



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (3)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

ايلول / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرّس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من
..... الأسم :
..... العنوان :
..... قيمة الاشتراك :
طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()
رقم: / / تاريخ

التوقيع : التاريخ :

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لا تزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة

بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره , بالإضافة

الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة

واحدة من الورقة مع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .

- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب

موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة

النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال

- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار

لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة....., كلية , قسم

..... .

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق , و (100) دولار

أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء , ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع

نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .

- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .

- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية

كافة .

- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث

للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقوقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
24-1	أ. د أسامة حامد محمد ريم محمد ذنون	بناء مقياس الشخصية الحيوية لدى طلبة جامعة الموصل	1
46-25	أ.د أسامة حامد محمد رحمه يونس محمود	بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل	2
82-47	أ.د. أمل داوود سليم أ.م.د. علي طارق عبد الواحد	الصعوبات الحياتية (النفسية و الجسدية) لمرضى التهاب الحزمة العصبية	3
112-83	أ. م.د. تهاني طالب أ. م.د. هناء مزعل الذهبي أ. م.د. أنعام مجيد عبيد	التعليم الإلكتروني وآثاره في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة	4
128-113	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين	الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين	5
150-129	أ.م.د. جلال مزهر محمد الصبح	أثر انموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم التربوية عند طلبة قسم علوم القرآن في مادة أسس التربية وتنمية تفكيرهم المنطقي	6
174-151	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة	7
206-175	م.م دعاء خالد تقي	الخبرة الانفعالية و علاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية	8
232-207	م. م. نبأ خضير عباس البدراوي	الطلاق العاطفي وعلاقته بالهناء الذاتي لدى مدرسات المدارس	9
254-233	م.م وليد خالد سيد	قلق التصور المعرفي وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى	10

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
276-255	حنان هاتف عبيد جابر أ.د. عدنان ياسين مصطفى	التكنولوجيا الرقمية ومأزق الأمن الفكري للشباب دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	11
302-277	سارة ناهض احمد أ.د. مروج مظهر عباس	القطام الاجتماعي وتماسك الاسرة/ دراسة ميدانية	12
322-303	شيرين رعد حسن أ.م.د. سجلاء فائق هاشم	اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمات رياض الاطفال	13
346-323	زهراء ثامر يوسف. أ.م.د. زينة سالم محي.	" الانهماك الاكاديمي لدى طالبات كلية التربية للبنات "	14
370-347	علي هاشم علي اصغر أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	مهارة الاتصال الفعال لدى منتسبي المعهد العالي للتطوير الامني والاداري	15
388-371	م.د. هبة فرزدق محمد	الاتجاهات نحو المثلية الجنسية لدى طلبة الجامعات العراقية	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

**الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
اراء اصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .**

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق

الخبرة الانفعالية و علاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية

م.م دعاء خالد تقي

مديرية تربية الرصافة الاولى- مدرسة العلامة الحلي

Duaakhalid740@gmail.com

Mobil:07719348591

مستخلص البحث : استهدف البحث الحالي قياس الخبرة الانفعالية والتوافق المهني والعلاقة بينهما، والفروق في العلاقة بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني تبعا لمتغير الجنس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في بغداد، وتألّفت عينة البحث من (400) معلم ومعلمة، ولتحقيق اهداف البحث قامت الباحثة بإعداد مقياس الخبرة الانفعالية الذي تكون من (20) فقرة، اما الاداة الثانية فكانت اعداد مقياس التوافق المهني الذي تكون من (20) فقرة، وقد تحققت الباحثة من الصدق الظاهري والبنائي للأداتين، وان كل مقياس فيه مجالات فالخبرة الانفعالية تحتوي على اربعة مجالات وهي (الفخر، الفخر، الحزن، الغضب)، كما تم التحقق من الثبات من خلال اعادة الاختبار وبلغ معامل الثبات (0.847) اما التوافق المهني فقد تضمن ثلاثة ابعاد وهي (بعد الرضا عن الطبيعة المهنية وبيئة العمل، البعد الذاتي، البعد الاجتماعي) اذ بلغت قيمة اعادة الاختبار (0.767) ، وظهرت النتائج انه يوجد علاقة ارتباطية بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية .

الكلمات المفتاحية : الخبرة الانفعالية – التوافق المهني- معلمي المرحلة الابتدائية.

Emotional experience and its relationship to professional adjustment among primary school teachers

Research Abstract: The current research aimed to measure emotional experience and professional Adjustment and the relationship between them, and the differences in the relationship between emotional experience and professional Adjustment according to the gender variable among primary school teachers in Baghdad. The research sample consisted of (400) male and female teachers. In order to achieve the research aims, the researcher prepared a measure of emotional experience. Which consisted of (20) items. As for the second scale, the preparation of a professional adjustment scale, which consisted of (20) items. The researcher verified the face and construct validity of the two scales, and that



each scale has subscales. The emotional experience contains four subscales, which are (joy, pride, sadness, anger), and reliability was verified through retesting, and the Stability coefficient reached (0.847) As for professional Adjustment, it included three dimensions, namely (satisfaction with the professional nature and work environment, the Self-awareness, and the social dimension), as the value of the retest reached (0.767). The results showed that there is a Correlational relationship between emotional experience and professional adjustment among primary school teachers.

key words: Emotional experience-Professional compatibility-Primary school teachers

مشكلة البحث The research problem

تعد الخبرة الانفعالية للمعلمين من الكفايات الاساسية اللازمة لأداء الصف الدراسي وتمكنهم من مواجهة اغلب ما يعترضهم من مشكلات في العملية التعليمية وتساعد على تحقيق التوافق النفسي والاجتماعي لديهم، وذلك يساعد المعلمين على التكيف مع الواقع وتحقيق الانسجام بينهم وبين البيئة التي يعيشون فيها ويزيد من قدرة المعلمين على تغير سلوكهم وعاداتهم عندما تواجههم مشكلة (جلبي واخرون ، 2015: 117)، يواجه الانسان الكثير من المواقف والاحداث اليومية والخبرات الانسانية التي تتطلب أنماطا مختلفة من الانفعالات ترمي بظلالها على صحته النفسية الامر الذي يستلزم منه التصرف معها وتنظيم وضبط تلك الانفعالات وتكون الكثير من العادات والاستراتيجيات الانفعالية الصحيحة التي بمرور الوقت تصبح جزءا من سلوكياته وحياته اليومية وتتنوع الانفعالات التي يخبرها الفرد تبعا لكل موقف الامر الذي يستلزم مرونة وقدرة على تغيير الاستجابة تبعا لتلك المواقف (كامل، 2018: 2)، ان المواجهة وتحديات العصر الحالي وتحقيق الافراد لمتطلباتهم الحياتية وبلوغ مستويات عالية من الجودة لا بد ان يلازمهم حيث ان العامل النفسي من المؤثرات الرئيسية التي تلعب دورا في تحقيق الانجاز في العمل الوظيفي(محمود، 2023: 188)، ويشكل المعلمون في المدارس الاساسية دورا مهما وفعالا اذ من دونهم لا يمكن ان تحقق الاهداف التربوية ، وان التوافق المهني لدى المعلمين في المدارس قد يمثل مؤشرات مهمة لتحقيق النجاح في اداء المهام والواجبات اذ من غير التوافق المهني تضطرب شخصية الفرد فيتم الشعور باختلال في الرضا الوظيفي ولا سيما إذا كان سوء التوافق المهني بصورة مستمرة بسبب اجواء العمل (النفسية , الاجتماعية , المادية) غير الجيدة (المرشدي و حسن، 2009 : 353) ويمكن تحديد مشكلة البحث الحالي بالإجابة عن السؤال الاتي: هل للخبرة الانفعالية علاقه مع التوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية ؟

اهمية البحث The Importance of the research

ان الخبرة الانفعالية من القضايا المهمة التي من الواجب أن تحظى بعناية الباحثين في الوقت الحالي، إذ إن الخبرة الانفعالية تحتل مكانة مرموقة، ولا يمكن بل من غير المستطاع عزل الخبرة الانفعالية بمفردها عن الخبرات الأخرى؛ إذ تُعدُّ الخبرة الانفعالية واحدة من الجوانب المهمة في السلوك؛ فمن مميزاتها أنها أفضل ما يعبر عن معاناة الإنسان في الواقع، وليس المقصود هنا الجانب السلبي فقط، وأنه يتضمن الجانب الإيجابي (الصالحى، 2019: 3).

