



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية
حاصلة على الاعتمادية
رقم الإيداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1970 - 1816

المجلد (35) - العدد (3)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : 1970 - 1816

ايلول / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين حميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()

رقم: / / تاريخ

التوقيع : التاريخ :

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الأشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة
بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره , بالإضافة
الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة

واحدة من الورقة مع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن
و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة....., كلية , قسم
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق , و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .
- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء , ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم

مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
24-1	أ. د أسامة حامد محمد ريم محمد ذنون	بناء مقياس الشخصية الحيوية لدى طلبة جامعة الموصل	1
46-25	أ.د أسامة حامد محمد رحمه يونس محمود	بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل	2
82-47	أ.د.أمل داوود سليم أ.م.د.علي طارق عبد الواحد	الصعوبات الحياتية (النفسية و الجسدية) لمرضى التهاب الحزمة العصبية	3
112-83	أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. هناء مزعل الذهبي أ.م.د. أنعام مجيد عبيد	التعليم الإلكتروني وآثاره في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة	4
128-113	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين	الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين	5
150-129	أ.م.د.جلال مزهر محمد الصبح	أثر انموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم التربوية عند طلبة قسم علوم القرآن في مادة أسس التربية وتنمية تفكيرهم المنطقي	6
174-151	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة	7
206-175	م.م دعاء خالد تقي	الخبرة الانفعالية و علاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية	8
232-207	م. م. نبأ خضير عباس البدراوي	الطلاق العاطفي وعلاقته بالهناء الذاتي لدى مدرسات المدارس	9
254-233	م.م وليد خالد سيد	قلق التصور المعرفي وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى	10

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
276-255	حنان هاتف عبيد جابر أ.د. عدنان ياسين مصطفى	التكنولوجيا الرقمية ومآزق الأمن الفكري للشباب دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	11
302-277	سارة ناهض احمد أ.د. مروج مظهر عباس	القطام الاجتماعي وتماسك الاسرة/ دراسة ميدانية	12
322-303	شيرين رعد حسن أ.م.د. سجلاء فائق هاشم	اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمات رياض الاطفال	13
346-323	زهراء ثامر يوسف. أ.م.د. زينة سالم محي.	" الانهماك الاكاديمي لدى طالبات كلية التربية للبنات "	14
370-347	علي هاشم علي اصغر أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	مهارة الاتصال الفعال لدى منتسبي المعهد العالي للتطوير الامني والاداري	15
388-371	م.د. هبة فرزدي محمد	الاتجاهات نحو المثلية الجنسية لدى طلبة الجامعات العراقية	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

**الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
اراء اصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .**

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق

الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين

Counselors Self-Awareness among Educational

أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين

tahanitalib47@gmail.com

مركز البحوث النفسية

مستخلص البحث :

استهدف البحث الحالي التعرف على :

1. الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين.
 2. التعرف على دلالة الفروق الاحصائية في الوعي الذاتي وتبعاً لمتغير (الجنس، التخصص)
 3. ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة ببناء اداة البحث وتمثلة بمقياس الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين، تألفت عينة البحث من (220) مرشدا ومرشدة من مديريات تربية بغداد (الكرخ والرصافة) للعام الدراسي 2023 - 2024، وقد تم تحليل البيانات بالاستعانة بالحقيبة الاحصائية (spss) وكانت النتائج كما يأتي :
 4. ان المرشدين التربويين يتمتعون بالوعي الذاتي.
 5. لا توجد فروق ذات دلالة احصائية في الوعي الذاتي وفق متغير (الجنس، التخصص).
 6. وختم البحث بمناقشة النتائج ، وتقديم بعض التوصيات والمقترحات.
- الكلمات المفتاحية : الوعي الذاتي ، المرشدين التربويين

Obstruct:

The current research aimed to identify:

- Self-awareness among educational counselors.
- Identifying the significance of statistical differences in self-awareness according to the variable (gender, specialization)

To achieve the research objectives, the researcher built a research tool represented by a measure of self-awareness among educational counselors. The research sample consisted of (220) male and female counselors from the Baghdad education directorates (Al-Karkh and

Rusafa) for the academic year 2023-2024. The data was analyzed using the statistical package (SPSS). The results are as follows:

- Educational counselors have self-awareness.
- There are no statistically significant differences in self-awareness according to the variable (gender, specialization).

The research concluded by discussing the results and presenting some recommendations and proposals.

Keywords: self-awareness, educational counselors

مشكلة البحث وأهميته:

أن ما يميز الإنسان عن غيره من الكائنات الحية هو قدرته على تقبل حالته الذاتية ووعيه بذاته ودافعيته ورغبته في التغيير الذي يمنحه المواصلة والاستمرارية في الحياة وإخراجه من دوامة الملل والضجر والاستئناس بما هو حسن وتعامله مع الواقع بعقلانية التفكير والتدبير ووجدانية الاحساس والشعور بإنسانيته (القره غولي، 2012، ص34).

