

التنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي على وفق بعض المتغيرات العقلية للاعبي اندية الفرات الاوسط بكرة اليد الناشئين

أ.م.د. حسن علي حسين أ.م.د.علي حسين علي م.م. سرور جمال محمد منسي

مستخلص البحث باللغة العربية

هدفت الدراسة الى تصميم نموذج لاهم المتغيرات العقلية للتنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي للاعبي كرة اليد الناشئين. استخدم الباحثون المنهج الوصفي بأسلوب العلاقات الارتباطية، وشمل مجتمع البحث على (124) لاعب اذ تم اعتماد اسلوب الحصر الشامل. وقد توصل الباحثون الى عدة استنتاجات منها استنباط معادل تنبؤية يمكن من خلالها التنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي بدلالة اربع مؤشرات بدنية وحركية ومهارية واربع متغيرات عقلية. واوصى الباحثون الى عدة توصيات منها اجراء دراسات مشابهه او مكمله لهذه الدراسة تضم الجوانب المعرفية والنفسية والفسلجية.

**Predicting the tactical behavior offensive according to some mental variables for the Euphrates
clubs junior players in handball**

By

Prof. Hassan Ali Ali Hussain Ali, PhD Sorour Jamal Muhammad

University of Kerbala /College of Physical Education and Sport Sciences

The study aimed to design a model for the most important mental variables to predict the tactical behavior offensive for the Euphrates clubs junior players in handball. The researchers used the descriptive approach (relationships method), and the research population included (124) players, as the comprehensive enumeration method was adopted. The researchers reached several conclusions, including the deduction of a predictive equation through which the tactical behavior offensive for the Euphrates clubs junior players in handball can be predicted in terms of four physical, kinetic and skill indicators and four mental variables. In addition, he researchers recommended several recommendations, including conducting studies

similar or complementary to this study, including cognitive, psychological and physiological aspects.

1- التعريف بالبحث

1-1 مقدمة البحث وأهميته

يتوقف النهوض بالمستوى الرياضي في الألعاب الرياضية كافة على رفع مستوى اللاعب الى مرحلة التكامل في الاداء وتعتبر القدرات العقلية من المؤثرات المهمة في تحقيق الواجبات الخططية في لعبة كرة اليد ، نظرا لأهميتها بالنسبة للاعبين في مواقف اللعب التي تتطلب توقع حركات الخصم واختيار التصرف السليم وتكمن أهمية البحث في تصميم نموذج للتنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي على وفق بعض القدرات العقلية وبالتالي القدرة على توفير اقتراحات من شأنها رفع مستوى تصرفهم الخططي.

2-1 مشكلة البحث

تتجلى مشكلة البحث في عدم وجود نموذج يحاكي القدرات العقلية يمكن من خلاله التنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي للاعب كرة اليد الناشئين والذي من شأنه معرفة نسب مساهمة القدرات فيه

3-1 اهداف البحث

1- التعرف على القدرات العقلية المؤثرة في التصرف الخططي الهجومي للاعبين اندية الفرات الاوسط بكرة اليد الناشئين.

2- تصميم نموذج لاهم المتغيرات العقلية للتنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة اليد الناشئين.

4-1 فرض البحث

1- للقدرات العقلية نسب مساهمة معنوية في التصرف الخططي للاعبين كرة اليد الناشئين

5-1 مجالات البحث.

1-5-1 المجال البشري : للاعبين اندية محافظات الفرات الاوسط بكرة اليد فئة الناشئين.

2-5-1 المجال الزمني: 2018\1\10 الى 2020/7/15

3-5-1 المجال المكاني: قاعات وملاعب الاندية المعنية بالدراسة .

2- الاطار النظري والدراسات المشابهة

1-2 الاطار النظري

1-1-2 القدرات العقلية بكرة اليد

وهي العمليات التي تحدث وتطور داخل الدماغ منذ لحظة دخول المثير الى لحظة اتخاذ القرار للجوابه على ذلك المثير وهناك مراحل تمر بها المعلومات ابتداء من دخولها الى الجهاز العصبي المركزي الى ثم تحديدها ومن ثم البحث بالذاكرة عن معلومات لها علاقة

بها ثم التفاعل بين ما موجود في الذاكرة وبين المثير الجديد ويكون نتيجة هذا التفاعل اتخاذ قرار وتنفيذ هذا القرار عن طريق اشارة حسية من الجهاز العصبي المركزي الى الجهاز العصبي المحيطي ومن ثم العضلات المطلوب عملها .⁽¹⁾

1-1-1-2 التوقع الحركي

وهو تحضير ذهني مسبق كما انه من الأمور الهامة للقرارات الحركية التي يجب اتخاذها داخل إطار التفكير الخططي اذ يقع على اللاعبين مهمة قراءة الأفكار التكتيكية لمنافسيهم في الفريق الآخر .⁽²⁾

2-1-1-2 الانتباه.

