



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي
Ministry of Higher Education & Scientific Research



لِلْعُلُومِ الْإِنْسَانِيَةِ وَالتَّطْبِيقِيَّةِ

مَجَلَّةُ

السلام للجامعة

مَجَلَّةُ عِلْمِيَّةٌ ثَقَافِيَّةٌ مُحْكَمَةٌ

تصدر عن كلية السلام الجامعة

الرقم الدولي للمجلة: (2522 - 3402)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق:

(2127) لسنة 2015 ميلادية

العدد التاسع عشر

نيسان 2025م

مجلة

المجلة
مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تصدرها كلية السلام الجامعة



وزارة التعليم العالي
والبحث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research



للعلوم الانسانية

مجلة

السلام الجامعة

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية
تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد ١٩

الرقم الدولي للمجلة

ISSN (2522-3402)

<https://www.iasj.net/iasj/journal/378>



٢٠٢٥م

نيسان

١٤٤٦هـ

حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

﴿ وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ،
وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

- ١ - اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة
- ٢ - اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية
- ٣ - جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة
- ٤ - الموقع الالكتروني: www.alsalam.edu.iq
- ٥ - البريد الالكتروني: journal@alsalam.edu.iq

المراجعة اللغوية

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

أ. طارق العاني / اللغة الإنكليزية

الإشراف الطباعي والالكتروني:

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر:

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

التحكيم العلمي:

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم

هيئة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي

مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية : (2127) لسنة 2015 ميلادية

الرقم الدولي للمجلة : (3402 - 2522) (ISSN).

رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م.د. أحمد عباس محمد /التخصص: فلسفة أصول الدين
قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

هاتف مدير التحرير :

٠٧٧١٠٠٤٥٥٦٦

هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

١. الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi
لغة عربية — عميد كلية السلام الجامعة / رئيس التحرير
٢. الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكناني / Professor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani / إدارة
تربوية — معاون العميد للشؤون العلمية — كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
٣. الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس محمد / Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed
فلسفة أصول الدين — كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
٤. الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفرجي / Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Farji
علوم جغرافية — وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / العراق
٥. الأستاذ الدكتور كامل علي الوبة / Professor. Dr. Kamel Ali Al-Webba
علوم تاريخ — جامعة بنغازي / ليبيا
٦. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج / Professor Dr. Abdullah Belhaj
لغة عربية — جامعة سوسة / تونس
٧. الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله / Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah
تخطيط استراتيجي — مركز البحوث / بريطانيا
٨. الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي / Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi
فلسفة في الشريعة الإسلامية — فقه مقارن، قسم الشريعة — كلية العلوم الإسلامية / جامعة بغداد
٩. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافي / Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi'i
علم النفس الرياضي / كلية السلام الجامعة
١٠. الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريم / Professor Dr. Majid Matar Abdel Karim
كلية السلام الجامعة
١١. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريم / Professor Dr. Rudina Matar Abdel Karim
كلية السلام الجامعة
١٢. الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري / Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari
إدارة أعمال تنمية بشرية / كلية السلام الجامعة
١٣. الأستاذ المساعد عنيد ثوان رستم / Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom
رئيس قسم المالية والمصرفية / كلية السلام الجامعة

كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

بين يديك عزيزي القاريء، العدد التاسع عشر من مجلة السلام الجامعة» التي نهضت كالعنقاء من بين الركام وليداً شرعياً جامعياً بين أخواتها المجالات العلمية التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي لتصنيف الجامعات والكليات في العالم يحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدّمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة... و من الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي

عميد الكلية

دليل المؤلفين

١. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
٢. أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخزن وإعادة استعمال البحث.
٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (office word 2010) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزوّد هيئة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
٥. أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتي:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
 - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
 - ث. الكلمات المفتاحية.
 - ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (١٦ . Bold)
٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (١٢ . Bold)

سياسة النشر

١. أن لا يكون البحث جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقِشت، ويقدم الباحث تعهداً بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
٢. يشترط لنشر الأبحاث المستقلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقاً للنموذج المعتمد في المجلة
٣. يُبلغ المؤلف بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً من تاريخ وصوله إلى هيئة التحرير.
٤. يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقاً للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يوماً.
٥. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة كافة بعد النشر.
٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥,٠٠٠) مائة وخمسة وعشرين ألف دينار عراقي (١٢٥) من داخل العراق، و (١٥٠) دولاراً من خارج العراق.
٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشروط من الشروط.
١٢. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع www.iasj.net المجلات الأكاديمية العلمية العراقية

دليل المقومين

١. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
٣. تذكر المقوم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
٤. يذكر المقوم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
٥. يذكر المقوم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، ويتم الإشارة إليها.
٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
١٢. تُرسل ملاحظات المقوم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
١٣. يبلغ المقوم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
١٤. يُحدد المقوم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.

تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

إني الباحث
صاحب البحث الموسوم بـ)
.....
.....
.....
أتعهد بنقل حقوق الطبع والتوزيع والنشر إلى مجلة (السلام الجامعة) .

التوقيع:

التاريخ:

تعهد الملكية الفكرية

إني الباحث.....
صاحب البحث الموسوم ب).....
.....
.....
.....
.....

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل
العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

ت	الباحث	عنوان البحث	رقم الصفحة
١.	أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري م.م. مُجَدِّ إِسْمَاعِيل حَسِين حِيَاد	تغريم فاقد الأهلية بين الشريعة والقانون العراقي	٢٥-١
٢.	أ.د. مُجَدِّ يَحْيَى سَالِم الْجُبُورِي	جوانب من الدَّرس الصَّوْتِي عِنْد مَكِّي الْقَيْسِي (ت ٤٣٧هـ)	٤٨-٢٦
٣.	أ.د. مَحْمُود بَنْدَر عَلِي الْعِيسَاوِي م.م. مَهْمَا أَحْمَد كِبَال الْعَانِي	إذا اجتمع المباشر والمتسبب أضيف الحكم إلى المباشر / نماذج تطبيقية	٦٨-٤٩
٤.	أ.م.د. أَحْمَد عَبَّاس مُجَدِّ	سلامة العقيدة وأثرها في صلاح المجتمع	٨٨-٦٩
٥.	أ.م.د. رَعْد عَبْد اللَّهِ فَيَاض	مفهوم الإمامة في سورة البقرة في تفاسير السنة	١١٢-٨٩
٦.	أ.م.د. أَمَّار شَاكِر مُجِيد الشُّطْرِي	القلق البيئي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة بغداد	١٣٣-١١٣
٧.	أ.م.د. إِبْرَاهِيم عَبْد السَّلام يَاسِين	سُلْطَةُ الْعَقْلِ فِي تَفْسِير النَّصِّ الْقُرْآنِي	١٤٩-١٣٤
٨.	أ.م.د. حَمِيد مَعْرُوف حَمِيد الْأَعْظَمِي	مخالفات الحنبالية للحنفية في حد الردة	١٧٢-١٥٠
٩.	أ.م.د. حَسِين نَاصِر حَسِين م.د. عَلِيَاء هَاشِم عَبْد الْأَمِير	اعتماد القنوات التلفزيونية الفضائية على تصريحات المسؤولين كمصدر للأخبار وانعكاسه على أداء الوظيفة الإعلامية / قناة السومرية التلفزيونية الفضائية نموذجا	١٨٩-١٧٣
١٠.	أ.م.د. سَهِيل مُجَدِّ حَسِين	الدقائق البيانية والدلالة السياقية قراءة لبلاغة "تشابه المعنى" في نصوص (نهج البلاغة) حرف "الجيم" إنموذجا	٢٢٦-١٩٠
١١.	م.د. هَيَّو طَاهِر عَبَّاس	رسم المصحف الشريف (مصحف الشيخ ملا زادة) للشيخ ملا حسن عبد الله الكردي / دراسة وتحقيق	٢٥١-٢٢٧
١٢.	م.د. حَمِيد جَفَات ثَوْنِي	ذكر الخاص بعد العام في خطاب القرآن / دراسة في نصوص من القرآن	٢٦٤-٢٥٢
١٣.	د. مَهْمَد عَبْد الْوَهَّاب مَرْمُوص	العلاقة بين المحاصصة السياسية وظاهرة الفساد في العراق بعد العام ٢٠٠٣	٢٨٣-٢٦٥
١٤.	م.د. مَعَاذ حَمْدِي حَسُون	الفكر الأخلاقي عند الماوردي وكانت / دراسة فلسفية مقارنة	٢٩٩-٢٨٤
١٥.	م.د. أَحْمَد شَفِيق عَرْمِيط الْأَلُوسِي	خصائص النبي (صلى الله عليه وآله) في الدنيا والآخرة / دراسة عقدية	٣١٢-٣٠٠
١٦.	م.د. نَافِع حَسِين عَلِي الدَّهْمِي	علم الفقه والكلام عند البصريين أيام العباسيين	٣٣٣-٣١٣
١٧.	د. مَعْد صَالِح أَحْمَد	المعجم الصوتي معجم الصوتيات للدكتور رشيد العبيدي إنموذجا / دراسة وصفية	٣٥٠-٣٣٤
١٨.	الدكتورة ظلال زين عليا لدكتور سمير شلال فرحان	ميزان المدفوعات في العراق للفترة من ٢٠٠٣ - ٢٠٢٣ مع التركيز على السياسة المالية والنقدية	٣٦٧-٣٥١

