



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (3)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

ايلول / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرّس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من
..... الأسم :
..... العنوان :
..... قيمة الاشتراك :
طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()
رقم: / / تاريخ

التوقيع : التاريخ :

الأفراد : (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
---	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لا تزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة

بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره , بالإضافة

الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة

واحدة من الورقة مع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .

- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب

موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة

النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال

- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار

لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة....., كلية , قسم

.....

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق , و (100) دولار

أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء , ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع

نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .

- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .

- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية

كافة .

- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث

للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
24-1	أ. د أسامة حامد محمد ريم محمد ذنون	بناء مقياس الشخصية الحيوية لدى طلبة جامعة الموصل	1
46-25	أ.د أسامة حامد محمد رحمه يونس محمود	بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل	2
82-47	أ.د.أمل داوود سليم أ.م.د.علي طارق عبد الواحد	الصعوبات الحياتية (النفسية و الجسدية) لمرضى التهاب الحزمة العصبية	3
112-83	أ. م.د. تهاني طالب أ. م.د. هناء مزعل الذهبي أ. م.د. أنعام مجيد عبيد	التعليم الإلكتروني وآثاره في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة	4
128-113	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين	الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين	5
150-129	أ.م.د.جلال مزهر محمد الصبح	أثر انموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم التربوية عند طلبة قسم علوم القرآن في مادة أسس التربية وتنمية تفكيرهم المنطقي	6
174-151	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة	7
206-175	م.م دعاء خالد تقي	الخبرة الانفعالية و علاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية	8
232-207	م. م. نبأ خضير عباس البدراوي	الطلاق العاطفي وعلاقته بالهناء الذاتي لدى مدرسات المدارس	9
254-233	م.م وليد خالد سيد	قلق التصور المعرفي وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى	10

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
276-255	حنان هاتف عبيد جابر أ.د. عدنان ياسين مصطفى	التكنولوجيا الرقمية ومأزق الأمن الفكري للشباب دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	11
302-277	سارة ناهض احمد أ.د. مروج مظهر عباس	القطام الاجتماعي وتماسك الاسرة/ دراسة ميدانية	12
322-303	شيرين رعد حسن أ.م.د. سجلاء فائق هاشم	اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمات رياض الاطفال	13
346-323	زهراء ثامر يوسف. أ.م.د. زينة سالم محي.	" الانهماك الاكاديمي لدى طالبات كلية التربية للبنات "	14
370-347	علي هاشم علي اصغر أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	مهارة الاتصال الفعال لدى منتسبي المعهد العالي للتطوير الامني والاداري	15
388-371	م.د. هبة فرزدق محمد	الاتجاهات نحو المثلية الجنسية لدى طلبة الجامعات العراقية	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

**الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
اراء اصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .**

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق

بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل

رحمه يونس محمود

أ.د أسامة حامد محمد

علم النفس التربوي

usamahamed517@uomosul.edu.iq mohammd3ali@gmail.com

جامعة الموصل

كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية

الملخص

يهدف البحث الحالي إلى بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل والتعرف على مستوى الشخصية الصريحة لديهم، والتعرف على معنوية الفروق في الشخصية الصريحة بين أفراد عينة البحث تبعاً للمتغيرات (الجنس، التخصص، الصف). وتألفت عينة البحث الأساسية من (٨٠٠) طالباً وطالبة اختيروا بالطريقة الطبقيّة العشوائية من كليات جامعة الموصل للعام الدراسي (2024/٢٠٢3) موزعين على (١٢) كلية منها (٦) كليات للتخصصات الإنسانية (٦) للتخصصات العلمية ولتحقيق أهداف البحث طبق الباحثان مقياس الشخصية الصريحة الذي قامت الباحثة ببنائه، وتكون المقياس بصيغته النهائية من (55) فقرة موزعة على أربع مجالات ذات البدائل الخماسية، وتم التأكد من صدق المقياس الصدق الظاهري وصدق البناء، أما الثبات فتم حسابه بطريقتين طريقة إعادة الاختبار وطريقة التجانس الداخلي معادلة الفا كرونباخ، وبعد تطبيق عولجت البيانات احصائياً باستخدام برنامج (SPSS) وأظهرت النتائج كالاتي:

1. يتمتع طلبة جامعة الموصل بشخصية صريحة وبمستوى جيد.
 2. التفوق النسبي للإناث على الذكور في مستوى الشخصية الصريحة الجيدة.
 3. التفوق النسبي لطلبة التخصص الانساني في الشخصية الصريحة الجيدة.
 4. التفوق النسبي لطلبة المرحلة الثانية في الشخصية الصريحة الجيدة.
- في ضوء نتائج البحث خرج الباحثان بالتوصيات بينها الآتي:
- 1- دعوة الجهات التربوية والنفسية المسؤولة في جامعة الموصل إلى الاستفادة من مقياس الشخصية الصريحة في تقييم الوضع النفسي للطلبة.
 - 2- تعميم استفادة البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية اللاحقة من مقياس الشخصية الصريحة.
 - 3- دراسة اثر برنامج تربوية لتنمية الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل.
 - 4- دراسة علاقة الشخصية الصريحة بمتغيرات اخرى مثل (حل المشكلات، اتخاذ القرار).
- الكلمات المفتاحية :** بناء المقياس ، الشخصية الصريحة ، طلبة الجامعة



Building the Scale of Explicit Personality among Students of the University of Mosul

