	4.27	
٧	٠.74	4.19	
٨	٠.67	4.19	
٩	٠.67	4.29	
١٠	٠.78	3.72	
١١	٠.60	4.01	
١٢	٠.78	4.20	
١٣	٠.91	4.05	
١٤	٠.64	4.32	
١٥	٠.71	4.05	
١٦	٠.55	4.13	
١٧	٠.66	4.33	
١٨	٠.77	4.03	

٤,٠٢	4.12	٠.65	١٩
	4.16	٠.69	٢٠
	4.32	٠.75	٢١
	4.00	٠.77	٢٢
	4.17	٠.74	٢٣
	4.27	٠.74	٢٤
	4.17	٠.62	٢٥
	4.25	٠.66	٢٦
	4.03	٠.75	٢٧
	4.12	٠.69	٢٨
	4.21	٠.68	٢٩
	4.33	٠.64	٣٠
	3.69	٠.69	٣١
	3.59	٠.84	٣٢
	3.60	٠.80	٣٣
	3.99	٠.89	٣٤
	3.60	٠.94	٣٥
	3.89	٠.72	٣٦
	3.77	٠.98	٣٧
	3.97	٠.93	٣٨
	3.81	٠.94	٣٩
	3.87	٠.75	٤٠
	3.89	٠.70	٤١
	3.45	٠.92	٤٢
	3.64	٠.89	٤٣
	3.81	٠.99	٤٤

من خلال ملاحظة الجدول (٣) يتبين لنا إن أعلى قيمة حصلت عليها الفقرات رقم (17, ٣٠) (١٧) - الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام أساليب ابتكاريه وتوليد أفكار والتخطيط الأمثل للوصول للحل الأمثل, ٣٠- الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم) و الثاني أعلي قيمة حصلت عليها الفقرات (٣, ٢١) (٣- الاتصال والتواصل والتقويم المستمر والرقابة لادائيته والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي, ٢١- يمتلك الكفايات المعرفية الضرورية لأداء مهامه في شتى المجالات والأنشطة) و الثالث أعلي قيمة حصلت عليها الفقرة رقم (9) (الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره) ...

ونلاحظ أدنى درجة حصلت عليها الفقرة رقم (٤٢) (يمنح الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن أسئلته ومناقشته). الثاني أدنى درجة حصلت عليها الفقرة المرقمة (٣٢) (نقل ألمعرفه عن طريق التدريس الفعال) . و الثالث أدنى درجة حصلت عليها الفقرة المرقمة (٣٣) (نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة وثقافة المجتمع واحتياجاته). مما تجدر الإشارة إليه انه ضرورة التعرف على أسباب.

توصل الباحث من الفقرات رقم (٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠) هي متحققة من فقرات الاستبيان لانة الوسط الحسابي في هذه الفقرات اكبر من اداء الكلي (٤,٠٢) بقية الفقرات لم يتحقق في الاستبيان.

إذ إن على التدريسي الاستمرار في التواصل مع طلبته وتقويمهم بشكل مستمر من خلال الاختبارات التحصيلية بشكل دوري في المجالين المعرفي النظري والمجال العملي التطبيقي ليتسنى له بعد ذلك إطلاق الأحكام واتخاذ القرارات بموضوعيه عاليه.

جدول (٢) يبين نتائج لكل الاستبيان كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية / جامعة سوران

من وجهة نظر الطلاب

الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	أصغر	أكبر	الوسط الفرضي
١٧٦,٩٩	١٢,٢٠	١٣١	١٨٩	١١٠

من خلال ملاحظة الجدول (٤) الواقع كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر طلبتهم بشكل عام جيد جداً ما بين (مقبول, المتوسط, جيد, جيد جداً, ممتاز). في هذا حال رفض الفرض الصفري في هذا الدراسة وقبول الفرض البديل لان كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية من وجهة نظر الطلاب في مستوى مطلوب.

٥-الاستنتاجات

- ١ - الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام أساليب ابتكاريه وتوليد أفكار والتخطيط الأمثل للوصول للحل الأمثل, الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم حصلت على أعلى نسبة من وجهة نظر الطلاب.
- ٢ - الاتصال والتواصل والتفوييم المستمر والرقابة الذاتية والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي, يمتلك الكفايات المعرفية الضرورية لأداء مهامه في شتى المجالات والأنشطة حصلت على الثاني أعلى نسبة من وجهة نظر الطلاب
- ٣ - الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره حصلت على الثالث أعلى نسبة من وجهة نظر الطلاب.
- ٤ - يمنح الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن أسئلته ومناقشته حصلت على أدنى نسبة من وجهة نظر الطلاب.
- ٥ - نقل ألمعرفه عن طريق التدريس الفعال حصلت على الثاني أدنى نسبة من وجهة نظر الطلاب.
- ٦ - نقد ألمعرفه عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات ألدنيته وثقافة المجتمع واحتياجاته حصلت على الثالث أدنى نسبة من وجهة نظر الطلاب.
- ٧ - توصل الباحث من الفقرات رقم (٣, ٤, ٥, ٦, ٧, ٨, ٩, ١٢, ١٣, ١٤, ١٥, ١٦, ١٧, ١٨, ١٩, ٢٠, ٢١, ٢٣, ٢٤, ٢٥, ٢٦, ٢٧, ٢٨, ٢٩, ٣٠) هي متحققة من فقرات الاستبيان لانة الوسط الحسابي في هذه الفقرات اكبر من اداء الكلي (٤, ٠٢) بقية الفقرات لم يتحقق في الاستبيان.
- ٨ - الواقع كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر الطلاب بشكل عام جيد جداً ما بين (مقبول, المتوسط, جيد, جيد جداً, ممتاز).

