



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1790 – 1816

المجلد (35) – العدد (4)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 4

ISSN : 1816 - 1790

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : 1816-1790

كانون الاول / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرّس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من
..... الأسم :
..... العنوان :
..... قيمة الاشتراك :
طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()
رقم: / / تاريخ

..... التاريخ الفأ
.....

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لا تزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة

بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره , بالإضافة

الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة

واحدة من الورقة مع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .

- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب

موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة

النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال

- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار

لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة....., كلية , قسم

.....

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق , و (100) دولار

أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء , ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع

نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .

- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .

- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية

كافة .

- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث

للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقوقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	التنافس المفرط وعلاقته بالتفاخر الذاتي لدى طلبة الدراسات العليا	أ.م. د افاق باسم علي	30-1
2	فخر الانجاز لدى عينة من طلبة الجامعة	أ.م.د بيداء هاشم جميل	54-31
3	تأثير التفكير الممتد في تكوين العلاقات الزوجية	أ.م.د جبار فريح شريدة	66-55
4	مهارات التأثير لدى أطفال الروضة	أ.م.د. منى محمد سلوم الدفاعي أ.م.د. سوزان عبد الله محمد	98-67
5	جودة الحياة المهنية وعلاقتها بسمات الشخصية الخمس الكبرى لدى تدريسيي الجامعة	أ.م.د. ميسون كريم ضاري	132-99
6	التمثيل العاطفي والهناء الذاتي وعلاقتهما بالامتنان لدى طلبة الجامعة	م. د. إيلاف حميد موسى	162-133
7	الاطمنان النفسي وعلاقته بالتعبير الفني لدى أطفال الروضة	م.د. حلا عبد الواحد نجم	190-163
8	الوعي الاخلاقي وعلاقته بالدعم الاجتماعي لدى طلبة جامعة بغداد	م.د. رجاء صدام جبر	214-191
9	الابتكارية الانفعالية وعلاقتها بالمرونة الاخلاقية لدى طلبة المرحلة الاعدادية	م.د سيف توفيق مظهر	246-215
10	البنى المعرفية اللاتكيفية وعلاقتها بجودة الحياة عند طلبة الاعدادية	م.د. عبير عبد المنعم الخفاجي	272-247
11	فاعلية تقنية التحفيز السمعي البصري في تحسين الانتباه المشترك لدى عينة من اطفال اضطراب طيف التوحد	د. حيدر كامل مهدي النصراوي	304-273
12	جودة الحياة الأسرية لدى طالبات الاقتصاد المنزلي	أ.م. رنا فاضل عباس الجنابي	322-305

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
13	الضيق النفسي وعلاقته بالرضا الأكاديمي لدى أساتذة الجامعة	م. م. احمد عباس حسن الذهبي	344-323
14	التفكير الاخلاقي وعلاقته بالضبط الذاتي لدى طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية	م.م. دعاء صباح جاسم	374-345
15	الايحاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعات	م.م. ليلى علاء الدين حمزة	394-375
16	القيادة الأخلاقية لدى الهيئة التربوية	م. م. رافع مؤيد عبد الله	418-395
17	السلام الشخصي وعلاقته بالصحة النفسية	م.م. رؤى عباس علي	452-419
18	المتابعة التحفيزية وعلاقتها بالكفاءة الذاتية المدركة لدى طلبة الدراسات العليا	م.م. محمد خلف رشيد الشجيري	486-453
19	رأس المال البشري واستدامة الموارد في المؤسسة الأمنية دراسة ميدانية	اشواق جاسم لطيف أ.م.د. زينب محمد صالح	508-487
20	أنماط التفكير لدى ضباط الأجهزة الامنية في ضوء نظرية هاريسون وبرامسون	الباحث سامح عبد عباس أ.م.د. علي سعد كاظم	532-509



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

**الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
اراء اصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .**

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق



فخر الانجاز لدى عينة من طلبة الجامعة

أ.م.د. بيداء هاشم جميل

مركز البحوث النفسية / وزارة التعليم العالي و البحث العلمي

baida.hashim2020@gmail.com

المستخلص

استهدف البحث التعرف على الفخر القائم على الذات و الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية و الأطر المرجعية (الفردية و الاجتماعية) وأهداف الانجاز (اقدم- الاداء و اقدم- الاتقان) لدى عينة من طلبة الجامعة ، وهل هناك علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث (الفخر القائم على الذات و الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية و الأطر المرجعية الفردية و الأطر المرجعية الاجتماعية وهدف الاقدم- الاتقان وهدف الاقدم- الاداء)؟ و تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية البسيطة و تألفت العينة من (191) طالب وطالبة (86) ذكور و (105) إناث ، وقد أجابوا على مقاييس البحث الأربعة (الفخر القائم على الذات و الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية و الأطر المرجعية و هدف الانجاز) و اسفرت النتائج عن الآتي: تمتلك عينة البحث درجة منخفضة من الفخر القائم على الذات و الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية، و يمتلكون درجة متوسطة من الأطر المرجعية الفردية و الاجتماعية فضلا عن ذلك تمتلك العينة درجة متوسطة من أهداف الانجاز (اقدام- الاداء و اقدام- الاتقان) ، و اسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيرات البحث

الكلمات المفتاحية: الفخر القائم على الذات - الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية - الأطر المرجعية (الفردية والاجتماعية) الاتقان) -أهداف الانجاز (اقدام- الاداء و اقدام-



Achievement Pride Among a Sample of University Students

Baida Hashim Jameel

Ministry of Higher Education and Scientific Research /
Psychological Research Center

baida.hashim2020@gmail.com

Abstract

This research aims to identify self-based pride, social-based comparison pride, frames of reference(individual and social), and achievement goals (approach -performance, and approach-mastery) among a sample of university students, and if there is a correlation between the above-mentioned research variables The research sample was selected by the simple random method, It consisted of (191) male and female students (86) males and (105) females, and they answered the four research scales(self-based pride, social comparison-based pride, frames of reference, and achievement goal, and The results showed the following;; The research sample has a low degree of: self-based pride and social-based comparison pride,, and they have moderate individual and social frames of reference, In addition, they have a medium degree of achievement goals (approach-performance and approach-mastery) , The results also showed positive correlation between the research variables

Key Words: Self-based pride, social-based comparison pride, frames of reference

(individual and social), achievement goals (approach – performance & approach-mastery)



أهمية البحث و الحاجة إليه:

يعد الإنجاز كسمة أساسية للحياة البشرية ،على المستوى الفردي و الجماعي، وهي السمة التي تدفع أو تحفز الأفراد بقوة على السعي نحو النجاح و تجنب الفشل ،إذ اظهرت الأبحاث النفسية أن الطبيعة الشاملة لعمليات التقييم في البيئات الاجتماعية تشكل احد العناصر الرئيسة (الأساسية) التي تجعل الاهتمام بالإنجاز سمة شاملة للحياة البشرية (Butera&Others,2024, p531)

