



## أثر استعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) في تحصيل طالبات

### الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية

#### واتجاههن نحو التعليم الالكتروني

م. م. وسام كافي حمود شرقي

وزارة التربية- مديرية تربية الأنبار

#### المستخلص

هدف البحث إلى التعرف على أثر استعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية واتجاههن نحو التعليم الالكتروني، وقد اعتمد الباحث خطوات المنهج التجريبي واستعمل التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي لمجموعتين (تجريبية وضابطة)، واختار عينة البحث بطريقة قصدية مكونة من (٣٠) طالبة لكل مجموعة، وقد تحقق من التكافؤ بين مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية: (العمر الزمني للطالبات، ودرجات التربية الاسلامية للعام السابق، واختبار الذكاء)؛ ولتحقيق أهداف البحث أعد الباحث اختباراً تحصيلياً نوع الاختيار من متعدد مكون من (٤٠) فقرة، عن طريق تحديد المادة العلمية، وصياغة (١٢٠) هدفاً سلوكياً حسب تصنيف بلوم للمجال المعرفي، ومقياساً للاتجاه نحو التعليم الالكتروني مكون من (٣٠) فقرة بثلاث بدائل، وخططاً دراسية طبقت على مجموعتي البحث خلال مدة التجربة حيث استمرت (١٢) اسبوعاً، وتم التأكد من صدق الفقرات وثباتها. توصل إلى النتائج الآتية:

يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة لصالح المجموعة التجريبية التي دُرست باستعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) في اختبار التحصيل البعدي ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.

الكلمات المفتاحية: منصة نيوتن التعليمية (Newton) ، التحصيل، القرآن

الكريم والتربية الإسلامية، الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.



**The effect of using the Newton educational platform on the achievement of fifth-grade literary students in the subject of the Noble Qur'an and Islamic education and their attitude towards e-learning**

**Assist. Lecturer: Wissam Kafi Hammoud Sharqi  
Ministry of Education - Anbar Education Directorate  
Wissam.kafi87@gmail.com**

**Abstract**

The aim of the research is to identify the effect of using the Newton educational platform on the achievement of fifth-grade literary female students in the subject of the Noble Qur'an and Islamic education and their attitude towards e-learning. The research sample, in an intentional manner, consisted of (30) female students for each group. The equivalence between the two research groups was verified in the following variables: (the chronological age of the female students, the degrees of Islamic education for the previous year, and the intelligence test); To achieve the objectives of the research, the researcher prepared an achievement test of the type of multiple choice consisting of (40) items, by defining the scientific material, and formulating (120) behavioral objectives according to Bloom's classification of the cognitive domain, and a measure of the trend towards e-learning consisting of (30) items with three alternatives, And study plans were applied to the two research groups during the duration of the experiment, which lasted (12) weeks, and the validity and stability of the paragraphs were confirmed. It reached the following results:

-There is a statistically significant difference at the significance level (0.05) between the average of the experimental group and the control group in favor of the experimental group that was taught using the Newton platform in the post-achievement test and the measure of attitude towards e-learning.

**Key words: Newton platform, achievement, the Noble Qur'an and Islamic education, attitude towards e-learning.**



### التعريف بالبحث:

### اولاً:مشكلة البحث:

لقد تطورت مفاهيم الحياة ثم تطوّر مفهوم التربية والتعليم فقد وصلت إلى أرقى مستوياتها. (عثمان، ٢٠١٦، ص ٥). وهذا التطوّر للتربية يفرض على المدرّسين مزامنة هذا التطور واستعمال استراتيجيات تدريس حديثة ثلاثاً وتواكب هذا التطور والتقدم العلمي، وإنّ العملية التعليمية لا بدّ لها من تطوير، وأن تتناسب الطرائق الحديثة مع عقول الطلبة وقدراتهم. ( الكندي واخرون، ٢٠١٦، ص ١١).

للتعليم الإلكتروني الدور الاساس في إنجاح العملية التعليمية، ففي ظل الانفجار التكنولوجي الكبير و انتشار وسائل الاتصال الحديثة الكومبيوتر، والانترنت، وما تتضمن من وسائل متعددة، وهي وسائل أتاحت المجال لعدد كبير لتلقي التعليم بكل سهولة ويسر، وبأقل وقت وجهد. (حrchش ويوسف، ٢٠٢١، ١١٥٤).

ووفقاً للإجراءات الوقائية الموصى بها من قبل منظمة الصحة العالمية لجنة الصحة والسلامة الوطنية المختصة، و جهودها للسيطرة على فيروس كورونا (COVID-19) ومنع انتشاره،"هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان أمراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار" (منظمة الصحة العالمية، 2019).

وحرصاً على سلامة الهيئة التدريسية والطلبة وضمان سلامتهم، قررت وزارة التربية العراقية تعليق الدراسة في المدارس الحكومية والاهلية، وبعد ان اوصت لجنة الصحة والسلامة الوطنية بتخفيف الاجراءات، فدعت وزارة التربية الى اعتماد التعليم المدمج حيث يدرس الطلبة بعض الايام حضوريا في المدرسة وايام اخرى يدرسون عن طريق المنصة الالكترونية (نيوتن Newton) التي وفرتها وزارة التربية العراقية، والتي توفر امكانية التدريس المباشر او استخدام المواد المعدة مسبقاً؛ وذلك لإكمال المواد الدراسية التي كيفت لتتلاءم مع واقع الحال الذي اوجدته جائحة كورونا، ومن هنا يأتي هذا البحث لتجربة استعمال منصة (نيوتن Newton) التعليمية التي تمتاز بالحدائثة وبالصفة الرسمية.



وإنَّ العملية التدريسية التي لا يظهر فيها نشاط الطالب، فهي لا تساعد في تنمية اتجاهات الطلبة، بل ربما تنمي لديهم اتجاهات سلبية تجاه التعلّم، في حين أنّ العملية التعليمية تُعد فرصة لتنمية الجوانب الايجابية للاتجاهات والميول وتعمل على إكساب الطلبة العادات الاخلاقية الجيدة. ( موسى، ٢٠٠٧، ص ٣٣٠).

وان استعمال هذه المنصات خطوة جديدة لواقع التدريس فهي تعد بمثابة طرق حديثة في التدريس وتقديم المعارف إلى الطلبة، بدلا من طرق التدريس التقليدية التي تعتمد على التلقين دون مشاركة فعلية من قبل الطلبة، ومن ثم استخدام هذه منصة (نيوتن Newton) للحد من هذه المشكلات.

ومن اجل تفعيل الدور الايجابي للطالب لابد من استعمال استراتيجيات ووسائل تدريس متقدمة في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية تتلاءم مع التقدم والتطور العلمي. ( العفون وجليل، ٢٠١٣، ١٦١).

