

أنموذج تقويم أهم المحددات الحركية كمؤشر لانتقاء لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة

أ. م. د حسن علي حسين

أ. د نادية شاكر جواد

بلال اسعد فاخر

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة إلى الكشف عن الفرق في مستوى المؤشر الحركي لانتقاء لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب المسح والعلاقات المتبادلة. واشتمل مجتمع البحث على لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة والبالغ عددهم (140) لاعباً ، وبلغ عدد أفراد العينة الاستطلاعية (30) لاعباً وعدد عينة التطبيق الرئيسية (100) لاعباً . وبغية تحقيق أهداف الدراسة سعى الباحثون إلى اعداد اختبار مقنن وفق أسس وخطوات علمية . تم التوصل الى الاستنتاجات الاتية استنباط طريقة مثلى (الأنموذج الشخصي) لتقويم أهم المحددات الحركية بحسب المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث بهدف (التشخيص ، والتصحيح ، والعلاج ، والمقارنة ، والتوجيه ، والانتقاء ، والتطوير). كما اوصى الباحثون بضرورة استخدام اختبارات مقننة كأدوات بحث علمية معنية بقياس مؤشرات أهم المحددات الحركية والاستعدادات للاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم في محافظة كربلاء بأعمار (10-12) سنة.

A model for evaluating the most important movement determinants as an indicator for selecting players in football schools and academies at ages (10-12) years

By

Bilal Asaad Fakher Prof. Nadia Shaker, PhD Prof. Hassan Ali Hussein, PhD

**College of Physical Education and Sports Sciences
University of Kerbala**

The study aimed to reveal the difference in the level of the kinetic index for selecting players in football schools and academies at ages (10-12) years. The researchers used the descriptive approach using the survey and interrelationship method. The research population included the players of football schools and academies of (10-12) years old, whose number reached (140) players. The number of the survey sample reached (30) players and the number and sample of the main application was (100) players. In order to achieve the objectives of the study, the researchers sought to prepare a standardized test

according to scientific foundations and steps. The following conclusions were reached to devise an optimal method (the personal model) to evaluate the most important motor determinants according to the standard levels achieved by the research sample with the aim of (diagnosis, correction, treatment, comparison, direction, selection, and development). The researchers also recommended the necessity of using standardized tests as scientific research tools concerned with measuring the most important indicators of movement determinants and preparations for players in football schools and academies in Karbala Governorate at ages (10–12) years.

3 - منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

3 - 1 منهج البحث :

إن طبيعة الظاهرة والأهداف الموضوعة تفرض على الباحث اختيار المنهج المناسب ، لأنه "فن التنظيم الصحيح لسلسلة من الأفكار العديدة إما من أجل الكشف عن الحقيقة حين نكون بها جاهلين أو البرهنة عليها للأخريين حين نكون بها عارفين"⁽¹⁾. إذ استخدم الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح (الوضع الراهن) ودراسات المقارنة المعيارية .

3 - 2 مجتمع البحث وعينته :

إذ اشتمل مجتمع البحث على لاعبي كرة القدم في مدارس وأكاديميات محافظة كربلاء (مركز رعاية الموهبة (المدرسة التخصصية لكرة القدم) ، أكاديمية أجيال كربلاء ، أكاديمية العطار ، أكاديمية التعاون ، أكاديمية محمد عباس ، أكاديمية التضامن) والبالغ عددهم (140) لاعبا ، بعدها قام الباحث باختيار عينات بحثه بالأسلوب العشوائي من المجتمع المبحوث ويحدود إمكانياته وقدراته .

3 - 2 - 1 العينة الاستطلاعية :

تمثلت بلاعبي كرة القدم في مدارس وأكاديميات محافظة كربلاء والبالغة (30) لاعباً بنسبة (21,42%) من مجتمع الأصل ، والجدول (1) يبين ذلك .

3 - 2 - 2 عينة التطبيق الرئيسية :

شملت عينة التطبيق على (100) لاعباً من لاعبي كرة القدم في مدارس وأكاديميات محافظة كربلاء بنسبة مئوية بلغت (71,42%) من مجتمع الأصل ، وتم استبعاد (10) لاعبين بسبب عدم الالتزام والاصابة ، والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين طبيعة توزيع العينة حسب مدارس وأكاديميات في محافظة كربلاء المقدسة

ت	المدارس والأكاديميات في محافظة كربلاء المقدسة	طبيعة العينة			النسبة المئوية للعينة الاستطلاعية	النسبة المئوية لعينة التطبيق الرئيسي
		العدد الكلي	التجربة الاستطلاعية	التطبيق الرئيسي		

⁽¹⁾ إبراهيم بن عبد العزيز : مناهج وطرق البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2010 ، ص 70 .

1	المدرسة التخصصية	26	5	19	%19.23	%73.07
2	أكاديمية العطار .	30	5	23	%16.66	%76.66
3	أكاديمية أجيال كربلاء .	24	5	17	%20.83	%70.83
4	أكاديمية التعاون .	18	5	12	%27.77	%66.66
5	أكاديمية محمد عباس .	20	5	14	%25	%70
6	أكاديمية التضامن .	22	5	15	%22.72	%68.18
	المجموع	140	30	100	%21.42	%71.42

3 - 3 وسائل البحث والأجهزة والأدوات المستخدمة :

هي الوسيلة أو الأسلوب أو الألية التي يستعملها الباحث لجمع المعطيات والأدلة وطريقة تحليلها أو هي وسيلة تنفيذ المنهج والمنهجية التي اختارهما الباحث ويتحدد نوع الأدوات التي يستعملها الباحث في بحثه وعددها وشكلها بحسب نوع المادة وطبيعة موضوع البحث⁽²⁾.

3 - 3 - 1 الوسائل البحثية :

- الملاحظة .
- الاستبيان .
- الاختبارات والمقاييس .
- المقابلات الشخصية .