٣٨٥-٣٦٨	آيات البأس في القرآن الكريم / دراسة تحليلية	الدكتور علاء عبد الحميد	١٩.
٤٠٦-٣٨٦	أثر استراتيجية دائرة وجهات النظر في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طلاب الرابع الإعدادي	م.د. حردان عبد الغفور رشيد	٢٠.
٤٣١-٤٠٧	الانهاك الأكاديمي وعلاقته بالاعتدال المزاجي لدى طالبات المرحلة الإعدادية	م.د. ميادة جمعة حسن	٢١.
٤٥٤-٤٣٢	الغيرة ومثلاثتها في النص المسرحي العراقي المعاصر / نماذج مختارة	م.د. صلاح نعمه عبد العالي	٢٢.
٤٨٠-٤٥٥	التوافق المهني لدى المرشدين التربويين في محافظة واسط	م.د. نزار راهي خصاف	٢٣.
٤٩٤-٤٨١	استخدام جهاز مبتكر لقياس زمن السرعة الانتقالية لطلاب المرحلة الإعدادية	م.د. إبراهيم خليل إبراهيم	٢٤.
٥١٤-٤٩٥	العنصر الأخلاقي في حياة الأنبياء في القرآن الكريم	م.م. محمد هاشم جبار مهدي العوادي	٢٥.
٥٣٥-٥١٥	الاشكالات القانونية لفرض الضريبة الخضراء	م.م. حسين عواد محميد	٢٦.
٥٥٧-٥٣٦	الغزو الفكري وأثره على الأمة الإسلامية	م.م. مصطفى محمد صالح عطيه أ.د. محمد محمد صالح عطيه	٢٧.
٥٨٠-٥٥٨	السياسة الخارجية اليابانية تجاه دول مجلس التعاون الخليجي بعد العام ٢٠٠٣	م.م. علي هادي عبد الله القره غولي	٢٨.
٦١٥-٥٨١	دور الحوكمة المؤسسية في تحقيق الإفصاح المالي	م.م. زينب عبد الواحد سلوم	٢٩.
٦٣٨-٦١٦	الانتخابات الرئاسية في ساحل العاج لعام ٢٠٢٠ وانعكاساتها المستقبلية	م.م. رعد خضير صليبي	٣٠.
٦٥٤-٦٣٩	أثر القواعد الفقهية في صياغة مواد الدستور العراقي ٢٠٠٥ م / الحقوق الاقتصادية انموذجاً	م.م. عالية حسين محمد أ.د. محمود بندر علي	٣١.
٦٧١-٦٥٥	عبد الغني جميل حياته وشعره	م.م. محمد أحمد حميد	٣٢.
٦٨٣-٦٧٢	Teaching Language through four strands: From Theory to Practice	م.م. سراب سواي يوسف الأكرع Sarab S. Yousif AL-Akraa	٣٣.
٧٠٩-٦٨٤	المفهوم القانوني للإرهاب وتمييزه عن الكفاح المسلح في ضوء قواعد القانون الدولي	الباحثة: خديجة عبد الستار صادق سليمان	٣٤.
٧٢٦-٧١٠	المقصود بالمهني في عقود الإذعان / دراسة مقارنة	أ.د. علي مطشر عبد الصاحب سيف الدين مهدي كاظم	٣٥.
٧٥١-٧٢٧	تأثير الاقتصاد العالمي على استراتيجيات المالية المحلية	الباحث: فاضل صبري نعمه	٣٦.
٧٦٩-٧٥٢	المجتهد وشروطه عند الإمام الشوكاني (ت ١٢٥٠هـ) / دراسة أصولية	أ.د. لقاء عبد الحسين رستم الباحث: نصير سالم عباس	٣٧.
٧٨٥-٧٧٠	ترجيحات الإمام البرزلي في مسائل الطهارة الصلاة / دراسة فقهية مقارنة	الباحثة: علياء ثائر محمد أ.د. سامي جميل أرحم	٣٨.
٨٠٨-٥٨٦	التخصيص بالأدلة المتصلة وتطبيقاته في سورة الأنعام	الباحث: حسن عبد الرضا عسكر	٣٩.

٤٠.	أ.م.د. وسام غالي قاسم	المؤثرون الرقميون ودورهم في صناعة الرأي العام في مواقع التواصل الاجتماعي من وجهة نظر (النخبة الأكاديمية الإعلامية)	٨٠٩-٨٢٨
-----	-----------------------	--	---------



أثر استراتيجية دائرة وجهات النظر في تحصيل مادة علم الاجتماع
لدى طلاب الرابع الاعدادي

**The Effect of the Circle of Viewpoints Strategy on Sociology
Achievement Among Fourth-Year Secondary Students**

م.د. حردان عبد الغفور رشيد

Dr. Hardan Abdul Ghafoor Rashid

وزارة التربية / الكلية التربوية المفتوحة / مركز واسط الدراسي

mjuma@uowasit.edu.iq

ملخص البحث

يهدف البحث تعرف اثر إستراتيجية دائرة وجهات النظر والطريقة التقليدية في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طلاب الصف الرابع الأدبي، تم استخدام التصميم التجريبي ذو الضبط الجزئي للمجموعتين التجريبية والضابطة وذات الاختبار ألبعدي، اختار الباحث عشوائيا الشعبة (أ) لتمثل المجموعة التجريبية التي تدرس على وفق إستراتيجية دائرة وجهات النظر، والشعبة (ب) لتمثل المجموعة الضابطة التي تدرس على وفق الطريقة التقليدية، بلغ عدد الطلاب (٦٠) طالب بواقع (٣٠) طالب في المجموعة التجريبية و(٣٠) طالب في المجموعة الضابطة، تم مكافأة المجموعتين في المتغيرات: العمر الزمني، ودرجة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط أعد الباحث أداة البحث اختبار التحصيل لمادة علم الاجتماع وتم التحقق من صدقه وثباته، وتم التحقق من خصائصه السايكومترية، استخدم الباحث الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين لمعالجة البيانات، وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية في تحصيل مادة علم الاجتماع على المجموعة الضابطة، وجود فرق ذو دلالة إحصائية لصالح الاختبار ألبعدي لدى المجموعة التجريبية.

الكلمات المفتاحية: إستراتيجية دائرة وجهات النظر، تحصيل مادة علم الاجتماع.

Abstract

The research aims to identify the effect of the Circle of Viewpoints Strategy and the traditional method on the achievement of sociology among fourth-year literary students. A quasi-experimental design was employed with partial control for both the experimental and control groups, using a post-test. The researcher randomly selected section (A) to represent the experimental group, which was taught using the Circle of Viewpoints Strategy, and section (B) to represent the control group, which was taught using the traditional method. The total sample included 60 students, with 30 students in the experimental group and 30 students in the control group. The two groups were matched in variables such as chronological age and the social studies grades of the third intermediate year. The researcher developed a sociology achievement test as the research instrument, verifying its validity, reliability, and psychometric properties. Data were analyzed using the t-test for two independent samples, and the results indicated the superiority of the experimental group in sociology achievement compared to the control group, with a statistically significant difference favoring the post-test scores of the experimental group.

Keywords: Circle of Viewpoints Strategy, Sociology Achievement.