Rahma Yunus Mahmoud Jubail

P. Usama Hamed Mohamed

University of Mosul College of Education for Human Sciences

Department of Educational and Psychological Sciences

Abstract

The aim of the research was to build a measure of the Explicit Personality of Mosul University students, identify their Explicit Personality, and identify the significance of differences in Explicit Personality among the members of the research sample depending on variables (gender, specialty, grade). It consisted of the Research Sample basic (800) Students chose a stratified random from the Faculty of the University for the academic year (2023/2024) distributors (12) College of (6) Faculty of Humanity (6) scientific development in order to achieve the research objectives, the Applied Researcher tools are: a measure of the profile express the researcher to build it, or trust the gesture of his account in two ways namely, by replays, after the application of treated data statistically using the program pouch statistics for the Social Sciences (SPSS) and the results showed them available for download yet:

1. Mosul University students have a frank personality and a good level.
2. The relative superiority of female students over Mosul University students in the level of good frank personality.
3. The relative excellence of the students of the humanities specialization at the University of Mosul in the frank and good character. In light of the research results, the researcher came up with recommendations, including the following:
 1. Invite the responsible educational and psychological authorities at the University of Mosul to take advantage of the explicit personality scale in assessing the psychological situation of students

2. Popularization of the use of the explicit personality scale in subsequent pedagogical and psychosocial research. Based on the results, the researchers recommended several things, including:

1. A study of the impact of an educational program for the development of explicit personality among students of the University of Mosul.

Keywords: Construct scale, Explicit Personality, university students.

مشكلة البحث

1. **الناحية الواقعية:** تتجسد في إحساس الباحثان بظاهرة تميز بها بعض طلبة الجامعة، بحيث بات من الصعوبة بمكان الكشف عن حقيقة تصرفاتهم وغاب الوضوح في دوافعهم ومسار أهدافهم، فتسبب لهم التقلب في المزاج والتباين بين الأفعال والاقوال والضبائية في حسم الأمور.

إن مثل هذه التصرفات باتت تؤرق صفاء العلاقات الاجتماعية بين بعضهم البعض بعدما تلوثت بعلامات النفاق والنفعية والأهواء الشخصية والمزاجية والسطحية والتعود على الأكاذيب والخداع والتلون والغش، وبالتالي كانت نتائجها الكارثية ظهور أزمة ثقة ذاتية واجتماعية؛ لأن الثقة تنشأ من الصراحة والمصالحة مع الذات ومع الآخرين.

ويعتقد الباحثان أن الشخص غير الصريح يتستر عن الحقائق التي يحملها ويسعى إلى عدم الكشف عنها كما يحرص على إخفاء مشاعره سواء أكانت هذه المشاعر سلبية أم إيجابية فهو لا يسعى للتعبير عن حبه أو غضبه ولا يلجأ إلى مشاركة أفكاره مع الآخرين بل يحب أن تبقى محبوسة في خاطره، وهناك العديد من الأسرار في حياته لا يعرفها عنه سواه.

2. **الناحية المنهجية:** وتنطلق من النقاط الآتية:

- لم يعثر الباحثان في أدبيات سابقة للعلوم التربوية والنفسية عن مفهوم متخصص في (الشخصية الصريحة)، الأمر الذي يشكل سابقة في البحث الحالي.

- قصور الدراسات السابقة في تناول موضوع البحث الحالي لدى فئة طلبة الجامعة.

- عدم وجود أداة جاهزة سابقة لقياس الشخصية الصريحة.

وتأسيساً على ما تقدم، فإن مشكلة البحث تبحث عن إجابة موضوعية للأسئلة الآتية:

ما مفهوم الشخصية الصريحة، وما خصائصها وما طبيعة مواصفاتها فضلاً عن دورها في الشخصية الإنسانية وتشخيص العديد من السلوكيات المرتبطة بها؟

أهمية البحث:

أن الشخصية الإنسانية أكبر ظاهرة درسها العلم، ومما يؤكد أهمية الشخصية هو النظر إلى السلوك على إنه محصلة لشخصية تعمل من حيث هي وحدة متكاملة من عناصر ومركبات ودوافع وقدرات ولكل فرد شخصيته المميزة وفي الوقت نفسه يشترك مع الآخرين في كثير من مظاهر تلك الشخصية (العزاوي، ٢٠٠٤ : ٣٤).

فإذا كان الشخص صريحاً وواضحاً يكون قادراً على صنع القرار على أساس الحقائق، أي أن الإنسان الصريح يتخذ قراراته على أساس حقيقي واتباع النهج الصحيح لا على أساس ما هو مناسب للموقف أو الأشخاص من حوله أو ليظهر شخصيته بطريقة تعزز من صورته أمام الآخرين. كما أنه تتضح ملامح الشخصية الصريحة بعدد من السمات والمميزات منها التمتع بصحة نفسية جيدة، والقدرة على التوافق مع الذات ومع المجتمع الذي يعيش فيه الفرد، وتكون حياته شبه خالية من التأزم والاضطراب، ويتقبلون ذواتهم كما يتقبلون الآخرين، ويسلكون سلوكاً يدل على الاتزان الانفعالي والعاطفي والعقلي في معظم مجالات الحياة وتحت تأثير مختلف الظروف؛ لأن الشخصية الصريحة الناضجة هي التي تثبت أمام الصراعات العنيفة وتواجه مشكلات الحياة اليومية بتفأول وثقة، مستفيداً من الخبرة والبصيرة والقدرة على التحكم في النفس وإدارة الذات (الدباج، ١٩٩٩ : ١٨).

الأهمية النظرية:

- تعد دراسة الشخصية الصريحة إضافة نوعية لم يكن لها سابقة وقد تكون مفتاحاً لدراسات لاحقة في المستقبل.