3 - 3 - 2 الأجهزة والأدوات المستخدمة :

- كرات قدم قانونية عدد (8) (NIKE) حجم (5) .
- صافرة بلاستيكية عدد (2) .
- شواخص بارتفاع (50 سم) عدد (15) .
- شواخص عمود عدد (10) .
- شريط قياس بطول (50 م) عدد (2) .
- أقلام رصاص عدد (2) .
- أقلام جاف عدد (2) .
- حبال مطاطية لتقسيم المرمى .
- أشرطة لاصقة ملونة عرض (5سم) .
- اهداف صغي بقياس 1م × 1م عدد (2) .
- ملعب كرة قدم قانوني .
- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد 2.

⁽¹⁾ محمد شيا : مناهج التفكير وقواعد البحث ، ط2 ، بيروت ، مجد المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع ، 2008 ، ص17 ،

- جهاز حاسوب نوع (hp) عدد واحد .
- ساعة توقيت الكترونية نوع (كاسيو) عدد (3) .
- بخاخ صبغ اللون .
- عصابة عينية .

3 - 4 خطوات البحث وإجراءاته الميدانية (إجراءات تحديد المتغيرات) :

3 - 4 - 1 إجراءات تحديد أهم المحددات الحركية :

لغرض تحديد أهم المحددات الحركية للاعبين مدارس وأكاديميات كرة القدم قام الباحث بتحديد مجموعة من المحددات الحركية وإدراجها في استمارة استبيان* وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي فضلاً عن المختصين في لعبة كرة القدم لاستطلاع آرائهم حول تحديد أهم المحددات الحركية التي يتوجب توفرها عند لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة في محافظة كربلاء ، وبعد جمع الاستمارات وتفرغ البيانات ومعالجتها احصائياً تم قبول ترشيح أهم المحددات الحركية التي حققت درجة مقدارها (100) فأكثر من الأهمية ونسبة (52.63%) من الأهمية النسبية حسب رأي (19) من الخبراء والمختصين ، وبهذا أصبح عدد المحددات الحركية المقبولة (4) من أصل (5) محدّدات حركية ، والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول ترشيح أهم المحددات الحركية حسب رأي (19) خبير

ت	المحددات الحركية	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
1	الرشاقة	183	%96.31	√	
2	المرونة الحركية	180	%94.73	√	
3	التوازن	164	%86.31	√	
4	التوافق الحركي	175	%92.1	√	
5	الدقة	50	%26.31		√

3 - 4 - 1 - 1 تحديد اختبارات أهم المحددات الحركية :

بعد أن حدد الباحث أهم المحددات الحركية الواجب توافرها عند لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة ، ولغرض ترشيح الاختبارات التي تعبر عن قياس أهم المحددات الحركية لدى اللاعبين ، قام الباحث بمسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات ذات العلاقة بموضوع البحث ، ومن ثم ترشيح مجموعة من الاختبارات وإدراجها في استمارات استبيان*** وعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين**** في مجال الاختبار والقياس والتدريب الرياضي والتعلم الحركي فضلاً عن المختصين في كرة القدم لاستطلاع آرائهم حول درجة أهمية الاختبارات المدرجة . وبعد جمع الاستمارات وتفرغ

* ملحق (1) .

** ملحق (3) .

*** ملحق (2) .

**** ملحق (3) .

البيانات ومعالجتها إحصائياً واستخراج درجة الأهمية والنسبة المئوية للأهمية لترشيح الاختبارات المعنية بقياس المحددات ، وأسفرت النتائج عن قبول الاختبارات الحركية التي حققت درجة مقدارها (80) فأكثر من الأهمية ونسبة (53.33%) من الأهمية النسبية حسب رأي (15) من الخبراء والمختصين ، وبهذا أصبح عدد الاختبارات الحركية المقبولة (4) من أصل (8) اختبار حركي ، والجدول (3) يبين ذلك .

جدول (3)

يبين درجة الأهمية والأهمية النسبية وقبول الاختبارات المعنية بقياس أهم المحددات الحركية حسب رأي (15) خبير

المحددات الحركية	الاختبارات	درجة الأهمية	الأهمية النسبية	قبول الترشيح	
				نعم	كلا
الرشاقة	- اختبار الركض المكوكي لمسافة (10 م) بين خطان .	55	36.66%		√
	- اختبار الركض اللولبي بالكرة بين خمسة شواخص المسافة بين شاخص وآخر (274 سم).	129	86%	√	
المرونة الحركية	- اختبار لمس المستطيلات الأربعة لمدة (30 ثانية).	44	29.33%		√
	- اختبار اللمس السفلي والجانبى لمدة (30 ثانية).	135	90%	√	
التوازن	- اختبار الوقوف بالقدم طويلاً على العارضة.	70	46.66%		√
	- اختبار الوقوف بكلتا القدمين على كرة القدم.	132	88%	√	
التوافق	- اختبار الركض على شكل (8) المسافة بين القائمين (4 م).	125	83.33%	√	
	- اختبار ضرب الكرة بالجدار واستقبالها بالقدم من مسافة (7 م)	51	34%	√	

3 - 4 - 2 شروط تنفيذ الاختبارات :

من أجل الحصول على نتائج دقيقة موضوعية عند إجراء اختبارات أهم المحددات الحركية والعقلية والمهارية لتعدها وكذلك لملائمتها لمستوى لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة في محافظة كربلاء هنالك شروط ومعايير معينة منها⁽³⁾:

1. وضوح تعليمات الاختبارات وفهم سياقات إجرائها من قبل المختبرين .
2. الوقت اللازم لتنفيذ كل اختبار والاختبارات مجتمعة .
3. توفر الأجهزة والأدوات المناسبة للاختبارات وكفاية المساعدين.
4. توفر الإمكانيات المطلوبة من حيث مناسبة الأماكن المحددة لإجراء الاختبارات عليها والجهد المبذول في التنظيم والأدوات والتسجيل فضلاً عن احتساب الدرجات لكل اختبار .
5. مدى دافعية وحسن استجابة المختبرين للاختبار بدقة .

