



العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس للصف الالكتروني

مادة الفيزياء في التدريس الجامعي

م. سميرة عدنان ثرثار

كلية الزراعة - جامعة الانبار

المستخلص

هدف البحث (العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس للصفوف الالكترونية لمادة الفيزياء في التدريس الجامعي) للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠) حيث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي اذ استخدمت استبانة كاداً لجمع المعلومات تم توزيعها مباشرة على عينة مكونه من (٨١) من اعضاء الهيئة التدريسية واتبعت الباحثة ارسال الاستبانة عن طريق ارسال الايميل الشخصي لكل عضو من الهيئة التدريسية وذلك بحسب رغبة المفحوص بالإجابة عن الاستبانة تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام الاساليب الاحصائية الملائمة ، واظهرت النتائج ان المتوسط العام لدرجة المعرفة التي يمتلكها اعضاء هيئة التدريس بجامعة الانبار(كلية التربية الصرفة و كلية الزراعة) حول اهمية توظيف التعليم الالكتروني الصنوف الالكترونية في التدريس الجامعي وانتهى البحث بجملة توصيات كان ابرزها ضرورة تملك اعضاء هيئة التدريس المهارات الفنية والتقنية في التعامل مع الصنوف الالكترونية واعتمادها كأهم المستحدثات التقنية في الممارسة التعليمية الجامعية المعاصرة لازمة كورونا لزيادة فعالية التدريس الجامعي.

الكلمات المفتاحية: عضو هيئة التدريس ، الصف الالكتروني ، مادة الفيزياء ، التدريس الجامعي.

Factors affecting the recruitment of a faculty member for the electronic class of physics in university teaching

Lecturer Samira Adnan Tharثار

University of Anbar - College of Agriculture

ag.samera.adnan@uoanbar.edu.iq

Abstract :

The objective of the research (factors affecting the employment of a faculty member for electronic classes of physics in university teaching) for the academic year (2020-2021), where the researcher



followed the descriptive analytical approach as she used a questionnaire as a tool to collect information that was distributed directly to a sample consisting of (81) One of the faculty members and the researcher followed up sending the questionnaire by sending a personal email to each faculty member, according to the test's desire. The data were processed statistically using appropriate statistical methods, and the results showed that the general average of the level of knowledge possessed by faculty members at Anbar University (College of Pure Education and The College of Agriculture) on the importance of employing electronic education for electronic classes in university teaching, and the research ended with a set of recommendations, the most prominent of which was the need for faculty members to possess the technical and technical skills in dealing with electronic classes and adopt them as the most important technical innovations in contemporary university educational practice of the Corona crisis to increase the effectiveness of university teaching.

Key words: Faculty member, electronic class, subject physics, university teaching

مشكلة البحث :

دهمت العالم جائحة كورونا، وكان لها من القوة أن أجبرت العالم على سلسلة تغيرات آنية وأخرى متوقعة تشمل مختلف الأصعدة، الاقتصاد والسياسة والطب، وكذلك مجالات التعليم، لقد فرضت هذه الجائحة طرقاً تعليمية جديدة، أنتجت طرقاً جديدة لتلقى المعلومة أيضاً، وهذا التحدي يواجه التدريس في مؤسساتنا الجامعية وهو كيف يتغير لتلبية متطلبات المستقبل من خلال توظيف الامثل لتطبيقات الانترنت وبضمها تقنية الصفوف الالكترونية وبنظرة الواقع التدريس بجامعة الانبار بمختلف كلياتها يبدو جلياً افتقاره الى استخدام هذه التقنية ومن هنا نتبغ مدى الحاجة لتوظيفها من حيث توفر نظام تعليمي من ومن حيث قدرة اعضاء هيئة التدريس على التعامل مع هذه التقنية باعتبارها احدى المستحدثات لدعم استراتيجية استخدام الانترنت وزيادة كفاءة وفعالية الاتصال في التدريس الجامعي حيث شكل التعليم الإلكتروني ظاهرة أكاديمية نجمت عن وجود هذه الجائحة وجد التعليم الإلكتروني الكثير من المؤيدين حيث ان كثير من النداءات المؤيدة للتحول الرقمي في العملية التعليمية وذلك لمواكبة التطور الزمني والتكنولوجي ولكي لا تتوقف عملية التحصيل الأكاديمي وإن تطبيق التعليم الإلكتروني كان مفاجأة لأولياء الامور الذين يعتبرون هم وابنائهم الفئة المستهدفة



في عملية التعليم ككل لبى التدريسين في مؤسساتنا الجامعية متطلبات المستقبل من خلال توظيف الامثل لتطبيقات الانترنت(شحادة ٢٠١٠،) وبضمها تقنية التعليم الالكترونيه (الصفوف الالكترونية) وبنظرة الواقع التدريس بجامعة الانبار بمختلف كلياتها يبدو جلياً افتقاره الى استخدام هذه التقنية ومن هنا تتبع مدى الحاجة لتوظيفها من حيث توفر نظام تعليمي مرن ، ومن حيث قدرة اعضاء هيئة التدريس على التعامل مع هذه التقنية باعتبارها احدى المستحدثات لدعم استراتيجية استخدام الانترنت وزيادة كفاءة وفعالية الاتصال في التدريس الجامعي ، تم اعتماد العديد من المحاضرات والمقررات في الجامعات ونمت بشكل سريع ولكن نموها اثار العديد من التساؤلات حول كيفية توظيف الصفوف الالكترونية لمستقبل التعليم الجامعي من هنا تجيء هذه الدراسة لألقاء الضوء على تقنية الصفوف الالكترونية وتتناول ما يرتبط من عوامل من المتوقع ان تؤثر في توظيف أمثل لها في من قبل عضو هيئة التدريس في التدريس الجامعي ، وفي ضوء ما سبق يمكن ان تتبلور مشكلة البحث الحالي في التساؤل الرئيس التالي .

١- ما درجة المعرفة التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس بجامعة الانبار كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة من افراد العينة حول أهمية توظيف التعليم الالكتروني (الصفوف الالكترونية) في التدريس الجامعي

٢- ما التحديات التي تحول دون توظيف الصفوف الالكترونية في التدريس الجامعي .

أهمية الدراسة : اكتسبت الدراسة أهميتها من جدوى التعليم الالكتروني عن بعد للصفوف الالكترونية في التدريس الجامعي كمستحدث تقني ازدادت شعبيته في جميع انحاء العالم من خلال

-الوقوف على مهنية اعضاء هيئة التدريس بكلية التربية والتربية الصرفة في التدريس ، وما يمكن ان تضيفه الدراسة من معرفة خاصة بالعوامل التي يمكن ان تؤثر في هذا التوظيف .

-ضرورة اهتمام اعضاء هيئة التدريس بتنمية قدراتهم الذاتية في مجال توظيف التعليم الالكتروني للصفوف الالكترونية في التدريس .



-أهمية مساهمة الكليات في توظيف التعليم الالكتروني التعلم عن بعد في التدريس الجامعي بالجامعة .

