

تقييم واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من وجهة نظر المعلمين

م.م طالب زينل حسين م.م ناجح عبد الامير عبود م.م راجح عبد الامير عبود

ملخص البحث باللغة العربية

هدف البحث الى الاطلاع على واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الاجهزة والادوات والمساحات المخصصة له، والتعرف على مدى تعاون مدراء المدارس واولياء امور التلاميذ لانجاح درس التربية الرياضية، كذلك التعرف على اراء معلمي التربية الرياضية حول الكيفية التي يرونها مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية بصورة فعالة، والتعرف على مقترحات معلمي التربية الرياضية للتغلب على الاسباب التي تحول دون تحقيق اهداف درس التربية الرياضية. استخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة المشكلة. وحدد الباحثون مجتمع بحثهما من معلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية للبنين في كربلاء المقدسة. استنتج الباحثون ان معظم المدارس الابتدائية في مدينة كربلاء المقدسة لا تتوفر فيها الملاعب والاجهزة والوسائل اللازمة لتحقيق حصة درس التربية الرياضية. وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحثون ما يأتي: يجب على إدارات المدارس للاهتمام بدروس التربية الرياضية عند وضع الجدول الأسبوعي، توفير بعض الأدوات والأجهزة الرياضية التي يمكن من خلالها تنفيذ دروس التربية الرياضية بشكل أفضل.

Evaluating the reality of physical education lesson in primary schools from the teachers' point of view

By

Talib Zainal Hussain Najeh Abdul Amir Rajeh Abdul Amir
Abboud

The aim of the research is to look at the reality of the physical education lesson in primary schools in terms of devices, tools, and ground playas allocated to it, and to identify the extent of cooperation of school principals and parents of pupils for the success of the physical education lesson, as well as to identify the views of physical education teachers on how they see fit to implement the physical education lesson Effectively, and to identify the proposals of physical education teachers to overcome the reasons

that prevent the achievement of the objectives of the physical education lesson. Use the descriptive approach to suit the nature of the problem. The researchers identified their research community from physical education teachers in elementary schools for boys in the holy Karbala. The researchers concluded that most primary schools in the holy city of Karbala do not have the necessary playgrounds, equipment and means to achieve the physical education lesson. In light of the conclusions, the researchers recommend the following: School administrations should pay attention to physical education lessons when setting the weekly schedule, providing some sports tools and devices through which physical education lessons can be better implemented.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة واهمية البحث:

التربية الرياضية في المدارس ليست مجرد نشاط بدني يهدف إلى تقوية عضلات ومفاصل الجسم وإنما هي محاولة علمية لتربية الفرد وإعداده من كافة الجوانب البدنية والذهنية والوجدانية والنفسية والاجتماعية بما يكفل تكوين شخصية متزنة متكاملة، وتعتبر المدرسة من المؤسسات التربوية والاجتماعية ذات الصلة الكبيرة في تحقيق هذا التطور. وعلى هذا الأساس أصبح من الضروري الاهتمام بدرس التربية الرياضية الذي يشكل التطبيق العملي لتطوير الأهداف التعليمية والتربوية وفق أسس علمية سليمة لضمان تحقيق أهداف الدرس والوصول إلى مستوى الطموح.

اهتمت وزارة التربية لتطوير مستوى الممارسة الرياضية في كل المراحل ووضعت البرامج والمناهج بالاعتماد على المختصين في هذا المجال ، الا انه رغم كل ذلك لم يتم الوصول الى مستوى الطموح والاهداف، فالمدرسة تقوم بتدريس مجموعة من المواد من بينها درس التربية الرياضية والتي تنفرد من بين سائر المواد الدراسية بشمول تأثيرها على العملية التربوية لانها تلبي حاجات التلاميذ من جميع النواحي ، واذا ما قارناها اسوة ببقية المواد الدراسية نلاحظ انها تتسم بالطابع الشكلي والرمزي وان تجسيدها على ارض الواقع لا يتماشى مع الاهداف المرسومة، وعلى هذا الأساس أصبح من الضروري الاهتمام بدرس التربية الرياضية الذي يشكل التطبيق العملي لتطوير الأهداف التعليمية والتربوية وفق أسس علمية سليمة لضمان تحقيق أهداف الدرس العامة والخاصة للوصول إلى مستوى الطموح. وكما هو معلوم أن معلم التربية الرياضية يشكل النقطة الرئيسية للتربية والتعليم وهو الذي يعمل على تحقيق هذه الأهداف من خلال استخدام أساليب ووسائل تعليمية وتربوية متنوعة تمتلك الفكرة المتطورة والحديثة وتتناسب مع قدرات التلاميذ وتتلاءم مع قابليتهم وميولهم ورغباتهم، وان قلة توافر الادوات والاجهزة وساحات اللعب ينعكس سلبا على تعلم التلاميذ ويقلل من مشاركتهم في ممارسة الانشطة الرياضية ، ويشير(Daley,1996) الى ضرورة توفير الادوات والوقت وساحات والمعدات حتى يتم التنوع في الانشطة الرياضية والتطبيق الفعلي لحصص التربية الرياضية ،وتكمن اهمية البحث بدراسة واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية لغرض التعرف على مدى

توفر (الملاعب، ساحات ، قاعات، الاجهزة والادوات) وكذلك التعرف على مدى الدعم الذي يقدمه القائمون على العملية التربوية والتعليمية لتحقيق أهداف درس التربية الرياضية.