3 - 5 التجربة الاستطلاعية :

تعد التجربة الاستطلاعية واحدة من أهم الإجراءات الضرورية التي يقوم بها الباحث قبل قيامه بتجربته النهائية بهدف اختيار اساليب البحث وأدواته وتأشير متطلبات العمل الدقيق والصحيح الخالي من الصعوبات ، حيث تعتبر التجربة الاستطلاعية "تدريب عملي للباحث للوقوف بنفسه على السلبيات والإيجابيات التي تقابله اثناء إجراء الاختبارات لتفاديها مستقبلاً"⁽⁴⁾.

(1) أحمد محمد عبد الرحمن : تصميم الاختبارات ، 2011ط1 ، عمان ، دار أسامة للنشر والتوزيع ، ص 90 - 91 .

اذ تم القيام بتجربة استطلاعية على عينة مكونة من (30) لاعباً ممن هم بأعمار (10-12) سنة تابعين الى مدارس وأكاديميات محافظة كربلاء(مركز رعاية الموهبة المدرسة التخصصية لكرة القدم ، أكاديمية العطار ، أكاديمية أجيال كربلاء ، أكاديمية التعاون ، أكاديمية محمد عباس ، أكاديمية التضامن) بواقع (5) لاعبين من كل مدرسة وأكاديمية وكما تم ذكره في الجدول (1) ، حيث أجريت التجربة في تمام الساعة العاشرة صباحاً من يوم الجمعة الموافق 2019/11/22 في ملعب الأنصار على عينة البحث ، حيث استغرقت التجربة الاستطلاعية (يوم واحد) وكان الهدف منها :

- لتأكد على جاهزية الاجهزة والادوات .
- التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات
- الكلية وكفاية فريق العمل المساعد .
- تم التأكد من صلاحية الأستمارة المعدة لتسجيل البيانات .
- معرفة صلاحية الاختبارات بالنسبة لمستوى افراد العينة (مستوى سهولة وصعوبة الاختبارات - والقدرة التمييزية) .
- استخراج معامل الموضوعية لاختبارات المحددات الحركية .

3 - 5 - 1 الأسس العلمية للاختبارات :

من أجل استكمال تحقيق الهدف والغرض من الاختبار الذي وضع من أجله ولكي يمكن الاعتماد عليه والوثوق بصحته وصدقه يجب أن تتوافر فيه شروط ومواصفات أهمها المعاملات العلمية المتمثلة بـ(الصدق والثبات والموضوعية) في النتائج فضلاً عن الصلاحية المتمثلة بـ(القدرة التمييزية ومستوى صعوبة وسهولة الاختبار) وذلك لأن من القضايا المهمة التي تواجه بناء أدوات القياس بشكل عام وفي مجال البحوث التربوية والرياضية بشكل خاص التي تعد الاختبارات والمقاييس أدواتها الهامة ضرورة توافر دلالات مقبولة لصدق وثبات نتائج هذه الأدوات التي تولي الاهتمام بالدرجة الأولى من قبل مطوري هذه الأدوات⁽⁵⁾

3 - 5 - 1 - 1 صدق الاختبارات :

يعد الصدق واحداً من أهم معايير جودة الاختبار إذ يشير إلى الحقيقة أو مدى الدقة التي تقيس بها أداة القياس الشيء أو الظاهرة التي وضع لقياسها ، فالصدق لا يعني ارتباط الاختبار بنفسه كما في الثبات ولكنه يعني الارتباط بين الاختبار وبعض المحكات الخارجية التي تتميز بأنها مستقلة عن الاختبار أو أداة القياس⁽⁶⁾ . وقد كسبت الاختبارات المعنية بقياس أهم المحددات الحركية أحد أنواع الصدق الظاهري وهو صدق المحتوى أو المضمون عندما قام الباحث بعرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين* وتأشير ما هو الاختبار الأهم لقياس المحددات المعني بقياسها والجدول (3) يبين ذلك ، بعدها سعى الباحث إلى إكساب الاختبارات نوعاً آخر من أنواع الصدق وهو الصدق التمييزي ، والجدول (6) يبين ذلك

3 - 5 - 1 - 2 ثبات الاختبارات :

يعني ثبات الاختبار "مدى الدقة التي يقيس بها الاختبار الظاهر موضوع القياس"⁽⁷⁾ . وبغية استخراج معامل الثبات ومعرفة استقرار نتائج القياس لابد من تطبيق مبدأ الاختبار الثابت "وهو الذي يعطي نتائج متقاربة أو النتائج نفسها إذا طبق

(1) قاسم المندلاوي (وآخرون) : الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية ، بغداد ، دار الحكمة ، 1989 ، ص 107 .

(2) محمود احمد عمر (وآخرون) : القياس النفسي والتربوي ، ط 1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، 2010 ، ص 95 .

(1) محمد نصر الله رضوان : المدخل الى القياس في التربية البدنية والرياضة ، ط 1 ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2006 ، ص 177 .

* ملحق (3) .

(2) ليلي السيد فرحان : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، ط 4 ، القاهرة ، مركز الكتاب والنشر ، 2007 ، ص 144 .

أكثر من مرة في ظروف متماثلة⁽⁸⁾. ولأجل معرفة ثبات قيم الاختبارات المعنوية بقياس أهم المحددات الحركية قام الباحث باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تطبيق الاختبارات في المرحلة الأولى من التجربة الاستطلاعية ومن ثم إعادة تطبيقها بعد مرور فترة (21) يوم في المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية وتعد هذه الطريقة واحدة من أهم طرق إيجاد الثبات في البحوث التربوية والرياضية ، كما سعى الباحث الى استخراج ثبات الاختبارات بطريقة ثانية ، بعدها سعى الباحث للاستدلال عن معنوية العلاقات الارتباطية واستخراج قيمة (ت) المحسوبة لمعنوية معامل الارتباط . وقد توصل الباحث إلى الاختبارات ذات الدلالة المعنوية من خلال مقارنة قيمة (ت ر) المحسوبة مع قيمتها الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) وبالبالغة (2.04) . وأظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بمستوى ثبات عالي ، والجداول (4) يبين ذلك.