• **اهداف الدراسة :** تتطلع الدراسة لبلوغ الاهداف الآتية :

- التعرف على العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس للصف الالكتروني لمادة الفيزياء في التدريس الجامعي(كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة)
-التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف الصنوف الالكترونية في التدريس

تحديد التحديات التي ربما تقف دون توظيف التعلم عن بعد ذي المقررات للصنوف الالكترونية في التدريس الجامعي .

• **حدود الدراسة :** تتحدد الدراسة بما يلي :

-الحد المكاني : جامعة الانبار/ كلية التربية الصرفة كلية الزراعة
-الحد الزمني:للغام الدراسي ٢٠٢١-٢٠٢٠ الفصل الدراسي الثاني لمادة الفيزياء
-الحد البشري : اعضاء هيئة التدريس بجامعة الانبار كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة من حملة درجة الماجستير او الدكتوراه ومن يدرسون مادة الفيزياء .

• **تحديد المصطلحات**

-١ التعلم عن بعد : هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة، تعتمد في مضمونها على اختلاف المكان، وبُعد المسافة بين المتعلم والكتاب أو المعلم أو المجموعة الدراسية؛ وتتمكن أهميتها في تقديم برنامج تعليمي من قلب الحرم التعليمي، ووضعه بين يدي المتعلم بالرغم من اختلاف المساحة الجغرافية وذلك سعياً لاستقطاب الطلاب. (زيتون ،٤٠٠٥:٢٤)

-٢ عضو هيئة التدريس الجامعي : يقصد بهم من يقومون بعملية التدريس بجامعة الانبار / كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة من هم على رأس العمل في الجامعة في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١ م.

-٣ التعليم الالكتروني : نظام تفاعلي للتعليم عن بعد يقدم للمتعلمين وفقاً للطلب ويعتمد على بيئة الكترونية متكاملة تستهدف بناء المقررات وتوسيعها بواسطة الانترنت والارشاد والتوجيه وتنظيم الاختبارات وادارة المصادر والعمليات وتقديرها . (محمد عبد الحميد،٥:٢٠٠٥)



٤- الصف الالكتروني Class Room : هذه المنصة تقوم على مبدأ التعليم المدمج Blended learning وهو مبدأ يرتكز على الدمج بين التعلم في صف مع المعلم والتعلم عن طريق الإنترت فيمكن للمعلم والمدرب استخدامه لتسهيل عملية التعليم التي يقوم بها في الصف بشكل أفضل، وذلك باستخدام تقنيات التعليم المتوفرة في النظام.(الغريب) ٢٠٠٩:٥٤،

• الفصل الثاني : الخلفية النظرية

التعليم الإلكتروني هو نظام تفاعلي للتعليم عن بعد يقدم للمتعلم وفقاً للطلب، ويعتمد على بيئة إلكترونية، والإرشاد والتوجيه، وتنظيم الاختبارات وإدارة المصادر والعمليات وتقويمها بينما التعلم عن بعد هو أحد أشكال التعلم الإلكتروني، إلا أن التعلم الإلكتروني يمتد ليشمل: (التعلم المباشر على الخط، والتعلم الافتراضي، والتعلم المنشور عبر الوسائل الإلكترونية، والتعلم عبر الإنترت والتعلم المعتمد على الويب) واساساً ان الفرق الأساسي بين التعليم الإلكتروني والتعلم عن بعد يمكن في دور المتعلم ففي التعلم عن بعد يلعب المتعلم دوراً أساسياً، حيث يتلقى المعلومات دون أي تفاعل مع المادة التعليمية ، أما التعلم الإلكتروني فإنه يلعب المتعلم دوراً إيجابياً تفاعلياً وهو التطور الطبيعي للتعلم من بعد ويتضح مما سبق أن كل تعليم إلكتروني ليس بالضرورة أن يتم من بعد ولكن التعليم الإلكتروني هو أحد أشكال ونماذج التعليم من بعد حيث يكون للمتعلم الدور الأساسي في البحث، والمبادرة، وتبادل المعلومات.

لذلك تطرقت في الحديث عن الخلفية النظرية للتعلم عن بعد فالتعلم عن بعد : هو وسيلة تعليمية حديثة النشأة، تعتمد في مضمونها على اختلاف المكان، وبُعد المسافة بين المتعلم والكتاب أو المعلم أو المجموعة الدراسية؛ وتكمّن أهميتها في تقديم برنامج تعليمي من قلب الحرم التعليمي، ووضعه بين يدي المتعلم بالرغم من اختلاف المساحة الجغرافية؛ وذلك سعياً لاستقطاب الطلاب، وتحدي الظروف الصعبة لهذا العام المتمثلة بجائحة كورونا ظهرت فكرة التعليم عن بعد في نهايات السبعينيات من القرن الحالي بواسطة الجامعات الأوروبية والأمريكية؛ حيث كانت ترسل البرنامج التعليمي للطلبة بواسطة البريد، وكانت تمثل حينها بالكتب، وشرائط التسجيل، والفيديوهات؛ لتقديم شرحاً وافياً حول المناهج التعليمية، وكان الطلبة يندمجون مع هذا النمط التعليمي، ويلتزمون بما يوكل إليهم من فروض وواجبات، ولكن



تشترط الجامعات على طلبتها القدوم إلى الحرم الجامعي في موعد الاختبارات النهائية بدأ التعليم عن بعد وتعتبر جامعة (NYSE) أول جامعة أمريكية مفتوحة تأسست تلبية لرغبات المتعلمين في جعل التعليم العالي متاحاً لهم عبر الطرق غير التقليدية وبذلك استطاعت التكنولوجيا الجديدة أن تختصر المسافات الكبيرة بين المتعلمين والمعلمين وأصبح الطرفان يسمع بعضهما البعض ومع تقدّم التكنولوجيا والاتصالات الإلكترونية، تحول التعليم عن بعد إلى تعليم باستخدام الحاسوب والإنترنت والوسائل المتعددة لتحقيق أقصى قدر من الفاعلية، وهذا كلّه شكله الثورة في مجال تكنولوجيا المعلومات. (شحاته، ٢٠٠٩:٢٢).

مميزات التعليم عن بعد: حيث إنه يناسب كافة الأفراد سواء كان محاضراً أو طالباً فالمرنة: تمثل بإمكانية المجال والخيارات أمام المتعلم وفقاً لرغبته في المشاركة والتأثير: يمتاز بتركه تأثيراً وفاعلية أكثر من نظام التعليم التقليدي لدى المتعلم؛ وذلك بما يستخدمه من تقنيات. (درويش، ٢٠١٩، ٥٥)

- **اهداف التعليم عن بعد:** ١- الإسهام في رفع المستوى الثقافي والعلمي والاجتماعي لدى أفراد المجتمع-٢-سد النقص في أعضاء هيئة التدرис والمدربين المؤهلين في بعض المجالات كما يعمل على تلاشي ضعف الإمكانيات-٣- العمل على توفير مصادر تعليمية متنوعة ومتعددة مما يساعد على تقليل الفروق الفردية بين المتدربين وذلك من خلال دعم المؤسسات التدريبية بوسائل وتقنيات تعليم متنوعة وتفاعلية٤- رعاية الطلاب ٥- خلق فرص وظيفية أعلى لمن فاته التعليم المنتظم ومن هو على رأس العمل حتى يكون مفيدة

- **معوقات التعليم عن بعد :** ١- التكلفة العالية.٢- نظرة المجتمع إلى هذا الأسلوب من التعلم-٣- نظرة المتعلم إلى أن الفرص الوظيفية لا يمكن الحصول عليها عن طريق هذا النمط من التعليم٤- عدم الاعتراف بالتعليم عن بعد من قبل وزارات التعليم العالي في بعض الدول العربية خصوصاً.