ان الافراد الذين لديهم مستوى منخفض من الوعي الذاتي يكون لديهم مستوى منخفض من تقدير الذات ولديهم شكوك في قدراتهم الذاتية وبالتالي يكون انجازهم وتحملهم للمسؤولية دون المستوى المطلوب ويحاولون حل المشكلات بطريقة غير ناجحة (العبيدي، 2008، ص28)

أن الوعي الذاتي يساعد الفرد في السيطرة على الانفعالات والغضب، وايضا لديهم مستوى عال من الدافعية والتعاطف والمرونة النفسية فضلا عن الادراك الواعي والحكمة في ادارة الموقف واتخاذ القرار ، ولديهم القدرة على مواجهة المواقف المختلفة وحل مشكلاتهم، وانهم يمتلكون شخصية مستقلة واثقة من امكاناتها ولديها مستوى عال من التوافق النفسي والصحة الجسدية (Goleman 43.p, 1995). وأكد كل من سيرفون وبيك أن معتقدات الاشخاص حول فاعلية الذات والوعي الذاتي، تكون هي المسؤولة في تحديد مستوى الدافعية لديهم وكلما ارتفع مستوى وعي الافراد بذواتهم سيكونون اكثر تفان وانجاز في اعمالهم، فضلاً عن اصرارهم على تخطي ما يواجههم من عقبات ويسعون في حل المشكلات التي تواجههم (العبيدي، 2008، ص28). وهذه السمات ضرورة توافرها عند المرشدين التربويين لاهميتها في تحقيق النجاح في عملهم الارشادي. إن الأفراد المتميزين غالباً ما يكون لديهم وعي ذاتي بما يفكرون فيه، وتكون القناعة عندهم قوية وثقتهم بأنفسهم عالية، ويعتقدون أن جميع المشكلات يمكن تجاوزها والتغلب عليها) السيد وعبدالقادر، ٢٠٠٦، ص44)

أن الوعي حالة عقلية من اليقظة يدرك فيها الانسان نفسه وعلاقاته بمن حوله ويستطيع من خلاله ادراك ذاته والبيئة المحيطة به والتواصل مع الاخرين. أن الوعي الذاتي يعد محصلة ذهنية شعورية معقدة فالتفكير وحده لا ينفرد بتشكيل الوعي فهناك الحدس والخيال والاحساس والمشاعر والإرادة والضمير و المبادئ والقيم وان هذه السمات هي المسؤولة ان تجعل الوعي الذاتي للأفراد متباينا

فيما بينهم، حيث يسهم كل مكون بنسبة تختلف من شخص الى آخر وهذا يجعل لكل فرد نوعاً من الوعي يختلف عن الآخر (سليمان، 2005، ص82).

أن وعي الانسان بذاته يجعله قادراً على ادراك حياته بحيث تكون لديه رؤية واضحة لذاته وقدرته وإمكاناته ويتصف بالفطنة والدراية والكياسة على ادراك المواقف الحياتية الجديدة والتي لم تكن لها رصيد في ذاكرة الفرد فضلاً عن وعي الانسان الذاتي يمنحه القدرة على النظر الى ذاته وحياته نظرة ايجابية ويساعد على الاستقلالية الذاتية في الرؤى المختلفة والعقلانية في التفكير، والقدرة على ضبط الذات وإدارتها وتقديرها، ولديهم الشعور بالثقة في انفسهم و القدرة على الاقتناع (القره غولي، 2012، ص 44)

واكد اباندو أن الفرد كلما كان على درجة عالية من الوعي كانت فعاليته الذاتية عالية والتي يراها على انها مجموعة من الاحكام الصادرة عن الفرد والتي تعبر عن معتقداته حول قدراته على القيام بسلوكيات معينة ومرونته في مواجهة المواقف الصعبة والمعقدة وتحديه لها ومدى مثابرتة لانجاز المهمات المكلف بها (Bandura,1977, P:215).

اكد Bar – 1997 on من أهم الكفايات التي يتميز بها الاشخاص الاكثر فاعلية ونجاحاً في الحياة، هي الوعي الذاتي الانفعالي والتعاطف والمرونة والتفاؤل والسعادة والقدرة على حل المشكلات والكفاية الذاتية، والقدرة على اقامة العلاقات الشخصية وتحمل الضغوط النفسية (Bar-on,1997,p.221).

وقد توصلت دراسة Lckes 1978 والتي تناولت الخبرات الظاهرة وعلاقتها بحالة الوعي الذاتي الموضوعي والوعي الخاص والتفردية و اللا تفردية لدى عينة من طلبة الجامعة، الى ان الوعي الذاتي يزداد مع البعد الذاتي بعكس التفردية ، ويقبل الوعي الذاتي في حالة اللا تفردية، و اشارت ايضاً الى وجود اثر قوي للتفردية عند الافراد الذين يكون لديهم المراقبة الذاتية واطنة (Lckues,1978.p.146).