والفخر انفعال مهم يؤدي دوراً حاسماً في العديد من مجالات الوظائف النفسية ، و على وجه التحديد مشاعر الفخر المعززة للسلوكيات الاجتماعية الايجابية كالإيثار و السلوكيات التكيفية كالإنجاز، وهنا يجب أن لا يخلط الفرد بين الفخر و حب الذات فهما شغفان مختلفان للغاية، و أن الفخر موضوع حديث ذو أهمية تعليمية ونفسية. في الفصول الدراسية، إذ يتم تشجيع العاملين في مجال التدريس على تعزيز الفخر الفردي والجماعي بين طلابهم للمساعدة في التعلم، والمساعدة في بناء المرونة ، وتشجيع العلاقات الإيجابية والهادفة بين الطلاب(Etherington,2019,p3)((Tracy&Richard,2007,p506)

ومن المعروف أن الفخر هو انفعال إنجاز وعي- ذاتي ،اذ تم تقسيمه مؤخرًا إلى: جانب قائم على الذات وجانب آخر قائم على المقارنة الاجتماعية. والفخر القائم على الذات هو استجابة انفعالية للتطور الشخصي في الأداء مع مرور الوقت، في حين أن الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية هو استجابة انفعالية للنجاح والتفوق على الآخرين. إذ تشمل جوانب الفخر هذه على سوابق أساسية مختلفة، مثل الأطر المرجعية وأهداف الإنجاز وقيم الإنجاز، وهذا يتماشى مع نظريات المقارنة الزمنية والاجتماعية وفقاً لدراسة (Festinger, 1954; Albert, 1977) بأن الأفراد يقيموا ويكافحوا إما للتطور الفردي عبر الزمن أو المنافسة الاجتماعية. إذ يتأثر مثل هذا السلوك بكل من قيم الإنجاز، التي تحدد الأهمية المدركة لأداء الإنجاز ، وأهداف الأداء، التي تعد الدافع لتحقيق الإنجاز وفقاً لدراسة كل من) Maehr, 1989; Elliot1999)

وقد أظهرت علاقات الفخر بالإنجاز مع قيم الإنجاز والأهداف لدى الطلاب. بأن الفخر القائم على الذات يرتبط بشكل إيجابي بقيم الإنجاز الفردي، وأن الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية يرتبط بشكل إيجابي بأهداف الاقدام - الأداء وقيم الإنجاز الاجتماعي.. كما اظهرت النتائج أن الدوافع تحدد السلوك المحفز وتظهر كسوابق للفخر ،وعلى هذا النحو، يمكننا نظرياً استخلاص ان اهداف الإنجاز و قيم الإنجاز الدوافع باعتبارها سوابق حاسمة للفخر بالإنجاز (Buechner& Etals,2018, pp1-2)

وتمثل أهداف الإنجاز استخدام الأهداف القائمة على الكفاءة لتوجيه السلوك اذ يتم تصنيفها كأهداف اداء وأهداف تجنب، و يفرق انموذج هدف الإنجاز (2 × 2) بين أهداف الإتقان (أي التركيز على الكفاءة وإتقان المهام) وأهداف الأداء (أي التركيز على إظهار القدرة والتفوق في الأداء) ،كما قام كل من (Elliot& Etal 2011)



أيضاً بفصل مكون هدف الإتقان إلى مكونين مكون هدف قائم على المهمة ومكون هدف قائم على الذات ، إذ أن الأفراد قد يتبنون مهمة أو أهدافاً ذاتية أو أهدافاً أخرى. وبما أن أهداف الاداء الذاتي تركز على التنمية الشخصية، فإن الكفاءة تشير إلى الاداء الجيد أو الضعيف مقارنة بالاداء السابق أو المستقبلي المحتمل. وتركز أهداف الاداء الاجتماعي بدورها على الاداء بين الأشخاص، ومن ثم تشير الكفاءة إلى الاداء الجيد أو السيئ مقارنة بالآخرين. ولذلك نتوقع أن ترتبط أهداف الاداء الذاتي بالفخر الذاتي، وأن ترتبط أهداف الاداء الاجتماعي بالفخر الاجتماعي المبني على المقارنة. إذ أن أهداف اداء المهمة تحدد الكفاءة فقط من حيث الاداء الجيد أو السيئ بالنسبة إلى ما تتطلبه المهمة نفسها

و تصف قيم الإنجاز الأهمية التي يعلقها الأفراد على الأداء. وبشكل أكثر دقة، تشير قيم الإنجاز الفردي إلى أهمية التطوير الذاتي، في حين تشير قيم الإنجاز الاجتماعي إلى أهمية التفوق على الآخرين وفقاً لما اشارت إليه دراسة كل من (Frenzel & et al., 2007; Goetz & et al. 2010)

وعلى هذا النحو، نتوقع أن ترتبط قيم الإنجاز الفردي بالفخر القائم على الذات، وأن ترتبط قيم الإنجاز الاجتماعي بالفخر القائم على المقارنة الاجتماعية (Buechner & Etals, 2018, p2)

وحاول العديد من الباحثين على مدى سنوات تفسير سلوكيات الناس والتنبؤ بها وتطلعاتهم لإنجاز المهام في المواقف المختلفة، إذ يواجه بعض الأشخاص الأعباء مع شعور بالتحدي والفرح، بينما ينخرط أشخاص آخرون في المهام الصعبة مع شعور بالعجز والقلق، إذ إن إحدى أهم التراكيب النفسية التي تؤثر في الناس لتحقيق النجاح هو هدف الانجاز ، وإن هدف الإنجاز المقترح ضمن مفاهيم النظرية المعرفية الاجتماعية للدافعية ، هو وجهة نظر للفاعلية البشرية إذ يكون الأفراد سفراء يشاركون بشكل استباقي في التطوير بما في ذلك امتلاك الإيمان الذاتي لتوجيه أدائهم. لذلك يمكن أن يكون هدف الإنجاز بمثابة اعتقاد دافعي أو سبب للأفراد لتنظيم سلوكياتهم في السعي لتحقيق أهدافهم ، إذ تم تقديم بنية هدف الإنجاز في أواخر السبعينيات وأوائل الثمانينيات من القرن الماضي من خلال العمل المستقل والتعاوني لكل من الباحثين Carol Ames, Marol Dweck, Mary Maehr, and John Nicholls (Dweck & Nicholls) و لقد كان كل من الباحثين الرائدتين اللذان أشار إليهما العديد من الباحثين، كون مفاهيمهم قد أثرت في أبحاثهم الحالية، إذ تم تقسيم هدف الإنجاز إلى نوعين و هما : هدف التعلم أو هدف الإتقان وهدف الأداء. إذ يعتقد الأفراد الذين يتبنون هدف الإتقان أن ذكائهم مرن ويمكن تطويره. ولذلك، فإنهم يستخدمون المرجع الداخلي للنتيجة الناجحة في موقف سابق لتنظيم أدائهم لتحقيق الهدف. ومن ناحية أخرى، يعتقد الأفراد الذين يتبنون هدفاً للأداء أن ذكائهم وأدائهم ثابتان. ومن ثم ، فإنهم يطبقون مرجعاً خارجياً من خلال مقارنة الاداء مع الآخرين لتحفيز أنفسهم بشكل مستمر لإكمال هدفهم. ومع ذلك، فقد ظهرت نتائج مختلطة في بُعد هدف الاداء ، ونتيجة لذلك اقترح اليوت و زملائه الآتي: إن هدف الاداء يجب أن يتم فصله إلى مجالات الاقدام والتجنب لأنها يمكن أن يكون لها عواقب سلبية وإيجابية في العمليات والنتائج ذات الصلة بالإنجاز ، إذ يشير التمييز المفاهيمي بين الاقدام والتجنب كما هو مستمد من نظرية دافع الإنجاز الكلاسيكية



