

طريقة المقاربات التشاركية واهميتها في التحفيز الذاتي في مادة التاريخ من وجهة نظر طلبة الجامعة طلبة جامعة ديالى انموذجا"

أ.م. انوار فامروق شاكر محمد
كلية التربية للعلوم الانسانية
جامعة ديالى

الكلمات المفتاحية: طرائق تدريس. المقاربات التشاركية. التحفيز الذاتي

الملخص:

يهدف البحث الحالي الى معرفة (طريقة المقاربات التشاركية واهميتها في التحفيز الذاتي في مادة التاريخ من وجهة نظر طلبة الجامعة - طلبة جامعة ديالى انموذجا") التي تركز على كيفية تدريس مادة التاريخ تشاركيا" بين استاذة في اختصاص طرائق تدريس التاريخ وبين استاذة اختصاص مادة تاريخ اوربا في عصر النهضة، إذا ان كل فرع من فروع المعرفة يتميز عن غيره بنهجه ووسائل تعبيره والمفاهيم المهيكله له لذا مفهوم التشارك يساهم بالاستفادة من جميع المعلومات والخبرات وتوظيفها في التدريس وكانت عينة البحث (100) طالب وطالبة من كلية التربية للعلوم الانسانية-جامعة ديالى قسم التاريخ- المرحلة الثانية، واستعمل بالبحث المنهج الوصفي، اذ تم توزيع استبانات على العينة وهي اداة القياس المكونة من (20) فقرة، وبعد اخذ النتائج وجمعها وتحليلها احصائيا" توصلت الباحثة الى مجموعة من التوصيات وهي:-

- الاعتماد على طريقة المقاربات التشاركية في تدريس مادة التاريخ لأنها تعزز التعلم الذاتي بكافة ابعاده (الروح المعنوية - اشباع الحاجات- الانجاز في العمل - التأثير الايجابي).
- توفير المستلزمات الضرورية للأساتذة الجامعيين لتحسين وتطوير طريقة التدريس بالتشارك مع زملائهم من نفس الاختصاص او اختصاص مقارب له.
- ضروري تبصير عضو هيئة التدريس الجامعي للطرائق الحديثة في التدريس التي يمارسها من وجهه نظر الطلبة، حتى يتمكن من تحسينها، والابتعاد عن الطرائق التقليدية.

- المقترحات: تقترح الباحثة الآتي:-

- تناول طرائق تدريسية إضافية أخرى لزيادة التحفيز الذاتي.
- عقد دورات تحفيزية للأساتذة من أجل اتباع طرائق تدريس تحفز الطلبة على المشاركة الفعالة وكذلك لتطوير من مهاراته..
- الفصل الأول:- خلفية الدراسة وأهميتها
- مشكلة البحث:-

تحتاج الكليات التي التمتع بمناخ تنظيمي يبني على التعاون بين الكادر التدريسي وبجميع الاختصاصات المتقاربة بمواضيعها لغرض انجاح العملية التعليمية، ونجاحها مرهون بما يقدمه الاستاذ من طرائق حديثة في التدريس في ظل العولمة كما اكدته دراسة (الشاوي، 2018)، ولا يكفي ان الاستاذ يكون ملما بجزيئات تخصصه وتفاصيل مجاله ومادته بل يجب التواصل مع اساتذة مقتدرين بالخبرة للمساعدة وقد اكد ساجناك (sagnak.2016) و(العمرى، 2023، ص13) النجاح الفعلي لعملية التدريس بأن على الطلبة ان يشعروا ما يقوم به الاستاذ من مجهود واساليب تدريس متعددة، وان مادة التاريخ وبتوافق المؤرخين يتأسس بدوره على مفاهيم عديدة مترابطة بصفة خاصة بالتاريخ ويرى بعض الباحثين بأن العملية التاريخية" هي عملية تحتوي اكثر من بعد، إذ أنها تقوم على الزمن، ومفهوم المجال، القصة، التأليف، حقوق الانسان، العلاقة، الخ .. وان حاجة الطلبة بالاعتراف بأهمية ما يقوم به الاستاذ من دور ومن مجهود وانجاز في التدريس، وتقدير ذلك الجهد يعد من الامور المهمة في التعليم، هذه الحاجة تتفاعل مع نفسه وتلج عليه في سبيل اشباعها وتكمن المشكلة بالتساؤل عن الكيفية التي يمكن من خلالها ضمان توجيه عمليات التحفيز الذاتي للطلبة وهذا ما اكدته دراسة (الخروصية، 2021) وذلك من خلال طرائق واستراتيجيات يتبعها الاستاذ ومن ضمنها المقاربة التشاركية بين الأساتذة انفسهم من خلال وجهات النظر او المواضيع او طرائق التدريس الخ.....، التي تضيف متعة التنوع في المادة وتنمي روح التحفيز للطلبة على الاجتهاد والمثابرة، وكون الباحثة تدريسية بنفس الكلية التمتست ما لأثر التنوع في طرائق التدريس من فوائد للتحفيز والمتعة في التدريس للأستاذ والطلاب، وذلك بعدما تمت مشاركة الباحثة مع تدريسية أخرى في نفس القسم في تدريس مادة تاريخ اوربا في عصر النهضة، لذا جاءت هذه الدراسة من اجل الكشف على دور طرائق المقاربات التشاركية في التحفيز الذاتي في مادة التاريخ من وجهة نظر طلبة الجامعة.

- الأهمية:-

تطور اي بلد يعتمد في الدرجة الاساس على تطور النظام التعليمي المتوافر فيها وخاصة التعليم الجامعي باعتباره المرحلة التي تساهم في بناء المجتمع ، ولا جدال بان النظام التعليمي له دور مهم في تطور وازدهار الشعوب وهو مؤشر من مؤشرات التنمية البشرية ، وكون الجامعة تعد مؤسسة تعليمية رسمية تخرج اجيال واعية مساهمة في النهوض والتطور في جميع مجالات الحياة، لذا على جميع الاطراف الموجودة فيها تتفاعل فيما بينها تحت مظلة المناخ التعليمي . (زهو، عفاف، 2016، ص238).

فالتنوع بطرائق التدريس من قبل الاستاذ تساهم في التحفيز الذاتي للطلبة ايضا"، لذا تعد دور المقاربات التشاركية كونها من الطرائق المهمة والحديثة ونتائجها ستكون مردودها ايجابي على الطلبة في زيادة التحفيز الذاتي والمتعة والتشويق، وندرك ما للمشاركة في وجهات النظر وتقارب المفاهيم والآراء في مادة التاريخ بين الاساتذة والاستفادة من المواد الاخرى القريبة من الاختصاص والتنوع في طرائق التدريس اذ تقدم رؤية للجامعة ووزارة التعليم العالي حول درجة مساهمة مثل هذه الطرائق في الكليات في زيادة التعلم الذاتي للطلبة باتجاه المادة وذلك بالتعاون مع الاختصاصات الاخرى في طرح المادة في القاعة والابتعاد عن الروتين في التدريس . (السواعير ، 2022، ص10).