1-2 اشكالية البحث

درس التربية الرياضية من اهم العناصر التربوية لما لها من اهمية بالغة في حياة التلميذ من الناحية البدنية والنفسية والتربوية بالإضافة الى انها توفر مجالا اضافيا للتجانس والترابط الاجتماعي ، ولغرض تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل يضمن نجاحه وتحقيق اهدافه يتطلب توفير الوسائل والادوات وساحات اللعب والدعم الكافي من قبل ادارة المدرسة والنشاط الرياضي والتعاون المستمر من قبل اولياء امور التلاميذ ، ومن خلال اطلاع الباحثان ميدانيا على تنفيذ درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وبعد المناقشة مع المشرفين ومعلمي التربية الرياضية فقد تم ملاحظة بعض المشاكل التي تؤدي الى عدم امكانية تنفيذ الدرس بالشكل المطلوب، لذا ارتأى الباحثان الى دراسة هذه المشاكل كي تساهم في اعطاء صورة حقيقية عن واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية وتلافي هذه المشاكل مستقبلا.

1-3 اهداف البحث:

- 1- الاطلاع على واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية من حيث الاجهزة والادوات والساحات المخصصة له.
- 2- التعرف على مدى تعاون مدراء المدارس واولياء امور التلاميذ لانجاح درس التربية الرياضية.
- 3- التعرف على اراء معلمي التربية الرياضية حول الكيفية التي يرونها مناسبة لتنفيذ درس التربية الرياضية بصورة فعالة.
- 4- التعرف على مقترحات معلمي التربية الرياضية للتغلب على الاسباب التي تحول دون تحقيق اهداف درس التربية الرياضية.
- 5- لفت انتباه المسؤولين على ضرورة اعطاء اهمية كبيرة لحصة التربية الرياضية وإيجاد الحلول والبدائل الفعالة والمناسبة لها.

1-4 فروض البحث:

- 1- قلة الاجهزة والادوات وساحات اللعب مقارنة مع الاعداد الكبيرة للتلاميذ.
- 2- قلة تعاون مدراء المدارس واولياء امور التلاميذ مع معلم التربية الرياضية .
- 3- قلة الاهتمام من قبل المسؤولين لحصة التربية الرياضية مقارنة ببقية المواد الدراسية.

1-5 مجالات البحث:

المجال البشري: معلمو التربية الرياضية لمركز محافظة كربلاء المقدسة.
المجال المكاني: المدارس الابتدائية لمركز محافظة كربلاء المقدسة.

المجال الزمني: 2018\11\1 - 2019\2\1

1-6 المصطلحات:

1-درس التربية الرياضية :- هو ذلك النشاط الذي يقدم للتلاميذ في وقت محدد له ومكان في الجدول المدرسي ويجبر التلاميذ على حضوره إلا من أعطى سبب يستوجب الاعفاء (ماهر، حسين واخرون، 2007، ص64).

2-التربية الرياضية: هي احدى اجزاء التربية العامة والتي تكمل العملية التربوية والتي تعمل على تنمية حاجات الفرد سواء كان ذكرا او انثى في جميع جوانب شخصيته البدنية والعقلية والنفسية والحركية والاجتماعية والصحية، بهدف تحقيق النمو المتكامل.

1-2الدراسات النظرية:

درس التربية البدنية والرياضية :

يعرف درس التربية البدنية والرياضية على أنه الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي في الخطة الشاملة لمنهاج التربية البدنية والرياضية بالمدرسة ، وهي تشمل كل أوجه الأنشطة التي يريد المعلم أن يمارسها تلاميذ هذه المدرسة ، وأن يكتسبوا المهارات التي تتضمنها هذه الأنشطة بالإضافة إلى ما يصاحب ذلك من تعليم مباشر وتعليم غير مباشر (بسيوني و شلتوت، 1992، ص94). ويعتبر درس التربية البدنية والرياضية أحد أشكال المواد الأكاديمية مثل علوم الطبيعة والكيمياء واللغة ، ولكنه يختلف عن هذه المواد بكونه يمد التلاميذ ليس فقط بمهارات وخبرات حركية ولكنه يمدهم أيضا بالكثير من المعارف والمعلومات التي تعطي الجوانب الصحية والنفسية والاجتماعية بالإضافة إلى المعلومات التي تعطي الجوانب العلمية بتكوين جسم الإنسان ، وذلك باستخدام الجوانب الحركية مثل التمرينات والألعاب الجماعية والفردية ، وتتسم تحت الإشراف التربوي عن طريق مربين أعدوا لهذا الغرض (معوض و شلتوت، 1996، ص102). وبذلك ينشأ التلاميذ بالمدرسة أو المؤسسة التعليمية على "حب الدرس مما يقدم لهم من مهارات جديدة تعمل على تنمية قدراتهم واتجاهاتهم وميولهم نحو فعاليات خاصة والتي تعمل على ترسيخ قاعة الرياضة المدرسية كما يعتبر درس التربية البدنية والرياضية الوحدة الصغيرة في البرنامج الدراسي وهو أساس كل منهاج للتربية البدنية والرياضية كما يجب أن تراعي فيها حاجات التلاميذ بالإضافة إلى ميولهم ورغباتهم (قنديل، 1990، ص15) .

اهمية درس التربية البدنية والرياضية:

لما كانت التربية البدنية والرياضية تعد الركن الأساسي لتطوير كافة قدرات التلاميذ ، فقد وجب الاهتمام بمادتها وما تحتاج إليه من إمكانيات بشرية ومادية من مساحات وأجهزة وأدوات وبرامج ومناهج حديثة (المندلاوي واخرون، 1990، ص98) . ولما كانت التربية البدنية والرياضية قد عرفت بأنها عملية توجيه النمو والقوام للإنسان باستخدام التمرينات البدنية والتدريبات الصعبة وبعض الأساليب الأخرى ، والتي تشارك في الأواسط التربوية بتنمية النواحي النفسية والاجتماعية والخلفية فإن ذلك يعني أن درس التربية البدنية والرياضية كأحد أوجه الممارسات لما يحقق أيضا هذه الأهداف ، ولكن على مستوى المدرسة فهو يضمن النمو الشامل والمشرف للتلاميذ لتحقيق احتياجاتهم البدنية طبقاً لمراحلهم السنية ، فتعطي الفرصة للبالغين منهم بالاشتراك في أوجه النشاط داخل وخارج المدرسة (بسيوني و الشاطي، 1992، ص92) . وبهذا يكون درس التربية البدنية والرياضية قد حقق إلى حد معين الأهداف التربوية التي رسمتها المناهج التربوية في المجالات النمو البدني والصحي والنفسي والاجتماعي للتلميذ وفي كل المستويات.