إلى المفهوم النفسي للسلوك البشري الذي يؤدي إلى السعي وراء المتعة وتجنب الألم. وفي وقت لاحق، تم استخدام السعي وراء المتعة وتجنب الألم لتوضيح دوافع النجاح البشري (Ratsameemonthon, 2015, p372) وتحت مصطلح "الحاجة إلى الإنجاز والرغبة في تجنب الفشل" في نظرية دافعية الإنجاز. ولدعم هذه الفكرة، أكد كل من Elliot and Church (1997) and Harackiewicz (1996) على فصل هدف الإنجاز إلى ثلاثة أبعاد: هدف الإتقان، وهدف الاقدام - الأداء، وهدف التجنب - الأداء فضلاً عن ذلك، يمكن لهدف الإنجاز أن يحفز الطلاب من خلال استخدام الأسباب أو الأغراض لتحقيق الأهداف الأكاديمية، إذ يشير هدف اقدام - الإتقان إلى "تطوير الكفاءة أو تحقيق إتقان المهمة" إذ يسعى الأفراد الذين يتبنون هدف اقدام - الإتقان إلى تطوير مهاراتهم وقدراتهم، أو تطوير تعلمهم، أو فهم المواد، أو إتقان مهمة من أجل دعم البحث المكثف عن المعلومات لاكتساب معرفة أعمق بكثير. ونتيجة لذلك، يبدو أنه يرتبط بشكل أكثر إيجابية بالمشاركة في المهام والتحفيز الداخلي أكثر من مجرد الدرجة الأكاديمية ووفقاً لما اشارت اليه دراسة كل من Elliot & Harackiewicz, 1996; Elliot & Church, 1997; Elliot & Murayama, 2008) فضلاً عن ذلك قدم (اليوت 2005) مفهوم هدف تجنب - الإتقان لتمييز التجنب المعرفي ضمن هدف الاقدام-الإتقان، إذ يصف هدف تجنب- الإتقان بأنه التركيز على تجنب المرجعية الذاتية أو عدم الكفاءة المرجعية للمهمة، إذ يسعى الفرد الذي لديه هدف تجنب- الإتقان إلى تجنب فقدان مهاراته وقدراته. لذلك، قد يرتبط هدف تجنب - الإتقان بأساليب التعلم غير القادرة على التكيف والمعتقدات السلبية للدافعية الذاتية لأن الأفراد الذين يستخدمون تجنب - الإتقان في أهدافهم يهتمون فقط بعدم الخطأ؛ لذلك، قد يكونون أقل قدرة على تطبيق طلب المساعدة التكيفي ويميلون بدلاً من ذلك إلى البحث عن المساعدة بشكل أكثر اعتماداً ووفقاً لدراسة (Pintrich, 2000)

و يتكون هدف الأداء أيضاً من بعدي الاقدام- التجنب. فالأفراد الذين يؤيدون هدف الأداء يدركون الذكاء على أنه قدرة ثابتة فطرية، والخوف من الحكم السلبي للآخرين يدعم هدف الأداء و يتم تنشيط الخوف من الفشل في كل من بعدي هدف الأداء، لكنهما يعبران عن الخوف من الفشل بشكل مختلف، إذ يعبر الأفراد الذين يتبنون هدف اقدام- الأداء عن خوفهم من الفشل في زيادة قدرتهم على تحقيق الاعتراف الإيجابي من قبل الآخرين من أجل حماية الجدارة الذاتية؛ ولذلك، يوصف الخوف من الفشل بأنه دافع للطلاب الذين يتبنون هدف اقدام- الأداء لبذل المزيد من الجهد في السعي للحصول على درجة عالية. على النقيض من ذلك، إن الأفراد الذين يتبنون هدفاً قائماً على تجنب- الأداء يخشون الفشل في محاولة تحقيق درجات عالية، وذلك لخوف الطلاب من الفشل واحكام الآخرين، وذلك من خلال الهروب وتجنب القيام بالمهام أو تأجيل إكمالها. ووفقاً لدراسة كل من Wolters 2004)1997,Church &(Elliot

إن أهداف تجنب الأداء ترتبط ارتباطاً وثيقاً بالأداء الأكاديمي المنخفض والتسويق، ووفقاً لما ذكر أعلاه، تعمل جميع الأبعاد الأربعة (2 × 2) لهدف الإنجاز المرتبط بالإنجاز الأكاديمي بشكل مختلف اعتماداً على أسباب أو دوافع الأفراد الذين يسعون إلى تحقيق هدفهم. وهذا يعني أن تقييم هدف إنجاز الطالب قد يكون مدخل لفهم أسباب أو دوافع



الطلاب الذين يسعون إلى تحقيق أهدافهم الأكاديمية (Ratsameemonthon, 2015, pp372-373) وتسعى الدراسة الحالية التعرف على ماهية فخر الإنجاز القائم على الذات و فخر الإنجاز القائم على المقارنة الاجتماعية و الأطر المرجعية و أهداف الإنجاز التي يعتمدها الطلبة في سياق العملية التعليمية، و هل الفخر القائم على الذات وفق معيار فردي (مقارنة أدائه الحالي بالسابق) و أهداف الانجاز القائمة على اقدام- الاتقان ام الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية وفق معيار اجتماعي (مقارنة بالآخرين) و أهداف الإنجاز القائمة على اقدام – الأداء

حدود البحث:

يتحدد البحث بطلبة جامعة بغداد الدراسة الصباحية للعام الدراسي 2023-2024

أهداف البحث:

استهدف البحث تعرف :

الفخر القائم على الذات لدى عينة من طلبة جامعة بغداد -

الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد -

-الأطر المرجعية الفردية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد

الأطر المرجعية الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد-

هدف اقدام- الاداء لدى عينة من طلبة جامعة بغداد-

-هدف اقدام- الاتقان لدى عينة من طلبة جامعة بغداد

-هل هناك علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث (الفخر القائم على الذات و الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية و الأطر المرجعية الفردية و الأطر المرجعية الاجتماعية وهدف الاقدام-الاتقان وهدف الاقدام-الأداء)؟

تحديد المصطلحات:

الفخر القائم على الذات :

Buechner&Etals2016 عرفه



استجابة انفعالية لتطوير الشخصية في الأداء مع مرور الوقت، إذ يشير إلى النجاح بمصطلح الأداء الجيد المرتبط بكيفية أداء الفرد العمل في الماضي (Buechner& Etals,2016,p1)