يستقبل الفرد من خلال الحواس المختلفة العديد من المعلومات أو المثيرات سواء من البيئة الخارجية أو من داخله ويقوم الفرد بالتعرف على هذه المعلومات أو المثيرات. وعندما يدرك الفرد هذه المعلومات أو المثيرات فإنه يستطيع اتخاذ قرار في توجيه وعيه نحو مثيرات محددة من بين هذه المثيرات المدركة إذ ان الانتباه هو العملية العقلية أو العملية المعرفية التي توجه وعي الفرد نحو الموضوعات المدركة⁽³⁾

3-1-1-2 الإدراك الحس- حركي

الإحساس عبارة عن نقل المؤثرات المختلفة من البيئة الخارجية إلى المخ عن طريق الحواس الخمسة .⁽⁴⁾ وتحدث عملية الإحساس عندما يتوفر مثير مناسب لأي حاسة وبشدة كافية ثم يقوم المستقبل بتلقي الإشارة وينقلها إلى المخ فتتنشط الإشارة جزءا معينا من المخ الذي يسجل الإشارة كإحساس⁽⁵⁾

4-1-1-2 الإدراك

هو العملية العقلية التي عن طريقها نستطيع ان نتعرف على موضوعات العالم الخارجي . فهو استجابة عقلية لمثيرات حسية معينه كما انه عملية تسبق السلوك فمن دون إدراك لا يحدث⁽⁶⁾

2-1-2 التصرف الخططي الهجومي للاعب كرة اليد.

يعد التصرف الخططي هو " الوسيلة لاستخدام المتغيرات البدنية والمهارية والعقلية للاعب في الفريق من خلال تحركات معينة طبقا لظروف المباراة بهدف الحد من مميزات الفريق المنافس والإفادة من نقاط ضعفه لتحقيق الفوز للفريق في الإطار القانوني للعبة "⁽⁷⁾

2-2 الدراسات المشابهة والسابقة :

1-2-2 دراسة كاظم عبد الحمزة كاظم (2016) (التصرف الخططي وفقا للذاكرة الصورية بدلالة اهم المهارات العقلية للاعبين الشباب بكرة القدم)

⁽¹⁾يعرب خيوم :التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد : دار الكتب للطباعة ، 2002م، ص47.

⁽²⁾ محمود عبد الفتاح : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتجريب ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995م، ص394.

⁽³⁾ محمد حسن علاوي : التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2002 م، ص274 .

⁽⁴⁾ احمد عزت راجح : أصول علم النفس ، ط2 ، القاهرة : دار المعارف، مصر ، 1979م ، ص78 .

⁽⁵⁾ أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995 م، ص315 - 316 .

⁽⁶⁾ عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 ، ص109

⁽⁷⁾ مفتي ابراهيم حماد : الجديد في الاعداد المهارية والخططي للاعب كرة القدم ، ط11 ، مصر : مطابع دار المعارف، 2003م، ص29.

اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالاسلوب المسحي والدراسات والتنبؤية، وظهرت نتائج الدراسة النتائج تبين مستويات الذاكرة الذاكرة
الصورية لدى اللاعبين الشباب في اندية محافظة بابل .

3- منهجية البحث واجراءاته الميدانية

1-3 منهج البحث انتهج الباحثون المنهج الوصفي بالاسلوب المسح و العلاقات المتبادلة والتنبؤية.

2-3 مجتمع البحث وعيناته.

1-2-3 مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على اندية محافظات الفرات الاوسط بكرة اليد الناشئين لعام 2018-2019 والبالغ عددهم (124) لاعب ، مبينة بالجدول (1) اذ تم اللجوء الى اسلوب الحصر الشامل للمجتمع.

جدول (1)

يبين عدد اللاعبين لاندية محافظات الفرات الاوسط بكرة اليد الناشئين

ت	اسم النادي	عدد اللاعبين
1	كربلاء	18
2	النجف	18
3	الكوفة	16
4	المسيب	17
5	القاسم	16
6	الدغرة	14
7	السنية	13
8	السماعة	12

3-3 الوسائل والاجهزة والادوات المستعملة.

1-3-3 وسائل جمع المعلومات.

1. المصادر العربية والاجنبية .

2. الاستبيانات.

3. الاختبارات.

4. المقابلات الشخصية.

2-3-3 الاجهزة والادوات المستعملة

1- ملعب كرة يد قانوني .

2- حاسبة الكترونية نوع (كاسيو) عدد2.

3- جهاز حاسوب نوع (Dell) عدد واحد.

4-3 اجراءات البحث الميدانية

1-4-3 اختبار التصرف الخططي الهجومي

تم استخدام اختبار التصرف الخططي الهجومي* المعد ضمن الدراسة المحلية لـ(سرور جمال محمد)⁽¹⁾

2-4-3 إجراءات تحديد القدرات العقلية

1-2-4-3 جمع وتحديد اهم القدرات العقلية

لجا الباحثون الى مسح عدد من المصادر والمراجع و الدراسات العلمية السابقة وتحديد مجموعة من القدرات العقلية في استبيان* تم عرضه على مجموعة من الخبراء والمختصين** لاستطلاع ارائهم وظهرت النتائج عن قبول القدرات التي حققت (35) فاكثر وكما مبين بالجدول (2).

