فاعلية الدورات التطويرية في تحسين الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء

م.م ناجح عبد الامير م.م راجح عبد الامير م.د محمد حسن عباس

ملخص البحث باللغة العربية

تهدف الدراسة الى التعرف على فاعلية الدورات التطويرية في تحسين الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب التقويمي. واشتمل مجتمع البحث على مجموعة من معلمي التربية الرياضية لمركز محافظة كربلاء والبالغ عددهم (60) معلماً، بحيث تم اختيار عينة البحث (25) معلماً عشوائياً والذين خضعوا لدورة تطويرية والتي اقيمت من قبل مديرية الاعداد والتدريب في تربية محافظة كربلاء علماً ان هؤلاء كانت خدمتهم تتراوح ما بين (10-12) سنة واعمارهم (30-35) سنة. وقد استنتج الباحثون ان الدورات التطويرية كان لها الأثر الإيجابي من خلال التنوع بالمعلومات والجوانب التطبيقية الأخرى والتي شجعت المعلمين على المتابعة والمشاركة الفعلية في الدرس التدريبي مما ساهم في تحسن الكفايات التعليمية الادائية لديهم. واوصى الباحثون بضرورة العمل على زج معلمي التربية الرياضية في دورات تطويرية مستمرة لغرض مساعدتهم في الأداء وتحسين مستوياتهم وبما يتلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة.

The effectiveness of developmental courses in improving the educational performance competencies of physical education teachers in Kerbala Governorate

By

Najeh Abdul Amir Rajeh Abdul Amir Muhammad Hassan Abbas

The study aims to identify the effectiveness of development courses in improving the educational performance competencies of physical education teachers in Karbala Governorate. The researchers used the descriptive approach in an evaluation method. The research population included a group of physical education teachers of the center of Karbala governorate (60) teachers, so that the research sample was (25) teachers randomly selected and who underwent a development course that was set up by the Directorate

of Training and Training in Education in Karbala Governorate, noting that these were their service ranging Between (10-12) years and their ages (30-35) years. The researchers concluded that the development courses had a positive impact through the diversity of information and other applied aspects, which encouraged teachers to follow up and actively participate in the training lesson, which contributed to the improvement of their educational performance competencies. The researchers recommended the necessity of working to involve physical education teachers in continuous development courses for the purpose of assisting them in performance and improvement of their levels in a manner consistent with the achievement of the educational goals set.

1- التعريف بالبحث: -

1-1مقدمة البحث وأهميته: -

تعد مهنة التعليم من المهن العظيمة بل تكاد أن تكون من أنبلها لأنها تسهم إلى حد كبير في صنع الحياة ورجالاتها ، فجمال الحياة وسمو قادتها يدينون بالفضل الجزيل لصاحب هذه المهنة الجليلة ألا وهو (المعلم) ، فالمعلم الناجح ليس هو من يمتلك الكم الهائل من المعرفة بل هو من يستعملها بصورة مثلى وكفاءة عالية تجعله قادراً على مواجهة المشكلات وحلها وكيفية التعامل مع الآخرين والتأثير بهم ، كما وان عصرنا الحالي هو عصر العلوم والتطور السريع في مختلف المهن لذلك أصبح من الضروري على المهنيين مواكبة هذا التطور وبالخصوص الكوادر التعليمية لإعداد جيل على درجة عالية من الكفاءة قادرين لمواجهة تحديات العصر وتقدمه السريع ، وللوصول إلى تلك الشخصية الإبداعية والمؤثرة لابد من استعمال عدة إجراءات ملائمة تكون كفيلة لذلك ومنها استعمال الدورات التطويرية للمعلمين للتذكير بالصحيح من عملهم وكل ما هو جديد في عالم التدريس كونهم الحجر الأساس للعملية التربوية والتعليمية. ويرى الباحث إن أهمية هذه الدراسة تكمن في مساعدة الجهات المعنية لمعرفة مدى تأثير الدورات التطويرية في تحسين الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء المقدسة.

1-2 مشكلة البحث: -

تسعى الجامعات والمعاهد ذات الصلة في العالم جاهدة للقيام بإعداد المعلمين إعدادا صحيحا ينسجم والتطور السريع الحاصل في مختلف المجالات وسعت إلى توفير ما تراه ملائما لتحقيق هدفها المنشود في رفع مستوى طلبتها ليكون قائداً قادراً في التغيير بالأخرين، حيث قامت بالاعتماد في التدريس على كل ما هو جديد للوصول بهم لما يحقق أفضل النتائج. ولكن رغم الاهتمام الكبير بطرائق إعداد المعلم والتقدم الحاصل في مؤسساتنا التربوية إلا أن هناك مشاكل في انخفاض المستوى لديهم بل وحتى الخريجين منهم لذلك ارتأت وزارة التربية الى عقد دورات تطويرية لكوادرها وخاصة الجدد منهم لعلها تسمو بهم الى ما تصبو اليه، وهذا

ما لاحظه الباحث ان هناك فرق واضح في الأداء للمعلمين في أثناء المواقف التعليمية المختلفة حتى من ذوي الخبرة فما بالك إذاً بالمعلم الجديد.

لذا يسعى الباحث لوضع دراسة تقويمية لمعرفة مدى التأثير الإيجابي لمعلمي التربية الرياضية من خلال حضورهم لتلك الدورات والخروج بنتائج يمكننا من خلالها تشخيص الأخطاء ومعالجتها.

1-3 هدف البحث: -

التعرف على فاعلية الدورات التطويرية في تحسين الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء

1-4 فرض البحث: -

هناك فاعلية إيجابية للدورات التطويرية في تحسين الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء.

1-5 مجالات البحث: -

1- المجال البشري: -

معلمو التربية الرياضية في بعض مدارس محافظة كربلاء.

2- المجال المكاني: -

ساحات وقاعات بعض مدارس محافظة كربلاء (المركز).

3- المجال الزماني: - (من 7 / 1 / الى 10/ 4 / 2018)

1-6 تحديد المصطلحات: -

1-6-1 الكفايات التعليمية الادائية:

ويقصد بها المهارة في الأداء التدريسي ويشمل ذلك المهارات الخاصة بتخطيط التدريس، وتنفيذه، داخل الصف الدراسي (الربيعي،2016:81)(*).

2-الدراسات النظرية والسابقة:

2-1الدراسات النظرية:

2-1-1 الدورات التطويرية:

تُعد مهنة المعلم من المهن المهمة جداً والعظيمة ، لأنها تتعامل مع شريحة من الناس تتأثر كثيراً به ، كما انه يفني عمره كله فيها مستفيداً من هذه الخبرة بان يكون الاب الروحي، والقدوة الحسنة لتلاميذه ، وحلقة الوصل للمادة العلمية وايصالها بأبسط طرائقها من خلال وسائله المتاحة.

