وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــز البحوث النفسية

# مجلـة
# العلوم النفسية

مجلة علمية محكمـــة معتمـدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة
رقـم الإيـــداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد ( 35 ) – العدد ( 4 )

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

# مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 4

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : 1816–1790

كانون الاول / 2024

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول
مدير التحرير/ أ.م.د. عــلا حسيــن علــوان

## أعضاء هيئة التحرير

| الاسم | مكان العمل | البلد |
|---|---|---|
| - أ.د. كامل علوان الزبيدي | جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية | العراق |
| - أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى | جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام | العراق |
| - أ.د. صفاء طارق حبيب | جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم | العراق |
| - أ.د. اسامة حامد محمد | جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم | العراق |
| - أ.د. مهند عبدالستار النعيمي | جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم | العراق |
| - أ.د. حيدر جليل عباس | الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم | العراق |
| - أ.د. سيف محمد رديف | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية | العراق |
| - أ.د. بشرى عبد الحسين محميد | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية | العراق |
| - أ.د. دونلد أوين كامرون | رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن | الولايات المتحدة |
| - أ.د. عصام توفيق قمر | كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس | مصر |
| - أ.م.د. بيداء هاشم جميل | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام | العراق |
| - أ.م.د. براء محمد حسن | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية | العراق |

| الاسم | مكان العمل | البلد |
| --- | --- | --- |
| - **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي** | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية | العراق |
| - **أ.م.د. ميس محمد كاظم** | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية | العراق |
| - **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد** | جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام | الجزائر |
| - **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي** | جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة | السعودية |

**مجلة العلوم النفسية**

**مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن**

## مركز البحوث النفسية

## جمهورية العراق

## قسيمة اشتراك

**أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية .**

**لمدة (  ) سنة ابتداءاً من .....**

**الأسم : .....**

**العنوان : .....**

**قيمة الاشتراك : .....**

**طريقة الدفع :- نقدا (  ) شيك (  ) حوالة بريدية (  )**

**رقم: تأريخ / /**

**التوقيع التأريخ**

| | |
|---|---|
| **قيمة الأشتراك لعدد واحد** | الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق<br>(100) $ او ما يعادلها خارج العراق<br>للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق<br>( 70) $ او ما يعادلها خارج العراق |

# شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ,ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق , وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره , بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيــة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمـــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســـب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA )...مثال
- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة.....,كلية ..... , قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ,و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .
- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ,ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

# مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

## (( في هذا العدد ))


| ت | الموضوع | الباحث | الصفحة |
|---|---|---|---|
| 1 | التنافس المفرط وعلاقته بالتفاخر الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا | أ.م. د افاق باسم علي | 30-1 |
| 2 | فخر الانجاز لدى عينة من طلبة الجامعة | أ.م.د بيداء هاشم جميل | 54-31 |
| 3 | تأثير التفكير الممتد في تكوين العلاقات الزوجية | أ.م.د جبار فريح شريدة | 66-55 |
| 4 | مهارات التأثير لدى أطفال الروضة | أ.م.د. منى محمد سلوم الدفاعي<br>أ.م.د. سوزان عبد الله محمد | 98-67 |
| 5 | جودة الحياة المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية الخمس الكبرى لدى تدريسيي الجامعة | أ.م.د ميسون كريم ضاري | 132-99 |
| 6 | التمثيل العاطفي والهناء الذاتي وعلاقتهما بالامتنان لدى طلبة الجامعة | م. د. إيلاف حميد موسى | 162-133 |
| 7 | الاطمئنان النفسي وعلاقته بالتعبير الفني لدى أطفال الروضة | م.د. حلا عبد الواحـــد نجم | 190-163 |
| 8 | الوعي الاخلاقي وعلاقته بالدعم الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد | م.د. رجاء صدام جبر | 214-191 |
| 9 | الابتكارية الانفعالية وعلاقتها بالمرونة الاخلاقية لدى طلبة المرحلة الاعدادية | م.د سيف توفيق مظهر | 246-215 |
| 10 | البنى المعرفية اللاتكيفية وعلاقتها بجودة الحياة عند طلبة الاعدادية | م.د. عبير عبد المنعم الخفاجي | 272-247 |
| 11 | فاعلية تقنية التحفيز السمعي البصري في تحسين الانتباه المشترك لدى عينة من اطفال اضطراب طيف التوحد | د. حيدر كامل مهدي النصراوي | 304-273 |
| 12 | جودة الحياة الأسرية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي | أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي | 322-305 |

| ت | الموضوع | الباحث | الصفحة |
|---|---|---|---|
| 13 | الضيق النفسي وعلاقته بالرضا الأكاديمي لدى أساتذة الجامعة | م. م. احمد عباس حسن الذهبي | 344-323 |
| 14 | التفكير الاخلاقي وعلاقته بالضبط الذاتي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية | م.م. دعاء صباح جاسم | 374-345 |
| 15 | الايحاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعات | م.م. ليلى علاء الدين حمزة | 394-375 |
| 16 | القيادة الأخلاقية لدى الهيأة التربوية | م. م. رافع مؤيد عبد الله | 418-395 |
| 17 | السلام الشخصي وعلاقته بالصحة النفسية | م.م. رؤى عباس علي | 452-419 |
| 18 | المثابرة التحفيزية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الدراسات العليا | م.م. محمد خلف رشيد الشجيري | 486-453 |
| 19 | رأس المال البشري واستدامة الموارد في المؤسسة الأمنية دراسة ميدانية | اشواق جاسم لطيف<br>أ.م.د.زينب محمد صالح | 508-487 |
| 20 | أنماط التفكير لدى ضباط الأجهزة الامنية في ضوء نظرية هاريسون وبرامسون | الباحث سامح عبد عباس<br>أ.م.د. علي سعد كاظم | 532-509 |

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظـة...

**الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن اراء اصحابها وليس بالضرورة عن راي المجلة .**

المراسلات
توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:
مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية
ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق
هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق
614 لعام 1994
بغداد ـ العراق

# التنافس المفرط وعلاقته بالتفاخر الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا

**أ.م. د افاق باسم علي**

**Afaq.ali@aliraqia.edu.iq**

**كلية التربية / الجامعة العراقية**

**الملخص:**

يهدف البحث الحالي التعرف على العلاقة بين التنافس المفرط والتفاخر الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا, اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي، تكون مجتمع البحث من الطلبة المقبولين في الدراسات العليا في الجامعة العراقية للعام الدراسي 2024 - 2025 والبالغ عددهم (613) سحبت منهم الباحثة عينة عشوائية بلغ حجمها (200) طالب وطالبة بالطريقة الطبقية العشوائية المتناسبة, وترجمت الباحثة مقياس ريكمان وآخرون (Ryckman et.al ,1996 ) لقياس التنافس المفرط، وعمدت على بناء مقياس للتفاخر الذاتي, وتحققت الباحثة من الخصائص السيكومترية للمقياسين, وبينت نتائج البحث ارتفاع مستوى التنافس المفرط لدى طلبة الدراسات العليا, والاناث اكثر تنافس من الذكور, كما بينت النتائج وارتفاع مستوى التفاخر الذاتي الاستعلائي, وانخفاض مستوى التفاخر الذاتي الاصيل لدى الطلبة, كذلك اظهرت النتائج وجود ارتباط عكسي بين التنافس المفرط والتفاخر الذاتي الاصيل, وطردي بين التنافس المفرط والتفاخر الذاتي الاستعلائي, وقدمت الباحثة مجموعة من التوصيات والمقترحات المبنية على نتائج البحث.

**الكلمات المفتاحية : التنافس المفرط ،التفاخر الذاتي ،طلبة الدراسات العليا.**

# Excessive competition and its relationship to self -pride in graduate students

**Afaq Basim Ali**

**Afaq.ali@aliraqia.edu.iq**

**Abstract:**

The current research aims to cooperate between participants and competition and self-bragging among graduate students, and teachers participating in formal engagements, to be direct research communities of graduate students in advanced university currently 2024 - 2025 and the number of (613) drawn from them employers researchers in Bulgaria size (200) students confirmed the identification of random types proportional, and the researcher translated the scale of Ryckman et.al ,1996) proportional to use, and deliberately on the scale of the construction of self-bragging, and the researcher achieved the psychometric gain of the two measurements, and the results of the research on the level of competition in use at the request of graduate studies, and females more than males competition, as the research showed the level of self-arrogant pride, and the level of authentic self-bragging among students, as well as the results show the existence of an interaction between competition and authentic self-bragging, and the expulsion between competition and self-arrogant pride, and research assistants a set of effects and structural proposals on the results of the research .

