



استراتيجيات التدريس الحديثة السائدة لدى معلمات اللغة العربية في مدارس الوارث التعليمية للمرحلة الابتدائية

سارة مزهر نزال

مدرسة لغة عربية/ مدارس الوارث التعليمية/ العتبة الحسينية
المقدسة

أ.م. يحيى خليفة حسن

جامعة القادسية / كلية التربية / طرائق تدريس اللغة العربية

Modern teaching strategies prevalent
among Arabic language teachers in Al-Warith
Educational Schools for the primary stage

Sara Mazhar Nazzal

Arabic Language Teacher/Al-Warith Educational Schools

Asst. Prof. Yahya Khalifa Hassan

Al-Qadisiyah University - College of Education



ملخص البحث

هدف البحث الحالي الكشف عن استراتيجيات التدريس السائدة لدى معلمات اللغة العربية في مدارس الوارث التعليمية للمرحلة الابتدائية، وأثر كل من سنوات الخبرة والمؤهل العلمي على استعمالهن لهذه الاستراتيجيات، تكون مجتمع البحث من معلمات اللغة العربية في مدارس الوارث الابتدائية، وأخذت عينة عشوائية تكونت من (٦٥) معلمة، وقد ثبت الباحثان أداة تحوي (١٥) استراتيجية لتدريس اللغة العربية، طورها الباحثان استبانة قدمت للمعلمات وما لاحظاه عبر زيارته المتكررة للمدارس لقياس درجة ممارسة المعلمات لهذه الاستراتيجيات، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها، أجابت عليها المعلمات باختيار استراتيجية واحدة منها أو أكثر، وجاءت النتائج بعد تحليلها إحصائياً بأن هناك خمس استراتيجيات شكلت النسبة الأعلى في إجابات المعلمات، إذ مارست المعلمات استراتيجيات (لعب الأدوار - الحوار والمناقشة - العصف الذهني - التعلم التعاوني - حل الغسيل - ساعي البريد - فكر، زوج، ناقش - أعواد المثلجات - القبعات الست) بشكل مرتفع، فيما مارست المعلمات استراتيجيات (المشروعات - والخرائط الذهنية، حل المشكلات - أوجد الخطأ - الكرسي الساخن - مثلث الاستماع) بشكل متوسط، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة ممارسة المعلمات لاستراتيجيات التدريس تبعاً لسنوات الخبرة، أوصى الباحثان بضرورة تعميم تجربة مدارس الوارث التعليمية التابعة للعتبة الحسينية المقدسة على باقي مدارس وزارة التربية في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة بدلاً من استعمال الطرائق التقليدية، ودعوة الكوادر التعليمية والتدريسية في مدارس المحافظة من معلمين ومدرسين للاطلاع عن قرب على تجربة مدارس الوارث التعليمية، وأن يعيشوا التجربة على أرض الواقع لزيادة فاعليتهم وحماستهم لمحاكاة هذه التجربة في مدارسهم. فيما اقترح الباحثان إجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة عن



مدى ممارسة المعلمين لاستراتيجيات التدريس في مدارس العميد التابعة للعتبة
العباسية المقدسة، وإجراء دراسات أخرى في واحدة أو أكثر من الاستراتيجيات
الحديثة المستخدمة من معلمات مدارس الوارث في المدارس الحكومية.



Abstract

The current research aims to reveal the prevailing teaching strategies among Arabic language teachers in Al-Warith Educational Schools for the primary stage, and the impact of both years of experience and academic qualifications on their use of these strategies. The research community consisted of Arabic language teachers in Al-Warith Primary Schools, and a random sample of (65) teachers was taken. The researchers established a tool containing (15) strategies for teaching the Arabic language. The researchers developed a questionnaire that was presented to the teachers and what they observed through their repeated visits to the schools to measure the degree of teachers' practice of these strategies. After ensuring the validity and reliability of the tool, the teachers answered it by choosing one or more strategies. The results, after statistical analysis, showed that there were five strategies that constituted the highest percentage of teachers' answers. The teachers practiced the strategies (role-playing, dialogue and discussion, brainstorming, cooperative learning, clothesline, postman, think, pair, discuss, popsicle sticks, and six hats) at a high level, while the teachers practiced the strategies (projects, mind maps,



problem-solving, find the error, hot seat, and listening triangle) at an average level. The results indicated that there were no statistically significant differences at the level of (0.05) in the degree of teachers' practice of teaching strategies according to years of experience. The researchers recommended the necessity of generalizing the experience of Al-Warith Educational Schools affiliated with the Holy Shrine of Imam Hussain to the rest of the schools of the Ministry of Education in using modern teaching strategies instead of using traditional methods, and inviting the educational and teaching cadres in the schools of the governorate, including teachers and instructors, to closely view the experience of Al-Warith Educational Schools, and to live the experience on the ground to increase their effectiveness and enthusiasm to emulate this experience in their schools. The researchers suggested conducting a study similar to this study on the extent to which teachers practice teaching strategies in Al-Ameed Schools affiliated with the Holy Shrine of Al-Abbas, and conducting other studies on one or more of the modern strategies used by Al-Warith School teachers in public schools.



الفصل الأول

مشكلة البحث:

يشهد العالم اليوم كثير من التطورات العلمية والتكنولوجية التي تلقي بظلالها على العملية التربوية، واستراتيجيات التدريس واحدة من الأركان الرئيسة للتطور العلمي والمعرفي الذي تشهده بلدان العالم المختلفة.

إن الاهتمام المتزايد بنوعية التعليم ومخرجاته جمع الأطراف الموكلة إليهم مهمة التربية والتعليم إلى إجراء اصلاحات كبيرة شملت أركان العملية التربوية جميعها بدءاً من المعلم والمتعلم والمناهج وانتهاء بطرائق التدريس واستراتيجياته.

ومن أجل مواكبة هذا التطور الهائل في مجال المعرفة، أصبح لزاماً علينا أن نبحث عن أفضل الطرائق والحلول لاستعمال أساليب وإجراءات كفيلة بإصلاح منظومة التربية والتعليم بأوسع أشكالها.

"إن محاولة تحقيق اصلاح

تربوي تعليمي شامل لن يأتي بشماره المرجوة من طريق محاكاة النظم التربوية في الدول المتقدمة أو من طريق تغيير المناهج والاستعانة بتكنولوجيا التعليم في تدريسها أو بتأكيد أهمية تعليم اللغات الأجنبية وإنما بجانب ما تقدم يجب أن يؤكد الإصلاح المنشود أهمية إثارة قدرات المتعلمين الإبداعية واعطائهم وزنها المناسب في سلم التقدير المادي والمعنوي على حد سواء" (الحيلة، ٢٠٠٧، ص ٥٥).