*** اعتمد الباحث في توثيقه المصادر في متن قائمة المصادر على نظام الجمعية الأمريكية لعلم النفس (APA) (ASSOCIATION PSYCHOLOGICAL AMERICAN)**

ولإنجاح هذه العملية لابد من الاهتمام بالمعلم وتطويره ومواكبة التطور السريع والملحوظ في مختلف المجالات، لذلك من الضروري عقد دورات تطويرية في كل عام دراسي جديد لمعلمي التربية الرياضية لغرض تطويرهم ورفع كفاياتهم المهنية والوقوف على كل ما هو جديد في طرائق التدريس، والتغيرات الحاصلة لبعض القوانين، والاجابة على الأسئلة، وحل المشكلات ...

2-1-2 الكفاية التعليمية:

يشهد العالم اليوم اهتماماً ملحوظاً في كيفية إعداد المعلم وسلوكه داخل المدرسة، أو خارجها ضمن العمل المكلف به، وهذا الاهتمام لم يأتي من صدفة بل أتى من معرفة ودراية بان الواجب الملقى عليه مهم وصعب لأنه يعتبر حلقة الوصل الذي يتم من خلاله نقل وإيصال المعلومات إلى طلابه، كما وانه يتحمل مسؤولية عظيمة ليس في نقل المعلومات فحسب بل يتعدى ذلك كثيراً كونه الحجر الأساس في بناء ورقي المجتمعات، ولهذه المهمة والمهنة العظيمتين زاد الاهتمام بالإعداد الصحيح للمعلم ، فدأبت الجهات المسؤولة عن إعداد المعلمين أن تجعل منهم قادة ذات قدرة وكفاءة عالية تتناسب وحجم المسؤولية الملقاة على عاتقهم ، ويرى الباحث ان للدورات التطويرية التي تقيمها وزارة التربية سنوياً لها دور ايجابي تكاملي في عمل المعلمين والوقوف على ما هو جديد من أساليب وطرائق حديثة وقانون بعض الألعاب المستحدثة والعودة بالذاكرة لمعلوماته السابقة باعتبار المعلم هو العمود الفقري للعملية التربوية والتعليمية وهو القادر في التغيير والتأثير في المتعليمين الذين يعمل معهم.

فالكفايات التعليمية "هي سلوك إنساني موجه تنعكس آثاره مباشرة على مستقبل الفرد الأمر الذي يحتم على الجهات المسؤولة تطويره من خلال أسس علمية موضوعية تمكن المتعلم من تحقيق دوره البناء المتوقع منه في تحسين العملية التعليمية"(الربيعي،452:2016).وان مفهوم الكفايات من المفاهيم المهمة في مجال التربية والتعليم حيث تم استعمال مفهوم الكفايات لأول مرة في الخمسينات من القرن العشرين الميلادي عندما بدأ التربوي ونفي الولايات المتحدة الأمريكية يركزون على ما يتمتع بها المتعلم من الصفات والمهارات والمعارف والاتجاهات كأساس لأداء المدراء والمعلمين والمشرفين في أعمالهم التربوية ومن هنا ظهر في أدبيات التربية ما يعرف بكفايات المعلم والمدير وغيرها من كفايات الفئات التربوية المختلفة العاملة في الحقل التربوي(ألبطي،85:2004).وهناك من التربويين من يرى أن هذا الاتجاه كان بدايته في الستينات الميلادية من القرن الماضي وتحديدًا في عام١٩٦٨م مع ظهور برنامج تدريب المعلمين والذي شمل معظم كليات التربية في الولايات المتحدة الأمريكية آنذاك(جامل،13:2000). أما عند خفاجة والسايح (215:2007) فيعتقدا إن ظهور الكفايات كان في أوائل السبعينات بعد أن حذر عدد من المدربين الأمريكيين من تدني المردود التربوي وعدم الأهلية الوظيفية التي تميز بها كثير من المعلمين بحيث كان لابد من التغلب على الصعوبات وانخفاض هذه الإنتاجية من تحسين كفايات المعلمين وممارسة ضبط أكثر على مجريات العملية التعليمية المدرسية."فالكفايات التعليمية هي أحدى جوانب إعداد المعلم، لذا حظيت باهتمام كبير في كافة النظم التعليمية حيث أثبتت نجاحها وتأثيرها الفاعل في مساعده المعلمين على القيام بعمليه التدريس بكفاءة ، واقتدار، ويعد هذا المفهوم محاولة للأخذ بمعايير متعددة وعدم التركيز على جانب واحد من الجوانب التربوية،اذ كشفت بعض الكتابات التربوية إن المعلم لا يستطيع أن يقود العملية التعليمية وتطوير مادته وطرائق تدريسها لمسايرة التطور السريع في ميدان المعرفة ، وتنفيذ المهام الموكلة إليه إلا إذا تمكن من

مجموعة من الكفايات التعليمية والتي من دونها يمكن أن ينحصر دوره في تلقين المعلومات لهذا فالمعلم مطالب بمسايرة التغير والتطور باستمرار تحقيقا لمبدأ التربية المستمرة لان نموه في المهنة يرتبط بنموه العلمي والمهني(أللقاني،53:1981).

والكفاية هي "القدرة على عمل شيء أو إحداث نتائج متوقعة"(السايح،83:2001)

كما وإنها مجموعة سلوكيات معينة تؤدى بطريقة ثابتة من الممكن ملاحظتها.

وقد عرفتها الفتلاوي (29:2003) بأنها "قدرات نعبر عنها بعبارات سلوكية تشمل مجموعة مهام (معرفية ومهارية ووجدانية) تكون الأداء النهائي المتوقع انجازه بمستوى معين مرض من ناحية الفاعلية والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها بوسائل الملاحظة المختلفة".