وان التوافق المهني يمثل قدرة المعلمين على ان يتكيفوا بشكل سليم مع البيئة المحيطة بهم او مع انفسهم، بالإضافة الى انه عملية معقدة تتضمن الى حد كبير عوامل جسدية ونفسية واجتماعية كثيرة وعلى هذا الاساس فان كل سلوك يصدر من الانسان ما هو الا محاولة جادة منه يحقق فيه التوافق ومما لاشك فيه ان ميدان الوظيفة من اهم الميادين التي يجب ان يحقق الفرد فيه نسبة من التوافق المهني و النفسي فالفرد يقضي مدة طويلة من وقته في مجال العمل كما ان للعمل دورا مهما في حياة كل فرد و مكانته الاجتماعية (فوزي و خالد ، 2016: 206)، ويرى (ماير و سالوفي ، 2001) ان قدرات الفرد المرتفعة للتوافق المهني تساعد الفرد على التعامل الناجح والكفوء مع المواقف المحيطة به ، ويكون اكثر قدرة على حل المشكلات بصورة فعالة و ايجابية ، ويشير جولمان (2005, Goleman) الى اهمية تحلي الفرد بالتوافق المهني للنجاح في الحياة ويؤكد على ان الافراد المتوافقين مهنيا يفهمون ويتفاعلون مع مشاعر الاخرين بصورة جيدة هم اولئك الذين يتميزون في كل مجالات الحياة وخصوصا في حياتهم المهنية والعملية(خليف ، 2021: 271-272) يرى سوبر (super) الذي اكد على ان قدرة الفرد للعمل في عدد من المهن يتوقف على ما لديه من سمات شخصية وقدرات و ميول، فان يجد الفرد مهنة تتلاءم مع سماته الشخصية فان هذا يؤدي للرضا عن عمله وتوافقه مع مهنته بشكل جيد(المرشدي وحسن، 2009: 355).

اهداف البحث Aims of The research

يستهدف البحث الحالي ما يلي :

1. التعرف على الخبرة الانفعالية لدى معلمي المرحلة الابتدائية .
2. التعرف على التوافق المهني لدى مُعلمي المرحلة الابتدائية.
3. التعرف على العلاقة بين الخبرة الانفعالية و التوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية .
4. التعرف على الفرق في العلاقة بين الخبرة الانفعالية و التوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور ، اناث) .

حدود البحث Limits of The research

يتحدد البحث الحالي على المعلمين من (الذكور و الاناث) في المرحلة الابتدائية في بغداد للعام الدراسي (2023-2024).

تحديد المصطلحات Definition of terms

اولا : الخبرة الانفعالية Emotional Experience عرفها كل من :

أ. فريجدا (Frijda, 1986):- هي حالة تصيب الفرد نتيجة لأحداث معينة تهمه وتحقق اهدافه وتؤدي الى مشاعر ايجابية كالفرح والفخر ، او الاحداث التي تضرر وتهدد الفرد وتؤدي الى مشاعر سلبية كالغضب والحزن (Frijda, 1986: 98)

ب. لازاروس وفيلكمان (Lazarus & Folkman, 1984):- تلك العواطف التي يمكن ان تفهم لحدث نتيجة خبرات الفرد والبيئة المحيطة به (Lazarus & Folkman, 1984, p.294).

التعريف النظري للبحث :- اعتمدت الباحثة تعريف (فريجدا، 1986) للخبرة الانفعالية .

التعريف الاجرائي :- الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس الخبرة الانفعالية.

ثانيا: التوافق المهني (Vocational Adjusment) عرفه كل من :

1. فحجان (2010):- العملية المستمرة التي يقوم بها الفرد من اجل تحقيق التكيف والانسجام بينه وبين الوظيفة التي يؤديها (عجاج ، 2022: 202)

2. عبيد (2011) :- اختيار الفرد الملائم لمهنته بشكل يتلاءم مع قدرته الذاتية ودوافعه ونموه وميوله المهنية لكي يرى نفسه عن طريق مكانته الاقتصادية والاجتماعية للمهنة التي تنسجم مع تطلعاته وطموحه (الخرعلي، 2019: 14).

التعريف النظري للبحث :- اعتمدت الباحثة تعريف (عبيد ، 2011) للتوافق المهني وذلك لأن تعريفه اخذ من التعريف النظري لسوبر .

التعريف الاجرائي :- الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس التوافق المهني.

الفصل الثاني

اطار نظري ودراسات سابقة

اولا : الخبرة الانفعالية : الخبرة الانفعالية تعد جزءاً مهماً وأساسياً في بناء الانسان النفسي، حيث اكدت البحوث أن منظومة الانفعالات في تركيبة الفرد معقدة وتمثل ثباتاً بشكل نسبي، وتمثل معالم الشخصية للفرد منذ وقت مبكر من حياته، فالأفراد الذين يتميزون بكونهم يدركون انفعالاتهم وعواطفهم ومشاعرهم الخاصة ويقومون بإدارتها جيداً، ويتفهمون ويتعاملون مع مشاعر الآخرين بصورة ممتازة فأنهم يكونون متميزين في معظم مجالات حياتهم الاجتماعية والعملية، وهم أكثر احساساً بالرضا عن انفسهم (رمضان، 2016: 72)، ان الخبرة الانفعالية يمكن ان تشير الى العديد من الحالات التي يتعرض لها الشخص من الانفعال الهادئ الى الانفعال الشديد والانفعال قصير الأمد الى الانفعال طويل المدى، ومن الانفعال البسيط نحو الانفعال المركب، ومن الانفعال



الخاص الى الانفعال العام ، وان التنوع الكبير من الانفعالات، يمثل انطباعاً بأن هذا الانفعال هو مفهوم معقد ، وذلك يبدو واضحاً اثناء التعامل معه كشكل من اشكال البناء النفسي للفرد، وبإمكاننا القول ان الفرد من غير انفعالات و مشاعر تكون حياته نمطية وباردة ، بل يوجد من الاشخاص الذين لا تكون انفعالاتهم في وقتها المناسب او بالقدر الكافي ، او تكون مشاعرهم ليست معبرا عنها بالصورة الملائمة (كامل ، 2018: 25).

النظرية المعرفية (الفريدا) (Frijda theory, 1986)

يرى فريدا أن الخبرة الانفعالية عادة يسببها شخص ما بصورة مدركة او غير مدركة لغرض تقييم حدث معين بارتباطها باهتمام أو هدف ما له أهمية، وان الانفعالات يتم الشعور بها على أنها ايجابية عندما تقوم بتقديم ذلك الاهتمام ، وتكون نواة الانفعالات معينة للاستعداد للقيام بفعل والاسراع بالخطط تعطيها احساساً بأن هناك حالة فيها حاجة ماسة للقيام بفعل، ولذلك فأنها تستطيع أن توقف أو تتنافس مع العمليات الذهنية البديلة أو الافعال البديلة وأن انواعاً مختلفة من الاستعداد تخلق علاقات مختلفة موجزة مع الآخرين، وعادة الانفعالات تعتبر كنوع مميز للحالة الذهنية واحياناً يرافقها او يتبعها تغييرات جسمية أو تعبيرات أو أفعال، وأن الأحداث التي تقع تلبية لواقع الافراد واهدافهم تساعدهم بإنتاج انفعالات ايجابية، اما الاحداث التي تؤدي أو تضر الاشخاص فهي تساعد على انتاج انفعالات سلبية فضلاً عن ذلك فان الأحداث الجديدة وغير المتوقعة تساعد على انتاج انفعال معين (رمضان ، 2016: 82)، ويرى (فريدا) ان الخبرة الانفعالية تشتمل على ثلاثة انواع من العناصر وتشمل، أولاً: المشاعر الأولية والاحاسيس الجسمية والافكار ذات الارتباط بالمشاعر حيث تشكل المشاعر الأولية السمة الاساسية التي تميز الخبرة الانفعالية عن غير الانفعالية (فالانفعالات) هي مكونات معرفية اساسية لا يمكن اختزالها، ولا يمكن تجزئتها في سياقات الانواع الاخرى للعناصر العقلية والاحاسيس والانفعالية ثانياً: الصورة والافكار: وهي محتويات تكون عقلية غير صورية، وتختلف المشاعر عن الاحاسيس في عدد من الخصائص، فهي تفترض مسبقاً وجود شيء يتمحور حوله الشعور الفرد، وهي تتصف بالذاتية وان الفرد يختبرها كاستجابة ذاتية خاصة بالفرد اكثر من كونها تأكيداً على سمة خاصة بالشيء، ثالثاً: تقييمية : فهو يشير الى قبول او رفض المثير أو الخبرة نفسها ولا يمكن تحديد موقعها مكانياً ولا تحديدها كشيء معين، وحيث يشار اليها كخصائص للمثير، وهي مستقلة عن الكيان الحسي للاحاسيس او الصور التي تثيرها (محمد ، 2014: 85-86).