أهداف التربية البدنية والرياضية :

على غرار كل البرامج للمواد الدراسية المختلفة لا بد أن تكون هناك أهداف لمادة التربية البدنية والرياضية لعل أهمها تحكم التلاميذ في أجسامهم، كما أنها يمكن أن تساعد على الاندماج الاجتماعي وهنا تلتقي مع أحد أهم أهداف التنشئة الاجتماعية وبصفة عامة فإن أهداف هذه المادة هي تنمية قدرات كامنة لدى المتعلمين في مجالات مختلفة.

1- من الناحية البدنية : إن الأهداف القريبة أو تلك التي يعرفها أغلبية الناس حول أهداف التربية البدنية والرياضية هي تلك الأهداف التي تخاطب الجسم، وهذا صحيح فهذه المادة تساعد على تحسين القدرة المرفولوجية والفيزيولوجية والحركية من أجل التحكم في الجسم، كما أنها تستطيع أن تساعد الفرد على اكتساب لياقة بدنية، والمحافظة عليها. كما يمكن أن تقاوم الانهيار البدني، وتجديد الحيوية والنشاط (الشافعي، 2005، ص366) ومن مؤشرات ذلك يمكن القول أنها تكسب مهارات عديدة في هذا المجال مثل المشي والحركة بأنواعها والرفع والدفع والحمل وجل أنواع النشاط البدني المستخدم في الحياة اليومية. كل هذه المهارات تنعكس إيجاباً على مردود الفرد في الحياة اليومية بما فيها الحياة المهنية مثل مقاومة التعب عند استخدام قوته في مجال مهنيته ؛ ويمكن القول بأنها تقلل من الإنفاق على الصحة العامة وذلك لارتباط النشاط البدني الرياضي بالوقاية من العديد من الأمراض المختلفة خاصة في الوقت الراهن حيث ينصح الأطباء عموماً والمهتمون بالصحة العامة بضرورة قيام الفرد بأي نشاط بدني رياضي نظراً لأهميته على الصحة كجانب وقائي قبل حدوث العديد من الأمراض المتفشية في العصر الحديث، كالسمنة و السكري وغيرهما.

2- في الجانب الاجتماعي والثقافي : هناك أهمية كبيرة لمادة التربية البدنية والرياضة، في المجال الاجتماعي والثقافي، وهذا الجانب له أهمية لأهداف هذا المقال أيضاً يشير الى الأهمية الاجتماعية والثقافية للرياضة بصفة عامة أعني أنواعها يكفي أن نرى اليوم أهمية الرياضات المختلفة في معرفة الشعوب والعادات والتقاليد لمختلف المجتمعات وذلك عن طريق المنافسات الرياضية المختلفة. وإذا عدنا إلى الحديث عن الجانب الاجتماعي لهذه المادة فكثيراً ما يظهر التلميذ يعطي ملامح شخصية في حصة التربية البدنية والرياضية، ما كان ليظهرها في حصة نظرية لمادة أخرى حجرة الدراسة وذلك لعدة أسباب لعل أهمها أنه يستخدم أساليب مختلفة في التعامل مع زملائه ومع معلمه عكس استخدامه في القسم لأسلوب اللغة الأكاديمية والفصحى ففي حصة تدريبية خاصة بنشاط رياضي تكون هناك أساليب مختلفة في التعامل تفرضها طبيعة هذا النشاط، كما أن التلاميذ تزداد دافيتهم لإنجاز ما هو مطلوب منهم في هذه الحصة. كما تبرز العديد من المهارات الاجتماعية مثل التعاون والتنافس والصراع. إذن إن هذه العمليات الاجتماعية سيكون من الصعب ظهورها عند التلاميذ خارج إطار حصة تدريسية أو تنافسية لمادة التربية البدنية والرياضة.

3- في المجال النفسي : لمادة التربية البدنية والرياضة أهمية كبيرة في المجال النفسي بدأً بالتربية ومروراً بالدافعية وهي كلها معاني نفسية تنبع من نفسية التلميذ، ولكن قبل ذلك يمكن تتبع أهمية النشاط البدني وأهميته على النفس من الألعاب والحركات التي يقوم بها الأطفال في الشارع أو الملاعب وهم يقومون باللعب بالكرة . ويمكن القول بأن الرياضة تعتبر أحد دعائم الصحة النفسية وتجاوز الصراعات النفسية والانحرافات، كما أنها قد تنمي الثقة بالنفس وتساعد الفرد على التحمل والاجتهاد، وفي أحيان كثيرة تساعده

على تجاوز الأنانية والعمل مع الفريق، وتعمل تنمية مفهوم الذات وإشباع حاجات نفسية مختلفة(عبدالله،2007،ص113).

4- من الناحية التربوية : يمكن الحديث هنا على تأثير التربية البدنية والرياضية على تنمية شخصية متكاملة عن طريق تزويد الفرد بمجموعة من الخبرات المختلفة يمكن أن تظل معه حتى في حياته المهنية والاجتماعية لاحقاً كما يمكن الحديث أيضاً من الجانب التربوي على تكوين شخصية متكاملة في المجال النفسي والاجتماعي وغيرها. إن أهمية التربية البدنية والرياضية في المجال التربوي يمكن اعتبارها جزءاً لا يتجزأ من العملية التعليمية ككل وهي تساعد من جانبها في تنمية بعض القدرات مختلفة جاء الحديث عنها سابقاً تضاف إلى الأهداف التربوية التي ينشدها المنهج التربوي، وحتى الدين الإسلامي حث عن وجوب الاعتناء بالبدن ولبدنك عليك حق، ودعا الإسلام بتعلم السباحة والرمية وركوب الخيل(الجندي،1987،ص116).