الأهمية التطبيقية:

1. أهمية بناء مقياس جديد لقياس الشخصية الصريحة والذي سيعد إضافة جديدة لمكتبة العلوم التربوية والنفسية.
2. أهمية التوصل إلى نتائج البحث الحالي.
3. أهمية دراسة موضوع البحث على طلبة الجامعة لكونهم قادة المجتمع.

ثالثاً: أهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف على:

1. بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل.
2. مستوى الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل.
3. معنوية الفروق في مستوى الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل على وفق المتغيرات الاتية:

أ- الجنس (ذكور _ إناث).

ب- التخصص الدراسي (علمي _ انساني).

ت- الصف الدراسي (ثاني _ رابع)

رابعاً: **حدود البحث:** يتحدد البحث بطلبة جامعة الموصل للصفين (الثاني_ الرابع) الدراسة الصباحية للعام الدراسي (2023_2024).

خامساً: **تحديد المصطلحات**

1. الشخصية الصريحة :

الجدير بالذكر ان مصطلح الشخصية الصريحة مستحدثا في البحث الحالي ولم تكن لها سابقة في الادبيات النفسية, اذ لم تعثر الباحثان على مصطلح محدد ومباشر او مفهوم خاص بالشخصية الصريحة، وقد توصل الباحثان في تحديد مصطلح الشخصية الصريحة على النحو الآتي:

"نمط من الشخصية تمتاز بالوضوح والمباشرة في تعاملها مع الأحداث والأفراد وتتجنب كل محاولات الغموض والتبريرات والتعقيدات".

أما **التعريف اجرائيا:** (الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب جراء استجابته لمقياس الشخصية الصريحة الذي تم بناءه في البحث الحالي).

اطار نظري ودراسات سابقة

الشخصية الصريحة:

خصائص الشخصية الصريحة:

قام الباحثان بتحليل مفهوم الشخصية الصريحة لأجل الاستفادة منها في صياغة مكونات أو مجالات الأداة القياسية التي تقيس هذا المفهوم, وتم التوصل إلى الخصائص الآتية:

1. **تجنب الغموض:** إذ ترفض الشخصية الصريحة كل ما هو غامض ومبهم ومحير ومتناقض, وتعدّها امور غير مريحة ومزعجة لا بل تعتبرها أحيانا مثيرة للقلق والغضب ومصدر للتهديد والاستفزاز, لأنها تميل إلى التعامل مع المواقف الواضحة والمألوفة وترفض كل ما يشذ عن المنطق والقاعدة, اذ يرى (الابراري) أن الغموض يحتمل النفس الإنسانية فوق طاقتها لأنها تحتاج إلى وقت معين لكي تتكيف مع الظروف الغامضة (الابراري, 2010: 44).
2. **تجنب النفاق:** النفاق في علم النفس يعد صفة متلازمة لدى البعض وقد يطلق النفاق على حال من يمارسه و يفعله, وقد يشير إلى الفعل أو السلوك الذي يظهر فيه الفرد خلافا لما يبطن بداخله بمعنى التظاهر بالكاذب بالفضيلة (منصور وآخرون, 2001: 66).

المبدئية: ان اللا مبدئية تعد نقيض المبدئية, وعرف اللا مبدئية بأنها: نمط من الشخصية الهدامة وتعد نزعة ترمي إلى إهدار القيم الأصيلة والقواعد الأخلاقية التي ينبغي أن يلتزم بها الفرد في سلوكه (الحسني, 2017: 89).

1. **شفافية الإدراك:** تعرف الشفافية في الإدراك بأنه الفهم المباشر للمثيرات التي تقع في العالم الحسي سواء بصورة مباشرة أو غير مباشرة، وقد توصل الباحث (نورتن) في دراساته وأبحاثه التي أجراها على طبيعة التنبيه والإدراك أنه من الممكن تقدير درجة الغموض للتنبيه من خلال الآتي:

- من الممكن حدوث تغيير في طبيعة التفسيرات من قبل الشخص المدرك للتنبيه وأن طبيعة هذا التغيير هي التي تحدد درجة تحمل أو عدم تحمل الغموض (هندي، 2004: 143).
- سمات الشخصية الصريحة:**

ومن خلال قراءات الباحثين تمكنا من استنتاج أبرز السمات التي يتمتع بها الفرد الصريح ومنها:

1. **صانع قرار:** فإذا كان صريحًا وواضحًا يكون قادرًا على صنع القرار على أساس الحقائق، أي إن الإنسان الصريح يتخذ قراراته على أساس حقيقي وبتابع النهج الصحيح.
2. **محط للثقة:** من أهم ميزات الصدق والصراحة إحاطة صاحبها بعلاقات اجتماعية متينة وكسب ثقة الآخرين، فالناس يرتاحون ويكونون أكثر انفتاحًا مع الإنسان الصريح.
3. **ناجح:** بالإضافة إلى النجاح عامة يوفّر الصدق النجاح المهني لأن سوق العمل يتطلب ذلك.

النظريات التي تناولت الشخصية الصريحة

1. التحليل النفسي:

يرى سيجموند فرويد (1856-1939) مؤسس هذه النظرية أن الشخصية تتكون من ثلاث أنظمة نفسية هي: **الهو، الأنا، الأعلى**، والتي تعمل فيما بين بعضها البعض في تناغم وتنافس من أجل خفض التوتر وتحقيق التوازن، ويكون دور الأنا هو التوفيق بين المكونين الآخرين (دافيدوف، 1988: 585).