ثانياً: التوافق المهني: ان التوافق المهني من مؤشرات النجاح في المهام ويعتبر جانباً ضرورياً لقيام الفرد بمهامه و اعماله ، على اكمل وجه وبحسب ما هو مطلوب منه وبواسطته يوضح مدى رضا الفرد عن مهنته ويعبر علاقة تتسم بالانسجام بين الفرد و بيئته المحيطة و التي تنطوي على اشباع حاجاته من خلال التغيرات الضرورية في السلوك (الزبيدي ، 2017: 318) ، حيث يرى (غباري 1991) بانه التكيف السليم مع الظروف الاسرية و ظروف العمل و المجتمع الخارجي، بحيث يشعر الفرد بانه راض عن نفسه وعن حياته مما يدفعه الى الانتاج في عمله بشكل افضل (الهييتي و العاني، 2019: 741) .

نظرية سوبر (super theory: 1935)

تعد نظرية سوبر من النظريات المهمة في التوافق المهني والتوجيهي، حيث يعتبر (سوبر) أن قدرات الفرد لأداء عمل في وظيفة معينة تتعلق بما يملكه من السمات الشخصية، والميول والقدرات، إذ أن كل مهنة تتطلب بعض الصوابط المتعلقة بها، فإذا لقي الفرد مهنة تتلاءم مع سماته الشخصية فإن هذا يصل به إلى الرضا عن العمل ويتوافق الفرد مع تلك المهنة (Crites, 1969 : 336)، إذ بينت هذه النظرية جوانب رئيسة توضح من خلالها دور السمات الشخصية للفرد في جانب التوافق المهني وهي :

1. انتقاء عدد من الأشخاص في مهن معينة يتمتعون بسمات نفسية وشخصية معينة .
2. الشخص يكون أكثر توافقاً لنوع معين من العمل لو كانت سماته الشخصية متلائمة معه.
3. السمات الشخصية للفرد وتوافقها مع متطلبات المهنة مما يؤدي إلى تحقق التوافق الوظيفي للفرد .

وإن كانت السمات الشخصية للفرد تساعد على التوافق المهني وتعطيه العملية الديناميكية بينه وما بين عمله، وبذلك فإن الاستجابة المتوافقة أو الاستجابة غير المتوافقة على نوع الشخصية التي تختبر هذا الموقف التي تمر به، من جهة أخرى فإن سوء التوافق المهني ما هو إلا صورة غير صحية في المكونات الشخصية للفرد، وإن الدور الذي تقوم به تلك السمات أثناء العمل تشير إلى مدى التوافق المهني (الخرزلي، 2019: 21)، إذ بين سوبر (super) أربعة نماذج للأفراد يمكن التمييز بينها بوضوح وهي :

1. النموذج المستقر .
2. النموذج في طور الأعداد وهو يحاول العمل بشكل قوي قبل وبعد الوصول إلى الاستقرار .
3. النموذج غير المستقر الذي يحاول فيه الفرد العمل بمجموعة من المهن وهو يشعر بنوع من الاستقرار بالبداية ومن ثم يتحول لمرحلة عدم الاستقرار وهكذا .
4. النموذج الذي يتمكن الفرد بأن ينتقل من عمله إلى عمل ثان وهذا النوع يكون لديه محاولات مهنية متعددة (أبو عطية، 2002: 259) .

دراسات سابقة

الدراسات التي تناولت متغير الخبرة الانفعالية

1. دراسة الصالحي (2019): يهدف البحث إلى التعرف على الإدراك الإبداعي، والخبرة الانفعالية، والذكاء المتبلور لدى طلبة كلية الفنون الجميلة، وتكونت العينة من (600) طالب وطالبة من طلبة كليات الفنون الجميلة (بغداد، بابل، ديالى)، تعريب مقياس الإدراك الإبداعي وبناء مقياس الخبرة الانفعالية واعتماد مقياس الذكاء المتبلور، وقد توصلت نتائج البحث إلى

الآتي: ان طلبية الفنون الجميلة لديهم إدراك إبداعي، لا يوجد فرق في العلاقة بين الإدراك الإبداعي والخبرة الانفعالية لمتغير النوع (ذكور، إناث)، لا يوجد فرق في العلاقة بين الإدراك الإبداعي والذكاء المتبلور على وفق متغير النوع (ذكور – إناث) (الصالحى : 2019: ك).

2. **دراسة كاظم (2021):** يهدف البحث إلى التعرف على الخبرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة، وبلغت عينة الدراسة (400) طالب و طالبة ، قام الباحث ببناء مقياس الخبرة الانفعالية ، وكانت النتائج وجود فروق ذات دلالة احصائية لدى طلبة الجامعة و لا توجد فروق ذات دلالة احصائية لدى طلبة الجامعة للخبرة الانفعالية وفقا لمتغير الجنس و التخصص (كاظم : 2021: 150).

الدراسات التي تناولت متغير التوافق المهني

1. **دراسة الخزعلي (2019):** يهدف البحث الى التعرف على العلاقة بين التوافق المهني و العدالة التنظيمية لدى المرشدين التربويين وتكونت عينة التطبيق من (400) مرشد و مرشدة ، وقام الباحث بتبني مقياس (التوافق المهني) واعداد مقياس العدالة التنظيمية، حيث توصل البحث الى وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسط افراد العينة وأيضاً المتوسط الفرضي لمتغيري الدراسة (التوافق المهني والعدالة التنظيمية) ولصالح متوسط العينة، وهذا يدل على تمتع أفراد العينة العدالة التنظيمية و التوافق المهني.

2. **دراسة عبد الله (2013):** يهدف الى التعرف على تأثير الجنس وعدد سنوات الخدمة للتوافق المهني للمرشدين التربويين، حيث تكونت عينة البحث من (150) مرشدا ومرشدة ، وقامت الباحثة بتبني مقياس التوافق المهني، توصلت الى نتائج إن مجتمع البحث لديه توافق مهني و عدم وجود فرق ذي دلالة إحصائية في (التوافق المهني) لدى المرشدين التربويين تبعاً لمتغير الجنس (ذكور ، إناث)، وعدد سنوات الخدمة.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

منهجية البحث : استخدمت الباحثة في البحث الحالي المنهج الوصفي كونه اكثر ملائمة .

مجتمع البحث : يتضمن مجتمع البحث معلمي من مرحلة الابتدائية في محافظة بغداد و البالغ عددهم (11211) بواقع (2145) معلما و (9066) معلمة ، للعام الدراسي (2023-2024) .

عينة البحث: حيث اختيرت العينة بالطريقة العشوائية من مجتمع البحث الحالي ، و بلغ عددها (400) معلم و معلمة من مدارس المرحلة الابتدائية .

اداتا البحث: تحقيقا لأهداف البحث قامت الباحثة بمجموعة من الاجراءات التي اعتمدتها في عملية اعداد مقياس الخبرة الانفعالية و اعداد مقياس التوافق المهني .