أغراض درس التربية البدنية و الرياضية :

لقد وضع الكثير من الباحثين جملة أغراض خاصة بدرس التربية البدنية والرياضية، و قد حدد عدة أغراض لدرس التربية البدنية والرياضية كما يلي :

- تنمية الصفات البدنية .
- النمو الحركي .
- الصفات الخلقية الحميدة .
- الإعداد للدفاع عن الوطن .
- الصحة والتعود على العادات الصحيحة والسليمة .
- النمو العقلي و التكيف الاجتماع (السامرائي و بسطويس،1994،ص73).

2-2 الدراسة المشابهة

2-2-1 دراسة عبد الحافظ عبد الرحمن الصديق ،2014(التعرف على مشكلات معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الثانوية بمحلية الخرطوم)

هدفت الدراسة الى التعرف على مشكلات معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم واستخدم الباحث المنهج الوصفي واستخدامه الاستبانة كأداة لجمع البيانات حيث اختار الباحث عينة قصرية من معلمي التربية البدنية والرياضية بالمدارس الثانوية الحكومية بمحلية الخرطوم وبلغ عددهم 29 معلم ومعلمة . اهم النتائج التي توصلت اليها البحث :

- 1- عدم وجود الامكانيات الكافية .
- 2- عدم وجود منهج حديث للتربية البدنية والرياضة .

اهم التوصيات :

- 1- توفير الادوات والمعدات الرياضية وتهيئة الميادين داخل المدارس .
- 2- ضرورة الاهتمام بمادة التربية البدنية والرياضة من قبل الادارات .

3- اهتمام ادارة المنهج والتخطيط بأخذ اراء المختصين في وضع منهج التربية البدنية والرياضة من قبل ادارة المنهج والتخطيط بالوزارة.

3-منهج البحث

يعتبر المنهج الوصفي أكثر مناهج البحث استخداما و خاصة في مجال البحوث التربوية النفسية والرياضية ، و يهتم البحث الوصفي بجمع أوصاف دقيقة علمية للظواهر المدروسة ، ووصف الوضع الراهن وتفسيره و كذلك تحديد الممارسات الشائعة و التعرف على الأداء و المعتقدات و الاتجاهات عند الأفراد و الجماعات ، وطرائقها في النمو، كما يهدف إلى دراسة العلاقات القائمة بين الظواهر المختلفة(عبد الحفيظ،2000،ص52) وبما ان الهدف من دراستنا هو تقييم درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية للبنين لذا وجب علينا استعمال المنهج الوصفي.

عينة الدراسة:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية والتي تعني (انه يختار الباحث أفراد العينة حسب ما يراه مناسباً لتحقيق هدف معين) (طشطورش، 2001، 37) لذلك تم اختيار معلمي التربية الرياضية لمحافظة كربلاء المقدسة للبنين .

- أدوات البحث والاجهزة المستخدمة

لقد استخدم الباحثان في بحثهما العديد من الادوات والاجهزة الضرورية اللازمة لإتمام البحث وهي:

1- المصادر العربية والاجنبية .

2- المقابلات الشخصية.

3- استمارة الاستبيان.

اداة البحث:

الاستبيان

وهو عبارة عن استمارة تتضمن مجموعة من الأسئلة موجه لمعلمي التربية الرياضية في المدارس الابتدائية بغية تقييم واقع درس التربية الرياضية وكذلك الصعوبات التي يواجهونها في تنفيذ الدرس، وتكون الاجابة بحصر المجيب بإجابة واحدة بوضع (x) في الخانة المناسبة.

حساب معامل الصدق

الصدق الظاهري:

يعد صدق المقياس من اهم شروط الاختبار الجيد ، فالاختبار الصادق هو الذي ينجح في قياس ما وضع من اجله (حسانين،1995،ص183) . وقد تم عرض الاستبيان على عدد من السادة الخبراء*(ملحق رقم 1) والمختصين في مجال طرائق تدريس وعلم النفس الرياضي ليبيدي كل منهم رأيه حول مدى صدق الاستبانة للغرض الذي وضع من اجله. وبعد جمع استمارات الاستبانة تبين وجود نسبة اتفاق بين السادة المختصين بلغت (80%) لفقرات الاستبانة، وعليه فأن الاستبيان يعد صادقاً لقياس الغرض الذي وضع من أجله.

صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة والدرجة الكلية على الاستبيان، والجدول (1) يبين النتائج

جدول (1)

ت	الفقرات	معامل لارتباط
1	هل تعتقد ان ساحة المدرسة تلبي احتياجات التلاميذ	0.59
2	هل ان الاجهزة والادوات المتوفرة كافية لتكون حصة التربية الرياضية نشطة وفعالة في المدرسة	0.46
3	هل ان ادارة المدرسة تقدم الدعم المادي للانشطة الرياضية	0.35
4	هل ان ادارة المدرسة تضع جدول مناسب لدرس التربية الرياضية	0.54
5	هل ان ادارة المدرسة تهتم لدرس التربية الرياضية اسوة ببقية الدروس	0.44
6	هل هناك متابعة ودعم من قبل مديرية النشاط الرياضي	0.65
7	هل هناك اهتمام من قبل اولياء امور التلاميذ في مشاركة ابناهم في البطولات والانشطة المدرسية	0.51
8	هل هناك اقبال من قبل التلاميذ لممارسة الرياضة	0.45
9	هل توجد غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية	0.48
10	هل توجد غرفة خاصة لتبديل الملابس الرياضية	0.35

