

تأثير استراتيجية خرائط المفاهيم على مستوى التحصيل الدراسي لطلبة التربية البدنية لمنهاج التعلم الحركي لطلاب التربية البدنية

أ. م. د. اسراء ياسين عبد الكريم

Asrasport41@gmail.com

كلية التربية الأساسية- الجامعة المستنصرية- قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

هدفت البحث الى التعرف على استراتيجية خرائط المفاهيم اثرها على مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثالثة لمنهاج التعلم الحركي. استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بأسلوب التصميم التجريبي. واختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلبة المرحلة الثالثة الدراسية الصباحية في كلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (68) طالب وطالبة وبلغ عددهم (60) طالب وطالبة تم تقسمهم الى (30) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و(30) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة وتم استبعاد (8) طالب لغرض التجربة الاستطلاعية وقد تم عرض النتائج وتحليلها باستخدام الحقيبة الاحصائية spss واستنتجت الباحثة بوجود تقدم في التحصيل المعرفي لدى الطلاب باستخدام استراتيجية خرائط المفاهيم لمنهاج مادة التعلم الحركي. وتوجد فروق في مستوى التحصيل المعرفي بين طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيه خرائط المفاهيم وطلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق) ولصالح المجموعة التجريبية.

The effect of the concept mapping strategy on the academic achievement level of physical education students for the dynamic learning curriculum for physical education students

Ass. pro Dr. Esraa Yassin Abdel Kareem

College of Basic Education – Al–Mustansiriyah University, Department of Physical Education and Sports Science

Abstract

The research aimed to get acquainted with the concept maps strategy and its effect on the academic achievement level of the third stage students of the

kinematic learning curriculum. The researcher used the experimental method in the experimental design method. The academic year 2019-2018, the number of (68) male and female students, they reached (60) male and female students, they were divided into (30) male and female students of the experimental group, (30) male and female students of the control group, and (8) male students were excluded for the purpose of the exploratory experiment. The results were presented and analyzed. Using the statistical bag spss, the researcher concluded that there is progress in the cognitive achievement of students using the concept mapping strategy for the kinetic learning curriculum. There are differences in the level of cognitive achievement between his request for the experimental group that studied the strategy of concept maps and his request for the control group that was studied in the traditional way at the levels (remembering, understanding, application) and in favor of the experimental group.

1-التعريف بالبحث

1-1المقدمة وأهمية البحث

يعد هذا العصر عصر نمو المعرفة والازدهار حيث يشمل جميع نواحي الحياة من خلال التغيير والتطوير مما اثر على طرقنا وأساليب حياتنا فأصبح الزما علينا مسيرة التقدم والتطور وفي ظل هذا الكم الهائل من المعارف بدت الحاجة الى اساليب جديدة وطرق مبتكرة تمكن الباحث من الإحاطة بتلك المعارف وتنظيمها والتفاعل معها ومحاولة التكيف لمواجهة مطالب الحياة المتسارعة بشكل عام وللمتعلمين بشكل خاص وتذليل الصعوبات امامهم للحصول عليها.ومن ابرز ما تشير اليه بعض الاتجاهات التربوية الحديثة لرفع مستوى التحصيل هي التركيز والاهتمام بالمفاهيم والتي تعد حجر الزاوية في العملية التعليمية لأنها تعتبر اساس تكوين التعميمات والمبادئ والنظريات. والتي تركز على اكساب المتعلمين اتجاهات ايجابية تنمي مهاراتهم ومدركاتهم عن طريق المناقشة والاستنتاج.

فخرائط المفاهيم تهدف الى جعل التعليم ذا معنى للمتعلمين اذ تحسن من الفهم وتساعد على اظهار الفهم الخاطئ وتقلل من القلق، كما ان لها امكانيه في مساعده المتعلمين على النمو المعرفي من خلال امدادهم بتنظيم بصري قوي للمعلومات.

وهي تساعد ايضا في دراسة فاعليه تنميه التحصيل الدراسي والاتجاه نحو المادة ومساعدته المعلم وتوفير البيئة تربويه تعليمية تساعد الطلبة على زيادة تحصيلهم العلمي ومن هنا تكمن اهميه البحث في استخدام استراتيجيه تعليمية جديدة وهي خرائط المفاهيم ومعرفة اثرها على التحصيل الدراسي لطلبة المرحله الثالثه في منهاج التعليم الحركي.

