



بناء اختبار لقياس التحصيل المعرفي لمادة القياس والتقويم لطلبة اقسام التربية البدنية
وعلوم الرياضة في كليات التربية الأساسية

**Building a test to measure the cognitive achievement of the
subject of measurement and evaluation for students of the
Departments of physical education and Sports Sciences in the
faculties of basic education**

أ.م.د. ياسر محمود وهيب المكدمي

A. M. Dr. Yasser Mahmoud Wahib Al-makdami

basicspor8te@uodiyala.edu.iq

الملخص

ان التحصيل المعرفي هو من أهم الأمور والمقومات التي يخوضها الباحثين والمختصين في عملية التدريس فيخوضون بدراساتها والتعمق بالوصول للأسس العلمية الجديدة في تقويم المتعلمين، وتعمق الرؤيا في مجال التخصص وبناء قاعدة من المعلومات التي تسهم وتساعد في تطوير الناتج المعرفي لدى الطلبة ، وحصيلة ما يمتلكه الطلبة من المعلومات والمعارف التي تتعلق بفهمهم فلسفة التعليم الجامعي ، فان التعرف على مدى تحقيق الأهداف التعليمية في كليات التربية الأساسية للمادة النظرية قياس تقويم تربوي يتطلب تقويم الناتج المعرفي للأفراد المتعلمين مما حدا به الباحث في بناء اختبار تحصيلي لمادة القياس والتقويم التربوي من ثلاثون فقرة وطبق على عينة قوامها(100) طالب وطالبة وتم اعداد الاختبار بصيغة علمية وفق خطوات بناء الاختبار التحصيلي ، والذي اثبت ان الاختبار ملائم لعينة البحث الرئيسية ، ويوصي الباحث بالاعتماد على هذا الاختبار.

الكلمات المفتاحية: بناء اختبار- التحصيل المعرفي –القياس والتقويم

ABSTRACT

Cognitive achievement is one of the most important things and components that researchers and specialists go through in the teaching process, they go through its study and deepen access to new scientific foundations in the evaluation of learners, and the vision in the field of specialization deepens and builds a base of information that contributes and helps in the development of students ' cognitive output, and the result of what students have information and knowledge related to their understanding of the philosophy of university education, so my achievement of the subject of measurement and educational evaluation of thirty paragraphs and dishes Based on a sample of (100) students, the test was prepared in a scientific formula according to the steps of building the achievement test, which proved that the test is suitable for the main research sample, and the researcher recommends relying on this test .

Keywords: building a test - cognitive achievement-measurement and evaluation.

A. M. Dr. Yasser Mahmoud Wahib Al-makdami

basicspor8te@uodiyala.edu.iq

1- التعريف بالبحث :

1-1 : مقدمة البحث وأهميته :

ان الاختبارات التحصيلية المستعملة في مؤسسات وزارة التعليم العالي العراقية تعتبر عنصر فعال ومهم ، حيث ان عملية التحصيل المعرفي ترتبط بالقدرات الذهنية والأدائية في أي من الأنشطة العلمية وتعد نواتج معرفية ، لذلك لابد من الاحتفاظ به بصيغة علمية ومعرفية وعملية توظيفه لإثارة انتباه المتعلم وتوجيه سلوكه والتحقق من الاهداف التربوية والتعليمية ، فان المتعلمين في المؤسسات

الأكاديمية ، شريحة مهمة يقع على عاتقهم عبر دراستهم المعرفة الجادة بالألعاب الرياضية التي يمارسونها أو يحرصون على تعليمها لتلاميذهم عند ولوجهم الحياة العملية بعد تخرجهم من كلياتهم. وان تطور عملية التعليم يستوجب تحديث الاختبارات المعرفية لتواكب الأنظمة التعليمية وأساليب القياس الحديثة التي أصبحت تلاءم مستوى قدرات الطلبة الجامعيين، فتميز الاتجاه الحديث في قياس المعرفة الذي يعد من وسائل التقويم الموضوعية والتي يجب استخدامها بجانب الاختبارات التي تقيس القدرات البدنية والمهارية بالأهمية الكبيرة في التعرف على مدى ملائمتها في تطوير المستوى المعرفي للطلبة والابتعاد عن عامل التحيز.

ونلاحظ أن القياس المعرفي في المجال الرياضي وبخاصة في المواد النظرية أصبح من أساليب القياس الحديثة التي تتسم بالموضوعية ، فهي تشير إلى مدى تحصيل الطالب من محتويات البرامج والمناهج الدراسية ومدى تقويم فعاليتها للنهوض بالعملية التعليمية مما يؤدي الى رفع مستوى إتقان الطالب لتطبيق الجانب المعرفي بالعلوم الرياضية والابداع في تخصصه .