- **دور أعضاء هيئة التدرис في بيئة التعليم عبر الإنترت :** يقوم عضو هيئة التدرис في بيئة التعليم عن بعد بدور رئيسي ومنها تنظيم البيئة والقيام بإنشاء وشراء الأنشطة التعليمية التي تدعم بيئة التعلم وضمان دعمها لتطوير الطرق التي يحددها المتعلم وتقديم الدعم الفردي للطلاب أثناء منتديات النقاش. (شكور، ٢٠١٣، ٥٥)



• شروط نجاح التعليم عن بعد ؟ هناك مجموعة من النصائح التي تساعدك

في إنشاء ظروف التعليم عن بعد المثالية والاستمتاع بتجربة تعليم جيدة :

١. البدء مبكراً : يميل الأشخاص الذين اختاروا هذا التعليم الشعور بعدم الارتياح قليلاً إذا لم يكونوا على دراية كاملة بكيفية تنظيم الوقت ويجب أن يقوموا بالبدء مبكراً بالتعلم قبل الانشغال في الوجبات السريعة والتطبيقات لإنجاز دروة التعليم عن بعد وتحقيق أهدافك الشخصية مما يعزز الدافع والمشاركة .

٢- التخلص من مصادر التشتت : يمكن أن تكون هناك العديد من مصادر التشتت مثل الضوضاء الخارجية التي تمنع المتعلم عبر الإنترن트 من المشاركة بفعالية وبالرغم من أنك قد لا تتحكم في بعض عناصر التشتت يمكنك تقليلها والسيطرة عليها مثل الصور والوسائل المتعددة والرسومات و بعض الفيديوهات تستخدم لهجة صوت غير عادية عبر الإنترن트 .

٣- عمل مخطط خالي من الفوضى : يؤثر تصميم دورة التعليم عن بعد بشكل كبير لكون لخطيط الخاص بالدورة التعليمية المكثفة والذي يتميز بوفرة الصور ، الألوان، النصوص الطويلة يمكن ان تزيد التوتر وإرباك المتعلمين عبر الإنترن트 من ناحية أخرى يمكن للمخطط المنظم أن يجعل المتعلمين عبر الإنترن트 يشعروا بالراحة ويسمح لهم بالتركيز على المهمة المطلوبة وعند إنجاز أي محتوى تعليمي خاص يمكنك التخطيط عليه بلون مختلف .

٤- دمج صوت خلفية : يمكن للموسيقى الخلفية أن تساعد في إلهام المتعلمين عن بعد وخلق مزاج محدد لهم كما تساهم في بناء علاقة عاطفية مع الموضوع من الضروري اختيار الموسيقى المناسبة لك فمثلاً الموسيقى الكلاسيك تخلق إحساس بالهدوء والسلام.

٥- منح المتعلمين عبر الإنترن트 استراحة : يحتاج المتعلمين عبر الإنترن트 إلى فترات راحة دورية حتى يتحسن لديهم الاحتفاظ بالمعلومات قد يفكر بعض المتعلمين في الابتعاد قليلاً عن الدورة وممارسة أنشطة مختلفة الأمر الذي يسهم في بيئة تعلم إيجابية وداعمة.

٦- استخدام الصور للإلهام والتحفيز : تمتلك الصور القدرة علي نقل مجموعة متنوعة من المشاعر والأحساس وهذا هو السبب وراء اختيار الصور بعناية يمكنك اختيار صورة ملهمة وتحفيزية تتميز بصورة إيجابية.



٧- تطوير الثقافة الداعمة للتعليم عن بعد : من أهم الطرق الأكثر فعالية للمدرسين في التعليم عن بعد وإنشاء بيئة إلكترونية إيجابية وهي ثقافة التعلم الداعمة والتي تجعلهم متعلقين عبر الإنترنت مدى الحياة تطوير برنامج تنظيمي يمنحهم المساعدة التي يحتاجوا إليها من خلال إنشاء منتديات الإنترنت أو صفحة عبر وسائل التواصل الاجتماعي.

(الجاسر، ٢٠٠٩، ٤٤)

* اهم البرامج المجانية في التعليم عن بعد (zoom ، meet ، facebook)

(Google Classroom ، edmodo

Google Classroom: خدمة تعتمد بشكل أساسي على الانترنت، وتتيح للمعلمين إنشاء فصول دراسية عبر الانترنت وتمكنهم من جمع وتوزيع وإدارة هذه الفصول، ويسمح لهم بالتواصل والتعاون مع الطلاب وأولياء أمورهم و يمكن للمعلمين من خلال هذه الخدمة القيام بالعديد من المهام، وهى:

•**توزيع المصادر المختلفة:** يمكن توظيف تقنية جوجل كلاس روم كمنصة لتبادل المواد الدراسية والمستندات الأخرى المتعلقة بها مع الطلاب، ويسمح للمعلمين بمشاركة الملفات من أجهزة الكمبيوتر الخاصة بهم، أو مقاطع فيديو يوتوب أو روابط جوجل درايف أو أي روابط أخرى، وب مجرد حفظ وتخزين هذه المواد على الانترنت يمكن للطلاب الوصول إليها من أي مكان، حتى الأجهزة المحمولة ويمكن للمعلم تحديد ما إذا كان يُسمح لطلابه بالتعليق على الأسئلة والإعلانات والواجبات التي يقوم بإنشائها أو يكون بإمكانهم النشر فقط يمكن للمعلم أيضًا اختيار أن يكون هو الشخص الوحيد الذي يمكنه النشر والتعليق في فصله.

•**متابعة الواجبات المدرسية:** يتيح جوجل كلاس روم للمعلمين إنشاء الواجبات المدرسية وتوزيعها وجمعها وتصحيحها، ويمكنهم من القيام بأشياء أخرى كإضافة روابط مفيدة مع الواجبات، إعادة استخدام نفس الواجب مرة أخرى جدولة الواجب لناريخ لاحق.

•**عمل إعلانات جوجل كلاس روم:** يمكن للمعلمين عمل إعلانات من خلال جوجل كلاسروoom، وسيتم إرسالها تلقائيًا عبر البريد الإلكتروني إلى جميع الطلاب في الفصل، وسيكون بإمكانهم أيضًا مشاهدته في علامة تبويب ساحة المشاركات في كلاسرووم. تسمح الخدمة أيضًا للمعلمين بجدولة موعد ظهور إعلان أو مشاركة أو واجب دراسي في علامة تبويب ساحة المشاركات الخاصة بالطلاب.



