



للعلوم الانسانية والتطبيقية



مَجَلَة عُلِيَّة ثَقَافِيَّة مُحُكَّمَّة



الرقم الدولي للمجلة: (2522 - 3402)

ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic)

https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق؛ (2127) لسنة 2015 ميلادية العدد التاسع عشر نيسان 2025م

THE

المراب المراب المراب المرب ال





غُلَّة

الناح المالية المالية

مجلة فصلية محكمة للعلوم الإنسانية تُصدرها كلية السلام الجامعة

العدد ١٩

الرقم الدولي للمجلة ISSN (2522-3402)

https://www.iasj.net/iasj/journal/378



٥٢٠٢م

نيسان

A1227

حقوق النشر محفوظة

- الحقوق محفوظة للمجلة.
- الحقوق محفوظة للباحث من تاريخ تسليم البحث إلا في حالة تنازله خطياً.

﴿ وَقُلِ اعْمَلُواْ فَسَيْرَى اللهُ عَمَلُكُو وَرَسُولُهُ، وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَثَرَدٌ وَنَ إِلَى عَلِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهُدَةِ فَيُنِتَ مُكُونًا مِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴾

[التوبة: ١٠٥]

١ - اسم المجلة: مجلة السلام الجامعة

٢ - اختصاص المجلة: العلوم الإنسانية والتطبيقية

٣- جهة الاصدار: كلية السلام الجامعة

ئ - الموقع الالكتروني:www.alsalam.edu.iq

ه – البريد الإلكتروني:journal@alsalam.edu.iq

المراجعة اللغوبة

أ.م.د. سعيد عبد الرضا خميس / اللغة العربية

أ. طارق العانى / اللغة الإنكليزية

الاشراف الطباعي والالكتروني:

أ.م.د. يوسف نوري حمه باقي

لغة النشر:

اللغة العربية، اللغة الإنكليزية

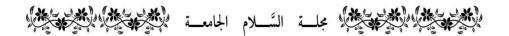
التحكيم العلمى:

البحوث التي تقبل للنشر في المجلة تعرض على أساتذة خبراء متخصصين تختارهم هيأة تحرير المجلة

مجالات التوزيع

جمهورية العراق، والدول العربية والدول الأجنبية على سبيل التبادل الثقافي والعلمي مصادر التمويل: ذاتية

رقم الإيداع في المكتبة الوطنية : (2127) لسنة 2015 ميلادية الرقم الدولي للمجلة : (3402 - 2522) (ISSN).



رئيس التحرير

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي / عميد الكلية

نائب رئيس التحرير

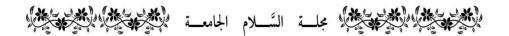
أ.د. صبيح كرم زامل موسى الكناني / معاون العميد للشؤون العلمية

مدير التحرير

أ.م. د. أحمد عباس محمد /التخصص: فلسفة أصول الدين قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية كلية السلام الجامعة

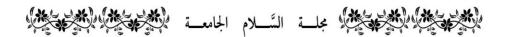
هاتف مدير التحرير:

いなるので



هيئة تحرير مجلة كلية السلام الجامعة

- الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي Professor Dr. Abdul Salam Badiwi Yousef Al-Hadithi الأستاذ الدكتور عبد السلام بديوي يوسف الحديثي السلام الجامعة / رئيس التحرير
- الأستاذ الدكتور صبيح كرم زامل موسى الكنانيProfessor Dr. Sabih Karam Zamil Musa Al-Kanani إدارة تربوية __ معاون العميد للشؤون العلمية __ كلية السلام الجامعة / نائب رئيس التحرير
 - "Assistant Professor Dr. Ahmed Abbas Mohamed". الأستاذ المساعد الدكتور أحمد عباس مجملة السلام الجامعة / مدير التحرير فلسفة أصول الدين __ كلية السلام الجامعة / مدير التحرير
 - الأستاذ الدكتور محسن عبد علي الفريجي Professor Dr. Mohsen Abdel Ali Al-Fariji علوم جغرافية ____ وزارة التعليم العالى والبحث العلمى/ العراق
 - الأستاذ الدكتور كامل علي الويبة Professor. Dr. Kamel Ali Al-Weba
 علوم تاريخ ___ جامعة بنغازي/ ليبيا
 - 7. الأستاذ الدكتور عبد الله بلحاج Professor Dr. Abdullah Belhaj ... لغة عربية ـــــ جامعة سوسة / تونس
 - الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله Professor Dr. Hanan Sobhi Abdullah / الأستاذ الدكتور حنان صبحي عبد الله الله المحافظ المحافظ
- Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi الأستاذ المساعد الدكتور يوسف نوري حمه باقي Assistant Professor. Dr. Yousef Noori Hama Baqi فلسفة في الشريعة الإسلامية / جامعة بغداد
 - 9. الأستاذ الدكتور عبد الله هزاع علي الشافعي: Professor. Dr. Abdullah Hazza Ali Al-Shafi' علم النفس الرياضي /كلية السلام الجامعة
 - ا · الأستاذ الدكتور ماجد مطر عبد الكريمProfessor Dr. Majid Matar Abdel Karim / كلية السلام الجامعة
 - 11. الأستاذ الدكتور ردينة مطر عبد الكريمProfessor Dr. Rudina Matar Abdel Karim / الأستاذ الدكتور ردينة السلام الجامعة
- 1 . ١٢ الأستاذ المساعد الدكتور إبراهيم راشد الشمري Assistant Professor Dr. Ibrahim Rashid Al-Shammari إدارة أعال تنمية بشرية /كلية السلام الجامعة
 - Assistant Professor. Anaid Thanwan Rustom رئيس قسم المالية والمصرفية /كلية السلام الجامعة