- مشكلة البحث:

تعد مادة علم الاجتماع من المواد الأساسية في مجال العلوم الاجتماعية، حيث تركز على دراسة المجتمع بمؤسساته المتنوعة، وتحليل طبيعة العلاقات الاجتماعية، وأنماط السلوك بين الأفراد والجماعات المختلفة في المجتمع، كما تهتم هذه المادة بمراجعة المشكلات الاجتماعية المعاصرة، وتقديم حلول وتوصيات عملية لمعالجتها أو التخفيف من آثارها من قبل الجهات المعنية لذا، تمثل هذه المادة إضافة قيمة لمعرفة الطلاب في مختلف جوانب حياتهم الاجتماعية، مما يجعل لها دوراً مهماً في تطوير فهمهم للقضايا المجتمعية. (وزارة التربية، ٢٠١٦: ٣)

من خلال مناقشات الباحث المتواصلة مع مدرسي مادة علم الاجتماع، تبين له وجود نقص في فعالية استراتيجيات التدريس المستخدمة حالياً، حيث تقتصر هذه الأساليب على حفظ وتلقين المعلومات دون تفاعل فعلي من الطلاب، وهذا النهج يؤدي إلى غياب المشاركة الفعالة للطلاب في الدروس، ويحد من قدرتهم على النقاش والتفاعل البناء، مما ينعكس سلباً على مستوى تحصيلهم للمعرفة، بناءً على ذلك، سعى الباحث في دراسته الحالية إلى تحسين تحصيل مادة علم الاجتماع وتحويلها إلى رصيد معرفي حقيقي، من خلال تبني استراتيجية "دائرة وجهات النظر" بهدف تعزيز الفهم العميق والمشاركة النشطة من قبل الطلاب في الصف الرابع الأدبي، وبذلك، تم تحديد مشكلة البحث في السؤال الآتي:

- أيهما أفضل إستراتيجية دائرة وجهات النظر أم الطريقة التقليدية في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طلاب الصف الرابع الأدبي ؟

أهمية البحث: يشكّل التحصيل الدراسي ركيزة أساسية لتحقيق التقدم العلمي والاجتماعي، فهو العامل الأساسي لتطوير الذات وتنمية المهارات الحياتية، تعدّ المدرسة البيئة الأساسية التي تُمكن الفرد من تحقيق هذا التحصيل من خلال توفير المعرفة والمهارات اللازمة لمواجهة تحديات المستقبل (كركوش، ٢٠١٠: ٥٨)، وتشير الدراسات إلى أن التحصيل الدراسي لا يقتصر على تحسين المستوى الأكاديمي، بل يمتد ليؤثر إيجاباً على الجوانب النفسية والاجتماعية، حيث يعزز ثقة الطالب بنفسه ويزيد من دافعيته للتعلم (يونس وربوح، ٢٠١٠: ٢٠). تؤكد الأبحاث أهمية استخدام أساليب تعليمية مبتكرة لتحفيز الطلبة على تحقيق نتائج أفضل، على سبيل المثال، أظهرت دراسة أهمية الألعاب البيداغوجية في تعزيز التحصيل الدراسي للأطفال المتأخرين أكاديمياً، حيث تساعد في تحسين التركيز والانتباه (معروف، ٢٠١٠: ١٦)، كما أثبتت دور الكفاءة اللغوية في تحقيق النجاح الأكاديمي، إذ أن اكتساب المهارات اللغوية يساهم في تحسين الاستيعاب وفهم المواد الدراسية (منصر ويوشي، ٢٠١٩: ٢٢) من

ناحية أخرى، يشكل العقاب المدرسي أحد العوامل المؤثرة سلبيًا على التحصيل الدراسي، حيث يرتبط بالعنف المدرسي الذي يؤدي إلى ضعف الأداء الأكاديمي للطلاب (ديب، ٢٠١١: ٦١)، على النقيض من ذلك، فإن استخدام الوسائل التعليمية الفعالة يعد وسيلة لتحسين الأداء الدراسي، حيث تساهم هذه الوسائل في توفير بيئة تعلم مشجعة ومنظمة (بوزيدي، ٢٠٢٣: ٨٥).

وتتميز الاستراتيجيات الجيدة بخصائص تعمل على تحقيق التفاعل بين أطراف الموقف التعليمي، إذ تحدد الأدوار التي يقوم بها كل من المدرس والطالب، وتوجه الدرس نحو تحقيق أهداف أو حل مشكلات محددة مسبقًا، بالإضافة إلى ذلك، فإن هذه الاستراتيجيات لا تقتصر على تعزيز الجانب المعرفي فقط، بل تمتد إلى الجوانب الوجدانية والاجتماعية من خلال التفاعل بين الطلاب، مما يجعل التعليم أكثر شمولية، في هذا السياق، يصبح دور المدرس أكثر مرونة وفعالية، حيث يؤدي دور المرشد والميسر والمساعد والمنظم، فضلًا عن كونه مصدرًا للأفكار وداعمًا للتواصل بين الطلاب، مما يثري بيئة التعلم ويساهم في تحقيق الأهداف التعليمية بشكل شامل (الحلاق، ٢٠٠٧: ١٠٥)، قدمت استراتيجيات وطرائق التدريس الحديثة نقلة نوعية في العملية التعليمية، حيث نقلت فاعليتها من المدرس إلى الطالب الذي أصبح محور الفعاليات المنظمة التي تهدف إلى تحقيق أهداف التعليم بشكل أكثر فعالية واستدامة، هذه الاستراتيجيات تجعل العملية التعليمية أكثر مقاومة للنسيان، فضلًا عن تعزيزها للتعلم الذاتي لدى الطلبة (ملحم، ٢٠٠٦: ٤٢٥).

في بداية القرن الحادي والعشرين ظهر التعلم النشط كأحد الاتجاهات الحديثة في مجال التعليم، وازداد الاهتمام به لما له من أهمية في توفير بيئة تعلم نشطة يقوم فيها الطالب بدور إيجابي وفعال أثناء عملية التعلم، يُعتبر التعلم النشط نهجًا جديدًا في طرائق التدريس وأساليب التعلم، حيث يُركز على دور الطالب كمحور أساسي في العملية التعليمية، مما يساهم في تنشيطه وتحفيزه على المشاركة الفاعلة والإيجابية، للوصول إلى أقصى مستوى ممكن من الفهم والاستيعاب وبناء المعرفة وترسيخ المعلومات (بدوي، ٢٠١٠: ٣٣٧)، بالإضافة إلى ذلك، يُسهم التعلم النشط في تعزيز اندماج الطالب في العملية التعليمية، مما يجعل التعلم تجربة ممتعة مليئة بالبهجة، ويقوي العلاقات الاجتماعية بين الطلاب، كما أنه يُنمّي الواقعية والاتجاه الإيجابي نحو التعلم، ويُعزز ثقة الطالب بنفسه وقدرته على التعبير عن رأيه بحرية، يساعد التعلم النشط على إيجاد بيئة تعليمية مشجعة تقوم على التفاعل الإيجابي بين الطلبة، مما يرفع من مستوى التعاون بينهم ويُعزز من مهارات العمل الجماعي (عواد ومجدي، ٢٠١٠: ٢٧).

تُعد استراتيجية دائرة وجهات النظر واحدة من استراتيجيات التعلم النشط الفعالة، حيث تجمع بين التفاعل والتعاون، وتنفذ مجموعة من المبادئ التعليمية المهمة في وقت واحد، تتميز هذه الاستراتيجية بعملها ضمن مجموعات صغيرة، مما يتيح بيئة تعليمية تفاعلية تركز على طرح الأسئلة بدلاً من الالتزام بالقواعد الصارمة، مع مراعاة خصائص الطلبة وتنوع احتياجاتهم لتحقيق الأهداف المرجوة، كما تعتمد هذه الاستراتيجية على تقديم التوصيات الإجرائية لتحفيز العمل الجماعي، وتشجيع الطلاب على التفكير الجماعي وتبادل وجهات النظر، إلى جانب تعزيز دور المدرس كمنظم للعمل وموجه للمهام المطلوبة (Settles، 2009، p. 15).

ونظراً لندرة الأبحاث التي تناولت هذا الجانب التعليمي المهم، فإن الحاجة أصبحت ملحة لتطوير العملية التدريسية والانتقال بها من الطابع التقليدي إلى استخدام استراتيجيات حديثة قائمة على أسس علمية، يُتوقع أن يؤدي هذا التغيير إلى تحسين النتائج التعليمية بشكل موضوعي، بما يتماشى مع الأهداف التي تسعى إليها مناهج علم الاجتماع، من خلال تعزيز التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير النقدي والتعاوني لدى الطلاب، هذه الجهود تهدف إلى تحقيق مستوى تعليمي متميز يتناسب مع متطلبات العصر ويعكس الطموحات الأكاديمية (Settles، 2009، p. 15).

هدف البحث: يهدف البحث الحالي تعرف اثر إستراتيجية دائرة وجهات النظر في تحصيل مادة علم الاجتماع لدى طلاب الصف الرابع الأدبي.

فرضية البحث: لتحقيق هدف البحث فقد صيغت الفرضية الصفرية الآتية:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية للذين درسوا مادة علم الاجتماع باستعمال استراتيجية دائرة وجهات النظر ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة الذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في تحصيل مادة علم الاجتماع.