• تخزين مواد الفصل الدراسي: عند الاشتراك في جوجل كلاسروم، فإنه ينشئ تلقائياً مجلد جوجل درايف يسمى (Classroom)، وعند إنشاء فئة جديدة يتم إنشاء مجلد فرعي جديد، وسيتم تخزين جميع الواجبات المدرسية التي يوزعها المعلم، تلقائياً في هذه المجلدات الفرعية يمكن أيضاً مشاركة مجلدات أو ملفات جوجل درايف مع الطلاب بمجرد لصق الرابط في علامة تبويب (About) أو عن طريق إضافته إلى واجب مدرسي / إعلان / سؤال.

• تعليقات لأولياء الأمور: يتيح جوجل كلاس روم أيضاً للمدرسين إرسال تعليقات إلى أولياء الأمور حول أداء الطالب يتضمن تفاصيل مثل: الواجب الذي لم يتم إنجازه، الواجب القائم، ونشاط الفصل. (سالم : ٤٠٠)

• من يستخدم التعليم عن بعد: من لديه إعاقة أو مرض يصعب عليه حضور الفصول الدراسية، من لديه مسؤوليات عائلية تُعيق حضور الفصول الدراسية، من يعيش بعيداً عن الحرم الجامعي، أو لديه مشاكل في التنقل والسفر إلى الحرم الجامعي، من لديه دوافع ذاتية، من يملك مهارات جيدة في إدارة الوقت، من يستطيع التعلم بشكل مستقل، ولا يحتاج إلى شخص ما لمتابعته طوال الوقت، من يفضل التعلم بمفرده، بدلاً من أن تكون محاطاً بطلاب آخرين، من يريد أن يعمل خلال فترة الدراسة، و الحالات التي لا يستطيع فيها الطلاب والمدرسوون الحضور إلى المدارس والجامعات للتعلم، كما هو الحال في وقتنا الحالي في ظروف الحجر الصحي المُتبَّع ضمن إطار التصدي لانتشار وباء فيروس كورونا المستجد الذي اصاب العالم

(سالم : ٩٠٠٣)

• الدراسات السابقة : لم يتم العثور على دراسات سابقة تناولت كلاس روم في التدريس الجامعي بصورة مباشرة غير ان هناك بعض الدراسات التي تناولت مستحدثات أخرى تدعم استراتيجية استخدام الانترنت .

دراسة الحسن ٢٠١٥ : هدفت للكشف عن مدى فعالية تقنيات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني التفاعلي في التدريس الجامعي من وجهاً نظر احترافي تكنولوجيا التعليم والمعلومات من يملكون بالجامعات السودانية بولاية ونظرائهم من يملكون خارج الجامعات بمؤسسات التعليم العالي الأخرى ومن أهم ما توصلت إليه الدراسة أن وجهات نظر افراد العينة قد ابدت موافقتها على سبل التطوير التي يمكن تحقيقه في التدريس الجامعي جزءاً استخدام تقنيات الجيل الثاني للتعلم الإلكتروني التفاعلي والتي اشارت إليها فقرات الاستبيان .



دراسة حسين ٢٠١١ : هدفت الى التعرف على اتجاهات هيئة التدرис بالجهات السعودية نحو استخدام نظام ادارة التعلم الالكتروني جسور ومن اهم نتائج هذه الدراسة وجود اتجاهات ايجابية لدى اعضاء هيئة التدرис بالجامعات السودانية نحو نظام ادارة التعلم الالكتروني جسور رغم تفعيله بشكل كاف .

دراسة الريفي وابو شعبان ٢٠٠٩ : هدفت الى الكشف عن عوائق استخدام التعلم الالكتروني من جهة نظر كل من الاساتذة والطلبة والتقنيين واظهرت نتائج الدراسة ضعف امكانية استخدام المحادثات الصوتية وصعوبة انجاز محاضرات الفيديو وضعف الدعم الفني والمالي اللازم لتوظيف معطيات التعلم الالكتروني.

دراسة عفانه ٢٠٠٨ : هدفت الدراسة الى استعراض تجربة علمية في استخدام التعلم الالكتروني من خلال قسم علم المعلومات بجامعة ام القرى واسقصاء اراء اعضاء هيئة التدرис بالقسم حول التعلم الالكتروني في ضوء السلبيات والايجابيات التي تواجههم وكان من نتائج الدراسة ان التعلم الالكتروني لا زال بحاجة الى امكانات تقنية عالية ومهارات فنية والى الدعم من اجل تطوير المحتوى الالكتروني .

دراسة يمانى ٢٠٠٧ : هدفت للتعرف على قدرة التعلم الالكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي من خلال الكشف عن اتجاه اعضاء هيئة التدرис من جامعة ام القرى وجامعة الملك خالد نحو فعالية التعلم الالكتروني لمواجهة هذه التحديات وقد خلصت الدراسة تأييد افراد العينة بشكل كبير لتطبيق التعلم الالكتروني لمواجهة التحديات التعليم العالي وضعف مهارات اعضاء هيئة التدرис في مجال استخدام التقنية الحديثة والتعلم الالكتروني .

دراسة عيادات ٢٠٠٥ : هدفت الى التعرف على التحديات التي تواجه التعلم الالكتروني والتي تواجه اعضاء هيئة التدرис في بيئتهم في العالم العربي وقد خلصت الدراسة ان توظيف ادوات التعلم الالكتروني لازال في بداياته حيث يواجه متعلقة بالبنية التحتية والادوات الالكترونية وتدريب الطلاب واعضاء هيئة التدرис على اكتساب المهارات الالكترونية .

الفصل الثالث : منهجية البحث

منهج الدراسة : اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي والذي يهدف بصفة عامة الى وصف الواقع وجمع ما يتصل به من معلومات كما يأتي ذلك من وحي ادبيات مناهج



البحث التربوي والتي توصي باستخدام هذا المنهج لتحديد ووصف الحقائق المتصلة بالموقف الراهن ولتوسيع جوانب الامر الواقع (عوده وملكاوي، ١٩٩) وعليه فان المنهج الوصفي التحليلي من شأنه ان يزودنا بمعلومات وبيانات ذات قيمة علمية تؤيد ممارسات قائمة او ترشيد الى سبل تغييرها الى نحو ما ينبغي ان يكون عليه الوضع .

عينة الدراسة : تم توزيع اداة الدراسة والمتمثلة في الاستبانة مباشرة على عينة مكونة

من (٨١) مفحوصاً من اعضاء هيئة التدريس للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٠)

اداة الدراسة : قامت الباحثة بأعداد استبانة معتمده في ذلك على خبرتها وما اطلعت عليه من ادبيات تربوية وبعد الرجوع الى الدراسات ذات الصلة .