ونلاحظ من خلال الجدول(1) ان قيم معامل الارتباط الفقرات تراوحت ما بين (0.35) و(0.65) اي انه تحققت صدق اتساق جميع الفقرات.
الثبات:

قام الباحثان بالتحقق من معامل ثبات الاستبيان من خلال معامل الاتساق الداخلي بأستخدام معامل الفا كرونباخ وكذلك طريقة التجزئة النصفية وتم تصحيحه بمعادلة سبيرمان براون والجدول (2) يبين النتائج

جدول(2)

عدد الفقرات		الاتساق الداخلي		تصحيح معامل التجزئة النصفية
		الفا كرونباخ	التجزئة النصفية	
10	قيمة معامل الثبات	0.879	0,746	0.729

والجدول(2) يبين تقارب قيم معامل ثبات الاتساق الداخلي للاستبيان وهي قيم مقبولة نستطيع القول ان الاستبيان تتمتع بمعاملات ثبات مقبولة.
التجربة الاستطلاعية:

حيث أجرى الباحثان التجربة الاستطلاعية على عينة خارج عينة البحث وهم معلمي التربية الرياضية في المدارس الاهلية الابتدائية والبالغ عددهم(32) معلما، بتاريخ 14 \ 12 \ 2018 وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية معرفة ما يلي: -

- 1- الممارسة العملية لتوزيع استمارة الاستبيان.
 - 2- معرفة الوقت المستغرق للإجابة على أداة البحث.
 - 3- معرفة الصعوبات التي قد تواجه الباحث أثناء التجربة الرئيسية.
 - 4- التحقق من استيعاب معلمي التربية الرياضية لعبارات وفقرات الاستبانة.
- تطبيق الاستبانة:

طبقت الاستبانة على عينة البحث الأساسية بتاريخ 2018\12\24 في المخيم الكشفى اثناء حضور معلمي التربية الرياضية للدورة التي اقامتها مديرية النشاط الرياضي والمدرسي في كربلاء المقدسة لرؤساء الطلائع الكشفية وانتهز الباحثان هذه الفرصة لتوزيع الاستبانة على جميع الحاضرين والبالغ عددهم 140 معلما

الوسائل الإحصائية المستخدمة:

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية المعروفة ب (SPSS-Verion 12) للحصول على النتائج باعتماد ما يأتي:

- 1- النسبة المئوية
- 2- معامل الالتواء.
- 3- معامل الارتباط البسيط لـ(بيرسون).
- 4- معامل الفا كرونباخ.
- 5- معامل ارتباط سبيرمان براون.

عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

جدول(3) يبين النتائج التي حصل عليها فقرات الاستبيان

ت	العبارة	كثيرا %	متوسط %	قليل %
1	هل تعتقد ان ساحة المدرسة تلبي احتياجات التلاميذ	17.85	12.85	69.28
2	هل تعتقد ان الوسائل الاجهزة والوسائل الرياضية كافية لجعل حصة التربية الرياضية نشطة وفعالة	10.71	12.85	76.42
3	هل ان ادارة المدرسة تقدم الدعم الكافي للانشطة الرياضية	13.15	34.21	52.42
4	هل ان ادارة المدرسة تضع جدول مناسب لدرس التربية الرياضية اسوة ببقية الدروس	55.26	21.05	21.05
5	هل ان ادارة المدرسة تهتم لدرس التربية الرياضية كبقية المواد الدراسية	23.68	28.94	47.18
6	هل هناك متابعة من قبل النشاط الرياضي وذلك تشجيع وتكريم المعلمين المتميزين	23.68	31.57	44.73
7	هل يهتم اولياء امور التلاميذ في مشاركة ابناهم في البطولات المدرسية	7.89	15.68	76.31

8	هل هناك اقبال من قبل التلاميذ لممارسة الرياضة	10.52	13.57	76.31
---	---	-------	-------	-------

ومن خلال النتائج التي حصل عليها الباحث في الجدول (3) سوف يتم تحليل ومناقشة فقرات الاستبيان والواحدة والاخرى،

اما فيما يتعلق بالاجابة على السؤال الاول فقد اظهرت النتائج بأن هناك تفاوت واضح في النتائج حيث كانت النسبة العالية التي تم الحصول عليها في فقرة قليل 69.28% وفقرة متوسط كانت النسبة 12.85% في حين فقرة كثيرا كانت 17.85% ، ومن خلال هذه النتائج توصل الباحث الى ان غالبية المعلمين اجمعوا ان الملاعب والساحات لا تلبي احتياجات التلاميذ وان توفرت فهي قليلة ولا تفي بالغرض لتحقيق درس التربية الرياضية بالصورة الفعالة، ويعزو الباحث ذلك الى توافد الالف التلاميذ من جميع المحافظات سنويا الى مدينة كربلاء المقدسة وعدم قدرة المدارس على استيعاب هذه الاعداد الكبيرة بالاضافة الى قلة التخصيصات المالية من قبل الحكومة المركزية في هذا الجانب.

واظهرت النتائج التي حصل عليها الباحث من السؤال الثاني الى افتقار المدارس الى الاجهزة والامكانيات التي تساعد في تنفيذ درس التربية الرياضية بشكل متكامل حيث تركزت النسبة الكبيرة في فقرة قليل 76.42% وفقرة متوسط 12.85% وفقرة كثيرا 10.71% ، ونستنتج ان معظم المعلمين اجمعوا على عدم توفر الاجهزة والوسائل والامكانيات التي تساعد لاجراء درس التربية الرياضية وان وجدت فهي غير كافية وهذا ينعكس سلبا على مستوى الممارسة الرياضية وضعف النمو الحركي للتلاميذ. ويعزو الباحثان ذلك الى الاحداث التي مرت بها العراق في حربها مع داعش وعدم قدرة الحكومة على الاهتمام بالجانب التعليمي والتربوي كثيرا بسبب انشغالها لتحرير المناطق المحتلة وإعادة اعمارها.