حدود البحث: تحدد البحث الحالي بـ:

١. عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي في ثانويه ابن خفاجه للواسطي للبنين التابعة للمديرية العامة لتربية محافظة واسط للفصل الأول من العام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) م
٢. موضوعات مادة علم الاجتماع الفصول (١،٢،٣) من كتاب علم الاجتماع المقرر للصف الرابع الأدبي، جمهورية العراق / وزارة التربية .

تحديد المصطلحات:

١- إستراتيجيه دائرة وجهات النظر: عرفها كل من:

- حسين ٢٠٢١ بأنها:

"استراتيجية تعليمية وضعها من مجموعة من العلماء في مشروع الصفري في جامعة هارفرد لتطوير عملية التعلم، واستراتيجية دائرة وجهات النظر هي إستراتيجية فعالة يمكن استخدامها عندما يريد المدرس أن يرى الطلبة صورة أو قصة أو قضية أو موضوع من وجهات نظر مختلفة". (حسين، ٢٠٢٢: ١٣٨)

- التعريف الإجرائي:

هي إحدى استراتيجيات التعلم النشط وتتضمن مجموعة الإجراءات المتبعة مع طلاب المجموعة التجريبية التي تعمل فيها الطلاب على حل المشكلات وتبادل الآراء بعد توزيعهم إلى مجموعات دائرة وجهات النظر لطرح الأفكار والبحث عن الحلول الصحيحة التي توصلت إليها المجموعات من خلال وجهات نظر مختلفة.

٢- التحصيل عرفة كل من:

- ابوجادو ، ٢٠٠٠:

يشير إلى ما يتعلمه الطالب في العملية التعليمية، ويقاس بقدرته على اجتياز الاختبارات المتنوعة كالشفوية والكتابية وحل المشكلات التعليمية، يتمثل التحصيل الدراسي كمعيار للتقدم الأكاديمي ويعدّ مهماً لتكيف الطالب في الحياة من خلال استخدام معارفه لحل المشكلات (ابوجادو ، ٢٠٠٠: ٥٨).

- تيسير ، ٢٠٢٣:

هو قياس لمدى تقدم الطلاب في تعلم المواد الأكاديمية، ويعكس مستوى المعرفة والمهارات التي اكتسبها الطالب بعد خضوعه لتجربة تعليمية معينة، يعتمد التحصيل الدراسي على القدرة على استرجاع وتطبيق المعارف المكتسبة في سياقات مختلفة، ويقاس عادة من خلال الاختبارات والأنشطة التعليمية التي تساهم في تحديد مستوى النجاح. (تيسير ، ٢٠٢٣: ١)

- التعريف الإجرائي:

استجابة عينة البحث (طلاب الصف الرابع الأدبي) على الاختبار التحصيلي ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل الطلاب عليها في الاختبار المعد من الباحث.

- خلفية نظرية:

أولاً: التعلم النشط:

التعلم النشط هو نهج تعليمي يركز على مشاركة الطلاب في عملية التعلم، وهو يحول الدور التقليدي للمدرس من مزود المعلومات الوحيد إلى ميسر يشجع المشاركة من خلال المناقشات وحل المشكلات والمهام التعاونية، وتسلط الدراسات الضوء على أن التعلم النشط يعزز

الفهم العميق والتفكير النقدي والاحتفاظ بالمعلومات مقارنة بالاستماع السلبي (Prince)، 2004، p. 226).

- استراتيجيات التدريس

يشمل التعلم النشط استراتيجيات مختلفة مثل التفكير والعمل الجماعي والمشاركة والمناقشات الجماعية والصفوف الدراسية المقلوبة، على سبيل المثال، يتيح التعلم التعاوني للطلاب التواصل مع أقرانهم، مما يعزز الفهم والمهارات الاجتماعية (Johnson & Johnson)، 2008، p. 33. تشجع الصفوف الدراسية المقلوبة الطلاب على مراجعة مواد المحاضرات قبل الصف، مما يسمح بالاستكشاف المتعمق للموضوعات أثناء جلسات الصف الدراسي (Settles)، 2009، p. 15.

- التأثير على الأداء الأكاديمي

أثبتت الأبحاث فعالية التعلم النشط في تحسين النتائج الأكاديمية، فإن الطلاب في بيئات التعلم النشط يؤدون بشكل أفضل في التقييمات ويكونون أكثر عرضة للاحتفاظ بالمعرفة من أولئك الموجودين في البيئات التقليدية، وتؤكد هذه النتائج على الحاجة إلى قيام المدرسين بدمج أساليب التعلم النشط في المناهج الدراسية لتعزيز تجارب التعلم (Michael)، 2006، p. 40.

- أنماط التعلم المتنوعة:

يلبي التعلم النشط أنماط التعلم المتنوعة، مما يضمن الشمولية، تسمح التقنيات مثل الوسائل البصرية، ولعب الأدوار، وتمارين حل المشكلات للطلاب بالتفاعل مع المحتوى بطرق تتوافق مع أنماط التعلم المفضلة لديهم، تعمل هذه القدرة على التكيف على تعزيز بيئة التعلم الشخصية، مما يساعد الطلاب على فهم المفاهيم المعقدة بشكل أكثر فعالية على سبيل المثال، يتيح دمج دراسات الحالة في التعليم الطبي أو التجاري للطلاب تطبيق المعرفة النظرية في السيناريوهات العملية، وتعميق مهارات الفهم واتخاذ القرار (Kumar)، 2012، p. 14.

- التطور المعرفي والمشاركة:

يعزز التعلم النشط المشاركة المعرفية من خلال تشجيع الطلاب على تحليل المعلومات وتلخيصها وتقييمها بشكل نقدي وأن المشاركة النشطة، مثل التدريس بين الأقران والعصف الذهني الجماعي، تحفز مهارات التفكير العليا، وهي ضرورية لحل المشكلات في العالم الحقيقي يقلل هذا النهج من التحميل المعرفي، حيث يعالج الطلاب بنشاط أجزاء أصغر من المعلومات أثناء الأنشطة التفاعلية بدلاً من الاستهلاك السلبي للمحاضرات المطولة (Brame)، 2016:9.

- دمج التكنولوجيا في التعلم النشط:

يعمل دمج التكنولوجيا على تضخيم إمكانيات التعلم النشط بشكل كبير، تخلق أدوات مثل المحاكاة التفاعلية والاختبارات الرقمية وتجارب الواقع الافتراضي بيئات غامرة حيث يمكن

للطلاب استكشاف المفاهيم بشكل ديناميكي، تُظهر الدراسات أن الألعاب الاونلاين ومننديات المناقشة عبر الإنترنت تعمل على تحسين دافعية الطلاب ومشاركتهم ويضمن هذا الانخراط الرقمي استمرار التعلم خارج الصف الدراسي، وسد الفجوات في الفهم من خلال الوصول المستمر إلى الموارد التعليمية . (Ren et al. ، 2021، p. 12)

- التغلب على الصعوبات أمام التعلم النشط:

على الرغم من فوائده، يواجه التعلم النشط تحديات في التنفيذ، بما في ذلك مقاومة الطلاب الذين اعتادوا على الأساليب التقليدية والقيود الزمنية في تغطية المناهج الدراسية، يؤكد Shipley (2021) على أهمية إعداد الطلاب وأعضاء هيئة التدريس من خلال ورش العمل التدريبية والتكامل التدريجي لتقنيات التعلم النشط و إن معالجة هذه الحواجز أمر بالغ الأهمية لتحقيق انتقال سلس إلى ممارسات التعلم النشط. (Shipley ، 2021:22)

ثانيًا: إستراتيجية دائرة وجهات النظر:

تعد من استراتيجيات التعلم النشط و تقوم على مبدأ الترابط الإيجابي وهو المبدأ الأول للتعلم النشط والتعاوني، ويتحقق عندما يدرك أعضاء المجموعة ارتباطهم مع بعضهم بطريقة ينجح احدهم عندما ينجح الكل، يتم تصميم أهداف المجموعة والمهام المسندة إليهم على أساس النجاح لكل وبجهود كل واحد من الأعضاء، فدائرة وجهات النظر يتعين عليه بذل الجهود لتحقيق النجاح للمجموعة ولكل عضو فيها مساهمة مميزة. (Ercan، 2004، p. 55)

تُعد استراتيجية دائرة وجهات النظر من الأساليب الحديثة المستخدمة في التعلم النشط، والتي تهدف إلى تنمية مهارات التفكير النقدي والتعاوني لدى الطلبة، تقوم هذه الاستراتيجية على إشراك الطلبة في مجموعات صغيرة، بحيث يطرح كل فرد وجهة نظره حول موضوع معين، مع احترام الآراء المختلفة، يتم استخدام هذه الطريقة لتطوير مهارات التفاعل والتواصل بين الطلاب، مما يعزز من قدراتهم على تحليل القضايا من زوايا متعددة (عبد اللاه، ٢٠٢١: ١٢).