ولتحقيق هذه الاهداف يمارس الاستاذ اساليب تدريسية تشاركية متنوعة منها تنوع الافكار وصنع القرار، وحل المشكلات كل هذه الامور تساعد في تقارب وجهات النظر وتمنع العزلة وتهتم بالأفكار واعطاء الآراء بالمشاركة بالتخطيط للمادة وتدريسها، اذ توفر هذه الطرائق مناخ تعليمي مريح وتعاوني، مما يعزز التحفيز الذاتي لجميع الطلبة وتوليد الدافع لدراسة مادة التاريخ ويبعد الملل والروتين وهذا ما تشجع عليها طرائق التدريس في الوقت الراهن بالتالي ما للتحفيز الذاتي من دور مهم في بناء النفسية الايجابية وتوظيفها في زيادة حب المادة التاريخية والاحتفاظ بمستويات مرتفعة من الاداء على اعتبار هنالك علاقة وثيقة بين اداء الاستاذ وتقديمه المادة العلمية وبين الطلبة (سعيد ، 2023، ص746).

ومن حيث الأهمية التي اكدت عليها الدراسة الحالية فان اتباع مثل هذه الطرائق الفعالة والمتنوعة والتي تبعد جو الصف والطلبة عن الملل والروتين التقليدي وتزيد من الدافعية للتعلم والتحفيز الذاتي باعتبار ان العلاقة ترابطية بين التدريس والتحفيز والتعلم لذا تكون هذه الدراسة اضافة علمية لأعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات فيما يخص التدريس على وفق المقاربات التشاركية ودورها الايجابي والمهم في التعلم الذاتي لطلبة الجامعة.



- اهداف الدراسة:- هدف الدراسة هو الكشف عن درجة ممارسة طريقة المقاربات التشاركية واهميتها في التحفيز الذاتي في مادة التاريخ من وجهة نظر طلبة الجامعة.
- فرضيات البحث: توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين التحفيز الذاتي(الروح المعنوية – اشباع الحاجات – الانجاز في العمل – التأثير الايجابي) من وجهة نظر طلبة الجامعة.
- حدود الدراسة:-
- الحد البشري:- اقتصرت هذه الدراسة على طلبة الجامعة- طلبة المرحلة الثانية – الدراسة الصباحية.
- الحد المكاني:- قسم التاريخ - كلية التربية للعلوم الانسانية - جامعة ديالى .
- حدود المادة العلمية:- مادة تاريخ اوربا في عصر النهضة – الفصل الاول.
- الحد الزمني:- اقتصرت هذه الدراسة على الفصل الدراسي الاول من العام 2023-2024.
- المصطلحات:-
- اولاً:-" طريقة المقاربات التشاركية :
- عرفتها (صبرينة،2012،ص85):وهي من اهم الطرائق القائمة على استغلال الجهد والمعارف والامكانيات بين مجموعة من الاساتذة في تدريس المادة علمية كانت ام ادبية، والمقاربة في الكفاءات والمشاركة في تنوع الآراء والافكار .
- عرفها (Northouse.2018.p43) بانها عملية تدريسية تعليمية يؤثر فيها القائمين بعملية التدريس على مجموعة من الطلبة لتحقيق هدف مشترك .
- عرفها (Wynn.2020.p13): و انها تأثير غير مباشر ولكنه قوي يحفز مجموعة من الاساتذة فيما يتعلق بهدف او رؤية مشتركة حول جودة التدريس وفعالية المدرسة وانجاز الطلبة في الجامعة .
- - التعريف الاجرائي: مجموعة من الافكار التشاركية التي يسعى الى تحقيقها مجموعة من الاساتذة لغرض اعداد رؤية تنظيمية مشتركة لتحقيق مهمة المؤسسة التعليمية واهدافها.
- ثانياً:-" التحفيز الذاتي :-
- التحفيز :
- عرفه (الصبري، 2017، ص25) : مجموعة من العوامل التي تصل الى اثارة القوى الحركية والعقلية للطلاب والتي تؤثر على سلوكه وتصرفاته.

- التحفيز الذاتي :-

- عرفه(اليوسفي، 2009، ص122):- تعني رغبة الطالب للمحافظة على مكانه عالية في الأنشطة التي يمارسها داخل القاعة ومع زملائه والسعي الى تحقيق الاهداف التعليمية واحساسه بالفخر والاعتزاز عند تحقيق هذه الاهداف .

- عرفه (شاهين، 2014، ص15) شحن وتقوية المشاعر والاحاسيس الداخلية التي تقود الطالب الى تحقيق اهدافه ، او تسهل عليه القيام بواجباته وفق امكاناته وقدراته.

- عرفه (الضبعان ، 2018، ص10) هو سلوكا" عاملا" مهما" في تحفيز الطلبة ، فالطالب يكون تحت الملاحظة الدقيقة من قبل الاستاذ ويكون موضع تقييم ومتابعه مما يساهم في تحقيق الاهداف التنظيمية والشخصية.

- التعريف الاجرائي : هو تحفيز الطالب لنفسه وفق عوامل تساعد على ذلك مثل حب المادة او الطرائق الجديدة الخ ... في التدريس التي تساعد في تحقيق اهدافه التعليمية داخل المؤسسة التعليمية.

ثالثا:- مادة التاريخ :- هي المادة التي تدرس في كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى – المرحلة الثانية – قسم التاريخ – الفصل الاول من مادة .

رابعا:- طلبه الجامعة:- هم من اهم المخرجات التي تسعى المؤسسات لاستقطابها ومد يد العون لها وتسعى الى توفير جميع العناصر التي تساعد على تنميتها من طرائق التدريس او المناهج او من ناحية التدريس.

الفصل الثاني :- الاطار النظري والدراسات السابقة

اولا:- الاطار النظري :

ظهرت فكرة التشاركية في ثلاثينات القرن الماضي بعد ان اجري هوثورن تجربة كانت تهدف الى تحسين المادة العلمية وتحسين الافكار ويتم التأكيد بتجربته الآراء التشاركية ويكون المتشاركين غير متأكدين من افكارهم ويحتاجون افكار اخرى احدث ويؤدي الترحيب بالأفكار الحرة والمناقشات الحرة بين المشاركين وبعد ذلك يتم المشاركة بالأفكار بشكل علني وبدرجة عالية من الانسجام بين الأساتذة المشاركين .