وتعد استراتيجيات التدريس من المستلزمات الضرورية لإعداد المعلم والمدرس كي يتمكنوا من توظيف أصلحها لتنفيذ الدرس، واللغة العربية شأنها شأن بقية المواد الأخرى تهدف طرائق واستراتيجيات تدريسها إلى انتهاز أفضل السبل المؤدية إلى تيسير تعلمها وإيصال طلبتها إلى التمكن منها.

ويرى الباحثان: إن اقتصار التدريس على استراتيجية واحدة في المواقف التعليمية ما هو إلا تعطيل



لروح الإبداع والابتكار والتجديد، وتعزيز لشعور الاستكانة والملل لدى المتعلم، وإنّ الهدف الأول للتربية والتعليم هو تخريج قادة متعلمين لديهم القدرة على إنتاج أشياء جديدة وابتكار حلول غير مألوفة باستخدام التفكير والتحليل والاستنتاج.

وكثيرة هي الطرائق والاستراتيجيات غير المألوفة التي تحدث عنها صناع القرار في الفكر التربوي لمعاصر والتي يرغب الباحث الكشف عنها في ثنايا بحثه هذا.

ألا أنه وعبر عمل الباحثة كمشرقة في مدارس الوارث وقيامها بجولات لعدد من المدارس الابتدائية وللتأكد من ملاحظتها عمدت إلى إجراء دراسة استطلاعية شملت (٢٥) معلمة، ووجهت أسئلة للعينة حول مدى استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة مع دخول الاتصالات الحديثة وثورة المعلوماتية والإنترنت والوسائل التعليمية الحديثة، وقد جاءت نتائج الدراسة

الاستطلاعية لتوضح إنّ ٩٣٪ منهم قد استعملن طرائق تدريس حديثة في حين النسبة الباقية (٧٪) مازجن ما بين الاستراتيجيات الحديثة والتقليدية.

وإيماناً من الباحثين بضرورة تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية، قاما بإجراء بحثهما الحالي لتعرف درجة ممارسة معلمات اللغة العربية في مدارس الوارث الابتدائية لاستراتيجيات التدريس الحديثة.

وتحدد مشكلة البحث الحالي بالكشف عن استراتيجيات التدريس الحديثة السائدة لدى معلمات اللغة العربية في مدارس الوارث التعليمية للمرحلة الابتدائية.

أهمية البحث:

"تعدّ التربية توجيه أو تشكيل للحياة، وهي عملية تكيف مع المحيط، وإعداد المتعلم للحياة السعيدة، ونقل المعارف والخبرات والمهارات والعادات من فرد إلى آخر مع تحسينها وتوسيعها".

(الخواودة، ٢٠١٣، ص ٣٣).



ويرى الباحثان أنه لا يمكن تحقيق الأهداف التربوية من دون لغة، فهي الأداة التي يستطيع المتعلم بموجبها التعبير عن أحاسيسه ومشاعره وأفكاره، وهي فضلاً عن ذلك وسيلة ناجحة للإقناع والتأثير.

"واللغة مرآة الشعب، ومستودع تراثه، وسجل مطامحه وأحلامه، ومفتاح أفكاره وعواطفه، وهي فوق هذا وذاك رمز كيانه الروحي، وعنوان وحدته وتقدمه، وخزانة عاداته وتقاليده". (سالم، ٢٠٠٣، ص ٣٥).

لقد كرم الله اللغة العربية بأن جعلها لغة القرآن الكريم ومن أهم وسائل الاتصال بين أبناء الوطن الواحد، فضلاً عن ذلك فهي تعد وسيلة تحصيل المعرفة من طريق تعليم النشأ القراءة والكتابة.

"وتكمن أهمية اللغة العربية أنها ليست مادة دراسية فحسب، لكنها وسيلة لدراسة المواد الأخرى، إذ إن الضعف وقلة استيعاب الطلاب لهذه

اللغة سوف يؤثر سلباً على تعلمهم باقي المواد التعليمية الأخرى. فقد أثبتت التجارب أن الأقوياء في لغتهم قراءة وكتابة وحديثاً واستماعاً غالباً ما يكونون أقوياء في المواد التعليمية الأخرى". (زقوت، ١٩٩٧، ص ٩٠).

والمتعلم اليوم "هو محور العملية التعليمية، ومن الضروري إعمال كامل حواسه لأنه النوافذ الرئيسة التي يتفاعل مع البيئة المحيطة وموجوداتها، وكذلك ضرورة تعويد المتعلم التعبير عن ذاته، لأنه بوساطة اللغة وتفاعله مع المحيطين يترجم ما تعلمه، والتعلم يجب أن يكون خبرة حقيقية ممارسة ليستطيع أن يضفي معنى خاصة به عن ظواهر العالم المحيطة، ويجب أن يعمل على رفع قيمة الذات لدى المتعلم". (اليمني، ٢٠١١، ص ٧٣).

ويرى الباحثان أن إصلاح النظام التربوي اليوم يشكل انطلاقة حقيقية لمستقبل العملية التربوية برمتها لإحداث نمو في حياة المتعلم من مناح عدة، واستراتيجيات التدريس واحدة



في الإلمام بطرائق واستراتيجيات التدريس الحديثة والفاعلة والمتنوعة، وتمكنه من استعمالها بشكل جيد ومفيد للمادة والطلبة تجعل من الدرس أكثر فائدة وأكثر فاعلية وتجعل العملية التعليمية تسير بشكل سريع وبنشاط دائم ولطري في العملية التعليمية أي لكل من المدرس والمتعلم، لا سيما إذا كانت قريبة من المتعلمين وتداعب ميولهم ورغباتهم مع كونها مناسبة لقدراتهم العلمية والفكرية وتتناغم مع تطلعاتهم المستقبلية.

(مرعي ومحمد، ٢٠١١، ص ٢٥).

والمأمول أن يلقي هذا البحث آذان صاغية للإفادة منه من قبل واضعي المناهج في تصميم مناهج تحاكي هذه الاستراتيجيات الحديثة في التدريس، ليشكل هذا البحث إضافة جديدة ويكون كتفاً إلى كتف مع الدراسات والبحوث التي أجريت من أجل النهوض بواقع التعليم مستقبلاً.

أهداف البحث:

هدف البحث الحالي الكشف

من أركان النظام التربوي الذي يراد إعادة النظر فيه.

"وظهرت في الآونة الأخيرة أدوات وأساليب واستراتيجيات تدريسية حديثة معتمدة في أعدادها وثباتها نظريات علمية وتربوية اسهمت في تطوير العملية التربوية والتعليمية". (زيتون، كمال ٢٠٠٢، ص ١٨٩).

"وكلما كانت الطريقة التدريسية منسجمة مع عمر المتعلم وذكائه وقابلياته، كانت الأهداف التعليمية بها أوسع عمقا وأكثر فائدة، إذ أن نجاح التعليم يرتبط إلى حد كبير بنجاح الطريقة".

(الدليمي، ٢٠٠٣)، ص ٤٣.