أما فيما يتعلق بالإجابة على السؤال الثالث الذي يشمل الدعم الذي تقدمه ادارة المدرسة للانشطة الرياضية، فقد أظهرت النتائج بان هناك تفاوت واضح في النتائج بالنسب حيث كانت النسبة العالية التي تم الحصول عليها توزعت على فقرة قليل 52.63% و فقرة متوسط 34.21% وفقرة كثيرا 13.15% هذا ما يؤكد على أن الدعم غير كافي او يكاد يكون معدوم من قبل ادارات المدارس وان اغلب المعلمين يقع على عاتقهم توفير المستلزمات الرياضية لممارسة الانشطة الرياضية في المدرسة وتجهيز فريق المدرسة بالملابس الرياضية للمشاركة في البطولات المدرسية التي تقيمها النشاط الرياضي والكشفي فضلا عن اجور النقل ذهابا وإيابا، ويعزو الباحث ذلك إلى عدم تخصيص ميزانية خاصة لدرس التربية الرياضية من قبل الوزارة وهذا يؤثر سلبا في تحقيق الأهداف المرجوة.

اما السؤال الرابع فقد اظهرت النتائج بان الفقرة الأولى حصدت النسبة العالية التي تم الحصول عليها حيث كانت كثيرا 55.26% ومتوسط 21.05% وقليل 21.05% وهذا ما يؤكد على أن هناك بعض المدارس تهتم ادارتها بدروس التربية الرياضية عند وضع الجدول الاسبوعي وتتعاون مع المعلم والطلاب بينما الأخرى لا تقوم بنفس الدور وهذا يؤثر بالطبع على تنفيذ درس التربية الرياضية،

اما النتائج التي حصلنا عليها من السؤال الخامس تركزت الاجابات بنسبة 47.18% لفقرة قليل ونسبة 28.94% لفقرة متوسط اما فقرة كثير كانت 23.68% نستنتج من هذا عدم وجود اهتمام الكافي من قبل ادارة المدرسة لدرس التربية الرياضية واعتبارها مادة ثانوية وجعلها من اخر اهتماماتهم مقارنة بالدروس والمواد الاخرى، ويعزو الباحثان ذلك الى ضعف الثقافة العامة والرياضية لمدراء المدارس بأهمية الرياضة في

المدرسة حيث انها تزيد من التحصيل الدراسي عند التلاميذ، ويبعد عنهم الملل من المناهج الدراسية الجافة، ويزيد من النمو الاجتماعي والذهني عندهم ، لذلك من الواجب الاهتمام بالأنشطة الرياضية خلال الدوام المدرسي، حيث ان هناك العديد من الشركات الكبرى في الدول المتقدمة كاليابان تطلب من موظفيها القيام بنشاط رياضي مشترك قبل وأثناء الدوام؛ حتى تزيد من قدرات موظفيها وإنتاجيتهم وتكسر الروتين الذي قد يصيبهم بالملل. ومن هنا نقول انه لا يمكن الحصول على عقل سليم بلا جسم سليم، ولا يمكن الحصول على جسم سليم إلا بالرياضة.

اما فيما يخص السؤال السادس ومن خلال النتائج التي حصلنا عليها تبين ان 44.73% من المعلمين تركزت اجاباتهم حول فقرة قليل اما نسبة 31.57% ترى ان متابعة مديرية النشاط الرياضي متوسط في حين نسبة 23.68% كانت لفقرة كثيرا، ومن خلال هذا يتضح قلة الدعم ومتابعة لمديرية النشاط الرياضي لدرس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية، ويعزو الباحثان ذلك الى عدم وجود تخصيصات مالية مقدمة من قبل الوزارة لمديرية النشاط الرياضي والمدرسي مما ادى الى قلة الدعم في هذا الجانب بالرغم ان القائمين على هذه المديرية هم اناس اكفاء واصحاب خبرة واختصاص لكن في هذه الظروف يصعب تقديم كل الاحتياجات المطلوبة لدرس التربية الرياضية ولكافة مدارس كربلاء.

وفي السؤال السابع تركزت اجابات العينة بنسبة 76.31% حول فقرة قليل اما نسبة 15.68% لفقرة متوسط في حين كانت 7.89% لفقرة كثيرا ومن خلال هذه النتائج يتبين لنا قلة اهتمام اولياء امور التلاميذ لمشاركة ابناهم في الانشطة الرياضية والمدرسية ويعزو الباحث ذلك الى ضعف الوعي الاسري بأهمية درس التربية البدنية واعتباره مجرد لعب وترفيه ومضيعة للوقت وهذه النظرة تعوق الكثير من المجتمعات عن النهوض والتقدم، وتقلل من فعالية الكثير من البرامج والفعاليات التي تقصد منها الدول النهوض بمستوى شعوبها، ولذلك لابد من ابراز اهمية درس التربية الرياضية لان تلاميذ المرحلة الابتدائية في امس الحاجة اليها باعتبارها نظام مستحدث يستثمر الغريزة الفطرية المتمثلة في اللعب، لبلوغ أهداف تربوية وثقافية واجتماعية لان المعرفة الاولى للطفل تتمثل في الحركة.

كما أكدت النتائج التي حصلنا عليها من السؤال الثامن على أن هناك اندفاع كبير من التلاميذ للمشاركة في جميع الفعاليات والانشطة الرياضية في المدرسة بلغت نسبتها 76.31% وهو من الأمور المهمة التي تساعد في نجاح درس التربية الرياضية، حيث أن الرغبة التي يمتلكها التلاميذ يمكن أن تسهل أمام المعلم الكثير من الصعوبات التي قد تواجه تنفيذ الدرس.