جدول (2)

يبين درجة الاهمية والاهمية النسبية وقبول الترشيح للقدرات العقلية

قبول الترشيح	ت	القدرات العقلية		درجة الاهمية	الاهمية النسبية	قبول الترشيح	
						نعم	كلا
	1.	الادراكات		36	60.00%	√	
		الادراك بالزمن		32	53.33%		√
		الادراك للفراغ		38	63.33%	√	
		الادراك بالمكان		31	51.67%	√	
		الادراك بالقوة		44	73.33%	√	
	2.	مظاهره	الانتباه	34	56.67%	√	
	3.			31	51.67%	√	
	4.			32	53.33%	√	
	5.			29	48.33%	√	
	6.			30	50.00%	√	
	7.			39	65.00%	√	
	8.	اساليبيه	الانتباه	45	75.00%	√	
	9.			40	66.67%	√	
	10.			49	81.67%	√	
	11.			41	68.33%	√	

*ينظر ملحق (1)

⁽¹⁾ سرور جمال محمد : أنموذج تقويمي لاهم القدرات البدنية والحركية و المهارية والعقلية ونسب مساهمتها بالتصرف الخططي الهجومي للاعبين

كرة اليد الناشئين، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة كربلاء 2020م، ص159

*ينظر ملحق (2)

**ينظر ملحق (3)

12.			التقليص	43	%71.67	√	
13.			المعاجة	44	%73.33	√	
14.	التصور العقلي ومحاوره		التصور البصري	37	%61.67	√	
15.			التصور السمعي	40	%66.67	√	
16.			التصور الحس حركي	48	%80.00	√	
17.			التصور الانفعالي	37	%61.67	√	
18.	الذكاء			27	%45.00	√	
19.	التفكير			25	%41.67	√	
20.	الابداع			26	%43.33	√	
21.	رد الفعل			33	%55.00	√	
22.	القدرة على الاسترخاء			32	%53.33	√	

3-4-2-2 تحديد الاختبارات المعنية بقياس القدرات العقلية للاعبين كرة اليد الناشئين

تم مسح المصادر والمراجع العلمية والدراسات السابقة لتحديد عدد من الاختبارات العقلية وجمعها في استبيان* ، ثم عرضها على مجموعة من الخبراء والمختصين** لغرض تحديد اهمها كما في الجدول (3)

جدول (3)

يبين درجة الاهمية والاهمية النسبية وقبول الترشيح للاختبارات العقلية

ت	القدرات العقلية		درجة الاهمية	الاهمية النسبية	قبول الترشيح		
					نعم	كلا	
1.	المسافة	اختبار سكوت (مسافة الوثب)	41	%68.33	√		
		اختبار الاحساس بالقدم	31	%51.66		√	
	الفراغ	اختبار الادراك للفراغ الافقي	26	%43.33	√		
		اختبار الادراك للفراغ العمودي	41	%68.33	√		
	القوة	اختبار الادراك لقوة رمي الكرة	32	%53.33	√		
		اختبار الادراك لقوة القبضة	43	%71.66	√		
2.	اساليب الانتباه		مقياس رويدت لاساليب الانتباه	30	%50	√	
			مقياس اساليب الانتباه للالعاب الجماعية	40	%66.66	√	
			مقياس سمرز لاساليب الانتباه	34	%56.66	√	
3.	التصور العقلي	اختبار رينر مارتينز	41	%68.33	√		

* ينظر ملحق (4)

** ينظر ملحق (3)

✓		51.66%	31	اختبار جوردين للتحكم بالتصور العقلي		
---	--	--------	----	-------------------------------------	--	--

3-2-4-3 التجربة الاستطلاعية للاختبارات العقلية

1-3-2-4-3 المرحلة الاولى من استطلاع الاختبارات العقلية

تم اجراء تجربة استطلاعية للاختبارات العقلية على أفراد العينة الاستطلاعية المكونة من (25) لاعباً ينتمون إلى اندية الفرات الاوسط ، بدأت في يوم الثلاثاء الموافق 2/5 وانتهت في يوم الجمعة 2019/2/8

2-3-2-4-3 المرحلة الثانية من استطلاع الاختبارات العقلية

عمد الباحثون الى القيام بتطبيق استطلاع ثان تحت نفس الظروف بهدف التعرف على القياس الثاني لثبات نتائج الاختبارات والتعرف على موضوعية الاختبارات المرشحة لقياس القدرات العقلية.

بدأت التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الاثنين الموافق 2/18 وانتهت يوم الخميس الموافق 2019/2/21

4-2-4-3 الاسس العلمية للاختبارات العقلية

1-4-2-4-3 صدق الاختبارات العقلية

قام الباحثون باستخراج صدق المحتوى للاختبارات عندما تم عرضها في استمارة استبيان على مجموعة من الخبراء والمختصين كما فيالجدول (2) ، كما تم استخراج الصدق التمييزي والجدول (4) يبين ذلك.

جدول(4)

ومستوى الدلالة بين المجموعة العليا والدنيا في نتائج الاختبارات العقلية T يبين اختبار

ت	الاختبارات العقلية	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة T	مستوى الدلالة	الدلالة التمييزية
		وسط	انحراف	وسط	انحراف			
	الادراكات	1.875	0.641	4.875	0.354	-11.593	0.000	معنوي
		2.75	0.886	6.375	1.302	-6.508	0.000	معنوي
		13.875	3.182	6.375	3.335	4.602	0.000	معنوي
	اساليب الانتباه	24.125	1.885	15.625	1.996	8.758	0.000	معنوي
		44.125	3.357	28.375	3.378	9.354	0.000	معنوي
		27.25	2.121	17.625	2.134	9.048	0.000	معنوي
		28.625	2.669	19.625	3.462	5.824	0.000	م-عنوي
		43	2.777	29.875	2.357	10.192	0.000	معنوي
		50.625	2.387	40.875	2.1	8.674	0.000	معنوي
		62.5	4.276	48.25	2.866	7.83	0.000	معنوي
	التصور العقلي	16.875	2.357	9	1.309	8.262	0.000	معنوي
		15.875	1.727	8.75	1.488	8.841	0.000	معنوي
		17.5	1.309	10.625	1.847	8.59	0.000	معنوي