**Keywords: Excessive competition, self-esteem, graduate students.**

اولاً: **مشكلة البحث :**

اشار بريجز (briggs) الى إن الافراد الذين يتنافسون مواقف بشكل مفرطة يكونون غير قادرين على التوافق في المواقف الاجتماعية ويكونون غير قادرين على التوافق في العلاقات الشخصية, حيث يظهرون مستويات مرتفعة من الحاجة الى التفوق على الاخرين (Ryckman ,1996:p.374) وإن الرغبة القوية في المنافسة والفوز باي ثمن هي حالة غير صحيحة لتطور الافراد ونضجهم

ألاجتماعي, كما وجد ريكمان واخرون إن الافراد ذو التنافسية المفرطة كانوا اقل صحة نفسياً وأكثر انفعال (Ryckman,et,al ,1997:p.271) وهم يفتخرون بشكل سلبي ولاعتبارات سلبيه ليس لغايات داخلية بل لغرض التميز والظهور النرجسي امام الاخرين, و يمكن التمييز بين اثنين من مظاهر التفاخر الذاتي هما التفاخر الأصيل والتفاخر الاستعلائي (Tracy &Robins, 2004:p.15), وما لاحظته الباحثة كونها تدريسية في الدراسات العليا إن ظاهرة التنافس تبدو احياناً معيقة لعمليات التعلم الصحيحة, ويكمن خلفها التفاخر فقط وليس زيادة المعرفة, وبذلك تتحدد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن التساؤل الأتي: ما طبيعة العلاقة بين التنافس المفرط والتفاخر الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا؟

**ثانياً: اهمية البحث**

تلعب المنافسة دوراً مهما في جميع النواحي الاجتماعية والاقتصادية بشكل عام والتعليمية بشكل خاص وعلى الرغم من هذه الصلة ، فأن الطريقة التي يتنافس بها الاخرون ومفهوم المنافسة ليست احادية الجانب ووفق لذلك يرى المنظرون ان هناك نوعين من الدوافع او التوجهات :-

1. الرغبة في الحصول على اداء افضل من الاخر .
2. الرغبة في تحسين الاداء الشخصي .(Menesini,2018,2)

واكد العديد من الباحثين ومنهم جونسن (Jonson -1988) اهمية المنافسة في التعلم من كونها:

1. تعمل على زيادة دافعية المتعلمين في المحاضرة من خلال توافر عنصر المنافسة .
2. العمل على اشراك المتعلم بشكل فاعل في عملية التعلم .
3. اضافة للمتعلمين خبرات من واقعهم العملي تغنيهم عن الوسائل التعليمية الاخرى.

(Jonson,1988 :p. 103)

ويؤكد بريجز على الدور الذي يؤديه التنافس المفرط في تعزيز السلوك حيث يشير الى إن الكثير من الافراد قد نشأوا من الناحية الاجتماعية وهم يتبنون الفردية القائمة بذاتها لتحقيق النجاح الشخصي وان الافراد غالباً ما يسخرون من الخاسرين (Briggs,2008:p.191)

و يمثل التفاخر الذاتي عاطفة مهمة ومميزة لها دور رئيسي ومهم في قيادة السلوك الاجتماعي اليومي وتغيير الحياة ، وهو عاطفة ايجابية فريدة من نوعها قادرة على تحفيز القدرات البشرية والتي تؤدي الى تنمية وزيادة الخبرات وحل الازمات . (Williams& Desteno, 2008:p. 12) وللتفاخر الذاتي دوراً حاسماً في مجالات الاداء النفسي حيث يعمل على تعزيز السلوكيات المؤيدة للمجتمع مثل الايثار والسلوكيات التكيفية مثل الانجاز, وله قيمة ايجابية تحدث استجابة للنجاح وتتكون من جانبين متميزين هما التفاخر الاصيل والمتميز بمشاعر الانجاز والثقة ،و الاستعلائي المتمثل بمشاعر الغطرسة والغرور ويختلف الجانبين في ارتباطهما بمجموعة من سمات الشخصية والجوانب الاجتماعية ، لكنهما يشتركان في التعبير اللفظي والوظيفية التطورية (Hart & Matsuba, 1985:p.506).

وتوجز الباحثة اهمية البحث الحالي بما يأتي:

1. تناول البحث الحالي مفهوم التنافس المفرط والتفاخر ويعدان من الموضوعات ذات الاهمية في علم النفس الايجابي .
2. يعد هذا البحث من القلائل او البحث الوحيد على حد علم الباحثة تناول هذان المتغيران.
3. اهمية طلبة الجامعة بشكل عام وطلبة الدراسات العليا بشكل خاص على اعتبارهم اساتذة المستقبل .

**ثالثاً: اهداف البحث :**

**يهدف البحث الحالي التعرف على:**

1. التنافس المفرط لدى طلبة الدراسات العليا .
2. الفرق في مستوى التنافس المفرط تبعاً لجنس الطلبة (ذكور, اناث).
3. مستوى التفاخر الذاتي (الاستعلائي, الاصيل) لدى طلبة الدراسات العليا .
4. الفرق في مستوى التفاخر الذاتي (الاستعلائي و الاصيل) لدى طلبة الدراسات العليا تبعاً لجنسهم (ذكور , اناث).
5. العلاقة بين التنافس المفرط والتفاخر الذاتي (الاستعلائي, الاصيل) لدى طلبة الدراسات العليا.

**رابعاً: حدود البحث :**

يتحدد البحث الحالي بالطلبة المقبولين في مقاعد الدراسات العليا في كليات الجامعة العراقية للعام الدراسي 2024 -2025.

**خامساً: تحديد مصطلحات**

**1. التنافس المفرط**

- عرفه هورني (Horney, 1973) أنه الصلابة في ردود الفعل وتناقض بين الامكانيات والانجازات الشخصية . او هو حاجة الافراد للتنافس والفوز بأي ثمن كوسيلة للحفاظ على مشاعر تقدير الذات او تعزيزها (Horney, 1973:p.23).
- **ريكمان( Ryckman):-** بأنه موقف لا يكون فيه التركيز الاساسي على النتيجة بل يكون التركيز فيه على النمو الشخصي واتقان المهمة (Ryckman ,1996:p.372).
- **وتعرفه الباحثة الاجرائي :** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق اجابته عن فقرات مقياس التنافس المفرط

**2. التفاخر الذاتي :**

- **عرفه ماسكو وفزجر (Mascolo & Fischer, 1995)** بأنه انفعال "ناتج عن تقييمات أن الشخص مسؤول عن نتيجة ذات قيمة اجتماعية أو عن كونه شخصًا ذو قيمة اجتماعية" (Mascolo & Fischer, 1995:p. 66).
- **عرفته تريسي (Tracy, 2010) :**هو احد الانفعالات الشعور بالذات ويعبر عن التفوق والحصول على السمعة والمكانة العالية الممنوحة على اساس المعرفة المتضمنة والتنظيم

والمهارات والايثار ويضم مدى واسع من الانجازات الاجتماعية والاكاديمية (Tracy,2010:p.33).

- **وتعرفه الباحثة اجرائياً:** وهو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب عن طريق اجابته عن فقرات مقياس التفاخر الذاتي.

**الاطار نظري ودراسات سابقة :**

**اولا: التنافس المفرط**

تُعد ظاهرة التنافس Competitive ظاهرة مهمة من ظواهر الطبيعية بين زملاء الفصل الدراسي، فالظهور الامثل، والتفوق على الاقران, لتحقيق اهداف سريعة ويتم توجيه هذه الاهداف على النجاح وهي بمثابة اهداف الاداء وتجنب عدم الاداء حيث يفترض ان يقوم الافراد بتنظيم الاهتمامات التنافسية من خلال تبني ومتابعة اهداف نهج الاداء (Salam,2010:p.26).

وقد تمت دراسة السلوك التنافسي في مجالات علمية مختلفة, وعلى الرغم من تنوع هذه المجالات فأن المفاهيم النظرية المختلفة المستخدمة لتفسير المنافسة بين الافراد تفترض وجود اتساق سلوكي في هذه المجال ويمكن استنتاج الاتساق من خلال تقييم اتجاهات الاستجابة عبر مواقف ومناسبات مختلفة ومن ثم تعريف وتجميع هذه الاستجابات على انها اتجاه سلوكي معين ( Vincent ,2003:p.2) وقد فسرت هورني مفهوم التنافس المفرط في الاصل وقدمت دليل مفاهيمي لبعد الهيمنة في فرط التنافس, وقد حددت النظرية الخصائص الرئيسية للأفراد ذوي فرط التنافس حيث تضمنت هذه الخصائص قياس او مقارنة انفسهم مقابل الافراد الاخرين حتى في المواقف التي لا يوجد فيها مبرر للمنافسة ، وتجاهل محتوى النشاط نفسه فقط من اجل ان يشعر الفرد بأنه متقدم على الاخرين ومتفوق ، كما يسعى الافراد ذوو فرط التنافس ليس فقط الى تحقيق او انجاز اكثر من غيرهم ، ولكنهم يسعون ايضاً الى ان ينظر اليهم الاخرون على انهم فريدون واستثنائيون (Horney,1973 :p.73) كما يتضمن التنافس موقف اجتماعي يتم فيه توزيع المكافآت على الفرد بشكل غير متساوي على اساس الاداء بين المشاركين في النشاط (Vincent ,2003:p.3) وان الفرد يدرك طبيعة الموقف الذي يتعرض له سواء كان تعاون او تنافس وذلك بناء على ما يتم التحرك نحوه ففي الموقف التنافسي يعوق الفرد لتحقيق باقي اهداف افراد الجماعة كي يحقق هدفه ويصل اليه قبلهم (Roger, 2002: p.97) وقد حدد ريكمان ( Ryckman, 1996) التنافس في عاملين: الطبيعية التنافسية بين الاشخاص كسمة تقليدية, ولغاية من التنافس, تؤكد على السعي لتحقيق الهدف (Ryckman,1996:p.374)