"إن الاختبارات التحصيلية هي أكثر الأدوات شيوعاً في التقويم التربوي وهي في بلادنا والوسيلة الوحيدة التي تستخدم في توجيه الطلبة وانتقائهم وتستخدم على مدار العام الدراسي لغايات مختلفة كالتشخيص أو التصنيف أو التوجيه أو التقويم أو لتحديد مستوى معين أو للانتقال من مرحلة الى أعلى " (مجيد وعيال، 2012: 125) ، وبما ان المقاييس والاختبارات هي إحدى الوسائل الموضوعية التي يعتمد عليها القائمون بالتعليم في عملية تقييم أداء الطلبة ، إذ نستطيع من خلالها أن نقارن ونفسر ونعلل الدرجات التي نحصل عليها من خلال تطبيق الاختبارات والمقاييس وهي وسيلة ضرورية لاستمرار التقدم العلمي بمختلف المواد النظرية .

وتكمن أهمية البحث في الاهتمام باستخدام اختبارات التحصيل المعرفي الحديثة ، لدى طلبة كليات التربية الأساسية من ذوي الاختصاص الرياضي والتي تساعد على اكتساب الخبرات المعرفية ورفع المستوى العلمي للطلبة وقدراتهم المعرفية في علوم الرياضة والتي تتطلب الإدراك الكامل من المتعلم في تحسين حصيلته المعرفية مما ينعكس اثناء تطبيقه لأداء واجباته كمعلم بعد تخرجه بشكل واضح .

2-1 : مشكلة البحث :

ان النهوض بالمستوى المعرفي للطلبة يتطلب الاهتمام بالاختبارات والمقاييس المعرفية ومنها اقسام وكليات التربية الأساسية في الجامعات العراقية ، كما ان السياق المتبع في تقييم مستويات طلبة هذه المؤسسات في المواد والدروس التي تصحبها تطبيقات عملية بان ينال الطالب (50%) من درجة الاختبارات بمجملها للمادة العملية والتي يحصل عليها الطالب للانتقال الى المرحلة التي تليها .

وحسب اعتقاد الباحث وبعد اطلاعه على بعض المصادر والمراجع توصل الى عدم وجود اختبار تحصيلي معرفي لمادة القياس والتقويم التربوي ، وبناء على ما تقدم أصبحت الحاجة ملحة إلى بناء وتقنين اختبارات معرفية فيما دفع إلى إجراء مثل هذه الدراسة لتتناسب مع تلك السياقات المتبعة لذا ارتأى الباحث بناء اختبار معرفي لمادة القياس والتقويم لطلبة المرحلة الثالثة .

3-1 هدف البحث : بناء اختبار تحصيلي لطلبة المرحلة الثالثة في اقسام التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية لمادة القياس والتقويم .

4-1 مجالات البحث

1-4-1 المجال البشري :

طلبة قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة في كلية التربية الأساسية /جامعة ديالى (2023- 2024) .

2-4-1 المجال الزمني : من 1 / 2 / 2024 الى 8 / 5 / 2024

3-4-1 المجال المكاني : القاعات الدراسية في كلية التربية الاساسية / ديالى .

2- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-2 منهج البحث : استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي وذلك لملائمته لمشكلة البحث ، ان البحوث المسحية تعمل على " تزويد الباحث بمعلومات تمكنه من التحليل والتفسير واتخاذ القرارات ويكشف له عن العلاقات بين المتغيرات المدروسة " . (محجوب،2005: 243)

2-2 مجتمع وعينة البحث :

تحدد مجتمع البحث بطلبة المرحلة الثالثة في قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة / كلية التربية الأساسية / جامعة ديالى للعام الدراسي 2023 – 2024 والبالغ عددهم (114) طالب وطالبة ، حيث تم اختيار (100) طالب وطالبة كعينة للبحث وتم استبعاد (14) من الطلبة كونهم كثيرين التغيب ، وبذلك تشكل عينة البحث نسبة (87,71%) من المجتمع الاصيلي فعينة البحث " هي تلك العينة التي تكون أمام كل مفردة من مفردات المجتمع الأصلي احتمالات متساوية لكي تُختار ضمن مفردات العينة " (رضوان،19:2003) .