واشارت دراسة الكعبي 2010 التي تناولت الشعور بالذات الخاصة وعلاقتها بالشخصية المزاجية لدى طلبة الجامعة الى ان طلبة الجامعة يتمتعون بدرجة عالية من الشعور بالذات الخاصة ولا يتسمون بالشخصية المزاجية، وتوجد فروق دالة احصائياً على وفق متغير الجنس ولصالح الذكور، ولا توجد فروق على وفق متغير التخصص وفق متغير الذات الخاصة، وايضا توجد فروق دالة احصائياً على متغير الشخصية المزاجية ولصالح الاناث والتخصص الانساني، اما دراسة القره غولي 2011 التي تناولت الوعي الذاتي وعلاقتها بالمواجهة الاجتماعية ومقاومة الاغراء لدى طلبة الجامعة ، فقد اشارت نتائج الدراسة الى ان طلبة الجامعة يتصفون بالوعي الذاتي، وان النتائج غير دالة احصائياً فيما يتعلق بمتغير الجنس كانت دالة احصائياً ولصالح التخصص العلمي (القره غولي، 2011، 165)

ان وعي المرشدين التربويين بذاتهم ومحيطهم يجعلهم قادرين على اتخاذ القرارات والاساليب الارشادية المناسبة واستخدام انماط سلوكية ومعرفية متعددة تساعدهم على حل المشاكل الارشادية للطلبة. بحيث يستطيع المرشد التربوي ان يستبصر حالة الصراع التي تحدث داخله، سواء بين حاجاته ومطالب الذاتية او بين المعايير الاجتماعية او بين الدوافع والضوابط والقيم الاخلاقية او



بين ضغوط العمل في المدرسة، بحيث يشعر المرشد بها ويكون واعياً بها. وقادراً على التعامل معها والتغلب عليها، ومن خلال عمل الباحثة كمرشدة نفسية في الوسط الجامعي، فضلاً عن تواصلها المستمر مع المرشدين التربويين العاملين في المدارس من خلال الندوات والدورات التربوية ووجدت أهمية ان يتمتع المرشد التربوي بالوعي الذاتي لأهميته في ادراك ذاته والسيطرة على صراعاته الداخلية والقدرة على مواجهة ضغوط العمل، لذلك ارتأت الباحثة التعرف على:

هل يتمتع المرشدون التربويون العاملون في المدارس بالوعي الذاتي ؟

حدود البحث:

يحدد البحث الحالي بالمرشدين التربويين العاملين في مديريات تربية الكرخ والرصافة في محافظة بغداد للعام الدراسي 2023-2024.

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي التعرف على:

- 1- الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين.
2. دلالة الفرق وفقاً للمتغير (الجنس، التخصص) .

تحديد المصطلحات:

الوعي الذاتي Self – Awareness :

دوفال و ويكلاند Wiclund 1972 & Duval : وعي الفرد بقدراته وخبراته بنفسه وبوصفها مصدراً للدراك والوعي والاستجابة (Duval& Wiclund,1972,p;20) .

Bandura 1977 : مجموعة من الاحكام الصادرة عن الفرد والتي تعبر عن معتقداته حول قدراته على القيام بسلوكيات معينة ومرونته في مواجهة المواقف الصعبة والمعقدة وتحديه لها ومدى تأثيره الانجاز المهام المكلف به (Bandura,1977,p:40).

Buss 1980 : قدرة الفرد على توجيه الانتباه اما نحو الذات او خارجها – تجاه البيئة - وان هذا التوجيه الانتباهي يسبب حالة من التقويم الانفي (Buss, 1980,p 54).

التعريف النظري: تبنت الباحثة تعريف Buss في بناء المقياس وتفسير النتائج .

التعريف الإجرائي : الدرجة التي يحصل عليها المرشد التربوي على مقياس الوعي الذاتي.

المرشد التربوي Educational Counselor :

وزارة التربية 1988: أحد أعضاء الهيئة التدريسية المؤهل لدراسة مشكلات الطلاب التربوية والصحية والاجتماعية والسلوكية من خلال جمع المعلومات التي تتصل بهذه المشكلات سواء أكانت هذه المعلومات متصلة بالطالب أو بالبيئة المحيطة به لغرض تبصيره بمشكلاته ومساعدته على أن يفكر في الحلول المناسبة لهذه المشكلة أو المشكلات التي يعاني منها لأختيار الحل المناسب الذي يرضيه لنفسه (وزارة التربية، 1988، ص10).



تنبت الباحثة تعريف وزارة التربية للمرشد التربوي, وذلك لكون عينة البحث من المرشدين التربويين الذين يعملون في هذه الوزارة.

أولاً : الإطار النظري

انواع الوعي الذاتي **Types Self – Awareness**

اشار باس Buss الى نوعين من الوعي الذاتي وهما:

الاول : الوعي الذاتي الخاص يقصد به (باس Buss) الحالة العابرة من الانتباه الى الجوانب الداخلية والخارجية والتي تتكون منها الذات الخاصة .

الثاني : الوعي الذاتي العام او ما يسمى الخارجي او البيئي عند (باس Buss)، يكون انتباه الفرد للمواقف الاجتماعية التي يتعرض لها (Buss, 1988,p:22)

قد حدد الشيخ 1996 نوعين من الوعي وهما:

1- الوعي التوجيهي: يكون قبل الاستجابة للموقف ويوجه الانتباه الى الموقف المثير، وبذلك يحدد طبيعة ونوع الاستجابة ملائمة مع الموقف.