صدق الاستبانة : مقدرتها على قياس ما وضعت من آجلة وبلغت فقرات الاستبيان

(٤٥) وزعت على النحو الاتي :

-المotor الاول : المعرفة التي يمتلكها اعضاء هيئة التدريس حول اهمية توظيف

كلاس روم في التعليم الجامعي وعدد فقراتها (١٧) فقرة

-المotor الثاني : اتجاهات اعضاء هيئة التدريس التدريس وبلغت عدد فقراتها (١٣)

-المotor الثالث : التحديات التي تحول دون توظيف التعليم الالكتروني وعدد فقراتها

(١٥) فقرة

معامل ثبات الاستبانة : تم حساب معامل الثبات باستخدام معادلة الفا كرونباخ (ابو

حطب وصادق، ٢٠١٠)، اذ تتراوح معامل الثبات بين (٠٠٥٨ - ٠٠٦٣) وهي معاملات ثبات

مقبولة ووجد معامل ثبات الاستبانة ككل بلغ ٠٠٨٢، الامر الذي يشير الى تمنع الاستبانة

بمعامل ثبات عال مما يجعلها اداة صالحة للتطبيق الميداني وحسب معامل الصدق الذاتي

لكل محور وللاستبانة ككل بأخذ الجذر التربيعي لمعامل الثبات وهو صدق الدرجات التجريبية

للاداة بالنسبة للدرجات الحقيقية التي خلصت من اخطاء القياس (البهي، ٢٠٠٦) وتتراوح بين

(٠,٧٦ - ٠,٧٩) بينما بلغ الصدق الذاتي للاستبانة ككل ٠,٩١، تم تصحيح اجابات الفقرات

وفقا لسلم ليكرت الخماسي والذي تتراوح درجاته بين (١-٥) حيث اعطيت الاجابة اوفق بشدة

٥ درجات ، اوفق ٤ درجات ، غير موافق درجتان وغير موافق بشدة درجة واحدة.



مخطط ١ (معاملات الثبات والصدق الذاتي للاستبانة ككل ومحاورها الثلاثة)

اسم المحور	ت	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي
الاول : درجة المعرفة التي يمتلكها اعضاء هيئة التدریس حول التعليم عن بعد كلاس روم في التدریس الجامعي في ظل ازمة كورونا	١	٠,٦٣	٠,٧٩
الثاني : اتجاهات اعضاء هيئة التدریس نحو توظيف التعليم عن بعد كلاس روم في التدریس الجامعي	٢	٠,٥٨	٠,٧٦
الثالث : التحديات التي تحول دون توظيف التعليم الالكتروني كلاس روم	٣	٠,٦١	٠,٧٨
الاستبانة ككل		٠,٦٠	٠,٧٧

المعالجات الاحصائية المستخدمة : استخدمت برنامج الحزمة الاحصائية للعلوم الاجتماعية spss، حيث تم حساب المتوسطات والانحرافات المعيارية لفقرات الاستبانة للوقوف على المؤثر في توظيف عضو الهيئة التدريسية وتحليل استجابات المفحوصين لفقرات الاستبانة استخدم المقياس التالي: ٢,٣٣-١: لدرجة الاستجابة المنخفضة، ٢,٣٤-٦٧ لدرجة الاستجابة المتوسطة، ٣,٦٨-٥,٠٠ لدرجة الاستجابة المرتفعة .

عرض النتائج ومناقشتها : قامت الباحثة بحساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لكل فقرة من فقرات المحور الاول كما في الجدول ١



**المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لفقرات الاستبانة المتعلقة بالمحور الاول
للتعرف على العوامل المؤثرة في توظيف عضو هيئة التدريس للصف الالكتروني لمادة
الفيزياء في التدريس الجامعي(كلية التربية الصرفة وكلية الزراعة)**

الترتيب	درجة المعرفة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	ت
١٣	متوسطة	٠,٦١	٢,٦٧	تحقق مبدأ تكافؤ الفرص في التدريس الجامعي	١
٤	مرتفعة	٠,٤٤	٤,٢١	سهولة التفاعل والتواصل مع الطالب عبر الانترنت	٢
٦	مرتفعة	٠,٧٢	٤,١١	تتيح فرصه الاطلاع على المستجدات في مجال التخصص	٣
٥	مرتفعة	٠,٥٣	٤,١٢	تتيح فرص تعليمية مرتبه بتكلفة اقل	٤
١١	متوسطة	٠,٦٧	٣,١٣	زيادة دافعية الطالب الجامعي نحو التعلم	٥
٧	مرتفعة	٠,٧٨	٣,٩٨	توفر تغذية راجعة تدعم تقدم كل طالب بحسب قدراته	٦
١٤	منخفضة	٠,٥٨	٢,١٤	اكساب الطالب الجامعي مهارة حل المشكلات	٧
١٧	منخفضة	٠,٥٩	٢,١١	توظيف الحقائق التي يمتلكها الطالب الجامعي في المواقف الحياتية	٨
٨	مرتفعة	٠,٣٤	٣,٨٥	حرية اختيار المحتوى بناء على حاجة الطالب	٩
٢	مرتفعة	٠,٤٥	٤,٢٤	تطوير المستوى التحصيلي للطالب الجامعي	١٠
١٠	متوسطة	٠,٦٦	٣,١٧	لا تناسب نظام بعض المقررات الدراسية الجامعية	١١
٣	مرتفعة	٠,٥٨	٤,٢٢	تحقق فرص التعلم في اي وقت واي مكان	١٢



١٥	منخفضة	٠,٧٨	٢,١٣	تزويد بمؤشرات لتقدير عملية التعلم	١٣
٩	متوسطة	٠,٨٩	٣,٥٧	تتمتع بامكانيات تقنية عالية توافق المستجدات	١٤
١	مرتفعة	٠,٧٣	٤,٨٣	تتيح الوصول الى المعلومات لعدد كبير من الطلاب	١٥
١٢	متوسطة	٠,٨٧	٣,١١	امكانية استخدام المقررات دون الحاجة الى تثبيت برامج على الحاسوب فقط الاتصال بشبكة الانترنت	١٦
١٦	منخفضة	٠,٧٨	٢,١٢	تنمية القدرة على البحث العلمي	١٧
	متوسطة		٣,٣٩	الدرجة الكلية	١٩

القرارات التي حظيت بمتوسطات الحساب المرتفعة من شأنها تمكن الطلاب من الوصول الى المعلومات ومصادرها والى اتاحة الفرصة للتعلم في اي زمان واي مكان والتواصل مع الطلاب بطريقة سهلة دون الحاجة الى معرفة عميقه بأساليب البرمجة من جانب من يقوم بالتدريس فضلا عما يمكن ان تتيحه من مواد علمية مختلفة ومتعددة يمكن الحصول عليها من مكان واحد مع توفر تغذية راجعة تدعم تقديم كل طالب بحسب استعداداته وتنتماشى مع دراسة الحسن ٢٠١٥ ، وجاءت فقرات اخرى بدرجة متوسطة ومنخفضة يفسر عدم الالامام القائم لبعض اعضاء هيئة التدريس بأساسيات استخدام وتوظيف التعليم الالكتروني كلام روم في التدريس سيما يتعلق بإكساب الطلاب مهارة حل المشكلات وتوظيف الحقائق التي يمتلكها الطالب الجامعي في المواقف الحياتية وتزويدهم بمؤشرات لتقدير عملية التعلم ويعزى ذلك الى طول الوقت الذي يستغرقه استخدام الانترنت لدى اعضاء هيئة التدريس والذي ينتج عنه اعتقاد بعضهم بأن هذا الاستخدام ربما يلقي بأعباء اضافية كما يمكن ان تراجع هذه النتيجة الى وجود عقبات وربما تحديات تحول دون توظيف التعلم الالكتروني كلام روم في التدريس الجامعي وهذا نحاول التعرف عليه نتائج المحور الثاني .