وظهرت في القرن العشرين اكتسب نمط التشاركية اذ توسعت افكاره عندما اجري لوين وليبيت ووايت دراسات هدفت الى التعرف على العلاقة بين مقدار المشاركة والديمقراطية في طرح الافكار (Dubrin .2019.p25).

واهمية التفاعل بالطرائق التشاركية ظهرت كذلك في الخمسينات من القرن الماضي اذ توسع ليكرت في الدراسة التي اجراها فليشمان من خلال اجراء دراسة حول سلوكيات التدريس الجيد، والهدف هو اكتشاف اكثر اساليب حديثة في التعليم لغرض التعامل بها في قاعة الصف. (Nemaei.2012) (السواعير ، 2022، ص15).

- الطرائق التشاركية (التدريس المشترك):-

هي طريقة تستعمل في استشارة اساتذة اخرين بنفس الاختصاص يكونون اعضاء لفريق واحد يساهمون في صنع القرار وحل المشكلات ، وهنا لا يوجد تميز رسمي بينهم اذ يتم التكافؤ بتدريس المادة واتخاذ القرار معا"، وهنا تنعكس على مقدرة انشاء بيئة عمل تعاوني وديمقراطي من حيث تبادل الآراء وتشمل العديد من السلوكيات يمكن ان نقسمها الى ثلاث انواع هي :-

استشارية ، اجماع ، ديمقراطية الخ ... فالتعاون هنا الاستشارة بينهم قبل اتخاذ القرار، كما يسعى المتشاركون الى الاجماع ويشجعون المناقشة ، وديمقراطية الحوار وكل المشاركون لهم الفرصة بتقديم الحلول والافكار.

والتدريس المشترك باشتراك محترفين او اكثر في تقديم تعليم فني لفريق متنوع من الطلبة في فضاء تعليمي واحد ويتضمن الاتي:

- يضمن الفارقية التامة للمناهج الدراسية بالنسبة لأساتذة المادة دون تجاهل حاجات بقية الطلبة.

- ينشط التعليم التشاركي الافكار وييسر عملية الحفظ.

- يساهم في استثمار خبرة الاساتذة مع بعضهم واكتمال المعلومات.

- يشجع عملية استعمال طرائق الاندماج في الفصول الدراسية.

- يوسع الارشاد والتوجيه . (زيدان ، 2013، ص51).

- فوائد الطرائق التشاركية:-

- التواصل:- توضح الطرائق التشاركية الرؤية والرسالة بشكل جيد وذلك باستعمال شخصيتهم كمؤثر على الطلبة كما يساعد في تحديد اهدافهم ويستعملون خطة علمية واحدة للوصول الى اهداف التدريس المناسبة.

- التماسك:- مفترض ان تكون اي بيئة تدريس متماسكة مهيأة لجميع انواع التحديات، ويقع العبء على الجميع ويجب ان يمتلكون المهارات والشخصية القيادية لنجاح مهماتهم .

- المسؤولية:- ان التعاون البناء الايجابي يقع على مسؤولية الجميع من اساتذة وطلبة والكل يتحمل نجاح او فشل العملية التعليمية.
- المرونة:- الطرائق التشاركية تتميز بالمرونة ويمكن ان تتكيف مع التغيرات فالتعليم ليس روتين فقط وانما هو التطور والتجديد بالعملية التعليمية واحداث تغيرات ايجابية في التعليم والتعلم.
- التواضع:- الاساتذة المشاركين بالطرائق التشاركية يكونون حازمون ولكن ودودون ومتفاهمين ويمتلكون القدرة على التحدث والاستماع الى الطلبة واتباع طرائق تعليمية تساهم في كسب الوقت وتقليل الجهد وغيره من الامور الاخرى..
- التطلع الى المستقبل:- فهذه الطرائق نستطيع اكتشاف مواهب الطلبة وقدراتهم الابداعية من مواهب اخرى كالرسم او الالقاء او التخطيط او التحدث الخ.(السوايعر ، 2022 ، ص24).
- محاور ممارسة الطرائق التشاركية :-
- 1- التعاون:- هو العمل بشكل جماعي للوصول للهدف المرسوم اذ تتطلب جهود متضافرة واءاء متنوعة ومهارات متجددة من معرفة وطرائق وحلول.
 - 2- صنع القرار المشترك :- اذ تكون القرارات بشكل مشترك والتخطيط للدرس بشكل جماعي ووضع اهداف مشتركة واضحة .
 - 3- توضيح المادة:هي المشاركة بين القائمين على التدريس بتوضيح المادة للطلبة بشكل مبسط والربط بين طرائق التدريس والمادة العلمية بشكل متناسق(Bhatti.et et .2019.p.12) .
- طرائق المقاربات التشاركية واهميتها في العملية التعليمية:-
- ان عناصر العملية التعليمية في اي مقارنة تربوية تعليمية هي عناصر ثابتة هي : الاستاذ – الطالب – المنهج – طرائق التدريس ، وتبنى المقاربات ونلاحظها بشكل واضح في ادوار هذه العناصر، اذ انتقلت الطرائق الحديثة من مفهومها التقليدي الى مفهوم اوسع وحديث ويتحول الاستاذ من دور الناقل والملقن الى دور الموجه ودور المتعلم هو الفعال، وان الاستراتيجيات الحديثة وخاصة التشاركية تجعل المتعلم متحمس وتفسح له المجال للتعلم والاستفادة من الخبرات المتنوعة للأساتذة مما يزيد من قدراته في التعلم، ويساعده على الاندماج والتكيف مع محيطه الدراسي ويزيد من تحفيز الطالب من خلال بانه :
- يحقق للمتعلم التعلم وفقا لقدراته وسرعته معتمدا على دافعيته ومبادرته.
- يعطي للمتعلم دورا نشطا ويجابيا في عملية التعلم.
- يعد الافراد للمستقبل ويعلمهم التعاون وتحمل المسؤولية .