التعريف الاجرائي : عينة من الفقرات ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم الفخر القائم على الذات المتضمنة في الأداة و يعبر عنها بدرجة لأغراض هذا البحث الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية

Buechner&Etals2016 عرفه

استجابة انفعالية للتفوق في الأداء على الآخرين ،إذ يشير الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية إلى مصطلح الأداء الجيد المرتبط بالآخرين (Buechner& Etals,2016,p1)

التعريف الاجرائي : عينة من الفقرات ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية المتضمنة في الأداة و يعبر عنها بدرجة لأغراض هذا البحث

الأطر المرجعية الفردية والاجتماعية

Buechner& Etals,2016 عرفها سوابق مهمة للفخر القائم على الذات و القائم على المقارنة الاجتماعية، على التوالي. إذ يستمدّ الفخر القائم على الذات من تقييم الفرد لكفاءته المرتبطة بالأطر المرجعية الفردية ، في حين يستمد الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية من تقييم الفرد لكفاءته المرتبطة بالأطر المرجعية الاجتماعية (Buechner& Etals,2016,p2)

التعريف الاجرائي : عينة من الفقرات ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم الأطر المرجعية و الفردية و الاجتماعية (كلا على حده) المتضمنة في الأداة و يعبر عنها بدرجة لأغراض هذا البحث

أهداف الانجاز:

عرفها كل (Austin & Vancouver, 1996; Dweck, 2017; Elliot & Fryer, 2008)

شكل من أشكال التنظيم الذاتي الذي يوجه الناس نحو أهداف التعليم الموجهة نحو المستقبل (Murayama& Andrew,2024,p229)

التعريف الاجرائي : عينة من الفقرات ممثلة لمحتوى النطاق السلوكي لمفهوم هدف الانجاز المتضمنة في الأداة و يعبر عنها بدرجة لأغراض هذا البحث

الإطار النظري:

الفخر القائم على الذات والفخر القائم على المقارنة الاجتماعية:



Buechner & Etals افتراض كل من التمييز بين نوعين من الفخر ذات الأهمية في سياق الانجاز ، و هما الفخر القائم على الذات والفخر القائم على المقارنة الاجتماعية ، فالفخر القائم على الذات هو استجابة انفعالية لتطوير الشخصية في الأداء مع مرور الوقت، إذ يشير إلى النجاح بمصطلح الأداء الجيد المرتبط بكيفية أداء الفرد العمل في الماضي، أما الفخر الاجتماعي القائم على المقارنة الاجتماعية فهو استجابة انفعالية للتفوق في الأداء على الآخرين وعلى هذا النحو، يشير الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية إلى مصطلح الأداء الجيد المرتبط بالآخرين.

و من المهم التمييز بين هذين النوعين من الفخر ،لأنه يمكن ان يكون لكلاهما تأثيرات مختلفة في المعرفة اللاحقة، الانفعال، الدافع، الفعل. فعلى سبيل المثال الفخر القائم على الذات ينبغي ان يقود الى تحقيق الانجاز و بلوغ هدف تحسين الذات و الاتقان، و يمكن توقع ان يعزز بشكل عام التنشيط و الطاقة. و على النقيض من ذلك، يجب أن يسهل الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية مساعي الإنجاز التنافسي، وقد تتعزز المنافسة المرتبطة بالانفعالات (كالازدراء) من أولئك الذين يحققون انجازاً أقل ، فضلاً عن ذلك، يمكن أن يكون لنوعي الفخر فوائد تفاضلية لأنواع مختلفة من الأفراد. فقد يكون الفخر القائم على الذات مهماً بشكل خاص لتعزيز الدافعية لدى الطلاب المحرومين الغير قادرين على التفوق على الآخرين ولكن مع ذلك يمكنهم تحسين ادائهم الفردي مع مرور الوقت. وبدلاً من ذلك، قد يستفيد الطلاب الموهوبين من فخر المقارنة الاجتماعية في القيام بمهامهم بشكل أفضل من الآخرين . ونتيجة لذلك، اشارت الدراسات أنه عند التعامل مع الفخر في سياق الإنجاز يجب التمييز بين الفخر القائم على الذات والقائم على المقارنة الاجتماعية في حساب واستكشاف سوابقهم الأساسية أي دور ثلاث مجموعات ذات أهمية حاسمة للسوابق، وهي الأطر المرجعية، وأهداف الإنجاز، وقيم الإنجاز و كما موضح ادناه:

(Buechner& Etals,2016, pp1-2)

أولاً: الأطر المرجعية

تبدو العزوات السببية الداخلية، الضبط المدرك، و القيمة المدركة لنتائج الإنجاز(على سبيل المثال النجاح) من السوابق العامة لفخر الإنجاز ، فما هي السوابق المحددة لنوعان من الفخر المحددين (الفخر القائم على الذات و القائم على المقارنة الاجتماعية)؟ إذ تشير الأبحاث لكل من (Albert, 1977; Festinger, 1954; Marsh, 1986) إلى استخدام (Rheinberg, 1980; Suls, 1986; Wilson & Ross, 2000) الطلاب الأطر المرجعية الفردية أو الاجتماعية للحكم على نجاحهم، من حيث مقارنة أدائهم الحالي إما مع أدائهم السابق أو أداء الطلاب الآخرين ، إذ تم الافتراض أن الأطر المرجعية الفردية والاجتماعية هي سوابق مهمة للفخر القائم على الذات و القائم على المقارنة الاجتماعية، على التوالي. بتعبير أدق، من المفترض أن يكون الفخر القائم على الذات مستمدًا من تقييم الفرد لكفاءته المرتبطة بالأطر المرجعية الفردية ، في حين أن

الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية من المحتمل مستمدا من تقييم الفرد لكفاءته المرتبطة بالأطر المرجعية الاجتماعية (Buechner & Etals, 2016, p2)

ثانياً: أهداف الإنجاز

يُعرّف منظرو أهداف الإنجاز الأهداف بأنها "تمثيلات معرفية لموضوع في المستقبل يلتزم به الفرد للإقدام أو التجنب" و لأنه كسبب للنشاطات المرتبطة بالكفاءة" و وفقاً لما اشارت إليه كل من دراسة

(Schöne, Dickhäuser Spinath, and Stiensmeier-Pelster (2004), along with Wilson and Ross 2000)

إذ يفضل الافراد اهداف اقدم - الإتقان (أي أهداف لتطوير الكفاءة وإتقان المهام) ، استخدام الأطر المرجعية الفردية - الزمنية لتقييم أدائهم، في حين يفضل الأفراد أهداف اقدم - الاداء (أي أهداف لإظهار القدرة والتفوق على الآخرين) لتقييم أدائهم مع احترام الأطر المرجعية الاجتماعية ومن المهم أن نلاحظ أن الأطر المرجعية هي المعايير التي على أساسها يقيم الطلاب أدائهم، في حين تمثل أهداف الإنجاز الدافع وحاجة الطلاب إلى تحقيق تلك المعايير، كما تختلف الأطر المرجعية وأهداف الإنجاز في بناءاتها ، ولقد وجدت الدراسات التجريبية ارتباطات إيجابية بين اهداف اقدم - الإتقان والاداء و الفخر ، لأن أهداف اقدم - الإتقان تهتم بشكل مباشر في تطوير وتعزيز الكفاءات في حين أن اهداف اقدم - الاداء يقود الأفراد إلى التركيز في التفوق على الآخرين، و التوقع ان توجهات الهدف هي سوابق ذات الصلة بالفخر القائم على الذات المرتبط بالفرد والفخر الاجتماعي القائم على المقارنة الاجتماعية المرتبط بالاجتماعية. على التوالي. بتعبير أدق، يفترض الفخر القائم على الذات انه ينتج من اهداف اقدم - إتقان ، في حين أن الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية يجب أن ينبع من اهداف اقدم - الأداء .