واستكمالاً لبعض الدراسات في طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية، والاهتمام الفعلي بالمادة تتجسد مشكلة الدراسة الحالية بالإجابة عن الاسئلة الآتية:

- ما اثر التدريس باستخدام منصة (نيوتن Newton) في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.
- ما اثر التدريس باستخدام منصة (نيوتن Newton) في اتجاه طالبات الصف الخامس الادبي نحو التعليم الالكتروني.

#### ثانيا: اهمية البحث :

لقد برزت اهمية التربية في تقدم المجتمعات وامكانية مواجهة تحديات الحضارة، وتعمل التربية على تقليل الفوارق بين طبقات المجتمع لأنّ العلم يقلل الفوارق وينمي التعاون بين الناس، فهي من عوامل تقدم الشعوب، بها يتحقق نمو لفرد جسديا وعقليا. (البوهي واخرون، ٢٠١٨، ٢٠٩).

أمّا اهمية القرآن الكريم والتربية الاسلامية في العملية التعليمية تبرز بما تتضمنه من أبعاد روحية مستتبطة من القرآن الكريم، فهو يهدف الى إعداد الفرد وتنمية ميوله، وأنّ الغاية الرئيسية للتربية الاسلامية أن يكون الدين الاسلامي هو القوة الاقوى دفعا وتأثيرا. (الدليمي، والشمري، ٢٠٠٣، ص ١٤).



والمرحلة الثانوية من أهم مراحل التعليم؛ لأنها مرحلة المراهقة، ومرحلة تشكيل سلوك الطلبة واتجاهاتهم؛ فالطالب في هذه المرحلة يحاول تأكيد ذاته فيحتاج الى التوجيه السليم. (الكبيسي، والحياي، ٢٠١٢، ص ١٧٠).

وتكمن أهمية الدراسة الحالية في اثاره اتجاه الطالبات نحو التعليم الالكتروني عن طريق التدريس باستعمال منصة نيوتن التعليمية التي اطلقتها وزارة التربية العراقية ومعرفة أثرها في التحصيل، لكونها منصة تعليمية حديثة لم تتناولها البحوث والدراسات السابقة في تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية، (على حد علم الباحث).

### وبناءً على ما تقدم فإن أهمية الدراسة والحاجة إليها تكمن فيما يأتي:

١. أهمية استعمال منصة (نيوتن Newton) في التدريس من حيث التحصيل لدى الطلبة في تدريس موضوعات التربية الاسلامية .
٢. تطبيقاً لتوجيهات وزارة التربية باعتماد التعليم الالكتروني اثناء فترة جائحة كورونا.
٣. قد تسهم نتائج هذا البحث في معرفة مدى فائدة استخدام منصة نيوتن التعليمية ودورها في التعليم الالكتروني.
٤. تشجيع الكوادر التدريسية وحثهم على اعتماد التعليم الالكتروني لتكوين الاتجاه نحوه.
٥. تساعد نتائج البحث في إيجاد حلول لرفع مستوى تحصيل الطلبة عبر استخدام منصة نيوتن التعليمية.
٦. أهمية مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية في العملية التدريسية،
٧. أهمية التعليم الالكتروني لما فيه من اختصار للوقت والجهد وغالباً ما يكون الحل الامثل في الازمات .
٨. جانب الاصاله وذلك نظراً لعدم استعمال منصة نيوتن التعليمية في التدريس كدراسة تجريبية حسب علم الباحث.

### ثالثاً: هدفاً للبحث: يهدف البحث الحالي إلى:

- معرفة أثر التدريس باستعمال منصة (نيوتن Newton) في التحصيل لدى طالبات الصف الخامس الادبي في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية.
- معرفة أثر التدريس باستعمال منصة (نيوتن Newton) في اتجاه لدى طالبات الصف الخامس الادبي نحو التعليم الالكتروني.



#### رابعاً: فرضيتا البحث:

1. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرَسُنَّ مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية باستعمال منصة (نيوتن Newton) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يُدرَسُنَّها في غرفة الصف في اختبار التحصيل البعدي.
2. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يُدرَسُنَّ مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية باستعمال منصة (نيوتن Newton) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة اللواتي يُدرَسُنَّها في غرفة الصف في مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.

#### خامساً: حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بالآتي:

- الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الخامس الادبي.
- الحدود الموضوعية: الوحدة الاولى والثانية من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر تدريسه من وزارة التربية للعام الدراسي 2020.
- الحدود الزمانية: الفصل الأول للعام الدراسي (2020 - 2021).
- الحدود المكانية: مدارس البنات للمرحلة الاعدادية والثانوية النهارية التابعة لوزارة التربية في مديرية تربية محافظة الأنبار - مدينة الرمادي.

#### سادساً: تحديد المصطلحات:

- منصة نيوتن: "منصة رقمية حكومية برعاية وأشراف وزارة التربية العراقية، تهدف لتزويد الطلبة ضمن المراحل الابتدائية والثانوية بالمحتويات والمصادر التعليمية وتمكين الوصول اليها بسهولة ويسر". (newton.iq).

يعرفها الباحث اجرائياً: بيئة تعليمية الكترونية تفاعلية، تمكن المعلمين والمدرسين من مشاركة الدروس للطلبة لتبادل المعلومات والافكار.

التحصيل: عرّفه أحمد (2010): بأنه "ما يحصله المتعلم من علوم مختلفة من خلال دراسته واطلاعه بحيث يظهر اثر هذا التحصيل في النشاطات التي يقوم بها المتعلم أو في الاختبارات المدرسية وتقديرات المعلمين" (احمد، 2010، ص92).



**يعرف الباحث التحصيل اجرائياً بأنه:** الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الادبي (عينة البحث) في الاختبار التحصيلي البعدي الذي أعده الباحث ما تملكه الطالبات من معلومات في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية في ضوء الاهداف التعليمية المحددة.

**الاتجاه:** (خوالده، ٢٠١٣) هو نزوع ثابت نسبياً للاستجابة نحو نوع من المؤثرات بشكل ينطوي على تحيز أو رفض وعدم قبول. (خوالده، ٢٠١٣، ٥١).

وقد عرفته (انصوره ٢٠١٥) بأنه: "مجموعة من استجابات القبول أو الرفض تتعلق بموضوع معين وهو حالة استعداد عقلي ينظم عن طريق الخبرات السابقة يؤثر تأثيراً موجهاً في استجابات الفرد لجميع الموضوعات او المواقف المرتبطة بها". (انصوره، ٢٠١٥، ١٦٠).  
وقد عرفه الباحث اجرائياً: بأنه الدرجة التي تحصل عليها طالبات الصف الخامس الادبي نتيجة الاجابة على مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.