أما الربيعي (16:2008) فعرفها "هي معرفه وإتقان المادة العلمية أو اكتساب المهارات والقدرات، كما أنها تعني قدره المتعلم على ترجمه ما تعلمه في المواقف الحياتية الفعلية، وبناء على قدرته الذاتية في امتلاك المعرفة بطرائق مختلفة تشير إلى حسن الأداء وتشغيل الذهن والفكر بعمق لتصبح المعرفة جزءا من سلوكه". ولكن طه (242:2005) يعبر عنها بأنها "مجموعة من المعارف والمهارات والإجراءات التي يحتاجها المعلم للقيام بعمله بأقل قدر من الكلفة والجهد والوقت والتي لا يستطيع من دونها أن يؤدي واجبه بالشكل الأمثل والمطلوب ومن ثم ينبغي أن يعد توافرها لديه شرط لإجازته في العمل". كما وذكرتها عبيد (202:2001) "بأن الكفايات التعليمية هي قدرات مكتسبة تسمح بالسلوك، والعمل في سياق معين، ويتكون محتواها من معارف، ومهارات، وقدرات، واتجاهات مندمجة بشكل مركب".

ويتفق الباحث مع الفتلاوي (2003) والربيعي (2008) بأن الكفايات من الأمور المهمة التي يجب توفرها عند المعلم والقادر على ترجمة ما تعلمه في المواقف الحياتية الفعلية بقدرته الذاتية والقابلة للقياس فهي مجموعة المعارف والمهارات والتمكن من إظهارها بقدر معين وبصورة تخدم عملية التعليم.

2 -1-3 الفرق بين الكفاية والكفاءة:

أن مفهوم الكفاية من المفاهيم التي كثيرًا ما تختلط وتتداخل مع مفهوم الكفاءة وكثيرًا ما يستعمل الباحثون المفهومين بمعنى واحد وان هذين المفهومين يعدان محل جدل بين الكثير من الباحثين.

فالكفاية شيء والكفاءة شيء آخر ولا وجه لاستخدامها بمعنى واحد وهذا ما أكدته الفتلاوي، (29:2003) فإنها ترى أن الكفاية أبلغ وأوسع وأشمل وأوضح من الكفاءة في مجال العملية التعليمية والتربوية وأن الكفاية تقيس الجانب الكمي والكيفي معًا في مجال التعليم بينما تقيس الكفاءة الجانب الكمي فقط.

أما الفرق بين الكفاية والكفاءة حسب ما يراه فهيم (73:2009) هو:

1- الكفاية:

هي أداء المهارة بصورة صحيحة وليس مرتبطة بمدة زمنية.

2- الكفاءة:

هي الأداء الأمثل في اقل زمن ممكن.

أما الكفايات التعليمية الخاصة بمعلم التربية الرياضية فهي "مجمل تصرفات وسلوك المعلم والتي تشمل المعارف والاتجاهات والمهارات التعليمية أثناء الموقف التعليمي ويتسم هذا السلوك بمستوى عالي من الأداء والدقة" (نعمان،39:2009).

2-1-4 أنواع الكفايات:

تعددت التصنيفات للكفايات ومنها ما ذكرته ميرفت (225:2008):

1- الكفايات المعرفية:

هي التي تشير إلى المعلومات والمهارات والعمليات والقدرات العقلية والمهارات الفكرية الضرورية لأداء المعلم لمهامه في شتى المجالات والأنشطة المتصلة بهذا المهام.

2- الكفايات الأدائية:

هي التي تشير إلى كفايات الأداء التي يظهرها المعلم وتتضمن المهارات النفس حركية والمواد المتصلة بالتكوين البدني وأداء هذه المهارات يعتمد على حصيلة المعلم السابقة من كفايات معرفية.

3- الكفايات الوجدانية:

هي التي تشير إلى استعدادات المعلم وميوله واتجاهاته وقيمه ومعتقداته وسلوكه الوجداني وهذه الكفايات تغطى جوانب متعددة مثل (ثقة المعلم بنفسه، اتجاهاته نحو المهنة علاقاته بالآخرين، وتقبله لنفسه).

4- الكفايات الإنتاجية:

هي التي تشير إلى إثراء أداء المعلم للكفايات السابقة في الميدان التعليمي، أي أثر كفايات المعلم في المتعلمين.

أما تصنيف العنزي (22:2002) للكفايات فهي:

1- الكفايات الإشرافية:

التي تتعلق بمجموعة المفاهيم والاجتهادات والسلوك الذي يمكن ملاحظته.

2- الكفايات الشخصية:

التي تتعلق بالجوانب الفكرية والوجدانية والاجتماعية التي تعين على القيام بالمسؤوليات المهنية.

3- الكفايات المهنية:

التي تتضمن الجوانب التي تتصلب المجال الوظيفي وتشمل صفات معينة تؤهل لممارسة العمل بنجاح.

4- الكفايات الأدائية:

التي تظهر على شكل هدف عام مصاغ سلوكيًا على شكل نتائج تعليمية تعكس المهارة أو المهام التي على المشرف التربوي أن يكون قادرًا على أدائها.

والمتتبع لأنواع الكفايات وتصنيفاتها يجد عددًا لا محدودا من هذه الأنواع، فهناك من يضيف الكفايات الوجدانية(الانفعالية) المتصلة بالميول والاتجاهات والقيم الأخلاقية وكفايات استكشافية متعلقة بالمعلم، أو المشرف التربوي وغيرها الكثير من الكفايات.

ويعلل الباحث سبب تنوع تصنيف الكفايات يعود لاختلاف طبيعة عمل الإنسان واحتياجاته، والاختلاف في وجهات النظر عند المختصين. وهذا ما ذكره (ألبطي،93:2004) في مسودته، إذ قال "ومنهم من ينتقي من كل هذه التصنيفات فيضع لنفسه تصنيفًا يخصه ، لأن القضية اجتهادية وليس فيها إجماع عند أهل الفن".

2-1-5 أنواع الكفايات التعليمية في مجال تدريس التربية الرياضية: -

هناك أنواع كثيرة ومختلفة للكفايات التعليمية في مجال تعليم التربية الرياضية نذكر منها ما يلي: -

1- تحديد الأهداف التعليمية والتربوية.

2- الاهتمام بإعداد وتحضير الدرس.

3- الاهتمام بتنفيذ وإخراج الدرس.

4- مراعاة ضبط النظام العام.

5- استعمال الوسائل التعليمية.

6- التقويم (خفاجة والسايح،2007:228 – 229).

2-1-6 كفايات معلم التربية الرياضية:

كفايات التخطيط وإعداد الدروس.

1- كفايات تحقيق الأهداف.

2- كفايات تنفيذ الدروس.

3- كفايات استعمال الوسائل التعليمية.

4- كفايات الاتصال والتفاعل مع التلاميذ، وإدارة الصف، واستثارة الدافعية.

5- كفايات الإشراف على الفرق الرياضية.

6- كفايات التعامل مع الإدارة المدرسية.

7- كفايات التعاون مع أولياء الأمور.

8- كفايات التقويم.

9- كفايات الاتجاهات نحو المهنة.