2- الوعي الوجداني : هو الاستجابة الانفعالية للمواقف وهو مرتبط بكيفية اداء الفرد في الموقف الانفعالي (الشيخ، 1996، ص79).

نظرية دوفال و ويكلاند 1972 :

قدم كل من (سيلفيا دوفال و ويكلاند) نظرية الوعي الذاتي حيث وجدا أن اغلب نظريات الذات تطرقت الى مفهوم الذات واهملت موضوع الشعور به ، مما جعلهم يؤكدون على أن الوعي الذاتي سلوك واعتباره كنظام تغذية راجعة تدفع بالفرد الى التغيير في جوانب عديدة من سلوكه بحسب مفهومه لما يجب أن يكون صحيحاً بالنسبة له .

وتقوم هذه النظرية على افتراض ان الشعور مركز نحو الذات اذ تقوم على افتراض رئيس بان الفرد يمكن أن يقوم ذاته عندما يركز عليها بوصفها موضوعا وأشار دوفال و ويكلاند إلى ضرورة التمايز بين حالات الوعي الذاتي والموضوعي، فأن الوعي الموضوعي لديهم يعني أن الفرد يعي بذاته وشعوره بالقوى الخارجية المباشرة إلا انه لا يستطيع أن يركز انتباهه على نفسه بوصفه موضوعاً بالبيئة، في حين أن الوعي الذاتي يعني وعي الفرد بنفسه فقط وفي ضوء افتراضات هذه النظرية فأن التركيز لا بد أن يكون في اتجاه واحد اما نحو جانب الذات او نحو جانب البيئة وان ذلك قد يولد نوعاً من الغموض النسبي بالوعي في مجالات الخبرة الاخرة (Duval & Wiclund, 1972,p;25).

نظرية ارنولد باس 1980 Buss :

صاغ باس نظريته في الوعي الذاتي واطلق عليها نظرية الذات الخاصة ، بان الذات تتمركز حول محورين اساسيين هما:

1-الذات الحسية مقابل الذات المعرفية.

2- الذات الخاصة مقابل الذات العامة.

وقد اوضح Buss أهمية التمييز بين الذات الحسية المبكرة والبسيطة والذات المعرفية المتقدمة، وحاول ايضاً التمييز بين الجوانب الخاصة والعامة للذات المستقلة عن الآخر، فأن الذي يحدث للفرد ليس اكثر اهمية من الذي يحدث للآخرين. فضلاً عن تاكيد على الخلفية والعلمية والاستدلالية على الذات اكثر من الافكار والتخمينات الشخصية.

واكد Buss على انه يمكن الاستدلال على الذات الحسية من خلال النظر المرآة، بينما الذات المعرفية هي ذات متطورة ومتقدمة، وراى بان هناك ثلاثة انواع من السلوك يدل الذات الحسية و الذات المعرفية وتشمل تقدير الذات، والتخفي وفيه يستطيع الفرد ان يمايز بين ما هو داخلي وظاهري، والنوع الثالث هو الاستدلال على الذات من خلال اكتشاف ان الآخرين ينظرون الى العالم بطريقة مختلفة عن الطريقة التي ننظر بها، وان منظور الفرد الذي يمتلكه يجعله متفردا في احساسه بالذات.

راى Buss ان الذات الخاصة يمكن ملاحظتها من قبل الفرد الذي يمر بخبراته لوحده، ولا ينكر ذلك احتمالية استدلال الآخرين على ما يمر به الفرد من خبراته الذاتية، بينما تكون الذات العامة ظاهرة تماما لأنه بإمكان الآخرين ملاحظتها بسهولة من خلال الطريقة التي يظهر بها الفرد للآخرين، وبإمكانه ملاحظة هذه الأشياء نفسها، وكأنها من منظوره الخاص الذي يمتلكه (Buss, 1980, p:33).

وبين Buss ان الفرد الذي يتسم بالوعي الذاتي يكون على استعداد عال للانتباه الى الجوانب الداخلية لذاته، ويكون شاعراً به، ويستنبط دوافعه وأهدافه ويتصف بأنه يملك القدرة على وصف شخصيته بشكل دقيق، وأما الفرد الذي لديه ميل ضعيف للانتباه الى الجوانب الداخلية لذاته فهو نادراً ما يختبر ذاته وقليلاً ما يستنبط دوافعه او تخيلاته المتعلقة بذاته وهو بالنتيجة لا يعرف سوى القليل عن شخصيته وتكون تعزيزاته الذاتية عن شخصيته ربما مستندة الى حد كبير على الأحكام الخاطئة (Buss 1980 , p. 20).

ثانياً : الدراسات السابقة

لم تجد الباحثة سوى دراسة واحدة عينة بحثها المرشدون التربويون وهي دراسة الخالدي 2014.