أولاً: مقياس الخبرة الانفعالية :- تكون بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغير الخبرة الانفعالية والتي تمثلت بما يأتي:

- ❖ مقياس الخبرة الانفعالية لدى طلبة كلية الفنون الجميلة (الصالحى، 2019).
2. مقياس الخبرة الانفعالية لدى طلبة (عبد الحميد، 2019).
3. مقياس الخبرة الانفعالية لدى طلبة الجامعة (كاظم، 2021).
- تحديد مكونات المفهوم المراد قياسه :
- تحليل تعريف الخبرة الانفعالية الى مكوناته وعوامله من خلال تحديد مجالات المقياس والتي تمثل بالاتي:
- مجال انفعال الفرح : انفعال يبعث على السعادة، ويؤدي الى الفرد بالشعور بالنشاط، ويرتبط بنتائج مرغوبة مما ينعكس على الصحة النفسية والجسمية.
 - مجال انفعال الفخر : هو الشعور بالسرور العميق أو الارتياح المستمد من انجازات المرء، و اعجابه بصفاته او ممتلكاته كثيراً ، وثقته بهما على نطاق واسع
 - مجال انفعال الحزن : وهو انفعال يبعث على الالم، الذي يؤدي الى الكبت و المعاناة، والى نتائج غير مرغوبة تنعكس اثارها على الصحة النفسية و الجسمية معا.
 - مجال انفعال الغضب : وهو عدم قدرة الانسان السيطرة على انفعالاته، نتيجة تعرضه لموقف او مشكلة، مما يؤثر على العلاقات الاجتماعية، والصحة النفسية والجسمية معا(الصالحى 2019:242).
- إعداد تعليمات المقياس:

تعمل الباحثة على جعل تعليمات المقياس وفقراته المتكونة من (20) فقرة واضحة ودقيقة، اذ تطلب من المستجيب قراءة الفقرات بدقة والتأشير على احد بدائل مقياس الخبر الانفعالية، والاجابة عنها بكل صراحة وصدق وموضوعية، وان هذه الإجراءات لأغراض البحث العلمي، كما تمت الإشارة الى انه ليس هنالك إجابة صحيحة واجابة خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك، ولا داعي لذكر الاسم، لان الإجابات لن يطلع عليها احد سوى الباحثة، تم اختيار عينة عشوائية بلغت (20)، معلما ومعلمة من معلمي المرحلة الابتدائية من مجتمع البحث، وزعت عليهم الاستمارات الخاصة بالمقياس، تبين ان التعليمات واضحة، وقد بلغ متوسط الإجابة على المقياس (13) دقيقة.

الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات) لمقياس الخبرة الانفعالية:

بغية التعرف على صلاحية فقرات المقياس ومعرفة الصدق الظاهري ، عرضت الباحثة مقياس الخبرة الانفعالية بصورته الأولية الذي تكون من (20) فقرة على (10) من الاساتذة المحكمين من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، ملحق (2)، بغية ابداء آرائهم والملاحظات فيما يخص المقياس، والحكم على مدى ملائمته للغرض الذي وضع لأجله؛ وفي سياق ما اقره الخبراء ؛ تم استخراج النسبة المئوية، اذ كانت 80% فاعلى من آراء السادة المحكمين بصفتها نسبة موافقة على الفقرات، ليصبح المقياس المطبق لعينة التحليل الاحصائي يتكون من (20) فقرة.

الخصائص السيكو مترية للفقرات:

قامت الباحثة بحساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي وكما يلي :

أ. القوة التمييزية للفقرات:

طبقت الباحثة مقياس (الخبرة الانفعالية) على عينة البحث والبالغ عددها (400) معلم و معلمة ولتصحيح الاستمارات الخاصة بالإجابة وايضا لغرض استخراج القوة التمييزية لل فقرات فقد تم ترتيب درجات افراد العينة من اعلى درجة الى اقل درجة , وقد تحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة الكلية وبنسبة (25 %) عن كل مجموعة، حيث اقترح المختصون ان يكون عدد الافراد لمجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية لل فقرات بنسبة (25 %) من أفراد العينة، اذ بلغ عدد الاشخاص في كل مجموعة (100) معلم ومعلمة للمجموعة العليا، و (100) معلم ومعلمة في المجموعة الدنيا، واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات الأداة، حيث أن القيمة التائية المحسوبة تعتبر القوة التمييزية للفقرة، ومن هذه الاجراءات اتضح بان جميع الفقرات مميزة كونها دالة إحصائيا، حيث ان القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، وبدرجة حرية (198) عند مستوى (0.05). والجدول (1) يوضح النتائج لحساب القوة التمييزية لل فقرات.

جدول (1)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس الخبرة الانفعالية

ت	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
1	المجموعة العليا	4.8700	0.33800	8.609	دالة
	المجموعة الدنيا	3.7400	1.26826		
2	المجموعة العليا	4.3000	0.95874	7.109	دالة
	المجموعة الدنيا	3.1800	1.25029		
3	المجموعة العليا	4.5500	0.65713	11.099	دالة
	المجموعة الدنيا	3.1300	1.09779		
4	المجموعة العليا	4.2600	0.91696	6.188	دالة
	المجموعة الدنيا	3.4000	1.04447		
5	المجموعة العليا	4.2900	0.70058	7.416	دالة
	المجموعة الدنيا	3.4000	0.97442		



دالة	8.210	1.06439	4.2800	المجموعة العليا	6
		1.00182	3.0800	المجموعة الدنيا	
دالة	9.345	0.89550	4.3100	المجموعة العليا	7
		1.17426	2.9300	المجموعة الدنيا	
دالة	9.148	0.85540	4.3400	المجموعة العليا	8
		.93614	3.1800	المجموعة الدنيا	
دالة	11.438	0.63397	4.6100	المجموعة العليا	9
		1.01623	3.2400	المجموعة الدنيا	
دالة	7.411	0.86053	4.1300	المجموعة العليا	10
		1.05677	3.1200	المجموعة الدنيا	
دالة	7.333	0.89893	4.4000	المجموعة العليا	11
		1.04345	3.3900	المجموعة الدنيا	
دالة	9.551	0.77192	4.4900	المجموعة العليا	12
		1.14640	3.1700	المجموعة الدنيا	
دالة	6.411	0.87039	4.3000	المجموعة العليا	13
		0.93722	3.4800	المجموعة الدنيا	
دالة	11.130	0.61718	4.7300	المجموعة العليا	14
		1.03372	3.3900	المجموعة الدنيا	
دالة	8.509	0.58603	4.6000	المجموعة العليا	15
		1.08595	3.5500	المجموعة الدنيا	
دالة	9.284	0.62563	4.5500	المجموعة العليا	16
		1.08148	3.3900	المجموعة الدنيا	
دالة	9.615	0.53286	4.6700	المجموعة العليا	17

		1.10550	3.4900	المجموعة الدنيا	
دالة	9.512	0.59662	4.7400	المجموعة العليا	18
		0.92872	3.6900	المجموعة الدنيا	
دالة	7.456	0.47397	4.7600	المجموعة العليا	19
		1.56618	3.5400	المجموعة الدنيا	
دالة	6.667	0.80503	4.7200	المجموعة العليا	20
		1.75956	3.4300	المجموعة الدنيا	

الاتساق الداخلي : لغرض حساب الاتساق الداخلي قامت الباحثة بالآتي :

● علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية:

استندت الباحثة لحساب صدق الفقرات على معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، كون درجات الفقرات متدرجة و متصلة ، اذ ان عينة صدق الفقرات تكونت من (400) معلم ومعلمة، اذ أشار المتخصصون الى ارتباط الفقرة بمحك خارجي او داخلي ذلك مؤشر لصدقها، وكما مبين في الجدول (2).

جدول (2) معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الخبرة الانفعالية

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
1	0.270	6	0.422	11	0.447	16	0.324
2	0.137	7	0.445	12	0.441	17	0.255
3	0.500	8	0.477	13	0.445	18	0.336
4	0.408	9	0.440	14	0.306	19	0.402
5	0.344	10	0.462	15	0.276	20	0.469



علاقة درجة الفقرة بالدرجة بعد الذي تنتمي اليه:

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لغرض التعرف على معامل الارتباط بين درجة كل فقرة وبين درجة البعد الذي تنتمي اليه، لغرض التأكد من صدق فقرات الأداة في كل بُعد؛ إذ تم الاعتماد على الدرجة الكلية للمجال محكاً داخلياً، وبعد استعمال معامل الارتباط (بيرسون) تبين بأن كل معاملات الارتباط دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الحرجة البالغة (0.098) عند مستوى (0.05) وبدرجة حرية (398)، وبذلك تبين بأن جميع فقرات المقياس تعبر عن أبعادها والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول (3) معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال لمقياس الخبرة الانفعالية

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
انفعال الغضب		انفعال الحزن		انفعال الفخر		انفعال الفرح	
16	0.442	11	0.389	6	0.357	1	0.407
17	0.426	12	0.405	7	0.467	2	0.405
18	0.442	13	0.345	8	0.444	3	0.493
19	0.432	14	0.493	9	0.480	4	0.335
20	0.401	15	0.448	10	0.363	5	0.329