ويضيف الباحث من أن نجاح طريقة التدريس أو استراتيجية لا بد له من إجراءات وخطوات تضمن تحقيق المدرسين والمدرسات للأهداف التربوية، ومساعدة المتعلمين على تعليم المحتوى التعليمي واكتشاف الفروق الفردية بينهم.

"إن كفاية المدرس الكبيرة



عن استراتيجيات التدريس الحديثة السائدة لدى مدرسي اللغة العربية في مدارس الوارث الحديثة للمرحلة الابتدائية، وقد سعى البحث إلى الإجابة عن السؤالين الآتيين:

- ما استراتيجيات التدريس الحديثة الأكثر استخدامًا لدى معلمات اللغة العربية في مجموعة الوارث التعليمية؟
- ما دلالة الفروق في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تبعًا لمتغير الخبرة؟

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بمعلمات اللغة العربية في مدارس الوارث التابعة للعتبة الحسينية المقدسة للعام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤.

تحديد المصطلحات:

الاستراتيجية: عرفها كل من:

- ١- (الخوالدة: ٢٠٠٣): بأنها "مجموعة من الإجراءات التطبيقية التي يختارها المدرس في ضوء المبادئ والفرضيات بما يتلاءم مع بنية المادة العلمية وحاجات الطلاب لتحقيق الأهداف

التربوية المقصودة في زمن محدد".

(الخوالدة، ٢٠٠٣، ص ٢٥)

- ٢- (عطية: ٢٠٠٩): بأنها "خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة". (عطية، ٢٠٠٩، ص ٣٨).

التعريف الإجرائي: يتفق الباحثان مع تعريف عطية في إن الاستراتيجية هي خطة منظمة من أجل تحقيق الأهداف التعليمية تتضمن الطرائق والتقنيات التي يتخذها المعلم لتحقيق الأهداف المحددة في ضوء الإمكانيات المتاحة.

التدريس: عرفه كل من:

- أ- التميمي (٢٠١٠) بأنه: "عملية تفاعلية بين المعلم وطلابه في غرفة الصف أو قاعة المحاضرات أو المختبر تتسم بالأخذ والعطاء والحوار البناء بينهم". (التميمي، ٢٠١٠: ص ٢).

- ب- المجمع (٢٠٠٥٩) بأنه: "نشاط وعلاقة إنسانية متبادلة بين المعلم والمتعلم، تتجسد عبر توضيح الآراء



عددًا لا بأس به من المؤسسات التربوية التي ترفع العبء عن كاهل المدارس الحكومية وتوفر بيئة تعليمية متكاملة، فضلا عن مراكز الخدمة المجتمعية التي تتقصى احتياجات المجتمع لتعمل على سدها، كمركز (محو الأمية).

تأسس قسم التربية والتعليم في العتبة الحسينية المقدسة في عام (٢٠١٢م) متمثلاً بمجموعة من رياض الأطفال، ومن ثم تم افتتاح مدرستين إبتدائيتين، الأولى للبنين والأخرى للبنات بتاريخ (٤/١١/٢٠١٤م)، ليتطور فيما يشمل التربية والتعليم بمراحلها كافة الابتدائي والثانوي.

الهدف من إنشاءها:

إعداد جيل مؤمن برسالة الإسلام السمحاء سائراً على خطى نبينا محمد ﷺ، وأئمتنا الأطهار ﷺ، متمسكاً بإنسانيته متميلاً لوطنه وشعبه. رؤية المدارس:

أن تكون مدارس الوارث التابعة للعتبة الحسينية المقدسة الأولى في بناء جيل مبدع واع قادر على

وتبادل وجهات النظر بغية الوصول إلى الأهداف المطلوبة لإنجاح العملية التعليمية".

(المجمعي، ٢٠٠٥: ص ١٩-٢٠)

التعريف الإجرائي: هو التفاعل الذي ينشأ بين المعلم والمتعلم لإيصال المادة العلمية وتحقيق الأهداف التربوية المنشودة من طريق الحوار أو أي طريقة أخرى يختارها المعلم.

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

أولاً: إطار نظري:

قسم التربية والتعليم في العتبة الحسينية المقدسة:

أنشأ قسم التربية والتعليم التابع للعتبة الحسينية المقدسة، منذ تأسيسه عددًا من المؤسسات التربوية التي تغطي مراحل التربية والتعليم ابتداءً بمرحلة التعليم المبكر وانتهاءً بمرحلة التعليم الثانوي؛ إذ يشمل قسمنا على حضانة أطفال وسبع عشرة روضة أطفال، وتسع مدارس إبتدائية وثلاث ثانويات، ويخطط إلى أن يتم توفير



المنافية للذوق والأخلاق الإسلامية وذلك عبر الإرشاد والتوجيه والمتابعة المستمرة.

٨- تفعيل دور المشاركة المجتمعية خلال التعاون بين البيت والمدرسة.

٩- تقديم رعاية صحية متميزة لأبنائنا الطلبة.

١٠- تنمية وتطوير الكوادر التربوية والعاملين في مدارسنا بوساطة الدورات المهنية لتنمية قدراتهم ومهاراتهم.

١١- المتابعة والتقويم المستمر لسير العملية التربوية.

١٢- طموحنا أن تكون مدارسنا إنموذجاً يُحتذى من بين جميع المدارس داخل العراق وخارجه.

١٣- المشاركة بجميع الأنشطة والفعاليات التربوية والعلمية والرياضية ضمن أنشطة وزارة التربية. وقد شهد العالم اليوم تطورات

كبيرة وهائلة في مجالات عدة ومنها الجانب التربوي والعلمي، فلم يعد يقاس تقدم أمة من الأمم بمقدار ما

مواكبة تحديات المستقبل ملتزماً بعقيدته الإسلامية وخطى نبينا محمد ﷺ وأئمتنا الأطهار ﷺ منتصباً لوطنه وشعبه مع إتاحة الفرصة لأبنائنا بتعليم متميز في ضوء الجودة الشاملة، وتوفير البيئة المناسبة للمبدعين والموهوبين.

رسالة المدرسة:

١- تقديم الخدمات المتميزة للطلاب والتلاميذ في مجال المعرفة التربوية والعلمية والثقافية وتعديل السلوك.

٢- تنمية مهارات الطلاب العلمية والبدنية والخلقية في ظل بيئة تربوية نظيفة واكتشاف الميول والاتجاهات وتنميتها نحو الأفضل.

٣- تفعيل استراتيجيات التعلم النشط والتكنولوجيا التربوية الحديثة.

٤- طموحنا أن تكون مدرستنا ميداناً حقيقياً لصناعة الإنسان وبنائه.

٥- تذليل جميع المعوقات المادية والمعنوية خدمة لأبنائنا الطلبة.

٦- الاهتمام بالموهوبين والمتميزين فضلاً عن المتأخرين دراسياً.