- الافلال من التمسك بالأراء الخاصة ومحاولة المشاركة الايجابية مع الاخرين.
 - الاستفادة المعرفية من الاساتذة المحاضرين والتنوع بالمعلومات والربط بين المفاهيم .
 (شحادة، 2009، ص108)

ثانياً:- التحفيز الذاتي:-

- التحفيز:- للتحفيز عدة ابعاد تشجع وتساهم في رفع الروح المعنوية للطلبة وتوثر على سلوكياتهم (Ozaralli، 2019، p.20) وهي:-

- الروح المعنوية: تعني حالة من الاستقلال النفسي والوجداني الذي توفره لدى الطلبة والوصول الى نتائج مرضيه وهنا يأتي للأستاذ دور مهم في ذلك .
 - اشباع الحاجات:- وهي تحفيز الطلبة على اتخاذ صور مختلفة على المادة التاريخية وكيفية دراستها وهنا التحفيز يجعلهم يتسابقون في اشباع حاجاتهم والادراك الكامل لفهم المادة العلمية.

- انجاز الواجبات الدراسية:- هنا تكمن ما كمية الامكانيات الشخصية التي تتوفر للطلاب والتقدم الحاصل بالتعليم لان مثل هذه الطرائق تساعد على التذكر والفهم السريع للمادة.
 - التأثير الايجابي:- وهو السلوك الايجابي الذي يتبعه الطالب من اجل تشجيع نفسه للنظر اليه كرمز له قيمه داخل القاعة والتحدي لما يقوم به وتعزيز روح الفريق، عن طريق الاتصالات التي تحقق الترابط الثقافي . (سعيد، 2023، ص755).

وعلى ذلك يمكن القول ما للطرائق الحديثة دور في التعلم الذاتي اذ تساعد في تحريك الدافع للمثابرة وتوجيه سلوك الطالب نحو تحقيق سلوك ايجابي ويبعده عن السلوك السلبي واشباع حاجاته التعليمية المتعددة.

- ثانياً:- الدراسات السابقة:-

-دراسة تخص طريقة المقاربات التشاركية:-

- دراسة (صبرينة، 2012) تهدف الدراسة الى معرفة (اثر استراتيجيات التدريس في ضوء المقاربة بالكفاءات وتحقيق استقلالية المتعلم في تعلمه) استعمل المنهج الوصفي وكانت عينة البحث (100) طالب وطالبة من طلبة الجامعة واستعملت الاداة المكونة من (44) فقرة وانقسمت الى ثلاث محاور واستعملت العمليات الاحصائية النسب المئوية والتكرارات والتحليل الكيفي وتحليل المحتوى وتوصلت الى النتائج الاتية من تحولات في وظائف وادوار عناصر التعليم في انجاح العملية التعليمية من خلال اتباع استراتيجيات حديثة ومتطورة.

- وجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة اعلاه: استعملت الباحثة المنهج الوصفي كما في الدراسة اعلاه وكذلك خضعت النتائج الى التحليل الاحصائي والباحثة استعملت عينة البحث طلبة الجامعة اما العينة بالدراسة المأخوذة كذلك استعملت عينة من نفس المستوى العلمي الاكاديمي ، اذا الدراستان قريبة من نفس الهدف (هو الاعتماد على طرائق تدريس حديثة) من وجهة نظر طلبة الجامعة وتهدف الى نفس التوصيات والاستنتاجات هو تشجيع التدريس وفق المقاربات بالكفاءة والتشارك العلمي والتربوي.

- دراسة (الطيب، 2022) هدفت الدراسة الى (اسهام التخطيط في انجاح العملية التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات دراسة ميدانية في المرحلة المتوسطة) وكانت العينة (55 معلم) توصلت الى النتائج الاتية : يقر المعلمين بأهمية التخطيط في العملية التعليمية و استعمال طرائق حديثة من ضمنها المقاربات بالكفاءة.

- وجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة اعلاه: استعملت الباحثة المنهج الوصفي كما في الدراسة اعلاه وكذلك خضعت النتائج الى التحليل الاحصائي والباحثة استعملت عينة البحث طلبة الجامعة اما العينة بالدراسة المأخوذة المرحلة المتوسطة لكن الدراستان استعملت الطرائق الحديثة بالتدريس اذا الدراستان قريبة من نفس الهدف (هو الاعتماد على طرائق تدريس حديثة) من وجهة نظر الطلبة والاساتذة وتهدف الى نفس التوصيات والاستنتاجات هو تشجيع التدريس وفق المقاربات بالكفاءة والتشارك العلمي والتربوي والتخطيط الصحيح لها.

- دراسة نخص (التحفيز الذاتي) :-

- دراسة (سعيد، 2023) تهدف الدراسة الى التعرف على (دور التحفيز الذاتي في تدعيم الصمود النفسي دراسة ميدانية على عينة من اعضاء هيئة تدريس المعاهد العليا) وكيفية التعرف على دور التحفيز الذاتي في تدعيم الصمود النفسي وتم اتباع المنهج الوصفي التحليلي وتمثلت الاداة الرئيسية في الاستبيان وتوصلت الى نتائج هي:- توجد علاقة معنوية بين ابعاد التحفيز الذاتي وبين تدعيم القدرة على الصمود النفسي .

- وجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة اعلاه: استعملت الباحثة المنهج الوصفي واداة البحث الاستبانة كما في الدراسة اعلاه وكذلك خضعت النتائج الى التحليل الاحصائي والباحثة استعملت عينة البحث طلبة الجامعة اما العينة بالدراسة المأخوذة كذلك استعملت عينة من نفس المستوى العلمي الاكاديمي اساتذة جامعيين، اذا الدراستان قريبة من نفس الهدف (هو تشجع التحفيز الذاتي في العملية التعليمية).

- دراسة (زرع الله واخرون ، 2023) تهدف الدراسة الى معرفة (التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة) وتم معرفة الفروق الدالة احصائيا" في التحفيز على وفق متغيري (الذكور والاناث) وتم بناء مقياس عدد فقراته (27) فقرة وتم استخراج الخصائص السايكومترية من صدق وثبات المقياس وكانت عينة (400) طالب من جامعة بغداد، اظهرت النتائج ان العينة لديها تحفيز ذاتي عال وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية وتمت اقتراح بعض التوصيات بعد استخراج النتائج ، وهي بانه توجد اشياء تعزز التحفيز وتزيد من معنويات الطالب .

- وجه الشبه والاختلاف بين الدراسة الحالية والدراسة اعلاه: استعملت الباحثة المنهج الوصفي واداة البحث الاستبانة كما في الدراسة اعلاه وكذلك خضعت النتائج الى التحليل الاحصائي والباحثة استعملت عينة البحث طلبة الجامعة وكذلك الدراسة المأخوذة نفس العينة من نفس المستوى العلمي الاكاديمي، اذا الدراسات قريبة من نفس الهدف (هو محاولة رفع التحفيز الذاتي لطلبة الجامعة).