2-1 مشكلة البحث

تعد الطرق التدريسية التقليدية والتي تعتمد على التلقين والحفظ والإلقاء من الطرق التي لم تجد القبول في الفكر التربوي الحديث لأنها تفقد الطالب انتباهه واهتمامه وتجعله في موقف سلبي وتهمل حاجته للنشاط والفاعلية بالإضافة الى شروده الذهني عن المدرس وإصابته بالملل والتعب مما يسبب انخفاض مستوى الطالب وتحصيله فمن خلال ملاحظته الباحثة وجود انخفاض في تحصيل الطلبة لماده التعلم الحركي وذلك لاستخدام مدرس الماده الطرق التدريسية التقليدية والمتمركزة حول التعلم المعرفي المتمثل بالتفكير وإهمال العمليات المعرفية الاخرى فارتأت الباحثة الى استخدام المفاهيم ومعرفة اثرها في التحصيل الدراسي لدى طلبة المرحلة الثالثة لمنهاج التعلم الحركي.

1-3 أهداف البحث

يهدف البحث الى

- ❖ التعرف على استراتيجيه خرائط المفاهيم اثرها على مستوى التحصيل الدراسي لطلبة المرحلة الثالثة لمنهاج التعلم الحركي.

1-4 فرضيه البحث

- 1- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعه التجريبية والضابطة في التطبيق البعدي للاختبار التحصيلي ولصالح المجموعه التجريبية.
- 2- لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطي درجات المجموعه التجريبية والضابطة في اختبار التحصيلي ولصالح المجموعه التجريبية

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال ألبشري طلبة المرحلة الثالثة /الجامعه المستنصريه/كلية التربية الأساسية قسم التربية البدنيه وعلوم الرياضه.

1-5-2 المجال الزمني:- 2018/12/6 _ 2019/3/28 .

1-5-3 المجال المكاني:-القاعات الدراسية/لكلية التربية الاساسية/قسم التربية البدنيه وعلوم الرياضه

2-أدراسات النظرية والمثابهة

2-خرائط المفاهيم

يعرفها(نوفاك وجووين،17،1995) "ادوات تخطيطية لتمثيل مجموعه من معاني مفهوم متضمن في اطار من القضايا وكذلك يعرفها(سماره والعديلي،91،2008) "اشكال تربط المفاهيم ببعضها البعض عن طريق خطوط او اسهم يكتب عليها كلمات تسمى كلمات الربط لتوضيح العلاقة بين مفهوم وآخر" ولقد نالت نظريه اوزيل فريدا من الاهتمام من المعنيين بطرائق التدريس واستراتيجياته ومن التطبيقات في مجال طرائق التدريس النظرية اوزيل خرائط المفاهيم او ما يطلق عليها الخرائط المعرفية وأسلوب الرسوم التخطيطية (عطية،238،2008)

ولأن التعلم ذو المعنى يتحقق في الأساس من خلال ربط التعلم الجديد مع الأفكار التي توجد في البناء المعرفي لذا يجب ان نربط بين ما يعرفه المتعلم وبين ما تعلمه ولا يتحقق التعلم ذو المعنى إلا اذا كان بناء المادة منظما وواضحا وثابتا ومرتبطا بالمادة الجديدة لان ذلك يعمق قدرة المتعلم على الاحتفاظ بالمادة واسترجاعها (ابوجادو، 331، 2009).

ولتوضيح العلاقات بين المفاهيم لمساعدته الطلبة على تنظيم معرفتهم بقصد تعميق فهمهم لتعلم الوحدة الدراسية او منهاج الدراسي وذلك من خلال توفر الحالات الاتيه (الصرايصره، 393، 2009)

- 1- عندما يريد المدرس تقييم المعرفة السابقة لدى الطلاب عن الموضوع الذي يريده تعليمه.
- 2- عندما يريد المدرس تقييم المعرفة السابقة لدى الطالب للمفاهيم الجديدة
- 3- عندما يريد المدرس التخطيط للتعليم كي يكون على بنيه من المفاهيم التي يتضمنها الموضوع وكيفيه عرضها.

4- عند صياغة ملخص تخطيط للدرس.

5- اداه مفيدة في تفريز التحصيل الدراسي.

6- عندما نريد تنظيم البنى المعرفيه للمتعلمين وتمكينهم من المادة.