٧- تحصين أبنائنا الطلبة من التيارات



قدرة المتعلم على استحضار الخبرات المخزنة في الذاكرة، ومراقبته لأدائه والاستراتيجيات المستخدمة التي تسهل عملية إدماج الطلبة في التعلم".

(قطامي، ٢٠٠٠، ص ٢١).

إذ "تؤكد الاتجاهات الحديثة على دور المتعلم في العملية التعليمية والذي ينبغي أن يكون نشطاً، وفاعلاً، وليس مستقبلاً، أو متلقياً سلبياً مستهلكاً للمعرفة، و ينتظر المثير حتى يقوم بالاستجابة، إنما هو مبادر ومخطط ويقوم بجميع الأنشطة التعليمية". (Wittrock، 1990، P،356)

ويرى الباحثان أنه متى استطاع المدرس اختيار استراتيجية تدريس تحقق أهداف التعلم، وتكسبه نتائج العملية التعليمية المنشودة، فإنه قادر على تنفيذ إجراءات كفيلة بإيصال المعرفة الحقيقية للطلاب وتحقيق جودة العملية التعليمية.

وقد يختار المعلم استراتيجيته في التدريس بناء على معطيات عدة من

تمتلكه من معلومات بقدر ما تستطيع هذه الأمة من توظيف هذه المعلومات والمعارف خدمة للأفراد والجماعات. استراتيجيات التدريس الحديثة:

يتسم العصر الحالي بالتوسع في المجالات المختلفة جميعها، ولضمان مساهمة هذا التوسع المعرفي والتطور العلمي، يصبح دور التربية تنمية المتعلم في الجانب المعرفي و المهاري، بأساليب وطرق تدريسية متعددة. (شاهين، ٢٠١١: ص ١٩).

وبالتالي أصبح من الضروري أن نستعمل الاستراتيجيات التعليمية المناسبة في تدريس المواد المختلفة ومنها اللغة العربية التي تستهدف تعليم المتعلم كيف يتعلم، وكيف يفكر، وكيف يشارك بفاعلية بوساطة هذه الاستراتيجيات.

"كما تؤكد الاتجاهات الحديثة في التعلم على دور المتعلم في تحمل مسؤولية تعلمه، وتقع على عاتقه هذه المسؤولية، وأن تبني هذه الاستراتيجيات الحديثة تسهم في زيادة



معلمين أو ناجحين في تدريس اللغة العربية، وليس لغويين متخصصين بشوارد اللغة وتفصيلاتها الجزئية، وأن تعد مدرسًا ناجحًا في تدريس الاجتماعيات أو تدريس الكيمياء والفيزياء أو الرياضيات وليس كيميائيًا متخصصًا في الكيمياء، أو فيزيائيًا يعرف دقائق علم الفيزياء دون أن يعرف أسس التدريس الناجحة وما لها من آثار في تيسير مادة التعلم وتبسيطها للتلاميذ والمتعلمين إلى جانب إتقانه المادة العلمية في مجال تخصصه". (دمعة، ١٩٨٢، ص ١٧٧)

ويقرر الحلاق أن "للمدرس أثر كبير في نفوس الطلاب لأن المعلم الناجح الذي يتمتع بقدرات عالية في التفكير العلمي الإبداعي، وحل المشكلات واتخاذ القرارات وحسن التصرف في المواقف المختلفة والتقويم الموضوعي لأداء الطلبة والقدرة على فهم المعلومات واستيعابها وتبسيطها للطلبة بسهولة ويسر.

(الحلاق، ٢٠١٠، ص ٩٣).

بينها طبيعة الدرس ونوعيته وأهدافه، فضلًا عن مستوى الطلبة والبيئة الدراسية.

ومهما اختلفت الاستراتيجيات وتنوعت، توجد نقاط عدة مشتركة بينها، ينبغي مراعاتها وأخذها بعين الاعتبار وأهمها:

١- التخطيط المحكم للحصة الدراسية.

٢- تحفيز المعلمين وتشجيعهم.

٣- الاهتمام بالفروق الفردية، وفتح باب المشاركة أمام المعلمين جميعهم.

<https://www.new-educ.com>
(2019/1/3)

إن الوقت قد حان لأقسام اللغة العربية وفروعها المختلفة في الكليات والجامعات العربية التي تعد المعلمين لمهنة التدريس "أن تعيد النظر بمنهجها التعليمية ووسائلها وطرائق تدريسها، وأن تدرك أن رسالة الطلبة ووظيفتها التربوية في هذا المستوى من التعليم، ليست إعداد المتخصصين والخبراء في اللغة العربية، وإنما نعد



(عطية، ٢٠٠٩، ص ٢٦)

دراسات سابقة:

١- دراسة القحطاني (٢٠٠٩):

(الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من قبل معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض).

هدفت الدراسة التعرف على الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من قبل معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض بالإضافة إلى التعرف على المعوقات التي تحول دون استخدام معلمي التربية الفكرية لبعض الاستراتيجيات التدريسية، استعمل الباحثان المنهج الوصفي، والأداة المستخدمة هي الاستفتاء، وتكونت عينة الدراسة من (٢٨٩) معلمًا ومعلمة موزعين على (٧٢) معهدًا وبرنامجًا للتربية الفكرية.

- أظهرت النتائج أن الاستراتيجيات التي صنف على أنها الأكثر استخدامًا من قبل معلمي التربية الفكرية هي: استراتيجيات الأسئلة الصفية، والتعلم المبرمج، والتعلم حتى الاتقان،

ويشير (عطية، ٢٠٠٩) إلى أن

المتعلم في التدريس الحديث يمثل محور العملية التعليمية دون المعلم أو المنهج مع مراعاة قدرات المتعلم واستعداداته وحاجاته وميوله، فضلاً عن وضوح الأهداف الخاصة بالتدريس للمعلم والمتعلم، ومراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وهدف التدريس في ضوء مبادئ التدريس هو تنمية كفاية المتعلمين وتأهيلهم للحاضر والمستقبل.

ويضيف عطية إلى هذه المبادئ مشاركة المتعلم وفعاليته في العملية التعليمية، وأن يأخذ التدريس الحديث بمبدأ التكامل في المعلومات والحقائق والأحداث العلمية، وأن يتصف التدريس بصقل وبناء الإنسان، لأنه عملية تربوية هادفة، وإن التدريس الفعال يشجع على الابتكار والابداع والتجديد لدى المتعلمين، ومن بين أهم مبادئ التدريس، مبدأ استخدام استراتيجيات تدريسية متنوعة وفعالة، تتسم بالبراعة والجدة.



استخدام بعض استراتيجيات التدريس الحديثة في التربية البدنية من وجهة نظر معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك).

