

تأثير استخدام المجموع الصغيرة المتجانسة في تعلم المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة للطالبات

م.د. احمد قاسم كاظم م.مدرّب رياضي.احمد هادي جمعة م.م علاء صاحب حميد

كلية الصفوة الجامعة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المديرية العامة لتربية
جامعة بغداد كربلاء

ملخص البحث باللغة العربية

وتكمن مشكلة البحث في محاولة للكشف عن تجريب تأثير استخدام المجموع الصغيرة المتجانسة في تعلم المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة لطالبات مرحلة الاولى وذلك لوجود ضعف واضح لدى الطالبات في تعلم المهارات الاساسية بكرة السلة. هدف البحث الى التعرف على مدى تأثير استخدام المجموع الصغيرة المتجانسة في تعلم المناولة الصدرية و التصويب من الثبات بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى. وفرض البحث وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارة المناولة الصدرية والتصويب بكرة السلة. واستنتج الباحثون إن أسلوب المجموع الصغيرة المتجانسة المستخدم في البحث كان له تأثير إيجابيا في تعليم مهارتي المناولة الصدرية و التصويب من الثبات بكرة السلة. واوصى الباحثون بالاستفادة من أسلوب المجموع الصغيرة المتجانسة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية و التصويب من الثبات بكرة السلة لدى الطالبات.

**The effect of using homogeneous small groups in learning basketball passing and shooting
from stability for female students**

By

Dr. Ahmed Qassem Kazem

Ahmed Hadi Jomaa

Alaa Sahib Hamid

Al-Safwa University College

College of Physical Education

Karbala Directorate of

Education and Sports Sciences General

University of Baghdad

The research problem lies in an attempt to uncover the experimentation of the effect of using homogeneous small groups in learning basketball passing and shooting from stability for for first-stage female students, due to the clear weakness of students in learning basic

skills in basketball. The aim of the research is to identify the effect of using homogeneous small groups in learning basketball passing and shooting from stability for female students. The research assumed the existence of statistically significant differences between the pre and post- tests in favor of the post- test in learning basketball passing and shooting from stability for female students. The researchers concluded that the homogeneous small groups method used in the research had a positive effect on teaching passing and shooting from stability for female students. The researchers recommended making use of the homogeneous small group method test in learning basketball passing and shooting from stability for female students.

التعريف بالبحث:

1-1 المقدمة البحث وأهميته :

ان العملية التعليمية التدريسية هي علاقات مستمرة تنشأ بين المدرس والطالب المتعلم وتساعد على التعلم والتطور لأن المتعلم مشارك في نشاط معين أو فعالية وذلك من خلال ما يقوم به المدرس والتفاعل بينهما. وإن النجاح في عملية التدريس يكمن من خلال الانسجام بين الهدف وما يحدث فعلاً خلال الدرس، ومن أجل الوصول إلى تلك الحالة بما فيها من توافق يجب على القائم بالعملية التعليمية التدريسية معرفة وامتلاك القدرة على إدراك أكثر العوامل التي تؤدي إلى تعزيز حالة الانسجام وتطويرها، ومنها معرفته الواسعة لماهية الأساليب التدريسية وإدراكه لحقيقة كل أسلوب من الأساليب من خلال استخدامه لها لمدة معينة وبلوغه إلى الأهداف المرجوة في الدرس.