#### ❖ اطار نظري:

##### اولاً: مفهوم التعليم الالكتروني :

إن إدخال التكنولوجيا الجديدة للعملية التعليمية ساهمت في ظهور التعلم المدمج للأضواء والذي استخدم كرد فعل ضد الافراط في استخدام التكنولوجيا، ويعتبر الدمج شكلاً من الأشكال التي يلجأ إليها المدرس للجمع بين الأنشطة المختلفة في نطاق البيئة التعليمية التي تمكن المتعلم من بناء الأفكار والتفاعل معها . يعرف التعليم الالكتروني بأنه:

**موسى والمبارك، ١٤٢٥، ١١٣:** " طريقة للتعلم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكات ووسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات واليات بحث ومكتبات الكترونية وبوابات الانترنت سواء أكانت عن بعد ام في الفصل الدراسي ، وهو استخدام التقنية بجميع أنواعها في اصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة".

**ويعرفه زيتون ، ١٤٢٦، ٢٤:** "تقديم محتوى الكتروني عبر الوسائط المتعددة على الكمبيوتر وشبكاته الى المتعلم بشكل يتيح له امكانية التفاعل النشط مع هذا المحتوى ومع المعلم ومع اقرانه سواء أكان ذلك بصورة متزامنة أم غير متزامنة وكذلك امكانية اتمام التعلم



في الوقت والمكان وبالسرعة التي تناسب ظروفه وقدراته فضلا عن امكانية ادارة هذا التعلم أيضاً من خلال تلك الوسائط.

اما التعليم المدمج فقد اشار السيد (٢٠١٢) بأن التعلم المدمج هو "توظيف المستحدثات التكنولوجية في الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر و نشطة للتعلم وطرق توصيل المعلومات لإحداث التفاعل الإيجابي بين المعلم والطلبة والمحتوى وتوفير التناغم بين احتياجات الطالب وبرنامج الدراسة المقدم لتحسين إنتاجية التعلم".

### ثانياً: المنصات التعليمية:

بيئة تعليمية تفاعلية توظف تقنية الويب وتجمع بين مميزات أنظمة إدارة المحتوى الإلكتروني وبين شبكات التواصل الاجتماعي الفيس بوك، وتويتر وتمكن المعلمين من نشر الدروس والأهداف ووضع الواجبات وتطبيق الأنشطة التعليمية، والاتصال بالمعلمين من خلال تقنيات متعددة، تقسيم الطلاب إلي مجموعات عمل، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المعلمين والطلاب، ومشاركة المحتوى العلمي، مما يساعد على تحقيق مخرجات تعليمية ذات جودة عالية.(آل ابراهيم والعمرى، ٢٠٢١، ١٨٧).

### منصة نيوتن التعليمية:

بيئة تعليمية الكترونية تفاعلية، تمكن المعلمين والمدرسين من مشاركة الدروس للطلبة، ومراسلة الطلبة والتلاميذ عن طريق تقنيات متعددة، كما أنها تمكن المعلمين من إجراء الاختبارات الإلكترونية، وتوزيع الادوار، وتساعد على تبادل الأفكار والآراء بين المدرسين ، وتتيح لأولياء الأمور التواصل مع المدرسين وتعد منصة نيوتن اول منصة تعليم الكترونية عراقية مخصصة لتفعيل التعليم الالكتروني بإشراف نخبة من الاساتذة والمعلمين في وزارة التربية العراقية أعدتها وزارة التربية العراقية واعتمدها في التدريس لتعويض الطلبة والتلاميذ عما فاتهم من الدروس من المنهاج الدراسي المقرر للعام الدراسي (٢٠٢٠ - ٢٠٢١) . وان "المنصة تتضمن محاضرات عدة والتي يتم بثها عبر التلفزيون التربوي ولجميع المراحل الدراسية الابتدائية والمتوسطة والاعدادية وسيقدمها اكفاً الاساتذة بالوزارة بالتنسيق مع المديرية العامة للمناهج والمنصة ستدعم الطلبة عن بعد من خلال تقديم دروس توجيهية للطلاب ولعموم المراحل الدراسية" فهي خطوة حقيقية لاستخدام التعليم الإلكتروني الرصين واستخدام وسائل الاعلام الرقمي لمواجهة التحديات وتذليل



العقبات التي تؤخر سير العملية التعليمية، وتعد اول منصة تعليمية الكترونية حكومية في العراق اعدت تماشياً مع اوضاع الطلبة وما مروا به من ظروف ادت الى تأخر عامهم الدراسي لظروف خارجة عن ارادة الوزارة، والتي يمكن ان تؤثر سلباً في مستقبلهم الدراسي. يمكن تسجيل الدخول لمنصة نيوتن من خلالها ثلاث نوافذ حيث تمثل النافذة الاولى إدارة المدرسة والنافذة الثانية للمدرس والنافذة الثالثة للطلاب.

**النافذة الاولى: لوحة الادارة:** من خلالها يمكن لمدير المدرسة ادخال جميع المدرسين على ملاك المدرسة وتحديد جداول دروسهم والصفوف التي يدرسونها وإعطاء كل مدرس حساب ورقم سري يمكنه من خلاله الدخول الى المنصة وبيث الدروس.

**النافذة الثانية: لوحة الأساتذة:** تمكن المدرس من متابعة جدول الدروس وبيث الدروس المباشرة حسب الوقت المحدد كما يمكن عرض اسماء الطلاب وازافة درجات التقييم.

**النافذة الثالثة: لوحة الطلبة:** يمكن للطلبة الدخول الى المنصة عن طريق اسم الحساب والرقم السري الذي توفره ادارة المدرسة لكل طالب حسابه الخاص يمكنه من دخول المنصة ومتابعة الجدول والدخول باسمه الحقيقي ومرحلته الدراسية لمشاهدة البث المباشر للدروس والمشاركة في الدروس ويمكن ان يشاهد الدروس المسجلة مسبقاً.