3-2 ادوات البحث:

3-2-1 وسائل جمع البيانات: الاستبانة لاستكمال خوطة من خطوات إجراءات البحث .

والاختبار التحصيلي ملحق (1).

4-2 إجراءات البحث الميدانية:

1-4-2 خطوات بناء اختبار تحصيلي لمادة القياس والتقييم :

1-1-4-2 تحديد مجالات محتوى الاختبار:

من أجل تحديد مجالات الاختبار التحصيلي ، قام الباحث بتحديد محتوى مادة القياس والتقييم ضمن المقررات الوزارية لطلبة المرحلة الثالثة .

2-1-4-2 اعداد فقرات الاختبار التحصيلي:

قام الباحث باختيار نوع الاختبار فقرات الاختيار من متعدد في صياغة أسئلة الاختبار ، إذ تعد فقرات الاختيار من متعدد من الأسئلة الموضوعية ، كونها تصلح للتعرف على تحصيل الطلبة ، ثم تم صياغة فقرات الاختبار وترتيبها وتجميعها ، وبالشكل الذي يراه محققاً لأهداف بحثه معتمد بذلك على مادة القياس والتقييم التي تدرس لعينة البحث .

3-1-4-2 تحديد صلاحية فقرات الاختبار:

قام الباحث بعرض فقرات الاختبار بعد اعدادها بصيغتها الأولية والبالغ عددها (30) فقرة تم عرضها على (12) خبيراً ومختصاً بالمجال القياس والاختبارات ، والتأكد منها إذا كانت تحتاج إلى تعديل أو إضافة ، وبعد معالجة البيانات احصائياً ، لتمييز العبارات وقبولها ، حيث ظهرت نتائجها بقبول العبارات جميعها لأن قيمة (كا²) الجدولية بلغت (3.78) بدرجة حرية (1) ومستوى دلالة (0.05) ، جدول (1) يبين ذلك .

جدول (1)

يبين قيم النسب المنوية و(كا²) لفقرات الاختبار التحصيلي التي عرضت على الخبراء المختصين

ت	النسبة المنوية	عدد الموافقين	قيمة (مربع كأي) المحسوبة	دلالة
1	%83,33	10	5,33	معنوي
2	%100	12	12	معنوي
3	%91,66	11	8,33	معنوي
4	%100	12	12	معنوي
5	%100	12	12	معنوي
6	%100	12	12	معنوي
7	%91,66	11	8,33	معنوي
8	%91,66	11	8,33	معنوي
9	%91,66	11	8,33	معنوي
10	%91,66	11	8,33	معنوي
11	%83,33	10	5,33	معنوي
12	%91,66	11	8,33	معنوي
13	%100	12	12	معنوي
14	%100	12	12	معنوي
15	%100	12	12	معنوي
16	%100	12	12	معنوي

معنوي	8,33	11	%91,66	17
معنوي	12	12	%100	18
معنوي	8,33	11	%91,66	19
معنوي	12	12	%100	20
معنوي	8,33	11	%91,66	21
معنوي	12	12	%100	22
معنوي	8,33	11	%91,66	23
معنوي	12	12	%100	24
معنوي	12	12	%100	25
معنوي	12	12	%100	26
معنوي	12	12	%100	27
معنوي	8,33	11	%91,66	28
معنوي	12	12	%100	29
معنوي	12	12	%100	30

4-1-4-2 وضع تعليمات الاختبار:

أعزائي الطلبة المطلوب إتباع ما يأتي :-

- 1- يكتب الاسم في المكان المخصص لها في استمارة الإجابة .
- 2- قراءة كل سؤال بدقة وعناية واختيار البديل الصحيح , بوضع اشارة لحرف الإجابة الصحيحة .
- 3- تتم الإجابة على ورقة الاختبار نفسها وعلى الفقرات جميعها , وعدم ترك أية فقرة .
- 4- ستعطى (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) لكل إجابة غير صحيحة أو متروكة أو فيها إجابتان.

5-1-4-2 تنفيذ شروط إجراء الاختبار:

بعد اتمام المادة النظرية العلمية المقررة (2023-2024) لطلبة المرحلة الثالثة في الكورس الثاني والمتمثلة بمادة القياس والتقويم وتطبيقاته ليتم الحصول على اجابات تتصف بالصدق من الممتحنين للابتعاد عن عوامل دخيلة قد تؤثر في اجراء وسلامة الاختبار .