10- كفايات التطوير المهني.

11- كفايات الشخصية والمظهر العام.

12- كفايات الأعمال الإدارية (فهيم،2009:91).

2-1-7 أهمية التربية والتدريب على الكفايات:

"رغم تعدد الاتجاهات العالمية في إعداد المعلم وتدريبه إلا أنه يمكن القول أن النموذج القائم على الكفايات يعتبر من أهم النماذج التربوية الحديثة في إعداد المعلم وتدريبه والتي شرعت كثير من الدول في الأخذ به ،حتى أنه أصبح من أبرز ملامح التربية الأمريكية وأكثرها شيوعًا في كليات إعداد المعلمين وازداد الاهتمام العالمي بهذا الأسلوب ،خاصة بعد أن توصلت البحوث التقويمية لتطبيقاته إلى نجاحه وتحقيق الأهداف المرجوة منه إلى حد كبير الأمر الذي جعله اتجاهًا يمثل أهمية كبيرة في مجال البحث التربوي كأسلوب لإعداد المعلمين وتدريبهم حتى الآن" (زين الدين،2006:59).

ويرى الباحث إن من أهمية التدريب على الكفايات هو الاهتمام الزائد والملحوظ من قبل المختصين بمهنة التعليم، كما ولشخصية المعلم وسلوكه داخل المدرسة وخارجها ضمن العمل المدرسي والذي ينعكس بضلاله على تلاميذه جعل هذا الاهتمام والتأكيد على كفاياته.

2-1-8 من أسباب ظهور الكفايات وتطورها:

1- التقدم الكبير في مجال العلوم التربوية والنفسية.

2- الوعي المتزايد في الاهتمام في التربية.

3- ضعف القناعة في قدرة المعلمين المؤدين بالأساليب التقليدية (البزاز،1900:196).

2-1-10 الكفايات التعليمية الأدائية: -

ويقصد بها المهارة في الأداء التعليمي ويشمل ذلك المهارات الخاصة بتخطيط التدريس، وتنفيذه، داخل الصف الدراسي. حيث تعتبر مهارة الأداء أحد الجوانب الهامة في قطاع التعليم ويشمل جوانب عديدة ومنها مهارات التفاعل الصفي وتتمثل بالتالي:

1- التهيئة والإثارة.

2- استعمال الوسيلة.

3- استعمال المواد والأجهزة التعليمية.

4- حيوية المعلم.

5- التعامل مع الوسائل التعليمية.

6- القدرة على عرض المعلومة بشكل جيد.

7- القدرة على ربط هذه المعلومة بالواقع الحالي.

8- التفاعل مع المواقف الطارئة.

9- التفاعل مع صياغة الأهداف والاستنتاج.

10- معاملة التلاميذ.

إن كفاية الأداء مازالت وسوف تظل ذات أهمية خاصة للمعلم ولعمله في المدرسة، لذا يجب على كل معلم أن يمتلك قدراً من المعلومات الغزيرة في مجال تخصصه الأكاديمي إلى جانب النمو الوجداني، المهارى، العقلي، والمعرفي (الربيعي،2016:81).

2-1-11 مجال الكفايات التعليمية الأدائية لمعلم التربية الرياضية:

هي عبارة عن كفايات الإنتاج التي يظهرها الفرد وتتضمن المهارات والمواد المتصلة بالتكوين البدني والحركي.

أولا تخطيط الدرس:

1- يحدد أهداف الدروس ويصيغها سلوكيا.

2- يعد خطة عامة للمقرر الدراسي مقسمة على شهور السنة.

3- يخطط الدروس على أسس علمية سليمة.

4- يراعى تعدد جوانب التعلم بحيث يشمل: -

أ- المجال المعرفي ب-المجال المهاري ج- المجال الانفعالي.

5- يخصص وقت كاف لكل نشاط بما يسهم في تحقيق أهداف النشاط.

6- يراعى التبادل الصحيح بين الحمل والراحة.

7- يراعى احتياجات التلاميذ.
8- يراعى ميول وقدرات التلاميذ.
9- يراعى مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
10- يستفيد بما هو متاح في البيئة المحيطة كأدوات بديلة.
11- ينظم الملعب بحيث ييسر عملية التعلم.

ثانياً تنفيذ الدرس:
1- يعرض الدرس بطريقة جيدة.
2- يوزع وقت الدرس بما يتناسب مع أهداف كل خطوة.
3- ينوع في طرائق التدريس المستعملة.
4- يستعمل التشكيلات المختلفة أثناء الدرس.
5- يستعمل أساليب العمل التنظيمية ويخطط لها.
6- يجيد استعمال الوسائل التعليمية.
7- وضوح الصوت ويستعمل لغة سليمة ملائمة لمستويات التلاميذ.
8- يغير نبرات الصوت تبعا لأداء المهارة.
9- يراعى إعطاء التعليمات الخاصة بالمهارات المتعلمة.
10- يستثير دافعية التلاميذ للتعلم والقيام بالأنشطة.
11- يتحرك أثناء الدرس وفق ما يقتضي الموقف التعليمي.
12- يوجه انتباه التلاميذ باستعمال اللغة اللفظية وغير اللفظية.
13- يستعمل النموذج.
14- يعمل على توفير الأمن والسلامة خلال وقت الدرس والتغلب على القلق.

ثالثاً التقويم:
1- يصحح الأخطاء في الوقت المناسب.
2- يهتم بتقويم جميع جوانب شخصية التلاميذ.
3- ينوع في أساليب تقويم التلاميذ.
4- يقوم التلاميذ بصورة مستمرة.
5- يستعمل أساليب مقننة لتقويم التلاميذ.
6-يراعى شمولية التقويم لكل خطوة من خطوات الدرس.

رابعاً الأنشطة خارج الدرس:
1- يخطط وينظم للنشاط الداخلي.
2- يخطط وينظم للنشاط الخارجي.
3- يعد الفرق الرياضية ويقوم بتدريبها لغرض المشاركات الرسمية.

4- ينوع في الأنشطة بما يتفق مع مبدأ الفروق الفردية بين التلاميذ.
5- يسهم في ربط الحياة المدرسية والحياة الاجتماعية المحيطة(محفوظ،1991).

2-1-12 عوامل نجاح المعلم أثناء القيام بعمله: -

أولاً: - الاهتمام بتخطيط الدرس:

1- تحديد الأهداف المراد تخطيطها في درس معين.
2- إعداد المادة العلمية إعدادا جيدا.
3- تحديد الأنشطة، والمهارات المناسبة لأهداف الدرس، ومستوى النضج.
4- الاهتمام بإعداد الدرس، وتحضيره، وطريقة عرضه.
5- التأكد من الجميع يشاهدون النموذج عند الشرح.