وتتسم هذه الاستراتيجية بعدة مزايا؛ فهي تُحفز على التعلم الذاتي والتفكير المستقل، وتدعم بناء استنتاجات تستند إلى الحجج والبراهين، كما أنها تُسهم في خلق بيئة تعليمية تفاعلية تشجع على التعاون وتبادل الخبرات بين الطلاب، مما يؤدي إلى تحسين الأداء الأكاديمي وتوسيع مداركهم الفكرية (الشريف، ٢٠٢٣: ٤٥).

وإن هذه الاستراتيجية تُستخدم بنجاح في مختلف المناهج الدراسية، لاسيما في الموضوعات التي تتطلب تحليلاً عميقاً مثل العلوم الاجتماعية واللغات، على سبيل المثال، وأن تطبيق هذه الاستراتيجية في مادة الدراسات الاجتماعية أدى إلى تحسين واضح في مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب. (محمود، ٢٠٢٠: ٣٦).

- خطوات التدريس على وفق إستراتيجية دائرة وجهات النظر:

الخطوات:

١. يقدم المدرس صورة أو قصة أو قضية أو موضوع: السماح للطلبة بالوقت لفحصها أو التفكير فيها، هذا يسمح أيضا الوقت للأسئلة أو التوضيح، ويضع المدرس هذا على اللوحة.
٢. تحديد أي وجهات النظر: تحديد أي وجهات النظر الممكنة القائمة حول الصورة أو القصة أو القضية أو الموضوع.
٣. اختيار وجهة النظر: السماح للطلبة باختيار أي وجهة نظر يريدون استكشافها، إذا كان الطلبة في مجموعات، فحثهم على التعرف على وجهات النظر المختلفة.
٤. الاستجابة: يستجيب الطلبة من خلال طرح وجهات نظرهم، إذ سيحتاج الطلبة إلى الوقت لجمع أفكارهم قبل أن يستجيبوا إما على شكل ملاحظات أو كتابة فقرات.
٥. استجابة المجموعة (اختيارية) قد يضع الطلبة أنفسهم في مكان وجهة النظر هذه ويترحمون سؤالاً أو شيء يشعرون بالفضول إليه.
٦. مشاركة تفكيرهم إذ يمكن أن تقرر ما إذا كان الطلبة سيشاركون في مجموعات صغيرة أو كمجموعة كاملة. إذا تطلب الأمر في الحصول على العديد من وجهات النظر المختلفة وإجراء مناقشة كاملة للصف والبحث عن مواضيع مشتركة. (حسين، ٢٠٢٢، ١٣٩)

- دور المدرس في إستراتيجية دائرة وجهات النظر:

- للمدرس أدوارا نشطة في إستراتيجية دائرة وجهات النظر ومن هذه الأدوار هي:
- المحفز: يحفز الطلاب لزيادة دافعيتهم للتعلم.
- المهيأ: توفر الخبرات والمفاهيم والأنشطة التي يتم تعلمها في الموقف التعليمي.
- المراقب: يتابع تقدم الطلاب في أداء المهمة التعليمية، ويراقب تفاعل الطلاب داخل المجموعات.
- المدرب: يدرّب الطلاب على تطبيق المعلومات والمهارات المكتسبة سابقا بصورة عملية.
- المنسق: يدير الموقف التعليمي لإنجاز المهام التعليمية.
- الميسر: يسهل استخدام المعلومات والمهارات في المواقف الجديدة والمكتسبة سابقا.
- المرشد: يرشد ويوجه الطلاب نحو مسار التعلم وأداء الأنشطة وممارسة عمليات التفكير في تقدمهم لإنجاز مهام الموقف التعليمي. (Ercan، 2004، p. 55)

مزايا إستراتيجية دائرة وجهات النظر:

- تساعد دائرة وجهات النظر الطلبة على تحديد المنظورات المختلفة والمتنوعة والنظر فيها.
- أثناء قيام الطلبة بعمليات التفكير، يكتسبون وعيًا أكبر بكيفية شعور الآخرين بالتفكير.
- كما أنه يعزز طريقة التفكير عند الطلبة عندما يفكرون بشكل مختلف حول موضوع ما.

- يوفر هذا الأسلوب بنية معرفية للمساعدة في استكشاف وجهات النظر هذه لاكتساب فهم أوسع وأكثر شمولية للموضوع أو الحدث أو القضية التي يتم مناقشتها. (حسين، ٢٠٢٢: ١٣٩)

- منهجية البحث وإجراءاته:

استخدم المنهج التجريبي والتصميم التجريبي الذي تم اختياره لهذه الدراسة يعتمد على التصميم ذو الضبط الجزئي، وتم استخدام الاختبار البعدي لقياس التحصيل بين المجموعتين بعد تطبيق المعالجة التجريبية، أما بالنسبة لبعض المتغيرات التي تحتاج إلى قياس الفروقات قبل وبعد التجربة، فقد تم تطبيق التصميم ذو الاختبار البعدي، هذا النوع من التصميم يوفر فرصة لفحص تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع، مع مراعاة تقليل التأثيرات الخارجية التي قد تؤثر على النتائج، وفقاً لما ذكره فان دالين وآخرون (١٩٨٥: ٣٦٥)، فإن هذا النوع من التصميم يعد من أكثر التصميمات شيوعاً في البحوث التربوية والتجريبية لضمان دقة النتائج وموضوعيتها. والمخطط الآتي يوضح ذلك:

مجموعتا البحث	المتغير المستقل	الاختبار البعدي	المتغير التابع
التجريبية	إستراتيجية دائرة وجهات النظر	الاختبار التحصيلي	التحصيل
الضابطة	---		

مخطط التصميم التجريبي للبحث

- مجتمع البحث وعينته:

تم اختيار ثانوية ابن خفاجة الواسطي للبنين التابعة لتربية محافظة واسط بطريقة مقصودة لتطبيق البحث، وذلك نظراً لتعاون إدارة المدرسة مع الباحث في تنفيذ الدراسة، بالإضافة إلى توفر أكثر من شعبة للصف الرابع الأدبي في المدرسة، وفقاً للتصميم التجريبي، تطلبت الدراسة تقسيم الطلاب إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية تُدرس باستخدام إستراتيجية دائرة وجهات النظر، ومجموعة ضابطة تُدرس بالطريقة التقليدية،

تم اختيار الشعب عشوائياً حيث وقع الاختيار على شعبة (أ) التي تضم ٣٠ طالباً لتمثل المجموعة التجريبية، في حين مثلت شعبة (ب)، المكونة من ٣١ طالباً، المجموعة الضابطة، هذا الإجراء يضمن مقارنة عادلة بين تأثير الإستراتيجية الجديدة والطريقة التقليدية على تحصيل الطلاب.

- تكافؤ مجموعتي البحث:

لضمان التوازن بين مجموعتي البحث، قام الباحث بمقارنة المجموعتين في مجموعة من المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج الدراسة، شملت هذه المتغيرات العمر الزمني محسوباً بالأشهر للطلاب في كلا المجموعتين، بالإضافة إلى درجات تحصيلهم في مادة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط، أظهرت نتائج التحليل الإحصائي أن هناك توازناً بين المجموعتين في هذه المتغيرات، كما هو موضح في الجدول ١.

الجدول (١)

يبين القيمة التائية لمتغيرات التكافؤ المعتمدة

المتغيرات	المجموعة التجريبية (٣٠)		المجموعة الضابطة (٣٠)		قيمة ت المحسوبة
	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	
العمر الزمني بالأشهر	187.34	1.52	186.78	1.48	1.446
درجة الاجتماعيات للصف الثالث المتوسط	70.45	10.15	71.02	10.47	0.214

يتضح من الجدول (١) أن القيمة التائية المحسوبة لجميع المتغيرات التي تم إجراء التكافؤ عليها كانت أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة ٢ عند درجة حرية ٥٨ ومستوى دلالة ٠.٠٠٥. يشير هذا إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة، مما يدل على تكافؤ المجموعتين في هذه المتغيرات، هذا التوازن يضمن أن أي فروق لاحقة في النتائج تعود لتأثير المتغير المستقل وليس لوجود اختلافات أولية بين المجموعتين.