- الفصل الثالث : الطريقة والاجراءات:-

- مجتمع وعينة الدراسة وخصائصها:- نظرا لتجانس مجتمع البحث من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية – جامعة ديالى ، تم اختيار عينة عشوائية كما مبين في الجدول رقم (1).

المجتمع	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع الكلي
كلية التربية للعلوم الانسانية – قسم التاريخ	78	22	100

يتضح من الجدول ان عينة الدراسة شملت كل النوعين من الذكور والاناث من طلبة الجامعة مما يسهم في اعتماد نتائج الدراسة .

- اداة البحث:- قامت الباحثة بأعداد استمارة استبيان التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة ، بعد رجوعها الى الادبيات والدراسات السابقة ومنها دراسة (Rahman.et al 2017) وكان عدد فقراتها (20) فقرة الذي يتكون من عدة ابعاد هي (الروح المعنوية – اشباع الحاجات – الانجاز في العمل – التأثير الايجابي) .

وتم استعمال البرنامج الاحصائي spss لتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من خلال الاستبانة باستعمال الاساليب التالية :

- معامل كرونباخ الفا لقياس ثبات استمارة الاستبيان.

- معامل ارتباط كندال لقياس العلاقات الارتباطية.

- التكرارات والنسب .

- مقاييس التشتت المركزية .

- تحليل التباين لبيان قوة ونوع العلاقات الارتباطية بين التغيرات
 - الانحدار الخطي لبيان التأثيرات المختلفة للمتغيرات المستقلة على المتغير التابع.
 - ثبات الاختبار:- فان الاختبار الذي يعطي نتائج مقارنة او نفس النتائج اذا طبق اكثر من
 مرة في ظروف مماثلة ، اذ قامت الباحثة بتطبيق الاستمارة على الطلبة بواقع (15) طالب
 بتاريخ 17 / 11 / 2023 ثم اعيد الاختبار بتطبيق نفس الاستمارة وفي نفس الظروف بعد
 أسبوع واحد اي في تاريخ 2023/11/24 وقد حصلت على معامل ثبات باستعمال معامل
 ارتباط بيرسون وبلغت قيمته (82 %) مما يعطي مؤشر جيد لثبات الاستمارة وبالنسبة
 لموضعيتهما فقد امتازت بسهولة الإجابة عن مضمون فقراتها ووضوحها .

جدول (2) معاملات الثبات لمتغيرات الدراسة باستخدام معامل كرونباخ الفا

معامل a	المتغيرات
94%	الروح المعنوية
76.4%	اشباع الحاجات
94.2%	الانجاز في العمل
88.2%	التأثير الايجابي
80%	التعاطف
67.9%	التواصل
79.8%	التقبل

يبين الجدول السابق ان معاملات الثبات تراوحت بين 80%- 94.2% ويعكس ذلك ثبات لأداة
 القياس الى ثبات اراء عينة البحث تجاه استمارة الاستبيان وبدرجة عالية.
 - صدق الاداة:- وتم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين في علم النفس وطرائق
 التدريس ملحق رقم (1) للأخذ بأرائهم حول صلاحية الفقرات واذا كانت هناك فقرات تحتاج
 الى تعديل واضافات ولاقت نسبة قبول (90 %) من الخبراء ، وهذا يدل على تحقيق الهدف
 الظاهري لفقرات الاستبيان - وضعت الاستمارة بشكل النهائي لغرض عرضها على طلبة قسم
 التاريخ المرحلة الثانية وفق السلم الخامس لمعرفة التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة ملحق
 رقم (2)

- الفصل الرابع :- نتائج الدراسة ومناقشتها:

اولاً:- عرض ومناقشة وتفسير النتائج والفرضيات:- عرض النتائج ومناقشة النتائج (طريقة المقاربات التشاركية واهميتها في التحفيز الذاتي في مادة التاريخ من وجهة نظر طلبة الجامعة)

1- الفرض الاول: توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين الروح المعنوية المرتفعة كأحد ابعاد التحفيز الذاتي من وجهة نظر الطلبة كما مبين في جدول رقم (3).

جدول رقم (3) نتائج اختبار الفرض الاول

المتغير التابع	المعنوية	القيمة	المتغير المستقل (طريقة المقاربات التشاركية)
الروح المعنوية	000	0.985	معامل الارتباط
		561.249	اختبار ف
		0.977	معامل التحديد

0 دالة احصائياً" عند مستوى معنوية 0.01.

بالنظر في الجدول السابق يتضح وجود ارتباط طردي ذو دلالة احصائية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين الروح المعنوية عند مستوى 0.985 دالة احصائياً" عند مستوى معنوية 0.01 اذ كلما زاد الاهتمام بطرائق التدريس التشاركية كلما زاد حب الطالب للمادة وزادت روحه المعنوية وكذلك توجد علاقة انحدارية بين المتغيرين اذ كانت قيمة اختبار ف 561.249 ذات دلالة احصائياً" عند مستوى معنوي 0.01 ويتضح ان معامل التحديد $R^2 = 0.977$ وهذا يعني ان الروح المعنوية تفسر تدعيم مثل هذه الطرائق في تدريس المادة بنسبة 97.7% مما يفسر صحة الفرض الاول هو توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين الروح المعنوية المرتفعة كأحد ابعاد التعلم الذاتي .

2- الفرض الثاني:- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين اشباع الحاجات، كما بين في الجدول رقم (4).

جدول رقم (4) نتائج اختبار الفرض الثاني

المتغير التابع	المعنوية	القيمة	المتغير المستقل (طريقة المقاربات التشاركية)
اشباع الحاجات	000	0.989	معامل الارتباط
		855.792	اختبار ف
		0.978	معامل التحديد

.. دالة احصائية" عند مستوى معنوية 0.01

بالنظر الى الجدول السابق يتضح وجود ارتباط طردي ذو دلالة احصائية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين اشباع الحاجات، فقد كانت قيمة معامل الارتباط 0.989 دالة احصائية" عند مستوى معنوية 0.01 اذ كلما زاد الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة زاد اشباع الحاجات، وتدل على جوهرية العلاقة بين المتغيرين، وكذلك وجود علاقة انحدارية بين المتغيرين، اذ كانت قيم ف 855.792 ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.01 ، ويتضح ايضا" ان معامل التحديد R2 0.978، وهو يعني ان طريقة المقاربات التشاركية هذه تدعم اشباع الحاجات بنسبة 97.8%. اما بالنسبة الباقية فتفسرها متغيرات اخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية بالإضافة الى الاخطاء العشوائية الناتجة عن اسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

مما سبق يتضح صحة الفرض الثاني اي انه:- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين اشباع الحاجات كأحد ابعاد التعلم الذاتي من وجهة نظر الطلبة.