**ثالثاً: الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:**

**مكونات الاتجاه:**

الاتجاهات: هي مكونات مختلفة تتحد فيما بينها لتكون الاستجابة النهائي التي يتخذها ازاء فعل معين، وقد يكون هذا الفعل سلبي او ايجابي، ومكونات الاتجاهات هي :

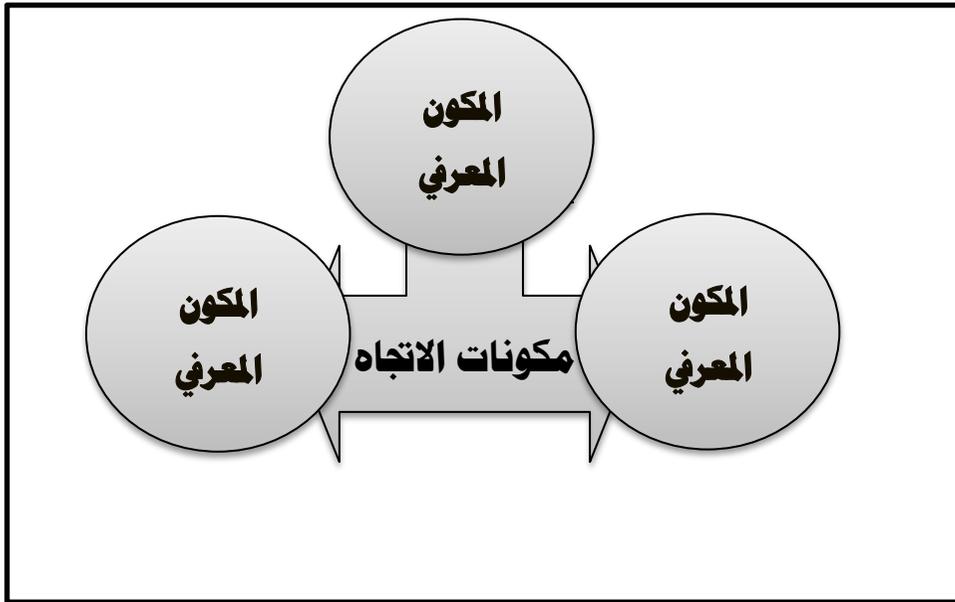
١- **المكون المعرفي:** هو كل ما يشير الى الأفكار والمعتقدات التي يعتنقها الفرد حول موضوع معين، ويتركز عليها اتجاه الفرد ويدافع عنها ويتطلب هذا المكون حد ادنى من الادراك والمعرفة لموضوع الاتجاه وتتوقف الاتجاهات من حيث قوتها او ضعفها وفي ثباتها او تذبذبها على المكون المعرفي فلما كانت المعلومة واضحة كان الاتجاه ثابتاً وقوياً.

٢- **المكون العاطفي:**

ويعتبر المكون العاطفي (الوجداني) هو الشحنة العاطفية التي تصاحب الاستجابة او رد الفعل سلبا او ايجابا ، ويتمثل في الجانب الشعوري او الاستجابة الانفعالية التي قد يتخذها الفرد ازاء مثير معين وهذه الاستجابة تحمل شحنة انفعالية سلبية او ايجابية يعبر عنها الفرد حيال موضوع معين، ويمكن ملاحظة الانفعال على الفرد من خلال حركاته في هذه الصيغة الانفعالية هي التي تعطي الاتجاه صفة الدافعية المثيرة.

### ٣- المكون النزوعي:

وهو اساليب الفرد السلوكية ازاء المثير سواء كانت ايجابية او سلبية وبعبارة اخرى يتضمن نزعات الفرد تجاه المثير . ( السامرائي واميمن، ٢٠١٣، ١٢٣). شكل (١).



تصميم الباحث

❖ دراسات سابقة:

اولا: محور المنصات الالكترونية:

- دراسة (التميمي، ٢٠٢٠) الاحتياجات التدريبية الإلكترونية لمدرسي اللغة العربية في استخدام منصة نيوتن التعليمية من وجهة نظر المدرسين أنفسهم:

هدفت الدراسة الى التعرف على الاحتياجات التدريبية الالكترونية لمدرسي اللغة العربية في استخدام منصة نيوتن التعليمية من وجهة نظر المدرسين انفسهم، وقد اعتمد المنهج الوصفي الذي يقوم على الإجابة على اسئلة الاستبانة، تكونت عينة الدراسة من



(٨٩) مدرسا ومدرسة، وتوصلت الدراسة الى ان الاحتياجات الالكترونية لمدرسي اللغة العربية في استخدام منصة نيوتن التعليمية من وجهة نظر المدرسين جاءت بدرجة مرتفعة. ولا يوجد اختلاف في الاحتياجات الالكترونية باختلاف سنوات الخبرة.

- دراسة (ابو الفلفل وشهيب، ٢٠١٣) : واقع التعليم الالكتروني في الجامعة الجزائرية دراسة ميدانية

هدفت الى الكشف عن مفهوم التعليم الالكتروني من خلال المنصات التعليمية من وجهة نظر الاساتذة وكانت عينة الدراسة من الاساتذة الجامعيين ، اعتمد المنهج الوصفي للإجابة عن تساؤلات المقابلة وتوصلت الى المام اغلب الأساتذة بمفهوم التعليم الالكتروني واطلاعهم على المفاهيم ذات العلاقة.

ثانيا: محور الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

- (الشريف، ٢٠١٦): اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني، وقد تكونت عينة الدراسة من (٣٦٦) من طلبة البكالوريوس، استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، كما استخدم مقياسا لقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني مكون من (٢٨) فقرة. وتوصلت الدراسة الى ان اتجاهات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني كانت إيجابية. ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات الطلبة نحو التعليم الإلكتروني تبعا لمتغير التخصص (علمي، أدبي).

وجوه الافادة من الدراسات السابقة :

بعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة وجد أنَّ هناك جوانب يمكن الافادة منها في هذه الدراسة، وعلى النحو الآتي:

- التعرف على المصادر ذات العلاقة بموضوع البحث الحالي.
- الاطلاع على الاجراءات البحثية وسبل تطبيقها والافادة منها في اجراءات البحث الحالي.
- اختيار الوسائل الاحصائية المناسبة لإجراءات البحث الحالي.
- اعداد اداتي البحث الاختبار التحصيلي البعدي.
- تحليل نتائج البحث الحالي وتفسيرها ومقارنتها مع الدراسات السابقة.



- صياغة الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات.

❖ اجراءات البحث:

**اولا: تصميم البحث:** اعتمد الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي؛ حيث لا يمكن أن تصل الدراسات التربوية والنفسية الى الضبط الكلي، وهذا التصميم يعتمد المجموعتين المتكافئتين، تجريبية تُدرّس عن طريق منصة نيوتن التعليمية و ضابطة حضوريا على وفق الطريقة (الاعتيادية).جدول (١) .