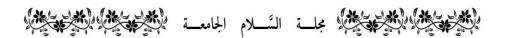


كلمة العدد

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين، وعلى آله الطاهرين وصحبه أجمعين، وبعد:

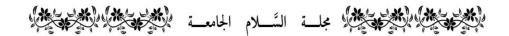
بين يديك عزيزي القاريء، العدد التاسع عشر من مجلة السلام الجامعة» التي نهضت كالعنقاء من بين الركام وليداً شرعياً جامعياً بين أخواتها المجلات العلمية التي تعتمد المستوعبات العلمية العالمية أحد أهم الجوانب في حساب المعدل التراكمي لتصنيف الجامعات والكليات في العالم يحمل العدد بين طياته بحوثاً ودراسات من نتاج أساتذة الكلية وعدد من الباحثين من خارجها، تخص موضوعات تتعلق بتخصصات الكلية العلمية والإنسانية وهي تعالج موضوعات حيوية تتعلق بحياة الفرد والمجتمع بشكل علمي منهجي، نرجو أن ينتفع منه المختصون والدارسون والمعنيون بالاختصاصات التي تنهض بها كلية السلام الجامعة، وطلبة الدراسات العليا وغيرهم داخل العراق وخارجه ونرى من المناسب ونحن نصدر هذا العدد أن نقدم شكرنا وتقديرنا العالي إلى السيد وزير التعليم العالي والبحث العلمي على الدعم الذي قدّمه للتعليم الجامعي الأهلي، ونشكر كذلك السادة الباحثين الذين أسهموا في هذا العدد، وندعو الباحثين والمختصين إلى رفد المجلة والإسهام في أعدادها القادمة... و من الله التوفيق والسداد وللعلم والعلماء الموفقية والازدهار، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.

أ.د. عبد السلام بديوي يوسف الحديثي عميد الكلية



دليل المؤلفين

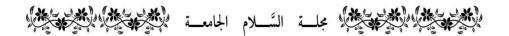
- 1. تنشر المجلة البحوث والدراسات التي تقع ضمن مجال تخصصها العلمي.
 - أن يتسم البحث بالأصالة، والجدة، والقيمة العلمية، وسلامة اللغة، ودقة التوثيق.
- ٣. يمنح المؤلف الحقوق للمجلة بالنشر والتوزيع الورقي والإلكتروني، والخزن وإعادة استعمال البحث.
- ٤. أن يكون البحث مطبوعاً على الحاسوب بنظام (2010 office word) على قرص ليزري مدمج (CD) على شكل ملف واحد وتزود هيأة التحرير بثلاث نسخ ورقية، ويمكن إرسال البحوث عبر بريد المجلة الإلكتروني.
 - أن لا يزيد عدد صفحات البحث عن (٢٥) خمس وعشرين صفحة من الحجم (A4).
 - ٦. يُكتب في وسط الصفحة الأولى من البحث ما يأتى:
 - أ. عنوان البحث باللغة العربية.
 - ب. اسم المؤلف باللغة العربية ودرجته العلمية، وشهادته، وجهة انتسابه.
 - ت. بريد المؤلف الإلكتروني.
 - ث. الكلمات المفتاحية.
- ج. ملخصان أحدهما باللغة العربية والآخر باللغة الانكليزية، يوضعان في بدء البحث على أن لا يتجاوز الملخص الواحد (٢٥٠) كلمة.
 - ٧. يكتب عنوان البحث في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. . ١٦)
 - ٨. يكتب اسم المؤلف في وسط الصفحة بحجم خط (Bold. ١٢)



سياسة النشر

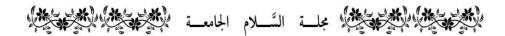
- 1. أن لا يكون البحث جزءاً من بحث سابق منشور، أو من رسالة جامعية قد نُوقشَتْ، ويقدم الباحث تعهداً بعدم نشر البحث أو عرضه للنشر في مجلة أخرى.
- يشترط لنشر الأبحاث المستلة من الرسائل والأطاريح الجامعية موافقة خطية من الأستاذ المشرف وفقاً للأنموذج المعتمد في المجلة
- ٣. يُبلغ المؤلف بقرار صلاحية النشر أو عدمها في مدة لا تتجاوز شهراً واحداً
 من تاريخ وصوله إلى هيأة التحرير.
- يلتزم المؤلف بإجراء تعديلات المحكمين على بحثه وفقاً للتقارير المرسلة إليه، ومن ثم موافاة المجلة بنسخة معدلة في مدة أقصاها (١٥) خمسة عشر يوماً.
 - ه. لا يحق للمؤلف المطالبة بمتطلبات البحث كافة بعد النشر.
 - ٦. لا تُعاد البحوث إلى مؤلفيها سواء قبلت أم لم تُقبل.
 - ٧. يخضع البحث للتقويم السري من خبيرين لبيان صلاحيته للنشر.
- ٨. يدفع المؤلف أجور النشر البالغة (١٢٥,٠٠٠) مائة وخمسة وعشرين ألف
 دينار عراقي ١٢٥) من داخل العراق، و (١٥٠) دولاراً من خارج العراق.
 - ٩. يحصل المؤلف على نسخة من المجلة المنشور فيها بحثه.
- ١٠. تعبّر البحوث المنشورة في المجلة عن آراء أصحابها لا عن رأي المجلة.
 - ١١. لا تلتزم المجلة بنشر البحوث التي تخل بشرط من الشروط.
- 11. تلتزم المجلة بفهرسة ورفع البحوث التي تُنشر في المجلة في موقع المجلات الأكاديمية العلمية العراقية www.iasj.net