جدول (٢)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لفقرات الاستبانة المتعلقة بالمحور الثاني التعرف على اتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف الصنوف الالكترونية في التدريس

الترتيب	مستوى الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	ت
٥	متوسط	٣,٩٥	٣,٩٥	ارى ان توظيف منصات التعليم الالكتروني كلاس روم في التدريس الجامعي يتغلب على مشكلة الفروق الفردية	١
٦	متوسط	٠,٩٩	٣,٦٣	اعتقد ان توظيف منصات التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي يسهل عملية التعلم	٢
٧	متوسط	١,٤٠	٣,٣٧	ارى ان توظيف منصات التعليم الالكتروني من شأنه ان يثيرى المقررات الدراسية بالخبرات المطلوبة	٣
٣	مرتفع	١,٠٤	٤,٠١	يحتاج توظيف التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي الى امكانات تقنية عالية	٤
٤	مرتفع	١,١٨	٣,٩٨	ارى ان البيئة التعليمية الجامعية القائمة لا تقبل توظيف منصات التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي	٥
١٠	متوسط	١,٧١	٣,٢١	ارى ان توظيف التعليم في التدريس الجامعي يوفر كثيرا من الوقت الذي يبذله الطالب في التعليم	٦
١٢	متوسط	٠,٩٤	٢,٥٢	اشعر بالملل عند استخدام يوفر كثيرا	٧



				من الوقت الذي يبذله الطالب في التعليم	
١١	متوسط	١,٠٦	٢,٧٣	اعتقد ان توظيف منصات التعليم الالكتروني في التدريس الجامعي يقود الى اتقان عملية التعليم	٨
٢	مرتفع	١,١٠	٤,٢٥	ان توظيف التعليم يحتاج الى تعميم على جميع المقررات	٩
٨	متوسط	١,١٢	٣,٣٦	يقل توظيف من دور الطالب في الممارسة التعليمية التعليمية	١٠
١٣	منخفض	٠,٧٧	٢,١١	توظيف التدريس الجامعي مضيعة للوقت	١١
١	مرتفع	٠,٨٤	٤,٣٥	وان التوظيف التعليم يشجع على التعاون بين الطلاب	١٢
٩	متوسط	١,٥٣	٣,٣٠	لا احبذ استخدام التعليم الالكتروني لانها تحتاج الى مهارات فنية لا تتوفر لدى	١٣
	متوسط			٣,٤٤	الدرجة الكلية

تبين من الجدول اعلاه ان المتوسط العام لاتجاهات اعضاء هيئة التدريس نحو توظيف التعليم الالكتروني قد جاء بدرجة موافقة متوسطة كما في الجدول وذلك على النحو من الفقرة (١٢,٩,١٣,١) جاءت بدرجات مرتفعة وان الفقرات الاخرى جاءت بدرجة متوسطة ويمكن تقسيرها على اساس ان معطيات تكنولوجيا المعلومات والاتصال قد فرضت نفسها في المجال التعليمي بحيث اصبحت ملائمة لتوظيفها في التدريس سعياً بعد انخفاض تكاليفها وسهولة استخدامها وسرعة الحصول على المعلومات وبأشكال متعددة باعتبار ان اعضاء الهيئة التدريس من افراد العينة لديهم قدر من الفهم السليم لمستحدثات تكنولوجيا التعليم وما يربط بها من مهارات وادراكم بان تكنولوجيا المعلومات والاتصال تعمل على تحقيق الاهداف



التعليمية بأعلى جودة وكفاءة الامر الذي يوحى بمدى الوعي التقني والمعلوماتي لدى اعضاء هيئة التدريس بالجامعة تعكس هذه النتيجة تلك الاتجاهات الايجابية لحد ما التي يتمتع بها افراد العينة من اعضاء الهيئة الامر الذي يعني استعدادهم لتوظيف التعليم الالكتروني في التدريس وربما يعزى هذا الاستعداد إلى ان اعضاء هيئة التدريس قد ادركوا بنسبة مناسبة مناسبه مدى اهمية منصات التعلم وقدرتها على اثراء المقررات الدراسية بالخبرات المطلوبة مما يوفر للطالب مصادر تعليمية متعددة وبأسلوب شيق ومن ثم تحقيق علمية التعلم كما يمكن ان تعزى الى ما يمكن ان تسهم به هذه التقنية في تطوير كفاءة واداء الاستاذ الجامعي بتفعيل المقررات الدراسية التي يقوم بتدريسها ونقل العملية التدريسية من حالة اتصال ونقل المعلومات الى حالة تفاعل مما يساعد على بلوغ الاهداف وترجمتها الى سلوك تعليمي وقد اتفقت مع نتيجة دراسة يمني والتي كشفت عن اتجاه عينة الدراسة نحو استخدام الانترنت في بيئة التعلم حيث ان ٦٦% من اعضاء هيئة التدريس يعتبرون تقنية الانترنت ذات اهمية في العملية التدريسية والبحث العلمي واختلفت قليلا مع دراسة الجاسر ٢٠٠٩ والتي اشارت الى اتجاهات ايجابية لأفراد العينة نحو تطبيق التعلم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي ولكنها بدرجة عالية وهناك فقرة واحدة بمستوى اتجاه منخفض كما في الجدول والتي تبدو هذه النتيجة مقبولة باعتبار ان تقنية التعليم الالكتروني بالإضافة الى دورها في توفير كثيرا من الوقت الذي يبذله الطالب في بيئة التعلم فهي تقوم اساسا على المشاركة المستمرة النشطة من الطلاب المستهدفين والذين ينظمون مشاركتهم ذاتيا وفقا لأهداف ومعارف ومهارات محددة ضمن مصالح مشتركة للتعلم .



جدول (٣)المتوسطات الحسابية والانحرافات المعياري لفقرات الاستبانة المتعلقة بالمحور الثالث تحديد التحديات التي ربما تقف دون توظيف التعلم عن بعد ذي المقررات للصفوف الالكترونية في التدرис الجامعي

الترتيب	درجة التحدى	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الفقرة	ت
٦	كبير	٠,٨٧	٤,٥٤	ارتفاع تكاليف الموارد الرقمية للمقررات الدراسية المقدمة على التعليم الالكتروني	١
١	كبيرة	٠,٧٥	٤,٦٩	ضعف المستوى المهاري لدى بعض اعضاء هيئة التدرис في توظيف منصات التعليم الالكتروني في التدرис	٢
٥	كبيرة	٠,٦٨	٤,٥٦	صعوبة قياس عملية التعلم التي تنتجها نصات العلم الالكتروني في التدرис	٣
١٥	متوسطة	١,٠٤	٢,٥٧	ضعف البنية التحتية في الوصول لخدمات الانترنت	٤
١٠	كبيرة	١,٠٩	٣,٩٩	لاتوجد خطة واضحة بالجامعة لتوظيف منصات التعلم الالكتروني في التدرис الجامعي	٥
			٤,٣٥	افتقار المقررات الدراسية التي تقدم عبر منصات التعليم الالكتروني في التدرис الجامعي الى التفاعل الحقيقي	٦
٢	كبيرة	٠,٨٩	٤,٣٧	قلة الوعي بأهمية منصات التعليم الالكتروني	٧