3- اختيار الفرض الفرعي الثالث: توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين الانجاز في العمل ، كأحد ابعاد التعلم الذاتي من وجهة نظر الطلبة كما مبين في جدول رقم (5).

جدول (5) نتائج اختبار الفرض الفرعي الثالث

المتغير التابع	المعنوية	القيمة	المتغير المستقل (طريقة المقاربات التشاركية)
الانجاز في العمل	000	0.997	معامل الارتباط
		738.884	اختبار ف
		0.985	معامل التحديد

.. دالة احصائية" عند مستوى معنوية 0.01

بالنظر الى الجدول السابق يتضح وجود ارتباط طردي ذو دلالة احصائية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين الانجاز في العمل، فقد كانت قيمة معامل الارتباط 0.997 دالة احصائية" عند مستوى معنوية 0.01 اذ كلما زاد الاهتمام بالاستراتيجيات الحديثة زاد الانجاز في العمل، وتدل على جوهرية العلاقة بين المتغيرين، وكذلك وجود علاقة انحدارية بين المتغيرين، اذ كانت قيم ف 738.884 ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.01، ويتضح ايضا" ان معامل التحديد R2 =0.985، وهو يعني ان طريقة المقاربات التشاركية هذه تدعم الانجاز

في العمل بنسبة 98.5% ، اما بالنسبة الباقية فتفسيرها متغيرات اخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية بالإضافة الى الاخطاء العشوائية الناتجة عن اسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

4- اختبار الفرض الفرعي الرابع :- توجد علاقة ذات دلالة معنوية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين التأثير الايجابي كأحد ابعاد التعلم الذاتي لطلبة الكلية. كما بين في الجدول رقم (6).

جدول رقم(6) نتائج اختبار الفرض الرابع

المتغير التابع	المعنوية	القيمة	المتغير المستقل (طريقة المقاربات التشاركية)
التأثير الايجابي	000	0.998	معامل الارتباط
		856.782	اختبار ف
		0.988	معامل التحديد

.. دالة احصائيا" عند مستوى معنوية 0.01

بالنظر الى الجدول السابق يتضح وجود ارتباط طردي ذو دلالة احصائية بين طريقة المقاربات التشاركية وبين التأثير الايجابي للطلبة، فقد كانت قيمة معامل الارتباط 0.998 دالة احصائيا" عند مستوى معنوية 0.01 اذ كلما زاد الاهتمام الاستراتيجيات الحديثة زاد التأثير الايجابي للطلبة، وتدل على جوهرية العلاقة بين المتغيرين، وكذلك وجود علاقة انحدارية بين المتغيرين، اذ كانت قيم ف 856.782 ذات دلالة احصائية عند مستوى معنوية 0.01، ويتضح ايضا" ان معامل التحديد $R^2=0.988$ ، وهو يعني ان الاستراتيجيات هذه تدعم التأثير الايجابي بنسبة 98.8%، اما بالنسبة الباقية فتفسيرها متغيرات اخرى لم تدخل في العلاقة الانحدارية بالإضافة الى الاخطاء العشوائية الناتجة عن اسلوب سحب العينة ودقة القياس وغيرها.

ثانيا" :- تحليل ومناقشة نتائج الدراسة الميدانية للتحفيز الذاتي :-

جدول (7) نتائج الدراسة الميدانية للتحفيز الذاتي

المتوسط الحسابي	المتغير	ت
	الروح المعنوية	اولا"
3.8400	- احرص على تنمية قدراتي من خلال العمل التشاركي.	1.
4.2400	- يعد التدريس التشاركي مهما جدا" لي وذا قيمة	2.
4.1500	- احب الذهاب الى الدرس يوميا وبشغب بسبب تنوع التدريس	3.

3.5800	4.	- أوذي مهام اضافية مكملة للمادة العلمية اذا طلبها الاستاذ منى ما عدا واجباتي
4.2600	5.	- الطرائق الحديثة تجعل من دراسي اولوية في حياتي.
		اشباع الحاجات
4.1500	6.	- هنالك توافق بين اهدافي والاهداف التعليمية
4.0400	7.	- جعلني افكر في المستقبل وتحفزي للدراسة والتفوق.
3.8500	8.	- اشعر بالرضا على هذه الطريقة وجعلتني اتقدم ذاتيا" في مستوى ادائي
4.2600	9.	- يكون المحتوى المدرس واضح وخالي من الغموض
4.1300	10.	- جعلتني اقدم اكثر مما اتوقع في مجال دراسي
		الانجاز في العمل
4.1500	11.	اعطني فرصة للانفتاح على التخصصات المقاربة
4.0800	12.	- اقبل بمهام يعطها لي الاستاذ دون امتناع او ضجر
4.0300	13.	- احاول الدراسة بشكل مكثف للوصول للدرجة التي ترضيني
4.0200	14.	اتمسك بمستقبلي واحاول الوصول الى اهدافي بحذر
3.8500	15.	يمكنني الدراسة وانجاز الواجبات ساعات اضافية دون ملل او ضجر.
		التأثير الايجابي
3.9800	16.	- يمكنني التعامل مع المشكلات التي تواجهني اثناء الدراسة والتي تحتاج قرارات فورية
3.8700	17.	- تسود روح التفاهم بيني وبين اساتذتي وزملائي في الصف
3.8800	18.	- المعلومات التي اطلع عليها تؤثر في داخل الصف وخارجه
3.6800	19.	تجعل القاعة مليئة بالنشاط ويبعد الملل والضجر
4.1900	20.	اتعامل بثقة وصدق مع اساتذتي وزملائي

يتضح من الجدول السابق وبناء على استجابات عينة الدراسة الميدانية من طلبة كلية التربية للعلوم الانسانية- قسم التاريخ - المرحلة الثانية - الدراسات الصباحية، ان التحفيز الذاتي كان ايجابيا" تجاه طريقة المقاربات التشاركية التي تم تنفيذها على مادة تاريخ اوربا في عصر النهضة بين استاذتي طرائق تدريس التاريخ واستاذة المادة، مما ادى الى الموافقة على محتوى فقرات الاستبيان اذ كان المتوسط الحسابي لكل الفقرات اكبر من المتوسط المرجح

(3) درجات ويدل على مستوى ادراك مرتفع للطرائق التدريس الحديثة ومنها (طريقة المقاربات التشاركية) لدى طلبة الجامعة بدرجة كبيرة وحيهم للتنوع والابتعاد عن الروتين في التدريس.