مصفوفة الارتباطات الداخلية لاستقلالية المكونات الرئيسية:

بغية التعرف على مدى استقلالية الأبعاد الرئيسة لمقياس متغير الخبرة الانفعالية، فقد اعتمدت معاملات ارتباطية داخلية فيما بين الدرجة الكلية للمقياس، والدرجات الكلية للأبعاد الفرعية، واستندت الباحثة لحسابها على معامل ارتباط (بيرسون) كون الدرجات متدرجة ومتصلة، حيث أن ارتباطات الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس تعتبر قياسات أساسية للتجانس، ولغرض تحقيق ذلك اعتمدت الباحثة استمارات العينة السابقة، ويتبين في الجدول (4) أن كل الارتباطات سواء كانت بين الأبعاد أو مع البعض الآخر أو ارتباطها بالدرجة الكلية لأداة الخبرة الانفعالية، واستخدام معامل الارتباط (بيرسون) عند مستوى دلالة (0.05)، وبدرجة حرية (398) حيث أن القيمة الحرجة تساوي (0.098)، وهذا يدل على أن الأبعاد مترابطة فيما بينها وتقيس شيئاً واحداً إذ يتم التعامل معها كدرجة كلية واحدة.



المجال	انفعال الفرح	انفعال الفخر	انفعال الحزن	انفعال الغضب
انفعال الفرح	1			
انفعال الفخر	409.	1		
انفعال الحزن	446.	528.	1	
انفعال الغضب	297.	498.	528.	1

ثبات المقياس : للتعرف على ثبات المقياس استندت الباحثة على طريقتين هما :

أ- طريقة الاختبار- إعادة الاختبار :

لغرض استخراج معامل الثبات قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (50) معلما ومعلمة وبفارق من الوقت بلغ (14) يوما عن التطبيق الأولي، اذ يبين المختصون بأن إعادة تطبيق المقياس لغرض التعرف على ثباته بحيث لا يتجاوز مدة اسبوعين عن التطبيق الأولي، ثم يتم حساب معامل ارتباط (بيرسون) بين درجات التطبيقين (الأول والثاني) ، حيث بلغ معامل الارتباط (0.767)، اذ تعتبر هذه القيمة مؤشرا جيدا لاستقرار الاجابات لدى افراد عينة على المقياس عبر الزمن .

ب- مُعادلة ألفا كرونباخ:

وقد استخرجت هذه الطريقة باستخدام درجات استمارات العينة الأساسية والبالغة (400) معلم ومعلمة، حيث بلغ معامل ألفا (0.799) ويعتبر مُعامل ثبات جيدا.

جدول (4) قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية والفاكرونباخ

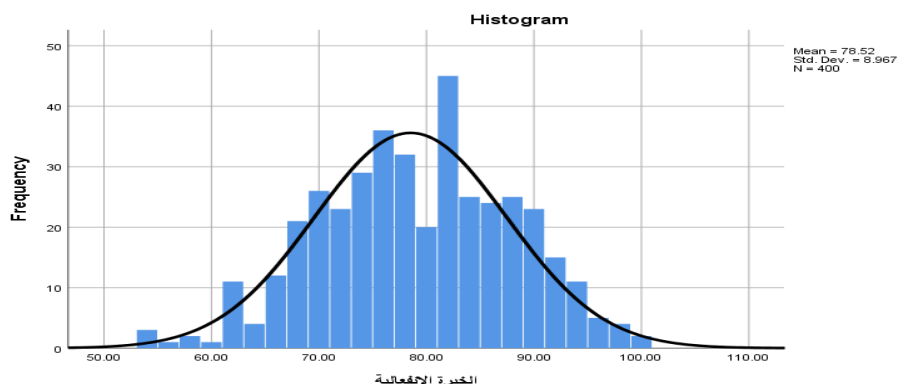
قيمة الثبات لمقياس الخبرة الانفعالية	
الاختبار اعادة الاختبار	الفاكرونباخ
0.767	0.799

المؤشرات الإحصائية لمقياس الخبرة الانفعالية:

استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) (Statistical Package for Social Science) في استخراج المؤشرات الإحصائية، وكما موضح في جدول (5).

جدول (5) المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي لمقياس الخبرة الانفعالية

400	Sample Siz	حجم العينة
78.5225	Mean	الوسط الحسابي
78.0000	Median	الوسيط
82.00	Mode	المنوال
8.96747	Std. Deviation	الانحراف المعياري
80.416	Variance	التباين
-0.130	Skewness	الالتواء
-0.398	Kurtosis	التفرطح
46.00	Range	المدى
54.00	Minimum	أدنى قيمة
100.00	Maximum	أعلى قيمة



شكل (1)

ثانياً: مقياس التوافق المهني : بعد اطلاع الباحثة على الادبيات والدراسات السابقة الخاصة بمتغير التوافق المهني تمثلت بما يأتي :

- مقياس التوافق المهني لدى المرشدين التربويين (عبد الله، 2013).
- مقياس التوافق المهني لدى موظفي ممثلية وزارة التربية في اربيل (عجاج، 2022).
- مقياس التوافق المهني لدى مسؤولي شعب النشاطات الطلابية في الجامعات العراقية (الجيشي وحمودات، 2023)

تحديد مكونات المفهوم التوافق المهني :

تحليل تعريف التوافق المهني الى مكوناته و عوامله من خلال تحديد مجالات المقياس التي تمثلت ما يأتي:

- بعد الرضا عن الطبيعة المهنية وبيئة العمل: يتمثل في تعبير المعلم عن رضاه عن الادارة و التوجيه الفني والمنهجي والتدريب والجوانب الفيزيائية وبيئة العمل من حيث النظافة و الضوضاء و التهوية .
- البعد الذاتي: وتمثل في مشاعر المعلم الذاتية تجاه المهنة ورغبته ودوافعه للعمل وحبه للاستمرار فيه ومدى انجازه واحساسه بقيمة العمل و ايمانه بأهداف هذا العمل الانساني .
- 3. البعد الاجتماعي: ويتمثل في مدى تقدير المعلم لمركز المهنة الاجتماعي واهميتها وتقديره لزملائه وعلاقته معهم وعلاقة المعلم بالأداء اولياء الامور و الاشتراك والاهتمام بالأنشطة ومدى تفاعله الايجابي مع عناصر الاجتماعية للمهنة (عطا الله: 2009: 697).

إعداد تعليمات المقياس:

سعت الباحثة إلى ان تكون تعليمات المقياس الذي تكون من (20) فقرة مفهومة ودقيقة ، اذ تطلب من المستجيب قراءة الفقرات بدقة والتأشير على احد البدائل لمقياس التوافق المهني، والاجابة عنها بكل صراحة وصدق وموضوعية، وان هذه الإجراءات لأغراض البحث العلمي، كما تمت الإشارة الى انه لا يوجد فيها إجابة صحيحة او خاطئة بقدر ما تعبر عن رأيك، ولا داعي لذكر الاسم، لان الاجابات لن يطلع عليها اي احد سوى الباحثة، تم اختيار عينة عشوائية بلغت (20)، من معلمي

المرحلة الابتدائية من مجتمع البحث، وزعت عليهم الاستمارات الخاصة بالمقياس، تبين ان التعليمات واضحة، وقد بلغ متوسط الإجابة على المقياس (12)، دقيقة.

الصدق الظاهري (صلاحية الفقرات) لمقياس التوافق المهني:

للتعرف على صلاحية فقرات المقياس، ولقياس الصدق الظاهري له، عرضت الباحثة مقياس التوافق المهني بصورته الأولى، على (10) من الاساتذة المحكمين من المختصين في مجال العلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم ملحق(2)، لأبداء ملاحظاتهم و آرائهم حول المقياس في مدى ملائمة المقياس للسمة المراد قياسها ، وفي ضوء ذلك تم استخراج النسبة المئوية، وهي 80% و أعلى من اراء السادة المحكمين بصفتها نسبة متفقة على فقرات الأداة ، ليصبح المقياس المطبق لعينة التحليل الاحصائي يتكون من (20) فقرة.