٢	كبيرة	٠,٨٣	٣,٨٧	عدم امتلاك المهارات الفنية والتقنية في التعامل مع المنصات التعليم الالكتروني	٨
١٢	كبيرة	٠,٨٣	٣,٨٧	صعوبة تأقلم الطالب الجامعي في الدراسة عبر المنصات التعليم الالكتروني كونها تعتمد على التعلم الذاتي	٩
١٤	متوسطة	١,٦١	٣,٢١	صعوبة التحقق من ان الطالب المنظم للمقرر المقدم عبر منصات التعلم الالكتروني هو من يمارس عملية التعلم	١٠
٣	كبيرة	١,٢٢	٤,٦٥	ضعف اللغة الانجليزية لدى الطالب	١١
١١	كبيرة	٠,٩١	٣,٨٩	قصور السياسيات الخاصة بحقوق الملكية الفردية لمعدى المناهج والمقررات الدراسية عبر منصات التعليم الالكتروني	١٢
٤	كبيرة	٠,٨٤	٤,٥٩	عدم وجود اعتماد اكاديمي رسمي للتعلم عبر منصات التعليم الالكتروني	١٣
١٣	متوسطة	١,٥١	٣,٦٣	المقررات المقدمة عبر المنصات الالكترونية لا تراعي خصائص المتعلمين	١٤
٩	كبيرة	١,٠٧	٤,٢٨	زيادة اعداد الطلاب الملتحقين في المقرر الواحد عبر المنصات	١٥
	كبيرة		٤,١٢	الدرجة الكلية	



يلاحظ من الجدول (٣) ان الدرجة الكلية للتحديات التي تحول دون توظيف منصات التعلم الالكتروني في التدريس الجامعي كانت بدرجة موافقة كبيرة وبمتوسط قدره (٤,١٢) حيث جاءت الفقرات ٩,١٢,٥,١٥,٦,٧,١,٣,١١,٨,٢ بدرجات متوسطة ، تدل هذه النتيجة على ان وجهات نظر افراد العينة من اعضاء هيئة التدريس توافق على معظم تلك التحديات - المشار إليها في المحور الثالث من الاستبانة والتي من شأنها ان دون توظيف منصات التعلم الالكتروني في التدريس الجامعي . وقد تفسر هذه النتيجة على اساس ان اعضاء هيئة التدريس ومن خلال ممارساتهم للتدرис الجامعي هم اكثر انفعالا واتصالا بالنظام القائم في كلياتهم واكثر قربا من واقع الممارسة الفعلية وما يصاحبها من نواحي قصور وشح في المواد المتاحة حيث زادت اعداد الطلاب عن امكانيات الجامعة فتأثرت بذلك برامجها وقلة كفاءة بعضها فوجود تحديات في أي مؤسسة تعليمية قد يbedo امرا طبيعيا مادام انه لا يوجد في الاصل نظام تعليمي مثالي لا يعني من التحديات او نواحي القصور المادية والفنية والمالية والتجهيزية التي تحول دون بلوغ اهدافه الا ان التعرف على هذه التحديات سوف يساعد على الوقوف عتها والتصدي لها ومن ثم الخطط المستقبلية لتنزيлиها . هذا وقد حازت الفقرات التالية على اعلى الدرجات كأبرز التحديات وهي :

ضعف المستوى المهارى لدى اعضاء هيئة التدريس في توظيف التعليم الالكتروني
كلas روم في التدريس الجامعي (٤,٦٩)

-عدم امتلاك المهارات الفنية والتقنية في التعامل مع منصات التعليم الالكتروني
كلاس روم (٤,٦٨)

ضعف اللغة الانجليزية لدى الطلاب (٤,٦٥)

-عدم وجود اعتماد اكاديمي رسمي للتعلم عبر منصات التعليم الالكتروني كلاس روم
(٤,٥٩)

-صعوبة قياس عملية التعلم التي تتيحها منصات التعليم الالكتروني كلاس روم في
التدريس الجامعي (٤,٥٦)

-ارتفاع تكاليف الموارد الرقمية للمقررات الدراسية المقدمة على منصات التعلم
الالكتروني كلاس روم (٤,٥٤)



-قلة الوعي بأهمية منصات التعليم الالكتروني كلاس روم في التدريس الجامعي

(٤,٣٧)

-افتقار المقررات الدراسية التي تقدم عبر منصات التعلم الالكتروني كلاس روم في التدريس الجامعي الى التفاعل الحقيقي (٤,٣٥)

-زيادة اعداد الطلاب الملتحقين في المقرر الواحد المقدم عبر منصات التعليم (٤,٢٨)

-لا توجد خطة واضحة بالجامعة لتوظيف منصات التعليم في التدريس الجامعي

(٣,٩٩)

-قصور السياسات الخاصة بحقوق الملكية الفردية لمعني المناهج والمقررات الدراسية

عبر منصات التعلم الالكتروني (٣,٨٩)

-صعوبة تأقلم الطالب الجامعي في الدراسة عبر منصات التعليم الالكتروني كونها

تعتمد على التعلم الذاتي (٣,٨٧)

ان ما ذكر من التحديات لعله جاء متفقا مع ما توصلت اليه دراسة عيادات ٢٠٠٥ والتي اشارت الى ان توظيف ادوات التعلم الالكتروني لازال في بداية حيث يواجه تحديات متعلقة بالبنية التحتية والادوات الالكترونية وتدريب الطلاب واعضاء هيئة التدريس على اكتساب المهارات الالكترونية ومع دراسة عفانة ٢٠٠٨ والتي كان من نتائجها ان التعلم الالكتروني لازال بحاجة الى امكانات تقنية عالية مقارنة بالتعليم التقليدي ومع دراسة يمني ٢٠٠٧ والتي خاصت الى تأييد افراد العينة بشكل كبير لتطبيق تقنيات التعليم الالكتروني لمواجهة تحديات التعليم العالي وضعف مهارات اعضاء هيئة التدريس في مجال استخدام التقنية الحديثة كما تتماشى مع نتيجة دراسة الساجر ٢٠٠٩ والتي اشارت الى ان ابرز التحديات التي تؤثر على نجاح تطبيق التعلم عن بعد من وجهاه نظر افراد العينة هو نقص السياسات والتعليمات المتعلقة بحقوق الملكية الفردية لمعني المناهج ومع دراسة الريفي وابو شعبان ٢٠٠٩ والتي اظهرت نتائجها ضعف امكانية استخدام المحادثات الصوتية وصعوبة انجاز محاضرات الفيديو وضعف الدعم الفني والمالي اللازم لتوظيف معطيات التعلم الالكتروني .