الفصل الخامس:- التوصيات والمناقشات:-

- التوصيات : توصي الباحثة الى ما يلي:

- الاعتماد على طريقة المقاربات التشاركية في تدريس مادة التاريخ لأنها تعزز التحفيز الذاتي بكافة ابعاده (الروح المعنوية – اشباع الحاجات- الانجاز في العمل – التأثير الايجابي).

- توفير المستلزمات الضرورية للأساتذة الجامعين لتحسين وتطوير كفاياتهم العلمية بالتشارك مع زملائهم من نفس الاختصاص او اختصاص مقارب له.

- العمل على تحسين وتطوير برامج واعداد وتأهيل الأساتذة الجامعين اثناء الخدمة والاستمرار بفتح الدورات التدريبية المستمرة لرفع مستويات كفاياتهم التدريسية المختلفة .

- تشجيع الأساتذة للتعاون بينهم عن طريق تحفيزهم لمثل هذه الطرائق التعاونية وللإبداع في العملية التعليمية.

- ضروري تبصير عضو هيئة التدريس الجامعي للطرائق الحديثة في التدريس التي يمارسها من وجهه نظر الطلبة، حتى يتمكن من تحسينها، والابتعاد عن الطرائق التقليدية.

- المقترحات: تقترح الباحثة الاتي:-

- اجراء دراسة مماثلة لهذه الدراسة وغيرها من الجامعات .

- تناول طرائق تدريسية إضافية اخرى لزيادة التحفيز الذاتي.

- عقد دورات تحفيزية للأساتذة من أجل اتباع طرائق تدريس تحفز الطلبة على المشاركة الفعالة وكذلك لتطوير من مهاراته..

- إجراء مزيد من دراسات وبحوث حول استراتيجيات تخص التدريسية الجامعي والمراحل الدراسية الاخرى.

- المصادر:-

- زرع الله، رسل ربيع و علي ، زينب ناجي، 2023، التحفيز الذاتي لدى طلبة الجامعة ، بحث منشور في مجلة العلوم النفسية، المجلد (34) ، العدد 2، الجزء1، وزارة التعليم العالي، مركز البحوث النفسية، العراق .

- زيدان، عصام محمد، 2013، المناعة النفسية مفهومها وابعادها وقياسها، مجلة كلية التربية، جامعة طنطا، (3)51.

- زهو، عفاف محمد توفيق، 2016، الكفايات التعليمية اللازمة للمعلمات لتوظيف مهارات التعلم، بحث منشور، مجلة كلية التربية ببنها، العدد 108، ج1، السعودية.

- سعيد، وفاء فنجري مرزوق ، 2023، دور التحفيز الذاتي في تدعيم الصمود النفسي دراسة ميدانية على عينة من اعضاء هيئة تدريس المعاهد العليا، بحث منشور، المجلة العلمية للاقتصاد والتجارة، مصر.
- السواعير، ميرفت احمد فلاح، 2022، القيادة التشاركية لدى مديري المدارس الحكومية في لواء ناعور وعلاقته بالمناخ التنظيمي من وجهة نظر المعلمين، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الشرق الاوسط ، عمان .
- شاهين، محمد، 2014، مهارات ادارة الذات في ظل ضغوطات العمل، المنظمة العربية للتنمية الادارية، القاهرة.
- الشاوي، زينب فالح سالم. 2018، اثر التدريس التبادلي في التحصيل الدراسي وتنمية مهارات التفكير ما فوق المعرفة لدى طلبة قسم العلوم التربوية والنفسية في جامعة البصرة، بحث منشور ، جامعة بابل ، مجلة كلية التربية للعلوم التربوية والنفسية ، العددج38، العراق.
- شحادة، نعمان، 2009، التعلم والتقويم الاكاديمي، دارصفاء للنشر والتوزيع، الاردن.
- الصيرفي، محمد، 2017، كيفي تحفز مرؤوسيك، مؤسسة حورس الدولية للنشر، الاسكندرية.
- صبرية، سي يوسف و فريدة، قاضي، 2012، استراتيجيات التدريس في ضوء المقاربة بالكفاءات وتحقيق استقلالية المتعلم في تعلمه، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة العقيد اكلي محند او حاج ، معهد العلوم الانسانية والاجتماعية. الجزائر.
- الضبعان، محمد بن سليمان، 2018، دوافع العمل وحوافزه واهميته في تحقيق الرضا الوظيفي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة نايف العربية للعلوم الامنية ، الرياض.
- الطيب، محمد انيس، 2022، اسهام عملية التخطيط في نجاح العملية التعليمية وفق المقاربة بالكفاءات (دراسة ميدانية في المرحلة المتوسطة)، بحث منشور، المركز الجامعي عبد الله مرسلي، دفتر البحوث العلمية، المجلد 10، العدد1، ولاية تيبازة.
- العمري، حيدر والطعاني، شيرين، 2013، اثر المناخ التنظيمي على الاداء الوظيفي المعلمين في محافظة اربد ، مجلة كلية التربية، .
- الخروصية، يثينة، 2021، القيادة التشاركية واثرها على اداء المعلمين ، دراسة مديري المدارس الخاصة بمحافظة مسقط، دراسات عربية في التربية وعلم النفس.
- اليوسفي ، علي ، 2009، دافع الانجاز الدراسي وعلاقته بالقلق الاجتماعي لدى طالبات كلية التربية للبنات ، مجلة الكلية الاسلامية ، رسالة منشورة، العدد 32.
- Bhatti. M.Ju.Y. Akram.U. Hasnat Bhatti. M. Akram z& Bilal M.2019.**Impact of participative leadership on organizational citizenship behavior mediating role of trust and moderating role of continuance commitment Evidence from the Pakistan hotel industry sustainability.**
- Dubrin.A.J.2019.Leadership Research findings .practice .and skills .Cengage Learning .
- .**Leadership** .Theory and practice 8th ed Sage. Nor house .P.G. 2018 -

- Nemaei.B.2012.**The Impact of participative Leadership on employees motivation job satisfaction and innovation** .Unpublished doctoral dissertation .The British University in Dubai (BUID).
- Ozaralli .o.2019.**Effect of Transformational Leadership on empowerment and team effectiveness published in emerald journal** .vol.26.
- Rahman M.S Daud .N.M.& Hassan .H.2017. Generation X and Y knowledge Sharing Behavior .**The influence of Motivation and intention on Non- Academic Staffs of Higher Learning institutions** Journal of Applied Research in Higher Education .9(2).
- Sagnak.M.2016.**Participative Leadership and change-oriented organizational citizenship: The mediating effect of intrinsic motivation Eurasian Journal of Educational Research** .16(62).181.194.
- Wynn .L 2020 .**Teacher Perceptions of Principal Leadership Behavior** Decision Malaing in Select Southeast Georgia Secondary Schools Unpublished doctoral dissertation Valdosta State University