الانفعالي	16.625	1.408	10.875	0.991	9.446	0.000	معنوي
-----------	--------	-------	--------	-------	-------	-------	-------

2-4-2-4-3 ثبات الاختبارات العقلية

بغية معرفة ثبات الاختبارات العقلية قام الباحثون باستخراج قيم معامل ارتباط (بيرسون) بين تطبيق الاختبارات في المرحلة الأولى و الثانية من التجربة الاستطلاعية كما في الجدول (5)

3-4-2-4-3 موضوعية الاختبارات العقلية

لجا الباحثون الى تقييم درجات محكمين* بعد إعادة تطبيق الاختبارات في الاستطلاع الثاني وقد أظهرت النتائج ان جميع الاختبارات تتمتع بدرجة موضوعية عالية والجدول (5) يبين ذلك

جدول(5)

يبين قيم الارتباط بين نتائج ثبات وموضوعية الاختبارات العقلية في الاستطلاع الاول والثاني

ت	الاختبارات العقلية	الثبات			الموضوعية		
		الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية	الارتباط	مستوى الدلالة	الدلالة المعنوية
الأدراكات	مسافة ادراك	0.819**	0.000	معنوي	0.848**	0.000	معنوي
	ادراك الفراغ الافقي	0.809**	0.000	معنوي	0.838**	0.000	معنوي
	ادراك قوه	0.806**	0.000	معنوي	0.852**	0.000	معنوي
اساليب الانتباه	انتباه خارجي	0.802**	0.000	معنوي	0.824**	0.000	معنوي
	تحمل خارجي	0.833**	0.000	معنوي	0.847**	0.000	معنوي
	انتباه داخلي	0.878**	0.000	معنوي	0.881**	0.000	معنوي
	تحمل داخلي	0.854**	0.000	معنوي	0.878**	0.000	معنوي
	انتباه ضيق	0.864**	0.000	معنوي	0.893**	0.000	معنوي
	تقليص	0.842**	0.000	معنوي	0.833**	0.000	معنوي
	المعالجة	0.818**	0.000	معنوي	0.878**	0.000	معنوي
	بصري	0.877**	0.000	معنوي	0.854**	0.000	معنوي
	سمعي	0.886**	0.000	معنوي	0.864**	0.000	معنوي
التصور العقلي	حس حركي	0.873**	0.000	معنوي	0.842**	0.000	معنوي
	الانفعالي	0.859**	0.000	معنوي	0.818**	0.000	معنوي

5-2-4-3 صلاحية الاختبارات العقلية

*اسماء المحكمين

م.د يوسف حسين عباس /مدرس /مديرية تربية القادسية/ قسم النشاط الرياضي

م.د محمد جاسم محمد /مدرس /مديرية تربية كربلاء المقدسة

3-4-2-5-1 مستوى سهولة الاختبار العقلية وصعوبتها

تم استخراج قيم معامل الالتواء للاختبارات واعتماد نتائج التطبيق الثاني والتعرف على توزيع أفراد العينة في كل اختبار خضعت له والكشف عن اعتدالية التوزيع من خلال قيمة معامل الالتواء فيما إذا كانت صفرية⁽¹⁾ وقد أظهرت النتائج ان جميع قيم معامل الالتواء كانت صفرية ، والجدول (6) يبين ذلك.

جدول(6)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والالتواء والدلالة المعنوية للاختبارات العقلية

ت	الاختبارات العقلية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الالتواء	الدلالة المعنوية
1.	ادراك مسافة	3.52	1.358	-0.426	معنوي
2.	ادراك الفراغ الأفقي	4.64	1.753	0.251	معنوي
3.	ادراك قوه	10.28	4.169	-0.313	معنوي
4.	انتباه خارجي	19.60	3.862	0.147	معنوي
5.	تحمل خارجي	35.48	7.264	0.210	معنوي
6.	انتباه داخلي	22.36	4.367	0.013	معنوي
7.	تحمل داخلي	23.84	4.802	-0.853	معنوي
8.	انتباه ضيق	36.52	5.867	0.047	معنوي
9.	تقليص	45.92	4.471	-0.034	معنوي
10.	المعالجة	55.32	6.562	0.314	معنوي
11.	بصري	12.96	3.736	0.352	معنوي
12.	سمعي	12.40	3.227	0.027	معنوي
13.	حس حركي	14.12	3.113	-0.256	معنوي
14.	الانفعالي	13.52	2.616	0.378	معنوي

3-4-2-5-2 القدرة التمييزية للاختبارات العقلية

تم استخراج القدرة التمييزية للاختبارات العقلية عندما استخرج الصدق التمييزي للاختبارات العقلية والمبينه نتائجها في الجدول (4) والتي اظهرت بان القيم المحسوبة لاختبار (T) قد كانت اكبر من القيم الجدولية البالغة (2.145) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (14) بمعنى ان التباينات كانت عشوائية وهذا يدل على ان الاختبارات العقلية قادرة على التمييز بين مستويات اللاعبين المختبرين.

3-4-3 استطلاع اختبار التصرف الخططي

(¹) وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 ، ص 166 .