6-1-4-2 إجراء تجربة اختبار المعرفة العلمية:

بعد اكتمال الصيغة الأولية للاختبار يأتي دور القيام بتجربة الاختبار والتي تكونت من:

1-6-1-4-2 التجربة الاستطلاعية:

حيث طبق الباحث ، التجربة الاستطلاعية في الثلاثاء الموافق 2024/3/7 الساعة الثامنة والنصف صباحاً على عينة مكونة من(13) طالب وطالبة، تم اختيارهم بطريقة عشوائية من مجتمع البحث ، وقد حدد في هذه التجربة الزمن المستغرق لأداء الاختبار، والذي احتسب عن طريق تسجيل زمن أول مختبر أنهى الإجابة، وقد كان (19) دقيقة، وزمن آخر مختبر كان (45) دقيقة، وعن طريق حساب متوسط الزمن التجريبي، تم التوصل إلى زمن الاختبار، وهو (32) دقيقة،

فضلاً عن الزمن الوضعي الذي استغرقه الباحث في الإجابة على فقرات الاختبار، مضرراً في (2) وقد بلغ (26) دقيقة، وقد كان الباحث إتمام التجربة والاختبار المعرفي على أتم وجهه، والقيام على تقبل آراء الطلاب بخصوص الاختبار والإجابة على أسئلتهم واستفساراتهم، ومحاولة إيجاد الحلول المناسبة لها وتلافيها في التجربة الرئيسة حتى يتمكنوا من إنجاح الاختبار والتربة الاستطلاعية هي عبارة عن " تجربة مصغرة أو عمل مصغر يقوم بها الباحث بغية الوقوف على السلبيات والايجابيات التي قد ترافق إجراء التجربة الرئيسة للبحث" (الشوك وفتحي، 2004: 89)

2-6-1-4-2 التجربة الرئيسة: قام الباحث بتطبيق اختبار التحصيل المكونة من (30) فقرة على أفراد عينة البحث والبالغ مجموعهم (100) من الطلبة ، وبعد أن تم الانتهاء من التجربة الرئيسة قام الباحث بجمع البيانات الخاصة لعينة البناء جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لتحليلها إحصائياً.

2-6-1-4-2 تصحيح الاختبار التحصيلي:

بعد الانتهاء من جمع بيانات الإجابة الخاصة بمجتمع البناء تم تحليلها عن طريق مفاتيح الاختبار ملحق (1) ، وتم إعطاء المختبرين (درجة واحدة) لكل إجابة صحيحة و(صفر) للإجابة الخاطئة ، وزمن تصحيحها من (8-12) دقيقة .

7-4-2 التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار:

1-7-4-2 استخراج معامل صعوبة وسهولة فقرات الاختبار:

بعد تحليل درجات أفراد عينة البناء إحصائياً لم تحذف ولا فقرة من مجموع (30) فقرة لأنها تتسم بطبيعية صعوبتها ، والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين معاملي صعوبة وسهولة فقرات مقياس المعرفة العلمية في القياس والتقويم

رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	رقم الفقرة	معامل السهولة	معامل الصعوبة	تقويم الفقرة
1	0.43	0.57	16	0.33	0.67	صالحه
2	0.33	0.67	17	0.40	0.60	صالحه
3	0.18	0.82	18	0.61	0.39	صالحه
4	0.15	0.85	19	0.43	0.57	صالحه
5	0.22	0.78	20	0.25	0.75	صالحه
6	0.54	0.46	21	0.36	0.64	صالحه
7	0.18	0.82	22	0.22	0.78	صالحه
8	0.25	0.75	23	0.68	0.32	صالحه
9	0.43	0.57	24	0.29	0.71	صالحه
10	0.33	0.67	25	0.54	0.53	صالحه
11	0.29	0.71	26	0.40	0.60	صالحه
12	0.33	0.67	27	0.25	0.75	صالحه
13	0.33	0.67	28	0.25	0.75	صالحه

تصلح	0.89	0.11	29	صالحه	0.53	0.47	14
تصلح	0.60	0.40	30	صالحه	0,71	0.29	15

2-7-4-2 تمييز فقرات الاختبار:

ان معامل تمييز الفقرات الاختبار " يعد التمييز من الخصائص السيكومترية القياسية التي تدل على قدرة المقياس على التمييز بين المفحوصين لكي يتمكن المقياس من الكشف عن الفروق الفردية بين الافراد في السمة المقاسة التي يقوم عليها اساس القياس "(الصمادي والدرايبع، 2004: 166) حيث تم ترتيب درجات المجموعتين العليا والدنيا ونسبة (27%) لكل مجموعة ومن ثم تطبيق معادلة القوة التمييزية، كما في جدول (10).