المصادر

- ١ - زكية إبراهيم كامل وآخرون؛ (٢٠٠٧) طرق التدريس في التربية الرياضية اساسيات في التربية الرياضية، ج ١، ط 1: (الأسكندرية، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر،)
- ٢ - محمد محمد شحات، (٢٠٠٧) تدريس ألتربييه الرياضية، جامعه المنصورة، كلية التربية الرياضية، دار العلم والأيمان للنشر والتوزيع، القاهرة .
- ٣ - اسماء حسون مشكور، (٢٠١٥) الكفايات التعليمية لمدرسي ومدرسات التربية الرياضية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة، مجلة العلوم التربية الرياضية، المجلد ٨، عدد ٣.
- ٤ - حسن احمد الشافعي، (٢٠٠٣): التشريعات في التربية الرياضية - القوانين واللوائح التنظيمية والإدارية للنقابه والمؤسسة الرياضية، ج ١، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، مصر
- ٥ - محمود داود الربيعي و امه فاضل محمود و نعمان هادي عبد علي، (٢٠١٠)، تقويم كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية جامعة بابل وفق منظور إدارة أالجوده من وجهة نظر طلبتهم، مجلة علوم التربية الرياضية 'عدد الرابع، المجلد الثالث، ص ٤٢-٥٨.

ملحق (١) استمارة استبيان

أعزائي الطلبة : تحية طيبة :

من أجل تحديد كفايات تدريسي كلية التربية الرياضية / جامعته سوران في كليتنا نرجو وضع علامة () أمام الدرجة المناسبة للفقرة التي ترشحونها وتجودونها مهمة حسب رأيكم .
ولكم جزيل الشكر والتقدير .

ملاحظة :

- ١- الدرجة مقسمة من ١ - ٥ بحيث تكون درجه (١) هي الدنيا و (٥) العليا .
- ٢- عدم كتابه الاسم يعطيك الحرية بالتعبير عن وجهة نظرك بصدق وموضوعية.

ت	الفقرات	١	٢	٣	٤	٥
١	توفر الصفات التي تمكنه من الابتكار والتغيير من أجل الوصول إلى مخرجات تعليمية جيدة					
٢	القناعة بالعمل والتصميم على النجاح					
٣	الاتصال والتواصل والتقييم المستمر والرقابة لآلياته والقدرة على اتخاذ القرار بشكل موضوعي وعلمي					
٤	امتلاك مهارات الجودة الشاملة التي ترتبط بالقدرة على تحديد المشكلة والأهداف والتحليل والتفسير والتقييم المستمر					
٥	توفيره مناخ تعليمي يسمح بحرية التعبير والمناقشة ومساعدته الطلاب على التعلم الذاتي والتعاوني					
٦	يساهم في توفير الإمكانيات اللازمة لحدوث التعلم لأجيد					
٧	اعتماد على أسلوب العمل الجماعي التعاوني					
٨	الحرص على استمرار التحسين والتطوير لتحسين جوده التعلم					
٩	الشجاعة في اتخاذ القرار وعدم الخوف من الفشل والدفاع عن وجهة نظره					
١٠	قدرته على وضع مناهج ملائمة لعملية التطبيق والتنفيذ					
١١	جودته في التصميم بتحديد الموصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل					
١٢	الاهتمام بالتدريب من خلال تبني فلسفة جيدة للتطوير					
١٣	تقبله لثقافة الجودة الشاملة في التعليم والالتزام بها					
١٤	التركيز على كيفية تطبيق مفاهيم الجودة الشاملة					
١٥	قيامه بعملية التقييم لمعرفة مده تحسن أدائه					
١٦	حرية التعبير والمناقشة بتحديد الموصفات والخصائص التي لابد توافرها في التخطيط للعمل					
١٧	الابتكار والتطبيق الفعال بثقه وبدون تردد باستخدام أساليب ابتكاريه وتوليد أفكار والتخطيط الأمثل للوصول للحل الأمثل					
١٨	خلق الحاجة المستمرة للتعلم وتحسين جودته					
١٩	تبني فلسفة الجودة الشاملة للتطوير والالتزام بها					
٢٠	عدم استخدامه الحدود القصوى للاداء					
٢١	يملك الكفايات المعرفية الضرورية لأداء مهامه في شتى المجالات والأنشطة					
٢٢	يضع اهداف قابله للقياس والتطبيق					
٢٣	يهتم بالتقدير والمكافآت عند انجاز العمل بفعالية					
٢٤	يعمل على تحسين المخرجات وزياده فعالية العمليات مع أضافه ابتكارات جديدة تسهم في تحسين فعالية التعلم					
٢٥	تحديد القيم السائدة وتبديلها بثقافة تلائم التطور المستمر بالتعليم					
٢٦	إشباع حاجات الطلبة من أجل أن تزداد فعاليتهم ونشاطهم وذلك بتزويدهم بمهارات ملائمة					
٢٧	إدارته للوقت بشكل علمي سليم					
٢٨	تعميق الانتماء الوطني للطلبة في إطار الانتماء الوطني للمجتمع					
٢٩	تعزيز القيم الإنسانية والعلمية					
٣٠	الإسهام في تحقيق ديمقراطية التعليم					
٣١	الإسهام في تطوير نوعيه التعليم باستثمار الوسائط التقنية الحديثة المتنوعة التي					