الاستنتاجات :

يعتمد التخطيط لهذا النوع من التعليم على الاسلوب النظمي في التدريس وادارة العملية التعليمية التي تجعل من الطالب مركز الاهتمام في الممارسة التعليمية الامر الذي يعني اتاحة الفرصة للطالب الجامعي لاختيار الاسلوب الذي يلائمها ومعرفة نتائج استجابته في أية عملية تعليمية تعلمية ولعل ما ترتيب على كل ذلك تنوع مصادر المعرفة وطرق عرضها ونقلها بحيث لا تقتصر على عضو هيئة التدريس والكتاب فقط وهكذا يصبح التدريس الجامعي اكثر التصاقا بالعالم الخارجي وارتباطا بالتقدم التقني والمعلوماتي والمعرفي واكثر قدرة للوصول الى كل من يطلبه وتبعا لذلك يبرز كلاس روم كاسلوب مكمل للتعليم التقليدي وليس له بديل عبر الامكانات الهائلة التي توفرها شبكة الانترنت

مكتقنية جديدة في التعلم عن بعد معتمدا على نشاط المتعلم ومحفوذه الذاتي موظفا ما انتجه التكنولوجيا من وسائل تعليمية متعددة بغية استمرارية التعليم وبناء مجتمع معرفي يقدم محتوى تعليمي عبر الانترنت تشرف عليه المؤسسة التربوية

ينبغي على انظمة التعليم العالي مستقبلا السعي لوضع نظم لتقويم اسلوب كلاس روم كتقنية مستحدثة يمكن توظيفها في التدريس الجامعي وتحليل تطويرها وال فرص التي تتيحها للجامعات وللناظر الى ما تنتجه الجامعات المنخرطة في مقررات كلاس روم من فوائد تعود على الطلاب واعضاء هيئة التدريس بالجامعة نفسها وكيفية جعلها اساليب استراتيجية لنشر المعرفة وتوفير فرص اكثر في مجال التنمية المهنية المستمرة

النوصيات :

- ضرورة تملك اعضاء هيئة التدريس المهارات الفنية والتقنية في التعامل مع منصات التعليم الالكتروني كلاس روم ومبرر هذه التوصية هو استجابة افراد العينة على الفقرتين ٢،٨ والمتضمنة في فقرات المحور الاول من الاستبانة والتي جاءت بمتوسطات كبيرة - اعتماد المقررات الالكترونية واسعة الانتشار كأحد اهم المستحدثات التقنية في الممارسة التعليمية الجامعية المعاصرة لزيادة فعالية التدريس الجامعي بدلا عن الاساليب التقليدية والتلقين .

- تطوير البنية التحتية القائمة لشبكة الانترنت بجميع كليات جامعة الانبار كلية التربية الصرفة و كلية الزراعة بحيث تكون عالية السرعة لتسهيل بكافءة في توظيف امثل لمنصات



التعليم الالكتروني كلاس روم في التدريس الجامعي واتاحة استخدامها لجميع اعضاء هيئة التدريس والطلاب .

-العمل على تطوير وحدات خاصة في عمادة التعلم عن بعد بالقدر الذي يؤهلها لتقديم خدمات تطورية لأعضاء هيئة التدريس لدعم برامج التعلم عن بعد بالجامعة وبضمنها المقررات الالكترونية كلاس روم بحيث تشمل الاستشارة في مجال تصميم وانتاج وحدات تعليمية .

قائمة المصادر

- عيادات، يوسف ٢٠٠٥ : التعليم الالكتروني العقبات والتحديات والحلول المقترحة ،مجلة الدراسات التربوية ،القاهرة ، جامعة حلوان ،العدد ٣، المجلد ٢٣٦-١١-٢٠٧
- يماني ،هنا عبد الرحيم ،٢٠٠٧ : التعليم الالكتروني لمواجهة التحديات التي تواجه التعليم العالي السعودي في ضوء متطلبات عصر تقانة المعلومات ،رسالة دكتوراه غير منشورة كلية التربية ،جامعة ام القرى .
- زيتون ،حسن ،٢٠٠٥ : رؤية جديدة في التعليم الالكتروني :المفهوم -القضايا - التطبيق-التقييم -المملكة العربية السعودية ،الرياض ،دار الصوتية للتربية .
- الغريب ،زهر اساماعيل ،٢٠٠٩ : التعليم الالكتروني من التطبيق الى الاحتراف ،عالم الكتب ، القاهرة.
- محمد عبد الحميد ،٢٠٠٥ ،فلسفة التعليم الالكتروني عبر شبكات منظومة التعليم الالكتروني عبر الشبكات ، القاهرة ، عالم الكتب .
- البهبي ، فؤاد ٢٠٠٦ : علم النفس التربوي وقياس العقل البشري ،٢٤،القاهرة ، دار الفكر العربي.
- عودة احمد سليمان وملكاوي ،فتحي حسن ١٩٩٠: اساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الانسانية ،الزرقاء ، مكتبة المنار للنشر والتوزيع.
- عفانة،عزو اساماعيل ،(٢٠٠٨): التدريس والتعلم بالدماغ ، دار الثقافة ، عمان .
- الجاسر ،غادة ،٢٠٠٩ : التحديات التي تواجه التعلم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي والاليات مواجهتها من وجه نظر اعضاء هيئة التدريسية بجامعة طيبة ،رسالة ماجستير ،كلية التربية ،جامعة ام القرى .



- حسين، هاشم بركات، ٢٠١١: اتجاهات اعضاء هيئة التدریس بالجامعات السعودية نحو استخدام نظام ادارة التعليم الالكتروني جسور جامعة الملك سعود نموذجاً، الندوة الاولى في تطبيقات تقنية المعلومات والاتصال، الرياض.
- حسن، حبيبة، ٢٠١٥: موك ثورة في التعليم عن بعد، مقالة علمية منشورة، مجلة العربي الجديد، متوفّر على الموقع الالكتروني <http://mooc:www.new-educ.com/c-quoi-un->
- الريفي، محمد، وابو شعبان، سمر: عوائق استخدام التعليم الالكتروني في الجامعات الفلسطينية المؤتمر الدولي الثاني لمركز التعليم الالكتروني، البحرين.
- سالم، أحمد محمد، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط١، الرياض الرشيد الموسى و مبارك، د. عبد هلال الموسى، د. أحمد المبارك، التعليم الإلكتروني الأسس والتطبيقات، ط١، مكتبة جرير، الرياض.
- سلام، محمد توفيق: ٢٠٠٩، التعليم الالكتروني كمدخل لتطوير التعليم (تجارب عربية وعالمية) جمهورية مصر العربية ، المكتبة العصرية للنشر والتوزيع ، ط١.
- سالم، احمد: ٢٠٠٤: تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني ، الرياض، الرشد.
- شحاته، امل عايد: ٢٠١٠: التكنولوجيا التعليمية ، عمان دار كنوز المعرفة ، ط٢.
- شحاته، حسن، ٢٠٠٩: التعليم الالكتروني وتحرير العقل : افاق وتقنيات جديدة للتعليم ، القاهرة ، دار العالم العربي ، ط١.
- شقور، علي، ٢٠١٣: واقع توظيف المستحدثات التكنولوجية ومعوقات ذلك في مدارس الضفة الغربية وقطاع غزة من وجهة نظر المعلمين ، مجلة جامعة النجاح للأبحاث العلوم الإنسانية ، ٢٧٢.
- درويش، ايها ب درويش، التعليم الإلكتروني مميزاته ميرراته إمكانية تطبيقية، ط١ ، دار السحاب، القاهرة، ٢٠١٩.
- إسماعيل، زاهر اسماعيل، المقررات الإلكترونية تصميمها إنتاجها نشرها تطبيقها تقويمها، ط١ ، دار عالم الكتاب، القاهرة، ٢٠١٩.