حساب الخصائص السيكومترية للفقرات:

قامت الباحثة بحساب القوة التمييزية والاتساق الداخلي وكما يأتي:

أ. القوة التمييزية للفقرات:

طبقت الباحثة مقياس التوافق المهني على افراد العينة البالغ عددهم (400) معلم و معلمة ولتصحيح استمارات الإجابة، وايضا لغرض استخراج القوة التمييزية للفقرات ، وقد سلسلت الدرجات لأفراد العينة من اعلى درجة لأدنى درجة، اذ تحددت المجموعتان المتطرفتان بالدرجة وبنسبة (25 %) من كل مجموعة، وقد اقترح المختصون بان يكون عدد الافراد لمجموعة من المجموعتين المتطرفتين في الدرجة الكلية عند حساب القوة التمييزية للفقرات بنسبة (25 %) من أفراد العينة، حيث بلغ عدد الاشخاص في كل مجموعة (100) معلم ومعلمة للمجموعة العليا، و (100) معلم ومعلمة في المجموعة الدنيا، واستخدمت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لحساب دلالة الفروق بين متوسطي المجموعتين في درجات كل فقرة من فقرات المقياس ، حيث ان القيمة التائية المحسوبة تعد القوة التمييزية للفقرة، ومن خلال هذه الإجراءات تبين ان كل الفقرات مميزة كونها دالة إحصائيا، وذلك لأن القيمة التائية المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1.96)، وبدرجة حرية (198) عند مستوى دلالة (0.05)، والجدول (6) يوضح نتائج حساب القوة التمييزية للفقرات .

جدول (6) الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة لتمييز الفقرات لمقياس التوافق المهني

ت	المجموعات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية المحسوبة	الدالة
1	المجموعة العليا	4.8300	0.42770	7.896	دالة
	المجموعة الدنيا	3.9300	1.05653		



دالة	6.152	0.91254	4.3400	المجموعة العليا	2
		1.12254	3.4500	المجموعة الدنيا	
دالة	8.712	0.92310	4.4200	المجموعة العليا	3
		1.32950	3.0100	المجموعة الدنيا	
دالة	5.735	0.86100	4.1900	المجموعة العليا	4
		1.29099	3.3000	المجموعة الدنيا	
دالة	6.716	0.89330	4.1000	المجموعة العليا	5
		1.22829	3.0800	المجموعة الدنيا	
دالة	8.287	1.03103	4.2600	المجموعة العليا	6
		1.32310	2.8700	المجموعة الدنيا	
دالة	6.334	0.90849	4.2300	المجموعة العليا	7
		1.21319	3.2700	المجموعة الدنيا	
دالة	6.663	1.02784	4.2100	المجموعة العليا	8
		1.13436	3.1900	المجموعة الدنيا	



دالة	8.804	0.65412	4.5800	المجموعة العليا	9
		1.19578	3.3800	المجموعة الدنيا	
دالة	7.440	0.92392	4.0700	المجموعة العليا	10
		1.13689	2.9800	المجموعة الدنيا	
دالة	6.325	0.90140	4.3400	المجموعة العليا	11
		1.12146	3.4300	المجموعة الدنيا	
دالة	6.488	0.96484	4.2800	المجموعة العليا	12
		1.28015	3.2400	المجموعة الدنيا	
دالة	4.640	0.95235	4.1100	المجموعة العليا	13
		1.19764	3.4000	المجموعة الدنيا	
دالة	6.697	0.95869	4.5100	المجموعة العليا	14
		1.29689	3.4300	المجموعة الدنيا	
دالة	5.959	0.87727	4.4100	المجموعة العليا	15
		1.10330	3.5700	المجموعة الدنيا	

دالة	5.756	0.86667	4.4200	المجموعة العليا	16
		1.21705	3.5600	المجموعة الدنيا	
دالة	5.440	1.11573	4.2600	المجموعة العليا	17
		1.29533	3.3300	المجموعة الدنيا	
دالة	9.013	0.87727	4.5900	المجموعة العليا	18
		1.34855	3.1400	المجموعة الدنيا	
دالة	4.043	1.13258	4.4900	المجموعة العليا	19
		1.59228	3.7000	المجموعة الدنيا	
دالة	4.647	1.67799	3.9500	المجموعة العليا	20
		1.67163	2.5600	المجموعة الدنيا	

الاتساق الداخلي : لحساب الاتساق الداخلي قامت الباحثة بالاتي :
● علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس:

استخدمت ألباحثة معامل ارتباط (بيرسون) لحساب صدق الفقرات ، بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس، وذلك لكون درجات الفقرات متدرجة ومتصلة ، حيث أن عينة صدق الفقرات قد تكونت من (400) معلم ومعلمة ، حيث أشار المختصون إلى ارتباط الفقرة بمحك داخلي او خارجي وذلك مؤشر على صدقها، والجدول (7) يبين ذلك:

جدول (7)

معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس التوافق المهني

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
1	0.373	6	0.447	11	0.363	16	0.296
2	0.305	7	0.344	12	0.330	17	0.283
3	0.395	8	0.404	13	0.241	18	0.459
4	0.303	9	0.422	14	0.351	19	0.279
5	0.346	10	0.401	15	0.308	20	0.187

علاقة درجة الفقرة بالدرجة بدرجة البعد الذي تنتمي اليه:

استخدمت الباحثة هذه الطريقة لغرض التعرف على معامل الارتباط بين درجة كل فقرة ودرجة البعد الذي تنتمي إليه، لغرض التأكد من صدق فقرات المقياس، في كل بعد، إذ تم اعتماد الدرجة الكلية للمجال محكاً داخلياً، وبعد استخدام معامل ارتباط بيرسون تبين أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائية، عند مقارنتها بالقيمة الحرجة البالغة (0.98) عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398) ومن خلال هذا المؤشر تبين أن جميع فقرات المقياس تعبر عن أبعادها وكما موضح في الجدول (8).

جدول (8) معامل ارتباط الفقرات بالدرجة الكلية للمجال لمقياس التوافق المهني

ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط	ت	قيمة معامل الارتباط
رضا عن طبيعة المهنة وبيئية العمل		بعد الذاتي		البعد الاجتماعي	
1	0.407	9	0.357	15	0.389

0.405	16	0.467	10	0.405	2
0.345	17	0.444	11	0.493	3
0.493	18	0.480	12	0.335	4
0.448	19	0.363	13	0.329	5
0.375	20	0.435	14	0.654	6
				0.457	7
				0.543	8

مصفوفة الارتباطات أداخلية لاستقلالية المتكونات الرئيسية:

بغية التعرف على مدى استقلالية الأبعاد الرئيسية لقياسها مفهوم التوافق المهني، قد تعد معاملات ارتباطية داخلية بين الدرجة الكلية للمقياس والدرجات الكلية للأبعاد الفرعية، حيث اعتمدت الباحثة على معامل ارتباط (بيرسون)، وذلك لتكون الدرجات متدرجة ومتصلة، إذ أن ارتباطات الأبعاد بالدرجة الكلية للمقياس تعتبر قياسات أساسية للتجانس، ولتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة استمارات العينة السابقة وكما موضح بالجدول (9)، بأن كل الارتباطات سواء كانت بين الأبعاد أو مع البعض الآخر منها، أو ارتباطها بدرجة المقياس الكلية، بالإضافة إلى استخدام معامل ارتباط (بيرسون) كانت دالة احصائياً عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (398) حيث القيمة الحرجة تساوي (0.098)، وذلك يبين إلى أن الأبعاد مترابطة فيما بينها وتقيس شيء واحد ويتم التعامل معها كدرجة كلية واحدة :

المجال	رضا عن طبيعة المهنة وبيئية العمل	بعد الذاتي	البعد الاجتماعي
رضا عن طبيعة المهنة وبيئية العمل	1		
البعد الذاتي	0.654	1	
البعد الاجتماعي	0.328	0.654	1

ثبات المقياس : لتحقيق ذلك اعتمدت الباحثة طريقتين هما :

أ- طريقة الاختبار- اعادة الاختبار:

ولغرض استخراج معامل الثبات قامت الباحثة بإعادة تطبيق المقياس على عينة الثبات التي تكونت من (50) معلم ومعلمة وبفارق من الوقت بلغ (14) يوماً عن التطبيق الأولي، اذ بين المختصين بأن إعادة تطبيق المقياس بغية التعرف على ثباته بأن لا يتجاوز الاسبوعين من التطبيق الأولي ثم حساب معامل الارتباط (بيرسون) بن درجات التطبيق الأول والثاني، حيث بلغ معامل الارتباط (0.847) ، اذ تعتبر هذه القيمة مؤشر جيد على استقرار اجابات الأفراد على المقياس عبر الزمن.