دليل المقومين

- 1. يُرجى من المقوم قبل الشروع بالتقويم التثبت من كون البحث المرسل إليه يقع في حقل تخصصه العلمي لتتم عملية التقويم.
 - ٢. لا تتجاوز مدة التقويم (١٠) أيام من تاريخ تسلّم البحث.
 - ٣. تذكر المقوّم إذا كان البحث أصيلاً ومهما لدرجة تلتزم المجلة بنشره.
 - ٤. يذكر المقوّم مدى توافق البحث مع سياسة المجلة وضوابط النشر فيها.
- ٥. يذكر المقوّم إذا كانت فكرة البحث متناولة في دراسات سابقة، وبتم الأشارة إليها.
 - ٦. يحدّد مدى مطابقة عنوان البحث لمحتواه.
 - ٧. بيان مدى وضوح ملخص البحث.
 - ٨. مدى إيضاح مقدمة البحث لفكرة البحث.
 - ٩. بيان مدى عملية نتائج البحث التي توصل إليها الباحث.
 - ١٠. تجري عملية التقويم بنحو سري.
 - ١١. يُبلغ رئيس التحرير في حال رغب المقوّم في مناقشة البحث مع مقوم آخر.
- 11. تُرسل ملاحظات المقوِّم إلى مدير التحرير، ولا تجري مناقشات ومخاطبات بين المقوّم والمؤلف بشأن البحث خلال مدة تقويمه.
- 1. يبلغ المقوّم رئيس التحرير في حال تبين للمقوم أن البحث مستل من دراسات سابقة، مع بيان تلك الدراسات.
- ١٤. يُحدد المقوّم العلمي بشكل دقيق الفقرات التي تحتاج إلى تعديل من المؤلف.
 - ١٥. تعتمد ملاحظات وتوصيات المقوّم العلمي في قرار قبول النشر وعدمه.



تعهد نقل حقوق الطبع والتوزيع

	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	إني الباحث
• • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	• • • • • • • • • • • •	موسوم بـ(صاحب البحث ال
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •			
((السلام الحامعة).			

التوقيع:

التاريخ:

.(
(111111	

أتعهد بأن البحث قد أنجزته، ولم يُنشر في مجلة أخرى في داخل العراق أو خارجه، وأرغب في نشره في مجلة (السلام الجامعة).

التوقيع:

التاريخ:

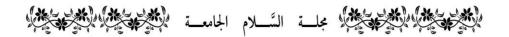
الله الجامعة الله المجاهدة الله المحامية الله المحامية الله المحامية الله المحامية الله المحامية المحا