**ثانياً: التفاخر الذاتي**

إن الفخر تطور لمساعدة الأفراد على مواجهة التحدي المتمثل في تحقيق الوضع الاجتماعي والحفاظ عليه, وبالنظر إلى الأدلة الحديثة على وجود جوانب مختلفة من الفخر "الأصيل" و"الاستعلائي" (Tracy and Robins, 2007) الذي يمثل الطبيعة الثنائية لمظهر التفاخر من خلال افتراض مكونين متمايزين له هما: "التفاخر الأصيل" و "التفاخر الاستعلائي". كما وضحت النتائج المستخلصة من البحوث هذا الافتراض ذو الوجهين وكما يأتي: **أولاً:** عندما يُطلب من المشاركين في أن يفكروا بكلمات ذات علاقة بالتفاخر وإدراجهما، فإنهم يولدون باستمرار فئتين مختلفتين للغاية من المفاهيم، والتي تشكل بشكل تجريبي مجموعتين منفصلتين من المعنى الدلالي. هما مجموعة (التفاخر الأصيل) والتي تتضمن كلمات مثل "منجز" و "واثق"، وتتناسب مع التصور المفاهيمي المؤيد للمجتمع، والموجّه نحو الإنجاز. ومجموعة (التفاخر الاستعلائي) التي تتضمن كلمات مثل "المتعجرف" و "المغرور" ، وتتناسب مع تصور تضخيم الذات. **ثانياً:** عندما يُطلب من المشاركين تقييم مشاعرهم الشخصية أثناء تجربة تفاخر حقيقية، فإن تصنيفات المشاركين تشكل دائمًا عاملين مستقلين نسبيًا يوازيان هاتين المجموعتين الدلاليتين. **ثالثًا:** عندما يُطلب منهم تقييم ميلهم العام نحو الشعور (أي التفاخر كسمة) ، تُشكل تقييمات المشاركين مرة أخرى نفس العاملين. لقد أظهرت التحليلات الإضافية أن عاملَيْ التفاخر ليسا من صنع الإنسان في ميل المشاركين إلى تجميعها: الجيد مقابل السيئ أو الفعال مقابل غير الفعال أو السمة مقابل الحالة (Tracy& Robins, 2007:p.92).

وعلى مستوى السمة والحالة على حد سواء، يرتبط أحد وجهي التفاخر بمظهر شخصي إيجابي وسلوكيات مؤيدة للمجتمع، بينما يرتبط الوجه الآخر بمظهر سلبي وسلوكيات معادية للمجتمع, وعلى وجه التحديد، يرتبط التفاخر الأصيل عمومًا بشكل إيجابي بالسمات "الخمسة الكبار" المرغوبة اجتماعيًا والمتكيفة، وهي الانبساطية، والرضا، والضمير الحي، والاستقرار الانفعالي، والانفتاح على التجربة، في حين يرتبط التفاخر الاستعلائي سلبًيا دائمًا بسمتي التوافق والضمير المؤيدة للمجتمع. بالإضافة إلى ذلك، يرتبط التفاخر الأصيل ارتباطًا إيجابيًا بكل من تقدير الذات الصريح والضمني، ويرتبط التفاخر الاستعلائي سلبًا بتقدير الذات الصريح والضمني، ولكنه يرتبط بشكل إيجابي بالنرجسية والعار. وفي الواقع، يبدو أن مظهري التفاخر يكمنان في جوهر الانفعال للتمييز بين النرجسية واحترام الذات، وقد يفسر ان الأبحاث التي تشير إلى هذين الشكلين من الإيجابية الذاتية يؤديان إلى نتائج متباينة للغاية. وعلى وجه التحديد، قد يكون التفاخر الاستعلائي ما يكمن وراء العدوان، النرجسية، والعدائية، وصراعات العلاقات شخصية، وغيرها من سلوكيات تدمير الذات. بالمقابل، فإن التفاخر الأصيل قد يكون معزز للسلوكيات الإيجابية في مجال الانجاز ويساهم في الاستثمارات المؤيدة للمجتمع وتنمية شعور حقيقي ومتجذر بتقدير الذات (Thornton, 2011, p.411).

بالمقابل فإن التفاخر الحقيقي قد يكون معزز للسلوكيات الإيجابية في مجال الانجاز ويساهم في الاستثمارات المؤيدة للمجتمع وتنمية شعور حقيقي ومتجذر بتقدير الذات. في الواقع، على مستوى السمة، أظهر الوجهان علاقات متباينة مع التركيبات ذات الصلة بالصحة العقلية والسلوك الاجتماعي وعمل العلاقات - وهذا الاختلاف يعكس تقريبًا الاختلاف بين الارتباطات الخارجية المتمثلة في تقدير الذات الحقيقي مقابل النرجسية (Tracy, et al., 2009). على وجه التحديد، يميل الأفراد الذين

يتمتعون بالتفاخر الأصيل إلى أن يكونوا منخفضين في الاكتئاب والقلق والرهاب الاجتماعي والعدوان والعدائية وحساسية الرفض، وارتفاع في علاقات الرضا، والتكيف الثنائي، والدعم الاجتماعي، والتعلق الآمن لشركاء العلاقة. في المقابل، من المرجح أن يتعرض الأفراد الذين يعانون من التفاخر الاستعلائي الشديد بشكل مزمن بالقلق، والانخراط في العدوان، والعدائية، ومجموعة أخرى من التصرفات العدوانية واثرها بالمجتمع (كتعاطي المخدرات والجرائم البسيطة) والميل أن يكونوا منخفضين في التكيف الثنائي والدعم الاجتماعي. هذه النتائج تشير معاً إلى أن التفاخر الحقيقي هو الوجه الانفعالي المؤيد للإنجاز الاجتماعي والموجه نحو الإنجاز، في حين أن التفاخر الاستعلائي هو الجانب الأكثر عدوانية للمجتمع، والذي يرتبط بتضخيم الذات النرجسي وقد يكون، في جزء منه، استجابة دفاعية للمشاعر الكامنة وراء العار (Urbig, 2021, p.2).

وأحد أهم الأسئلة لتحليل المستوى الأدنى لأي ظاهرة هو السبب، ما هو السبب الفوري والمباشر للعملية العقلية؟ (على سبيل المثال، لماذا يشعر البشر بالتفاخر؟)، وبدلاً من العمليات الواقعية اليومية التي تميل إلى إثارة الحدث العقلي المحدد. أظهر باحثون الانفعالات أن الانفعالات المحددة تتسبب بشكل فريد، أي انتزاعها وتمييزها عن بعضها البعض، ليس على أساس الأحداث المتميزة، ولكن بسبب الطرق التي يتم بها تفسير تلك الأحداث أو تقييمها. وبالتالي فإن الحدث نفسه يمكن أن يثير اثنين من الانفعالات المختلفة للغاية، وهذا يتوقف على كيفية تقييمه. يتم إثارة التفاخر، على وجه الخصوص، عندما يُقيّم الأفراد حدثًا إيجابيًا ذو صلة بهويتهم (أي تمثيلهم الذاتي الأكثر أهمية) وأهدافهم المتعلقة بهويتهم (أي تمثيلهم الذاتي المثالي) وكما يتسبب داخليًا (Ellsworth, &Smith, 1988: p.462). ويتم تمييز التفاخر الأصيل والاستعلائي من خلال سمات لاحقة؛ ويبدو أن التفاخر الأصيل ناتج عن نسبته إلى أسباب داخلية غير مستقرة ومحددة ويمكن السيطرة عليها، مثل الجهد ("لقد فزت لأنني تدربت"، في حين ينجم التفاخر الاستعلائي عن سمات تعزى إلى أسباب داخلية ومستقرة وعالمية ولا يمكن السيطرة عليها، مثل القدرة "لقد فزت لأنني عظيم" (Tracy& Robins 2004) وجدت إحدى الدراسات التي تدعم هذه الارتباطات، أن الأفراد الذين قيل لهم أن ينسبوا تجربة نجاح افتراضية (أي، حدث متطابق إيجابي وذات صلة بالهوية ومتطابق مع الهوية) إلى عملهم الجاد (إسناد غير مستقر، محدد) يتوقعون أن يشعروا بالتفاخر الأصيل في الاستجابة، في حين الذين يعزوا نفس النجاح إلى قدرتهم المستقرة والتي يتوقع أن تشهد مستويات أعلى نسبيًا من التفاخر الاستعلائي. وبالتالي، التفاخر الأصيل مرتبط بالصفات التي تُبذل للجهد والعمل الجاد والإنجازات المحددة، في حين يرتبط التفاخر الاستعلائي ارتباطًا وثيقًا بالإسناد إلى المواهب والقدرات والسمات الإيجابية العالمية (Verbeke, et al. 2004: p.31).

**معايير تحقيق التفاخر الذاتي:**

يرى كل من ترسي وروبنز ان هناك معيارين اساسين ليحقق التفاخر نتيجة مرغوبة اجتماعياً :-

1- يجب ان يتأكد الافراد بأنهم مسؤولون عن تحقيق النتائج .