وبالرغم من الاتجاهات الحديثة التي ظهرت في تدريس مادة التربية البدنية وعلوم الرياضية ، الا اننا نفتقر الى تطبيقها في مدارسنا والتي تكاد تكون معدومة وينبثق من هذا المنطلق ضرورة استخدام أساليب حديثة في مادة التربية البدنية وعلوم الرياضية التي تتفق مع ميول الطالبات ورغباتهن وتصل الى مستوى من التمكن ومرتبة عالية من الكفاءة والفاعلية ، ويؤكد التعليم الحديث على الفروقات الفردية القائمة بين المتعلمين و توجه الاهتمام لمراعاتها بمختلف السبل (ابوعلام، 1993، صفحة 143)، ومنها تعدد أساليب التدريس وتنويعها لأنها تهتم بنمو المتعلمين الى أقصى ما تستطيع من قدرات كل منهم ، وبناء اهداف التدريس على حاجات المتعلمين الحقيقية بجعل المواقف التدريسية المنبثقة عن الاهداف مبنية لحاجتهم ، فيتفاعلون مع المدرس من جهة ومع زميلاتهم من جهة اخرى تفاعلا عميقا ومستمرًا ومؤثرًا، فالأسلوب التدريسي هو الوسيلة الناقلة للعلم والمعرفة للمتعلم، وكلما كانت ملائمة للموقف التعليمي ومنسجمة مع عمر المتعلم وذكاؤه وقابليته وميوله كانت الاهداف التربوية المتحققة عبرها أوسع وأكثر عمقا وفائدة .

ولعبة كرة السلة من الألعاب الجماعية المنظمة والتي تمتاز بالدقة والسرعة والتشويق والأداء المنظم لذا فان عملية النهوض في تعلم بعض المهارات هذه اللعبة لا يتم بالشكل المنشود إلا من خلال استخدام أساليب متعددة جيدة في إيصال المادة إلى المتعلم(عبد السميع،2002،صفحة 183) وبعض هذه المهارات هي مهارتي المناولة الصدرية و التصويب من الثبات. وتكمن أهمية البحث في معرفة مدى تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم مهارتي المناولة الصدرية والتصويب من الثبات بكرة السلة لطالبات مرحلة الاولى.

2-1 مشكلة البحث

تتمثل مشكلة البحث في ان التطور الحاصل في العملية التعليمية الحديثة بدأ تأثيره بشكل مباشر في برامج التعلم والتعليم وعمل على جعل جميع دول العالم تعمل على تحديث برامجها التعليمية بما يلائم تطورات العصر، وذلك من خلال الكشف عن اتجاهات جديدة تتعلق بطبيعة المتعلم ونموه فضلاً عن التطوير في برامج التعلم والتعليم.

أصبحت الحاجة الى الارتقاء بمستوى تدريس مادة التربية الرياضية في مدارسنا عموماً ضرورة أساسية ، ولأهمية هذا الدرس في نمو مهارات كرة السلة وعلى وجه الخصوص طالبات المرحلة الاولى لكون هذه المرحلة ذات أهمية باعتبارها مرحل اولية اساسية لها خصوصية في مراحل التعلم لدى الطالبات، فضلاً عن وجود الفروق الفردية وعدم مراعاتها في الاسلوب الامري عند تدريس مادة التربية الرياضية ، لهذا يتطلب ايجاد الكثير من الأساليب التدريسية الحديثة وتطبيقها بهدف تعزيز العملية التعليمية ، والتعويض عن طريقها يستطيع المدرس الوصول بالطالبات الى افضل مستوى ممكن في تطوير الاداء المهاري من خلال إعطائهن فرصة لاتخاذ القرارات أثناء تنفيذ المهمات الحركية ومراعاة الفروق الفردية ، من هنا تتجلى مشكلة البحث في محاولة للكشف عن تجريب تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم المناولة الصدرية و التصويب من الثبات بكرة السلة لطالبات مرحلة الاولى. وهدف البحث الى

1- التعرف على مدى تأثير استخدام المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم المناولة الصدرية و التصويب من الثبات بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى .

وفرض الباحثون

1- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي في تعلم مهارة التصويب بكرة السلة لطالبات المرحلة الاولى.

1-3 مجالات البحث :

المجال البشري : طالبات المرحلة الاولى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة / جامعة بغداد .

المجال الزمني : العام الدراسي 2018-2019، للفترة من 2018/11/4 ولغاية 2019/ 2/3.

المجال المكاني : قاعة السلة الداخلية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة بغداد.