دراسة (الخالدي 2014)

تناولت دراسة (الخالدي 2014) برنامج تدريب للوعي الذاتي بالذات للمرشدين الطلابيين وشملت الدراسة 3 دراسات تجريبية عملت تتابعياً (1) التعريف بالوعي الذاتي (2) الاكتشاف كيف تؤثر استراتيجيات التدريب على الوعي الذاتي في التنبؤ بالسلوك (3) تقييم برنامج الوعي الذاتي من وجهة نظر المرشدين وقد شملت عينة الدراسة الأولى 31 مرشداً (24 اناث و 7 ذكور) وشملت عينة الدراسة الثانية 9 مرشدين (7 اناث و 2 ذكور) وشملت الدراسة الثالثة 13 مرشداً (11 اناث و 2 ذكور) وتم تنفيذ البرنامج على مدى 18 جلسة وقد وصلت Chen الى انه يجب على المرشد ان يكون لذي وعي بذاته وبالمعاني ولديه قدره على التنبؤ بالسلوك التعاطفي والعلاقات الاجتماعية ومكونات فعالية الذات (الخالدي 2014).



الفصل الثالث (إجراءات البحث)

منهجية البحث وإجراءاته:

يتضمن هذا الفصل كل إجراءات البحث من وصف مجتمع البحث وعينته، وشرح الخطوات التي اتبعت في بناء أداة البحث (مقياس الوعي الذاتي) ابتداء من تحديد الفقرات مروراً بإجراءات التحقق من مميزاتها والتعرف على صدقها وثباتها وانتهاء بالوسائل الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات ومعالجتها إحصائياً، وان المنهج المتبع في البحث الحالي هو المنهج الوصفي والدراسات الارتباطية، وكما يأتي نصه.

مجتمع البحث

لقد حدد البحث على وفق طبيعته وحدوده على المرشدين التربويين العاملين في مديريات الكرخ والرصافة للعام الدراسي 2023- 2024 (البالغ (2566) مرشدة ومرشداً، بواقع (1020) مرشداً و(1546) مرشدة موزعين بحسب مديريات التربية والجنس جدول (1) يوضح ذلك.

جدول (1)

عدد المرشدين والمرشدات موزعين بحسب الجنس و مديريات تربية محافظة بغداد

ت	أسم المديرية	ذكور	أناث	مجموع
1	الرصافة الاولى	130	263	393
2	الرصافة الثانية	166	204	370
3	الرصافة الثالثة	123	177	300
4	الكرخ الاولى	187	269	456
5	الكرخ الثانية	182	323	505
6	الكرخ الثالثة	232	310	542
	المجموع الكلي	1020	1546	2566

عينة البحث:

تم اختيار افراد عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية وقد بلغ عددهم (220) مرشدا ومرشدة .
وبواقع (120) مرشدة و (100) مرشد موزعين على مديريات محافظة بغداد الكرخ والرصافة
والجدول (2) يوضح ذلك.

جدول (2)

عينة البحث موزعه على مديريات تربية محافظة بغداد

المجموع	الجنس		أسم المديرية	ت
	أناث	ذكور		
22	12	10	الرصافة الاولى	1
53	30	23	الرصافة الثانية	2
28	16	12	الرصافة الثالثة	3
26	11	15	الكرخ الاولى	4
64	36	28	الكرخ الثانية	5
27	15	12	الكرخ الثالثة	6
220	120	100	المجموع الكلي	

اداة البحث:

تحقيقاً لأهداف البحث الحالي توجب على الباحثة بناء مقياس الوعي الذاتي لدى افراد عينة البحث
تتوافر فيها الخصائص القياسية الاحصائية كالصدق والثبات والقدرة على التمييز وقد تم اعتماد
الاجراءات الاتية:

_ طريقة بناء المقياس :

تبنت الباحثة نظرية باس Buss1980 في بناء اداة القياس و اعتمدت طريقة (ليكرت) في اعتماد
بدائل الاجابة.

_ صلاحية الفقرات:

عرض المقياس بصيغته الاولى على (10) خبراء في علم النفس والأرشاد النفسي، وطلب من الخبراء إبداء ملاحظاتهم وآرائهم فيما يخص صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لأجله، وتعديل أو إضافة بعض الفقرات 1. وهذا يعد بمثابة الصدق الظاهري (Face Validity) الذي هو أحد الإجراءات المطلوبة في هذا المجال وأفضل طريقة لاستخراج الصدق الظاهري، وهي عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين لتقدير مدى تمثيل هذه فقرات للمتغير المدروس (الصمادي والدرايع، 2004، ص170).

وبعد استرجاع استبانة آراء الخبراء وتفرغ بياناتها وتحليلها أتضح أن هناك اتفاقاً بين الخبراء على إبقاء بعض الفقرات كما هي، وعلى تعديل بعض منها، وتم اعتماد معيار ان الفقرة تبقى اذا ما احزرت على موافقة (9) محكمين فاكثر من المحكمين العشرة، بمعنى ان الفقرة تستبعد اذا اعترض عليها محكمان فأكثر، وهذا يحقق نسبة اتفاق مقدارها (90%) بين المحكمين، جدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3)

آراء السادة المحكمين لمدى صلاحية فقرات مقياس الوعي الذاتي

مدى صلاحية الفقرة	النسبة المئوية للموافقة	نسبة الموافقة	عدد المحكمين	عدد الفقرات	ارقام الفقرات
صالحة	100%	10 / 10	10	18	1، 2، 3، 4، 6، 7، 8، 10، 11، 12، 13، 14، 15
صالحة	90%	10/9	9	3	5، 9، 16
				16	المجموع الكلي

1- أ.د. بشرى عبد الحسين محمد/ مركز البحوث النفسية

2- أ.د. سيف محمد رديف / مركز البحوث النفسية والتربوية .