2-يجب ان يعتقد الافراد ان النتيجة مرغوبة اجتماعياً وان توفر تجربة الفخر مشاعر ممتعة ذاتياً لتعزيز الرضا الذاتي (Tracy& Robins,2004: p.17).

**انماط التفاخر الذاتي (الاصيل والاستعلائي)**

ويمكن التمييز بين مظهري التفاخر من الدراسات والبحوث التي تفحصت الهيكل البنائي للتفاخر والتي استندت على عدة أسس, فعلى اساس عزو أسباب التفاخر أشارا كلاً من تريسي وروبنز (Tracy & Robins, 2007) في دراستهما لوظيفة التفاخر إلى أن الأفراد يظهرون تفاخراً عندما يختبرون النجاح، وبأنهم يعزون نجاحهم إلى قدرتهم وفي هذه الحالة يقيم الملاحظون تفاخرهم (كاستعلائي) وعلى العكس من ذلك يقيم الملاحظون تفاخرهم كتفاخر (أصيل) إذا عزوا نجاحهم إلى جهدهم. وإذا كانت أسباب النجاح تبدو موضوعية وليست ذاتية فأن الملاحظين يميلون إلى عد التفاخر كأصيل بغض النظر عما إذا كان النجاح بسبب **القدرة** أو **الجهد**. وتشير هذه النتيجة إلى أن مظهري التفاخر لا يتمايزان بشكل بسيط على أساس العزو لكن المعايير الاجتماعية الوسيطة تلعب دوراً في العزو(Tracy & Robins, 2007: p.166) .

**الدراسات سابقة:**

1. دراسة سواومير وآخرون (Sławomir, et al, 2019) هدفت الدراسة إعداد النسخة البولندية من مقاييس التفاخر الأصيل والاستعلائي. وللتحقق من الخصائص السيكومترية: الثبات، والصدق الداخلي والخارجي. كانت عينة الدراسة، (210) مشاركًا تتراوح أعمارهم بين (20 و 56) عاما توزيع: مقياس التفاخر الأصيل والاستعلائي، مقياس روزنبرغ لتقدير الذات ومقياس الانفعالات الأخلاقية. أثبت التكيف البولندي لمقياس التفاخر الأصيل والاستعلائي أن يكون ثابتاً في قياسه للتفاخر الأصيل والاستعلائي. علاوة على ذلك ، أكدت صدق البناء للأبعاد ثنائية الأبعاد. نموذج التفاخر والعلاقات مع متغيرات نفسية أخرى تدعم هذا التمييز. النتائج تشير إلى صدق مقاييس فخر أصيل واستعلائي لدراسة مظهري التفاخر لدى المجتمع البولندي.
2. دراسة فرحان و ادهم (2020) هدفت الدراسة الى التعرف على تطور التفاخر الاخلاقي (الأصيل والاستعلائي) في مرحلتي المراهقة (12- 18) سنة والرشد (19 – 30) سنة اعتمد الباحثان المنهج الوصفي التتبعي (العرضي) وتكونت عينة الدراسة من (180) فرد موزعين على ثلاث مراحل عمرية هي: المراهقة المبكرة (12-14) سنة، والمراهقة المتأخرة (15-18) سنة، ومرحلة الرشد المبكر (19-30) سنة، بواقع (60) فرداً لكل مرحلة عمرية مشمولة بالبحث مناصفة بين الذكور والاناث، اعد الباحثان مقياس "التفاخر الأخلاقي" وبينت نتائج الدراسة

النتائج, ان لدى المراهقون والراشدون تفاخراً اخلاقياً أصيلاً واستعلائياً, و يتخذ التفاخر الاخلاقي الأصيل لدى المراهقين والراشدين مساراً تطورياً مع التقدم بالعمر ولصالح العمر الاكبر.

3. دراسة ابراهيم(2024) هدفت الدراسة التعرف على العلاقة بين اليقظة الذهنية والتفاخر الاصيل لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعة (دراسة مقارنة ) اعتمد الباحث على المنهج الوصفي الارتباطي, وبلغ حجم العينة (400) تدريسي وتدريسية, استعملت الدراسة مقياس لانجر لليقظة الذهنية والمعرب من قبل الجنابي 2022) واعداد مقياس للتفاخر الاصيل وبينت نتائج الدراسة, ان اعضاء هيئة التدريس لديهم مستوى عال من اليقظة الذهنية , وان اعضاء هيئة التدريس لديهم مستوى عال من التفاخر الاصيل, وهناك علاقة طردية بين اليقظة الذهنية في التفاخر الاصيل .

## منهجية البحث وإجراءاته

**اولاً : منهج البحث :**استعملت الباحثة المنهج الوصفي الارتباطي لأنه افضل اسلوب لدراسة العلاقات الارتباطية بين المتغيرات لوصف وتفسير الظاهرة المدروسة (جابر ،2006: 109)ويعتبر هذا المنهج مناسباً للدراسة الحالية واهدافها لأنه يسمح بتقديم اطار مستقبلي بناء على معالم الدراسة الحالية .(فان دالين ،1985: 312)

**ثانياً : مجتمع البحث :** ويقصد به حصر الاشخاص الذين يقوم الباحث بدراسة الظواهر لديهم (ملحم ،2000،219) وقد تألف مجتمع البحث من طلبة الدراسات العليا في الجامعة العراقية المقبولين للعام الدراسي 2024 – 2-25 والبالغ عددهم (631)[1] بواقع (242) ذكر و (389) اناث, وكما هو موضح بالجدول (1):

**جدول (1) مجتمع البحث من الطلبة المقبولين في الدراسات العليا**

| ت | الكلية | الذكور | الاناث | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| .1 | الطب | 3 | 12 | 15 |
| .2 | الهندسة | 5 | 11 | 16 |
| .3 | القانون | 13 | 40 | 53 |
| .4 | الادارة والاقتصاد | 24 | 38 | 62 |
| .5 | التربية | 50 | 26 | 76 |
| .6 | التربية للبنات | 0 | 94 | 94 |

([1]) حصلت الباحثة على الاعداد بكتاب رسمي كما تم تزويدها برابط الجامعة المنشور لأعداد الطلبة المقبولين في الدراسات العليا https://aliraqia.rdd.edu.iq/export_public.aspx

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| .7 | الآداب | 88 | 87 | 175 |
| .8 | العلوم الاسلامية | 59 | 55 | 114 |
| .9 | الاعلام | 17 | 16 | 33 |
| المجموع | | 242 | 389 | 631 |
| نسبتهم % | | %38 | %62 | %100 |

**ثالثاً: عينة البحث** :ويقصد بها هي مجموعة جزئية من المجتمع ، ويفترض المحتمل انها تمتلك مواصفات المجتمع الاصلي التي اخذت منه العينة لتتوصل الى تعميم النتائج على المجتمع بأكمله (Faugier&Sargeant,1997,797) سحبت الباحثة من مجتمع البحث الاصلي (200) طالب وطالبة دراسات عليا بالطريقة الطبقية العشوائية المتناسبة بواقع (76) طالب و (124) طالبة من مختلف كليات الجامعة, وكما هو مبين بالجدول (2)

**جدول (2) عينة البحث من طلبة الدراسات العليا في الجامعة العراقية**

| ت | الكلية | الذكور | الاناث | المجموع |
|---|---|---|---|---|
| .10 | الطب | 3 | 5 | 8 |
| .11 | الهندسة | 3 | 5 | 8 |
| .12 | القانون | 6 | 15 | 21 |
| .13 | الادارة والاقتصاد | 10 | 17 | 27 |
| .14 | التربية | 15 | 15 | 30 |
| .15 | التربية للبنات | 0 | 25 | 25 |
| .16 | الآداب | 20 | 21 | 41 |
| .17 | العلوم الاسلامية | 11 | 10 | 21 |
| .18 | الاعلام | 8 | 11 | 19 |
| المجموع | | 76 | 124 | 200 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| نسبتهم % | %38 | %62 | %100 |

**رابعاً: اداتا البحث:** لتحقيق اهداف البحث الحالي عمدت الباحثة الى ترجمة مقياس التنافس المفرط وبناء مقياس للتفاخر الذاتي وكما هو آتي:

**اولاً : مقياس التنافس المفرط :**

اعد المقياس من قبل ركمان و آخرون (Ryckman et.al ,1996 ) ويتكون من (26) فقرة , تكون الاجابة عليها من خلال متدرج خماسي (ليكرت) نعطى الاوان من (1 – 5) حيث تمثل درجة 1 ادنى تقدير للتنافس و تمثل الدرجة 5 اعلى تنافس , لتكن اعلى درجة للتنافس المفرط هي (130) وادنى درجة هي (26) بمتوسط فرضي (78):

1. **ترجمة المقياس :**

قامت الباحثة بترجمة المقياس الى العربية من خلال الاعتماد على مترجمين اثنين قاموا بترجمة المقياس من الانكليزية الى العربية[2] وتحققت الباحثة من تطابق الترجمة للفقرة عند كلاهما باستخراج نسبة التوافق بين المترجمين, اذ بلغت قيمة التوافق بين الترجمتين (96%) ما عدا الفقرة (17) تم تحقيق الاتفاق بالتنسيق مع المترجمتين.