جدول(4)

ت	العبارة	نعم	لا
9	هل توجد غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية	26.31%	73.68%
10	هل توجد غرفة خاصة لتبديل الملابس	7.89%	92.10%

في السؤال التاسع نلاحظ من خلال الجدول رقم(4) بأن النتائج سجلت بنسبة عالية جدا لفقرة (لا)حيث بلغت 73.68% وبنسبة 26.31 % لفقرة (نعم)

اما فيما يخص السؤال العاشر فقد اكدت النسبة العالية التي تم الحصول عليها بان المدارس الابتدائية تفتقر الى غرفة خاصة لتبديل الملابس وكانت نسبة فقرة (لا) 92.10% ونسبة فقرة (نعم) 7.89% وهذا يؤثر سلبا على مشاركة التلاميذ في النشاط الرياضي المدرسي ويعتبر عائقا لتنفيذ درس التربية الرياضية.

الاستنتاجات

بعد عرض وتحليل النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية

- 1- ان معظم المدارس الابتدائية في مدينة كربلاء المقدسة لا تتوفر فيها الملاعب والاجهزة والوسائل اللازمة لتحقيق حصة التربية الرياضية.
- 2- اعتبار درس التربية الرياضية مادة ثانوية .
- 3- بعض ادارات المدارس لا تقدم الدعم اللازم لممارسة الانشطة الرياضية.
- 4- ان الدعم والمتابعة من قبل مديرية النشاط الرياضي قليلة.
- 5- قلة اهتمام اولياء امور التلاميذ لمشاركة ابناهم في البطولات المدرسية
- 6- هناك اقبال كبير من قبل التلاميذ لممارسة الانشطة الرياضية.

التوصيات

- 1- يستوجب على إدارات المدارس الاهتمام بدروس التربية الرياضية عند وضع الجدول الأسبوعي.
- 2- توفير بعض الأدوات والأجهزة الرياضية التي يمكن من خلالها تنفيذ دروس التربية الرياضية بشكل أفضل.
- 3- ضرورة توفير الملاعب لممارسة النشاط الرياضي بعيدا عن قاعات الدراسة حتى لا يكون هناك ازعاج لبقية التلاميذ.
- 4- تخصيص ميزانية خاصة لمديرية النشاط الرياضي والمدرسي ليتسنى لها تقديم الدعم والاهتمام الكافي لدرس التربية الرياضية.
- 5- اقامة ندوات لمدراء المدارس حول اهمية وفائدة درس التربية الرياضية.
- 6- ضرورة اطلاع اولياء امور التلاميذ على اهمية وفائدة درس التربية الرياضية من خلال مجاس الاباء والمعلمين.
- 7- ضرورة وجود غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية وكذلك غرف لتبديل الملابس للتلاميذ

المصادر العربية والاجنبية

- إبراهيم حامد قنديل ؛ برنامج ودرس التربية البدنية والرياضية، ط2(الاردن مطبعة مخيم ، ، 1990)
- أنور الجندي ؛ التربية البدنية وبناء الأجيال في ضوء الإسلام،(بيروت، دار الكتاب، 1987) .
- حسن أحمد الشافعي؛ حقوق الإنسان وحقوق الطفل في التربية البدنية والرياضية، ط1،(مصر، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، 2005)
- حسن معوض وحسن شلتوت ؛التنظيم والإدارة في التربية البدنية والرياضية (القاهرة، دار المعارف ، 1996)

- عصام الدين متولي عبد الله ؛ الاتجاهات الحديثة لدراسة مناهج التربية الرياضية،(الاسكندرية، ب.ط، دار الوفاء لدنيا النشر والطباعة، 2007)
- عباس أحمد السامرائي و بسطوسي أحمد بسطو يسي ، طرق التدريس في التربية الرياضية ،(العراق، جامعة بغداد ، 1994)
- سليمان محمد طشطور ؛ اساسيات المعاينة الاحصائية،(عمان، دار الشروق للنشر، 2001).
- قاسم المندلاوي وآخرون ؛ دليل الطلب في التطبيقات الميدانية للتربية البدنية والرياضة ، (العراق،جامعة الموصل ، 1990)
- محمود عوض بسيوني و فيصل ياسين الشاطي ؛ نظريات وطرق التربية البدنية ،(الجزائر ديوان المطبوعات الجامعية ،1992)
- محمد صبحي حسانين؛ التقويم والقياس في التربية الرياضية. ط3:(عمان. دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، ج 1. 1995)
- Daley, K. (1996) Required : Quality, Daily Physical Education.

<http://www.kdaley@mum.edu>

ملحق(1)

اسماء الخبراء

ت	اسم الخبير	الاختصاص	مكان العمل
1			
2			
3			
4			
5			

ملحق(2)

الأستاذ الفاضل الدكتورالمحترم

تحية طيبة:

يقوم الباحثان بإجراء البحث الموسوم (تقييم واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية) من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية ولتحقيق اهداف البحث قام الباحثان بإعداد استمارة استبيان تتكون من (10) فقرات ، ونظرا لما تتمتعون به من مكانة علمية ونظرة موضوعية في مجال التربية الرياضية يرجى التفضل ببيان الرأي في مفردات الاستبانة لغرض التحقق من صلاحيتها .

شاكرين تعاونكم خدمة للبحث العلمي

التوقيع:

أسم الخبير:

الكلية:

الجامعة:
اللقب العلمي:

الباحثون

م.م طالب زينل حسين م.م ناجح عبد الامير عبود م.م راجح عبد الامير عبود
استمارة استبيان تقييم درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية
1- هل تعتقد ان ساحة المدرسة تلبي احتياجات التلاميذ.

كثيرا..... متوسط..... قليل.....

2- هل ان الوسائل الرياضية المتوفرة كافية لتكون حصة التربية الرياضية نشطة وفعالة في المدرسة.

كثيرا..... متوسط..... قليل.....

3- هل ان ادارة المدرسة تقدم الدعم الكافي للأنشطة الرياضية

كثيرا..... متوسط..... قليل.....