ب- معادلة الفاكرونباخ:

وتم استخراج وقودتم استخراج الثبات بهذه الطريقة متن درجات استمارات العينة الأساسية البالغة (400) معلم ومعلمة، حيث بلغ معامل ألفا (0.887) اذ يعتبر معامل ثبات جيد.

جدول (10) قيم الثبات بطريقة التجزئة النصفية والفاكرونباخ

قيمة الثبات لمقياس التوافق المهني	
الاختبار اعادة الاختبار	الفاكرونباخ
0.847	0.887

المؤشرات الإحصائية لمقياس التوافق المهني:

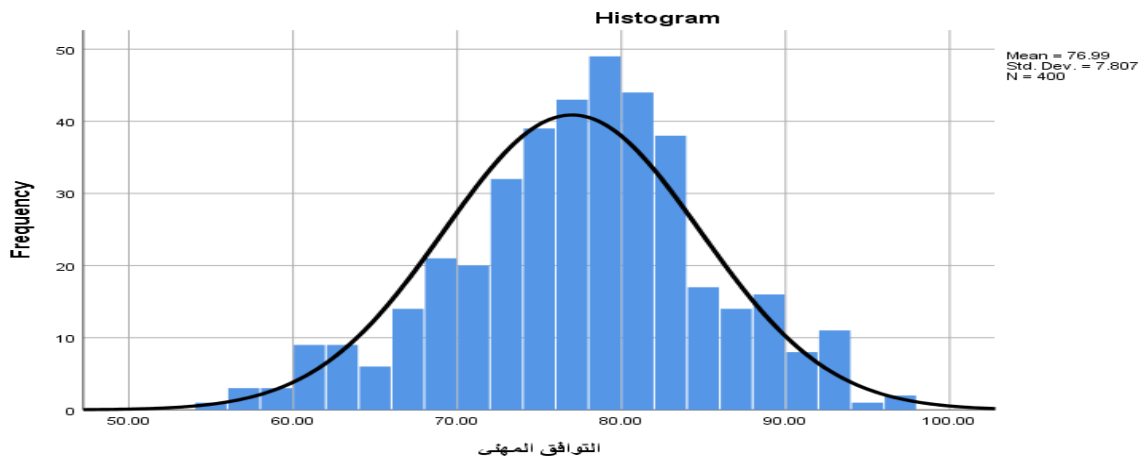
استخدمت الباحثة الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية الاجتماعية قامت الباحثة باستعمال الحقيبة الإحصائية للعلوم النفسية والاجتماعية (SPSS) (Statistical Package for Social Science) في استخراج المؤشرات الإحصائية ، وكما موضحة في جدول (11).

جدول (11)

المؤشرات الإحصائية لعينة التحليل الإحصائي لمقياس التوافق المهني

حجم العينة	Sample Siz	400
الوسط الحسابي	Mean	76.9925
الوسيط	Median	77.5000

78.00	Mode	المنوال
7.80704	Std. Deviation	الانحراف المعياري
60.950	Variance	التباين
-0.194	Skewness	الالتواء
0.062	Kurtosis	التفرطح
42.00	Range	المدى
55.00	Minimum	أدنى قيمة
97.00	Maximum	أعلى قيمة



الشكل (2)

الوسائل الاحصائية:

استعملت الباحثة الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) بغية استخراج ما يلي:

- الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة: استعمل لاختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط ألفرضي لمقياس الخبرة الانفعالية والتوافق المهني.

2. الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين : استخدم لاختبار دلالة الفرق بين المجموعتين المتطرفتين في حساب القوة التمييزية لمقياس الخبرة الانفعالية والتوافق المهني.

- معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation) وقد استخدمت في إيجادها الآتي:

- علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس الخبرة الانفعالية والتوافق المهني.

- علاقة درجة الفقرة بالبعد لمقياس الخبرة الانفعالية والتوافق المهني.

- مصفوفة الارتباطات الداخلية لمقياس الخبرة الانفعالية والتوافق المهني.

- الثبات بطريقة إعادة الاختبار للخبرة الانفعالية والتوافق المهني.

4. معامل الثبات (الفكرونيخ): لحساب الثبات للمقياسين (الخبرة الانفعالية والتوافق المهني).

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

يتضمن هذا الفصل عرضاً لنتائج البحث التي تم التوصل إليها بناء على الأهداف التي تم وضعها، وتفسير هذه النتائج ومناقشتها بحسب أطار نظري ودراسات سابقة ، وخصائص المجتمع الذي تمت دراسته، ومن ثم الخروج بمجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات، حيث تم عرض النتائج كما يلي:

يستهدف البحث الحالي التعرف الى:

الهدف الاول: الخبرة الانفعالية لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

بغية تحقيق هذا الهدف فقد قامت الباحثة بتطبيق مقياس الخبرة الانفعالية المكون من (20) فقرة على عينة البحث البالغة (200) معلم ومعلمة، أذ أظهرت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (77.0000) درجة، وبانحراف معياري بلغ (12.74134) درجة، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط ألفرضي الذي بلغ (60) درجة ، فقد تبين بان الفرق دال احصائيا عند مستوى دلالة (0.05)، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (18.869)، حيث كانت أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، وبدرجة حرية (199) ان ذلك يدل على ان افراد العينة يمتلكون خبرة انفعالية بدرجة جيدة والجدول (12) يبين ذلك.



جدول (12)

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدالة
الخبرة الانفعالية	200	77.0000	12.74134	60	المحسوبة	الجدولية	دالة
					18.869	1.96	

يتضح من الجدول اعلاه أن معلمي المرحلة الابتدائية لديهم خبرة انفعالية وذلك يبين قدرتهم في السيطرة على انفعالاتهم وفهم لمشاعرهم الخاصة وبإمكانهم التعبير عنها ونتيجة هذا البحث تتفق مع ما توصلت إليه دراسة (الصالح، 2019) التي ترى ان معلمي لديهم خبرة انفعالية.

الهدف الثاني: التوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتطبيق المقياس للتوافق المهني المكون من (20) فقرة على عينة البحث البالغة (200) معلم ومعلمة، ووضحت نتائج البحث أن المتوسط الحسابي لدرجات هذه العينة على المقياس قد بلغ (72.7350) درجة وبانحراف معياري قدره (11.84340) درجة ، وعند معرفة دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي والمتوسط الفرضي الذي بلغ (60) درجة ، اتضح بأن الفرق دال إحصائياً عند مستوى دلالة (0.05) ، اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (15.207) حيث تعتبر اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96)، وبدرجة حرية بلغت (199)، وهذا يدل بأن عينة البحث لديها التوافق المهني بدرجة جيدة والجدول (13) يوضح ذلك:

جدول (13)

المتغير	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية		الدالة
التوافق المهني	200	72.7350	11.84340	60	المحسوبة	الجدولية	دالة
					15.207	1.96	

يتضح من الجدول اعلاه ان معلمي المرحلة الابتدائية لديهم توافق مهني وهذا ما يدل على وجود اداء في العمل وعلاقتهم مع الآخرين وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الجيشي وحمودات، 2023) ودراسة (عبد الله، 2013) .

الهدف الثالث: العلاقة الارتباطية بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية.

لغرض التحقق من هذا الهدف قامت الباحثة بأخذ الاجابات لعينة البحث على مقياسي الخبرة الانفعالية والتوافق المهني، ثم استعملت الباحثة معامل ارتباط بيرسون وكانت النتائج كما مبينة في الجدول (14).

الجدول (14)

العلاقة الارتباطية بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني

الدالة	القيمة الثانية		قيمة معامل الارتباط بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني	عدد العينة
	الجدولية	المحسوبة		
دالة	1.96	3.2493	0.255	200

يتبين في الجدول أنفاً ان قيمة معامل الارتباط بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني قد بلغت (0.255)، وللتعرف على دلالة العلاقة استخدمت الباحثة الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط وقد بلغت القيمة الثانية المحسوبة (3.2493)، وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية البالغة (198)، وهذا يعني ان العلاقة بين المتغيرين هي علاقة طردية موجبة دالة احصائياً، وترى الباحثة ان هذه العلاقة بين الخبرة الانفعالية و التوافق المهني هي علاقة منطقية ، اذ ان المعلمين الذين لديهم الخبرة الانفعالية يستطيعون التعامل مع انفعالاتهم وإظهارها بشكل مناسب وهذا يؤدي الى التوافق في عملهم بصورة صحيحة وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (محمود ، 2021) **الهدف الرابع:** الفرق في العلاقة بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

للتعرف على دلالة الفروق في العلاقة بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني، استخدمت الباحثة الاختبار الزائي لتعرف على دلالة الفرق بين معاملي الارتباط بين درجات أفراد العينة، وكانت النتائج كما موضح في الجدول (15) .