عناوين البحوث المقدمة لمجلة الكلية

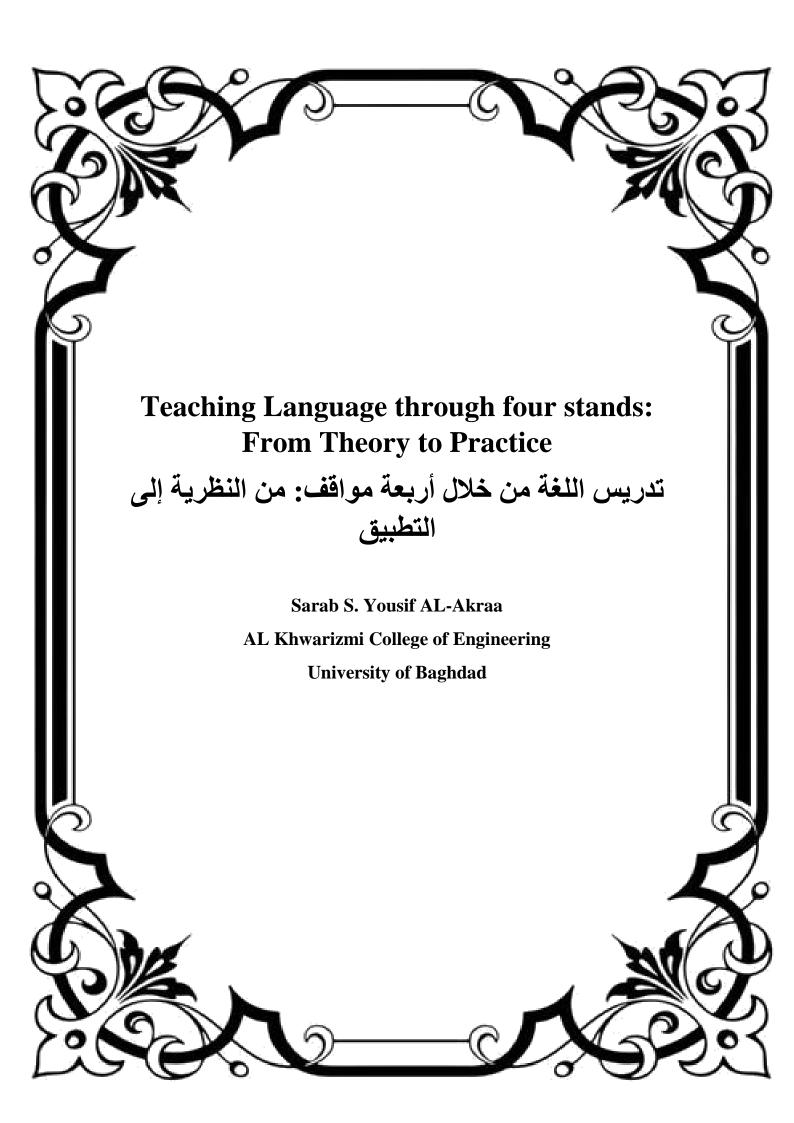
رقم الصفحة	عنوان البحث	الباحث	ت
70-1	تغريم فاقد الأهلية بين الشريعة والقانون العراقي	أ.د. قصي سعيد أحمد الجبوري م.م. مُجَّد إساعيل حسين جياد	۱.
٤٨-٢٦	جوانب من الدَّرس الصَّوتي عند مكي القيسي (ت٤٣٧هـ)	أ.د. مُحَمَّد يحيى سالم الجبوري	۲.
٦٨-٤٩	إذا اجتمع المباشر والمتسبب أضيف الحكم إلى المباشر / نماذج تطبيقية	أ.د. محمود بندر علي العيساوي م.م. مما أحمد كهال العاني	۳.
۸۸-٦٩	سلامة العقيدة وأثرها في صلاح المجتمع	أ.م.د. أحمد عباس مُحَبَّد	٤.
117-19	مفهوم الإمامة في سورة البقرة في تفاسير السنة	أ.م.د. رعد عبد الله فياض	.0
177-117	القلق البيئي وعلاقته بالمسؤولية الاجتماعية لدى طلبة جامعة بغداد	أ.م.د. أثمار شاكر مجيد الشطري	۲.
189-188	سُلْطَةُ العَقْلِ فِي تَفْسِيرِ النَّصِ القُرْآنِي	أ.م.د. إبراهيم عبد السلام ياسين	.٧
177-10.	مخالفات الحنابلة للحنفية في حد الردّة	أ.م.د. حميد معروف حميد الأعظمي	۸.
189-177	اعتماد القنوات التلفزيونية الفضائية على تصريحات المسؤولين كمصدر للأخبار وانعكاسه على أداء الوظيفة الإعلامية / قناة السومرية التلفزيونية الفضائية انموذجا	أ.م.د. حسين ناصر حسين م.د. علياء هاشم عبد الأمير	.9
777-19.	الدقائق البيانية والدلالة السياقية قراءة لبلاغة "تشابه المعنى" في نصوص (نهج البلاغة) حرف "الجيم" إنموذجًا	أ.م.د. سهيل مُجَّد حسين	٠١٠.
701-777	رسم المصحف الشريف (مصحف الشيخ ملا زادة) للشيخ ملا حسن عبد الله الكردي / دراسة وتحقيق	م.د. هيوا طاهر عباس	.11
778-707	ذكر الخاص بعد العام في خطاب القرآن / دراسة في نصوص من القرآن	م.د. حميد جفات ثويني	.17
7A7-770	العلاقة بين المحاصصة السياسية وظاهرة الفساد في العراق بعد العام ٢٠٠٣	د. محمند عبد الوهاب مرموص	.1٣
799-712	الفكر الأخلاقي عند الماوردي وكانت / دراسة فلسفية مقارنة	م.د. معاذ حمدي حسون	.1٤
٣١٢-٣٠٠	خصائص النبي (صلى الله عليه وآله) في الدنيا والآخرة / دراسة عقدية	م.د. أحمد شفيق عرميط الآلوسي	.10
777-77 T	علم الفقه والكلام عند البصريين أيام العباسيين	م.د. نافع حسين علي الدليمي	.۱۲
TO.=TTE	المعجم الصوتي معجم الصوتيات للدكتور رشيد العبيدي إنموذجًا / دراسة وصفية	د. معد صالح أحمد	.17
777-701	ميزان المدفوعات في العراق للمدة من ٢٠٠٣ – ٢٠٢٣ مع التركيز على السياسة المالية والنقدية	الدكتورة ظلال زين عليا لدكتور سمير شلال فرحان	۸۱.