1. **الصدق الظاهري للمقياس:** ويعني البحث عما يبدو ان الاداة تقيسه، اي المظهر العام للأداة او الصورة الخارجية لها من حيث نوع الفقرات وكيفية صياغتها ومدى وضوحها ويتم التوصل اليه عن طريق احكام المختص في درجة قياس السمة المقاسة .**(الشجيري والزهيري،2022، 305)** وزعت الباحثة المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين بمجال التربية وعلم النفس بلغ عددهم (10)[3]للتحقق من مدى ملائمة المقياس للدراسة الحالية, وصدق الفقرات لما وضعت لقياسه, واستعملت الباحثة اختبار كا$^2$ للتحقق من دلالة اتفاق المحكمين على الفقرات, وبينت نتائج الاختبار دلالة جميع فقرات المقياس, اذ بلغت القيمة الحرجة الجدولية لكا$^2$ (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اصغر من قيم مربع كا$^2$ المحسوبة لجميع الفقرات مما ابقت الباحثة على الفقرات مع اخذ بعض التعديلات المناسبة لشكل الفقرات, وكما هو موضح بالجدول (3)

---

([2])أ.د شيماء البكري

م.م افنان جمعة

([3]) 1-ا.د صفاء طارق حبيب 6-ا.د مظهر عبد الكريم سليم

2- ا.د زهرة جعفر موسى 7-ا.د هيثم احمد علي

3-ا.د عبد الرزاق محسن سعود 8- ا.د وليد قحطان محمود

4-ا.د فؤاد علي فرحان 9- ا.م.د امجاد يونس عبد

5- ا.د لطيفة ماجد حميد 10- ا.م.د محمد ابراهيم

**جدول (3) نتائج اختبار كا$^2$ لدلالة الفرق في اراء الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس التنافس المفرط**

| الفقرات | رأي المحكم | | قيمة كا$^2$ المحسوبة | الدلالة عند مستوى (0.05) |
|---|---|---|---|---|
| | القرار | العدد | | |
| 1-2-3-4-5-6-8-9-10-13-14-15-16-17-18-19-20 | صالحة | 10 | 10 | دالة |
| | غير صالحة | 0 | | |
| 7-11-12 | صالحة | 9 | 6.4 | دالة |
| | غير صالحة | 1 | | |

**التجربة الاستطلاعية :**

طبقت الباحثة المقياس على عينة قصدية من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية بلغ عددهم (15) طالب وطالبة للتعرف على المعوقات ووضوح الفقرات, وكذلك الوقت اللازم للتطبيق, وحدد زمن مداه (11) دقيقة لإتمام الاجابة على جميع فقرات المقياس.

**2. الصدق التجريبي (صدق الاتساق الداخلي)**

طبق المقياس على عينة التحليل الاحصائي والبالغ عددهم (200) المشار اليهم بالجدول (2) للتحقق من صدق الفقرات تجريبياً, واستعملت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي لفقرات المقياس بطريقة الارتباطات مستعملة معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) للتعرف على درجة ارتباط الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس, وتحققت الباحثة من دلالة الارتباط بالمقارنة مع القيمة الحرجة الجدولية لدلالة الارتباط, وبين التحليل الاحصائي دلالة ارتباط جميع الفقرات بالدرجة الكلية لفقرات المقياس, اذ بلغت القيمة الحرجة لدلالة معامل ارتباط بيرسون (0.138) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) وهي اصغر من جميع قيم الارتباط المحسوبة للفقرات مما ابقت الباحثة على جميع الفقرات, وكما هو موضح بالجدول(4):

**جدول (4) معاملات ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس التنافس المفرط**

| الفقرة | قيمة r | الفقرة | قيمة r | الفقرة | قيمة r |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 0.51 | 10 | 0.56 | 19 | 0.33 |
| 2 | 0.46 | 11 | 0.50 | 20 | 0.56 |
| 3 | 0.55 | 12 | 0.46 | 21 | 0.49 |
| 4 | 0.39 | 13 | 0.28 | 22 | 0.53 |
| 5 | 0.43 | 14 | 0.44 | 23 | 0.52 |
| 6 | 0.57 | 15 | 0.37 | 24 | 0.46 |
| 7 | 0.49 | 16 | 0.45 | 25 | 0.47 |
| 8 | 0.55 | 17 | 0.54 | 26 | 0.41 |
| 9 | 0.42 | 18 | 0.61 | | |

**3. ثبات المقياس :**

تحققت الباحثة من ثبات المقياس بطريقتي الاختبار – اعادة الاختبار وطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا- كرونباخ, اذ رمزت الباحثة (50) استمارة موزعة على الطلبة وبعد مضي ثلاثة اسابيع اعادة توزيع المقياس على نفس العينة ليكن كل طالب لديه درجتين على نفس المقياس واستخرجت الباحثة معامل الارتباط بين التطبيق الاول والثاني وقد بلغ (0.76) كذلك استخرجت الباحثة معامل الثبات للمقياس بمعادلة الفا- كرونباخ وقد بلغ الثبات بالمعادلة (0.81) وهي معاملات ثبات مقبولة.

**ثانياً : مقياس التفاخر الذاتي**

اطلعت الباحثة على الاطر النظرية والدراسات السابقة التي تناولت التفاخر مثل دراسة (دراسة سواومير وآخرون, 2019 ) و (دراسة فرحان وادهم, 2020) لم تجد الباحثة مقياس يتناسب مع اهداف البحث الحالي المجتمع المستهدف بصورة دقيقة لذا لجأت الباحثة الى بناء مقياس للتفاخر الذاتي يقيس التفاخر الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا وفقاً للخطوات الاتية:

1. تحديد مفهوم التفاخر الذاتي :

تبنت الباحثة تعريف تريسي (Tracy, 2010) والتي صنفت التفاخر الى صنفين

2. صياغة الفقرات بالصيغة الاولية :

صاغت الباحثة (20) فقرة بصيغة المواقف اللفظية بواقع (10) فقرات تقيس التفاخر الذاتي الاستعلائي و (10) فقرات تقيس التفاخر الذاتي الاصيل تكون الاجابة عليها بمتدرج خماسي (ليكرت) (تنطبق عليه تماماً , تنطبق عليه كثيراً , تنطبق احياناً , تنطبق عليه نادراً , لا تنطبق عليه) تعطى الاوزان من (1 لا تنطبق عليه الى 5 تنطبق عليه تماماً) لتكن اعلى درجة ينالها المفحوص على اي بعد من بعدي المقياس (50) وادنى درجة على اي من بعدي المقياس (10)

3. التحليل المنطقي لفقرات المقياس :

تم عرض المقياس على مجموعة من الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس بلغ عددهم (10) للتحقق من مدى سلامة صياغة الفقرات لقياس ما وضعت لأجله, مع أخذ التعديلات المناسبة واللازمة لشكل الفقرات, واستعملت الباحثة اختبار كا$^2$ لاختبار دلالة الفرق بين اراء الخبراء المحكمين على الفقرات, وبينت نتائج الاختبار دلالة جميع فقرات الاختبار لصالح (صالحة) اذ بلغت قيمة كا$^2$ الجدولية (3.84) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (1) وهي اصغر من القيم المحسوبة للفقرات, مما ابقت الباحثة على جميع الفقرات, وكما هو موضح بالجدول (5):

**جدول (5) نتائج اختبار كا$^2$ لدلالة الفرق في اراء الخبراء المحكمين حول صلاحية فقرات التفاخر الذاتي**

| الابعاد | الفقرات | رأي المحكم | | قيمة كا$^2$ المحسوبة | الدلالة عند مستوى (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|
| | | القرار | العدد | | |
| الاستعلائي | 10-9-8-7-6-5-4-3-1 | صالحة | 10 | 10 | دالة |
| | | غير صالحة | 0 | | |
| | 2 | صالحة | 9 | 6.4 | دالة |
| | | غير صالحة | 1 | | |
| الاصيل | -17-15-14-13-12-11 19-18 | صالحة | 10 | 10 | دالة |
| | | غير صالحة | 0 | | |
| | 20-16 | صالحة | 9 | 6.4 | دالة |
| | | غير صالحة | 1 | | |

**4. التجربة الاستطلاعية:**

طبقت الباحثة المقياس بصيغته المحكمة من قبل الخبراء, على مجموعة من طلبة الدراسات العليا في كلية التربية(الجامعة العراقية) بلغ عددهم (20) اختيروا بطريقة قصدية من قسمي العلوم التربوية والنفسية والتاريخ, للتحقق من سلامة الفقرات ووضوحها للطلبة وتقدير زمن الاجابة, وكذلك التعرف على صعوبات التطبيق, وبلغ متوسط زمن الاجابة على جميع فقرات المقياس (8.5) دقيقة.