ثانياً: - مراعاة أسس التعليم الجيد:

وتتحدد من خلال النقاط التالية:

1- مراعاة التبادل الصحيح بين العمل والراحة.
2- مراعاة الفروق الفردية أثناء التعليم.
3- القيام بتثبيت الأجهزة والأدوات قبل استعمالها.
4- إكساب التلاميذ المهارات عن طريق الممارسة.
5- مراعاة جوانب التعليم (معرفية، مهارية، وجدانية).
6- التغذية المرتدة وتصحيح الأخطاء.

ثالثاً: - القدرة على النمو المهني ذاتياً:

وتتحدد بالنقاط التالية:

1- تقبل النقد بصدرٍ رحب.
2- إدراك نواحي القوة والضعف في الكفاءة التعلميمية.
3- الاطلاع على كل ما هو جديد لزيادة المعلومات، والمعارف، والثقافة العامة (الربيعي،105:2016).

2-2 الدراسات السابقة :

2-2-1 دراسة نعمان(2009)

((التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين))

اهداف الدراسة :

إعداد استمارة كفايات تدريسية مقترحه للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية .
2 . التعرف على الكفايات التدريسية والقدرات ألبدنيه والمهارية والتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين في المدارس الثانوية.
3. إيجاد العلاقة بين الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية والتحصيل الدراسي

للطلاب المطبقين.

4. التنبؤ بالتحصيل الدراسي بدلالة الكفايات التدريسية والقدرات ألبدنيه والمهارية للطلاب المطبقين .

إجراءات الدراسة :

اجري البحث في العراق على طلبة كلية ألتربيه البدنية وعلوم الرياضة في جامعة بابل ألمرحله الدراسية الرابعة للعام الدراسي 2008/2007 والبالغ عددهم (134) طالب كمجتمع للبحث اما عينة البحث كانت50 طالب موزعين على مدارس محافظة بابل، بالطريقة العشوائية البسيطة في اختيار أفراد عينة البحث ، كما تألفت العينة الاستطلاعية من (22) طالباً يمثلون ستة مدارس في محافظة بابل بواقع 3-4 طلاب لكل مدرسة.

وقد استنتج الباحثون مايأتي :-

1 . إن للتحصيل الدراسي علاقة معنوية مع الكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارات الأساسية .

2 . ظهور علاقة ارتباط عاليه بين التحصيل الدراسي والقدرات ألبدنيه والمهارات.

3 . أن تقويم الكفايات التدريسية للطلاب المطبقين من قبل الاساتذه ومدرسي ألتربيه الرياضية في المدارس المشمولة بالتطبيق قد تم بشكل موضوعي وعلمي دقيق قياساً لاستحقاقاتهم في متغيرات البحث .

4 . يمكن التنبؤ بالتحصيل الدراسي للطلاب المطبقين من خلال تطبيق المعادلات التنبؤية .

2-2-2 أوجه التشابه والاختلاف مع الدراسة الحالية:

يمكننا أن نقارن بين الدراسة الحالية وبين الدراسة السابقة بمايلي :-

العنوان :-

تتفق الدراسة الحالية مع (دراسة نعمان) من حيث التعرف على الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية والاخرى الكفايات المهنية للمشرف التربوي الاختصاص بالتربية الرياضية.

الهدف :-

اتفقت الدراسة الحالية مع (دراسة نعمان) من حيث التعرف على تحسين في مستوى الكفايات التعليمية لمعلمي التربية الرياضية والاخرى الكفايات المهنية للمشرف التربوي الاختصاص بالتربية الرياضية.

العينة: -

اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسة السابقة في الاختيار العشوائي لعينات التجربة الرئيسية للبحث لكن الاختلاف حصل في المراحل الدراسية للعينات المختارة.

المنهج: -

اتفقت الدراسة الحالية مع (دراسة نعمان) في المنهج المتبع بحيث استخدم المنهج الوصفي لكليهما.

الوسائل الإحصائية: -

اتفقت الدراسة الحالية ودراسة نعمان وكذلك اغلب الدراسات والبحوث العلمية في استخدام الحقيبة

الإحصائيةSPSS لمعالجة البيانات وفق القوانين والوسائل الإحصائية.

النتائج والاستنتاجات :-

اتفقت الدراسة الحالية مع (دراسة نعمان) بان هناك علاقة معنوية بين الدورات التطويرية والكفايات التدريسية الادائية ومع الثانية ان الكفايات المهنية للمشرف التربوي للاختصاص للتربية الرياضية كانت لجميع المشرفين ذات تقدير (جيد متوسط) مما يعني صدق اداة الانتقاء لها بحيث كانت في الدراسة الحالية تحسين الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية وصدق المقياس المعد للكفايات التعليمية الادائية.

3- منهج البحث واجراءاته:

3-1 منهج البحث:

استعمل الباحث المنهج الوصفي بأسلوب التقويمي، وذلك لملائمتها في تحقيق هدف البحث.

3-2 مجتمع وعينة البحث:

اشتمل مجتمع البحث على مجموعة من معلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء – المركز والبالغ عددهم (60) معلماً. وتم اختيار عينة البحث والبالغة (25) معلماً عشوائياً من مجموع المعلمين الذين خضعوا لتقييم مشرفي التربية الرياضية* وتم حصر المجتمع واختيار (25) معلماً خضعوا لدورة تطويرية والتي أقيمت من قبل مديرية الاعداد والتدريب في تربية محافظة كربلاء وبالاتفاق مع الاشراف التربوي علما ان هؤلاء كانت خدمتهم تتراوح ما بين (10-12) سنة واعمارهم (30-35) سنة.

3-3 الوسائل والأجهزة والأدوات المستعملة في البحث:

3-3-1 الوسائل البحثية:

1- المصادر والمراجع العربية والأجنبية.

2- الاستبانة.

3- الملاحظة المباشرة.