2- إشكال خرائط المفاهيم

- الشكل الهرمي وهو الأكثر شيوعا في التعليم.
- شكل الخريطة المتسلسلة.
- شكل الخريطة المجمع حول الوسط بحيث يوضع المفهوم الرئيسي في الوسط ثم تليه المفاهيم الأقل عموميه.
- شكل الخريطة في صورة عنكبوتيه (عطية، 244، 2008)

3- أهميه خرائط المفاهيم بالنسبة للمتعلم (العمر، 171، 2009)

- 1- ربط المفاهيم الجديدة بالمفاهيم السابقة.
- 2- البحث عن اوجد التشابه والاختلاف بين المفاهيم.
- 3- الابداع والتفكير التأملّي عن طريق بناء خرائط المفاهيم.
- 4- اعداد ملخص تخطيطي.
- 5- تساعد على توفير مناخ تعليمي جماعي اثناء التصميم.

4- اهميه خرائط المفاهيم بالنسبة للمعلم (طالب، 71، 2004)

- 1- اداه مساعده لتخطيط الدرس.
- 2- تقويم مدى تعرف وفهم الطلبة للتركيب البنائي للمادة الدراسية.
- 3- كشف التطورات الخاطئة لدى الطلبة والعمل على تصحيحها.
- 4- مساعده الطلبة في اتقان بناء المفاهيم المتصلة بالمواد الدراسية.
- 5- قياس مستوى تصنيف بلوم العليا (التحليل، التركيب، التقويم).
- 6- تنمية روح التعاون.

7-تركيز انتباه المتعلمين.

8-تساعد على جذب انتباه الطالب وتعزيز اتجاهه نحو التعلم.

3-منهجية البحث وإجراءاته الميدانية

3-1منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي لملائمته لمشكلة البحث بأسلوب التصميم التجريبي.

3-2عينة البحث

اختارت الباحثة عينة البحث بالطريقة العمدية والمتمثلة بطلبة المرحلة الثالثة الدراسية الصباحية في كلية التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة للعام الدراسي 2018-2019 والبالغ عددهم (68) طالب وطالبة وبلغ عددهم (60) طالب وطالبة تم تقسمهم الى (30) طالب وطالبة للمجموعة التجريبية و(30) طالب وطالبة للمجموعة الضابطة وتم استبعاد (8) طلاب لغرض التجربة الاستطلاعية.

3-3 الاجهزة والأدوات المستخدمة في البحث

1-المصادر العربية والأجنبية.

2-المقابلات الشخصية.

3-3-الاختبارات المستخدمة في البحث

اولا:الاختبار التحصيلي

قامت الباحثة بأعداد اختبار تحصيلي في موضوع(التغذية الراجعة) وموضوع(جدولة التمرين) منهاج في منهاج التعلم الحركي لتطبيقه على عينة البحث التجريبية باستخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم اما المجموعه الضابطة فقد تم تدريسهم بالطريقة التقليدية وقد مرت عمليه اعداد الاختبار التحصيلي بالخطوات التالية

1-الهدف من الاختبار

يعتمد البحث على بناء اختبار بعدي لتحديد المستوى المعرفي للطلبة وتحقيقا لهذا الغرض قامت الباحثة بتصميم الاختبار.

2-اهداف الاختبار

يتوقع من الطلبة التمكن من أن

1-يميزون(التغذية الراجعة الآنية - المستمرة)

2-يتعرفون على(التغذية الراجعة النهائية)

3-يتعرفون على(التعلم الأتقاني)

4-يتعرفون على(التدريب الذهني)

3-مستويات التعلم للاختبار

يراعى عند اعداد الاختبار شموله على مستويات التعلم المختلفة في الجانب المعرفي وهي(التفكر-الفهم- التطبيق)وذلك من خلال المعلومات والمفاهيم المتضمنة للاختبار وبعدها قامت الباحثة بأعداد حدود الاختبار وإبعاده وذلك من خلال تحديد اسئلة في ضوء منهاج التعلم الحركي ثم صياغة اهداف فرعيه لكل هدف رئيسي

ووضع الأسئلة التي تقيس كل هدف.اذ يتكون الاختبار من (خمسة اسئلة)تشتمل على(70)مفرده وهي مستوى معرفه الطلبة والدرجة النهائية 95 درجه

4-تحديد الاوزان النسبية للاختبار

جدول(1)

الاوزان النسبية لمستويات التعلم

مستويات التعلم	المفردات التي	مجموع المفردات	الوزن النسبي
التذكر	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,36,38,39,40,42,45,46,47,48,49,50,51,52,53,54,55,58,59,60	50	66,7%
الفهم	32,33,34,35,37,41,43,44,64,56,61,62,68,69	14	25,5%
التطبيق	63,65,66,67,70,71	6	7,4%
	40	70	100%

5 -فقرات الاختبار

في ضوء تحديد مستويات التعلم وفي حدود جدول المواصفات والأوزان النسبية تم اعداد صياغة الفقرات للاختبار كما في جدول(2)