3- أ.د. صالح مهدي صالح / كلية التربية/ الجامعة المستنصرية.

4- أ.د. علي عودة/ الجامعة المستنصرية/ كلية الاداب.

5- أ.د. محمود شاكر / الجامعة المستنصرية. / كلية التربية.

6- أ.م.د. انعام مجيد عبيد/ مركز البحوث النفسية.

7- أ.م.د. براء محمد / مركز البحوث النفسية.

8- أ.م.د. ميسون كريم / مركز البحوث النفسية.

9_ أ. م. د. نهى لعبيي سهم / كلية التربية المفتوحة.

10- أ.م.د. هناء مزعل/ مركز البحوث النفسية .

وبذلك يتضح بان جميع الفقرات صالحة وعددها (16) فقرة.
تصحيح المقياس وايجاد الدرجة الكلية:

ويقصد به وضع درجة لاستجابة المفحوص على كل فقرة من فقرات المقياس ومن ثم جمع هذه الدرجات لإيجاد الدرجة الكلية لكل استمارة ، وقد تم تصحيح الاستمارات على اساس (16) فقرة بعد أن أعطيت اوزانا تراوحت بين (5-1) وهي (تنطبق علي دائما _ تنطبق علي كثيراً _ تنطبق علي بدرجة متوسطة _ تنطبق علي قليلاً - لا تنطبق علي ابداً) وجميع الفقرات كانت باتجاه المتغير المدروس، لذا فان اعلى درجة (80) واقل درجة (16).

تحليل الفقرات:

لغرض الحصول على بيانات يتم بموجبها تحليل الفقرات لمعرفة قوتها التمييزية بهدف اعداد المقياس بشكل النهائي بما يتلاءم وخصائص المتغير المدروس، وأهداف البحث في قياس الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين ، قامت الباحثة بتطبيق اداة البحث على عينة مكونة من (220) مرشدا ومرشدة تربوية تم اختيارهم بالطريقة العشوائية التطبيقية.

وعليه فإن عملية تحليل الفقرات تعد خطوة اساسية في بناء المقاييس النفسية، وفي هذا الصدد يشير ebel الى أن الهدف من هذا الاجراء هو الابقاء على الفقرات المميزة في المقياس واستبعاد الفقرات غير المميزة .

يعد اسلوب المجموعتين المتطرفين وعلاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجرائين مناسبين في عملية تحليل الفقرات وإيجاد القوة التمييزية لها، لذلك لجأت الباحثة لكلا الطريقتين وكما يأتي:

أ أسلوب المجموعتين المتطرفتين Contrasted Groups:

ولإجراء ذلك اتبعت الباحثة ما يلي :

1. تحديد الدرجة الكلية لكل استمارة .
 2. ترتيب الدرجات التي حصل عليها المستجيبون والذين كان عددهم (220) من اعلى درجة الى ادنى درجة .
 3. اختيرت نسبة قطع (27%) من الاستمارات الحاصلة على أعلى الدرجات وسميت (المجموعة العليا) و(27%) من الاستمارات الحاصلة على ادنى الدرجات وسميت (المجموعة الدنيا) حيث ان النسبة تعطي اكبر حجم وأقصى تمايزاً ممكناً.
- وفي ضوء هذه النسبة بلغ عدد الاستمارات لكل مجموعة (59) استمارة، اي ان عدد الاستمارات التي خضعت للتحليل (118) استمارة .
- 5 . تطبيق الاختبار لعينتين مستقلتين لاختيار الفرق بين المجموعتين العليا والدنيا على كل فقرة ، وعدت القيمة التائية المحسوبة مؤشراً لتمييز كل فقرة من خلال مقارنتها بالقيمة التائية الجدولية البالغة (96,1) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (116)، وكانت جميع الفقرات مميزة والجدول رقم (3) يوضح ذلك.



جدول رقم (4)

القوة التمييزية بفقرة مقياس الوعي الذاتي باستخدام اسلوب المجموعتين المتطرفتين

القيمة التائية	المجموعة الدنيا		المجموعة العليا		الفقرات
	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	
2.323	.827	4.067	.669	4,389	1
12.303	.443	3.101	.632	4.339	2
7.579	.713	3.796	.564	4.694	3
7.518	.776	2.813	.637	3..796	4
5.960	.586	3.966	.587	4.610	5
3.628	.748	3.305	1.096	3.932	6
5.891	.448	4.271	.517	4.796	7
3.319	.739	3.932	.811	4.406	8
4.751	.831	2.220	1.258	3.152	9
7.677	.952	3.457	.619	4.593	10
3.083	.659	3.661	0935	4.118	11
4.894	0889	2.033	1.451	3.166	12
6.048	.329	3.186	1,048	4.607	13
9.493	,819	2.135	1.299	4.033	14
5.931	.600	2.864	.943	3.728	15
4.098	1.172	3.952	.636	4.644	16



ب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس (صدق الفقرة) Item Validity

الاسلوب الاخر في تحليل الفقرات هو ايجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس.