الله الجامعة الله المامعة المامعة الله المامعة المام

		الدكتور علاء عبد الحميد	
۳۸٥-۳٦۸	آيات البأس في القرآن الكريم / دراسة تحليلية	م.د. آلاء عبد شمنان	.19
٤٠ ٦-٣٨٦	أثر استراتيجية دائرة وجمات النظر في تحصيل مادة علم الاجتاع لدى طلاب الرابع الاعدادي	م.د. حردان عبد الغفور رشيد	٠٢٠.
£81-£•V	الانههاك الأكاديمي وعلاقته بالاعتدال المزاجي لدى طالبات المرحلة الإعدادية	م.د. میادة جمعة حسن	.71
٤٥٤-٤٣٢	الغيرية وتمثلاتها في النص المسرحي العراقي المعاصر / نماذج مختارة	م.د. صلاح نعمه عبد العالي	.77.
٤٨٠-٤٥٥	التوافق المهني لدى المرشدين التربويين في محافظة واسط	م.د. نزار راهمي خصاف	.۲۳
٤٩٤-٤٨١	استخدام جماز مبتكر لقياس زمن السرعة الانتقالية لطلاب المرحلة الإعدادية	م.د. إبراهِيم خَليل ابراهِيم	.7٤
012-290	العنصر الأخلاقي في حياة الأنبياء في القرآن الكريم	م.م مُحَدَّد هاشم جبار محمدي العوادي	.70
040-010	الاشكالات القانونية لفرض الضريبة الخضراء	م.م حسين عواد محيميد	۲٦.
007-077	الغزو الفكري وأثرهُ على الأمة الإسلامية	م.م. مصطفی نجًد صالح عطیه أ.د. محند نجًد صالح عطیه	.۲۷
٥٨٠-٥٥٨	السياسة الخارجية اليابانية تجاه دول مجلس التعاون الخليجي بعد العام ٢٠٠٣	م.م. علي هادي عبد الله القره غولي	۸۲.
110-011	دور الحوكمة المؤسسية في تحقيق الإفصاح المالي	م.م. زينب عبد الواحد سلوم	.۲۹
<u> ገ۳۸-</u> ገነገ	الانتخابات الرئاسية في ساحل العاج لعام ٢٠٢٠ وانعكاساتها المستقبلية	م.م. رعد خضير صليبي	٠٣٠.
70£-7 ٣ 9	أثر القواعد الفقهية في صياغة مواد الدستور العراقي ٢٠٠٥م / الحقوق الاقتصادية انموذجاً	م.م. عالية حسين نُجَّد أ.د. محمود بندر علي	۲۳.
٥٥٦-١٧٢	عبد الغني جميل حياته وشعره	م.م. مُحَمَّد أحمد حميد	.٣٢
<u> ገለ</u> ۳-ግ ۷ ۲	Teaching Language through four strands: From Theory to Practice	م.م. سراب سوادي يوسف الأكرع Sarab S. Yousif AL-Akraa	.٣٣
٧٠٩-٦٨٤	المفهوم القانوني للإرهاب وتميزه عن الكفاح المسلح في ضوء قواعد القانون الدولي	الباحثة: خديجة عبد الستار صادق سليمان	٤٣.
YY\-Y\•	المقصود بالمهني في عقود الإذعان / دراسة مقارنة	أ.د. علي مطشر عبد الصاحب سيف الدين محمدي كاظم	.۳٥
Y01-Y7Y	تأثير الاقتصاد العالمي على استراتيجيات المالية المحلية	الباحث: فاضل صبري نعمه	۳٦.
V79-V0Y	المجتهد وشروطه عند الإمام الشوكاني (ت١٢٥٠هـ) / دراسة أصولية	أ.د. لقاء عبد الحسين رستم الباحث: نصير سالم عباس	۲۳.
٧٨٥-٧٧٠	ترجيحات الإمام البرزلي في مسائل الطهارة الصّلاة / دراسة فقهية مقارنة	الباحثة: علياء ثائر مُجَّد أ.د. سامي جميل أرحيم	۸۳.
٨٠٨-٥٨٦	التخصيص بالأدلة المتصلة وتطبيقاته في سورة الأنعام	الباحث: حسن عبد الرضا عسكر	.٣9



	المؤثرون الرقميون ودورهم في صناعة الرأي العام في		.٤٠
۸۲۸-۸۰۹	مواقع التواصل الإجتماعي من وجمة نظر (النخبة	أ.م.د. وسام غالي قاسم	
	الأكاديمية الإعلامية)		





Key words: Four balanced strands, teaching techniques, meaning focused input, meaning focused output, fluency development

الكلمات المفتاحية: أربعة فروع متوازنة، تقنيات التدريس، بمعنى المدخلات المركزة، بمعنى المخرجات المركزة، تنمية الطلاقة.

Abstract

The way a foreign or second language is taught affects not only the development of the course but also its results. Using diverse and flexible teaching methods or teaching strategies helps teachers and students accommodate various learning preferences. One of the most important techniques in language teaching is the Four-Strand Principle (Nation 2007). The "four-strand" principle of language teaching states that a balanced language course should consist of four equally important components: meaning-oriented input, meaning-oriented output, language-oriented learning, and the development of language proficiency. In order to achieve balanced language learning, approximately equal time should be allocated to each component in the course. This article aims to explain how teachers can apply these four aspects to language teaching. The Four-Strand Principle can be a useful basis for answering questions such as: What should a balanced reading instruction program include? How many stages should language teachers use when teaching a language?