هدفت الدراسة معرفة الفروق ذات الدلالة الإحصائية حول متوسطات اتجاهات معلمي التربية البدنية في مدينة تبوك اتجاه طرائق التدريس الحديثة تعزى إلى اختلاف متغيرات الدراسة (المؤهل العلمي، عدد سنوات الخدمة، عدد الدورات التدريبية)، استخدم المنهج الوصفي بوصفه أنسب المناهج لطبيعة الدراسة وأهدافها. تكون مجتمع البحث من جميع معلمي التربية البدنية بالمرحلة الابتدائية من المدارس الحكومية بمدينة تبوك التعليمية وعددهم (١١٩) معلماً، استعملت الاستبانة كأداة بحث مكونة من (٦٦) عبارة، وخرجت الدراسة بنتائج منها أنه لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين متوسطات اتجاهات مجتمع الدراسة حول طرق الخرائط المعرفية

واستراتيجية الممارسة والبيان العملي، استراتيجية الألعاب التعليمية والقصة، بينما صنف الاستراتيجيات التدريسية الآتية الأقل استخداماً وهي: التدريس بالحاسب الآلي، والرحلات الميدانية، استراتيجية التعلم بالاكتشاف، وحل المشكلات، ثم استراتيجية التعلم التعاوني وتمثيل الدور.

- أظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تحد من استخدام معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية لبعض الاستراتيجيات التدريسية ذات الشدة المرتفعة مرتبة ترتيباً تنازلياً كالآتي:

- كثرة عدد التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية الذي يكلف المعلم بتدريسهم، وغياب تعاون أولياء الأمور، ووجود تلاميذ غير قابلين للتعلم داخل الصف الدراسي وقلة الحوافز المادية والمعنوية، وقلة والدورات التدريبية أثناء الخدمة لذوي الإعاقة الفكرية، وقلة الوسائل التعليمية وغيرها كثير.

(القحطاني، ٢٠٠٩ ص ٣)

٢- دراسة الفقيه (٢٠١٢): (واقع



الصففي؟.

- هل تختلف درجة استخدام معلمي الفيزياء لاستراتيجيات التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج العلوم في تدريسهم الصففي باختلاف النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية؟.

تكونت عينة الدراسة من (٦٠) معلمًا ومعلمة، ممن يدرسون مناهج العلوم وسبق لهم أن تدربوا على استخدام استراتيجيات التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج العلوم، موزعين على المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لمنطقة السلط في الأردن. أظهرت نتائج الدراسة، إن درجة استخدام معلمي الفيزياء لاستراتيجيات التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج العلوم، كانت متفاوتة وتوزعت بين (٥٦,٧٪) للاستخدام العالي، (٤٣,٣٪) للاستخدام المتدني. ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة استخدام معلمي

خرائط السلوك، العصف الذهني، في حين لا توجد فروق إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في كل من التعلم التعاوني وحل المشكلات والاكتشاف الموجه والحر والتعليم الفردي والتعليم المنظومي. (الفقيه، ٢٠١٢، ص ٣).

٣- دراسة خليفات (٢٠١٥): (درجة استخدام معلمي الفيزياء في الأردن لاستراتيجيات التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج تدريس العلوم). هدفت الدراسة الكشف عن درجة استخدام معلمي الفيزياء لاستراتيجيات التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج العلوم في تدريسهم الصففي، وأثر كل من النوع الاجتماعي، والمؤهل العلمي والخبرة التدريسية على استخدامهم لهذه الاستراتيجيات/ وتوجهت تحديدًا للإجابة عن الأسئلة الآتية:

- ما درجة استخدام معلمي الفيزياء لاستراتيجيات التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج العلوم في تدريسهم



الفيزياء لاستراتيجية التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج العلوم في تدريسهم الصفّي، تعزى لمتغير النوع الاجتماعي لصالح الأناث، كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في درجة استخدام معلمي الفيزياء لاستراتيجيات التدريس والتقويم المتضمنة في مناهج العلوم في تدريسهم الصفّي، تعزى لمتغير المؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، (خليفات، سالم ٢٠١٥، ص ٤٣-٨٢)

٤- دراسة عيساني (٢٠١٦): واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم دراسة ميدانية بثنائيات بلدية أم البواقي. (العيساني، ٢٠١٦، ص ١٩٣).

هدفت الدراسة التعرف على أهم الاستراتيجيات من طرف معلمي الطور الثانوي، والكشف عن الصعوبات التي تواجههم في تفعيلها، ومعرفة الفروق الفردية بين

إجابات المعلمين حول استخدامهم لاستراتيجيات التدريس الحديثة، باختلاف متغير (الجنس، الخبرة، طبيعة المادة) استعملت الطالبة المنهج الوصفي؟، واختارت عينة عشوائية متعددة المراحل تكونت من (٨٣) معلماً ومعلمة من المرحلة الثانوية، وأعد الباحثان استمارة من محورين، الأول: يتعلق بواقع استعمال استراتيجية التدريس الحديثة، والمحور الثاني: الصعوبات التي تواجه معلمي الطور الثانوي في تفعيل استراتيجيات التدريس الحديثة وطبق الباحثان الأداة على العينة بعد التأكد من صدقها وثباتها وكان من نتائج الدراسة، أن معلمي الطور الثانوي يستخدمون استراتيجية حل المشكلات بنسبة كبيرة، أما استراتيجية لعب الأدوار والعصف الذهني والتعلم التعاوني، فبنسب متقاربة. ودلت النتائج أيضاً على أن أبرز الصعوبات التي تواجه معلمي الطور الثانوي متعلقة بالمشرف التربوي، الإدارة، الوسائل التعليمية،



الوقت، الاكتظاظ، والمعلم.

ودلت نتائج الدراسة أيضًا على عدم وجود فروق دالة إحصائية على استخدام المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير الجنس عند مستوى دلالة (0.05). وعدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابة المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير الخبرة عند مستوى دلالة (0.05). وعدم وجود فروق دالة إحصائية في استجابة المعلمين نحو استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى لمتغير طبيعة المادة عند مستوى (0.05).

(عيساني، صبرينة ٢٠١٦، ص ٣)

مناقشة الدراسات السابقة:

عقب الباحثان على الدراسات السابقة بما يأتي:

- تنوعت أدوات الدراسات السابقة في جمع المعلومات الخاصة بها، إذ إنَّ كلها استعملت الاستبانة كدراسة (القحطاني، ٢٠٠٩)، ودراسة

(الفقيه، ٢٠١٢) ودراسة (خليفات، ٢٠١٥) ودراسة (عيساني، ٢٠١٦). وهكذا فعل البحث الحالي باستخدامه الاستبانة كأداة للبحث.

- تناولت الدراسات السابقة مراحل مختلفة في عينتها، فقد نفذت دراسة (القحطاني، ٢٠٠٩) على معلمي المعاهد الفكرية، ودراسة (الفقيه، ٢٠١٢) على معلمي التربية البدنية، ودراسة (خليفات، ٢٠١٥) على معلمي الفيزياء، فيما نفذت دراسة (عيساني، ٢٠١٦) على معلمي الطور الثانوي. أما البحث الحالي فقد كانت عينته معلمي اللغة العربية.