منهجية البحث و إجراءاته الميدانية :

1-2 منهج البحث :

استخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين المتكافئة الضابطة والتجريبية وذلك لملائمته وطبيعة المشكلة، ويعرف بأنه " محاولة لضبط كل العوامل الأساسية المؤثرة في المتغير او المتغيرات التابعة في التجربة ماعدا عاملاً واحداً يتحكم فيه الباحث ويغيره على نحو معين بقصد تحديد وقياس تأثيره على المتغير او المتغيرات التابعة (مصطفى، 2000، صفحة 53).

2-2 مجتمع وعينة البحث :

قام الباحثون باختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية من طالبات المرحلة الاولى للعام الدراسي (2018/2019) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة وعددهم (158) طالبة موزعين على اربع شعب على (ط،ح،م) وتم اختيار شعبة (ط) بالطريقة العشوائية بالقرعة والبالغ عددهم (32) طالبة من اصل (39) طالبة تم استبعاد 5 طالبات بسبب الغيابات وتم تقسيمهم الى مجموعتين مجموعة تجريبية (16) طالبة وضابطة (16) طالبة بصورة عشوائية بطريقة القرعة واجريت عليهم التكافؤ والتجانس حيث تقوم المجموعة التجريبية بتطبيق المنهج المعد من قبل الباحثون والمجموعة الضابطة تقوم بتطبيق المنهج المتبع.

2-3 تجانس و تكافؤ مجموعتي العينة

وللتحقق من تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) بالنسبة للمهارات قيد البحث ،تمّ تطبيق الوسيلة الإحصائية ،
اللامعلمية للعينات غير المترابطة (مان وتني)و وكانت النتائج كما في الجدول (1).

جدول (1)

يبين تكافؤ مجموعتي العينة

المتغيرات والقياسات	وحدة القياس	القبلي ضابطة		القبلي تجريبية		قيمة مان وتني		الدالة المعنوية
		وسيط	ع	وسيط	ع	المحسوبة	الجدولية	
المناوله الصدرية	درجة	2.50	0.33	2.46	0.25	69.5	42	غير معنوي
التصويب من الثبات	درجة	2.63	0.16	2.33	0.16	70		غير معنوي
الطول	سم	1.556	0.039	1.553	0.038	53		غير معنوي
الوزن	كغم	56.916	7.046	55.916	6.0287	52		غير معنوي
العمر	سنة	19.666	1.311	20.583	1.073	50		غير معنوي

2-4 الأجهزة والأدوات والوسائل المستخدمة في البحث :

2-4-1 وسائل جمع المعلومات

- 1- المصادر العربية والاجنبية.
- 2- الملاحظة والتجريب.
- 3- الاختبارات والقياس
- 4- شبكة المعلومات الدولية (Internet).
- 5- التصوير الفيديو للتجربة الاستطلاعية و الاختبارات القبلية والبعدية.

2-4-2 الأجهزة والادوات

- 1- جهاز حاسوب (Acer) عدد (1).
- 2- آلة تصوير فيديو نوع (Casio EXILIM) عدد (2).
- 3- ملعب كرة سلة.
- 4- كرات سلة عدد(5).
- 5- شريط قياس عدد (1).

- 6- اقماع عدد (8).
- 7- صافرة عدد (1).
- 8- ساعة توقيت.

2-5 الاختبارات المستخدمة في البحث:

ان استخدام الأسلوب التجريبي في البحث يتطلب اللجوء فيه الى مجموعة من الاختبارات لقياس التغيرات المطلوب دراستها بدقة، فيتوجه البحث بأسلوب علمي. يقصد بالاختبار (قياس قدرة الفرد على اداء عمل معين وفق ضوابط وصيغ علمية دقيقة (محجوب، 2001، صفحة 201)

1- اختبار المناولة الصدرية: (حسانين، 1984، صفحة 169)