**5. التحليل الاحصائي لفقرات المقياس:** تم تطبيق المقياس على عينة التحليل الاحصائي المشار اليها بالجدول (2) والبالغ عددهم (200) من طلبة الدراسات العليا لغرض اجراء التحليل الاحصائي لفقرات مقياس التفاخر الذاتي عند طلبة الدراسات العليا, وقامت الباحثة بالتحقق من صدق البناء للمقياس باستعمال التحليل العاملي لفقرات المقياس وكما هو اتي :

تحققت الباحثة من صدق بناء الفقرات لمقياس التفاخر بطريقة التحليل العاملي Factor Analysis لفقرات المقياس بطريقة المكونات الاساسية Principal Components لكل بعد واعتمدت الباحثة معيار جيلفورد لتشبع الفقرة البالغ (0.30) كمعيار لقبول تشبع الفقرات لنوع التفاخر الذاتي الذي تقيسه, وبينت نتائج التحليل تشبع جميع فقرات المقياس بنوع التفاخر الاستعلائي والاصيل الذي تقيسه إذ كانت جميع معامل التشبع اعلى من (0.30) وكما هو موضح بالجدول (6)

**جدول (6) معاملات تشبع فقرات مقياس التفاخر الذاتي بنوع التفاخر الاستعلائي والاصيل الذي تقيسه**

| الاستعلائي | | الاصيل | |
|---|---|---|---|
| الفقرة | معامل التشبع | الفقرة | معامل التشبع |
| 1 | 0.71 | 11 | 0.47 |
| 2 | 0.54 | 12 | 0.63 |
| 3 | 0.48 | 13 | 0.65 |
| 4 | 0.65 | 14 | 0.59 |
| 5 | 0.53 | 15 | 0.61 |
| 6 | 0.61 | 16 | 0.55 |
| 7 | 0.74 | 17 | 0.45 |
| 8 | 0.50 | 18 | 0.62 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | 0.56 | 19 | 0.46 |
| 10 | 0.52 | 20 | 0.53 |
| الجذر الكامن | 2.84 | الجذر الكامن | 2.79 |
| التباين الكلي | 13.15 | التباين الكلي | 14.55 |

**6. الخصائص السيكومترية للمقياس :**

أ. **الصدق :** تم التحقق من صدق المقياس بطريقتي الصدق الظاهري (التحليل المنطقي لفقرات المقياس) وكذلك بطريقة التحليل العاملي للمقياس بطريقة المكونات الاساسية للتحقق من تشبع فقرات المقياس بنوع التفاخر الذي تقيسه.

ب. **الثبات :** تحققت الباحثة من ثبات المقياس بطريقتي الاختبار – اعادة الاختبار وكذلك بطريقة تحليل التباين باستعمال معادلة الفا- كرونباخ اذ رمزت الباحثة في التطبيق الاول (50) استمارة واعادة التطبيق على نفس الطلبة بعد مضي (3) اسابيع واستخرجت قيمة الثبات باستعمال معامل ارتباط بيرسون بين التطبيق الاول والثاني, وبلغ الثبات (0.77) لفقرات التفاخر الاستعلائي و (0.81) لفقرات التفاخر الاصيل كما تحقق الباحثة من ثبات المقياس باستعمال معادلة الفا- كرونباخ ليبلغ ثبات فقرات التفاخر الاستعلائي (0.87) وثبات فقرات التفاخر الاصيل (0.82) وهي معاملات ثبات مقبولة وكما هو موضح بالجدول (7):

**جدول (7 ) قيم معاملات الثبات لمقياس التفاخر الذاتي عند طلبة الدراسات العليا**

| انواع التفاخر | الثبات | |
|---|---|---|
| | الاختبار- اعادة الاختبار | الفا- كرونباخ |
| الاستعلائي | 0.77 | 0.87 |
| الاصيل | 0.81 | 0.82 |

## نتائج البحث

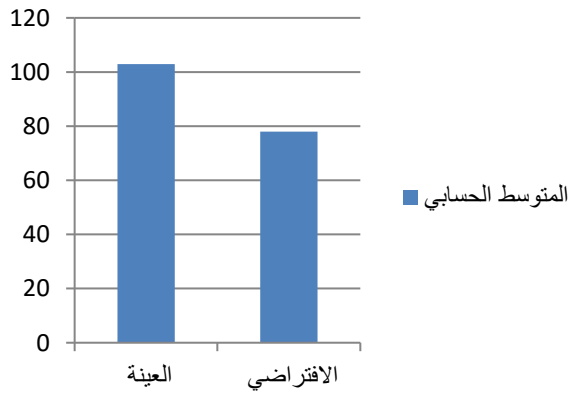
**الهدف الاول : التعرف على مستوى التنافس المفرط لدى طلبة الدراسات العليا :**

تحقيقاً للهدف الاول من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة المتوسط الحسابي للعينة والبالغ (102.88) بالمتوسط الفرضي للتنافس والبالغ (78) وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي دال بين المتوسطين, اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (20.163) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) ولصالح متوسط العينة , مما يعني ارتفاع مستوى التنافس المفرط بين طلبة الدراسات العليا, وبلغت نسبته(79%) وكما هو موضح بالجدول (9)

**جدول (9) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى التنافس المفرط لدى طلبة الدراسات العليا**

| المتغير | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة عند (0.05) | نسبته% |
|---|---|---|---|---|---|---|
| التنافس المفرط | 102.88 | 17.45 | 78 | 20.163 | دالة | 79 |

وفقًا لـفوريث Forsyth (1999) ، تعد المنافسة حافزًا فعالًا لأن الأفراد المشاركين فيها يبذلون جهدًا متزايدًا ويضعون أهدافًا من مستوى أعلى.




**المخطط (1) المتوسط الحسابي والفرضي للتنافس المفرط**

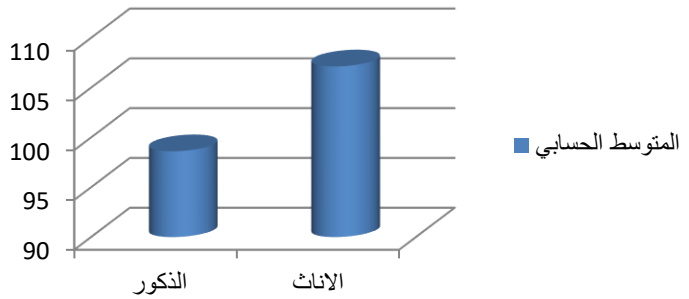
**الهدف الثاني : التعرف على الفرق في مستوى التنافس المفرط تبعاً لجنس الطلبة (ذكور, اناث):**

تحقيقاً للهدف الثاني من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين بمقارنة المتوسط الحسابي للذكور والبالغ (98.62) بالمتوسط الحسابي للإناث البالغ (107.14) وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي دال احصائياً بين المتوسطين, اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3.14) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) ولصالح متوسط الاناث, مما يعني ارتفاع مستوى التنافس المفرط عند الاناث بشكل اكثر من الذكور, وكما هو موضح بالجدول (10):

**جدول (10) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق في مستوى التنافس المفرط تبعاً لجنس الطلبة**

| المجموعات | العدد | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة عند (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|
| الذكور | 78 | 98.62 | 20.16 | 3.148 | دالة |
| الاناث | 124 | 107.14 | 17.54 | | |

تختلف نتيجة البحث الحالي مع دراسة سمث (1992)حيث وجدت هناك تأثير لجنس الطالب حيث سجل الذكور درجات اعلى بكثير في مؤشر التنافسية مقارنة بالطالبات ولم يكن هناك تأثير للمرحلة الدراسية .




**المخطط (2) متوسط الذكور والإناث في التنافس المفرط**

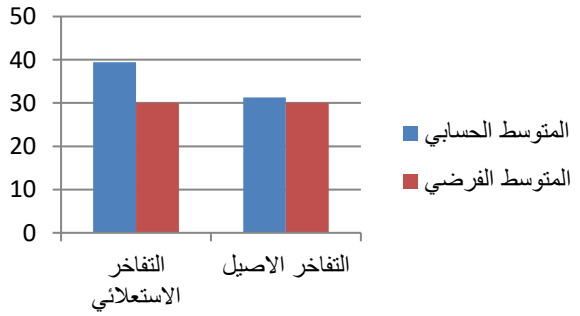
**الهدف الثالث: التعرف على مستوى التفاخر الذاتي (الاستعلائي, الاصيل) لدى طلبة الدراسات العليا:**

تحقيقاً للهدف الثالث من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينة واحدة بمقارنة المتوسطات الحسابية للعينة والبالغة (39.44) للتفاخر الذاتي الاستعلائي و (31.30) للتفاخر الاصيل بالمتوسط الفرضي والبالغ (30) لنوعي التفاخر الذاتي , وبينت نتائج الاختبار وجود فرق حقيقي في بين متوسط التفاخر الذاتي الاستعلائي والفرضي, اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (11.44) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (199) في حين لم تظهر فروق حقيقية بين المتوسط الحسابي للتفاخر الذاتي الاصيل والمتوسط الفرضي اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة للفرق بينهم (1.34) وهي اصغر من القيمة التائية الجدولية سابقة الذكر, مما يعني ارتفاع مستوى التفاخر الذاتي الاستعلائي لدى طلبة الدراسات العليا اذ بلغت نسبته (78%) وانخفاض مستوى التفاخر الذاتي الاصيل لديهم, وكما هو موضح بالجدول (11)

**جدول(11) نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة للتعرف على مستوى التفاخر (الاستعلائي والاصيل) لدى طلبة الدراسات العليا**

| نوع التفاخر | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | المتوسط الفرضي | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة عند (0.05) | نسبته % |
|---|---|---|---|---|---|---|
| الاستعلائي | 39.44 | 11.67 | 30 | 11.44 | دالة | %78 |
| الاصيل | 31.30 | 13.15 | 30 | 1.340 | غير دالة | %60 |

تتفق هذه النتيجة مع اقترح تريسي وروبنز أن الفخر تطور لمساعدة الأفراد على مواجهة التحدي المتمثل في تحقيق الوضع الاجتماعي والحفاظ عليه .وبالنظر إلى الأدلة الحديثة على وجود جوانب مختلفة من الفخر "الأصيل" و"المتغطرس اي الاستعلائي .