بدأت التجربة في يوم الاثنين 9/9 الى يوم الاربعاء 9/11/ 2019 على (25) لاعب ، وقد تبين من التجربة الاستطلاعية ان التعليمات كانت واضحة وكذلك المواقف كانت مفهومة لجميع اللاعبين

3-4-4 التجربة الرئيسة للبحث

قام الباحثون بتطبيق جميع الاختبارات اعلاه على عينة التجربة الرئيسة البالغ عددهم (124) لاعبا خلال المدة (الاحد 9/22 ولغاية الاحد 2019/10/27)

3-5 الوسائل الاحصائية : استخدم الباحثون الحقيبة الاحصائية SPSS لمعالجة البيانات الخام

4- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

4-1 نسب مساهمة القدرات العقلية بالتصرف الخططي الهجومي

من خلال مقارنة قيمة الانحراف المعياري وكذلك قيم الخطأ المعياري للوسط فان جميع المتغيرات لها قيم انحرافات معيارية صغيرة مقارنة بقيم الاوساط ، وهذا يدل على اعتدالية توزيع البيانات للمتغيرات والجدول (7) يبين ذلك.

جدول(7)

يبين الاحصاءات الوصفية للمتغيرات البدنية والحركية والمهارية والعقلية والتصرف الخططي

الهجومي لعينة البحث

ت	المؤشرات البدنية والحركية والمهارية	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري
1.	ادراك المسافة	10.435	4.972	0.446
2.	ادراك المكان	4.621	1.732	0.156
3.	ادراك القوة	10.339	3.932	0.353
4.	انتباه خارجي	18.968	3.940	0.354
5.	تحمل خارجي	35.887	6.954	0.625
6.	انتباه داخلي	22.460	4.304	0.387
7.	تحمل داخلي	23.855	4.444	0.399
8.	انتباه ضيق	38.460	6.567	0.590
9.	تقليص	45.952	4.452	0.400
10.	معالجة	55.363	6.497	0.583
11.	بصري	12.427	3.224	0.290
12.	سمعي	13.435	3.674	0.330
13.	حس حركي	14.089	3.139	0.282
14.	انفعالي	13.677	2.558	0.230
15.	التصرف الخططي الهجومي	24.710	6.240	0.560

4-2 عرض نتائج مصفوفة الارتباطات للمتغيرات وتحليلها ومناقشتها

يتبين من الصف الثاني لمصفوفة الارتباطات وجود (5) ارتباطات دالة بواقع (4) موجبة وارتباط واحد سالب ، كانت الارتباطات الموجبة لمتغير الانتباه الخارجي ،الانتباه الضيق، التصور العقلي السمعي ، التصور العقلي الانفعالي اما الارتباط السالب فقد كان لمتغير ادراك المسافة وهو اعلى ارتباط متحقق

جدول (8)

يبين مصفوفة الارتباطات للمتغيرات المستقلة والمتغير التابع

المتغيرات	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠
التصرف الخططي	0.833	0.053	0.147	-0.055	0.921	-0.036	0.091	-0.940	1.000	
ادراك المسافة	-0.794	-0.016	-0.084	0.045	-0.910	0.018	0.005	1.000		
ادراك المكان	0.067	0.107	-0.269	0.075	0.089	-0.121	1.000			
ادراك القوة	-0.130	-0.448	0.026	-0.266	-0.049	1.000				
انتباه خارجي	0.783	0.040	0.104	-0.023	1.000					
تحمل خارجي	0.139	0.106	-0.062	1.000						
انتباه داخلي	0.062	-0.188	1.000							
تحمل داخلي	0.045	1.000								
انتباه ضيق	1.000									
تقليص										
معالجة										
بصري										
سمعي										
حس حركي										
انفعالي										

3-4 عرض نتائج نسب مساهمة المتغيرات المستقلة بالتصرف الخططي الهجومي وتحليلها

تم استخدام طريقة (Stepwise) لاستخراج جميع المتغيرات الأكثر ارتباطا ، اختبار معنوية نسبة المساهمة باستخدام (F) وكانت قيم (F) لجميع النماذج معنوية عند مستوى الدلالة (0.000) .

جدول (9)

يبين نسب مساهمة المتغيرات المستقلة بالتصرف الخططي الهجومي ومدى ملائمة النموذج

ت	المتغيرات	R	R2	R2	درجات الحرية	F	مستوى الدلالة
1.	ادراك المسافة	0.940	0.883	0.882	1	122	0.000
2.	ادراك المسافة + انتباه خارجي	0.953	0.909	0.907	1	121	0.000
3.	ادراك المسافة + انتباه خارجي + انتباه ضيق	0.959	0.920	0.918	1	120	0.000
4.	ادراك المسافة + انتباه خارجي + انتباه ضيق + انتباه داخلي	0.961	0.924	0.921	1	119	0.000
5.	ادراك المسافة + انتباه خارجي + انتباه ضيق + انتباه داخلي + ادراك المكان	0.964	0.930	0.927	1	118	0.000
6.	ادراك المسافة + انتباه خارجي + انتباه ضيق + انتباه	0.966	0.933	0.929	1	117	0.000