- مستلزمات البحث ومصادر معلوماته:

تحديد المادة التعليمية: تم تحديد المادة التعليمية التي سيتم تدريسها، حيث تشمل موضوعات الفصول الأول والثاني والثالث من كتاب علم الاجتماع المخصص للصف الرابع الأدبي وفق المنهاج المقرر في جمهورية العراق، هذه الفصول تتناول مبادئ وأساسيات علم الاجتماع، بما في ذلك مفهوم علم الاجتماع وأهدافه ومبادئه، إضافة إلى تناول النظريات الاجتماعية والمنهج العلمي في دراسة المجتمعات، الهدف من اختيار هذه الفصول هو تقديم فهم شامل للطلاب عن الموضوعات الأساسية في علم الاجتماع وتعزيز قدراتهم على تحليل الظواهر الاجتماعية.

- إعداد الخطط التدريسية و الأهداف السلوكية:

قام الباحث بإعداد ١٤ خطة تدريسية مخصصة لكل مجموعة من مجموعتي البحث، تضمنت الخطط الأهداف السلوكية المرتبطة بتدريس موضوعات علم الاجتماع، حيث بلغ عدد هذه الأهداف ٨٠ هدفًا سلوكيًا، لتحقيق جودة الخطط وضمان فاعليتها، تم عرض نماذج من هذه الخطط بالإضافة إلى قائمة الأهداف السلوكية على مجموعة من المحكمين المتخصصين في طرائق التدريس، بناءً على آرائهم وملاحظاتهم، أجريت تعديلات طفيفة لضمان توافق الخطط مع الأهداف البحثية وتحقيق أقصى استفادة للطلاب.

تُظهر هذه الخطوة اهتمام الباحث بتوظيف التغذية الراجعة من الخبراء لضمان جودة العملية التعليمية، مما يعكس نهجًا علميًا دقيقًا يهدف إلى تحسين نتائج البحث وتعزيز تعلم الطلاب وفق أسس منهجية مدروسة.

- أداة البحث:

- الاختبار التحصيلي:

- إعداد جدول المواصفات:

يعتبر جدول المواصفات أداة أساسية في تصميم الاختبارات التحصيلية، حيث يعمل كمخطط تفصيلي لتوزيع فقرات الاختبار بناءً على المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية المراد قياسها، يهدف هذا الجدول إلى تحقيق التوازن في التغطية الشاملة للمحتوى التعليمي مع الأهداف التعليمية، مما يضمن شمولية الاختبار وموضوعيته،

قام الباحث بإعداد جدول مواصفات يشمل الموضوعات التي تم تدريسها خلال مدة التجربة، ورُوعي في تصميم الجدول ربط كل موضوع تعليمي بالأهداف السلوكية المرتبطة به، مع تحديد عدد الأسئلة لكل موضوع وفقًا لأهميته النسبية في المنهج الدراسي، هذا النهج يساهم في ضمان قياس جميع جوانب التعلم المطلوبة، سواء على مستوى المعرفة أو الفهم أو التطبيق، مما يعزز من مصداقية ودقة الاختبار التحصيلي.

- صياغة فقرات الاختبار:

نظرًا لأن الاختبارات الموضوعية تعتمد غالبًا على أسئلة من نوع الاختيار من متعدد، قام الباحث بإعداد فقرات الاختبار لتغطية جميع الأغراض السلوكية بما يتوافق مع المستويات المعرفية المحددة في جدول المواصفات، تُعتبر أسئلة الاختيار من متعدد من أكثر الأسئلة الموضوعية فعالية، حيث تتميز بقدرتها على قياس التفكير العميق، وتحليل أوجه التشابه والاختلاف، مع تقليل عامل التخمين وتحقيق مستوى عالٍ من الموثوقية.

اتباع الباحث صيغة الإجابة الصحيحة الواحدة، حيث تحتوي كل فقرة على عبارة أساسية تتبعها أربعة خيارات، يكون أحدها صحيحًا والثلاثة الأخرى خاطئة، شمل الاختبار ٣٠ فقرة مخصصة لقياس مستويات المعرفة، الفهم، والتطبيق، أما النصف الثاني من الاختبار، فقد



احتوى على أسئلة مقالية قصيرة تتألف من ١٠ فقرات، مخصصة لقياس القدرات المعرفية العليا مثل التحليل، التركيب، والتقييم.

إن الجمع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية يعزز من جودة الاختبار، حيث يجمع بين مزايا كلا النوعين، توفر الأسئلة الموضوعية دقة وموضوعية في القياس، بينما تتيح الأسئلة المقالية قياس قدرات متنوعة لا يمكن تقييمها بسهولة عبر الأسئلة الموضوعية فقط، هذا التوازن يقلل من عيوب التركيز على نوع واحد من الأسئلة ويضمن شمولية التقييم.

- **صدق الاختبار:** تم التأكد من صدق الاختبار من خلال الخطوات التالية:

١. **الصدق الظاهري:** عرض الباحث الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في طرائق التدريس والقياس والتقييم، وذلك لتقييم مدى صلاحية فقرات الاختبار، اعتمد الباحث نسبة قبول قدرها 80% لكل فقرة بناءً على آراء المحكمين بعد إجراء التعديلات المطلوبة بناءً على الملاحظات، أصبح الاختبار النهائي مكوناً من 40 فقرة.

٢. **صدق المحتوى:** تم إعداد جدول مواصفات يشمل توزيعاً متوازناً لفقرات الاختبار وفق المحتوى التعليمي والأهداف السلوكية المحددة، وهو ما يمثل دليلاً على صدق المحتوى، يعد الاختبار صادقاً من حيث المحتوى إذا حصلت فقراته على نسبة اتفاق 75% أو أكثر من آراء المحكمين، وقد تم تحقيق هذه النسبة لجميع الفقرات.

- **تصحيح الاختبار:**

- تم تخصيص درجة واحدة لكل إجابة صحيحة وصفر للإجابة الخاطئة أو المتروكة.
- **السؤال الأول:** يحتوي على 30 فقرة، أعلى درجة يمكن الحصول عليها هي 30، وأدنى درجة هي صفر.

- **السؤال الثاني:** يتكون من 10 فقرات، وتم تخصيص درجات تتراوح بين 3-0 لكل فقرة.
- الدرجة العليا للاختبار ككل هي 60، والدرجة الدنيا صفر. وهذا يضمن دقة التقييم وشموليته لقياس مستويات الأداء المختلفة.

- **التطبيق الاستطلاعي للاختبار:**

أ- **عينة حساب الوقت ووضوح فقرات الاختبار وتعليماته:**

تم تطبيق الاختبار على عينة من طلاب الصف الرابع الأدبي في ثانوية الغسانية للبنين، بلغ عددهم 25 طالباً، تم إعلام الطلاب مسبقاً بموعد الاختبار، مع إشراف مباشر من مدرس المادة أثناء إجرائه، أظهرت قلة استفسارات الطلاب حول الاختبار ووضوح الفقرات والتعليمات المرافقة له، بلغ متوسط الوقت المستغرق للإجابة على الاختبار 54 دقيقة، وتم حساب ذلك باستخدام المتوسط الحسابي.

ب- التحليل الإحصائي للاختبار:

للتأكد من الخصائص السيكومترية للاختبار، بما في ذلك معامل الصعوبة، قوة التمييز، فعالية البدائل، ومعامل الثبات، تم تطبيق الاختبار على عينة استطلاعية مكونة من 100 طالب اختبروا عشوائيًا من طلاب الصف الرابع الأدبي في ثانوية ميثم التمار للبنين. تم تصحيح الإجابات باستخدام مفتاح تصحيح معد مسبقًا. رتبت الدرجات تنازليًا، واختيرت نسبة 27% من أعلى الدرجات لتمثل المجموعة العليا، ونسبة 27% من أدنى الدرجات لتمثل المجموعة الدنيا. بلغ عدد أفراد كل مجموعة 27 طالبًا، ليكون مجموع أفراد المجموعتين 54 طالبًا.

أ- مستوى صعوبة الفقرات:

تم قياس معامل الصعوبة لجميع فقرات الاختبار وكانت النتائج تشير إلى أن معامل الصعوبة للفقرات الموضوعية تراوح بين (0.39-0.57)، بينما تراوح معامل الصعوبة للفقرات المقالية بين (0.70-0.82) تعتبر هذه القيم ضمن النطاق المقبول علميًا، وفقًا لـ Bloom (1971)، فإن الاختبار يُعتبر جيدًا إذا تراوحت قيمة معامل الصعوبة بين (0.20-0.80)، مما يدل على أن الاختبار يمتاز بمستوى صعوبة ملائم يوازن بين القدرة على التمييز وعدم الإرباك، القيم الموضحة في الجداول (٢) و(٣) تدعم هذا التحليل.