جدول (١) التصميم التجريبي		
المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع
التجريبية	التدريس باستخدام منصة نيوتن	التحصيل والاتجاه نحو التعليم الالكتروني
الضابط	التدريس بالطريقة الاعتيادية	

١- **مجتمع البحث والعينة:** يتمثل مجتمع هذا البحث بطالبات الصف الخامس الادبي، في المدارس المتوسطة والثانوية الصباحية في مدينة الرمادي من محافظة الأنبار للعام الدراسية ٢٠٢٠ / ٢٠٢١؛ وتم حصر المدارس (الاعدادية والثانوية) الصباحية للبنات في مدينة الرمادي، وأعداد الشعب والطالبات للصف الخامس الادبي في هذه المدارس، فبلغ العدد الكلي للمدارس (٦٠) مدرسة، وعدد الشعب (٨٠) شعبة، وعدد الطالبات (٢٧٨٨) طالبة؛ وقد اختار الباحث ثانوية الوفاء للبنات التابعة لمديرية تربية الأنبار عينة قصدية لإجراء البحث عليها؛ لأسباب منها:

- الاختصار في الجهد والوقت وانخفاض تكاليف التجربة.
- استعداد إدارة المدرسة وكادرها للتعاون مع الباحث لإتمام البحث وتحقيق الأهداف.
- التقارب الاجتماعي والاقتصادي للطالبات حيث معظمهن من رقعة جغرافية واحدة.
- وجود عينة كبيرة من الطالبات في المدرسة يمكن إجراء البحث عليها مع حرية الاختيار؛ لكونها تحتوي على شعبتين، وعدد طالباتها (٦٤) طالبة في كلا الشعبتين.

**ثانيا: تكافؤ مجموعتي البحث.**

تم التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث احصائياً في متغيرات دخيلة، والتي ربما تؤثر في نتائج التجربة وهي: (العمر الزمني بالشهور، واختبار الذكاء، ودرجات التحصيل السابق لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية) وتم الحصول على بيانات العمر الزمني لكل طالبة

محسوباً بالشهور، ودرجات التحصيل السابق لمادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية من إدارة المدرسة، ومن ثم استخراج المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والتباين. وعلى ما مبين في جدول (٢) وجدول (٣).

جدول ٢ : المتوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والقيمة التائية للعمر الزمني، واختبار الذكاء، والتحصيل السابق في مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية .								
المتغير	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
					المحسوبة	الجدولية		
العمر الزمني بالشهور	التجريبية	٣٠	٢٠٢,٢٠٠	٣,٣٣٦	١,٣٦٧	٢,٠٠	٥٨	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٢٠١,٠٣٣	٣,٢٧٥				
اختبار الذكاء	التجريبية	٣٠	٣٠.٤٨	٣.٢٦	١.٥٥	٢,٠٠	٥٨	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٢٨.٨٦	٤.٧١				
التحصيل السابق	التجريبية	٣٠	٤٨.٦٠٠	٤.٢١٥	١,١٠٥	٢,٠٠	٥٨	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٤٧.١٣٣	٥.٩٢٣				

من خلال الجدول السابق يتبين لنا ان المجموعتين متكافئة في جميع المتغيرات.

الجدول ٣ : قيم (٢١) لمتغيري التحصيل الدراسي للوالدين بعد دمج الخلايا لمجموعتي الدراسة (التجريبية والضابطة)									
المتغير	المجموعة	العدد	المستوى الدراسي			قيمة كا٢		درجة الحرية	مستوى الدلالة (٠,٠٥)
			ابتدائي فما دون	متوسط +اعدادي	دبلوم+ جامعي فما فوق	المحسوبة	الجدولية		
التحصيل الدراسي للاباء	التجريبية	٣٠	٥	٨	١٧	٠,٢٧٤	٥,٩٩	٢	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٦	٩	١٥				
التحصيل الدراسي للامهات	التجريبية	٣٠	٤	٨	١٨	١,١٢	٥,٩٩	٢	غير دالة إحصائياً
	الضابطة	٣٠	٦	١٠	١٤				



ثالثاً: أدوات البحث:

تطلب البحث الحالي أداتين لقياس المتغيرين هما: الاختبار التحصيلي ومقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني، وفيما يأتي توضيح لذلك :

١- الاختبار التحصيلي: وقد اعد الباحث اختباراً تحصيلياً نوع الاختيار من متعدد مكون من (٤٠) فقرة، بُنيت فقراته على أسس علمية ووفق جدول المواصفات، إذ تُغطّي أجزاء المادة الدراسية، وتشمل المستويات الاربعة الاولى من تصنيف بلوم (Bloom) للمجال المعرفي: (المعرفة، والفهم، والتطبيق، والتحليل). وعلى ما مبين في جدول (٤).

جدول ٤ جدول المواصفات الخاص بالاختبار التحصيلي البعدي								
المجموع	الأهداف السلوكية				نسبة الأهمية	عدد الصفحات	الدروس	الوحدات
	تحليل	تطبيق	تقوية	معرفة				
١٠٠%	١٣%	١٦%	٣١%	٤٠%				
٩	١	١	٣	٤	٢٣%	١١	سورة المؤمنون	الاولى
٣	٠	١	١	١	٩%	٤	حديث الامر بالمعروف	
٥	١	١	١	٢	١١%	٥	النبي يحيى بن زكريا	
٢	٠	٠	١	١	٦%	٣	الشهيد	
٥	١	١	١	٢	١١%	٥	قصص وعبر	
٥	١	١	١	٢	١١%	٥	سورة المؤمنون	الثانية
٥	١	١	١	٢	١١%	٥	حق الصديق والجار	
٢	٠	٠	١	١	٦%	٣	اصحاب السبت	
٢	٠	٠	١	١	٦%	٣	حقوق الاولاد والابوين	
٢	٠	٠	١	١	٦%	٣	آفات اللسان	
٤٠	٥	٦	١٢	١٧	١٠٠	٤٧		المجموع

أ- صدق الاختبار التحصيلي:

- الصدق الظاهري: تم التحقق منه عن طريق عرض فقرات (الاختبار التحصيلي) على مجموعة من المحكمين المختصين بالمناهج وطرائق التدريس وعددهم (٢٢) محكماً،



وأشاروا إلى بعض التعديلات اللازمة، وتمّ الإبقاء على جميع الفقرات كونها حصلت على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%)، وعُدلت بعض الفقرات وبقي الاختبار بصيغته النهائية مكون من (٤٠) فقرة.