الجدول (15)

القيمة الزائنية للفرق في العلاقة بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني وفقاً لمتغير الجنس

القيمة الزائنية الجدولة	القيمة الزائنية المحسوبة	قيمة فيشر المعيارية	قيمة معامل الارتباط بين خبرة الانفعالية والتوافق المهني		الجنس
			الذكور	إناث	
1.96	0.222	0.261	0.254		
		0.229	0.227		

وضح في الجدول اعلاه انه لا يوجد هناك فروق في العلاقة بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية لمتغير الجنس (ذكور - اناث) لان القيمة الزائفة المحسوبة البالغة (0.222) أصغر من القيمة الزائفة الجدولية البالغة (1.96)، وترى الباحثة ان عدم وجود فروق بين الذكور و الاناث في الخبرة الانفعالية و التوافق المهني يرجع الى ان المعلمين لديهم نفس القدرة على ضبط انفعالاتهم تكيفهم مع الظروف البيئية من حولهم .

الاستنتاجات: توصلت الباحثة الى استنتاج ما يلي :

1. ان افراد عينة البحث معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لديهم خبرة انفعالية.
2. ان افراد عينة البحث معلمي ومعلمات المرحلة الابتدائية لديهم توافق مهني.
3. هنالك علاقة ارتباطية موجبة بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية.
4. لا يوجد فروق في العلاقة الارتباطية بين الخبرة الانفعالية والتوافق المهني تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث).

المقترحات: تقترح الباحثة ما يلي:

- 1- اجراء دراسة عن الخبرة الانفعالية على طلبة الدراسات العليا.
 - 2- اجراء دراسة عن التوافق المهني وربطه بمتغيرات اخرى .
- التوصيات :** توصي الباحثة بما يلي :1-حث المتخصصين في الاقسام العلوم النفسية و التربوية والارشاد النفسي في وزارة التربية على ضرورة اقامة المحاضرات و الانشطة التي تعزز الخبرة الانفعالية و التوافق المهني للمعلمين.2- العمل على اجراء دراسات اكثر توسعاً لتشمل المتغيرات النفسية و اجتماعية.

المصادر

- خليف ، احمد حمزة (2021) موقع الضبط و علاقته بالتوافق المهني لدى مدراء المدارس المتوسطة ، مجلة ابحات ميسان ، العدد 33، المجلد ، 17، العراق .
- رمضان ، نهى نجاح عبد الله (2016) الهوية النفسية والتماسك الأسري وعلاقتها بالخبرة العاطفية لدى طلبة الجامعة ، رسالة دكتوراه ، كلية التربية ، ابن رشد ، جامعة بغداد ، العراق.
- الزبيدي ، سحر عناوي رهيو (2017) القوة التنظيمية و دورها في تحقيق التوافق المهني لدى عينة من مدراء و مسؤولي الاقسام و الشعب في كليات جامعة القادسية ، مجلة الغري ، العدد 3 ، المجلد 13 ، العراق .



- الصالحي، وسناء ماجد عبد الحميد (2019) الإدراك الإبداعي وعلاقته بالخبرة الانفعالية والذكاء المتبلور لدى طلبة كليات ، رسالة دكتوراه ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية ، العراق .
- عبيد ، عهود محمد(2023) التوافق المهني و لعلاقته بمستوى الطموح لدى عينة من معلمات التربية الفنية ، مجلة العراقية للبحوث الانسانية و الاجتماعية ، العدد 10،العراق .
- عبيد، سالم حميد (2011) : أثر العلاج الواقعي وتوكيد الذات في تنمية التوافق المهني لدى المرشدين التربويين، كلية التربية، جامعة بغداد ابن رشد، اطروحة دكتوراه (غير منشورة) .
- عجاج ، عدي نعمت بطرس (2010) الاندماج الاجتماعي و علاقته بالتوافق المهني لدى موظفي ممثلية وزارة التربية في اربيل ، مجلة فتح ، العدد 90 ، حزيران ، العراق .
- محمد ، سلمى عبيد (2014) تقرير المصير والخبرة العاطفية وعلاقتهما بالكفاح التحصيلي لدى طلبة الجامعة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية للعلوم الصرفة ، جامعة بغداد ، العراق
- Frijda N.H., (1986): The emotions, London, England Cambridge University Press.p179-190.
- Lazarus, R.S. & Folkman, S. (1984). Stress, appraisal and coping, New York: Springer Publ. Co.
- Cummings J. S., Pellegrini, D. S., Notarius, C. I., & Cummings, E. M. (1989). Children's responses to angry adult behavior as a function of marital distress and history of interparent hostility.

ملحق (1) مقياس الخبرة الانفعالية

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
1	اؤمن بان المستقبل يساعدي على النجاح والتفوق					
2	اشعر بان الحياة ممتعة وخالية من الالم					



					3	اشعر بالسعادة عندما اتلقى المدح من زملائي في العمل
					4	المواقف السارة تبقى عالقة في ذهني لفترة طويلة
					5	اشعر بالارتياح مع نفسي اكثر اهمية بالنسبة لي عن قبول الآخرين
					6	كسب ثقة زملائي يشعري بالفخر
					7	قيامي بعمل يخدم مجتمعي يشعري بالفخر
					8	القناعة كنز بالنسبة لي
					9	اشعر بالفخر كوني الافضل بين الآخرين
					10	لدي القدرة على ضبط نفسي عند مواجهة الآخرين
					11	الاغتراب النفسي يشعري بالألم
					12	اكبت ذكرياتي غير السارة عن زملائي
					13	اشعر بالحزن لان حياتي مملة
					14	اشعر بخيبة الامل عندما اواجه الظروف الصعبة اكثر من الآخرين
					15	اشعر ان تأثير المصائب والمحن علي يبقى مدة قليلة ويزول
					16	اشعر بالغضب عندما اجد احد زملائي افضل مني



17	الوم نفسي عندما اكون سببا في تعاسة الاخرين				
18	اغضب عندما اضيع الفرص التي تكون في متناولي				
19	انفعل بشدة عندما تواجهني ظروف صعبة				
20	يصعب علي اتخاذ قرار عندما اكون غاضب				

ملحق (2) مقياس التوافق المهني

ت	الفقرات	تنطبق علي دائما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا	تنطبق علي نادرا	لا تنطبق علي ابدا
1	اشعر ان جو المحاضرة الذي ادرس فيه مريح بشكل عام					
2	علاقتي مع تلاميذي قائمة على اساس الحب و الاحترام					
3	اشعر ان عملي كمعلم يتلائم مع قدراتي و ميولي					
4	فرضت علي مهنة التعليم رغما عني					
5	توفر لي مهنة التعليم الشعور بالإنجاز و العمل المثمر					



					6	اشعر بعدم تقدير المجتمع لجهودتي في التعليم
					7	تتيح لي مهنتي امكانية تطوير مهاراتي وتحسين ادائي في التعليم
					8	اكبت ذكرياتي غير السارة عن زملائي
					9	اشعر ان عملي في المدرسة يستنفذ كل طاقاتي
					10	لو اتاحت لي فرصة ترك مهنة المعلم لمهنة اخرى لفعلت فوراً
					11	افضل العمل في هذه المدرسة عن سواها من المدارس
					12	اشعر بالفخر والاعتزاز لممارستي هذا العمل
					13	لا اشعر ان راتبي يتناسب مع تحصيلي العلمي
					14	الترم بمواعيد العمل الرسمية
					15	اشعر بان العلاقة جيدة بين المدير والمعلمين في المدرسة
					16	لدي القدرة على خلق علاقات اجتماعية مع زملائي



					اشعر بالضيق من كثرة الخلافات بين المعلمين في المدرسة	17
					اعاني من الخلافات مع زملائي	18
					ارفض تدخل الآخرين في امور عملي	19
					يقدر المدير ادائي في العمل	20