كما يرى فرويد أن الشخصية الصريحة هي المتمتعة بالصحة النفسية تكون قادرة على منح الحب والعمل، كما تتمثل في القدرة على التوفيق بين مطالب **الهو والأنا العليا** (العناني، 2005: 11).

ويرجع فرويد سبب التصنع الذي هو خلاف الشخصية الصريحة إلى محاولة الفرد السيطرة على قلقه، وهو دافع بغية الحصول على الحماية من القلق والتخلص من تأنيب الضمير أي التخلص من استحضار عقاب الذات العليا (Otto, 1971: 529-531).

2. النظريات الانسانية

يرى إبراهيم ماسلو (1908-1970) أن الشخصية تكون سوية وصريحة عندما يتمكن الفرد من إشباع حاجاته بطريقة منتظمة، تلك الحاجات تم وضعها في نظام هرمي تبدأ

- الحاجات الجسمية الفسيولوجية.
- حاجات الأمن، الحب والانتماء.
- حاجات التقدير والاحترام.

- والحاجات المعرفية.
 - والحاجات الجمالية وتحقيق الذات.
- ومعنى الإنسانية الكاملة حرية الفرد والشعور بتقبل الذات وحب الآخرين مع وجود إرادة حرة لاختيار كيفية العيش من أجلها والالتزام بالمبادئ والقيم (العناني، 14: 2005).

منهجية وإجراءات البحث

تعليمات المقياس: وبعد الانتهاء من صياغة الفقرات وتصحيحها لغوياً، وضعت في الصفحة الأولى التعليمات الخاصة بالاستجابة على الفقرات، فقد تضمنت كيفية الاستجابة على المقياس، وكذلك البيانات الخاصة بمتغيرات البحث نوع الجنس (ذكور-إناث)، الصف الدراسي (ثاني-رابع)، كما تم تحديد خمس بدائل للاستجابة وهي (موافق بشدة-موافق-محايد-معارض-معارض بشدة).

الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية الصريحة:

أولاً: الصدق: "انه مقدرة المقياس على القياس ما وضع من أجله أو تقدير السمة المراد قياسها أو قدرته على قياس ما يراد قياسه من جوانب سلوك الفرد أو صلاحية الاختبار لقياس ما وضع لقياسه (مجيد، 2014: 95). وتم التحقق من الصدق من خلال ما يأتي:

أ- **الصدق الظاهري:** لكي يتحقق هذا النوع من الصدق تم عرض المقياس والمجالات على العديد من الخبراء في علم النفس التربوي و لبيان مدى صحة وصلاحية فقرات المقياس، إذ تم عرض المقياس على (24) خبيراً من جامعة الموصل وجامعات أخرى للتأكد من صلاحية الفقرات ونوع بدائل الاستجابة، وبعد الأخذ بملاحظاتهم وآرائهم قبلت الفقرات التي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فما فوق لما أشار إليه (بلوم، 1983: 124) وبناءً عليه لم يتم حذف أي فقرة من المقياس، والجدول (1) يبين ذلك

جدول (1)

عدد الخبراء الموافقين ونسبهم المنوية لمقياس الشخصية الصريحة

الفقرات	عدد الموافقين	النسبة	الفقرات	عدد الموافقين	النسبة
1	22	91.6%	28	24	100%
2	24	100%	29	24	100%
3	24	100%	30	23	95.8%
4	20	83.3%	31	23	95.8%



%95.8	23	32	%100	24	5
%87.5	21	33	%100	24	6
%91.6	22	34	%95.8	23	7
%91.6	22	35	%100	24	8
%95.8	23	36	%100	24	9
%95.8	23	37	%100	24	10
%95.8	23	38	%100	24	11
%87.5	21	39	%100	24	12
%91.6	22	40	%87.5	21	13
%83.3	20	41	%100	24	14
%100	24	42	%100	24	15
%100	24	43	%100	24	16
%100	24	44	%100	24	17
%100	24	45	%100	24	18
%100	24	46	%100	24	19
%100	24	47	%100	24	20
%91.6	22	48	%91.6	22	21
%95.8	23	49	%100	24	22
%95.8	23	50	%100	24	23

24	24	51	24	100%
25	22	52	23	95.8%
26	22	53	23	95.8%
27	23	54	24	100%
		55	24	100%

ب- صدق البناء: يشير صدق البناء إلى أي درجة يظهر فيها الاختبار أو المقياس أو يكشف عن وجود السمة المدروسة في الشخص، أي أن الاختبار يفترض أن يقيس سمة أو تكوين وظيفة ما بتقديرها كمياً (العباسي، 2018: 290)، ويهتم صدق البناء بقياس الاختبار للمجال أو الموضوع محور الاهتمام (هار جروف وجيمس، 2010: 211). كما يقاس صدق البناء بعدة مؤشرات وفي هذا البحث تم اعتماد المؤشرين الآتيين:

أ- حساب درجة القوة التمييزية: ولغرض الحصول على الفقرات المميزة تم تطبيق المقياس على عينة التمييز والبالغ عددها (400) طالباً وطالبة من طلبة جامعة الموصل والجدول (2) يبين ذلك.