- **صدق المحتوى:** أعدّ الباحث جدول المواصفات، للتأكد من صدق المحتوى، ومعرفة مدى تمثيل الفقرات لمحتوى المادة التعليمية والأهداف السلوكية، وعرض الاختبار التحصيلي والأهداف السلوكية و جدول المواصفات ومحتوى المادة على مجموعة من المحكمين المختصين بالمناهج وطرائق التدريس، البالغ عددهم (٢٢) محكماً، لبيان مدى تمثيل الاختبار لمحتوى المادة الدراسية، وبعد الأخذ بملاحظات المحكمين وآرائهم تمّ تعديل صياغة بعض الفقرات، ولم تحذف أي فقرة لحصول جميع فقرات الاختبار على نسبة اتفاق أكثر من (٨٠%)، وبهذا تحقق صدق المحتوى.
- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار التحصيلي:** طبّق الباحث الاختبار التحصيلي على عينة استطلاعية ماثلة لعينة دراسته اختيرت عشوائياً، وتمّ التأكد من أنّ العينة الاستطلاعية قد أكملت موضوعات التجربة.
- **تصحيح الاختبار التحصيلي:** صحّح الباحث إجابات الطالبات عن الاختبار التحصيلي، وحدد (درجة واحدة) للإجابة الصحيحة و(صفر) للإجابة غير الصحيحة.
- **التحليل الإحصائي لفقرات الاختبار التحصيلي.**
- **معامل صعوبة الفقرات:** لتحديد فاعلية فقرات الاختبار، حسب الباحث معاملات الصعوبة لفقرات الاختبار التحصيلي؛ وقد تراوحت قيمها بين (٠,٢٩-٠,٧١).
- **لقوة التمييزية:** تمّ حساب القوة التمييزية لفقرات الاختبار باستعمال معادلة قوة التمييز وتبين أن القوة التمييزية تقع بين (٠,٣٨ - ٠,٦٢) ويرى المختصون أنّ الفقرات التي قدرتها التمييزية (٠,٢٠) فما فوق تُعدّ مقبولة (عودة، ١٩٩٨، ص٢٩٥).
- **فاعلية البدائل الخاطئة:** تمّ حساب فاعلية البدائل الخاطئة لكلّ مموه من مموهات الفقرات الاختبارية باستعمال معادلة فاعلية البدائل الخاطئة، وجد الباحث أنّ البدائل الخاطئة قد جذبت إليها عدداً من طالبات المجموعة الدنيا أكثر من المجموعة العليا، وبهذا تقرر إبقاء البدائل على ما عليه.



ب- ثبات الاختبار التحصيلي: استعمل الباحث اسلوب التجزئة النصفية لإيجاد معامل ثبات الاختبار التحصيلي، بعد تطبيق الاختبار على العينة الاستطلاعية المكونة من (١١٢) طالبة وبعد اخذ نسبة (٢٧%) للمجموعة العليا و(٢٧%) للمجموعة الدنيا، بلغت قيمة معامل ارتباط بيرسون بين جزئي الاختبار (٠.٨٥٥) ولما كان معامل الارتباط المستخرج هو لنصف الاختبار ولا يقيس التجانس الكلي للاختبار لذلك جرى تصحيحه بمعادلة (سبيرمان - براون) لاستخراج معامل الثبات حيث كانت قيمته (٠,٩٢١٨) وهو معامل ثبات جيد، وكذلك استعمل الباحث معادلة (الفا - كرونباخ) على عينة الثبات نفسها، فبلغ معامل الثبات (٠.٩٢) وهو معامل ثبات جيد.

- الصورة النهائية للاختبار التحصيلي: بعد إنهاء الاجراءات الاحصائية المتعلقة بالاختبار وفقراته، أصبح الاختبار بصورته النهائية صالحاً للتطبيق، وهو مكوّن من (٤٠) فقرة نوع الاختيار من متعدد.

## ٢- مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة كدراسة (الشناق ودومي، ٢٠١٠) ودراسة (الشريف، ٢٠١٦) ودراسة (الباوي و غازي، ٢٠١٩) والاستفادة منها اعد الباحث مقياساً للاتجاه نحو التعليم الإلكتروني وقد مرت عملية اعداد المقياس بعدد من الاجراءات اهمها:

- تحديد الهدف من المقياس: إنّ الهدف من إعداد مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني هو قياس اتجاه طالبات الصف الخامس الادبي نحو التعليم الإلكتروني.

صياغة فقرات المقياس: تمت صياغة الفقرات بصورة واضحة ولغة سليمة وخالية من الغموض ومناسبة لأعمار الطالبات.

- بدائل المقياس: استعمل الباحث بدائل ثلاثية،(وافق، غير متأكد، لا اوافق) حيث يقدم للطالبات عبارات تتصل بالاتجاه نحو التعليم الإلكتروني ولكل عبارة عدد من الاستجابات تبدأ بالتأييد التام وتنتهي بالمعارضة. وبعد عرض فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الإلكتروني على المحكمين واستبعاد الفقرات غير المناسبة أصبح العدد الكلي لفقرات المقياس (٣٠) فقرة.



- تعليمات الاجابة عن فقرات المقياس: يبين الباحث ان مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني يتضمن ثلاث بدائل اذ لا توجد اجابة صحيحة او خاطئة، وطلب منهم الاجابة عن جميع الفقرات، وان لا تكون اجابتين لفقرة واحدة.

### التطبيق الاستطلاعي الأول:

طبق الباحث المقياس على عينة استطلاعية بلغ عددها (١١٢) طالبة من طالبات ثانوية ابن الاثير للبنات، وكانت الفقرات جميعها واضحة ، وكان متوسط وقت الاجابات هو (٢٤) دقيقة.

### التطبيق الاستطلاعي الثاني (عينة التحليل الإحصائي):

لإجراء التحليل الإحصائي لفقرات المقياس، طبّق الباحث المقياس على نفس العينة الاستطلاعية الاولى.

### ❖ التحليل الإحصائي لفقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

#### ١- صدق المقياس:

أ- الصدق الظاهري: عرض الباحث فقرات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني على (٢٢) مختصاً بالمناهج وطرائق التدريس، لبيان آراءهم حول مدى ملاءمة فقرات المقياس التي أعدت لقياسها، وقد تبين أن جميع فقرات المقياس صالحة، سوى بعض التعديلات الطفيفة في الاعتماد على نسبة (٨٠ %) فأكثر، واستقر المقياس على (٣٠)، وبذلك تمّ التحقق من الصدق الظاهري للاختبار.

ب- القوة التمييزية: وقد تحقق هذا باحتساب القوة التمييزية للفقرات بواسطة اسلوب المجموعتين المتطرفتين، بعد تطبيقه على العينة الاستطلاعية، وقد تبين أنّ جميع فقرات المقياس مميزة وذات دلالة بالمقارنة مع القيمة (t) الجدولية (٢,٠٠) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨).

#### صدق الاتساق الداخلي: استعمل الباحث (برنامج spss) لمعرفة معامل ارتباط

للفقرات البالغ عددهن (٣٠) فقرة، اظهرت النتائج ان جميع معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية دالة احصائياً، مقارنة بالجدولية التي قيمتها (٠,٢٥٤) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ودرجة حرية (٥٨).



### ثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني:

- اعادة الاختبار: لاستخراج ثبات مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني اعتمد الباحث طريقة اعادة الاختبار، إذ طَبَّقَ الباحث المقياس على العَيِّنة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٠/١١/١٢، ثم أعاد تطبيق المقياس على نفس العينة الاستطلاعية بتاريخ ٢٠٢٠/١٢/٢ وتم حساب الثبات بين درجات الاختبار الأول والثاني، باستعمال معامل ارتباط بيرسون، وقد بلغ مقداره (٠,٩٨٦)، وهو معامل ثبات مقبول.

طريقة الفا-كرونباخ: لاستخراج معامل الثبات تم استخراج معامل إلفا للمقياس الحالي وقد بلغ (٠,٩٦٤)، وهو معامل ثبات جيد.

### مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني بصورته النهائية:

تكوّن المقياس في صورته النهائية من (٣٠) فقرة ذات ثلاث بدائل (وافق ، غير متأكد، لا اوافق)، وقد أعطيت درجات (١، ٢، ٣)؛ وبذلك تكون أعلى درجة للمقياس (٩٠)، وأدنى درجة (٣٠).

### اجراءات تطبيق الدراسة:

باشر الباحث بتطبيق التجربة يوم الاحد الموافق (٢٠٢٠/١٠/٤)، وانتهت يوم الثلاثاء الموافق (٢٠٢٠/١٢/٢٩).

درّس الباحث طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية على وفق الخطط التدريسية باستعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) واخرى داخل غرفة الصف.

طبق الباحث الاختبار التّحصيلي على طالبات المجموعتين، عقب الانتهاء من تدريس الموضوعات المحددة (الوحدة الاولى والثانية) من كتاب القرآن الكريم والتربية الاسلامية المقرر تدريسه للصف الخامس الادبي، وقد حدد يوم (الخميس) الموافق (٢٠٢٠/١٢/٢٤) موعداً لإجراء الاختبار، وتم تبليغ الطالبات قبل أسبوع من هذا التاريخ ؛ ليكون لديهنّ الوقت الكافي لمراجعة المادة، ولم يطرأ ما يؤثر في سير الاختبار.

طبق الباحث مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني على المجموعتين في يوم (الاحد) الموافق (٢٠٢٠/١٢/٢٧) .



### ❖ الوسائل الإحصائية Statistical Means :

اعتمد الباحث في التحليل الإحصائي على استعمال برنامج (Excel 2019)،  
والحقيبة الإحصائية (SPSS)، واستعمل الوسائل الإحصائية الآتية: (Chi- square) -  
الاختبار التائي لعينتين مستقلتين- الاختبار التائي لعينة واحدة - معامل ارتباط بيرسون-  
معادلة تمييز الفقرة - ألفا كرونباخ - حساب فعالية البدائل- معادلة سبيرمان -براون).

### ❖ عرض النتائج

١- النتائج المتعلقة الفرضية الأولى (متغير التحصيل): ( لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية باستعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسنها بالطريقة التقليدية في اختبار التحصيل). ولمعرفة دلالة الفرق بين درجات طالبات المجموعتين (التجريبية والضابطة)، عالج الباحث البيانات احصائياً باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين؛ فأظهرت النتائج أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار تحصيل البعدي، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٥٨)، ولصالح المجموعة التجريبية. جدول (٥).

جدول ٥ نتائج الإختبار التائي) لدرجات طالبات مجموعتي البحث في اختبار التحصيل البعدي.							
مستوى الدلالة ٠,٠٥	درجة الحرية	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
		الجدولية	المحسوبة				
دالة	٥٨	٢,٠٠	٢.٤٧٦	٤.٩٨٥	٣٤.٠٤٩	٣٠	التجريبية
				٥.٧٧٨	٣١.٠٩٨	٣٠	الضابطة

وفيما يتعلق بحجم الدلالة الاحصائية ومعامل التأثير، قام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ )، وعن طريقه امكن ايجاد قيمة (D) التي تعبر عن حجم التأثير، جدول (٦).



جدول ٦ درجة الحرية، ومربع إيتا وحجم التأثير في اختبار التحصيل البعدي				
الاداة	درجة الحرية	$\eta^2$	D	حجم التأثير
اختبار التحصيل البعدي	٥٨	٠.٠٩٦	٠.٦٥٠	كبير

٢- النتائج المتعلقة بالفرضية الثانية (الاتجاه نحو التعليم الالكتروني): (لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللاتي يدرسن مادة القرآن الكريم والتربية الاسلامية باستعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللاتي يدرسن نفس المادة بالتدريس الحضوري في مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني).

فأظهرت النتائج وجود فرقاً ذا دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات مجموعتي البحث في مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني، عند مستوى دلالة (٠,٠٥)، ودرجة حرية (٥٨)، ولصالح المجموعة التجريبية، جدول (٧).

جدول ٧ نتائج الإختبار التائي (t-test) في مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني.							
المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	الدالة مستوى
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	٨٣.١٦٧	٧.٤٢٤	٣.١٦٩	٢,٠٠	٥٨	دالة
الضابطة	٣٠	٧٢.٤٠٠	١٧.٠٦٧				

وقام الباحث بحساب مربع إيتا ( $\eta^2$ )، وعن طريقه امكن ايجاد قيمة (D) التي تُعبّر عن حجم التأثير، جدول (٦)

جدول ٦ درجة الحرية، ومربع إيتا وحجم التأثير في مقياس الاتجاه نحو التعليم الالكتروني				
الاداة	درجة الحرية	$\eta^2$	D	حجم التأثير
الاتجاه نحو التعليم الالكتروني	٥٨	٠.١٥	٠.٨٣	كبير



ويستدل من الجدول (٦) أنَّ حجم التأثير للمتغير المستقل منصة نيوتن التعليمية Newton في المتغير التابع (الاتجاه نحو التعليم الالكتروني) كبير حسب معيار كوهين (Cohens Standard).

#### ❖ تفسير النتائج:

في ضوء النتائج الحالية التي أظهرت تفوق الطالبات اللواتي درسنَّ باستعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) على الطالبات اللواتي درسنَّ المادة نفسها وفقاً للطريقة التقليدية؛ ويُفسر ذلك تفوق استعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) على الطريقة التقليدية؛ ومن وجهة نظر الباحث يعود ذلك لعدة امور أهمها:

- ١- أنَّ تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية للطالبات وفقاً منصة نيوتن التعليمية (Newton) قد يكون ساعد على فهمنَّ ما درسنَّ واستثار دافعيتهنَّ للتعلم.
- ٢- استعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) في التدريس يساعد على ربط المعلومات الجديدة بما تمتلكه الطالبة من معلومات في بُنيتهنَّ المعرفية وتثير حب الاستطلاع.