يبين الجدول (9) ان اعلى قيمة ارتباط (بسيط) للمتغير المستقل (ادراك المسافة) (0.940) ، ويعزو الباحثون هذا الارتباط الى ان اللاعب داخل الملعب يحتاج الى ادراك المسافات والمساحات الفارغة بين اللاعبين المنافسين وبالتالي القدرة على التعامل معها لاختيار اي التصرفات الخطئية اكثر ملائمة للموقف وبالتالي تحقيق الاداء الافضل في احراز هدف او تمرير كرة الى الزميل وكوّن متغير الانتباه الخارجي مع متغير ادراك المسافة اعلى قيمة ارتباط بالتصرف الخططي الهجومي (0.953) ويرى الباحثون ان العلاقة الارتباطية ناتجة من كون التصرف الخططي الهجومي يتطلب من اللاعب القدرة على قراءة تصرفات وتحركات الخصم داخل الملعب ، حيث يعرف الانتباه الخارجي بأنه "توجيه الانتباه الى الواجبات الحركية او المنافسة واهم ما يميزه هو التركيز على الجوانب الخارجية من حركات المنافسين ، الجمهور ، المدرب" (10) وبالتالي اختيار الواجب الحركي المناسب . كما ان المتغيرين اعلاه كونا مع متغير الانتباه الضيق اعلى قيمة ارتباط مع متغير التصرف الخططي والذي بلغ (0.959) ويعني الانتباه الضيق "عزل جميع المثيرات المرتبطة وتوجيه الانتباه للهدف" (11) ويعزو الباحثون قيمة الارتباط العالية الى ان اللاعب الذي له القدرة على تشذيب المؤثرات الصوتية والبصرية وتركيز انتباهه في تسجيل هدف تكون له قدرة عالية على اختيار التصرف الخططي الملائم . كونت المتغيرات اعلاه مع متغير الانتباه الداخلي اعلى قيمة ارتباط والبالغة (0.961) ، وتعزى قيمة الارتباط لكون التصرف الخططي يتطلب القدرة على تحليل الموقف اللاعب وبالتالي اختيار التصرف الخططي الذي يتلائم وقدرة اللاعب نفسه حيث ان الانتباه الداخلي يعبر عن "تركيز الرياضي حول مشاعره وانفعالاته وكيف يفكر الآخرون في ادائه" (12) كونت المتغيرات اعلاه مع متغير ادراك المكان اعلى قيمة ارتباط والبالغة (0.964) ، وتعزى طبيعة العلاقة الى ان اللاعب يقوم بتفسير المؤثرات من خلال الحواس كون الاحساس بالمؤثرات تفسر لنا ادراك الاشياء التي تنبعث من المؤثرات سواء اكانت ذات تاثير سلبي او ايجابي كون الادراك "يؤثر في قابلية الفرد الحركية (التصرف الخططي) ويعمل على تحسينها وتطويرها ويساعد على فهم وادراك المسائل الحركية الأخرى والادراك بالمكان يسهل عملية الربط بين الحركات" (13) كونت المتغيرات اعلاه مع متغير التصور البصري اعلى قيمة ارتباط والبالغة (0.966) ، وتعزى قوة العلاقة الى ان التصور العقلي البصري يساعد في تحديد ما سيقوم به اللاعب تبعا للموقف من حيث كونه "عملية تكرار للتصور الذاتي لخط سير حركة رياضية معينة ولكن بدون الاداء الفعلي لها" (14). تم استخراج معامل التحديد (R^2) لمعرفة اي من هذه النماذج له القدرة الأكبر في التنبؤ ويتبين ان (الانموذج الأخير) له اعلى نسبة تفسير (96.6%) من التصرف الخططي الهجومي . تجدر الإشارة الى ان قيمة (R^2) المعدلة تعد اكثر دقة من (R^2) " اذ ان اضافة اي متغير لنموذج الانحدار تزيد من قيمته وإن كان هذا المتغير لا يسهم

(10) محمد شمعون العربي: التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط1، القاهرة، دار الفكر العربي، 1996م، ص261.

(11) محمد شمعون العربي: نفس المصدر السابق، ص260

(12) صالح عبد الله الرعبي ومحاجد محمد الخياط: علم النفس الرياضي، عمان ، دار الراية للنشر ، 2011م، ص128

(13) وجيه محجوب :فسيولوجيا التعلم، ط1، القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002، ص153.

(14) Rushall, B.S. & Lippmann, L.G. (1997). The role of imagery in physical performance. International Journal for sport Psychology, Vol29, P60.

بمستوى معنوي في تفسير المتغير التابع مما يؤدي الى كبر قيمة (R^2) وقد يكون ذلك غير واقعي لذا يتعين اخذ درجات الحرية بالحسبان لتلافي هذا الخطأ⁽¹⁵⁾ ، فان نسبة التفسير الحقيقية للنموذج هي (92.9%) من التصرف الخططي.

4-4 عرض نتائج المعادلة التنبؤية للتصرف الخططي على وفق المتغيرات العقلية وتحليلها

جدول (10)

يبين معلمات الانحدار والمعادلة التنبؤية بالتصرف الخططي على وفق المتغيرات البدنية والحركية والمهارية والعقلية

ت	المتغيرات	المعلمات	الخطا المعياري	T	مستوى الدلالة
1	الثابت	10.622	3.106	3.420	0.001
2	ادراك المسافة	-0.624	0.084	-7.443	0.000
3	انتباه خارجي	0.362	0.100	3.618	0.000
4	انتباه ضيق	0.202	0.041	4.894	0.000
5	انتباه داخلي	0.120	0.037	3.281	0.001
6	ادراك المكان	0.295	0.093	3.174	0.002
7	التصور البصري	0.143	0.062	2.313	0.022