ب- القوة التمييزية للفقرات:

تم تحليل القوة التمييزية لكل فقرة من فقرات الاختبار، وكانت النتائج كالاتي:

- القوة التمييزية للفقرات الموضوعية تراوحت بين (0.59-0.89).
- القوة التمييزية للفقرات المقالية تراوحت بين (٠.٥٠-٠.٧٦)

هذه القيم تدل على جودة الفقرات، حيث تميزت بقدرتها على التفريق بين الطلاب ذوي الأداء العالي والمنخفض، وهو ما يعكس جودة تصميم الاختبار وفقًا للمعايير العلمية.

جدول (٢)

معامل الصعوبة والتمييز للفقرات الموضوعية للإجابات الصحيحة في المجموعة

العليا و المجموعة الدنيا

ت	عدد الإجابات		معامل الصعوبة	معامل التمييز
	العليا	الدنيا		
١.	26	5	0.57	0.78
٢.	20	4	0.44	0.59
٣.	24	5	0.54	0.70
٤.	25	2	0.50	0.85

0.74	0.41	1	21	.٥
0.67	0.44	3	21	.٦
0.63	0.46	4	21	.٧
0.78	0.46	2	23	.٨
0.70	0.39	1	20	.٩
0.78	0.43	1	22	.١٠
0.67	0.44	3	21	.١١
0.74	0.56	5	25	.١٢
0.67	0.48	4	22	.١٣
0.89	0.48	1	25	.١٤
0.85	0.46	1	24	.١٥
0.81	0.44	1	23	.١٦
0.70	0.46	3	22	.١٧
0.59	0.44	4	20	.١٨
0.78	0.57	5	26	.١٩
0.81	0.48	2	24	.٢٠
0.78	0.43	1	22	.٢١
0.85	0.54	3	26	.٢٢
0.78	0.57	5	26	.٢٣
0.85	0.54	3	26	.٢٤
0.59	0.48	5	21	.٢٥
0.81	0.44	1	23	.٢٦
0.67	0.48	4	22	.٢٧
0.81	0.52	3	25	.٢٨
0.70	0.43	2	21	.٢٩
0.78	0.50	3	24	.٣٠

جدول (٣)

معامل الصعوبة والتمييز لفقرات الاختبار المقالية في المجموعة العليا والمجموعة الدنيا

التمييز	الصعوبة	عدد الإجابات في المجموعة								السؤال الثاني
		الدنيا				العليا				
		٣	٢	١	٠	٣	٢	١	٠	
0.67	0.76	١	٦	٨	١٢	12	٨	٧	٠	١.
0.56	0.74	٠	٨	٩	١٠	12	٦	٧	٢	٢.
0.59	0.74	١	٦	٩	١١	11	٩	٥	٢	٣.
0.67	0.72	٢	٣	٩	١٣	14	٥	٥	٣	٤.
0.67	0.78	٣	٥	٥	١٤	15	٥	٥	٢	٥.
0.72	0.82	٢	٦	٧	١٢	16	٦	٤	١	٦.
0.50	0.79	٢	٩	٥	١١	11	٩	٥	٢	٧.
0.72	0.71	٢	٣	٧	١٥	12	٨	٦	١	٨.
0.74	0.70	٢	٢	٨	١٥	13	٧	٥	٢	٩.
0.76	0.73	١	٥	٦	١٥	15	٥	٥	٢	١٠.

فعالية البدائل الخاطئة: تُظهر المعالجة الإحصائية أن البدائل الخاطئة (الإجابات غير الصحيحة) في الاختبار التحصيلي كانت فعالة لأنها جذبت عددًا أكبر من طلاب المجموعة الدنيا مقارنة بالمجموعة العليا.

– القرار الذي اتخذ بناءً على هذه النتيجة هو الإبقاء على هذه البدائل دون تعديل أو حذف، مما يشير إلى أن البدائل الخاطئة كانت مصممة بطريقة دقيقة لتمييز أداء الطلاب بناءً على مستوى فهمهم.

– ثبات الاختبار التحصيلي: تم استخدام معادلتين مختلفتين لقياس ثبات الاختبار:

– معادلة كودر-ريتشاردسون ٢٠ (Kuder-Richardson 20): استُخدمت للأسئلة الموضوعية (اختيار من متعدد)، معامل الثبات المستخرج كان 0.85، وهو مؤشر عالٍ على التجانس الداخلي للأسئلة.

– معادلة ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha): استُخدمت لقياس ثبات الأسئلة المقالية، معامل الثبات كان 0.80، وهو أيضًا يُعد مؤشرًا جيدًا.

- معيار الجودة الذي استند إليه الباحث هو أن الاختبار يُعتبر جيدًا إذا كان معامل الثبات 0.67 فأكثر، مما يعني أن الاختبار يتصف بالجودة العالية

- **تطبيق أداة البحث:** بعد الانتهاء من تدريس الموضوعات المستهدفة في البحث للمجموعتين، التجريبية على وفق إستراتيجية دائرة وجهات النظر والضابطة بالطريقة التقليدية تم تطبيق اختبار تحصيل مادة علم الاجتماع وتم تصحيح إجابات الطلاب على الاختبار و المقياس .
الوسائل الإحصائية: استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية:

معامل ارتباط بيرسون، معادلة معامل صعوبة الفقرة، معامل تمييز الفقرة ،اختبار t-test لعينتين مستقلتين و التكافؤ ونتائج البحث، معادلة إلغا كرونباخ.

- **عرض النتائج وتفسيرها:** لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية اللذين درسوا مادة علم الاجتماع باستعمال استراتيجية دائرة وجهات النظر ومتوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة اللذين درسوا المادة نفسها بالطريقة التقليدية في تحصيل مادة علم الاجتماع.

أظهرت نتائج المقارنة بين المجموعتين التجريبية والضابطة تفوقًا واضحًا للمجموعة التجريبية، حيث بلغ متوسط درجاتها (54.852)، مقارنة بمتوسط درجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (29.124)، وتم تحليل هذه الفروق باستخدام الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين، والذي كشف عن وجود فرق دال إحصائيًا بين المجموعتين لصالح طلاب المجموعة التجريبية، يشير هذا إلى أن الاستراتيجية المستخدمة مع المجموعة التجريبية كان فعالة في تحسين أدائهم مقارنة بالمجموعة الضابطة، هذه النتائج تعزز من مصداقية التجربة وتؤكد نجاحها في تحقيق أهدافها، حيث تعكس الفروق الإحصائية المدروسة فعالية التدخل التجريبي في رفع مستوى التحصيل العلمي لدى الطلاب.

الجدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لمجموعتي البحث في الاختبار التحصيلي

المجموعة	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		درجة الحرية	مستوى الدلالة ٠.٠٥
				المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	٣٠	54.852	3.264	25.042	٢	٥٨	دالة
الضابطة	30	29.124	4.584				

يتبين من الجدول (٤) ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (13.56) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢) بدرجة حرية (٥٩) وعند مستوى دلالة (٠.٠٥) مما يدل على إن

هنالك فرقاً ذا دلالة إحصائية ولمصلحة طلاب المجموعة التجريبية و وفقاً لذلك تم رفض الفرضية الصفرية إذ أظهرت نتائج الدراسة تفوقاً ملحوظاً للمجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في التحصيل الدراسي، حيث بلغ متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية (٥٤.٨٥٢)، مقارنة بمتوسط درجات المجموعة الضابطة الذي بلغ (٢٩.١٢٤)، وقد تم تحليل الفروق بين المجموعتين باستخدام الاختبار التائي (test-t) لعينتين مستقلتين، وأظهرت النتائج وجود فرق دال إحصائياً بين المتوسطين لصالح طلاب المجموعة التجريبية، يعكس هذا التفوق أثر استراتيجية وجهات النظر المستخدمة مع المجموعة التجريبية، والتي أسهمت بشكل كبير في تحسين أدائهم مقارنة بالمجموعة الضابطة التي خضعت للطريقة التقليدية في التعليم، ويُعتبر الفرق الكبير في الدرجات بين المجموعتين مؤشراً على فعالية الاستراتيجية الجديدة التي استُخدمت مع المجموعة التجريبية، هذه النتائج ليست مجرد فروق رقمية، بل هي دليل على قدرة الاستراتيجيات المبتكرة على تعزيز الفهم والتحصيل العلمي، مما يجعلها خياراً مهماً لتطوير الممارسات التعليمية، إن تطبيق هذه الاستراتيجية مع المجموعة التجريبية أدى إلى توفير بيئة تعليمية أكثر تحفيزاً ودعماً للطلاب، حيث أتاح لهم استيعاب المادة التعليمية بشكل أعمق وممارسة ما تعلموه بطرق تعزز الاستبقاء والفهم العميق، من ناحية أخرى، عكست النتائج التي حصلت عليها المجموعة الضابطة محدودية الطرق التقليدية في تحقيق مستويات مرتفعة من التحصيل، وقد أظهر الاختبار التائي (test-t) دلالة إحصائية واضحة، مما يعزز من موثوقية النتائج ويثبت أن الفروق بين المجموعتين ليست عشوائية أو نتيجة للصدفة، هذه الدراسة تسلط الضوء على أهمية استخدام الأدوات التحليلية المتقدمة لتقييم الفروق بين المجموعات وفهم أثر الاستراتيجيات المختلفة على التحصيل الدراسي، كما تقدم نموذجاً لضرورة تجريب الأساليب التعليمية الحديثة قبل اعتمادها على نطاق واسع.