لذا تركز الأهداف انتباه الناس وتسهل الاستجابات التي تتوافق مع أهدافهم، ومن ثم تعزيز تحقيق النتائج المنشودة أو تجنب النتائج غير المرغوب فيها ، ويختلف محتوى أهداف الأشخاص بشكل كبير، اذ قام الباحثون المهتمون بدراسة الأهداف و عواقيها بتصنيف الأهداف حسب سمات محددة أو موضوعات مشتركة لمقارنة الأهداف عبر مجالات مختلفة. إحدى فئات الأهداف التي حظيت باهتمام كبير هي فئة الكفاءة، والتي أدت إلى ظهور أدبيات أهداف الإنجاز (Murayama & Andrew, 2019, p229 (Buechner & Etals, 2016, p2))

ثالثاً: قيم الإنجاز



تعد القيمة التجربة النفسية للانجذاب أو النفور من شيء، أو نشاط بمعنى أن تقدير شيء ما يعني الرغبة في تحقيقه (القوة التحفيزية)، مع الضبط الملموس والسمات الداخلية للنجاح، فقد ثبت أن القيمة المدركة للنجاح هي سابقة مهمة للفخر وتؤثر في شدة هذه المشاعر وبما أن الأفراد يستطيعون التمييز بين أهمية الإنجاز الفردي مقابل الإنجاز الاجتماعي المرجعي، فمن المفترض أنهم يختلفون فيما يتعلق بقيم الإنجاز الفردي (أي أهمية تحسين الذات) وقيم الإنجاز الاجتماعي (أي أهمية التفوق على الآخرين). بمعنى آخر، توقع أن يرتبط الفخر الذاتي بتقييم قيمة الإنجاز الفردي، في حين من المتوقع أن يرتبط الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية بتقييم قيمة الإنجاز الاجتماعي (Buechner, 2016, pp2-3) (Wigfield & Cambria, 2010, p3)

مما تقدم نجد إن البحث في الإنجاز الأكاديمي والمكونات التي قد تؤثر بشكل إيجابي على الإنجاز يحظى باهتمام متزايد. فقد ثبت أن الانفعالات الإيجابية تسهل الأنشطة المرتبطة بالأداء، مثل التحرك نحو الأهداف المنشودة، والتي من المرجح أن توفر فوائد أكاديمية، إذ ثبت أن الفخر، كونه انفعال إيجابي للإنجاز، وعندما يتعلق الأمر بالرابط بين الفخر والأداء، تعمل القيم والأهداف والدوافع كمكون معرفي وسلوكي وعاطفي مطلوب على التوالي. وبشكل أكثر دقة، تمثل القيم الجزء المعرفي لأنها تصف الأهمية المدركة التي يربطها الأفراد بالأداء ذلك وفق ما اشارت اليه دراسة كل من (Frenzel et al., 2007; Goetz et al., 2010)

وتمثل الأهداف، بدورها، الجزء التحفيزي لأنها توجه السلوك وهي الدافع لتحقيق الأداء ووفقاً لدراسة كل من

(Nicholls, 1984; Maehr, 1989; Elliot, 1999; Elliot and Fryer, 2008)

في حين تمثل الدوافع، ميولاً قائمة على التأثير، كونها الجزء الانفعالي ولأنها معروفة بتأثيرها المباشر (التأثيرات الإيجابية) كما اشارت اليه دراسة كل من (Elliot and et al., 2014) & (Michou و Thrash, 2004)

وعلى الرغم من أن القيم والأهداف والدوافع مرتبطة، إلا أنها تعمل كمفاهيم مستقلة مع الفخر (Buechner, 2019, p233)

إجراءات البحث:

مجتمع البحث: شمل طلبة جامعة بغداد الدراسة الصباحية 2023-2024



عينة البحث الرئيسة: شملت عينة البحث الرئيسة (191) من طلبة جامعة بغداد، و قد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة ، و الجدول (1) يوضح ذلك

جدول(1)

عينة البحث الرئيسة

المجموع	الكلية				الجنس
	تربية بنات	الاعلام	هندسة خوارزمي	العلوم	
86	22	26	20	18	ذكور
105	30	30	21	24	اناث
191	52	56	41	42	المجموع

ادوات البحث:

لـ تم تبني مقياسي الفخر القائم على الذات و الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية Buechner&Others (2007)

اولا : مقياس الفخر القائم على الذات

المتكون من (5) فقرات و تتم الاستجابة على المقياس وفق مدرج سداسي الاستجابة (من 6 = افخر بشدة - الى 1 = افخر قليلا)

تحليل الفقرات: و الهدف هو تحليل الفقرات للبيانات المتجمعة لانتقاء أفضل الفقرات للصيغة النهائية للمقياس و تتضمن اختبار القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات و كالآتي:

-علاقة الفقرة بالمجموع الكلي: بغية استخراج علاقة كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية، اذ تم استخدام معامل ارتباط بيرسون، اذ يشير معامل الارتباط المرتفع الى قوة ارتباطها بالمقياس و هذا مما يزيد احتمالية تضمينها في المقياس و كما موضح في جدول(2)

جدول (2)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس



ت	م.أ	ت	م.أ	ت	م.أ	ت	م.أ	ت	م.أ
1	496. **	2	605. **	3	493. **	4	428. **	5	515. **

*جميع الفقرات دالة عند مستوى (0.01)

وقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي بأن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية له دالة عند مستوى دلالة (0.01) و الذي يعد مؤشراً لصدق البناء

مؤشرات الصدق و الثبات:

أولاً: الصدق

تم استخراج صدق المقياس وفق الآتي:

-صدق الترجمة تم التحقق من صدق المقياس وفق ما متعارف عليه من اجراءات التحقق من صدق الترجمة اذ تم ترجمته من اللغة الإنكليزية الى اللغة العربية من قبل ثلاثة مترجمين و من ثم ترجم من اللغة العربية الى اللغة الإنكليزية من قبل مترجمان و بشكل مستقل ومطابقتها بغية التأكد من أنه لا اختلاف في ترجمة الفقرات و في فهم و تفسير بعض المصطلحات الواردة فيه.