جدول(2)

يبين انواع اسئله الاختبار التحصيلي وعدد الأسئلة التي يقيسها

نوع الاسئلة	ارقام الاسئلة	جمع المفردات	الوزن النسبي
الصواب والخطأ	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22,23,24,25,26,27,28,29,30,31,32,33,34	34	58%
الاختبار المتعدد	48,49,50,51,52,53,54,55,56,57,58,59,60,61,62,63,64,65,66,67	20	24,11%
المزاوجة	68,40,41,42,43,44,45,46,47,69	10	9,5%
التكملة عقاليه	70,35,37,38,39,71	6	7,4%

100%	70	مجموع	
------	----	-------	--

جدول (3)

يبين محاور الاختبار التحصيلي ومفردات كل محور

محاور الاختبار التحصيلي	ارقام المفردات
محور منهاج التعلم الحركي (مفردة)	1,2,3,4,5,6,7
محور مفردة	23,27,28,29,34,35,36,37,54,55,56,57,58,53,68
محور مفردة	59,71,3,9,10,11,12,13,14,15,1,17,18,19,20,21, 22,24,25,26,48,49,50,51,52
محور مفردة	30,31,32,33,38,39,40,41,42,43,45,46,47,60,61, 62,63,64,65,67,69,70
مجموع	70

بعد الانتهاء من وضع المفردات ووضع تعليمات الاختبار سحب التأكد من صدق الاختبار

- 1- أُصدّق قد تم حساب صدق المحتوى وذلك بعرض الاختبار التحصيلي على (10) من الخبراء من مجال التعلم وطرائق التدريس للتعرف على آرائهم في كل عبارة من مفردات الاختبار اذ بلغ الصدق (86%) مما يدل على ان الاختبار التحصيلي صادق.
- 2- أُثبِت تم حساب معاملات الثبات للاختبار باستخدام التجزئة النصفية عن طريق معادله ألفا كرونباخ وقد بلغت 0.8 مما يدل على ان الاختبار التحصيلي يتمتع بدرجة ثبات مقبولة.

ثانيا - بناء خرائط المفاهيم

قامت الباحثة بالإطلاع على موضوعات ماده التعلم الحركي المقرر على المرحله الثالثه بكلية التربية الاساسية في قسم التربية الرياضيه وقد تم اختيار موضوع (التغذية الراجعة) وموضوع (جدولة التمرين) فقد تم تحديد وتحليل محتوى الموضوعين لتحديد المفاهيم الرئيسة والفرعية لكل جزء من المادة وبناء خرائط مفاهيم لكل مفردة وتبدأ من الاكثر شموليه الى الاقل شموليه وتم عرض الخرائط المتبعه والمعدة من قبل الباحثة على مجموعه من الخبراء في مجال طرائق التدريس والتعلم وقد تم تعديل وأعاد بناءها في ضوء آرائهم ومقترحاتهم الى ان اصبحت في صورتها النهائية.

3- التجربة الاستطلاعية

اجريت التجربة الاستطلاعية على عينه ومن خارج افراد العينه الرئيسة وكان عددهم (8) طالب وطالبة وذلك معرفه صلاحية فقرات الاختبار التحصيلي ولمعرفه الصعوبات التي سوف تواجهها الباحثة وتلافي الأخطاء.

3-5 خطوات اجراء البحث الرئيسيه

قامت الباحثة بإعطاء خرائط المفاهيم الى مدرس المادة بعد اجراء محاضرة تعريفية للمجموعة التجريبية وقد راعت الباحثة ان يتم تدريس طلبه المجموعتين في نفس الظروف من حيث فرض التدريس وعدد المحاضرات

وقد استغرق التدريس للمجموعتين (9) محاضرات للمناهج الدراسي بواقع وحدتين اسبوعيا وبعدها تم تهيئتهم لاختبارهم عن طريق الامتحان ومعرفة التحصيل النهائي.

3-6 الاختبارات البعديه

بعد الانتهاء من تدريس مواضيع التعلم الحركي باستخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم تم اختيار المجموعه الضابطه والتجريبية عن طريق الاختبار التحصيلي في يوم (الخميس) المصادف (2019/3/28).

3-7 الوسائل الاحصائيه

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss لاستخراج نتائج البحث.

4- عرض وتحليل ومناقشه النتائج

4-1 عرض وتحليل ومناقشه دلالة الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطه في جميع ابعاد الاختبار التحصيلي.