- الغرض من الاختبار: قياس قدرة الطالب على أداء في المناولة الصدرية واستلامها.
- الأدوات: ارض مسطحة ، حائط مسطح وأملس ، ساعة إيقاف ، كرة السلة .
- مواصفات الاختبار: يقف اللاعب خلف خط مرسوم على الأرض وعلى بعد (270 سم) من الحائط ، وعند سماع الإشارة يقوم الطالب بمناولة الكرة إلى الحائط واستلامها اذ تؤدي (10) محاولات .
- الشروط :

- 1- يجب أداء جميع المناولات من خلف الخط المرسوم على الأرض .
- 2- غير مسموح بضرب الكرة بعد ارتدادها من الحائط ، إذ يجب استقبالها ثم معاودة مناولتها .
- 3- في حالة سقوط الكرة على الأرض أثناء الأداء ، للمختبر أن يعاود الاستحواذ على الكرة والاستمرار في الأداء من خلف الخط ، على أن لا تحسب سوى المناولات الصحيحة التي يكون مسارها من المختبر إلى الحائط ثم إلى المختبر مباشرة دون ملاسة الكرة للأرض.
- 4- يسمح للمختبر بمحاولتين على الاختبار ، على أن تحسب له أفضلها .
- التسجيل: يقوم المقيم بتقييم أداء الطالب من لحظة ملاسة الكرة للحائط في المناولة الأولى الناجحة وحتى ملاسة الكرة للحائط في المحاولة الأخيرة ثم يقوم الخبير بإعطاء درجة لكل من حركة من حركات الأداء الفني للمهارة وحسب الاستمارة المعدة.

2- اختبار التصويب من الثبات (حسانين، 1999، صفحة 123)

- الغرض من الاختبار: قياس دقة التصويب من الثبات .
- الأدوات: ملعب كرة السلة. كرة السلة.
- مواصفات الاختبار: يقوم اللاعب بتصويب الكرة على السلة ثلاث مجموعات كل مجموعة من (5) تصويبات متتالية من منتصف مجال الرمية الحرة وعلى الجانبين ويعطي كل لاعب فترة واحدة مناسبة بين كل مجموعة وأخرى.
- التسجيل: تحتسب درجتان كل كرة تدخل السلة، درجة واحدة لكل كرة تلمس الحلقة ولأنتدخل أما درجات المختبر فتساوي مجموع النقاط التي تحصل عليها في المحاولات الخمس عشرة ، علما ان الحد الأقصى للدرجات 30 درجة.

2-6 اجراءات البحث الرئيسية:

2-6-1 الاختبارات القبلية:

قام الباحثون بأجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث بمساعدة فريق العمل المساعد بأشراف الباحثون في الساعة التاسعة صباحا من يوم الاحد المصادف 11/ 11/ 2018 على ملعب القاعة الداخلية.

2-6-2 التجربة الرئيسية:

استخدام الباحثون اسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في الوحدات التعليمية ، في هذا الأسلوب يتم تقسيم عينة البحث الى (4) مجموعات صغيرة ، بحيث تكون افراد كل مجموعة ذات مستوى واحد في القدرات الحركية اي مستوى ضعيف او متوسط او جيد الاداء وكل مجموعة مكونة من (4) طالبات، إذ يقوم المدرس بشرح المهارة مع توضيح الهدف الرئيس للدرس ،فضلا عن عرض النموذج ليساعد المجموعات ، وعلى رأسهم القائد للتعرف على الشكل الصحيح للمهارة ،وكيفية الأداء ، وحسب الوقت المخصص للجزء الرئيس(الجزء التعليمي)، في الجزء التطبيقي من الوحدة التعليمية ، تقوم المجاميع بالانتقال إلى أماكنهم لغرض تنفيذ المهمات التعليمية ،إذ يتم الإشراف على تنفيذ المهمات الجزئية من قائد المجموعة ، ويكون الانتقال من مهمة جزئية إلى أخرى بإشراف وإيعاز من مدرس المادة ،يقوم مدرس المادة عند تنفيذ المجاميع للمهام المقررة لهم بالمراقبة والمتابعة للنظام والهدوء، ويبدى المساعدة للمجموعة عند حاجتهم عن طريق قائد المجموعة ، وبهذا تستمر العملية التعليمية وفق ما ذكر سابقا حتى انتهاء الوقت المخصص للجزء التطبيقي وبذلك يسمح للمدرس من احتواء جميع الطلاب في تنفيذ الواجبات الحركية ، تم تطبيق المنهج التعليمي وفق المهارات المحددة والمتمثلة ب(اختبار المناولة الصدرية ، اختبار التهديف من الثبات) وقد بلغت مدة منهج التعليمي (9) أسابيع وبواقع (3) أسابيع لكل نوع من أنواع المهارات قيد الدراسة وفق ما هو مقرر لمفردات منهج مدرس المادة ،حيث اشتمل المنهج التعليمي على (18) وحدة تعليمية وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع في يومي (الأحد والثلاثاء) وقد قسمت الوحدة التعليمية إلى ثلاثة أقسام (تحضيري ،رئيسي ،ختامي).