-الصدق الظاهري: و قد تم التحقق من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في المجال النفسي

-صدق البناء أي مدى قياس المقياس لسمة معينة و هو صدق نظري للصفة او الخاصية ، و قد تحقق هذا الصدق من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية (تحليل الفقرات)

ثانياً: الثبات

استخرج الثبات بطريقة معامل الفا كرونباخ و كما موضح في الجدول ادناه:

جدول (3)

معامل الثبات	.71
--------------	-----



ثانياً: مقياس الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية

المكون من (5) فقرات ، و تتم الاستجابة على المقياس وفق مدرج سداسي الاستجابة (من 6= افخر بشدة - الى 1 =افخر قليلا)

تحليل الفقرات: و الهدف هو تحليل الفقرات للبيانات المتجمعة لانتقاء افضل الفقرات للصيغة النهائية للمقياس و تتضمن اختبار القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات و كالآتي:

-علاقة الفقرة بالمجموع الكلي: بغية استخراج علاقة كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون اذ يشير معامل الارتباط المرتفع الى قوة ارتباطها بالمقياس و هذا مما يزيد احتمالية تضمينها في المقياس و كما موضح في جدول (4)

جدول (4)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

ت	م.أ	ت	م.أ	ت	م.أ	ت	م.أ	ت	م.أ
1	519. **	2	590. **	3	480. **	4	403. **	5	445. **

وقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي بأن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية له دالة عند مستوى دلالة (0.01) و الذي يعد مؤشراً لصدق البناء

مؤشرات الصدق و الثبات :

أولاً: الصدق

تم استخراج صدق المقياس وفق الآتي :

-صدق الترجمة تم التحقق من صدق المقياس وفق ما متعارف عليه من اجراءات التحقق من صدق الترجمة تم ترجمته من اللغة الإنكليزية الى اللغة العربية من قبل ثلاثة مترجمين و من ثم ترجم من اللغة العربية الى اللغة الإنكليزية من قبل مترجمان و بشكل مستقل ومطابقتها بغية التأكد من انه لا اختلاف في ترجمة الفقرات في فهم و تفسير بعض المصطلحات الواردة فيه



-الصدق الظاهري: و قد تم التحقق من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في المجال النفسي

-صدق البناء اي مدى قياس المقياس لسمة معينة و هو صدق نظري للصفة او الخاصية ، و قد تحقق هذا الصدق من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية له (تحليل الفقرات)

ثانياً: الثبات

استخرج الثبات بطريقة معامل الفا كرونباخ و كما موضح في الجدول ادناه

جدول (5)

معامل الثبات	.73
--------------	-----

ثالثاً: مقياس الأطر المرجعية

Dickhauser and Rheinberg's (2003) تم تبني مقياس

المتكون من (8 فقرات لتقييم كل من الاطر المرجعية (أ) اطر مرجعية فردية (4 فقرات و(ب) اطر مرجعية اجتماعية (4 فقرات ، و تتم الاستجابة على المقياس وفق مدرج خماسي الاستجابة (من 5 = صحيح جدا - الى 1 =ليس صحيح على الاطلاق)

تحليل الفقرات: و الهدف هو تحليل الفقرات للبيانات المتجمعة لانتقاء افضل الفقرات للصيغة النهائية للمقياس و تتضمن اختبار القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات و كالآتي:

-علاقة الفقرة بالمجموع الكلي: بغية استخراج علاقة كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية، إذ تم استخدام معامل ارتباط بيرسون اذ يشير معامل الارتباط المرتفع الى قوة ارتباطها بالمقياس و هذا مما يزيد احتمالية تضمينها في المقياس و كما موضح في جدول (6)

جدول (6)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمجالها و المجال بالمجال

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية بالمجال	علاقة المجال بالمجال الاخر
--	----------------------------



م	اطر فردية	م	اطر اجتماعية	المجال	اطر فردية	اطر اجتماعية
ت	م.أ	ت	م.أ	اطر فردية	1	858.
1	502.	5	436.			
2	602.	6	527.	اطر اجتماعية	858.	1
3	444.	7	419.			
4	401.	8	590.			

وقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي بان معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية له (لكل مجال) دالة عند مستوى دلالة (0.01) و الذي يعد مؤشراً لصدق البناء

مؤشرات الصدق و الثبات:

أولاً: الصدق

تم استخراج صدق المقياس وفق الآتي:

- صدق الترجمة تم التحقق من صدق المقياس وفق ما متعارف عليه من اجراءات التحقق من صدق الترجمة ،اذ تم ترجمته من اللغة الإنكليزية الى اللغة العربية من قبل ثلاثة مترجمين و من ثم ترجم من اللغة العربية الى اللغة الإنكليزية من قبل مترجمان و بشكل مستقل ومطابقتها بغية التأكد من انه لا اختلاف في ترجمة الفقرات في فهم و تفسير بعض المصطلحات الواردة فيه

- الصدق الظاهري: و قد تم التحقق من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في المجال النفسي

-- صدق البناء اي مدى قياس المقياس لسمة معينة و هو صدق نظري للصفة او الخاصية ، و قد تحقق هذا الصدق من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية له (لكل مجال)(تحليل الفقرات)

ثانياً: الثبات

استخرج الثبات بطريقة معامل الفا كرونباخ و كما موضح في الجدول ادناه

جدول (7)



المقياس	معامل الثبات
الأطر المرجعية الفردية	82.
الأطر المرجعية الاجتماعية	76.

رابعاً: مقياس هدف الإنجاز

المنقح، المتكون من (6) فقرات ، Elliot&Murayamas (2008) تم تبني

لتقييم كل من هدفى اقدام الإنجاز و وفقاً لما محدد في اطار هدف الإنجاز (2 في 2) لـ

Elloit&McGregor(2001)

(3) فقرات وهما (أ) الاقدام- الاداء (3) فقرات و (ب) الاقدام -الاتقان

، تتم الاستجابة وفق مدرج خماسي (من 5 = صحيح جدا - الى 1 = ليس صحيح على الاطلاق)

تحليل الفقرات: و الهدف هو تحليل الفقرات للبيانات المتجمعة لانتقاء أفضل الفقرات للصيغة النهائية للمقياس و تتضمن اختبار القوة التمييزية لكل فقرة من الفقرات و كالآتي :

-علاقة الفقرة بالمجموع الكلي: بغية استخراج علاقة كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية، تم استخدام معامل ارتباط بيرسون اذ يشير معامل الارتباط المرتفع الى قوة ارتباطها بالمقياس و هذا مما يزيد احتمالية تضمينها في المقياس و كما موضح في جدول(8)

جدول(8)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمجالها و علاقة المجال بالمجال الآخر

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية بالمجال			علاقة المجال بالمجال الآخر		
م	هدف الاقدام- الاداء	م	هدف الاقدام- الاتقان	المجال	هدف الاقدام- الاداء
م	هدف الاقدام- الاداء	م	هدف الاقدام- الاتقان	المجال	هدف الاقدام- الاداء
ت.م.أ	ت.م.أ	ت.م.أ	ت.م.أ	هدف الاقدام- الاداء	هدف الاقدام- الاتقان
1	520.	4	596.	1	714.