جدول (7) يبين معايير أيبل لمقارنة قدرة تمييز الفقرات (الياسري، 2010: 95)

العدد	تقويم الفقرات	دليل التمييز
16	فقرات جيده جدا	0,40 فما فوق
14	فقرات جيده او مقبوله ويمكن أن تخضع للتعديل	0,30 - 0,39
0	فقرات جيده تحتاج الى تعديل	0,20 - 0,29
0	فقرات ضعيفة تحذف او يتم تعديلها	0,19 فأقل

فقد قام الباحث باعتماد فقرات تمييزها ولم يستبعد أي فقره بحسب معايير أيبل ، إذ ارتفعت قيمة التمييز كانت أفضل من حيث جودتها ، كما في الجدول (7) الذي يبين قيم معامل تمييز الفقرات.

جدول (7)

يبين معامل تمييز فقرات الاختبار التحصيلي

ت	قيم التمييز	تقويمها	رقم الفقرة	قيم التمييز	تقويمها
1	0.57	مميزه	16	0.57	مميزه
2	0.35	مميزه	17	0.35	مميزه
3	0.34-	مميزه	18	0.38	مميزه
4	0.35	مميزه	19	0.50	مميزه
5	0.58	مميزه	20	0.33	مميزه
6	0.64	مميزه	21	0.78	مميزه
7	0.64	مميزه	22	0.36	مميزه
8	0.38	مميزه	23	0.50	مميزه
9	0.50	مميزه	24	0.31	مميزه
10	0.48	مميزه	25	0.64	مميزه
11	0.42	مميزه	26	0.50	مميزه
12	0.35	مميزه	27	0.57	مميزه
13	0.42	مميزه	28	0.34	مميزه
14	0.31	مميزه	29	0.78	مميزه
15	0.35	مميزه	30	0.35	مميزه

3-5 الأسس العلمية لفقرات الاختبار:

3-5-1 الصدق:

3-5-1-1 الصدق الظاهري :

قام الباحث بالتحقق من الصدق الظاهري لفقرات الاختبار عندما عرضا الاختبار على (12) من المتخصصين في الاختبارات والمقاييس وذلك لتحديد صلاحية مفرداتها والتي تنتمي إلى مادة القياس والتقويم ومدى ملائمتها لتحقيق هدف البحث " حيث أن الصدق الظاهري هو الصدق الذي يدل على المظهر العام للاختبارات بوصفه وسيلة من وسائل القياس لدى ملائمة الاختبار للعينة ووضوح تعليماته " (حسانين، 2004: 138) .

2-5-1-2 صدق التكوين الفرضي:

وهذا النوع من الصدق يعد أهم أنواع الصدق الذي يهتم باني الاختبار به إذ انه يشكل الإطار النظري للاختبار" يتبين هذا النوع من الصدق بالفحص المبدئي لمحتويات الاختبار من قبل لجنة من المختصين والخبراء لتقويمها في مدى مطابقتها للغرض الذي وضعت من أجله " (عبد الله ، 1986: 89: 103) ، فتحقق الباحث من الصدق الفرضي في الاختبار بالطرائق الآتية:

3-5-1-2-1 الاتساق الداخلي:

أ- معامل الارتباط بين درجة الفقره والدرجة الكلية للمقياس:

من اجل ايجاد الأتساق الداخلي لفقرات الاختبار والدرجة الكلية ، باستخدام معامل ارتباط بيرسون لعينة البناء وعددهم (100) طالب وطالبة ، وللتعرف على نوع الدلالة ، وتوصل الباحث الى ان جميع الفقرات معنوية لكون قيم الارتباط اكبر أو تساوي الجدولية وقيمتها (0,23) ، كما في الجدول (8) .