الملخص

إن الطريقة التي يتم بها تدريس لغة أجنبية أو ثانية لا تؤثر فقط على تطوير الدورة ولكن أيضًا على نتائجها. إن استخدام أساليب تدريس أو استراتيجيات تدريس متنوعة ومرنة يساعد المعلمين والطلاب على استيعاب تفضيلات التعلم المختلفة. أحد أهم التقنيات في تدريس اللغة هو مبدأ الخطوط الأربعة .(Nation 2007) ينص مبدأ "العناصر الأربعة" في تدريس اللغة على أن دورة اللغة المتوازنة يجب أن تتكون من أربعة مكونات متساوية في الأهمية: المدخلات الموجهة نحو المعنى، والتعلم الموجه نحو اللغة، وتطوير الكفاءة اللغوية. ومن أجل تحقيق تعلم متوازن للغة، ينبغي تخصيص وقت متساو تقريبًا لكل مكون في الدورة. تهدف هذه المقالة إلى شرح كيف يمكن للمدرسين تطبيق هذه الجوانب الأربعة في تدريس اللغة. يمكن أن يكون مبدأ العناصر الأربعة أساسًا مفيدًا للإجابة على أسئلة مثل: ما الذي يجب أن يتضمنه برنامج تعليم القراءة المتوازن؟ كم عدد المراحل التي يجب أن يستخدمها مدرسو اللغة عند تدريس اللغة؟



Introduction

The four strands principle, introduced by Paul Nation (2007), is a framework for effective language teaching that focuses on providing a balanced approach to language learning. This principle consists of four essential components. These four strands promote a balanced approach to language learning, moving away from relying solely on explicit teaching. As a matter of fact, they encourage educators to provide diverse learning experiences, ensuring learners develop all language skills comprehensively and in meaningful contexts.

According to Nation (1996), language teachers and course designers should prioritize essential principles that support learning effectively, rather than tying themselves to one method. Equally important, utilizing activities may be applied as long as they align with fundamental educational principles.

The key components of Paul Nation's four strands of language teaching include meaning-focused input, meaning-focused output, languagefocused learning, and fluency development. Each strand plays a critical role in creating a balanced language learning environment, fostering different aspects of language acquisition. Meaning-focused input allows learners to engage with language through comprehensible texts, enhancing vocabulary ,grammar, and comprehensive understanding while maintaining interest. It encourages learners to derive meaning from context, which is vital in real-world communication. On the other hand, meaning-focused output provides learners the opportunity to produce language, thereby solidifying their comprehension and recall. This practice helps develop confidence in their language abilities, which is particularly beneficial in professional settings where communication is essential (Nguyen Thi Huong Lan, 2024). Languagefocused learning emphasizes the explicit study of vocabulary and





grammar, allowing learners to understand the mechanics of the language, which complements their practical usage obtained from the first two strands. Finally, fluency development focuses on the speed and ease of using the language, encouraging students to practice speaking and writing without excessive hesitation. Together, these strands create a comprehensive approach to language education that not only builds knowledge but also enhances practical skills, ultimately leading to more effective communication in various contexts (Nguyen Thi Huong Lan, 2024).

The Importance of Balanced Language Instruction

Integrating all four strands of Nation's theory—meaning-focused input, meaning-focused output, language-focused learning, and fluency development—creates a well-rounded approach to language acquisition that significantly enhances learner engagement. By incorporating diverse methods, learners can interact with the language in multifaceted ways, which not only solidifies their comprehension but also boosts their confidence, particularly in professional settings where effective communication is crucial (Nguyen Thi Huong Lan, 2024). For instance, when learners engage in meaning-focused input, they are exposed to authentic language use, allowing them to absorb vocabulary and grammatical structures naturally. This exposure lays a solid foundation upon which meaning-focused output enables learners to produce language, helping reinforce what they have learned. Language-focused learning complements these processes by explicitly addressing vocabulary and grammar, offering students the opportunity to understand the underlying mechanics of the language. Moreover, fluency development encourages regular practice, minimizing hesitation and promoting a more natural use of the language (Nguyen Thi Huong Lan, 2024). Together, these strands create a synergistic effect: each component





feeds into the others, fostering an environment where learners feel motivated and capable. As such, integrating all four strands not only builds linguistic knowledge but also cultivates practical skills necessary for effective communication in various contexts, making the learning experience both comprehensive and engaging.

Literature Review

Concept Introduction:

Nation (2007) proposes that the four strands of language learning be given roughly equal attention to optimize the learning of the target language. The four strands include: meaning-focused input, meaning-focused output, language-focused learning, and fluency development. Recent studies related to these four principles has pointed to a number of pedagogical implications that could be applied in the language classroom. Nation's Four Strands (2007) provides insight into the theoretical framework and its relevance to Second language acquisition, particularly in the context of language learning

Balanced Tasks:

The Four Strands aim to create a balanced approach in language learning tasks. This balance allows learners to comprehend vocabulary comprehensively through reading and listening and apply it skillfully in various situations. The review stresses that vocabulary and language structure should be learned in context rather than in isolation, reflecting the necessity of integrating strands effectively. When the strands are applied in a cohesive manner, it enhances learners' engagement and vocabulary retention. Based on that tasks across the strands should be well-integrated to foster a deep understanding of legal terms, improving student confidence and proficiency in professional communication.