2	487.	5	633.	هدف	714.	1
3	684.	6	602.	الاقدام- الاتقان		

وقد اظهرت نتائج التحليل الاحصائي بأن معاملات الارتباط بين كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية له دالة عند مستوى دلالة (0.01) و الذي يعد مؤشراً لصدق البناء، فضلاً عن علاقة المجال بالمجال الآخر

مؤشرات الصدق و الثبات :

أولاً: الصدق :

تم استخراج صدق المقياس

- صدق الترجمة تم التحقق من صدق المقياس وفق ما متعارف عليه من اجراءات التحقق من صدق الترجمة تم ترجمته من اللغة الإنكليزية الى اللغة العربية من قبل ثلاثة مترجمين و من ثم ترجم من اللغة العربية الى اللغة الإنكليزية من قبل مترجمان و بشكل مستقل ومطابقتها بغية التأكد من انه لا اختلاف في ترجمة الفقرات في فهم و تفسير بعض المصطلحات الواردة فيه

- الصدق الظاهري: و قد تم التحقق من خلال عرضه على مجموعة من المختصين في المجال النفسي

- صدق البناء أي مدى قياس المقياس لسمة معينة و هو صدق نظري للصفة او الخاصة ، و قد تحقق هذا الصدق من خلال ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجات كل فقرة من فقرات المقياس و الدرجة الكلية له (تحليل الفقرات)

ثانياً: الثبات

استخرج الثبات بطريقة معامل الفا كرونباخ و كما موضح في الجدول ادناه

جدول(9)

المقياس	معامل الثبات
هدف الاقدام – الاتقان	.72
هدف الاقدام – الأداء	.70

عرض النتائج و مناقشتها

أولاً: عرض النتائج

الهدف الأول: التعرف على فخر الانجاز القائم على الذات لدى عينة من طلبة جامعة بغداد ؟

جدول(10)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية
191	534.12	739.2	7.51	190	241.63	1.96

أسفرت نتائج التحليل الإحصائي وكما موضح في الجدول اعلاه عن فرق دال بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي و لصالح المتوسط الحسابي ، و الذي يشير الى ان طلبة جامعة بغداد يمتلكون درجة منخفضة من فخر الإنجاز القائم على الذات

الهدف الثاني: التعرف على فخر الإنجاز القائم على المقارنة الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد ؟

جدول(11)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية
191	649.12	694.2	7.51	190	64.878	1.96

أسفرت نتائج التحليل الإحصائي وكما موضح في الجدول اعلاه عن فرق دال بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي و لصالح المتوسط الحسابي ، و الذي يشير الى ان طلبة جامعة بغداد يمتلكون درجة منخفضة من فخر الإنجاز القائم على المقارنة الاجتماعية

الهدف الثالث: التعرف على الأثر المرجعية الفردية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد ؟



جدول(12)

القيمة الجدولية	القيمة التائية	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
1.96	50.646	190	12	096.3	11 3455	191

أسفرت نتائج التحليل الإحصائي وكما موضح في الجدول اعلاه عن فرق دال بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي و لصالح المتوسط الحسابي ، و الذي يشير الى ان طلبة جامعة بغداد يمتلكون درجة متوسطة من الأطر المرجعية الفردية

الهدف الرابع: التعرف على الأطر المرجعية الاجتماعية لدى عينة من طلبة جامعة بغداد ؟

جدول(13)

القيمة الجدولية	القيمة التائية	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
1.96	35.766	190	12	288.4	099.11	191

أسفرت نتائج التحليل الإحصائي وكما موضح في الجدول اعلاه عن فرق دال بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي و لصالح المتوسط الحسابي ، و الذي يشير الى ان طلبة جامعة بغداد يمتلكون درجة متوسطة من الأطر المرجعية الاجتماعية

الهدف الخامس: التعرف على هدف الاقدام- الاداء لدى عينة من طلبة جامعة بغداد ؟

جدول (14)

القيمة الجدولية	القيمة التائية	درجة الحرية	المتوسط الفرضي	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العينة
1.96	47.060	190	9	2.3678	8.0628	191

أسفرت نتائج التحليل الإحصائي وكما موضح في الجدول اعلاه عن فرق دال بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي و لصالح المتوسط الحسابي ، و الذي يشير الى ان طلبة جامعة بغداد يمتلكون درجة متوسطة من هدف الاقدام- الأداء



الهدف السادس: التعرف على هدف الاقدام- الاتقان لدى عينة من طلبة جامعة بغداد ؟

جدول (15)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	درجة الحرية	القيمة التائية	القيمة الجدولية
191	8.4921	2.1977	9	190	53.401	1.96

أسفرت نتائج التحليل الإحصائي وكما موضح في الجدول اعلاه عن فرق دال بين المتوسط الحسابي و المتوسط الفرضي و لصالح المتوسط الحسابي ، و الذي يشير الى ان طلبة جامعة بغداد يمتلكون درجة متوسطة من هدف الاقدام- الاتقان

الهدف السابع: هل هناك علاقة ارتباطية بين متغيرات البحث (الفخر القائم على الذات و الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية و الأطر المرجعية الفردية و الأطر المرجعية الاجتماعية وهدف الاقدام-الاتقان وهدف الاقدام-الأداء؟

جدول(16)

معاملات الارتباط لمتغيرات البحث

المجال	فخر قائم على الذات	فخر قائم على المقارنة الاجتماعية	اطر فردية	اطر اجتماعية	هدف اقدام-الاتقان	هدف اقدام-الأداء
فخر قائم على الذات	1					
فخر قائم على المقارنة الاجتماعية	842.**	1				
اطر فردية	937.**	499.**	1			
اطر اجتماعية	524.**	878.**	858.**	1		



هدف اقدام-الاتقان	**838.	**652.	672. **	**701.	1	
هدف اقدام-الأداء	**793.	**839.	847. **	**610.	714. **	1

الارتباطات دالة عند مستوى 0.01

اسفرت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين متغيرات البحث

ثانياً: تفسير النتائج:

أظهرت نتائج التحليل الإحصائي إلى أن عينة البحث تمتلك درجة منخفضة من الفخر القائم على الذات و الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية ودرجة متوسطة من الأطر المرجعية الفردية و الاجتماعية فضلاً عن ذلك أهداف الإنجاز (اقدام-الأداء) و (اقدام – الاتقان) ويمكن تفسير النتيجة بما أن الفخر هو انفعال شائع في سياق الإنجاز و مهم لتحفيز الأداء، إذ يتضمن عمليات وإدراكات تقييمية ذاتية محددة ويتم استنباطه حينما يتم تركيز الانتباه على الذات والفرد والمجتمع، ويوجه الطلبة نحو تحقيق الأهداف إلا أن هنالك عوامل عدة تتداخل تكون حواجز أو معوقات تثبط من دافعية الطلبة نحو الفخر و الاعتزاز بما انجزوا نتيجة الصراعات الداخلية بين ما يطمحوا إليه و ما يعيشوه من واقع غير راغب به حكمت عليه درجة النجاح وحددت مساره العلمي إذ أصبح النجاح و التفوق محصلة نهائية ينتظرها الآخرون أو المجتمع وسواء كانت نتيجة اسنادات داخلية (الجهد او القدرة) و الضبط المدرك و القيمة المدركة نتيجة الإنجاز المحقق كلاهما اسنادات تدعوه للفخر بإنجازه و لكن قليلاً و بغض النظر أيضاً أن كانت اسنادات خارجية عند المقارنة بالآخرين وتحقيق التفوق على الآخرين وسواء كانت السوابق (الاطار المرجعي فردي ام اجتماعي) من تقييم الطالب لكفايته الشخصية مقارنة بأدائه الحالي بالسابق أو المقارنة بالآخرين على الرغم من ان الأطر المرجعية هي معايير تقييم الطلاب لادائهم بناءً عليها، في حين أهداف الإنجاز هي الدافع لتحقيق هذه المعايير