ومن مميزات هذا الاسلوب انه يقدم مقياساً متجانساً في فقراته , وقد استخدمت الباحثة معامل ارتباط بيرسون Pearson لاستخراج العلاقة الارتباطية بين الدرجة الكلية وكل فقرة من فقرات المقياس البالغ عددها (16) فقرة، وقد تراوحت معاملات الارتباط للمقياس بين (.567 و.139) ظهر ان جميع الفقرات دالة احصائيا عند مقارنتها بالجدولية البالغة (.014 جدول رقم (5) يوضح ذلك.

الجدول (5)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس

معامل الارتباط	الفقرة
.264	1
.534	2
.435	3
.474	4
.329	5
.248	6
.391	7
.139	8
.245	9
.488	10
.293	11
.321	12
.437	13
.567	14
.404	15

.400

16

ثبات مقياس الوعي الذاتي **Reliability**

استخدمت الباحثة معامل (الفا) للاتساق الداخلي لاستخراج ثبات مقياس الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين، وقد بلغ معامل الفا للثبات (88.0) وتعد هذه القيمة عالية حسب ما تشير لها الاديبيات.

وصف القياس :

يتألف مقياس الوعي الذاتي بصيغة النهائية من (16) فقرة وبذلك تتراوح الدرجة الكلية للمقياس بين (16-80) درجة

رابعاً : الوسائل الاحصائية :

استخدمت الباحثة الوسائل الاحصائية الاتية في بناء مقياس الوعي الذاتي وفي تحقيق اهداف البحث:

1 . الاختيار التائي (T_Test) لعينتين مستقلتين : استخدام لاستخراج القوة التمييزية لل فقرات بأسلوب المجموعتين المتطرفتين . وايضا استخدم الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق حسب متغير الجنس والتخصص.

2 . معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation Coefficient) : وقد استخدم في استخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس .

3 . معادلة الفا الداخلي (Aifa Coefficient for Internal Consistency) : وقد استخدمت لمعرفة الثبات بطريقة الاتساق الداخلي

4 . الاختيار التائي (T_Test) لعينة واحدة : استخدام للاستدلال على الفروق ذات الدلالة الاحصائية بين المتوسطين الفرضي و الحقيقي لمقياس الوعي الذاتي .

عرض النتائج و مناقشتها :

يتضمن هذا الفصل عرضا للنتائج التي توصلت اليها الباحثة على وفق اهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الاول، ومناقشة تلك النتائج ومن ثم الخروج بمجموعة من التوصيات والمقترحات وكما يأتي نصه .

الهدف الاول : قياس الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين .

تحقيقا لهذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق مقياس الوعي الذاتي على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (220) مرشدا ومرشدة، ولتحقيق هذا الهدف قد تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة T – Test وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (57.310) درجة وبانحراف معياري مقداره (6.632) درجة، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي للمقياس والبالغ (48) درجة، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائيا ولصالح المتوسط الحسابي، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة (31.038) أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (219) عند مستوى دلالة (0.05) والجدول (6) يوضح ذلك.

الجدول (6)

الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس متغير الوعي الذاتي

المتغير	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرصي	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة 0.05
الوعي الذاتي	220	59.431	5.510	48	31,038	219	1.96

ومن الجدول يتبين أن المرشدين التربويين لديهم وعي ذاتي . ويمكن تفسير ذلك وحسب منظور Buss

أن المرشد التربوي الذي يتسم بالوعي الذاتي يكون على استعداد عال للانتباه الى الجوانب الداخلية لذاته، ويكون مستشعرا بها، ويستنبط دوافعه وأهدافه ويتصف بأنه يملك القدرة على وصف شخصيته بشكل دقيق، بحيث يكون قادراً على التمييز بين الوعي الذاتي الحسي والمعرفي، وايضا لديه القدرة على التمييز بين الذات الداخلية والعالم الخارجي، وهذا يرجع الى الخبرات والمهارات المكتسبة للمرشد التربوي من خلال التحصيل الاكاديمي والخبرة العملية المكتسبة من خلال عمله الارشادي في المدرسة.

أن وعي المرشد التربوي بذاته يجعله قادرا على ادراك قدراته وامكانياته، ولديه القدرة على اتخاذ القرار الصائب وحل المشكلات ومواجهة التحديات والصعوبات والعقلانية في التفكير. وهذه تعد من اهم متطلبات للنجاح في عمله الارشادي ومساعدة الطلبة في حل مشاكلهم النفسية والتربوية.

وهذه النتيجة جاءت منسجمة مع دراسة الخالدي 2014.