-References:

- Zara Allah. Rusal Rabi and Ali. Zeinab Naji. 2023. "Self-Motivation among University Students." published research in the Journal of Psychological Sciences. Volume (34). Number 2. Part 1. Ministry of Higher Education. Psychological Research Center. Iraq.
- Zidan. Essam Mohamed. 2013. "Psychological Immunity: Concept, Dimensions, and Measurement." Faculty of Education Journal. Tanta University. 51(3).
- Zoho. Afaf Mohamed Tawfiq. 2016. "Educational Competencies Necessary for Teachers to Utilize Learning Skills." published research in the Journal of Education. Benha University. Number 108. Part 1. Saudi Arabia.
- Saeed. Wafa Fingari Marzouk. 2023. "The Role of Self-Motivation in Enhancing Psychological Resilience: A Field Study on a Sample of Higher Institute Faculty Members." published research in the Scientific Journal of Economics and Trade. Egypt.
- Al-Suwaire. Mervat Ahmed Falah. 2022. "Collaborative Leadership among Managers of Government Schools in Naour Governorate and Its Relationship with Organizational Climate from the Teachers' Perspective." published Master's thesis. Middle East University. Jordan.
- Shahin. Mohamed. 2014. "Self-Management Skills in the Face of Work Pressures." Arab Organization for Administrative Development. Cairo.



- Al-Shawi. Zeinab Falah Salem. 2018. "The Impact of Reciprocal Teaching on Academic Achievement and the Development of Metacognitive Skills among Students of the Department of Educational and Psychological Sciences at the University of Basra." published research. University of Babylon. Journal of the College of Education for Educational and Psychological Sciences. Issue 38. Iraq.
- Shahada. Naaman. 2009. "Learning and Academic Assessment." Dar Safaa for Publishing and Distribution. Jordan.
- Al-Serfy. Mohamed. 2017. "How to Motivate Your Subordinates." Horus International Publishing Foundation. Alexandria.
- Sabrya. S. Yusuf and Fareeda. Qadi. 2012. "Teaching Strategies in the Light of Competency-Based Approach and Achieving Learner Independence in Learning." unpublished Master's thesis. Colonel Akli Mohand Oulhadj University. Institute of Humanities and Social Sciences. Algeria.
- Aldubaan. Mohammed bin Suleiman. 2018. "Work Motivation. Its Incentives. and Its Importance in Achieving Job Satisfaction." unpublished Master's thesis. Naif Arab University for Security Sciences. Riyadh.
- Al-Tayeb. Mohammed Anis. 2022. "Contribution of Planning Process to the Success of the Learning Process According to the Competency Approach (A Field Study in the Intermediate Stage)." published research. Abdullah Mersal University Center. Scientific Research Journal. Volume 10. Number 1. Tipaza Province.
- Al-Omari. Haider. and Al-Taani. Sherin. 2013. "The Impact of Organizational Climate on the Job Performance of Teachers in Irbid Governorate." Journal of the College of Education.
- Al-Kharousi. Yathina. 2021. "Collaborative Leadership and Its Impact on Teachers' Performance: A Study of Private School Managers in Muscat Governorate." Arab Studies in Education and Psychology.
- Al-Yousfi. Ali. 2009. "Achievement Motivation and Its Relationship with Social Anxiety among Female Students of the College of Education for Girls." Islamic College Journal. published thesis. Issue 32.
- Bhatti. M.Ju.Y .Akram.U. Hasnat Bhatti. M. Akram z& Bilal M.2019.Impact of participative leadership on organizational citizenship behavior mediating role of trust and moderating role of continuance commitment Evidence from the Pakistan hotel industry sustainability.
- Dubrin.A.J.2019.Leadership Research findings .practice .and skills .Cengage Learning .
- Leader ship .Theory and practice 8th ed Sage. Nor house .P.G. 2018-

- Nemaei.B.2012.The Impact of participative Leadership on employees motivation job satisfaction and innovation .Unpublished doctoral dissertation .The British University in Dubai (BUID).
- Ozaralli .o.2019.Effect of Transformational Leadership on empowerment and team effectiveness published in emerald journal .vol.26.
- Rahman M.S Daud .N.M.& Hassan .H.2017. Generation X and Y knowledge Sharing Behavior .The influence of Motivation and intention on Non- Academic Staffs of Higher Learning institutions .Journal of Applied Research in Higher Education .9(2).
- Sagnak.M.2016.Participative Leadership and change-oriented organizational citizenship: The mediating effect of intrinsic motivation Eurasian Journal of Educational Research .16(62).181.194.
- Wynn .L 2020 .Teacher Perceptions of Principal Leadership Behavior Decision Making in Select Southeast Georgia Secondary Schools Unpublished doctoral dissertation Valdosta State University.

The Methodology of Collaborative Approaches and Their Significance in Self-Motivation within the Subject of History from Perspective of University Students - University of Diyala Students as a Model

Assistant Professor: Anwar Farouq Shaker Mohamed

College of Education for Humanities

University of Diyala



sjad69237@gmail.com

keywords: Teaching methods. Perfection. Active education

Summary:

This research aims to examine the current learning environment in utilizing of the method of participatory approaches and its importance in self-motivation in the subject of history from the perspective of university students. The focus is on the Participative teaching of history, as each field of knowledge distinguishes itself through its approach, means of expression, and structured concepts. Therefore, the concept of participation contributes to benefiting from all information and experiences and utilizing them in teaching. The research sample consisted of 100 male and female students from the College of Education for Human Sciences at the University of Diyala, Department of History, second stage. The descriptive approach was employed, and questionnaires, a measurement tool consisting of 20 items, were distributed to the sample. After collecting and statistically analyzing the results, the researcher reached at several recommendations, including:

- The adoption of participative approaches in teaching history because they enhance self-learning in all its dimensions (spiritual morale, meeting needs, achievement at work, positive impact).

- Providing the necessary resources for university professors to improve and develop Participative teaching methods with their colleagues in the same specialization or a related one.
- Ensuring that university faculty members are aware of modern teaching methods practiced from the students' perspective to improve and move away from traditional methods.

Proposals:

The researcher suggests the following:

- Incorporating additional teaching methods to increase self-motivation.
- Conducting motivational workshops for professors to adopt teaching methods that encourage students' active participation and to enhance their skills.