- الاستنتاجات:

- في ضوء نتائج البحث استنتج الباحث ما يأتي:
١. التدريس وفق إستراتيجية دائرة وجهات النظر ساهم في تحسين قدرة الطلاب في تعزيز التحصيل المعرفي بمادة علم الاجتماع، مما يعكس فعالية الاستراتيجية.
 ٢. وفرت بيئة تعليمية شجعتهم على تحليل وجهات النظر المختلفة والتعبير عن آرائهم بشكل منطقي.
 ٣. تضمن الإستراتيجية لإجراءات تعليمية متنوعة ساعد الطلاب على اكتساب مرونة في التفكير، مما عزز قدرتهم على التكيف مع المواقف التعليمية المختلفة واستخدام مهاراتهم بفاعلية.

٤. بناء المعرفة مكنت الإستراتيجية الطلاب من بناء المعرفة بشكل متكامل، حيث أصبحت لديهم القدرة على توظيف مهاراتهم في التعلم بشكل منهجي.
٥. عملت الإستراتيجية على توفير بيئة تعليمية تشاركية، ما عزز من انخراط الطلاب في العملية التعليمية وزيادة حماسهم للتعلم.
٦. ساعدت على تحسين قدرة الطلاب على الربط بين الأفكار والمفاهيم بطريقة أكثر سلاسة، مما يعزز الفهم العميق للمادة.

- **التوصيات:** في ضوء نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

١. تضمين إستراتيجية دائرة وجهات النظر ضمن المناهج الدراسية لمراحل التعليم المختلفة، خاصة في المواد التي تتطلب التفكير النقدي والتحليل مثل علم الاجتماع والفلسفة.
٢. تنظيم ورش عمل ودورات تدريبية للمدرسين لتعريفهم بالإستراتيجية وطرق تنفيذها في الصفوف الدراسية بشكل فعال.
٣. توفير مواد تعليمية وأدلة إرشادية للمدرسين لتسهيل تطبيق الإستراتيجية.
٤. تشجيع المدرسين على تصميم أنشطة صفية تفاعلية تُركز على إشراك الطلاب في التفكير النقدي ومناقشة وجهات النظر المختلفة.

- **المقترحات:** يقترح الباحث ما يأتي:

١. دراسة أثر الإستراتيجية على اكتساب المفاهيم في مواد دراسية أخرى لقياس فعاليتها في تعزيز اكتساب المفاهيم.
٢. أثر الإستراتيجية على متغيرات مثل التحصيل الدراسي، لتقييم قدرتها على تحسين نتائج الطلاب في الاختبارات.
٣. أثر إستراتيجية دائرة وجهات النظر على تنمية مهارات التفكير الإبداعي في بناء القدرات العقلية العليا للطلاب.

المصادر

١. أبو جادو، صالح محمد علي، (٢٠٠٠): علم النفس التربوي، الطبعة الثالثة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الأردن.
٢. بدوي، رمضان مسعد (٢٠١٠)، التعلم النشط، دار الفكر، عمان / الأردن.
٣. بوزيدي، محمد. (2023). أهمية الوسائل التعليمية وفعاليتها في التحصيل الدراسي، مجلة الميدان للدراسات الرياضية والاجتماعية والإنسانية.
٤. تيسير، محمد (2023) دور البحث الجامعي في تنمية التحصيل العلمي المدونة العربية . المؤسسة العربية للعلوم ونشر الأبحاث.

٥. حسين ، هدى فاضل (٢٠٢٢) تدريس التاريخ رؤيا معاصرة نماذج واستراتيجيات ، بغداد . دار الكتب و الوثائق .
٦. الحلاق علام، علي سامي علي، (٢٠٠٧): اللغة والتفكير الناقد اسس نظرية واستراتيجيات تدريسية ، ط١ ، عمان، دار المسيرة للنشر والتوزيع .
٧. ديب، فتيحة .(2011) .العقاب المدرسي وأثره على التحصيل الدراسي .المركز الوطني للوثائق.
٨. الشريف، أماني محمد شريف عبد السلام .(2023) .تطوير التفكير النقدي باستخدام استراتيجيات التعلم النشط .مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة .الرابط.
٩. عبد اللاه، أشرف رمضان عبد النظير .(2021) .استخدام استراتيجية تعليم الأقران وتأثيرها على التحصيل الدراسي ووجهات النظر المهنية للمعلمين .مجلة التربية النوعية، جامعة أسيوط .الرابط.
١٠. عواد، يوسف ذياب ومجدي علي زامل (٢٠١٠) ، التعلم النشط نحو فلسفة تربوية تعليمية فاعلة، دار المناهج للنشر والتوزيع ،عمان
١١. فان دالين، ديوبولد وآخرون (١٩٨٥) مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل وآخرون ، ط٣ ، القاهرة ، مكتبة ألان نجلو المصرية.
١٢. كركوش، فتيحة .(2010) .أهمية التقويم في قياس التحصيل الدراسي .مجلة الآداب والعلوم الاجتماعية .
١٣. محمود، خالد عبد الحميد .(2020) .استراتيجيات التعليم التفاعلي وتنمية مهارات التفكير لدى الطلاب .مجلة التعليم والتعلم، جامعة القاهرة .الرابط.
١٤. معروف، سهير محمد علي .(2010) .فعالية الألعاب التعليمية في تحسين الانتباه . جامعة الزقازيق .
١٥. ملحم، سامي محمد .(٢٠٠٦): سيكولوجية التعلم والتعليم، ط١، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
١٦. منصر، سميرة ويوشي، زينب .(2019) .أهمية الكفاءة اللغوية في التحصيل الدراسي .جامعة تبسة .
١٧. وزارة التربية، المديرية العامة للمناهج (٢٠١٦): علم الاجتماع للصف الرابع الادبي، ط٩ ، بغداد.



١٨. يونس، الأمين وربوح، يونس. (2010). علاقة التحصيل الدراسي بدافعية التعلم . جامعة ورقلة.

19. Brame ،C. (2016). Active learning. *Vanderbilt University Center for Teaching*. Retrieved from osu.edu.
20. Johnson ،R. T. ،& Johnson ،D. W. (2008). Active learning: Cooperation in the classroom. *Annual Report of Educational Psychology in Japan* ،47 ،29-37. Retrieved from JSTOR.
21. Kumar ،S. (2012). Active learning methods. *Online Submission*. Retrieved from ERIC Archive.
22. Michael ،J. (2006). Where's the evidence that active learning works? *Advances in Physiology Education* ،30(4) ،159-167. Retrieved from American Physiological Society.
23. Prince ،M. (2004). Does active learning work? A review of the research. *Journal of Engineering Education* ،93(3) ،223-231. Retrieved from Wiley Online Library.
24. Ren ،P. ،Xiao ،Y. ،Chang ،X. ،Huang ،P. Y. ،& Li ،Z. (2021). A survey of deep active learning. *ACM Computing Surveys*. Retrieved from ACM Digital Library.
25. Settles ،B. (2009). Active learning literature survey. *University of Wisconsin-Madison*. Retrieved from Wisconsin University Archive.
١. T. F. (2021). The curious construct of active ،Shipley ،learning. *Psychological Science in the Public Interest* 15-35. Retrieved from SAGE Journals ،22(4)





للعلوم الانسانية والتطبيقية



وزارة التعليم العالي
والبحوث العلمي

Ministry of Higher Education & Scientific Research

AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE

Issued by the University College of Peace



The international number of the magazine:(3402 - 2522)
ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)
<https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74>

NO.19
A.H 1446
A.D 2025

Registration No. at the House
Of books and documents:
(2127) - year (2015)

مكتبة مرمر

موبايل: 07704250907