جدول(8)

نتائج الارتباط للاختبار

رقم الفقرة	قيمة (ر) المحتسبة	قيمة(ت ر) المحسوبة	رقم الفقرة	معنوية الارتباط	قيمة(ت ر) المحسوبة	قيمة (ر) المحتسبة	معنوية الارتباط
1	0.31	4.330	16	معنوي	2.259	0.53	معنوي
2	0.76	3.023	17	معنوي	8.101	0.40	معنوي
3	0.44	4.562	18	معنوي	3.394	0.55	معنوي
4	0.68	5.620	19	معنوي	6.425	0.63	معنوي
5	0.46	5.925	20	معنوي	3.589	0.65	معنوي
6	0.38	4.932	21	معنوي	2.846	0.58	معنوي
7	0.64	2.759	22	معنوي	5.770	0.37	معنوي
8	0.51	2.934	23	معنوي	4.107	0.39	معنوي

معنوي	5.770	0.64	24	معنوي	3.394	0.44	9
معنوي	2.588	0.35	25	معنوي	3.999	0.50	10
معنوي	4.806	0.57	26	معنوي	2.846	0.38	11
معنوي	3.894	0.49	27	معنوي	4.445	0.54	12
معنوي	5.333	0.61	28	معنوي	3.491	0.45	13
معنوي	5.925	0.65	29	معنوي	5.770	0.64	14
معنوي	5.196	0.60	30	معنوي	5.062	0.59	15

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها:

1-3 الوصف الإحصائي للاختبار التحصيلي :

بعد ان طبق الباحث الاختبار على عينة البحث وحلل البيانات احصائياً ، والجدول (11) يبين

ذلك.

جدول(11)

يبين الوصف الإحصائي للاختبار التحصيلي لمادة القياس والتقويم

المتغيرات	وسط حسابي	انحراف معياري	الخطأ المعياري	الوسيط	معامل الالتواء	التفطح
التحصيل	22,19	12,7	1,09	21	0.75	0.71

يبين الجدول في أعلاه قيمة الوسط والانحراف للاختبار التحصيلي لمادة القياس والتقويم حيث بلغ الوسط الحسابي بمقدار (22,19) وبانحراف معياري (12,7) .

إن مستويات التحصيل لعينة البحث جاءت بمستويات متوسطة دلت على تمتع الطلبة بمستوى تحصيلي واضح ، إذ جاء نتائجه معنوية ، تعبر عن تمتع افراد العينة بمستوى متوسط في التحصيل بمادة القياس والتقويم . حيث يؤكد (عادل عبد البصير 1999) " أن المعرفة العلمية تحدد اكتساب المتعلم للمعارف والمعلومات وهي قدرته على الأداء العلمي مما يسهم الى ربط التصور السمعي والبصري التي اكتسبها بالتصور الحركي "(البصير، 1999: 265) .

كما يؤكد هذا (عبد الوهاب غازي 1998) حيث يقول " أن الإعداد المعرفي يؤدي إلى إنضاج تفكير اللاعبين أو(الطلاب) وخلق القدرات لهم مثل التحليل والتركيب والتقويم وهي عمليات عقلية تحتاج إلى التفكير المستمر في حل متطلبات المنافسة بما يتناسب والموقف ، إذ إن الأداء العملي ما هو إلا تطبيق للمعارف والمعلومات المكتسبة"(غازي، 1998 :7) .

ويلاحظ ان هناك علاقة بين التعلم لأي من المواد النظرية يعمل على (التدريب الذهني) وتنمية أداء الطالب المهاري في بقية الدروس العملية وهذا ما أشار إليه (قاسم حسن حسين 1998) حيث

يقول "يصعب فصل التدريب الذهني أو الفكري عن التدريب الحركي والذي يسهم في تعلم فن الأداء" (حسين، 1998: 199).

ويؤيد الباحث هذه العلاقة بين التحصيل والأداء الحركي حيث يؤدي التحصيل الجيد إلى إنضاج تفكيرهم وخلق القدرات لهم لإكسابهم خبرات بمادة القياس والتقويم وهو المطلوبه حيث إن الترابط بين الإعداد التحصيلي والعمل سييساعد الطلبة إلى حد كبير لاكتساب قدرات مهاريو ومعرفية في الاداء العملي في الدروس الاخرى والتي بدورها تؤدي إلى رفع مستواهم العلمي وكذلك انجازهم بما يؤثر على المستوى النفسي لديهم ويعزز ثقتهم بأنفسهم ويخلق روح المنافسة فيما بينهم لإيجاد حلول صحيحة اثناء الاداء.

4-1 الاستنتاجات: بحسب ما جاءت به نتائج هذا البحث، تمكن الباحث من الاتي:

1- أسفرت عملية تحليل النتائج احصائياً لعملية بناء اختبار تحصيلي بمادة القياس والتقويم الذي يدرس بمقررات اقسام التربية البدنية و علوم الرياضة والمكون من (30) فقرة اعدت لتحقيق هدف البحث .