4- المقابلة

3-4 إجراءات البحث الميدانية:

3-4-1 مقياس الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمي التربية الرياضية:

لغرض تحقيق هدف البحث ومن اجل تحديد صلاحية المجالات وفقراتها المقترحة لتمثيل مقياس الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمي التربية الرياضية تم وضع المقياس والذي هو مكون من (5) محاور وبواقع (38) فقرة، ملحق (1)

والجدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

يبين محاور مقياس الكفايات التعليمية الأدائية والنسبة المئوية وعدد الفقرات لكل محور

*** تم التباحث مع مشرفي التربية الرياضية من خلال مقابلة اجراها الباحث بتاريخ (20-2-2018) وذلك لحصر عينة البحث وهي المعلمين اللذين ظهر تقييم كفاياتهم التعليمية الادائية ضعيفا وفق مقياس خاص لقياس هذه الكفايات.**

ت	محاور مقياس الكفايات التعليمية الأدائية	النسبة المئوية	عدد الفقرات لكل محور
1	محور الإعداد والتخطيط للدرس	%18	7
2	محور تنفيذ وعرض الدرس	%34	13
3	محور إدارة الصف والتعاون مع الطلبة	%15	6
4	محور السمات الشخصية	%21	8
5	محور التقويم	%10	4
المجموع		%98	38

3-4-1-1 إعداد تعليمات تطبيق المقياس:

تعد التعليمات الدليل الذي يسترشد به المستجيب أثناء أجابته على فقرات المقياس لذا روعي أن تكون هذه التعليمات واضحة الفهم قادرة على إيصال ما هو مطلوب من المستجيب، وقد تضمنت التعليمات توضيح كيفية إعطاء الدرجة للفقرات بمحاورها الخمسة من خلال مجموعة من المقومين في المدارس المعدة لهذا الغرض لأداء المعلمين في المدارس الابتدائية.

3-4-1- 2 تصحيح المقياس:

" من المعروف أنَ طريقة التصحيح تؤدي دوراً مهماً في النتائج الأخيرة للدرجات ، وهذه المعلومة تنطبق على كل أنواع الاختبارات بما في ذلك الاختبارات الموضوعية منها " (علام،184:2000).حيث إن عملية تصحيح مقياس الكفايات التعليمية الادائية تتم بوضع درجة مناسبة لكل فقرة حسب اداء المعلم عبر مفتاح تصحيح معد لهذا الغرض ، إذ أعطى الباحث بدائل الإجابة السباعية (ضعيف جدا ، ضعيف ، مقبول ، متوسط ، جيد ، جيد جدا ، ممتاز) الدرجات (1،2،3،4،5،6،7) ومنها تحددت درجة الكفايات التعليمية الادائية لكل معلم من أفراد عينة البحث عبر الحساب الكلي لدرجاته التي حصل عليها بعد أداءه على كل فقرة من فقرات المقياس المكون من (38) فقرة وبهذا فإن أعلى درجة يمكن الحصول عليها في المقياس هي (266) وأدنى درجة يمكن الحصول عليها هي (38).

3-4-1-3 الأسس العلمية للمقياس:

"يعد التحقق من خصائص المقياس من الأمور المهمة والأساسية التي يجب توافرها في المقياس ولعل من أهم هذه الخصائص هي خاصتي الصدق والثبات، وإن كان الصدق أهم من الثبات لأن بالضرورة عندما يكون المقياس صادقاً يكون ثابتاً في حين أن المقياس الثابت قد لا يكون صادقاً" (علام،88:2006).

اولا/ صدق مقياس الكفايات التعليمية الادائية:

يدل صدق الاختبار إلى أن "الصحة أو الصلاحية إلى إن الاختبار يقيس بالفعل الوظيفة المخصص لقياسها دون أن يقيس وظيفة أخرى إلى جانبها"(مصطفى وآخرون،111:2006). كما وان لصدق الاختبار

يعطينا "الدليل المباشر على مدى صلاحية الاختبار للقيام بوظيفة تحقيق الأغراض التي وضع من اجلها" (نجاتي،1994:215). وقد استعمل الباحث للتحقق من صدق المقياس الحالي نوعين من الصدق وهي صدق المحتوى أو المضمون عندما عرض الاختبار على مجموعة من الخبراء والمختصين لإقرار صلاحية الاختبار لقياس ما وضع من اجله، واستعمل كذلك صدق البناء وهو من أكثرها استعمالاً في البحوث التربوية، "وذلك لأنه يشكل الإطار النظري للاختبار وحسابه يكون الأكثر تعقيدا بين أنواع الصدق الاخرى وذلك بسبب التحقق من الافتراضات النظرية تدريجيا" (الخيكاني،2002:54).

وقد تم التحقق من ذلك بحساب القوة التمييزية لفقرات مقياس الكفايات التعليمية الأدائية باستعمال المجموعتين الطرفيتين، وكذلك عن طريق معامل الاتساق الداخلي.

ثانيا/ ثبات مقياس الكفايات التعليمية الادائية:

"يُعد الثبات من الخصائص السايكومترية المهمة التي يجب توافرها في المقياس الجيد والذي يشير الى اتساق درجات المقياس لمجموعة معينة من الأفراد أو اتساق صيغ مختلفة من المقياس نفسه أو اتساق فقرات المقياس نفسه "(علام، 2006، 89). وتم استعمال طريقة معامل (الفاكرونباخ) للتحقق من ثبات الاختبار.

ثالثا/ طريقة معامل (الفاكرونباخ):

هذا النوع من الثبات يدعى التجانس الداخلي ويعد من أكثر المعاملات شيوعاً وأكثرها ملائمة للمقاييس، إذ تعتمد فكرة هذه الطريقة على مدى ارتباط الفقرات مع بعضها البعض داخل المقياس كذلك ارتباط كل فقرة مع المقياس ككل، إذ أن معدل الارتباط الداخلي بين الفقرات هو الذي يحدد معامل الفاكرونباخ (مرقس، 2001، 78). وبناءً على ذلك طبقت معادلة الفاكرونباخ على عينة التحليل الإحصائي والبالغة (25) معلما وظهر أن قيمة معامل الثبات تساوي (0.84) وهو مؤشر يدل على الثبات العالي.

3-5 التجربة الاستطلاعية:

لغرض الوقوف على دقة العمل الخاص بالبحث وصلاحيته، فقد تم أجراء تجربة استطلاعية على مجموعة من المعلمين من خارج عينة البحث في مدارس مركز محافظة كربلاء، إذ استغرقت يوم واحد وهو يوم الاثنين الموافق 5 /2018/2 على (10) معلمين وكان الهدف منها كما يأتي:

1. **التعرف على الوقت المستغرق لتوزيع المقياس والاجابة عليه.**
2. **الوقوف على الصعوبات والمعوقات التي قد تظهر عند تنفيذ الاختبارات.**

3-5-1 الاختبارات القبلية:

قام الباحث بتوزيع مجموعة من نسخ المقياس على السادة المشرفين للقيام بزيارة معلمي التربية الرياضية في مدارسهم والخضوع للاختبارات القبلية وبعد جمع البيانات من السادة المشرفين تم تثبيت النتائج في استمارة خاصة لمعالجتها احصائياَ.