2-6-3 الاختبارات البعيدة:

وبعد انتهاء من تطبيق الوحدات التعليمية تم اجراء الاختبارات البعيدة بمساعدة فريق العمل المساعد على عينة البحث وتحت نفس التسلسل والظروف الزمانية والمكانية التي تم فيها اجراء الاختبارات القبليّة، في يوم الثلاثاء المصادف 29 /1/ 2019 في القاعة الداخلية / ملعب السلة.

2-7 الوسائل الإحصائية:

أستخدم الباحثون الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية الـ (spss) .

عرض ومناقشة النتائج :

3-1 عرض الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارين القبلي والبدي للاختبارات المهارية وتحليلها.

الجدول (2)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة التجريبية في نتائج الاختبارات القبليّة والبدي في الاختبارات المهارية

الاختبارات	وحدة	الاختبار القبلي	الاختبار البدي	ف	ع ف	(ت)	الدالة
------------	------	-----------------	----------------	---	-----	-----	--------

	المحسوبة			±ع	س	±ع	س	القياس	
,000	- 6.000-	1,2421 2	.60000	1.37032	7.1000	1.0801 2	3.5000	درجة	المناولة الصدرية
,000	-7.565	2.1317 7	.67412	1.66333	17.9000	2.2010 1	12.800 0	درجة	التصويب من الثبات

قيمة (t) معنوية $0.05 \geq$ عند درجة حرية (9)

جدول (3)

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق للمجموعة الضابطة في نتائج الإختبارات القبلي والبعدي في الإختبارات المهارية

قيمة (t) معنوية $0.05 \geq$ عند درجة حرية (9).

جدول (4)

الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		ف	ع ف	(ت) المحسو ة	الدالة
		±ع	س	±ع	س				
المناولة الصدرية	درجة	1.3984 1	3.2000	.84327	5.4000	.46667	1.4757 3	4.714	0,00
التصويب من الثبات	درجة	1.7919 6	13.900 0	1.42984	15.4000	.22361	1.75119	7.584	,000

الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة ودلالة الفروق في الإختبارات البعدية بين المجموعتين الضابطة والتجريبية للإختبارات المهارية

الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		(ت) المحسوبة	الدالة
		±ع	س	±ع	س		
المناولة الصدرية	درجة	0.718	6.833	0.754	5.750	4.714	0.00

التصويب من الثبات	درجة	7.500	0.798	6.000	0.853	7.584	0.00
-------------------	------	-------	-------	-------	-------	-------	------

قيمة (t) معنوية ≥ 0.05 عند درجة حرية (9).

من خلال العلاقة الآتية والمباشرة بين الحافز الذي يعطيه المعلم وبين الاستجابة التي تقوم بها الطالبة. إن الحافز أو إشارة البدء الصادرة من المعلم تسبق كل حركة تقوم بها الطالبة الذي يقوم بعملية الأداء من خلال عرض النموذج الحركي وبذلك تستمر حالة الانسجام بين سلوك التعلم وسلوك التدريس في كل مرحلة يتم القيام بها.