2- ان درجات تحصيل المجالات المعرفية للقياس والتقويم لدى أفراد عينه البحث من الطلبة ، تدل على ان لديهم معرفة بمادة القياس والتقويم والذي يدل على اكتسابهم هذه المعرفة من خلال الدروس النظرية .

4-2 التوصيات : من خلال نتائج الدراسة يوصي الباحث بما يأتي:

- 1- ضرورة إخضاع الطلبة للاختبارات التقويمية المختلفة بشكل مستمر ودائم ولكل موضوع لما تمتاز به من أثر في تحصيل الطلبة ، بدلاً من أن تكون على مدى فصل ، أو عام دراسي .
- 2- ضرورة إعداد مدرسين ومعلمين التربية الرياضية بالشكل الذي يمكنهم من استعمال أي نوع من أنواع التقويم التربوي، وذلك من خلال إقامة دورات تدريب ، وتأهيلية من أجل إعدادهم ، وإعادة تأهيلهم علمياً في كيفية استخدام أنواع التقويم المتنوعة .
- 3- إجراء دراسة في التحصيل المعرفي للتعرف على أثر التقويم في تحصيل باقي المواد الدراسية المقررة في اقسام التربية البدنية و علوم الرياضة.

المصادر

1. ساهرة عبد الله ؛ بناء مقياس مفهوم الذات لتلاميذ المرحلة الابتدائية , رسالة ماجستير , كلية التربية الرياضية ابن رشد , جامعة بغداد , 1986 .
2. عادل عبد البصير ؛ التدريب الرياضي والتكامل بين النظرية والتطبيق ، ط1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999.
3. عبد الحسين رزوقي مجيد وياسين حميد عيال؛ القياس والتقويم للطالب الجامعي، ط1، جامعة بغداد ،كلية التربية ابن رشد، 2012.
4. عبد الله الصمادي وماهر الدرايع ؛ القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق، ط1، عمان، دار وائل للنشر، 2004 .
5. عبد الوهاب غازي ؛ تأثير منهج تدريبي مقترح في تطوير المعرفة الخططية ، أطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1998.
6. قاسم حسن حسين ؛ الموسوعة الرياضية والبدنية الشاملة في الألعاب والفعاليات والعلوم الرياضية ، ط1 ، عمان ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر ، 1998 ، ص199.
7. محمد جاسم الياسري ؛ الأسس النظرية لاختبارات التربية الرياضية ، النجف الأشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم، 2010 .
8. محمد صبحي حسنين ؛ القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط6، دار الفكر العربي لطبع والنشر، القاهرة ، 2004.
9. محمد نصر الدين رضوان؛ الإحصاء الاستدلالي في علوم التربية الرياضية، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي، 2003.
10. نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح فتحي؛ دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية ، بغداد ، ب م ، 2004
11. وجيه محجوب . أصول البحث العلمي ومناهجه . ط2. عمان : دار المناهج للنشر والتوزيع ، 2005 .

ملحق (1)

يبين فقرات الاختبار المعرفي لمادة القياس والتقويم بشكله النهائي

س4: اختر الاجابة الصحيحة من بين الاجابات لما يلي:

- 1- يمكن نستخلص بانمصطلح يشير الى التعبير الكمي والنوعي .
(أ. القياس ب. التقويم ج. ثبات الاختبار)
- 2- يمكن ان يكشف عن مواطن القوة والضعف في العملية التعليمية .
(أ. الاختبار ب. القياس ج. التقويم)
- 3- يستخدم نوع القياس للتعرف على ميول واتجاه الافراد عند قايسها .
(أ. النسبي ب. الغير مباشر ج. المباشر)
- 4- يؤثر بشكل مباشر وخطا في نتائج القياس .
(أ. صدق القياس ب. استهلاك الاجهزة ج. ثبات القياس)
- 5- يعتبر من اخطاء القياس . (أ. وسائل الاتصال ب. صدق القياس ج. وحدة القياس)
- 6- ان التقويم بيد مع بدأ عملية التدريس .
(أ. القبلي ب. البنائي ج. الناجح والجيد)
- 7- ان عملية التدريس تسير وفق خطوات محددة تبدأ بتحديد.....يريد القائم بالتعليم تحقيقها. (أ. التمهيدي ب. البنائي ج. الاهداف)
- 8- ان التقويم ينمي استثارة دافعية ورفع روح المنافسة للمتعلم . (أ. التمهيدي ب. البنائي ج. الختامي)
- 9- ان الاختبارات التي تستخدم في نهاية السنة او الوحدة الدراسية باختبارات
(أ. التحصيلية التكوينية ب. محكية المرجع ج. الختامية)
- 10- تعرف بانها استبانة شفوية ، يتم فيها التبادل اللفظي بين القائم بها وبين فرد أو عدة أفراد للحصول على معلومات . (أ. الاختبار الشفوي ب. الملاحظة المباشرة ج. المقابلة)
- 11- يحكم على تحصيل المتعلمين ومدى تحقيق اهداف عملية التدريس . (أ. التقويم الغير مباشر ب. الاختبار التحصيلي ج. القياس المباشر)
- 12- انه الدرجة التي يقيس بها الاختبار الشئ المراد قياسه. (أ. الموضوعية ب. القياس ج. الصدق)
- 13 - ان انخفاض معامل للاختبار يدل على وجود عيب في الاختبار. (أ. الثبات ب. المقارنة ج. الارتباط)
- 14- هو ان يقيس الاختبار ما وضع من اجله بدون اي زيادة غير ضرورية . (أ. صدق المحتوى ب. الصدق الظاهري ج. الثبات)
- 15- انه ليس صدقا حقيقيا . (أ. صدق المحك ب. الصدق الظاهري ج. صدق المضمون)
- 16- مجموعة من الأسئلة اعدت باستمرار لتحقيق اهداف معينة عند عرضها على افراد. (أ. الاختبار ب. الاستبانة ج. اختبار الورقة والقلم)
- 17- ان التقويم يكسب المتعلم تغذية راجعة . (أ. التمهيدي ب. الناجح والجيد ج. التكويني)
- 18- من شروط انها بمستوى واحد متصفة عدم تحيزها لفرد على حساب اخر.
(أ. الاختبارات ب. الاستبانة ج. المقابلة)

- 19 - طريقة منظمة تمكن الفرد من التعرف على حقائق غير معروفة مسبقا .
(أ. المقابلة ب. الاسئلة ج. التقويم)
- 20- تعتبر اكثر ملائمة ومناسبة وتصلح للأمينين والذين لا يجيدون الكتابة . (أ. الاسئلة الموضوعية ب. الاسئلة الشفوية ج. الاسئلة المقالية)
- 21-انها مخطط لها من حيث الاهداف والمكان والزمن . (أ. المقابلة ب. الملاحظة المنظمة ج. الاستبانة)
- 22- لا تشجع اختبارات على التفكير النقدي والابتكاري لان اجابتها محددة . (أ. الاختبارات الشفوية ب. الاسئلة الموضوعية ج. الاختبارات العملية)
- 23- في اسئلة الاختيار من متعدد تكون البدائل (أ. ثلاثة فما فوق ب. ثلاثة الى خمسة ج. ثلاثة الى سبعة)
- 24- في الاختبار كلما كثرت عدد كان عامل التخمين اكبر . (أ. فقرات الاسئلة ب. قوة التمييز ج. البدائل)
- 25- يتكون سؤال من قائمتين تعرف الاولى بالمقدمات والثالثة بالإجابات . (أ. المقابلة الشخصية ب. الاسئلة الموضوعية ج. المزاوجة)
- 26- اسئلة عبارة عن طرح بعض الكلمات التي يوجد بينها علاقة تشابه. (أ. المزاوجة ب. التصنيف ج. الصح والخطأ)
- 27- ان تعني خلو الاختبار من الغموض والتأويل . (أ. المقابلة ب. الاختبارات الموضوعية ج. الاختبارات المقالية)
- 28 -تستخدم مع الاطفال او الراشدين الذين لا يجيدون القراءة والكتابة. (أ. المقابلة الشخصية ب. الاستبانة المصورة ج. اختبار الصح والخطأ)
- 29- من فوائد جدول المواصفات..... . (أ. شمولية الاختبار ب. صدق وثبات الاختبار ج. موضوعية الاختبار)
- 30- كلما كانت الاسئلة تقلل من ثبات الاختبار . (أ. غامضة وطويلة ب. غامضة وقصيرة ج. واضحة وموضوعية)

مفاتيح التصحيح

ت	الاجابة	ت	الاجابة
1	ب	16	أ
2	ج	17	ج
3	ب	18	ب
4	ب	19	أ
5	ج	20	ب
6	ب	21	أ
7	ج	22	ب
8	أ	23	أ
9	ج	24	ج
10	ج	25	ج
11	ب	26	أ
12	ج	27	ب
13	أ	28	ب
14	أ	29	أ
15	ب	30	ج