4- هل ان ادارة المدرسة تسعى تضع جدول مناسب لدرس التربية الرياضية.

كثيرا..... متوسط..... قليل.....

5- هل ان ادارة المدرسة تهتم لدرس التربية الرياضية اسوة ببقية المواد الدراسية

كثيرا..... متوسط..... قليل.....

6- هل هناك متابعة ودعم من قبل مديرية النشاط الرياضي .

كثيرا..... متوسط..... قليل.....

7- هل هناك اهتمام من قبل اولياء امور التلاميذ في مشاركة ابناءهم في البطولات المدرسية والانشطة الرياضية.

كثيرا..... متوسط..... قليل.....

8- هل هناك اقبال من قبل التلاميذ لممارسة الرياضة .

كثيرا..... متوسط..... قليل.....

9- هل توجد غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية. نعم..... لا.....

10- هل توجد غرفة خاصة لتبديل الملابس. نعم..... لا.....

ملحق (3)

حضرة الاستاذ المحترم

نظرا لاهمية خبرتكم في مجال التربية والتعليم نضع بين يديك مجموعة من الاسئلة والتي تهدف الى دراسة واقع درس التربية الرياضية في المدارس الابتدائية ، راجين منك ان تكون دقيقا في اجابتك لغرض تحقيق الاهداف المرجوه وذلك بوضع علامة (x) امام العبارة ، علما بان البيانات التي ستقدمها تستخدم لاغراض التقييم فقط وسيتم المحافظة على سريتها.

نشكر لكم تعاونكم معنا

الاسم ١	الجنس ١
العمر ١	المدرسة ١
التخصص ١	

- استمارة استبيان تقييم درس التربية الرياضية من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية
- 1- هل تعتقد ان ساحة المدرسة تلبي احتياجات التلاميذ.
كثيرا..... متوسط..... قليل.....
 - 2- هل ان الوسائل الرياضية المتوفرة كافية لتكون حصة التربية الرياضية نشطة وفعالة في المدرسة.
كثيرا..... متوسط..... قليل.....
 - 3- هل ان ادارة المدرسة تقدم الدعم الكافي للأنشطة الرياضية
كثيرا..... متوسط..... قليل.....
 - 4- هل ان ادارة المدرسة تسعى توضع جدول مناسب لدرس التربية الرياضية.
كثيرا..... متوسط..... قليل.....
 - 5- هل ان ادارة المدرسة تهتم لدرس التربية الرياضية اسوة ببقية المواد الدراسية
كثيرا..... متوسط..... قليل.....
 - 6- هل هناك متابعة ودعم من قبل مديرية النشاط الرياضي .
كثيرا..... متوسط..... قليل.....
 - 7- هل هناك اهتمام من قبل اولياء امور التلاميذ في مشاركة ابنائهم في البطولات المدرسية والانشطة الرياضية.
كثيرا..... متوسط..... قليل.....
 - 8- هل هناك اقبال من قبل التلاميذ لممارسة الرياضة .
كثيرا..... متوسط..... قليل.....
 - 9- هل توجد غرفة خاصة لمعلم التربية الرياضية. نعم..... لا.....
 - 10- هل توجد غرفة خاصة لتبديل الملابس. نعم..... لا.....

Evaluation of the reality of physical education lesson in primary schools

Field study of primary schools for boys in Karbala

The researchers: M.Talib Zalnel Hussein, M. Najah Abdul Amir Abboud

1440

2019

Summary of the research

The problem of the research is to identify the availability of stadiums, squares, halls, equipment and tools, as well as to identify the extent of support provided by the educational process, which leads to the possibility of implementing the lesson of physical education in the required form to contribute to give a real picture of the reality of education lesson Sports in primary schools and to avoid these problems in the future. The goal of the :research was

1- to see the reality of the lesson of physical education in primary schools in terms of equipment and tools and squares allocated to him

2-To identify the extent of –
cooperation between school principals and parents of students to make the success of the lesson of physical education

3-To identify the views of the teachers of physical education on how they see fit to implement the lesson of physical education effectively

4-recognize the proposals of teachers of physical education to overcome the reasons that prevent the achievement of the goals of the lesson of physical .education

5-draw the attention of officials on the need to give great importance to the share of physical education and to find solutions and alternatives effective and .appropriate for them

To achieve the objective of the research, the researchers assumed the :following

1-Lack of equipment and tools and play areas compared to the large numbers .of students

2-lack of cooperation of school principals and parents of pupils with the .teacher of physical education

3-Lack of interest by officials for the share of physical education compared to other subjects

The researchers identified the society of their research from the teachers of physical education in primary schools for boys in Karbala, and relied on the questionnaire to collect information and data and resort to some statistical

means to extract the results and were processed statistically and analyzed and discussed in a scientific manner in order to achieve the goals Research and

:hypotheses In light of the results, the researchers concluded

1–Most primary schools in the holy city of Karbala do not have the stadiums, equipment and means to achieve the share of physical education

2–consider the lesson of physical education secondary material

3–Some schools administrations do not provide the necessary support for the exercise of sports activities

4–The support and follow-up by the Directorate of sports activity few

5–lack of interest parents parents to share their children in school tournaments

6–There is a great demand by the students to practice sports activities

:In the light of the conclusions, the researchers recommend the following

1–Schools are invited to take care of sports education classes in the development of the weekly schedule

2–Provide some sports tools and devices through which to implement the lessons of physical education better

3–the need to provide stadiums to exercise sports away from the classrooms so as not to be a nuisance to the rest of the students

4–allocate a special budget for the Directorate of sports and school activity so that they can provide nothing and attention to the physical education lesson

5–Holding seminars for school principals on the importance and usefulness of the lesson of physical education

6–the need to inform the parents of the students the importance and interest of the lesson of physical education through the magic of parents and teachers