3 - 5 - 1 - 3 موضوعية الاختبارات :

يقصد بموضوعية الاختبارات هي "عدم اختلاف المقيدين في الحكم على شيء ما أو على موضوع معين"⁽⁹⁾. ومن أجل استخراج موضوعية الاختبارات المعنوية بقياس أهم المحددات الحركية والمهارية واختبارات الإدراك الحركي للاعبين مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة اعتمد الباحث على تقييم درجات محكمين* عندما تم إعادة تطبيق الاختبارات في التجربة الاستطلاعية الثانية بعدها سعى إلى استخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تقييم الحكم الأول وتقييم الحكم الثاني وقد أظهرت النتائج أن جميع الاختبارات تتمتع بدرجة ارتباط عالية بين تقييم المحكمين وعند الاستدلال عن معنوية الارتباطات قام الباحث باستخراج قيمة (ت) لمعنوية الارتباط المحسوبة ومقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.04) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) ، والجداول (4) يبين ذلك .

جدول (4)

يبين مفردات الاختبارات المعنوية بقياس المحددات الحركية ومعامل الثبات والموضوعية وقيمة (ت) لمعنوية الارتباط والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية	معامل الموضوعية	قيمة (ت ر) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
1	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص	ثانية	0.864	9.085	معنوي	0.844	8.331	معنوي
2	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	عدد	0.804	7.159	معنوي	0.802	7.109	معنوي
3	اختبار الوقوف بكلتا القدمين على كرة القدم	ثانية	0.819	7.555	معنوي	0.808	7.259	معنوي
4	اختبار الركض على شكل (8).	ثانية	0.842	8.263	معنوي	0.847	8.436	معنوي

*قيمة (ت) الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) تساوي (2.04) .

(3) نادر فهمي ، هشام عامر عليان : مبادئ القياس والتقييم في التربية ، ط3 ، عمان ، دار الفكر للنشر والتوزيع ، 2005 ، ص145 .

(4) مصطفى باهي ، صبري عمران : الاختبارات والمقاييس في التربية الرياضية ، ط1 ، القاهرة ، مكتبة الانجلو المصرية ، 2007 ص91 .

* أسماء المحكمين :

1. ا.م. د حسام غالب عبد الحسين- تدريسي / جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .

2. م.م. م منتظر صاحب سهيل - تدريسي / جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / الدراسة المسائية .

3 - 5 - 2 صلاحية الاختبارات :

إن واحدة من أهداف وأغراض التجربة الاستطلاعية هو تحليل مفردات الاختبار من أجل انتقاء الملائم والصالح منها وان هذه العملية تستوجب الأخذ بعين الاعتبار ناحيتين أساسيتين هما⁽¹⁰⁾ :

1. مستوى صعوبة وسهولة الاختبار بالنسبة لمن سيطبق الاختبار عليهم ضمن أفراد عينة البحث .
2. القدرة (القوة) التمييزية للاختبار وذلك للتعرف على قدرة الاختبار في التفريق بين مستويات أفراد العينة المتطرفة .

أولاً : مستوى سهولة الاختبار وصعوبته :

لغرض التعرف على مستوى سهولة الاختبار وصعوبته وكيفية توزيع نتائجها عمد الباحث إلى استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات المطبقة على أفراد العينة الاستطلاعية واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية⁽¹¹⁾ ، وهذا يؤثر مدى مناسبة الاختبارات لمستوى أفراد العينة وقد أظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ولم تتجاوز (± 1) ، والجدول (5) يبين ذلك.

جدول (5)

يبين اختبارات المحددات الحركية ووحدات قياسها ومقاييس الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	مقياس الإحصاء الوصفي				معامل الالتواء	طبيعة توزيع العينة
			وسط	خطأ معياري	قيم وسيط	الانحراف المعياري		
1	اختبار الركض اللولبي بين خمسة شواخص	ثانية	20.356	0.349	20.055	1.912	0.845	اعتدالي
2	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	عدد	18.666	0.458	9.000	2.509	0.225	اعتدالي
							-	
3	اختبار الوقوف بالقدمين على كرة القدم.	ثانية	14.471	1.138	13.900	6.236	0.456	اعتدالي
4	اختبار الركض على شكل (8).	ثانية	19.659	0.203	19.520	1.115	0.140	اعتدالي

ثانياً : القدرة التمييزية للاختبارات :

أن من المؤشرات الموضوعية لصلاحية الاختبارات قدرته على التمييز بين إنجاز أفراد العينة (ذوي الانجاز العالي وذوي الانجاز الواطئ)⁽¹²⁾ ، ولحساب القدرة التمييزية للاختبارات المعنية بقياس أهم المحددات الحركية للاعبين مدارس أكاديميات كرة القدم عمد الباحث إلى ترتيب الدرجات الخام التي حصل عليها خلال المرحلة الثانية من التجربة الاستطلاعية ترتيباً تصاعدياً من أدنى درجة إلى أعلى درجة بعدها تم اختيار ما نسبة (33%) من الدرجات العليا و (33%) من الدرجات الدنيا التي تمثل قيم المجموعتين الطرفيتين والمقدرة بـ(10) لاعب من كل مجموعة في كل اختبار خضعت له العينة ثم قام الباحث باستخراج قيم

(1) محمد جاسم الياسري : بناء وتقنين بطارية اختبار اللياقة البدنية لانتقاء الناشئين بعمر (10-12) سنة ، أطروحة دكتوراه ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بغداد ، 1995 ، ص 105 .

(2) وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 166 .

(1) مغل محمد جاسم : تحديد اختبارات تداخل الصفات البدنية لعضلات الذراعين حسب زمان الأداء والوضع الحركي . رسالة ماجستير ، كلية التربية الرياضية ، جامعة بابل ، 2006 ، ص 45 .

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لنتائج الاختبارات باستخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد لاختبار الفروق بين وسطي المجموعتين الطرفيتين إذ تمثل قيمة (ت) المحسوبة القوة التمييزية للاختبار بين أفراد المجموعتين العليا والدنيا عند مقارنتها بقيمتها الجدولية البالغة (2.101) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (18) ، والجدول (6) يبين ذلك .