**المخطط (3) المتوسطات الحسابية والفرضية لنوعي التفاخر**

**الهدف الرابع: التعرف على الفرق في مستوى التفاخر الذاتي (الاستعلائي و الاصيل) لدى طلبة الدراسات العليا تبعاً لجنسهم (ذكور , اناث):**

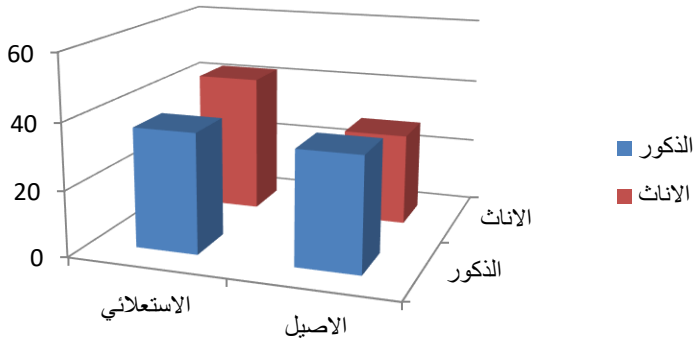
تحقيقاً للهدف الرابع من البحث الحالي استعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق في مستوى التفاخر (استعلائي – اصيل) تبعاً لجنس الطلبة (ذكر- انثى) وبينت نتائج الاختبار, وبينت نتائج الاختبار:

1. وجود فرق حقيقي في مستوى التفاخر الاستعلائي تبعاً لجنس الطلبة (ذكور, اناث) إذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.50) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) ولصالح الاناث, مما يعني ان الطالبات اكثر تفاخر استعلائياً من الذكور.
2. وجود فرق حقيقي في مستوى التفاخر الاصيل تبعاً لجنس الطلبة (ذكور, اناث) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (2.75) وهي اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) ولصالح الذكور, مما يعني ان الطلاب اكثر تفاخر اصيلاً من الاناث. والجدول (12) يوضح ذلك

**جدول (12) نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفرق في مستوى التفاخر تبعاً لجنس الطلبة**

| نوع التفاخر | الجنس | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | قيمة t المحسوبة | مستوى الدلالة عند (0.05) |
|---|---|---|---|---|---|
| الاستعلائي | ذكور | 36.47 | 14.77 | 2.50 | دالة |
| | اناث | 42.41 | 17.10 | | |
| الاصيل | ذكور | 34.55 | 16.89 | 2.75 | دالة |
| | اناث | 28.05 | 15.80 | | |

إذ اشار سلفادور وكوستا الى إن المنافسة ضرورية لممارسة دور تكيفي لاكتساب التعزيزات الاولية والثانوية حيث إن التعزيزات الثانوية لها الاثر في التوظيف والقبول في الدراسات العليا والمكافئات المادية ايضاً.




**المخطط (4) المتوسطات الحسابية للذكور والاناث في مستوى التفاخر الذاتي (الاستعلائي والاصيل)**

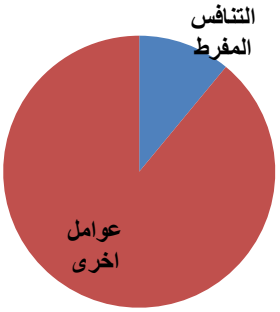
**الهدف الخامس : التعرف على العلاقة بين التنافس المفرط والتفاخر الذاتي (الاستعلائي, الاصيل) لدى طلبة الدراسات العليا**

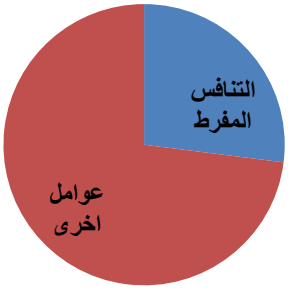
تحقيقاً للهدف الخامس من البحث الحالي استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون (حاصل ضرب العزوم) للتعرف على طبيعة واتجاه العلاقة بين التنافس المفرط وكل نوع من انواع التفاخر الذاتي (الاستعلائي و الاصيل) وبلغت قيمة الارتباط بين التنافس المفرط والتفاخر الاستعلائي (0.52) في حين ارتبط التنافس المفرط بالتفاخر الاصيل (- 0.34) وهي قيم دالة احصائياً اذ بلغت القيمة الجدولية الحرجة لدلالة معامل ارتباط بيرسون البالغة (0.138) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (198) وهي اصغر من كلا القيمتين للارتباط, مما يعني يرتبط التنافس المفرط بشكل مضطرد مع التفاخر الاستعلائي فكلما يرتفع التنافس المفرط لدى طلبة الدراسات العليا يرتفع معه التفاخر الاستعلائي, في حين يرتبط التنافس المفرط بشكل عكسي مع التفاخر الاصيل, فكلما يرتفع التنافس المفرط يقابله انخفاض بالتفاخر الاصيل عند طلبة الدراسات العليا وكما هو موضح بالجدول (13):

**جدول (13) نتائج معامل ارتباط بيرسون للعلاقة بين التنافس المفرط والتفاخر عند طلبة الدراسات العليا**

| المتغيرات | | قيمة r | | مستوى الدلالة عند (0.05) | معامل التحديد |
|---|---|---|---|---|---|
| | | المحسوبة | الجدولية | | |
| التنافس المفرط | التفاخر الذاتي الاستعلائي | 0.52 | 0.138 | دالة طردية | 0.27 |
| | التفاخر الذاتي الاصيل | 0.34- | | دالة عكسية | 0.11 |

ويساهم التنافس المفرط في التفاخر الاستعلائي بنسبة (0.27) من مجموع التباين الحاصل في التفاخر الاستعلائي كما يساهم التنافس المفرط بالتفاخر الاصيل بنسبة (0.11) وما يتبقى يرجع الى عوامل اخرى غير التنافس المفرط وكما هو موضح بالمخطط (5) و (6)




**المخطط (5) نسبة اسهام التنافس المفرط بالتفاخر الاصيل** **المخطط 6 نسبة اسهام التنافس المفرط بالتفاخر الاستعلائي**

**الاستنتاجات:**

1. ارتفاع مستوى التنافس المفرط لدى العينة .
2. مستوى التنافس المفرط مرتفع عند الاناث بشكل اكثر من الذكور.
3. ارتفاع مستوى التفاخر الذاتي الاستعلائي لدى طلبة الدراسات العليا اذ بلغت نسبته (78%) وانخفاض مستوى التفاخر الذاتي الاصيل لديهم.
4. ان الذكور اكثر تفاخر ذاتي اصيلاً من الاناث بينما الاناث اكثر تفاخر ذاتي استعلائي من الذكور.
5. يرتفع التنافس المفرط لدى طلبة الدراسات العليا و يرتفع معه التفاخر الذاتي الاستعلائي, في حين يرتبط التنافس المفرط بشكل عكسي مع التفاخر الذاتي الاصيل, فكلما يرتفع التنافس المفرط يقابله انخفاض بالتفاخر الذاتي الاصيل عند طلبة الدراسات العليا.

**التوصيات:**

**بناءً على ما توصلت اليه الباحثة من نتائج توصي بما يأتي:**

1. اقامة ورش وندوات لتعزيز مفاهيم التفاخر الذاتي الاصيل بين طلبة الجامعة .
2. الاهتمام بالأنشطة التي تعزز تنمية الوعي بالذات لدى الطلبة وتنمية مهارات الوعي والسيطرة على انفعالاتهم لأنها تعزز امتلاك التفاخر الاصيل .

3. ضرورة تبني ثقافة تنظيمية تؤكد على القيم والمعايير الاخلاقية ونشرها داخل الكلية بالشكل الذي يجعل القيم الاخلاقية في اعلى سلم القيم التنظيمية مما يعزز التنافس المرتبط بالتفاخر الذاتي الاصيل .