جدول (2)

القوة التمييزية لفقرات مقياس الشخصية الصريحة

الفقرات	المجموعة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت المحسوبة
1	عليا	108	4.2222	0.5049	4.025
	دنيا	108	3.6111	1.25923	
2	عليا	108	4.3704	0.73105	5.455
	دنيا	108	3.7500	0.92852	
3	عليا	108	4.3889	0.81840	7.176



	1.04531	3.6574	108	دنيا	
7.165	0.64684	4.4537	108	عليا	4
	0.9586	3.6574	108	دنيا	
6.411	0.75499	4.4907	108	عليا	5
	1.08368	3.679	108	دنيا	
7.733	0.85360	4.0185	108	عليا	6
	1.10209	2.9815	108	دنيا	
10.982	0.92553	4.1759	108	عليا	7
	1.06471	2.6852	108	دنيا	
9.978	1.00311	4.0556	108	عليا	8
	1.06471	2.6852	108	دنيا	
8,521	0.77490	4.5833	108	عليا	9
	1.17078	2.6822	108	دنيا	
11,911	0.70226	4.4537	108	عليا	10
	1.17078	3.8889	108	دنيا	
6.344	0.85744	4.4444	108	عليا	11
	1.22012	3.5833	108	دنيا	
5.468	3.71753	4.7407	108	عليا	12
	1.05876	2.6916	108	دنيا	



9.856	0.77266	4.3981	108	عليا	13
	0.99305	3.2037	108	دنيا	
8.788	0.79240	4.3704	108	عليا	14
	1.07539	3.2907	108	دنيا	
7.243	1.16763	3.8981	108	عليا	15
	1.08560	2.7870	108	دنيا	
4.854	0.78731	4.7130	108	عليا	16
	1.09417	3.3462	108	دنيا	
11.562	0.54202	4.6204	108	عليا	17
	0.96512	3.3889	108	دنيا	
11.124	0.58004	4.6667	108	عليا	18
	1.02344	3.4074	108	دنيا	
10.879	0.52655	4.7222	108	عليا	19
	1.12078	3.4259	108	دنيا	
6.845	1.04750	4.0741	108	عليا	20
	1.17550	3.0370	108	دنيا	
8.275	0.69039	4.5000	108	عليا	21
	1.19922	3.3981	108	دنيا	
10.642	0.68526	4.5833	108	عليا	22



	1.07506	3.2778	108	دنيا	
11.642	0.64719	4.0741	108	عليا	23
	1.06258	3.6389	108	دنيا	
7.100	1.04750	4.0741	108	عليا	24
	1.07984	3.0463	108	دنيا	
11.667	0.57072	4.5370	108	عليا	25
	1.06031	3.1852	108	دنيا	
10.769	0.27696	4.4352	108	عليا	26
	1.07249	3.426	108	دنيا	
10.522	0.61333	4.5833	108	عليا	27
	1.15500	3.2593	108	دنيا	
3.668	1.16109	3.9167	108	عليا	28
	0.98320	3.3796	108	دنيا	
8.112	0.8207	4.4074	108	عليا	29
	1.02963	3.3786	108	دنيا	
6.442	0.76642	4.4630	108	عليا	30
	1.17638	3.5926	108	دنيا	
6.539	0.82072	4.4074	108	عليا	31
	1.23054	3.4907	108	دنيا	



6.499	0.91069	4.2593	108	عليا	32
	1.20473	3.3148	108	دنيا	
5.832	1.07506	4.0556	108	عليا	33
	1.27341	3.1204	108	دنيا	
8.975	0.82088	4.2870	108	عليا	34
	1.25672	2.9907	108	دنيا	
10.774	0.90612	4.2870	108	عليا	35
	1.24054	2.4444	108	دنيا	
6.857	0.70576	4.3148	108	عليا	36
	1.27752	3.3519	108	دنيا	
11.729	0.88074	4.1667	108	عليا	37
	1.11299	2.5684	108	دنيا	
11.172	0.80109	4.2222	108	عليا	38
	1.14250	2.7222	108	دنيا	
4.508	0.95968	3.9352	108	عليا	39
	1.08910	3.3056	108	دنيا	
9.124	0.87121	4.2315	108	عليا	40
	1.13942	2.9722	108	دنيا	
7.320	0.90817	4.0833	108	عليا	41



	1.17550	3.0370	108	دنيا	
9.172	0.90267	4.3704	108	عليا	42
	1.13184	3.0926	108	دنيا	
9.434	0.70324	4.5272	108	عليا	43
	1.08787	3.3519	108	دنيا	
8.928	0.65620	4.5926	108	عليا	44
	1.08946	3.5000	108	دنيا	
10.306	0.7441	4.5556	108	عليا	45
	0.95172	3.5678	108	دنيا	
9.157	0.94556	4.5185	108	عليا	46
	0.67441	3.2778	108	دنيا	
11.328	0.75499	4.5093	108	عليا	47
	0.95643	3.1019	108	دنيا	
12.003	0.80883	4.3333	108	عليا	48
	1.05097	3.1296	108	دنيا	
9.433	0.65745	4.4167	108	عليا	49
	1.13642	3.1296	108	دنيا	
10.188	0.65955	4.5648	108	عليا	50
	1.16109	3.5833	108	دنيا	



7.638	0.60020	4.5648	108	عليا	51
	1.09512	3.3426	108	دنيا	
10.171	0.53406	4.7037	108	عليا	52
	1.04564	3.0093	108	دنيا	
14.998	0.57907	4.6019	108	عليا	53
	0.99375	3.3889	108	دنيا	
10.96	0.66041	4.5556	108	عليا	54
	1.11175	3.4167	108	دنيا	
9.153	0.66043	4.6061	108	عليا	55
	1.11177	3.3888	108	دنيا	

وبناءً عليه فلم يتم حذف أية فقرة عند مقارنة القيم المحسوبة مع القيم الجدولية لاختبار (t) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (214)، لأنه القيمة الجدولية اكبر القيمة المحسوبة لاختبار (t).