- أجريت الدراسات السابقة في أماكن مختلفة، وغالب الدراسات كانت في مدن عربية. أما البحث الحالي فقد نفذها الباحث في العراق وتحديدًا في مدينة كربلاء.

- أظهرت نتائج الدراسات السابقة تباينًا واضحًا في استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة، لكن اتفقت جميعها أنها كانت بدرجة متوسطة.



- يختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في كونه الدراسة الوحيدة في العراق على حد علم الباحثين التي تناولت استراتيجيات التدريس السائدة لدى مدرسي اللغة العربية في المدارس الابتدائية في مجموعة الوارث التربوية، فضلاً عن اختلافها في أهداف البحث، وكذلك العينة، وفي حدها الزمني والمكاني.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

منهج البحث:

اعتمد الباحثان في بحثهما المنهج الوصفي من طريق توزيع أداة البحث المتمثلة في استبانة مصممة لهذا الغرض، فيما استخرجت النتائج في ضوء أسئلة الدراسة.

مجتمع البحث: تكون مجتمع البحث

جدول (١) توزيع عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة

الجنس	العدد	سنوات الخبرة	العدد	النسبة المئوية
المعلمات	٦٥	أقل من ٥ سنوات	٢٨	٤٣٪
		من ٥ إلى ١٠ سنوات	٢٢	٣٤٪
		أكثر من ١٠ سنوات	١٥	٢٣٪

الحالي من معلمات مادة اللغة العربية اللواتي يدرسن المرحلة الابتدائية في مدارس الوارث التابعة للعتبة الحسينية المقدسة في كربلاء البالغ عددهم (٩٨) معلمة.

عينة البحث: طبق البحث على معلمات مدراس الوارث للمرحلة الابتدائية فقط البالغ عددهم (٩٨) معلمة، اختيرت بالطريقة القصدية، من مجتمع البحث الأصلي، وتم استرداد (٨٧) استبانة، وتبين أن العدد الفعلي من الاستبانات الصالحة للتحليل هي (٦٥) استبانة، وبنسبة مئوية بلغت (٦٦,٣٪) من مجتمع البحث الكلي البالغ عددهم (٩٨) معلمة، وجدول رقم (١) يبين توزيع العينة بحسب متغيرات الدراسة.



خليفات (٢٠١٥)، ودراسة عيساني (٢٠١٦).

- مقابلة عدد من المعلمات والمشرفين الاختصاص، والتعرف على أهم استراتيجيات التدريس الحديثة التي يستعملونها في تدريسهم لمادة اللغة العربية.

- إعداد قائمة أولية باستراتيجيات التدريس السائدة لدى مدرسي اللغة العربية، وتضمنت (١٥) استراتيجية في التدريس موجهة لمعلمات اللغة العربية، ووضعت أمام كل فقرة خمسة بدائل للإجابة مستخدمين مقياس ليكرت ذي الأبعاد الخمسة وقد تراوحت درجة الاستجابة من (٥-١) إذ أعطيت (تمارس بدرجة كبيرة جدا) (٥) درجات، و(تمارس بدرجة كبيرة) (٤) درجات، و(تمارس بدرجة متوسطة) (٣) درجات، و(تمارس بدرجة قليلة) (٢) درجة و(تمارس بدرجة قليلة جدا) (١) درجة. وملحق (١) يبين ذلك، وقد تحقق الباحثان من صلاحية استخدام الأداة على عينة البحث باتباع الإجراءات

أداة البحث: قام الباحثان بإعداد أداة بحثها الخاصة باستراتيجيات التدريس السائدة لدى معلمات اللغة العربية في مدارس الوارث، وقد مر إعدادها بحسب الخطوات الآتية:

- للتعرف على استراتيجيات التدريس السائدة لدى معلمات اللغة العربية في مدارس الوارث، فقد تم اختيار عينة عشوائية مكونة من ثمان وتسعين معلمة، ووجهت إليهم استبانة استطلاعية مفتوحة مكونة سؤال محدد، السؤال هو (ماهي استراتيجيات التدريس التي تعتمد عليها في تدريس الطلاب؟).

وتبين بعد جمع الاستبانات أن الاستراتيجيات التدريسية السائدة لدى معلمات اللغة العربية هي ١٥ استراتيجية.

- مراجعة الأدب التربوي قديمه وحديثه، والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع البحث الحالي مثل (دراسة القحطاني (٢٠٠٩)، ودراسة الفقيه (٢٠١٢)، ودراسة



الآتية:

صدق الأداة: للتحقق من صدق الأداة، عرض الباحثان الاستبانة على عدد من المحكمين من أساتذة الجامعة المتخصصين في طرائق التدريس، والقياس والتقويم، وعدد من المشرفين التربويين، وعلى معلمات اللغة العربية اللواتي يقمن بتدريس المادة ملحق (٢)، وطلب منهم إبداء الرأي حول الاستبانة من حذف، أو تعديل، أو إضافة، وقد أخذ الباحثان بآراء ومقترحات وملاحظات المحكمين وأجريا التعديل المناسب التي أجمع عليها (٨٥٪) فما فوق من الخبراء والمحكمين.

ثبات الأداة: يقصد بالثبات "الحصول على النتائج نفسها عند تكرار القياس باستخدام الأداة نفسها في الظروف نفسها" (المصري، ٢٠١٠، ص ١٠٧)

استخرج الباحثان ثبات الأداة من طريق إعادة الاختبار، إذ طبقا للاستبانة مرتين بفاصل زمني مقداره أسبوعين، وذلك على (٦٥) معلمة

من معلمات اللغة العربية، وقد بلغ معامل الثبات المحسوب بهذه الطريقة (٨٢,٠) وقد اطمئن الباحثان على النتائج التي يمكن التوصل إليها عبر استعمالهما أداة الدراسة الحالية.

تطبيق الاداة: بعد تأكد الباحثين من صدق الأداة وثباتها، تم توزيع الاستبانة النهائية على عينة البحث، واستمر التطبيق لمدة أسبوع وتم استرجاع أوراق الاستبانات من (٦٥) معلمه من مدارس الوارث التعليمية

الوسائل الاحصائية:

استعان الباحثان بالبرزمة الاحصائية SPSS مستعملين الأساليب الاحصائية الآتية:

- المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية،
- تحليل التباين الأحادي لاختبار الدلالة الاحصائية للفروق في استخدام الاستراتيجيات بحسب الخبرة
- معامل ارتباط بيرسون لحساب ثبات الأداة.



الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها

و جودويل) كما موضح في جدول (٢)
وأدناه:

(من ٠٠, ١-٦٠, ٢) مستوى استخدام
منخفض.