جدول (6)

يبين قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري للمجموعتين الطرفيتين والقدرة التمييزية لاختبارات المحددات الحركية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة العليا			المجموعة الدنيا			قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة الإحصائية
			وسط	انحراف	خطأ	وسط	انحراف	خطأ		
1	اختبار الركض اللولبي.	ثانية	18.80 3	0.453	0.143	22.860	1.315	0.416	- 9.218	0.000
2	اختبار اللمس السفلي والجانبى	عدد	21.20 0	1.316	0.416	15.900	1.523	0.481	8.322	0.000
3	اختبار الوقوف بكلتا القدمين على كرة القدم.	ثانية	7.855	1.956	0.618	21.652	3.759	1.188	- 10.295	0.000
4	اختبار الركض على شكل (8)	ثانية	18.51 5	0.610	0.192	20.918	0.582	0.184	- 9.005	0.000

3 - 6 تطبيق الاختبارات على أفراد العينة الرئيسية :

نظراً لاستكمال الإجراءات التي تؤهل القيام بتطبيق الاختبارات على أفراد عينة البحث الرئيسية والانتهاء من تنفيذ استطلاع الاختبارات بمراحلتيها (الأولى والثانية) التي أكدت صلاحية الاختبارات المعنية بقياس أهم المحددات لمدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة في محافظة كربلاء فضلاً عن توفير الأجهزة والأدوات اللازمة والكافية باشر الباحث بتطبيقها على أفراد عينة التطبيق الرئيسية البالغ عددهم (100) لاعباً ، إذ استغرقت الاختبارات يوم واحد في يوم الجمعة الموافق 2020/1/3 ، وبعدها تم تفريغ البيانات في استمارات خاصة ، وبعدها اتجه الباحث إلى إجراء المعالجات الإحصائية عليها .

3 - 7 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) لمعالجة البيانات وتم استخدام الحقيبة في المواضيع

الآتية :

1. النسبة المئوية .
2. الوسط الحسابي .
3. الانحراف المعياري .
4. معامل الالتواء .
5. معامل الثبات .
6. الخطأ المعياري .
7. اختبار (T) لعينتين مستقلتين .
8. (ت) لمعنوية الارتباط .

4 - نتائج البحث (عرضها وتحليلها ومناقشتها) :

4 - 1 أعداد البيانات الأولية للمتغيرات :

بعد أن حصل الباحث على الدرجات الخام من خلال نتائج الاختبارات للمتغيرات المبحوثة قيد الدراسة (عينة البحث) والمتمثلة باختبارات أهم المحددات الحركية ، وبغية تحقيق أهداف البحث المتمثلة بتحديد محددات لانتقاء لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم في محافظة كربلاء بأعمار (10-12) سنة ، من خلال إيجاد درجات معيارية لعينة البحث ، إذ تطلب تحويل الدرجات الخام إلى درجات معيارية "لان الدرجات الخام تعد ذات فائدة محدودة بدون تحويلها إلى معايير أو مستويات"⁽¹³⁾، فالدرجة الخام يصعب تفسيرها أو معرفة معناها الدال عليها لكونها النتيجة الأصلية أو المشتقة من تطبيق الاختبارات أو القياسات قبل أن تعالج إحصائياً، وإن "الحصول على الدرجات الخام من الأمور الميسورة بالنسبة للقياس ألا أن وجه الصعوبة يكمن في تفسير هذه الدرجات و إعطائها معنى له دلالة"⁽¹⁴⁾ ، لذا تطلب الأمر استعمال درجات معيارية ذات الوحدات القياسية الموحدة وذلك عن طريق قسمة انحرافات القيم عن متوسطها الحسابي على الانحراف المعياري ، وتتراوح قيم هذه الدرجة عادة من (-3 إلى +3) انحرافات ومتوسطها الحسابي يساوي (صفر) وانحرافها المعياري يساوي (1) ، والدرجة المعيارية "وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام ، ويمكن تفسير هذه الدرجات وتقييم نتائجها"⁽¹⁵⁾، وبناءً على ما تقدم تم تبويب النتائج على النحو الآتي :

4 - 2 عرض نتائج المتغيرات المبحوثة وتحليلها :

بعد أن عولجت نتائج القيم إحصائياً للمتغيرات المبحوثة ، استخرج الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت (الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة معامل الاختلاف) لكل من نتائج الاختبارات المعنية بقياس المحددات الحركية ، والعقلية ، والمهارية والتي خضعت لها عينة البحث ، ولجعل وصف نتائج عينة البحث في الاختبارات المستعملة متكاملًا كان لابد من استعمال مقاييس أخرى تعطي الدقة، للنتائج لذا استعمل الباحث مقاييس النزعة المركزية والتشتت، وكما مبينة في الجدول (7) يبين ذلك .

جدول (7)

ت	مجالات المقياس	حجم العينة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	التوزيع
1	اختبار الركض اللولبي.	100	20.356	1.912	0.349	اعتدالي
2	اختبار اللمس السفلي والجانبى.	100	18.666	2.509	0.458	اعتدالي
3	اختبار الوقوف بالقدمين على كرة القدم.	100	14.471	6.236	1.138	اعتدالي
4	اختبار الركض على شكل (8).	100	19.659	1.115	0.203	اعتدالي

يبين مؤشرات الإحصاء الوصفي وطبيعة توزيع العينة على مؤشرات المحددات الحركية

4 - 3 تحليل التباين لمؤشرات أهم المحددات الحركية :

⁽¹³⁾ محمد صبحي حسانين و محمد نصر الدين رضوان : قياس في التربية الرياضية والنفسية في المجال الرياضي ، ج ، ط1 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1987 ، ص95.

⁽¹⁴⁾ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط2 ، القاهرة ، مؤسسة روز اليوسف ، 2000 ، ص193.

⁽¹⁵⁾ محمد حسن علاوي و محمد نصر الدين رضوان : المصدر السابق نفسه ، 2000 ، ص194.