ب- **مؤشر الاتساق الداخلي:** ويتم من خلال حساب درجة ارتباط كل فقرة من الفقرات مع كل من الدرجة الكلية للمقياس والدرجة الكلية للمجال التي تنتمي إليه من خلال حساب معامل ارتباط بيرسون كل فقرة مع المجال الخاص بها وقد اخضعت للتحليل الإحصائي جميع عينة البناء والبالغة (400) طالبا وطالبة، وجرى التحقق من معنوية معاملات الارتباط باستعمال الاختبار التائي الخاص بمعنوية هذه المعاملات، وكما هو مبين في الجدول (3).

جدول (3)

معامل ارتباط كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلية لمقياس الشخصية الصريحة

مع المجال التابع لها		مع الدرجة الكلية		الفقرة	مع المجال التابع لها		مع الدرجة الكلية		الفقرة
القيمة الثانية	معامل الاتساق	القيمة الثانية	معامل الاتساق		القيمة الثانية	معامل الاتساق	القيمة الثانية	معامل الاتساق	
9,659	0,425	13,795	0,607	29	7,431	0,327	15,545	0,684	1
4,090	0,180	10,613	0,467	30	8,431	0,371	8,431	0,371	2
6,909	0,304	4,659	0,205	31	4,272	0,188	4,272	0,188	3



7,159	0,315	7,818	0,344	32	12,068	0,531	12,068	0,531	4
4,886	0,215	9,409	0,414	33	2,272	0,100	2,272	0,100	5
6,590	0,290	5,431	0,239	34	9,022	0,397	9,022	0,397	6
5,659	0,249	9,454	0,416	35	13,204	0,581	13,204	0,581	7
6,113	0,269	5,272	0,232	36	13,545	0,596	13,545	0,596	8
3,409	0,150	7,977	0,351	37	3,954	0,174	3,954	0,174	9
4,477	0,197	8,477	0,373	38	13,295	0,585	13,295	0,585	10
5,113	0,225	11,340	0,499	39	3,818	0,168	12,409	0,546	11
4,909	0,216	7,704	0,339	40	4,113	0,181	14,227	0,626	12
5,954	0,262	8,000	0,352	41	13,022	0,573	13,022	0,573	13
6,522	0,287	7,500	0,330	42	14,227	0,626	4,113	0,181	14
3,500	0,154	5,818	0,256	43	12,409	0,546	3,818	0,168	15
15,113	0,665	3,840	0,169	44	3,977	0,175	13,340	0,587	16
12,568	0,553	4,727	0,208	45	3,295	0,145	4,590	0,202	17
13,318	0,586	4,113	0,181	46	2,727	0,120	3,000	0,131	18
13,409	0,590	5,500	0,242	47	4,295	0,189	2,886	0,127	19
13,409	0,590	5,068	0,223	48	9,227	0,406	12,863	0,566	20
10,295	0,453	8,409	0,370	49	9,886	0,435	12,704	0,559	21
11,090	0,488	7,613	0,335	50	10,659	0,469	11,295	0,497	22
12,363	0,544	7,613	0,335	51	9,340	0,411	11,772	0,518	23
12,250	0,539	5,818	0,256	52	8,909	0,392	14,068	0,619	24
13,022	0,573	7,727	0,340	53	10,277	0,450	13,590	0,598	25
11,818	0,520	6,954	0,306	54	13,295	0,585	14,659	0,645	26
11,795	0,519	7,113	0,313	55	8,500	0,374	11,045	0,486	27
					11,318	0498	15,068	0,663	28

الثبات: تم استخراج معامل الثبات بطريقتين هما:

أولاً: إعادة الاختبار:

إن معامل الثبات على وفق هذه الطريقة هو عبارة عن الدرجات التي نحصل عليها من جراء تطبيق وإعادة تطبيق الاختبار على الأفراد أنفسهم (Anastasi, 1976: 155)، كما أشار (الظاهر وآخرون, 1999) إلى أن المدة بين التطبيق وإعادة تطبيقه يجب أن لا تكون طويلة لكي يتعلم المجيب أشياء جديدة وينسى أشياء قد تعلمها في السابق ويجب أن لا تكون المدة قصيرة أيضاً ويتذكر الطالب إجاباته في الاختبار الأول ولهذا يجب أن تتراوح المدة بين الاختبارين الأول والثاني بين (10-20) يوماً (الظاهر وآخرون, 1999: 142)، ولغرض استخراج الثبات بهذه الطريقة تم تطبيق المقياس على عينة من أفراد البحث بلغ عددها (40) طالب وطالبة من جامعة الموصل، ثم أعاد الباحثان تطبيق المقياس مرة أخرى على العينة ذاتها بعد مرور أسبوعين على تطبيقها للمرة الأولى.

إذ تم التطبيق الأول في (13-12-2023) وأعيد التطبيق في (28-12-2023) وتم احتساب درجات التطبيقين باستخدام معامل ارتباط بيرسون لمعرفة مستوى الاتساق الداخلي بين التطبيقين لمقياس الشخصية الصريحة والتي بلغت (0,91) إذ يعد مؤشراً جيداً لثبات المقياس.