Research Justifications:





Nation (2007) invented the four stages as a fundamental components of designing and planning a language course to get success in both learning and teaching process. Numerous applications have been implemented by teachers around the world. Paul and Azusa (2012) applied this principle to language learning, illustrating how a balanced mix of learning opportunities can be established in self-directed foreign language learning without the involvement of a teacher. Their research demonstrated that the four strands principle is not merely for instructional practices and course design but serves as a valuable tool to enhance learners' autonomy. Another study by Brian (2012) explored the effectiveness of integrating Nation's theory to expand students' receptive and productive vocabularies. The findings indicate that Nation's theory aids in both the teaching and learning of vocabulary. Furthermore, Dario (2014) concluded from his research that vocabulary should not be learned by rote memorization of individual terms without context. Instead, offering a meaningful context significantly improves vocabulary acquisition and retention. From the analysis presented, it can be concluded that fostering student interest and facilitating learning requires a balanced approach to learning tasks during classes, rather than an overemphasis on any single aspect.

Results and Discussion

Effective reading instruction is essential for developing literacy skills among students, providing them with the tools necessary to engage with diverse texts. A well-structured lesson plan is crucial in guiding educators to nurture comprehension, vocabulary acquisition, and critical thinking. The process should be deliberate, encompassing multiple stages that systematically build learners' skills while catering to their varying needs. In crafting a reading lesson, instructors must consider integrating pre-reading, during-reading, and post-reading activities that not only

-600000-



stimulate interest but also offer opportunities for reflection and discussion. By implementing these stages, teachers can foster a dynamic learning environment that encourages active participation, enhancing students overall reading experience. Ultimately, a thoughtfully designed lesson plan not only facilitates language acquisition but also instills a lifelong love for reading, equipping learners with the necessary competencies to navigate an increasingly complex world.

I. Importance of a well-structured reading lesson plan in language instruction

A well-structured reading lesson plan is crucial for fostering effective language acquisition and comprehension among learners. By clearly defining objectives and stages, instructors can systematically guide students through the complexities of reading in a second language, facilitating a deeper understanding of both the text and language mechanics. For instance, utilizing tools such as graphic organizers can significantly enhance students ability to locate and classify information, as emphasized in the project focused on applying maps as organizational aids (Londoño Morales et al.). This structured approach not only aids retention but also encourages critical thinking as learners interact with the material. Furthermore, the preparation of preservice teachers highlights the necessity of contextualized writing instruction, suggesting that a comprehensive reading plan can support pedagogical growth and adaptability among educators (Abbott et al.). Ultimately, an organized reading lesson plan serves as a scaffold for both students and teachers, ensuring that the complexities of language learning are addressed systematically and effectively.

II. Components of a Well-Balanced Reading Lesson Plan

A well-balanced reading lesson plan incorporates several essential components that foster effective literacy instruction. Initially, a clear





objective must be articulated, guiding both the teacher and students toward a shared understanding of what the lesson aims to achieve. Including diverse instructional strategies, such as guided reading and independent practice, ensures that varying student needs are addressed and that reading skills are developed holistically. Additionally, incorporating formative assessment practices allows instructors to gauge student comprehension and provide timely feedback, optimizing learning outcomes. For instance, the Communities Organizing Resources to Advance Learning (CORAL) initiative highlights the importance of consistent literacy programming, noting that structured interventions can lead to measurable reading gains ((Amy J A Arbreton et al.)). Moreover, the use of collaborative planning and ongoing professional development further enhances the effectiveness of instruction, as observed in a districts implementation of a balanced literacy model, which identified leadership and resource allocation as crucial for overcoming challenges ((Colley et al.)). Ultimately, a comprehensive approach that intertwines these components will yield a more effective reading lesson plan.

III. Key elements that contribute to effective reading instruction A well-structured reading lesson plan incorporates several key elements that significantly enhance the effectiveness of instruction. Firstly, the integration of a balanced literacy framework is crucial, as it provides a comprehensive approach that includes reading, writing, speaking, and listening skills. This model promotes engagement through various instructional methods, tailored to meet diverse learners' needs, including English Language Learners (ELLs) (Baker et al.). Furthermore, the incorporation of strategies such as graphic organizers facilitates comprehension and allows students to visualize their learning processes. Effective reading instruction also requires ongoing assessment and feedback, enabling educators to identify gaps and adjust their teaching



methods accordingly. As noted in one study, addressing specific areas like writing and word study instruction can improve fidelity in implementing literacy initiatives (Colley et al.). Overall, a dynamic and responsive approach, characterized by collaboration and reflective practices, lays the foundation for meaningful reading instruction.

IV. Stages of Language Instruction

Effective language instruction typically involves several distinct stages that contribute to the overall learning process. Initially, educators must assess students prior knowledge and skills, establishing a baseline for instruction. Through this assessment, instructors can tailor their approach to meet the diverse needs of learners. Subsequently, the introduction of new concepts should occur through engaging, interactive means that capture students interest and promote active participation. For instance, integrating strategies like the Communities Organizing Resources to Advance Learning (CORAL) initiative, which emphasized literacy through structured after-school programs, can significantly bolster students reading proficiency ((Amy J A Arbreton et al.)). Lastly, after teaching new material, it is critical to reinforce learning through practice, reflection, and assessment, allowing students to apply their knowledge in varied contexts. This cyclical approach not only consolidates understanding but also equips students with the tools necessary for lifelong language acquisition ((Londoño Morales et al.)).