					اثبت جدواها في تعزيز التعلم
٣٢					نقل المعرفة عن طريق التدريس الفعال
٣٣					نقد المعرفة عن طريق الدراسات التحليلية في ضوء النظريات الحديثة وثقافة المجتمع واحتياجاته
٣٤					يقدم شواهد على نموه المهني في مجال البحث والإنتاج العلمي والاستفادة من
٣٥					مراقبه تؤكد أجياده وأداره العمليات والتحسينات
٣٦					تطوير المقررات الدراسية وفق أسس علميه منهجيه
٣٧					عدم بناء القرارات على ساس التكاليف فقط
٣٨					جوده الأداء للقيام بالأعمال وفق معايير ادارة أجياده الشاملة
٣٩					قدرته على تقديم مخرجات تعليمية وخدمات تربويه وفق خصائص ومواصفات أجياده الشاملة
٤٠					قدرته على تطبيق المبادئ والتقنيات الجوهرية في حقل اختصاصه
٤١					الوعي بفلسفه أجياده الشامله وتقبلها وترسيخ ثقافتها في التعليم
٤٢					يمنح الطلبة الوقت الكافي للإجابة عن أسئلته ومناقشته
٤٣					يتريث في إصدار الحكم ويتجاوب مع إجابات الطلبة
٤٤					يقوم بإجراء استطلاع لأراء الطلبة لمعرفة الذين يتفوقون مع وجهة نظره والسماح لهم بالدفاع عن وجهات نظرهم

ملحق رقم (٢)

جامعة سوران- فاكولتي التربية

سكول التربية الرياضية

أستمارة استطلاع أراء الخبراء والمختصين

الأستاذ الفاضل.....المحترم

تحية طيبة...

يروم الباحث القيام بالدراسة الموسومة ((دراسة الواقع كفايات تدريسي سكول التربية الرياضية في جامعة سوران من وجهة نظر الطلاب)).

ونظراً لما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يرجوا الباحث منكم مساعدته في انجاز هذا الدراسة من خلال رأيكم و ملاحظتكم عن الاستمارة المرفقة من حيث:

- مدى صلاحية الفقرات بوضع اشارة (X) في المكان المناسب.
- حذف أو تعديل أي فقرة.
- اضافة أي فقرة تري أنها ضرورية ولم يرد ذكرها.
- مدى صلاحية استخدام الباحث لمقياس الخماسي الدرجة مقسمه من ١ - ٥ بحيث تكون درجه (١) هي الدنيا و (٥) العليا .

مع فائق الشكر والتقدير

اسم الخبير /

التوقيع /

التاريخ /

مكان العمل /

الاختصاص /

اللقب العلمي /

الباحث

م.م طلحه خان افدل عمر

ملحق رقم (٣)

يبين أسماء الخبراء والمختصين والذي قام الباحث بتوجيه الاستبيان لهم استطلاع آرائهم حول صلاحية الفقرات الاستبيان

ت	الاسم الكامل	اللقب العلمي	الاختصاص الدقيق	مكان العمل
١	صباح محمد مصطفى	أستاذ	تدريب رياضي	جامعه سوران /سكول التربية الرياضية
٢	فالح جعاز شلش	أستاذ	ختبار وقياس	جامعه سوران /سكول التربية الرياضية
٣	مؤيد عبدالحمين حديث	أستاذ	التعلم الحركي	جامعه سوران /سكول التربية الرياضية
٤	ممتاز محمدا مين	أستاذ مساعد	بايوميكانيك	جامعه سوران /سكول التربية الرياضية
٥	فاطمة حسين عويد	أستاذ مساعد	علم النفس	جامعه سوران /سكول التربية الرياضية
٦	بسام فوزي حسين	أستاذ مساعد	طرائق تدريس	جامعه سوران /سكول التربية الرياضية
٧	شمال صلاح الدين	أستاذ مساعد	اختبار وقياس	جامعه سوران /سكول التربية الرياضية
٩	نقي حمزة جاسم	مدرس	علم النفس	جامعه سوران /سكول التربية الرياضية