(من ٦١, ٢-٤٠, ٣) مستوى استخدام
متوسط.

(من ٤١, ٣-٠٠, ٥) مستوى استخدام
مرتفع.

ومن الجدول أدناه نلاحظ
أن المستوى العام لاستخدام
الاستراتيجيات الحديثة عند معلمات
اللغة العربية في مدارس الوارث
كان مرتفعاً، ويظهر ذلك جدول (٢)
المتوسطات الحسابية والانحرافات
المعيارية والرتبة والتقدير النسبي
لاستراتيجيات التدريس الحديثة
لأفراد العينة

يتضمن هذا الفصل عرضاً
للنتائج التي توصل إليها البحث
وتفسيرها في ضوء أهداف البحث،
النتائج المتعلقة بالسؤال الأول
ومناقشتها:

- ما استراتيجيات التدريس الحديثة
الأكثر استخداماً لدى معلمات اللغة
العربية في مجموعة الوارث التربوية؟
وللإجابة على هذا التساؤل حسب رأي
الباحثين المتوسط الحسابي والانحراف
المعياري والنسبة المئوية والتقدير
النسبي لكل استراتيجية في الاستبانة
والدرجة الكلية كما موضح في
جدول (٢)، واستناداً إلى المتوسطات
الحسابية فقد استخدم معيار (نجدوين



التقدير	الرتبة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	الاستراتيجية	التسلسل
مرتفع	١	١،١٠	٤،٠٢	لعب الأدوار	
مرتفع	٢	١،٠٣	٣،٨٢	الحوار والمناقشة	
مرتفع	٣	٠،٩٩	٣،٨٠	العصف الذهني	
مرتفع	٤	١،٠٢	٣،٧٦	التعلم التعاوني	
مرتفع	٥	١،٠١١	٣،٧٥	حبل الغسيل	
مرتفع	٦	٠،٩٥	٣،٥٧	ساعي البريد	
مرتفع	٧	١،٢٩	٣،٤٥	فكر، ناقش، زاوج	
مرتفع	٨	١،١٩	٣،٦٢	أداء الادوار	
مرتفع	٩	١،١٠	٣،٥٠	اعواد المثلجات	
متوسط	١٠	١،١٣	٣،٣١	المشروعات	
متوسط	١١	١،١٩	٣،١٤	القبعات الست	
متوسط	١٢	١،٠٢٧	٣،١٠	الخرائط الذهنية	
متوسط	١٣	١،٠٧	٢،٩٠	حل المشكلات	
متوسط	١٤	٠،٩٢	٢،٦٤	اوجد الخطأ	
متوسط	١٥	١،١٥	٢،٦١	الكرسي الساخن	
مرتفع		٠،٠٩	٣،٤٢		الكلي

النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني:

- هل هناك فروق في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة تبعاً لمتغير الخبرة عند مستوى دلالة (0,05) وللإجابة على هذا التساؤل حسب الباحثين المتوسط الحسابي والانحراف

يتضح من الجدول أعلاه أنّ

(٩) استراتيجيات حديثة، أي نسبة (٦٠٪) كان استخدامها مرتفعاً لدى معلمات مدارس الوارث، في حين (٦) استراتيجيات أي نسبة (٤٠٪) كان استخدامها متوسطاً.



المعياري لإجابات عينة البحث على
استراتيجيات التدريس الحديثة، وكما
جدول (٣)

الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
أقل من ٥ سنوات	٢٨	٣،٤٣	٥،٠١
من ٥-١٠ سنوات	٢٢	٣،٣٥	٤،٤٦
أكثر من ١٠ سنوات	١٥	٣،٤٢	٥،٠٠
المجموع	٦٥		

وللتحقق من أن الفروق الموجودة
بين متوسطات درجات المعلمات في
استخدام استراتيجيات التدريس
الحديثة بحسب الخبرة دالة إحصائياً،
استعمل الباحثان تحليل التباين
الأحادي كما موضح في الجدول (٤).

جدول (٤) تحليل التباين الأحادي

الاستراتيجيات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة (0,05)
استراتيجيات التدريس الحديثة	بين المجموعات	١٧٨،٢٤	٢	٣٥،٣٩	٨،١٢٥	٠،٣٩٥
	داخل المجموعات	١٦١٩،٣٤	٦٢	٥،٤٩		
	المجموع	١٧٩٧،٥٨	٦٤			

ويتضح من جدول (٤) انها غير دالة
احصائياً عند مستوى (0,05)، مما
يدل على عدم وجود فروق حقيقية بين
متوسط درجات المعلمات على استبانة
استراتيجيات التدريس الحديثة تعزى
لمتغير الخبرة.

الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات:
الاستنتاجات:
١- اختبرت معلمات مدارس الوارث
التعليمية الاستراتيجيات الحديثة
في تدريس اللغة العربية في ضوء
الاتجاهات الحديثة للأدب التربوي



بين المعلمات وطلابهن نتيجة التفاعل الإيجابي فيما بينهم.

التوصيات:

١- ضرورة تعميم تجربة مدارس الوارث التعليمية التابعة للعتبة الحسينية المقدسة على باقي مدارس وزارة التربية في استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة بدلاً من استعمال الطرائق التقليدية.

٢- إقامة دورات تدريبية للمعلمين والمدرسين في مدارس محافظة كربلاء من قبل الكوادر التربوية في مدارس الوارث لإيضاح استراتيجيات التدريس التي يستعملونها في الصفوف الدراسية.

٣- دعوة الكوادر التعليمية والتدريسية في مدارس المحافظة من معلمين ومدرسين للاطلاع عن قرب على تجربة مدارس الوارث التعليمية وأن يعيشوا التجربة على أرض الواقع لزيادة فاعليتهم وحماستهم لمحاكاة هذه التجربة في مدارسهم.

٤- دعوة وزارة التربية إلى الإفادة من

فوجدت أنها ناجحة وهي تجربة متفردة في مدارس العراق تحاكي ما هو موجود في مدارس الدول المتقدمة.

٢- أسهم توظيف استراتيجيات التدريس الحديثة في مدارس الوارث التعليمية في رفع مستوى تحصيل الطلاب وكفاءتهم العلمية.

٣- إن استعمال الاستراتيجيات الحديثة أثار في الطلاب نشاطاً غير معتاد ساعدهم في توليد الأفكار والآراء الجديدة والتعبير عنها بكل جرأة.

٤- إن تطبيق استراتيجيات التدريس الحديثة يؤثر في ميول ورغبات الطلاب ودافعيتهم نحو المادة العلمية تفوق ما تفعله الأساليب التقليدية.

٥- أسهم استعمال استراتيجيات التدريس الحديثة في مدارس الوارث التعليمية إلى جعل الطالب محور العملية التعليمية لمشاركته الفاعلة في الدرس مما يحاكي متطلبات التربية الحديثة.