الهدف الثاني : التعرف على دلالة الفروق في الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين على وفق متغير (الجنس، التخصص)

أ. تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مسبقتين T_Test للتعرف على دلالة الفروق حسب متغير الجنس، وقد اظهرت النتائج بأن القيمة المحسوبة التائية المحسوبة بلغت (.323) غير دالة عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (96.1) عند مستوى دلالة (05.0) ودرجة حرية 218 ، وهذا يشير الى انه لا توجد فروق دلالة احصائية بين المرشدين التربويين وحسب متغير الجنس ويرجع ذلك الى ان المرشدين التربويين يزاولون عملهم في نفس المناخ التعليمي والتربوي تقريبا ويتعرضون لنفس الضغوط ولديهم نفس الحقوق والواجبات وانهم تدرّبوا بنفس المستوى لذلك لا توجد فروق بينهم في تطوير وعيهم بذواتهم. جدول (7) يوضح ذلك.

جدول (7)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق حسب متغير الجنس

المهنة	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية
ذكر	100	59.400	6.206	.323	218	1.96
انثى	120	59.541	4.879			

ب - تم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين T_{Teat} للتعرف على دلالة الفروق حسب متغير التخصص . وقد اظهرت النتائج بأن القيمة التائية غير دالة إذ بلغت القيمة المحسوبة (1.66) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (96.1) عند مستوى دلالة (05.0) وبدرجة حرية 218، ويرجع ذلك لان اعداد المرشدين التربويين لنيل شهادة البكلوريوس او العليا وحسب التخصصات النفسية المختلفة يفتقر الى التدريب العملي ويعتمد فقط على المنهاج النظري، اي لا يوجد تمايز بينهما في الاعداد التدريبي العملي ولهذا لم تظهر فروق في وعيهم لذواتهم ومهنتهم المتمثلة بالعمل الارشادي وبحسب اختلاف التخصصات جدول (8) يوضح ذلك.

جدول (8)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على دلالة الفروق حسب متغير التخصص

التخصص	عدد افراد العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	القيمة التائية الجدولية
الارشاد النفسي	106	59.076	6.872	1.66	98	1.96
علم النفس	114	59.955	4.136			

التوصيات :

1. عقد دورات تدريبية في تطوير المهارات الارشادية للمرشدين التربويين لغرض تنمية الوعي الذاتي لديهم.
2. اعادة النظر في المناهج الدراسية لإقسام الارشاد النفسي والتوجيه التربوي، والتأكيد على المحاضرات العملية التطبيقية للطلبة ولكافة المراحل الدراسية وتفعيلها بالشكل الصحيح، لما لها من دور في صقل خبرة الطلبة وتأهيلهم للعمل الارشادي الناجح بعد التخرج.
3. احالة نتائج البحث الى وزارة التربية/ قسم الارشاد التربوي للأخذ بنتائج البحث في اعداد الخطط المستقبلية فيما يتعلق بالعملية الارشادية في المدارس.

المقترحات:

1. - القيام بدراسة تقييم المرشدين التربويين العاملين في المدارس التابعة لوزارة التربية
2. - القيام ببحث الوعي الذاتي وعلاقته الحاجة الى التجاوز لدى المرشدين التربويين.

المصادر:

1. سليمان ، سناء محمد (2005) تحسين مفهوم الذات و تنمية الوعي بالذات والنجاح في شتى مجالات الحياة . سلسلة ثقافية سيكولوجية للجميع (7)، عالم الكتب، ط1 القاهرة .
 2. سعيد، سعاد جبر (2008) سيكولوجية التفكير والوعي بالذات . عالم الكتب الحديث ، ط 1، عمان الاردن.
 3. الصمادي، عبدالله، وماهر الدرابيع، (2004)، القياس والتقويم النفسي والتربوي بين النظرية والتطبيق. ط1، دار وائل للنشر، الاردن.
 4. القرة غولي، حسن احمد سهيل، العكلي جبار وادي باهض، (2012)، سيكولوجية الوعي الذاتي والاقناع الاجتماعي. ط مكتبة اليمامة، بغداد - العراق
 5. الشيخ ، عبد السلام احمد، (1996)، علم النفس بين المثير والاستجابة . مصر، طنطا، دلتا للكمبيوتر للطباعة والنشر والتصوير.
 6. الشمري، كريم عبد ساجر، (2016)، وعي الذات وعلاقته بالتوافق المهني لدى الموظفين في المؤسسات المهنية. رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية الاداب ، جامعة بغداد.
 7. العبيدي، هيثم ضياء، (2008) ، الشعور بالذات الخاصة واثره في عملية الاقناع . مجلة آداب المستنصرية ، العدد 46 ، مكتب الاثير للطباعة والنشر ، بغداد.
- Bandura : A : (1977) self _Efficacy : Toward A unifying : Theory Behavior al Change Psychology: Cal Review .
 - Buss : (1980): Self - Consciousness and Social anxiety ,Francisco.
 - Bar- on, R. (1997): Bar-on Emotional Qoutient , Inventory (EQI) : Technical Manual, Multi Health systems , Toronto.
 - Duval, S.&Wiklund , R.A.(1972) : A theory of objective self awarenessad Academic press :New Yourk.
 - Mason , R, E(1961), Internal Percepton and bodily . functioning . New York in Terni ova universe.
 - Goldman,(1995):Emotional Intelligence ,New Yourk: Bantam Books.
 - Ickes, W. layden , M.A .Barnes R.D.(1978) : Objective self-Awareness , and individuation An empirical , Link , Journal of .Personality , N. 46