بعد أن قام الباحث بالتعرف على انجاز كل فرد من أفراد عينة البحث والبالغ عددهم (100) لاعباً واستخراج القيم الحقيقية او (المشاهدة) لكل محدد ، عمد الباحث الى حساب الاوساط الحسابية والانحرافات المعيارية بالنسبة للمتغيرات المبحوثة ولكل فئة عمرية على حدة بغية التعرف على الفروق بين انجاز الفئات الثلاث المبحوثة ، حيث استخدم الباحث تحليل التباين بهدف معرفة ما اذا كانت هذه الفروق (ان وجدت) راجعه الى اختلاف حقيقي بين هذه الفئات أو الى المصادفة "لان تحليل التباين في الواقع هو تحليل اختلافات في الاوساط الحسابية ، ويقوم على أساس الحصول على قيمة (ف) المحسوبة التي هي محك الحكم في ضوء مقارنتها مع قيمة (ف) الجدولية"⁽¹⁶⁾.

- تحليل التباين لأهم المحددات الحركية للفئات العمرية :

من خلال ملاحظة الجدول (8) يتبين أن حجم العينة للفئة العمرية (10 سنة) كان (28) لاعباً ، وللفئة العمرية (11 سنة) كان (42) لاعباً ، والفئة العمرية (12 سنة) كان (30) لاعباً ، في حين يبين الجدول الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لجميع الفئات العمرية وحسب المتغيرات المبحوثة .

الجدول (8)

يبين حجم العينة والوساط الحسابية والانحرافات المعيارية والخطأ المعياري لأهم المؤشرات الحركية والعقلية والمهارية للفئات العمرية

المحددات الحركية	الفئات العمرية	حجم العينة	الوساط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري
الرشاقة	10 سنة	28	20.592	1.964	0.371
	11 سنة	42	20.536	2.003	0.309
	12 سنة	30	20.717	2.180	0.398
المرونة الحركية	10 سنة	28	18.071	2.402	0.454
	11 سنة	42	18.523	2.890	0.445
	12 سنة	30	18.400	2.823	0.515
التوازن	10 سنة	28	14.683	6.375	1.204
	11 سنة	42	14.129	4.962	0.765
	12 سنة	30	14.348	4.279	0.781
التوافق	10 سنة	28	19.453	1.184	0.223
	11 سنة	42	19.648	0.956	0.147
	12 سنة	30	19.638	0.833	0.152

من خلال ملاحظة الجدول (9) يتبين أن قيمة التباين بين المجموعات وقيمة التباين داخل المجموعات والنسبة الفائية هي أقل من الجدولية عند درجة حرية (2-97) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (4.60)⁽¹⁷⁾ ، مما يؤشر عدم وجود فروق دالة في قيم انجاز أهم المحددات الحركية والعقلية والمهارية للفئات العمرية المبحوثة .

⁽¹⁶⁾ وديع ياسين وحسن محمد عبد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 289 .

⁽¹⁷⁾ محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد : الأساليب الإحصائية في مجالات البحوث التربوية ، عمان ، مؤسسة الدراسات للنشر والتوزيع ، 2001 ، ص 315 .

الجدول (9)

يبين مصدر التباين ودرجة الحرية وقيمة التباين والنسبة المئوية لأهم المؤشرات الحركية للفئات العمرية

المتغيرات	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	النسبة الفائية (ف)	مستوى الدلالة
الرشاقة	بين المجموعات	0.584	2	0.292	0.070	0.933
	داخل المجموعات	406.800	97	4.194		
المرونة الحركية	بين المجموعات	3.507	2	1.753	0.233	0.792
	داخل المجموعات	729.533	97	7.521		
التوازن	بين المجموعات	5.146	2	2.573	0.095	0.910
	داخل المجموعات	2638.204	97	27.198		
التوافق	بين المجموعات	0.737	2	0.369	0.374	0.689
	داخل المجموعات	95.519	97	0.985		

بعد أن تعرف الباحث على واقع أهم المحددات الحركية لدى أفراد عينة البحث وللصفات العمرية الثلاثة (10-11-12) سنة والبالغ عددهم (100) لاعب من لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم في محافظة كربلاء ، ولكون غاية الباحث ومن أهداف بحثه هو تصميم أنموذج تقويم لأهم المحددات الحركية وكذلك تحقيقاً لهدف البحث الا وهو تحديد درجات ومستويات معيارية للمؤشرات الحركية لدى عينة البحث.

حيث عمد الباحث على حساب الأوساط الحسابية وقيمة الانحراف المعياري والخطاء المعياري لدى كل من الفئات الثلاثة المبحوثة كما موضح في جدول (8) ، وتبين لنا أن هناك تقارب في المستويات وعدم وجود اختلاف بالنسبة للفئات المبحوثة وهذا ما تبين من خلال تقارب الأوساط الحسابية ، وبعدها قام الباحث ايضاً باستخراج قيمة التباين بين المجموعات وقيمة التباين داخل المجموعات والنسبة الفائية وتبين أنها أقل من القيمة الجدولية عند درجة حرية (2-97) ومستوى دلالة (0.05) والبالغة (4.60) كما موضح بالجدول (9) ، مما يؤشر هذا على عدم وجود فروق دالة في قيم أنجاز أهم المحددات .

أكدت الكثير من الدراسات السابقة والبحوث العلمية وعلماء علم النفس والتعلم الحركي والنمو الحركي أن هذه الفئات العمرية من (10-12) سنة وفي هذه المرحلة أذ تعد من أسرع وأكثر المراحل في نمو الطفل حيث تتميز هذه المرحلة العمرية بالنمو السريع والتطور الحركي والمعرفي ويظهر الخصائص الجنسية الثانوية ، حيث أن معدل النمو للقابليات الجسمية والحركية والبدنية والعقلية والنفسية والمهارية في هذه المرحلة تعد الأكثر ثباتاً واستقراراً من أي وقت خلال مرحلة الطفولة⁽¹⁸⁾، كما للموهبة والتمرين الجيد المبني على أسس علمية صحيحة دوراً مهماً في هذه المرحلة العمرية مما تساعد الطفل في التفوق على الآخرين ممن هم اكبر منه عمراً ، وللعمر التدريبي وممارسة الفعاليات الرياضية المتعددة في هذه المرحلة دوراً بارزاً ومهماً ايضاً في عملية التطور والتفوق على الآخرين ، وهذا ما تم تأكيده في خصائص مرحلة الطفولة بعمر (9-12) سنة⁽¹⁹⁾ بأن الترابط الحركي يتطور بسبب ممارسة الفعاليات الرياضية المتعددة وتعد هذه المرحلة هي مرحلة النشاط الحركي الواضح ، وهذا ما توصل إليه الباحث من خلال المتغير المبحوث على الفئات العمرية (10-11-12) سنة للاعبي مدارس وأكاديميات كرة

(1) وجيه محبوب : نظريات التعلم والتطور الحركي ، عمان ، دار وائل للنشر ، 2001 ، ص 145 .