و في مجتمعنا غالباً ما يسعى الطلاب إلى تحقيق أهداف الآخرين (الأشخاص ذوي الدلالة في حياة الطالب)، والسعي لتحقيق النجاح لإرضاء الآخرين المهمين من أجل الحفاظ على الانسجام بين الذات والآباء كالتزام عائلي معين و من ثم فإن الطلاب الذين لديهم هدف أداء الذين يشعرون بقلق شديد وتوتر بشأن إظهار وإثبات الكفاءة سيكونون أكثر قلقاً وتوتراً عندما يواجهون أهدافاً أكثر تهديداً وتحدياً. ، لذا يميلون إلى استخدام استراتيجيات مواجهة غير تكيفية مثل إعاقة الذات أو التسويف لحماية احترامهم لذاتهم و في الوقت نفسه، قد يغش الطلاب الذين يتبنون هدف تجنب-الأداء لتحقيق درجة عالية من أجل الوفاء بالتزاماتهم تجاه الأشخاص ذوي الدلالة. لذلك، يمكن للمدرسين و المرشدين التربويين



تسهيل حصول الطلاب على هدف موجه نحو الأداء لتجاوز العواقب السلبية للخوف من الفشل وكذلك تعزيز فعالية الطلاب الذاتية للتركيز على التوجه نحو العملية التعليمية بدلاً من التوجه نحو النتيجة. سيساعد هذا الطالب على أن يكون أكثر مرونة وأن يكون لديه اعتماد على الذات للتعامل مع المهام الصعبة والعواقب السلبية غير المتوقعة، و لكن في المقابل ممكن ان يؤدي الأشخاص ذوي الدلالة في حياة الطالب دورًا في التأثير عليهم لتبني هدف الإتقان أيضًا. فحينما يعتقد الطلاب أن مدرسيهم يؤكدون على إتقان مهام التعلم وأن الفهم العميق لمواد الدراسة أكثر أهمية من درجات الاختبار، يكون الطلاب أكثر عرضة لتبني هدف الإتقان بدلاً من تأييد هدف الأداء. وأنه على الرغم من أن هدف الإتقان يركز على تحسين الذات، إلا أنه قد يستخدمه الطلبة بدرجة أقل لأنهم أقل تحفيزًا للنجاح وأكثر تحفيزًا لتجنب الفشل ونتيجة لذلك، فإن تحديد دور الآخرين المهمين تجاه الطلاب قد يؤثر في الطلبة لتبني هدف اقدم- الإتقان لمتابعة أهدافهم الأكاديمية، و في العموم ان المردودات او المتعة او المشاعر الايجابية التي تنبع من الاحتياجات البشرية لتحفيز الإنجاز تؤكد على الفصل بين مجالات الاقدام (الحاجة إلى النجاح) والتجنب (الخوف من الفشل)

التوصيات:

- تعزيز مفهوم الفخر القائم على الذات لدى طلبة الجامعة من خلال إقامة الندوات و الورش و المحاضرات التوعوية بأهمية الفخر بما يتم تحقيقه من إنجازات في أداء المهام بإتقان و كفاية عالية ، خاصة وأن أهداف اقدم-الاتقان توجه الانتباه نحو تطوير و تعزيز الكفاءة و بما يعزز ثقة الطالب بذاته و قدراته (المعيار المرجعي الفردي)

- تعزيز مفهوم الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة من خلال إقامة الندوات و الورش و المحاضرات التوعوية بأهمية الفخر بما يتم تحقيقه من إنجازات في أداء المهام ، خاصة وان اهداف اقدم-الاداء تدفع الطلبة الى التركيز من اجل التفوق على الآخرين و بما يعزز ثقة الطالب بقدراته للتفوق على الآخرين (المعيار المرجعي اجتماعي)

المقترحات: دراسة العلاقة الارتباطية لـ

-الفخر القائم على الذات و (القدرة المعرفية، الذكاء، تقدير الذات، الانفتاح، العصاوية، الانفعالات الإيجابية، الانفعالات السلبية، الأداء الأكاديمي، القلق، الخجل، إعاقة الذات)



-الفخر القائم على المقارنة الاجتماعية و(القدرة المعرفية، الذكاء، تقدير الذات، الانفتاح،
العصابية، الانفعالات الإيجابية، الانفعالات السلبية، الأداء الأكاديمي، القلق، الخجل)

References

- Buechner, Vanessa Laura, Reinhard Pekrun, and Stephanie Lichtenfeld, (2016): The Achievement Pride Scales (APS), European Journal of Psychological Assessment, Hogrefe Publishing
- Buechner, Vanessa Laura, Veronika Stahn, and Kou Murayama, (2018): The Power and Affiliation Component of Achievement Pride Antecedents of Achievement Pride and Effects on Academic Performance, Sec. Educational Psychology, Volume 3 <https://doi.org/10.3389/feduc.2018.00107>
- Buechner, Vanessa Laura, Veronika Stahn, and Kou Murayama, (2019): The Power and Affiliation Component of Achievement Pride Antecedents of Achievement Pride and Effects on Academic Performance, Frontiers in education, www.frontiers.org
- Butera, Fabrizio, Benoit Dompnier and Celine Darnon, (2024): Achievement Goals: A Social Influence Cycle, Annual Reviews, psychology.
- Etherington, Matthew, (2019): Pride in Education: A Narrative study of Five Finnish School teachers, SAGE Journals Vol9, Issue3
- Murayama, Kou Murayama & Andrew J. Elliot, (2019): Achievement Goals, The Oxford Handbook of Human Motivation (2nd) Edited by Richard M. Ryan –



- Ratsameemonthon, Chadchom , (2015): The Achievement Goal Questionnaire- Revised for Thai college students and the Asian context, Electronic Journal of Research in Educational Psychology ,13(2), pp369-386
- Tracy, Jessica, Richard Robins, (2007): The Psychological Structure of Pride: A Tale of Two Facets, Journal of Personality and Social Psychology, Vol. 92, No. 3, pp 506–522
- Wingfield, Allan & Jenna Cambria, (2010): Students achievement values, goal orientations, and interest Definitions, development, and relations to achievement outcomes, Developmental Review 30 pp1-35)