ويرى الباحثون ما للمدرس الكفاء الملم بمادته ومعرفته بطبيعة سمات طلابه البدنية والمهارية والانفعالية وتوجيههم بالاتجاه الصحيح للتعلم ينعكس بشكل ايجابي على مستوى تعلمهم بشكل أفضل إضافة إلى دور الوحدات التعليمية .

ومن هنا يتضح مهام المدرس كونه المسؤول المنفذ للعملية التعليمية من خلال استخدامه أسلوب تدريسي معين يحقق الغرض المطلوب من المفهوم التربوي أولاً باحتوائه لجميع الطلبة وبنفس الوقت يعمل على تطوير الأداء المهاري للطلبة إضافة إلى فاعلية الوحدات التعليمية باستخدام أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة الذي أسهم في تطوير القابليات المهارية.

وتبين من نتائج الجداول وجود فروق ذات دلالة احصائية بين نتائج الاختبارات القبليّة و البعديّة و لصالح المجموعة التجريبية ،و يعزو الباحثون سبب ذلك إلى فاعلية استخدام أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة و التوزيع الصحيح للتمرينات التي سهلت وزادت من إيضاح المهارات المطلوبة مما انعكس إيجاباً بنتائج الفهم والإدراك الجيد لميزات وخصائص وأجزاء المهارة اضافة الى التكرارات الخاصة المناسبة داخل الوحدة التعليمية ، كذلك يعزو الباحثون ان اسباب تلك الفروق الى فاعلية الخطط التعليمية التي نفذت على طالبات المجموعة التجريبية من خلال احتوائها على مجموعة كبيرة من التمرينات هدفها تعلم المهارات (المناولة الصدرية والتصويب من الثبات) " لان تعلم المهارة الرياضية والتمكن من هذا التعلم ليس بالعملية السهلة ، فلا بد من الممارسة بالشكل الصحيح لتثبيت واستقرار هذا التعلم للاستفادة منه في مواقف اخرى ومما يشابه هذه المهارة المتعلمة " (نداوي، 2009، 67)، كما ان تفاعل الطالبات مع هذه التمارين ساعد على زيادة التشويق والاثارة لدى الطالبات خلال الدرس وهذا ما أشار اليه (السايح، 2001، 48) " نجد ان التفاعل بين المتعلمين داخل الدرس مهم جداً في العملية التعليمية لذلك تسعى الاساليب التعليمية للمجاميع الصغيرة الى تضمين مجموعة من المبادئ النظرية منبثقة من التوجه الفلسفي والاجتماعي الاساسي نحو العملية التربوية " حيث ان وجود الطالبة ضمن مجموعة صغيرة متجانسة و متعاونة في تنفيذ الواجبات المهارية فضلاً عن توفير التغذية الراجعة بمقارنة ادائها بورقة العمل ودور قائد المجموعة في تقديم التغذية الراجعة " ان دور قائد المجموعة يؤدي الى كفاية و فاعلية الدرس ويساعد المعلم على المزيد من العمل في دور التوجيه (فرح ا.، 2002، صفحة 163)

ومن خلال ما تقدم فان تعلم مهارتي المناولة الصدرية و التصويب من الثبات بكرة السلة لا يتم بصورته المنشودة إلا من خلال استخدام أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في عملية التدريس لتحقيق الغرض المنشود.

الاستنتاجات والتوصيات

1-4 الاستنتاجات :

من خلال نتائج البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

- 1- إن أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة المستخدم في البحث كان له تأثير إيجابيا في تعليم مهارتي المناولة الصدرية و التصويب من الثبات بكرة السلة .

- 2- تفوق المجموعة التجريبية التي استخدمت أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة على المجموعة الضابطة في مهارتي المناولة الصدرية و التصويب من الثبات بكرة السلة قيد البحث.
- 3- إن استخدام أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة كان لها الأثر البالغ والفاعل في إحداث عملية التعلم.