ثانياً: معادلة ألفا كرونباخ:

للتأكد من قوة ثبات الأداة تم حساب الثبات عبر الفقرة من خلال معادلة ألفا كرونباخ وبلغ معامل ثبات مقياس الشخصية الصريحة (0,93) حيث يعتبر أنه جيد بحسب ما أشار إليه العيسوي اذ يعد الثبات جيداً إذ تراوح بين (0.75-0.90) (العيسوي، 1974: 58)

طريقة تصحيح مقياس الشخصية الصريحة: يقصد بها عملية تصحيح المقياس ووضع وزن كل بديل للاستجابة الخاصة بالفقرات، وبما أن هناك فقرات سلبية وإيجابية تم تصحيح المقياس على هذا النحو:

تكون المقياس من (55) فقرة ذو بدائل خماسية إذا أعطيت الأوزان الآتية للفقرات الإيجابية (5،4،3،2،1) وأعطيت الأوزان الآتية للفقرات السلبية (1،2،3،4،5)، ولهذا تكون أعلى درجة للمقياس (275) وأقل درجة (55) ومتوسط افتراضي (165)

نتائج الدراسة وتفسيرها:

الهدف الاول: بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل: اذ تم بناء المقياس على وفق الاجراءات الموضحة في الفصل الثالث، وتم التوصل الى مقياس مكون من (55) فقرة وذات (5) بدائل واعلى درجة للاستجابة هي (275) وادنى درجة للاستجابة هي (55) والمتوسط الافتراضي للمقياس هو (165)

كما مبين في الجدول (4).

جدول (4)

الخصائص السيكومترية لمقياس الشخصية الصريحة

ت	المعامل	القيمة
1	العينة	800
2	اقل درجة	55
3	اعلى درجة	275
4	المتوسط الافتراضي	165
5	المتوسط الحسابي	208,468
6	الوسيط	196
7	المنوال	188
8	الانحراف	7,810

0,520,296	التباين	9
0,546	الالتواء	10
0,67	التفطح	11

الهدف الثاني: التعرف على مستوى الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل: للتحقق من هذا الهدف استخرج الباحثان المتوسط الحسابي البالغ (208,468) بانحراف المعياري (22,810) وعند مقارنته مع والمتوسط الافتراضي البالغ (165) لأداة البحث باستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة اتضح ان القيمة التائية المحسوبة هي (53,900) اكبر من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1,960) عند مستوى الدلالة (0.05) وبدرجة حرية (799) مما يدل على وجود فرق دال احصائيا لصالح العينة, كما يبين الجدول (5).

جدول (5)

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لقياس المتوسط الحسابي المتحقق للشخصية الصريحة

الدالة	درجة الحرية	مستوى دلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المتوسط الفرضي	عدد أفراد العينة
			الجدولية	المحسوبة				
دال احصائيا	799	0.05	1,96	53,900	22,810	208,468	165	800

يتضح من الجدول (17) أعلاه أن أفراد عينة البحث لديها مستوى جيد من الشخصية الصريحة, ويعزوا الباحثان هذه النتيجة إلى تقدير أفراد المجتمع عموما ولاسيما طلبة الجامعة إلى شخصية صريحة قادرة على مواجهة تلوث القيم وسيطرة السلوكيات السلبية ومن ابرزها سلوكيات عدم الصراحة سواء بالنفاق والرياء والكذب... الخ, وهذا ما اكده (غولان, 2014) في "ان بداية النهاية للمجتمع عندما تضيق كل معاني الشفافية والبراءة والنقاء" (غولان, 2014: 3)

الهدف الثالث: التعرف على معنوية الفروق في مستوى الشخصية الصريحة تبعاً لمتغيرات الاتية:

أ- الجنس (ذكور- إناث)

ب- التخصص (علمي- انساني)

ت- الصف (الثاني_ الرابع)

للتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين على بيانات مقياس الشخصية الصريحة بعد ان تم عزل البيانات وتصنيفها حسب الجنس (ذكور_ اناث) والصف الدراسي (الرابع _ الثاني) والتخصص (علمي _ انساني) وعلى النحو الاتي:

أ- تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث): إذ بلغ عدد الذكور (400) طالباً، وبمتوسط حسابي (205,990) وبانحراف معياري (26,546)، بينما بلغ عدد الإناث (400) طالبة وبمتوسط حسابي (210,947) وبانحراف معياري (17,999) وعند درجة حرية (798) وتبين أن القيمة التائية المحسوبة (3,090) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,960) عند مستوى دلالة (0.05) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً بين (الذكور-الإناث) في مستوى الشخصية الصريحة لصالح الإناث، كما مبين في الجدول (6).

جدول (6)

قيمة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في مستوى الشخصية الصريحة تبعاً لمتغير الجنس (ذكور-إناث)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية			
الذكور	400	205,990	26,546	3,090	1,96	0.05	798	يوجد فرق دال لصالح الإناث
الإناث	400	210,947	17,999					

ب- التخصص (علمي-انساني): للتحقق من هذا الهدف استخرج الباحثان المتوسط الحسابي البالغ (205,427) والانحراف المعياري البالغ (25,360) لطلبة التخصص العلمي البالغ عددهم (400) طالباً وطالبة في حين بلغ عدد طلبة الانساني (400) طالب وطالبة وبمتوسط حسابي متحقق (211,510) وبانحراف معياري (19,499) وعند درجة حرية (798) تبين أن القيمة التائية المحسوبة (3,803) أكبر من القيمة التائية الجدولية (1,960) عند مستوى الدلالة (0,05)، وهذا يدل على وجود فرق دال احصائياً بين (العلمي- الانساني) في مستوى الشخصية الصريحة ولصالح التخصص الانساني كما مبين في الجدول (7).

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمقياس الشخصية الصريحة تبعاً لمتغير التخصص (علمي-انساني)

الجنس	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية			
العلمي	400	205,427	25,360	3,803	1,96	0.05	798	

يوجد فرق دال لصالح التخصص الانساني					19,499	211,510	400	الانساني
--	--	--	--	--	--------	---------	-----	----------

ت- الصف (الثاني- الرابع): اذ بلغ عدد صف الثاني (400) طالبا وطالبة بمتوسط حسابي متحقق لدرجاتهم على مقياس الشخصية الصريحة (211,345) والانحراف المعياري (21,383) بينما بلغ عدد طلبة الصف الرابع ايضا (400) بمتوسط الحسابي متحقق (205,592) وبانحراف معياري (23,834) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (3,593) وتعد اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,960) وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (798) وهذا يدل على وجود فرق دال احصائيا بين (الثاني- الرابع) في مستوى الشخصية الصريحة ولصالح الصف الثاني والجدول (8) يبين ذلك.