(1) امين الخولي وأسامة كامل راتب : التربية الحركية للطفل ، ط5 ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، 1997 ، ص 88 .

القدم بأعمار (10-12) سنة وهو عدم وجود اختلاف في المستوى بين الفئات العمرية وأن اللاعبين في مرحلة الطفولة يتمتعون بمستويات متقاربة .

4 - 4 تقويم واقع أهم المحددات الحركية :

أن الدرجة الخام هي النتيجة النهائية لأداء المفحوص على الاختبار أو هي التقدير الكمي المعبر عن أداء المفحوص على إحدى الاختبارات النفسية أو البدنية أو المهارية أو العقلية أو الحركية⁽²⁰⁾، ولهذا فلا بد من بناء أو وضع معايير لهذه الدرجة الخام وهذه المعايير من شأنها أن تحدد دلالة الدرجة الخام لهذا اللاعب وتدلنا على المركز الحاصل عليه بالنسبة للمجموعة الذي ينتمي إليها ، وحتى يتمكن الباحث من استكمال تطبيق الشروط العلمية لتقويم انجاز عينة بحثه في كل مؤشر للمحددات اتخذ الإجراءات الآتية:

- تحديد المستويات المعيارية المتحققة للعينة البحث في المؤشرات الحركية المستخدمة .
- إجراء مقارنات تقويمية بين ما حققته العينات المبحوثة من مستويات فعلية وما يجب أن تكون عليه من المستوى القياسي في كل من المؤشرات الحركية
- وضع أنموذج التقويم العام للاعبين مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة في محافظة كربلاء المقدسة .

4 - 4 - 1 تحديد المستويات المعيارية :

ولتحقيق ما يصب إليه الباحث من مستويات معيارية للاعبين كرة القدم تمكن من تأشير ستة مستويات، هي على التوالي (ضعيف جداً) وتقابله الدرجة المعيارية (30 فما دون) ، (ضعيف) وتقابله الدرجة المعيارية (40) ، (مقبول) وتقابله الدرجة المعيارية (50) ، (متوسط) وتقابله الدرجة المعيارية (60) ، (جيد) وتقابله الدرجة المعيارية (70) ، (جيد جداً) وتقابله الدرجة المعيارية (80) وإن عملية بناء واستخراج وتحديد المستويات المعيارية يكون على أساس أن الانجاز في أي من المتغيرات المبحوثة يتوزع أقرب إلى الطبيعي وقد حصل هذا فعلاً في مؤشرات أهم المحددات الحركية ، والجدول (10) يبين ذلك

جدول (10)

يبين حدود المستويات المعيارية لعينة البحث في مؤشرات المحددات الحركية

الحدود الدنيا والعليا للدرجات	مديات الدرجات والمستويات المعيارية						المتغيرات
	جيد جداً 80	جيد 70	متوسط 60	مقبول 50	ضعيف 40	ضعيف جداً 30 فما دون	
-25.1 17.88	-19.07 17.88	-20.27 19.08	-21.48 20.28	-22.68 21.49	-23.88 22.69	-25.1 23.89	الرشاقة
24-12	24 - 22.01	22 - 20.01	20 - 18.01	18 - 16.01	16 - 14.01	14 - 12	المرونة
28.2-4.12	-24.19 28.2	-20.18 24.18	-16.16 20.17	-12.15 16.15	-8.14 12.14	8.13 -4.12	التوازن
-21.88 17.66	-18.29 17.66	-19.01 18.30	-19.73 19.02	-20.45 19.74	-21.16 20.46	-21.88 21.17	التوافق

(2) محمد شحاتة ربيع : قياس الشخصية ، عمان ، دار المسير ناشرون وموزعون ، 2010 ، ص51.

حيث قام الباحث باستخدام منحني التوزيع الطبيعي لتحقيق هذا الغرض وهو توزيع نظري للبيانات المتجمعة ويقوم على أساس السمات أو الصفات أو القدرات المختلفة تتوزع بين مجموعة من الناس بشكل اعتدالي وان القيمة المتطرفة لهذه الخاصية تظهر بين الناس بشكل محدد في حين يتركز الناس في الوسط⁽²¹⁾، وقد تم تحديد (6) مستويات معيارية شغلت المساحة الواقعة تحت المنحنى توزعت عن يمين ويسار الوسط الحسابي بنسب مختلفة والجدول (11)، يبين ذلك .

جدول (11)

يبين عدد أفراد عينة البحث والمستويات المعيارية ونسبتها المئوية لدرجات المؤشرات البدنية

قيمة كا ²	%2.145		%13.585		%34.135		%34.135		%13.585		%2.145		النسب المثالية في التوزيع
	ضعيف جدا		جيد		متوسط		مقبول		ضعيف		ضعيف جدا		المستويات المعيارية
	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	النسب	العدد	المتغيرات
6.606	%5	5	%11	11	%37	37	%31	31	%12	12	%4	4	الرشاقة
8.978	%6	6	%9	9	%36	36	%33	33	%13	13	%3	3	المرونة
5.777	%2	2	%11	11	%29	29	%39	39	%14	14	%5	5	التوازن
10.135	%4	4	%7	7	%33	33	%40	40	%11	11	%5	5	التوافق

* قيمة كا² الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) وعند درجة حرية (5) تساوي (11.17).