Overview of the stages involved in teaching language effectively

An effective language teaching process typically incorporates several structured stages that facilitate learner engagement and comprehension. Initially, the instructor introduces the key concepts and vocabulary in a way that captures the students' interest, often employing multimedia or interactive activities to establish a context for learning. This approach resonates with findings that emphasize the importance of facilitating





recognition and classification of information, as outlined in (Londoño Morales et al.). Following this introduction, the lesson shifts to guided practice, where learners apply new skills in controlled settings, allowing instructors to provide tailored feedback and support. The final stage of the lesson involves independent practice, encouraging students to utilize the language autonomously, reinforcing their understanding. This scaffolded progression aligns with the principles highlighted in (Office for Standards in Education et al.), which underscore the significance of a well-rounded methodology in addressing specific weaknesses in language instruction, ultimately fostering a more profound mastery of the language.

Conclusion

In synthesizing the insights drawn from this exploration of reading lesson plans and instructional stages, it becomes evident that a structured approach is vital for effective language acquisition. A well-balanced reading lesson plan should integrate explicit teaching strategies alongside collaborative learning opportunities, ensuring that all students, including English Language Learners, can engage meaningfully and effectively. The incorporation of best practices, as highlighted in the curriculum project, demonstrates the value of adapting lessons with graphic organizers and interactive modalities to cater to diverse learner needs (Baker et al.). Moreover, the utilization of a balanced literacy framework, which encompasses components like guided practice and individualized instruction, enhances spelling skills and general writing proficiency (Rabideau et al.). Conclusively, educators must adopt a multi-faceted approach, recognizing that the combination of structured stages and adaptable techniques is critical for fostering comprehensive language learning.

Summary of the significance of structured reading lesson plans and instructional stages in language learning.





A well-structured reading lesson plan is pivotal for effective language learning, guiding both instructors and students through a coherent process that maximizes comprehension and retention. By delineating clear instructional stages, such as pre-reading, during-reading, and postreading, instructors can create a dynamic framework that actively engages students at each phase. During pre-reading, strategies like predicting content and activating prior knowledge prepare learners for the material ahead, fostering a deeper connection with the text. The during-reading emphasizes active engagement through stage questioning summarization, allowing students to monitor their understanding. Finally, post-reading activities facilitate reflection and discussion, solidifying learned concepts and enhancing critical thinking. Overall, structured reading lesson plans not only facilitate organization for teachers but also create a holistic environment conducive to language acquisition, underscoring the necessity of clearly defined stages in educational practice.

References:

Alrickaby, A. (2024). Scope, strengths and limitations of EFL vocabulary research in Iraq: A country in focus. Journal of English Language Teaching and Applied Linguistics, 6(2), 47–57.

https://doi.org/10.32996/jeltal.2024.6.2.7

Huong, N. T. H. L. (2022). Integrating Nation's Four Strands in teaching legal English vocabulary to arouse learners' interest - An empirical study at Hanoi Law University. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 11(3), 709-727.

https://doi.org/10.22190/JTESAP230719053H

Garner, B. A. (1989). Legal English: A Dictionary. New York: Houghton Mifflin.



م.م. سراب سوادي يوسف الأكرع

Sarab S. Yousif AL-Akraa



Nation, I. S. P. (2007). The Four Strands. In Learning Vocabulary in Another Language (pp. 545-570). Cambridge University Press.

Nation, I. S. P. (1996). Language teaching techniques. Victoria University of Wellington.

Nation, I.S.P. (1996). The Four Stands of a Language Course. TESOL in Context. 6 (2)

Northcott, R. (2008). Legalese: The Language of the Law. New York: Springer.

Nguyen Thi Huong Lan. (2023). Integrating nation's four strands in teaching legal English vocabulary to arouse learners' interest - An empirical study at Hanoi Law University. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purpose, 11(3), 709-727.

https://doi.org/10.22190/JTESAP230719053H

Ramonda, K. (2012). The four strands of vocabulary learning: Reaching a crossroads of practice and research. Vocabulary Education & Research Bulletin, 1(2), 5–6. Retrieved from

https://www.researchgate.net/publication/320857445

Rylance, R. (1994). Words in the Law: A Lexical Analysis of Legal Language. Oxford: Hart Publishing.

Veretina, A. (2012). The Stylistics of Legal Vocabulary. Journal of Language and Law, 10(2), 15-30.

Zorica, D., & Sanja, B. (2022). Testing Corpus Linguistics Methods in ESP Vocabulary Teaching. The Journal of Teaching English for Specific and Academic Purposes, 10(2), 319-337.







AL-SALAM UNIVERSITY COLLEGE

Issued by the University College of Peace



The international number of the magazine:(3402 - 2522) ISSN- 2959-555X (Print) / ISSN- 2959-5541 (Electronic) https://iasj.rdd.edu.iq/journals/journal/view/74

NO.19 A.H 1446 A.D 2025

Registration No. at the House Of books and documents: (2127) - year (2015)

مكتبة مرمر

موبايل: 07704250907