**المقترحات :**

استكمالاً للبحث الحالي تقترح الباحثة ما يأتي:

1. اجراء دراسة مماثلة للدراسة الحالية على طلبة المرحلة المتوسط او الاعدادية .
2. اجراء دراسة للبحث عن العلاقة بين التفاخر الذاتي وعلاقته بالقيم الاجتماعية .
3. اجراء دراسة للبحث عن العلاقة بين التنافس المفرط وذو الانجاز (العالي-الواطئ)

**المصادر:-**

1. جابر ، عبد الحميد جابر ، 2006 ،المكتبة العامة مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس ، دار النهضة العامة.
2. الشجيري ، ياسر خلف ،الزهيري ، حيدر عبد الكريم ، اتجاهات حديثة في القياس والتقويم النفسي والتربوي ،دار الاعصار العلمي ،ط1.
3. عبيدات ، محمد هاشم واخرون (1998) البحث العلمي مفهومه وادواته ، بيروت لبنان دار النهضة العربية .
4. فان دالين ،(1985) مناهج البحث العلمي في التربية وعلم النفس المفاهيم العلمية ترجمة دكتور محمد نبيل واخرون ، مكتبة الانجلو المصرية .
5. ملحم ، سامي محمد (2000) : مناهج البحث وعلم النفس ط1 دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان .
6. Briggs ,K(2008**) The power of forgiveness**. Minneapolis ,MN :Fortress.
7. Ellsworth ,p .C ,Smith ,C.A (1998)**Shades of joy** :patterns of appraisal-Differentiating pleasant emotions. Cognition and Emotio**n.**
8. Faugier ,J& Sargeant,M, (1997),**Sampling hard to reach pop ulation** .Journal of advanced nursing ,26(4)
9. Hart, D., & Matsuba, M. K. (in press). **The development of pride and moral life**. In J. L.
10. Horney ,K(1973).**The neurotic personality of our time** .New York: Norton
11. Johnson ,et(1988) : **circle of Learning cooperation in the classroom** ,Alexandring VA,A .seo,
12. Menesini, Ersilia (2018) **The competitive attitude scale (CAS) :a multidimensional measure of competitiveness in adolescence ,**Journal of psychology and clinical psychiatry ,volume 9 issue 3.
13. Roger, LM Verdi E: **Competitive E-learning Tools on Higher Education Students**: A Case Study 52(2) .
14. Ryckman ,R.M , Libby CR, van den Borne B ,et al. (1997) **Vaues of hypercompetitiveness and personal development competitive individuals** journal of personality assessment.**69**
15. Ryckman ,R.M ,(1996) **Construction of a personal development competitive attitude scale** ,journal of personality assessment.

16. Salam, Rehab (2010). **The effect of an educational program using competition** exercises on skill performance level in fencing sport ،world journal of sport sciences 3.
17. Tracy , J, Robins, R. W., & Trzesniewski, K. H. (2009). **Authentic and hubristic pride: The affective core of self-esteem and narcissism. Self and Identity,** Publisher Psychology Press Informa Ltd Registered in England and Wales Registered Number: 1072954 Registered office: Mortimer House,
18. Tracy, J. & Robins, R. W. (2004): **Show your pride: Evidence for a discrete emotion expression**. Psychological Science. ،
19. Tracy, J., & Robins, R. W. (2007): **The psychological structure of pride, A tale of two facets.** Journal of Personality and Social Psychology.
20. Tracy, J., Shariff, A. F., & Cheng, J. T. (2010): **A naturalist's view of pride**. Emotion Review (2).
21. Vincent ,Dur (2003) **,Relationships between an ego orientation scale and a hypercompetitive scale : their correlates with dogmatism and authoritarianism factors,** personality and individual differences, volume 35,issue 7.
22. Williams ,L .A,& Desteno ,D(2008**) pride and perseverance :The motivational role of pride** ,Journal of personality and Social psychology.

## الملاحق

### مقياس التنافس المفرط

| ت | الفقرات العربية | الفقرات الانكليزية |
|---|---|---|
| 1 | الفوز في المنافسة يجعلني اشعر أني اقوى شخص. | Winning in competition makes me feel more powerful as a person |
| 2 | اجد نفسي قادر على المنافسة حتى في المواقف التي لا تتطلب منافسة . | I find myself being competitive even in situation which do not call for competition. |
| 3 | لا ارى خصومي في المنافسة اعداء لي . | I do not see my opponents in competition as my enemies. |
| 4 | اتنافس مع الاخرين حتى لو كانوا لا يتنافسون معي . | I compete with others even if they are not competing with me. |
| 5 | النجاح في المنافسة الرياضية لا يجعلني اشعر بالتفوق على الاخرين. | Success in athletic competition does not make me feel superior with me. |
| 6 | الفوز في المنافسة لا يمنحني احساساً اكبر بالقيمة. | Winning in competition does not give me greater sense of worth. |
| 7 | عندما يتلقى المنافسون مكافآت على انجازهم ، اشعر بالحسد | When my competitors receiver rewards for their accomplishments ,I feel envy. |
| 8 | اجد نفسي احول لعبة او نشاطاً ودودا الى منافسة او صراع خطير . | I find myself turning a friendly game or activity into a serious contest or conflict. |
| 9 | نعيش في عالم قوي يأكل الضعيف اذا لم تتغلب على الاخرين سوف يتغلبون عليك . | It's a dog-eat-dog world .If you don't get the better of others ,they will surely get the better of you. |

| | | |
|---|---|---|
| 10 | لا امانع في منح الفضل لشخص لقيامه بشيء كان بإمكاني القيام به بشكل جيد او افضل . | I do not mind giving credit to someone for doing something that I could have done just as well or better. |
| 11 | اذا كان من الممكن ازعاج خصمي بطريقة ما من اجل الحصول على الافضلية في المنافسة فسأفعل ذلك . | If I can disturb my opponent in some way in order to get the edge in competiton will do so. |
| 12 | اشعر حقا بالإحباط عندما اخسر في منافسة رياضية | I really feel down when I lost in I athletic competiton. |
| 13 | ان اكتساب الثناء من الاخرين ليس سبباً مهماً لدخولي في المواقف التنافسية . | Gaining praise from others is not an important reason why I enter competitive situations. |
| 14 | احب التحدي المتمثل في جعل شخص ما يحبني والذي يذهب بالفعل مع شخص اخر. | I like the challenge of getting someone to like me who is already going with someone else. |
| 15 | انا لا انظر الى علاقاتي من منظور تنافسي . | I do not view my relationships in competitive. |
| 16 | لا يزعجني ان يمر علي شخص اثناء قيادتي للسيارة على الطرقات . | It does not bother me to be passed by someone while I am driving on the roads. |
| 17 | لا يمكنني تحمل خسارة الجدل . | I can't stand to lose an argument. |
| 18 | لا اشعر في التفوق عندما اكون افضل في الاختبارات من الطلاب الاخرين | In school ,I do not feel superior whenever I do better on tests than other students. |
| 19 | لا اشعر بالحاجة للتغلب على شخص ينتقدني او يجعلني ابدو سيئاً امام الاخرين . | I feel no need to get even with a person who criticizes or makes me look bad in front of others |

| | | |
|---|---|---|
| 20 | الخسارة في المنافسة لها تأثير ضئيل علي . | Losing in competition has little effect on me. |
| 21 | الفشل او الخسارة في المنافسة يجعلني اشعر أني اقل قيمة كشخص. | Failure or loss in competition makes me feel less worthy as a person. |
| 22 | الاشخاص الذين يتركون اثناء المنافسة ضعفاء . | People who quit during competition are weak. |
| 23 | المنافسة تلهمني التفوق . | Competition inspires me to excel. |
| 24 | لا احاول كسب الجدال مع افراد عائلتي. | I do not try to win arguments with members of my family. |
| 25 | اعتقد انه يمكنك ان تكون شخصاً لطيفاً ولا تزال تفوز او تنجح في المنافسة . | I believe that you can be a nice guy and still win or be successful in competition. |
| 26 | لا اجد صعوبة في ان اكون راضياً تماما عن ادائي في المنافسة | I do not find it difficult to be fully satisfied with my performance in competitive. |

## مقياس التفاخر الذاتي بصيغته النهائية

| ت | الفقرة | تنطبق عليه تماماً | تنطبق عليه كثيراً | تنطبق احياناً | تنطبق عليه نادراً | لا تنطبق عليه |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | اتجنب الاعمال التي لا تشعرني بالتميز والفخر الذاتي | | | | | |
| 2. | اتحدث عن انجازاتي امام زملائي واصدقائي لأشعر بالراحة | | | | | |
| 3. | اتقدم زملائي بالحديث خاصة عندما يكون الحديث عن نفسي وذاتي | | | | | |
| 4. | احب الاخرين عندما يتحدثون عن انجازاتي | | | | | |
| 5. | اراجع ما اقدمه او انجزه اكثر من مرة اعجاباً به | | | | | |
| 6. | ارغب في ان يكون ما اقدمه مميز عن الاخرين | | | | | |
| 7. | اسعى للحصول على اعلى الدرجات لأكون فخوراً ومميزاً عن الاخرين | | | | | |
| 8. | اشعر ان ما اقدمه يدعوا للفخر والاعتزاز | | | | | |
| 9. | اشعر بأن ما اقدمه وانجزه مختلف عن زملائي | | | | | |
| 0. | عندما اضيف لمستي على اعمال زملائي تزداد متانة ورقي | | | | | |
| 1. | عندما ادرك ان عملي متميز اشعر بالفخر والاعتزاز الذاتي | | | | | |
| 2. | انزعج عندما اعرض منجز لي ولا يمتدحون انجاز غيري | | | | | |
| 3. | اني فخور بنفسي بشكل يريحني | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 4. | عند شرائي لشيء جديد احاول اظهاره للآخرين | | | | | |
| 5. | لا ارغب بمقارنة نفسي بغيري كوني مميز عن الاخرين | | | | | |
| 6. | لا ارى في اعمال زملائي انجاز يدعوا للتفاخر | | | | | |
| 7. | من المؤسف ان لا احد يلاحظ ما اقدمه على انه مميز | | | | | |
| 8. | لا اعجب بأي عمل اخر مقدم من غيري | | | | | |
| 9. | يستفزني من يحاول تمييز نفسه عني | | | | | |
| 20. | يشعرني الحديث عن ما اقدمه وانجزه بالراحة | | | | | |