٦- عمل استخدام استراتيجيات التدريس الحديثة على إزالة الحواجز



الدراسة عن مدى ممارسة المعلمين
لاستراتيجيات التدريس في مدارس
العميد التابعة للعتبة العباسية المقدسة.
٢- إجراء دراسات أخرى في واحدة
أو أكثر من الاستراتيجيات الحديثة
المستخدمة من معلمات مدارس
الوارث في المدارس الحكومية.
٣- إجراء دراسة مماثلة على مواد
دراسية أخرى وفي مدارس أخرى.

إنموذج مدارس الوارث التعليمية
كتجربة نوعية ومحاولة تعميمها على
مدارس العراق في مختلف المناطق.

٥- تطبيق الاستراتيجيات الحديثة التي
نالت تقدير مرتفع وأثبتت نجاحها في
مدارس الوارث التعليمية وإدخالها في
مادة المناهج وطرائق التدريس في أقسام
كليات التربية في الجامعات العراقية.

المقترحات:

١- إجراء دراسة مماثلة لهذه



المصادر والمراجع:

٧- الخوالدة، محمد محمود، فلسفات

التربية التقليدية والحديثة والمعاصرة،
دار المسيرة، عمان، الاردن، ٢٠١٣.

٨- الدليمي، طه علي حسين، وزينب

نجم الشمري (٢٠٠٣) أساليب التربية
الإسلامية، ط ١، دار الشروق للنشر
والتوزيع، عمان).

٩- دمعة مجيد ابراهيم، ١٩٨٢،

ملاحظات على دراسة وتدرّس اللغة
العربية، حولية كلية التربية، جامعة
قطر، العدد الأول، ١٩٨٢م).

١٠- زقوت، محمد شحادة (١٩٩٧):

المرشد في تدرّس اللغة العربية، ط ١،
مطبعة الأمل التجارية - غزة.

١١- زيتون، كمال (٢٠٠٢)، تدرّس

العلوم للفهم رؤية بنائية، عالم الكتب،
القاهرة).

١٢- الساعدي، عمار طعمة

جاسم (٢٠١١) أثر استخدام لتعلم
النشط في تحصيل طلاب الصف

الثالث المتوسط في مادة الرياضيات

وميلهم نحو دراستها، مجلة البحوث
التربوية والنفسية، جامعة ميسان،

١- التميمي، عواد جاسم محمد:

طرائق التدريس العامة، دار الحوراء،
بغداد ٢٠١٠م.

٢- جار الله، سعاد - محمد علي سلمان

شعلان (ب-ت) هذا هو التدريس،
١٩٨٢.

٣- الحلاق، علي سامي، المرجع

في تدرّس مهارات اللغة العربية
وعلموها، شركة المؤسسة الحديثة
للكتاب، طرابلس، لبنان، ٢٠١٠.

٤- الحيلة، محمد محمود، ٢٠٠٧،

مهارات التدريس الصفي، دار المسيرة
للنشر والتوزيع والطباعة.

٥- خليفات، سالم (٢٠١٥).

درجة استخدام معلمي الفيزياء
لاستراتيجيات التدريس والتقويم

المتضمنة في مناهج العلوم. مجلة جامعة

النجاح للأبحاث، العلوم الإنسانية.
المجلد ٢٩ (٥)، ٢٠١٥.

٦- الخوالدة، محمد محمود. طرائق

التدريس لعامة، ط ١، وزارة التربية
والتعليم تعز، ٢٠٠٣م.



درجة استخدام بعض طرائق التدريس الحديثة في التربية البدنية، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرائق التدريس جامعة أم القرى: المملكة العربية السعودية.

١٩- القحطاني، معجبة بنت سالم (٢٠٠٩). الاستراتيجيات التدريسية المستخدمة من قبل معلمي معاهد وبرامج التربية الفكرية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير غير منشورة. جامعة الملك سعود.

٢٠- قطامي، يوسف وقطامي، نايفة (٢٠٠٠): سيكولوجية التعلم الصفي، عمان، دار الشروق للنشر والتوزيع.

٢١- المجمع، فاضل عبد الحسن فاضل (٢٠٠٥م) أثر العصف الذهني ودورة التعلم في تحصيل طلبة معاهد المعلمين والمعلمات وتنمية التفكير الإبداعي لديهم في مادة الجغرافية كلية التربية/ ابن رشد في جامعة بغداد (أطروحة دكتوراه غير منشورة).

٢٢- مرعي، توفيق احمد، ومحمد

العدد الثلاثون.

١٣- سالم، رشاد محمد: مقالات في العربية، ط ١، د-ت، دار المنار للنشر والتوزيع - القاهرة.

١٤- شاهين، عبد الحميد حسن (٢٠١١)، استراتيجيات التدريس المتقدمة واستراتيجيات التعلم وأنماط التعلم، جامعة الاسكندرية، مصر.

١٥- عطية، محسن علي (٢٠٠٩)، الجودة لشاملة والجديد في التدريس، ط ١، در الصفاء، عمان، الاردن.

١٦- عطية، محسن علي، (٢٠٠٩) المناهج الحديثة وطرق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

١٧- عيساني، صبرينة (٢٠١٦). واقع استخدام معلمي الطور الثانوي لاستراتيجيات التدريس الحديثة من وجهة نظرهم - دراسة ميدانية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العربي بن مهيدي، كلية الآداب واللغات، الجزائر، ٢٠١٦.

١٨- الفقيه بندر عيد عبد الله، ٢٠١٢.



محمود الحيلة، طرائق التدريس العامة، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن، ٢٠١١.

٢٣- المصري، دينا جمال (٢٠١٠). أثر استخدام لعب الأدوار في اكتساب القيم الاجتماعية المتضمنة في محتوى كتاب لغتنا الجميلة لطلبة الصف الرابع الأساسي في محافظة غزة، مذكرة لنيل شهادة الماجستير في المناهج وطرق التدريس: الجامعة الإسلامية. غزة.

٢٤- اليمني، عبد الكريم، (٢٠١١) أسس التربية، ط ١، دار وائل للنشر، عمان -الأردن.

ملحق (١)

الاستراتيجيات التي تمارس من معلمات اللغة العربية في مدارس الوارث التعليمية

التسلسل	الاستراتيجية	ممارسة جدا	ممارسة بدرجة كبيرة	ممارسة بدرجة متوسطة	ممارسة بدرجة قليلة	ممارسة جدا
	القبعات الست					
	الكرسي الساخن					
	العصف الذهني					
	ساعي البريد					
	مثلث الاستماع					
	التعلم التعاوني					
	الخرائط الذهنية					
	الحوار والمناقشة					
	القبعات الست					
	المشروعات					
	فكر، ناقش، زاوج					
	لعب الأدوار					
	أوجد الخطأ					
	جبل الغسيل					
	حل المشكلات					