نتيجة لاعتماد الباحث (6) مستويات معيارية لشغل المساحة الواقعة تحت المنحنى الطبيعي قام بتحديد موقع درجات اللاعبين تحت المنحنى وقد تبين أن هناك اختلافاً وتبايناً للنسب المثالية تحت منحني التوزيع الطبيعي والنسب المئوية للمستويات المعيارية التي حققها اللاعبين في استجاباتهم على اختبارات أهم المحددات الحركية ولمعرفة واقع هذه الفروق والتباينات في النسب المئوية المتحققة عند المستويات المعيارية لعينة البحث وتأشير دلالاتها الإحصائية استخدم الباحث اختبار حسن المطابقة (كا²) وأظهرت النتائج أن النسب المتحققة لدى أفراد عينة البحث في مؤشرات أهم المحددات الحركية هي قريبة إلى التوزيع الطبيعي في مجالات (الرشاقة ، المرونة الحركية ، التوازن ، التوافق) لان قيمة (كا²) المحسوبة قد بلغت (6.606 ، 8.978 ، 5.777 ، 10.13) وهي أقل من قيمتها الجدولية البالغة (11.17) عند درجة حرية (5) وتحت مستوى دلالة (0.05) ، وهذا يشير إلى تطابق التوزيعين المشاهد والمثالي لدى عينة البحث .

4 - 4 - 2 نموذج التقويم العام :

وحتى يتمكن الباحث من تحديد وتقدير واقع انجاز أفراد عينة البحث في كل من مؤشرات أهم المحددات الحركية لجأ إلى استخدام طريقة الأنموذج "(البروفيل الشخصي) أو طريقة (رسم الشكل الجانبي) لتأشير المستويات المتحققة لأفراد عينة البحث عند أي من المتغيرات المبحوثة والمعنية بمؤشرات أهم المحددات الحركية وإن لهذه الطريقة ميزات عديدة تتيح للباحثين والمدربين معرفة الواقع الفعلي لإنجاز الأفراد لأنها تعطي شكلاً بيانياً واضحاً لجميع المتغيرات المبحوثة بصورة منفردة ومجمعة مما يسهل عملية التقويم الأنّي ، ومن ثم تحديد مستوى قدرات الأفراد (اللاعبين) وتمكنهم من وضع البرامج التدريبية المناسبة ،

(21) محمود احمد عمر (آخرون) : القياس النفسي التربوي ، ط1 ، عمان ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، 2010 ، ص237.

إضافة إلى إجراء المقارنات المتتابعة طبقاً للمراحل التدريبية وحتى يسهل الباحث مهمة القارئ لاستيعاب كيفية استخدام هذه الطريقة في عملية التقويم للمؤشرات أهم المحددات الحركية التي يتمتع بها أفراد عينة البحث .

المستويات						الدرجات المعيارية للقيم المتحققة	المتغيرات
جيد جداً 80	جيد 70	متوسط 60	مقبول 50	ضعيف 40	ضعيف جداً 30		
						80	الرشاقة
						70	المرونة الحركية
						80	التوازن
						60	التوافق

شكل (1)

أنموذج تقويم أحد لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم في محافظة كربلاء بأعمار (10-12) سنة في أهم المحددات الحركية

يوضح أنموذج التقويم حالة اللاعب (حسن حامد حسين) طبقاً للمستوى المعياري الذي تحقق عند المؤشرات الحركية والتقديرات التي حصل عليها اللاعب (حسن حامد حسين) ، والشكل (1) يوضح نماذج مؤشرات المحددات الحركية لأفراد عينة البحث للاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم في محافظة كربلاء بأعمار (10-12) سنة .

- فأنموذج اللاعب (حسن حامد حسين) يلاحظ فيه :

- مؤشر المحددات الحركية تتراوح بين المستوى المعياري (جيد جداً) في مؤشر (الرشاقة) وفي مؤشر (التوازن) ، وتحقق المستوى المعياري (جيد) في مؤشر (المرونة الحركية) ، وتحقق المستوى المعياري (متوسط) في مؤشر (التوافق) .
لمثل هذا الأنموذج ولما لهذه المرحلة العمرية من صفة تطور التعلم الحركي السريع يمكن ومن خلال التدريب والتمرين تطوير بعض مؤشرات القدرات الحركية الضعيفة وتنميتها لتصل بمستوى بقية القدرات .

5 - الاستنتاجات والتوصيات :

1 - 5 الاستنتاجات

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحث إلى اهم الاستنتاجات الآتية :

1. أظهرت النتائج عدم وجود اختلاف قطعي بين مستويات لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم من هم بأعمار (10) و(11) و(12) سنة في المحددات الحركية .
2. التوصل إلى وضع معايير وتحديد مستويات معيارية لمؤشرات لأهم المحددات الحركية كوسيلة تقويم وتفسير يمكن الاعتماد عليهما في تقويم لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم في محافظة كربلاء بأعمار (10-12) سنة .
3. أظهرت النتائج ان هناك تقارباً في المستويات المعيارية المتحققة لمؤشرات المحددات الحركية مع المستويات المثالية لتوزيع الطبيعي للفئات العمرية المبحوثة .
4. استنباط طريقة مثلى (الأنموذج الشخصي) لتقويم مؤشرات المحددات الحركية بحسب المستويات المعيارية التي حققتها عينة البحث بهدف (التشخيص ، والتصحيح ، والعلاج ، والمقارنة ، والتوجيه ، والانتقاء ، والتطوير) .

5 - 2 التوصيات :

من خلال ما أفرزته نتائج الدراسة توصل الباحث إلى عدة توصيات منها :

1. ضرورة استخدام اختبارات مقننة معنية بقياس مؤشرات المحددات الحركية كأساليب موضوعية في قياس وتقويم محدّدات لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة في كربلاء .
 2. الاستفادة من نتائج الدراسة الحالية ولاسيما المعايير والمستويات في ضوء تصنيف لاعبي مدارس وأكاديميات كرة القدم بأعمار (10-12) سنة في محافظة كربلاء .
- إجراء دراسات تتضمن متغيرات الدراسة الحالية على فئات عمرية أخرى وتشمل عينات أوسع .