يبين العمود الثاني في جدول (10) معلمات المتغيرات المستقلة فبالنسبة لمعلمة الحد الثابت ، فهي تمثل التغير في قيمة المتغير التابع عند تغيير قيمة المتغير المستقل بمقدار قيمة واحدة اما بالنسبة لباقي المعلمات فهي تمثل معاملات المتغيرات المستقلة ميل العلاقة بين المتغير التابع والمتغير المستقل⁽¹⁶⁾.
يبين لنا الجدول ان قيم الخطأ المعياري للمعلمات كانت قليلة وعليه فان التشتت كان قليلا وهذا يدل على ان النموذج له القدرة على التنبؤ بقيم المعلمات بشكل جيد وتم اللجوء الى اختبار (t) لغرض التأكد بشكل استدلالي على مدى معنوية هذه المعلمات وكانت نتائج الاختبارات معنوية عند مستوى دلالة اقل من (0.05) وبالتالي فان للمعادلة التنبؤية القدرة العالية على التنبؤ بالمتغير التابع ومما تقدم يمكن وضع الصيغة النهائية للمعادلة التنبؤية بقيمة التصرف الخططي بدلالة المتغيرات البدنية والحركية والمهارية والعقلية بالصيغة التالية:

التصرف الخططي الهجومي = $10.622 + (-0.622 * \text{ادراك المسافة}) + (0.362 * \text{انتباه خارجي}) + (0.202 * \text{ضيق}) + (0.120 * \text{انتبه داخلي}) + (0.295 * \text{ادراك المكان}) + (0.143 * \text{التصور البصري})$

5 الاستنتاجات والتوصيات

1-5 الاستنتاجات

1- توجد علاقة حقيقية ومعنوية بين التصرف الخططي الهجومي وبعض المؤشرات البدنية والحركية والمهارية والمتغيرات العقلية.

(15) ثائر مطلق محمد عياصرة : مصدر سيق ذكره ، ص 618 .

(16) لجنة التأليف والترجمة : مصدر سيق ذكره ، ص 159 .

- 2- استنباط معادل تنبؤية يمكن من خلالها التنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي بدلالة اربع مؤشرات بدنية وحركية ومهارية واربع متغيرات عقلية

2-5 التوصيات

- 1- اجراء دراسات مشابهه او مكمله لهذه الدراسة تضم الجوانب المعرفية والنفسية والفلسجية .
- 2- اعتماد المعادلة التنبؤية لغرض التوقع للتصرف الخططي الهجومي للاعبين اندية الفرات الاوسط بكرة اليد الناشئين .

المصادر

المصادر العربية

1. احمد عزت راجح : أصول علم النفس ، ط2 ، القاهرة : دار المعارف، مصر ، 1979م .
2. أسامة كامل راتب : علم النفس الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995 م.
3. ثائر مطلق محمد: النماذج والطرق الكمية وتطبيقاتها في الحاسوب، ط1، عمان: دار الحامد للنشر والتوزيع، 2011م
4. سرور جمال محمد : أنموذج تقويمي لاهم القدرات البدنية والحركية و المهارية والعقلية ونسب مساهمتها بالتصرف الخططي الهجومي للاعبين كرة اليد الناشئين، اطروحة دكتوراه غير منشورة ، جامعة كربلاء 2020م.
5. سلمان عكاب وحيدر ناجي : مبادئ الاحصاء في التربية الرياضية ، ط1، النجف الاشرف ، دار الضياء للطباعة والتصميم ، 2011م.
6. صالح عبد الله الرعبي ومحاجد محمد الخياط: علم النفس الرياضي، عمان ، دار الراية للنشر ، 2011م.
7. عبد الستار جبار الضمد: فسيولوجيا العمليات العقلية في الرياضة ، ط1 ، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع ، 2000 م.
8. عبد الله حسين اللامي : أساسيات التعلم الحركي ، ط1، القادسية :مجموعة مؤيد الفنية للتوزيع ، 2004م.
9. عمر حسن حنفي السكري : دراسة تحليلية للعلاقة بين قدرات الإدراك الحس حركي والأداء للرياضة المبارزة ، أطروحة دكتوراه ، حلون ، كلية التربية الرياضية ، 1990 م.
10. لجنة التأليف والترجمة ، الاحصاء باستخدام SPSS ، ط1، حلب ، شعاع للنشر والعلوم ، 2007 م .
11. محمد حسن علاوي : التدريب والمنافسة الرياضية ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 2002 م.
12. محمد شمعون العربي : التدريب العقلي في المجال الرياضي، ط1، القاهرة ، دار الفكر العربي، 1996م.
13. محمد شمعون العربي وماجدة محمد اسماعيل : اللاعب والتدريب الذهني، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 2000م.
14. محمود عبد الفتاح : سيكولوجية التربية البدنية والرياضية بين النظرية والتجريب ، ط1 ، القاهرة : دار الفكر العربي ، 1995م.
15. مفتي ابراهيم حماد : الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، ط11، مصر : مطابع دار المعارف، 2003م.
16. وجيهه محبوب : فسيولوجيا التعلم، ط1، القاهرة ، دار الفكر للطباعة والنشر، 2002م.
17. وديع ياسين ، حسن محمد : التطبيقات الإحصائية واستخدامات الحاسوب في بحوث التربية الرياضية . الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، 1999 .
18. يعرب خيون: التعلم الحركي بين المبدأ والتطبيق ، بغداد : دار الكتب للطباعة ، 2002م.