#### ❖ الاستنتاجات:

توصل الباحث الى الاستنتاجات الآتية:

١. أثر استعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) بشكل واضح في تحصيل طالبات الصف الخامس الادبي مما حسنَّ من مستوى تحصيلهنَّ الدراسي.
٢. اثبتت منصة نيوتن التعليمية (Newton) فاعليتها في جذب انتباه الطالبات
٣. إنَّ التدريس باستعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) يعطي وقتاً اوسع للدرس مما يساعد من التخلص من الزخم الحاصل في المدارس.

#### ❖ التوصيات:

في ضوء نتيجة البحث الحالي يوصي الباحث بما يأتي:

١. استعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) في تدريس مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية والمواد الاخرى.
٢. الاهتمام بمادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية، وعدم الأغفال عن اهميته.
٣. تأهيل مُدرسي التربية الاسلامية على كيفية استعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) في التدريس عن طريق دورات يقيمها قسم الاعداد والتدريب في المديرية العامة.



٤. توجيه مشرفي ومدرّسي مادة التربية الإسلامية نحو أهمية التعليم الإلكتروني؛ فهو مواكب للتطور ويفتح المجال نوافذ الاطلاع على انظمة التعليم العالمية.

#### ❖ المقترحات:

استكمالاً لهذا البحث يقترح الباحث إجراء البحوث الآتية:

١. إجراء بحث مماثل للبحث الحالي لمواد دراسية أخرى.
٢. إجراء بحوث أخرى للكشف عن أثر استعمال منصة نيوتن التعليمية (Newton) لمتغيرات أخرى مثل (الدافعية العقلية، الاتجاهات والميول، التفكير العلمي، وغيرها).

#### المصادر والمراجع:

١. أحمد، علي عبد الحميد علي، (٢٠١٠)، التحصيل الدراسي وعلاقته بالقيم الاسلامية التربوية، بيروت، لبنان: مكتبة حسن العصرية.
٢. آل إبراهيم، محمد بن ناصر عقيل، العمري، عائشة بليهش محمد، (٢٠٢١) الموارد التعليمية المفتوحة: خيارات بلا حدود، الرياض- السعودية، العبيكان للنشر.
٣. انصورة، نجاته عيسى حسن، (٢٠١٥)، أساسيات وأصول علم النفس، ط١، القاهرة، مطبعة كنوز.
٤. الباوي، ماجد ابراهيم، غازي، احمد باسل، أثر استخدام المنصة التعليمية Classroom Google في تحصيل طلبة قسم الحاسبات لمادة Image Processing واتجاهاتهم نحو التعليم الإلكتروني، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية. مج. ٢، ع. ٢، أبريل ٢٠١٩.
٥. بو الفلفل، ابراهيم و شهاب، عادل. (٢٠١٣). "واقع التعليم الإلكتروني في الجامعة الجزائرية دراسة ميدانية"، بحث مقدم للمؤتمر الدولي الثالث للتعليم الإلكتروني و التعليم عن بعد، الرياض.
٦. البوهي، رأفت عبد العزيز، و المصري، ابراهيم جابر، و ماجد، أحمد محمد، و عبد الرحيم، منى احمد، (٢٠١٨)، اصول التربية المعاصرة، كفر الشيخ، مصر، دار العلم والايمان للنشر.

٧. حرحش، مها السيد ، يوسف، ماجده محمود، اتجاهات الطلاب نحو التعليم الالكتروني في ظل جائحة فيروس ، مجلة الإسكندرية للتبادل العلمي(مجلد ٤٢ العدد ٢) ابريل - ٢٠٢١.
٨. خوالده، اكرم صالح محمد، (٢٠١٣)، التقويم اللغوي في الكتابة والتفكير التأملي، عمان، الاردن: دار الحامد للنشر والتوزيع.
٩. الدليمي، طه علي حسين، والشمري، زينب حسين نجم، (٢٠٠٣)، اساليب تدريس التربية الاسلامية، عمان، الاردن: دار الشروق .
١٠. زيتون، حسن حسين، (١٤٢٦هـ) التعلم الالكتروني ، ط١، الرياض ، الدرا الصولتية للتربية).
١١. السامرائي، نبيهه صالح، اميمن، عثمان علي، (٢٠١٣)، مقدمة في علم النفس ، عمان: دار زهران للنشر والتوزيع .
١٢. السيد، يسري مصطفى (٢٠١١). اتجاهات أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الخليجية نحو التعلم المدمج في التدريس، مجلة الجامعة الخليجية، (٣) ص. ٨٣٤ - ٨٦١
١٣. الشريف، محمد بن حارب، (٢٠١٦)، اتجاهات طلبة جامعة شقراء نحو التعليم الإلكتروني، جامعة الأزهر - كلية التربية.
١٤. الشناق، قسيم محمد، ودومي، حسن علي احمد، اتجاه المعلمين والطلبة نحو استخدام التعليم الالكتروني في المدارس الثانوية الاردنية، مجلة جامعة دمشق، ٢٠١٠.
١٥. عثمان، محمد فيصل، (٢٠١٦)، المدرسة المعاصرة، قضايا ونظريات حديثه، عمان، الاردن: دار خالد اللحياي للنشر والتوزيع.
١٦. العفون، نادية حسين، و جليل، وسن ماهر، (٢٠١٣)، التعلم المعرفي واستراتيجيات معالجة المعلومات، عمان، الاردن: دار المناهج .
١٧. عودة، احمد سليمان، (١٩٩٨)، القياس والتقييم في العملية التدريسية، ط ٢، اربد، الاردن: دار الأمل للنشر والتوزيع.
١٨. الكبيسي، عبد الواحد حميد، والحياي، صبري بردان، (٢٠١٢)، الارشاد والتوجيه التربوي، عمان، الاردن: مركز دييونو للتفكير.



١٩. الكندي، زيانة بنت احمد بن سعيد، و الخنصوري، شيخة بنت ربيع بنت سالم ،  
وسليمان، فاطمة بنت بخيت، والرواحي، فتحية بنت احمد بن محمد، والبحري، مريم بنت  
محمد بن ناصر، و التمتي، يسرى بنت سعيد بن عبد الله، (٢٠١٦)، إستراتيجيات حديثة  
في التدريس ،أصولها الفلسفية وتطبيقاتها في تدريس اللغة العربية، القاهرة، مصر: دار  
الفجر للنشر والتوزيع.
٢٠. موسى، عبد الله عبد العزيز والمبارك، أحمد عبد العزيز (١٤٢٥هـ). التعليم  
الإلكتروني الأسس والتطبيقات، الرياض : مطابع الحميضي.
٢١. موسى، فؤاد محمد (٢٠٠٧)، علم مناهج التربية، المنصورة، مصر، دار الكلمة للنشر.