جدول (8)

قيمة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين في مستوى الشخصية الصريحة تبعاً لمتغير المرحلة الدراسية (الثاني- الرابع)

المرحلة الدراسية	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		مستوى الدلالة	درجة الحرية	الدلالة
				المحسوبة	الجدولية			
الثاني	400	211,345	21,383					يوجد فرق دال لصالح الصف الثاني
الرابع	400	205,592	23,834	3,593	1,96	0.05	398	

يتضح من الجداول (18) و(19) و(20) الخاصة بمستوى الشخصية الصريحة وفقاً لمتغيرات (الجنس والتخصص الدراسي والصف)، التفوق النسبي للإناث على الذكور في مستوى الشخصية الصريحة، ويعزو الباحثان سببه الى كون الانثى أكثر خجلاً من الذكور ولهذا يجهلن اساليب التصرفات الغامضة والملتوية وبالتالي يكن أكثر صراحة ومباشرة في التعامل الاجتماعي، اذ يعتقد (زيور، 2010) "ان طبيعة الواقع الاجتماعي في أغلب الدول المحافظة تفرض على الاناث التصرفات الايجابية لأن عملية الانتقاد الاجتماعي السلبي قد يخرج مشاعرهن أكثر من الذكور وبالتالي قد يؤثر على مستقبلهن الاجتماعي (زيور، 2010: 231).

كما يعزو الباحثان سبب التفوق النسبي لطلبة التخصص الانساني على العلمي ربما يعود إلى طبيعة مناهجهم الدراسي الزاخرة بالقيم الانسانية الايجابية ومتطلباتها السلوكية، وهذا ما أكدته (الكرملي،

(1994) "ان المتعلمين للقيم الانساني قد يؤثر فيهم, وقد يقتدون ببعض النماذج الحسنة للشخصيات المعبرة عن تلك القيم الانسانية" (الكرملي, 1994: 29).

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث خرج الباحثان بعدد من الاستنتاجات منها:

- يتمتع طلبة جامعة الموصل بشخصية صريحة وبمستوى جيد.
- التفوق النسبي للإناث على الذكور في مستوى الشخصية الصريحة الجيدة.
- التفوق النسبي لطلبة التخصص الانساني في الشخصية الصريحة الجيدة.
- التفوق النسبي لطلبة المرحلة الثانية في الشخصية الصريحة الجيدة.

ثانياً: التوصيات

في ضوء النتائج يوصي الباحثان الجهات ذات العلاقة بالتوصيات الآتية:

- دعوة الجهات التربوية والنفسية المسؤولة في جامعة الموصل إلى الاستفادة من مقياس الشخصية الصريحة في تقييم الوضع النفسي للطلبة.
- تعميم استفادة البحوث التربوية والنفسية والاجتماعية اللاحقة من مقياس الشخصية الصريحة.

ثالثاً: المقترحات

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحثان إجراء الدراسات المستقبلية ومنها الآتية:

- اثر برنامج تربوية لتنمية الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل.
- دراسة علاقة الشخصية الصريحة بمتغيرات اخرى مثل (حل المشكلات، اتخاذ القرار).

المصادر:

1. الابراي, واثق سلام (2010) **تحمل الغموض في العادات السلوكية**, دار المسيرة للطباعة والنشر, عمان.
2. بلوم, بنيامين (١٩٨٣) **تقييم تعليم الطالب التجميعي والتكويني**, ترجمة: محمد أمين المفتي, دار ماكجروهيل للنشر.
3. دافيدوف, لندا (١٩٨٣) **مدخل علم النفس**, ط4, دار ماكجروهيل للنشر والتوزيع, القاهرة.
4. الدباج, ندى عبد باقر (١٩٩٩) **بناء مقياس الشخصية الناضجة للشباب الجامعي رسالة ماجستير (غير منشورة)**, جامعة بغداد.
5. زيور, حمدان بشري (2010) **علم النفس السلوكي-الاجتماعي**, دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع, عمان.

6. الشعراوي، علاء محمود (1999) سمات الشخصية والدافع للإنجاز الأكاديمي وعلاقتهما بالرضا عن الحياة في المرحلة الجامعية، مجلة كلية التربية بالمنصورة، العدد (41).
7. العباسي، عامر فاضل خليل (2018) أساليب البحث العلمي والتحليل الإحصائي في العلوم السلوكية، دار نون للطباعة والنشر والتوزيع، الموصل، العراق.
8. العزاوي، ميسره نبيل ابراهيم (2005)، سمات الشخصية وعلاقتها بالسلوك المظهري لدى المرأة العراقية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب جامعة بغداد.
9. العيسوي، عبدالرحمن محمد (1974) القياس والتجريب في علم النفس والتربية، دار النهضة العربية للطباعة والنشر، بيروت، لبنان.
10. غولان، معين سندسي (2014) صناعة الاجيال المعاصرة، مطبعة جسور علمية، منتدى التقدم، الجزائر.
11. الكرمل، حسن رداد (1994) الاقتداء بالقذوة الحسنة، مطابع الجمهور في الرملة، فلسطين.

12-Otto, F (1971) *The psychoanalytic Theory of Neurosis*, London, Great Britain.