3-5-2 الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من الاختبارات القبلية أقيمت الدورة التطويرية لمعلمي التربية الرياضية يوم الاحد بتاريخ (11 /3/ الى الخميس 3/15) 2018 م وبعدها قام الباحث بتوزيع استمارات المقياس للكفايات التعليمية الادائية مرة أخرى للسادة المشرفين لغرض زيارة المعلمين في مدارسهم للقيام بالاختبارات البعدية وتدوينها على فقرات المقياس فقام الباحث بجمعها وتفريغها في استمارات خاصة للمعالجة احصائياَ.

3 – 6 الوسائل الإحصائية:

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS) لمعالجة البيانات.

4-عرض وتحليل النتائج ومناقشتها:

4-1 تضمن الفصل الرابع عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها والتي توصل لها الباحث من إجراء الاختبارات القبلية والبعدية لعينة البحث (وقد تم جمع البيانات وتنظيمها وتبويبها في جداول توضيحية وتم معالجتها إحصائيا للوصول إلى النتائج النهائية لتحقيق هدف وفروض البحث كما في أدناه: –

4-1-1عرض نتائج القياسات القبلية والبعدية لمتغير الكفايات التعليمية الأدائية في المقياس لعينة البحث وتحليلها. والجدول (2) يوضح ذلك.

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة ومستوى الدلالة ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للكفايات التعليمية الأدائية لعينة البحث

	وحدة القياس	القياس القبلي		القياس البعدي		T المحسوبة	Sig	الدلالة الإحصائية
		وسط حسابي	انحراف معياري	وسط حسابي	انحراف معياري			
الكفايات التعليمية الأدائية	درجة	114.72	20.22	119.48	13.94	2.90	0.008	معنوي

كانت قيمة ت الجدولية (2.01) عند درجة حرية (24) ونسبة دلالة (0.05).

عبَر الجدول (2) أظهرت النتائج وجود فروق في الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحسوبة، إذ بلغت قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات القبلية للكفايات التعليمية الأدائية للمقياس ككل وعلى التوالي (114.72) و(20.22) أما قيمة الوسط الحسابي والانحراف المعياري في الاختبار البعدي فبلغت (119.48) و(13.94)، بينما قيمة t المحسوبة فبلغت قيمتها(2.90) وهي اكبر من قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (24) والبالغة (2.01) مما يعني وجود فروق بين الاختبار القبلي والبعدي ولصالح الاختبارات والبعدية .

4-2 مناقشة النتائج.

يبين الجدول (2) إن نتائج الاختبارات البعدية للمجموعة لمتغير الكفايات التعليمية الأدائية في المقياس ككل كانت ذات دلالة معنوية مما يدل على ان هناك تطور في الكفايات التعليمية الادائية ويعزو الباحث إلى أن للدورات التطويرية للمعلمين كان لها تأثيراَ ايجابياَ في تطوير كفاياتهم،

ويرى الباحثون ان توفر البيئة الملائمة للدورات ساعد كثيراً في إظهار بعض قدرات المعلمين وتفاعلهم الإيجابي في مواضيع الدورة مما أدى الى رفع ثقتهم بأنفسهم من خلال المشاركة الفعلية والمناقشة دون خجل أو تردد فانعكس ذلك ايجابياً عليهم مما زاد في الإثارة والانتباه والتشويق بينهم وبالتالي يكون له تأثير إيجابي في تعلم بعض الجوانب المعرفية ، أي إن خلق بيئات وأجواء ملائمة ووضع الخطط الرئيسية والبديلة للتعلم يكون مردودها ايجابياَ وهذا ما يراه قطامي وآخرون (155:2008) " الخطة التي يمكن استعمالها في تنظيم عمل المعلم ومهماته من مواد وخبرات تعليمية وتدريسية وهي صورة لإيجاد وتوفير الظروف والبيئات التي تحدد المواصفات التي يمكن توصيفها وتحقيق بيئات التعلم".

فضلاً عما تقدم فان لانتظام المعلمين في الحضور للدورة ساهم كثيراَ في الافادة منها، وبالتالي تحققت فرضية البحث التي تؤكد على أن: -

هناك فاعلية إيجابية للدورات التطويرية في تحسين الكفايات التعليمية الادائية لمعلمي التربية الرياضية في محافظة كربلاء.

5-الاستنتاجات والتوصيات

5-1 الاستنتاجات

في ضوء النتائج التي توصل إليها الباحث نستنتج ما يأتي: -

1- تحسن ملحوظ بين القياس القبلي والبعدي لعينة البحث مما يدل على تطور الكفايات التعليمية الأدائية لهم.

2- الدورات التطويرية كان لها الأثر الايجابي من خلال التنوع بالمعلومات والجوانب التطبيقية الأخرى والتي شجعت المعلمين على المتابعة والمشاركة الفعلية في الدرس التجريبي مما ساهم في زيادة تحسن ادائهم.

3- أن المفردات التي أعطيت في الدورة أوجدت صفة التنافس الجماعي والعمل التعاوني بين المعلمين مما ساهم كثيراً في تفوقهم في القياس البعدي.

5-2 التوصيات:

يوصي الباحثون بما يأتي:

1- العمل على زج معلمي التربية الرياضية في دورات تطويرية مستمرة لغرض مساعدتهم في الأداء وتحسينهم وبما يلاءم وتحقيق الأهداف التعليمية الموضوعة.

2-اعتماد مقياس الكفايات التعليمية الأدائية المعدة في هذه الدراسة كأداة قياس وتقييم لمعلم التربية الرياضية في مديرية تربية محافظة كربلاء.

3-للارتقاء الى مستويات أفضل في الدورات القادمة ينبغي تناول موضوعات تتعلق بالجانب النفسي (للمعلم والتلميذ)، وادخال التكنولوجيا والحاسوب في عملية التعلم اثناء إقامة الدورة.