التوصيات:

من خلال الاستنتاجات يوصي الباحثون بالآتي:

- 1- الاستفادة من أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة في تعلم بعض مهارة التصويب من الثبات بكرة السلة لدى الطالبات.
- 2- توفير مختبرات حرة للطلبة مما يساعدهم على القضاء وقت اكبر أمام أجهزة الحاسوب لإتمام واجباتهم في أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة وتوفير الفرص للطلاب الذين لم يتمكنوا من دراسة المحاضرات خارج المدرسة من دراستها في المدرسة أو المحاضرات الصفية .
- 3- تعزيز تجربة أسلوب المجاميع الصغيرة المتجانسة لدى الأساتذة بعقد الدورات التدريبية لتنمية المهارات اللازمة لتطبيق.

المصادر والمراجع :

- ابو علام ، رجاء محمود وشريف محمود : الفروق الفردية وتطبيقاتها التربوية ، دار التعلم كلية التربية ، جامعة الكويت ، 1993.
- رجحي مصطفى وآخرون : مناهج واساليب البحث العلمي ، ط1 ، عمان ، دار صفاء للنشر والتوزيع ، 2000.
- سلوان صالح جاسم ، هلال عبد الكريم ، خالد نجم عبد الله: أساسيات لعبة كرة السلة، ط1، بغداد ، الذاكرة للنشر والتوزيع، 2014.
- صالح عبد السميع : المعلم واساليب التدريس ، المملكة العربية السعودية، مجلة ملتقى التربية و التعليم، 2000.
- صالح عبد السميع : المعلم واساليب التدريس ، مجلة ملتقى التربية والتعليم ، المملكة العربية السعودية ، 2002.
- فرح، الين وديع: خبرات في الالعاب للصغار والكبار، ط1، كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة الاسكندرية ، منشأة المعارف بالاسكندرية، 2002.
- محمد محمود عبد الدايم ، محمد صبحي حسانين : الحديث في كرة السلة ، الأسس العلمية والتطبيقية - تعليم - تدريب - قياس - انتقاء - قانون ، دار الفكر العربي ، ط2 ، 1999.
- محمد عبد الدايم ومحمد صبحي حسانين: القياس في كرة السلة، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1984.
- محمد مصطفى السايح: اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية، الاسكندرية، مطبعة الاشعاع الفنية، 2001.
- نداوي ، فواز جاسم (2009) : (دراسة مقارنة لأثر استخدام طريقتين تدريبيتين في تحقيق الهدف النفس - حركي لدرس التربية الرياضية لتلاميذ الصف الخامس الابتدائي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ، جامعة الموصل
- نوري إبراهيم الشوك ورافع صالح الكبيسي: دليل الباحث لكتابة الأبحاث في التربية الرياضية، بغداد، 2004.
- وجية محجوب: أصول البحث العلمي و مناهجه، ط1، عمان ، دار المناهج للنشر، 2001.

الملاحق

طالبات المرحلة الاولى
الهدف / تعليم مهارة التصويب من الثبات

الوحدة التعليمية
عدد الطالبات / 20 طالبة
زمن الوحدة / 45 دقيقة

ت	اقسام الوحدة	الزمن	تفاصيل مفردات الوحدة التعليمية
1	القسم الرئيسي	45 دقيقة	
	الجانب التعليمي	10 دقيقة	- عرض على الداتاشو مهارة التصويب من الثبات
	الجانب التطبيقي	30 دقيقة	- التمرينات المهارية المتنوعة بأسلوب المجاميع المتجانسة (مهارة التصويب من الثبات) - قيام الطالبات بتكرار المهارة كاملة مع قيام المدرس بتصحيح الاخطاء
	الجانب الختامي	5 فيقة	تمرينات تهدئة والاجابة عن الاسئلة وتقويم الاداء