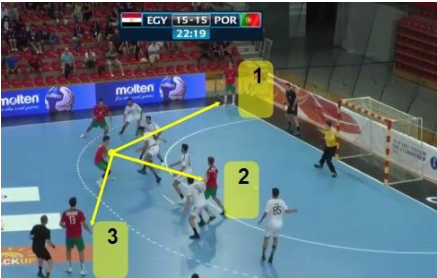
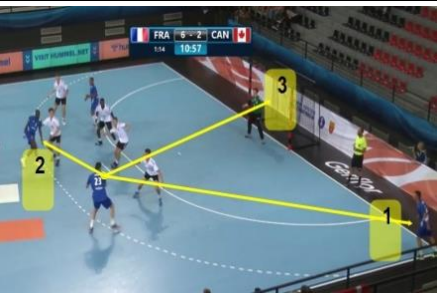
المصادر الاجنبية

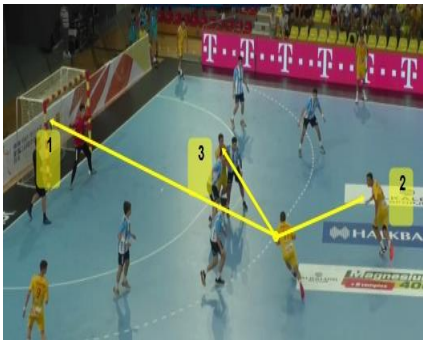
Rushall, B.S. &Lippmann, L.G. (1997).The role of imagery in physical performance. International Journal for sport Psychology, Vol29.

الملاحق

ملحق (1)

اختبار التصرف الخططي الهجومي

خيارات التهديد حسب الاهمية			المواقف الهجومية	ت
3	2	1		الموقف الاول
3	2	1		الموقف الثاني
3	2	1		الموقف الثالث
3	2	1		الموقف الرابع
3	2	1		د

3	2	1			الموقف السادس
					
3	2	1			الموقف السابع
					
3	2	1			الموقف الثامن
					
3	2	1			الموقف التاسع
					
3	2	1			الموقف العاشر
					
3	2	1			الد
					

3	2	1		
				الموقف الثاني عشر

ملحق (2)

يروم الباحثون اجراء الدراسة الموسومة (التنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي على وفق بعض المتغيرات العقلية للاعبي اندية الفرات الاوسط بكرة اليد الناشئين)نضع امامكم مجموعة من القدرات العقلية لغرض تحديد ما ترون توافره من هذه القدرات مهماً لدى لاعبي كرة اليد الناشئين من خلال التاشير امام القدرة على وفق اهميتها وضمن الترتيب الموضوع من (1-10) علما ان اعلى درجة (10) وان (0) يعني لا اهمية لتلك القدرة من الممكن اضافة اى قدرة ترونها مع وضع الاهمية النسبية لها اسفل الاستمارة

[illegible]

										التصور الحس حركي		
										التصور الانفعالي		
										الادراك بالمسافة	الادراك	.3
										الادراك بالزمن		
										الادراك للفراغ العمودي		
										الادراك للفراغ الافقي		
										الادراك بالمكان		
										الادراك بالقوة		
										الذكاء		.4
										التفكير		.5
										الابداع		.6
										رد الفعل		.7
										القدرة على الاسترخاء		.8

ملحق (3)

اسماء السادة الخبراء الذين تم عرض استمارة تحديد القدرات العقلية عليهم

الاسم الثلاثي	اللقب	الاختصاص	مكان العمل
عامر سعيد الخيكاني	د.ا	علم نفس-قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
ياسين علوان التميمي	د.ا	علم النفس التربوي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة بابل
عزيز كريم وناس	د.ا	علم نفس- قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
حسين عبد الزهرة عبد اليمه	د.ا	علم نفس -طائرة	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء
علي حسين هاشم	د.ا	علم نفس- قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية
رافت عبد الهادي كاظم	د.ا	علم نفس- قدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

ملحق (4)

استمارة استطلاع آراء الخبراء والمختصين لتحديد أهم الاختبارات العقلية

يروم الباحثون اجراء الدراسة الموسومة (التنبؤ بالتصرف الخططي الهجومي على وفق بعض المتغيرات العقلية للاعبى اندية الفرات الاوسط بكرة اليد الناشئين) نضع امامكم مجموعة من الاختبارات العقلية لغرض تحديد ما ترونه مناسباً للاعبى كرة اليد الناشئين من خلال التاثير امام الاختبار على وفق اهميته وضمن الترتيب الموضوع من (1-10) علماً ان اعلى درجة (10) وان (0) يعنى لا اهمية لتلك القدرة من الممكن اضافة اى قدرة ترونها مع وضع الاهمية النسبية لها اسفل الاستمارة

ت	القدرات العقلية	الاهمية النسبية									
		10	9	8	7	6	5	4	3	2	1

- Design a model for the most important mental variables to predict the offensive tactical behavior of the emerging handball players.

The human field included the players of the Middle Euphrates Clubs, starting with the junior football team, and the time domain was specified for the period from 10/1/2018 to 7/15/2020, and the tests were conducted in the clubs' concerned with the study.

In the theoretical framework, the researchers dealt with the mental capabilities and offensive plotting behavior. The researchers used the descriptive approach in the way of relational relationships. The research community included (124) players, as the comprehensive inventory method was adopted. In order to achieve the goals of the study, the prepared offensive plot test prepared in a local study was used. Statistics (SPSS 24)

As for the fourth chapter: the data was presented, analyzed and discussed through the results of the statistical treatments that enable the researcher to achieve the goals of the study and test its hypotheses.

As for Chapter Five: The researchers have reached several conclusions, including:

- Devising predictive equations by which offensive behavior can be predicted in terms of four physical, motor, and skill indicators and four mental variables.

The researchers also came to several recommendations, including:

- Conducting similar or complementary studies to this study that includes the cognitive, psychological and physiological aspects.