المصادر العربية

- **الخزرجي، نعمان. (2009). التنبؤ بالتحصيل الدراسي وعلاقته بالكفايات التدريسية والقدرات البدنية والمهارية للطلاب المطبقين. اطروحة دكتوراه، جامعة بابل، كلية التربية الرياضية.**
- **خفاجة، ميرفت، والسايح، مصطفى. (2007). المدخل إلى طرائق تدريس التربية الرياضية. الإسكندرية: دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر.**
- **الخيكاني، عامر. (2002). بناء مقاييس للعدوانية على الرياضيين وتقنينه على لاعبي كرة القدم وتحديد مستوياته والمقارنة به حسب مركز اللعب، اطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية.**
- **الربيعي، محمود. (2008). استراتيجيات التعلم التعاوني. النجف الاشرف: دار الضياء للطباعة.**
- **الربيعي، محمود. (2016). التدريس علم وفن. عمان: دار يافا للطباعة والنشر.**
- **السايح ، مصطفى. (2001). الاتجاهات الحديثة في تدريس ألتربيه ألبدنيه والرياضة ، الاسكندريه: دار المعرفة الجامعية.**
- **علام ، صلاح الدين .(2006).الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية .عمان: دار الفكر ناشرون وموزعون .**
- **علي ، ميرفت ، والسايح ، مصطفى .(2007). المدخل الى طرائق تدريس التربية الرياضية. الإسكندرية: ماهي للنشر والتوزيع.**
- **الفتلاوي ، سهلية .(2003) . كفايات التدريس،المفهوم،التدريب. الأردن: دار الشر والتوزيع.**
- **فهيم ، محمود.(2009). الأسس العلمية و العملية لطرق التدريس . القاهرة: دار الوفاء للطباعة و النشر.**
- **محفوظ ، إيمان .(1991). دور التوجيه الفني في تحقيق كفاية معلم التربية الرياضية. أطروحة دكتوراه، جامعة الإسكندرية، كلية التربية الرياضية للبنات.**
- **محمد ، زين الدين.(2007).كفايات التعليم الإلكتروني . جدة: خوارزم للنشر والتوزيع.**
- **مرقس ، اميرة حنا.(2001). بناء وتقنين مقياس للاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد. اطروحة دكتوراه، غير منشورة، كلية التربية الرياضية،جامعة بغداد.**
- **مصطفى ، سامي وآخرون .القياس والتشخيص في التربية الخاصة .عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع .**
- **نجاتي، محمد.(1994).علم النفس الصناعي . القاهرة : مطابع الهرم .**
- **يوسف ، قطامي وآخرون.(2003). أساسيات تصميم التدريس. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع .**
- **يوسف، قطامي. (2010). تعليم التفكير لجميع الأطفال. عمان: دار الميسرة للطباعة والنشر.**

ملحق (1)

مقياس الكفايات التعليمية الأدائية لمعلمي التربية الرياضية

ت	المحاور	فقرات الكفايات التعليمية الأدائية	بدائل المقياس						
			ممتاز	جيد جداً	جيد	متوسط	مقبول	ضعيف	ضعيف جداً
1	محور الإعداد والتخطيط للدرس	يحدد الأهداف العامة والخاصة لدرس التربية الرياضية للمرحلة الدراسية							
2		يختار الإجراءات المناسبة والأنشطة التي تلائم قدرات الطلبة							
3		يهتم بإعداد الخطة التعليمية لكل درس والعمل على تطبيقها							
4		يخطط الملاعب الخاصة بالأنشطة في ضوء الإمكانات المتوفرة							
5		يهيئ الأدوات والأجهزة الرياضية والتقنيات التعليمية المتنوعة.							
6		يحدد المهارات والفعاليات بحسب نوع اللعبة وموضوع الدرس							
7		يراعي توزيع الوقت على أجزاء خطة الدرس							
8	محور تنفيذ وعرض الدرس	يقدم المادة الدراسية بشكل واضح ومتسلسل							
9		يشرح المهارات والفعاليات بشكل مبسط وتجنب الرتابة في العرض							
10		يقدم نموذجاً عملياً أمام الطلبة عند شرحه للمادة الدراسية							
11		يخرج الدرس مع مراعاة تسلسل أجزاءه بشكل صحيح							
12		يشجع الطلبة على الأداء الجيد ويعززه ويصحح الأداء الخاطئ							

13		يستخدم الوسائل التعليمية الملائمة لموضوع الدرس								
14		يختار الطرائق والأساليب التي تتيح للطلبة إبداء أراءهم بحرية								
15		ملم في مجال تخصصه على المستوى النظري والعملي								
16		يوفر للتلاميذ تغذية راجعة ومستمرة أثناء الدرس ويحثهم على الأسئلة وإعطاء الأجوبة المناسبة								
17		يطرح أسئلة مناسبة ومثيرة للتفكير حول تعلم المهارة المطلوبة مع مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ								
18		ربط المهارات والفعاليات السابقة بالمهارات الرياضية الجديدة								
19		يأخذ دور الموجه والمرشد خلال أداء التلاميذ للمهارات في الدرس								
20		يحرص دائماً على تعزيز المواقف التعليمية الناجحة								
21	محور إدارة الصف والتعاون مع الطلبة	يحافظ على النظام داخل الدرس عند المواقف المحرجة								
22		يتجاهل في بعض الأحيان السلوك الغير مناسب من قبل التلاميذ دون الإخلال بنظام الدرس								
23		يتجنب السخرية والتهكم تجاه التلاميذ ومشاركتهم في انجاز المهام التعليمية المعطاة لهم								
24		استعمال التشكيلات والنشاطات التي توجه التلاميذ وتشركهم فعلياً في الدرس بإيجابية								
25		يشجع العمل التعاوني بين التلاميذ عند تنفيذ المهارات المطلوبة								
26		ينمي صفة القيادة لدى التلاميذ من خلال إسناد هذا الدور لهم								

		بالتعاقب خلال الدروس							
27	محور السمات الشخصية	مظهره وملبسه نظيف وجيد							
28		يتمتع بشخصية قوية في إدارة الصف وسيطرته عليه							
29		تجهيزاته الرياضية كاملة لتنفيذ درسه							
30		منظم ويحترم النظام ويكون حريصاً على وقت الدرس وتنظيمه							
31		تعزيز الأداء الجيد ومحاولة تطويره مع إمكانية إشراكهم في الفرق الرياضية للمدرسة							
32		يحترم مشاعر الطلبة ويؤكد على الجانب الاخلاقي والثقافي لهم							
33		يشجع الطلبة على المشاركة في اتخاذ بعض قرارات الدرس							
34		يسعى إلى إعطاء التلاميذ فرصة القيادة الصفية والتعاون معهم .							
35	محور التقويم	يراعي الاستمرارية في تقويم التلاميذ خلال الدرس.							
36		يستخدم اختبارات محدده ومختارة بدقة للمهارات المطلوبة							
37		يراعي الفروق الفردية عند إجراء الاختبارات التقويمية.							
38		يساهم في تقويم درس التربية الرياضية في المدرسة ومحاولة رفع المستوى التعليمي والرياضي لتلاميذه.							