جدول (4)

يبين دلالة الفروق للأوساط الحسابيه والانحرافات المعياريه وللمجموعتين الضابطه والتجريبية في الاختبار

التحصلي

الأبعاد	العينة	مج الضابطه		مج التجريبية		قيمة T المحسوبة	الدالة
		س	ع	س	ع		
الأول	60 الضابطه (30) التجريبية (30)	0.91	0.114	0.95	0.053	2.39	معنوي
الثاني		0.75	0.120	0.84	0.132	2.93	معنوي
الثالث		0.80	0.093	0.91	0.044	6.43	معنوي
الرابع		0.63	0.111	0.84	0.088	8.11	معنوي
الخامس		1.94	1.988	10.200	2.009	16.20	معنوي

قيمة t الجدوليه (2.021) عند مستوى دلالة (0.05)

يتضح من الجدول (4) ان الوسط الحسابي للمجموعة الضابطه في البعد الاول كان (0,91) بانحراف معياري (0,114) اما البعد الثاني فقد كان (0,75) بانحراف معياري (0,120) والبعد الثالث (0,80) بانحراف معياري (93%) والبعد الرابع كان الوسط الحسابي (0,63) بانحراف معياري (0,111) وأخيرا البعد الخامس كان الوسط الحسابي (1,94) بانحراف (1,988) في ان المجموعه التجريبية كان الوسط الحسابي لها بنفس الابعاد على التوالي بانحرافاتهما هي البعد الاول (0,95) (0,053) والبعد الثاني (0,84) (0,132) اما الثالث (0,91) (0,44) والرابع (0,84) والخامس (10,200) تحت مستوى دلالة (0,05) وبما ان قيمه ت المحسوبة

كانت اعلى من الجدوليه مما يدل على وجود فروق ذات دلالة احصائية ولصالح اختبار التحصيل الدراسي وللمجموعة التجريبية وتعزو الباحثان سبب ذلك الى ان استراتيجيه خرائط المفاهيم تتميز بأنها تسهم اسهاما كبيرا في زيادة كم المعلومات والمعارف التي تم تحصيلها من قبل الطلبة حيث تم تنظيم المعلومات بصورة متسلسلة من العام الى الخاص مما ادى الى زيادة استيعابهم وتحصيلهم في كل جزء من اجزاء المحاضرة للدرس منهاج التعلم الحركي كما ان الخروج عن التقليد والمألوف في تنظيم محتوى المادة في اسلوب التدريس وذلك من خلال النماذج التوضيحية والخرائط المفاهيمية سهلت على الطلبة توضيح معناها واستيعابها مما ادى الى ارتفاع مستوى تحصيلهم((فأن خريطة المفاهيم هي عنقود او نسيج من المعلومات يساعد التلاميذ على فهمهم للمفاهيم والعلاقات بين الافكار)) (عبد الحميد، 2002، 95).

كما ان سبب تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في الاختبار التحصيلي يرجع الى ان طبيعة خرائط المفاهيم تساهم في عمليات التذكر والاحتفاظ بالتعلم لمدى طويل ((فأن استراتيجيه خرائط المفاهيم تجعل المتعلم يحتفظ بالتعلم لمدى طويل كما تساهم في تسهيل عمليات التعلم والتذكر حيث توضح الاستراتيجيه الافكار الرئيسيه للمتعلم وان هذه الاستراتيجيه يمكن ان تستخدم لمراجعته المادة الدراسية(عفت، 2002، 57).

الاستنتاجات والتوصيات

5-الاستنتاجات

1-يوجد تقدم في التحصيل المعرفي لدى الطلاب باستخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم لمنهاج مادة التعلم الحركي.

2-توجد فروق في مستوى التحصيل المعرفي بين طلبة المجموعة التجريبية التي درست باستراتيجيه خرائط المفاهيم وطلبة المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية عند مستويات (التذكر، الفهم، التطبيق)ولصالح المجموعة التجريبية.

5-التوصيات

1-ضرورة استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم في تعلم المواد النظرية الاخرى من قبل اعضاء هيئة التدريس بالكلية كأحد الاساليب الفعاله للتعلم.

2-اعاده النظر في طريقه تقديم المادة من قبل المدرس وذلك من خلال تزويد الطلبة لخرائط مفاهيم تساعدهم على فهم محتوى المادة وأدراك العلاقة بين المفردات.

3-اجراءات دراسات متشابهة على بقية المواد العلمية والنظرية.

4-تدريب المدرسين من خلال اجراء دورات على كيفية استخدام خرائط المفاهيم لمحتويات المواد الدراسية.

المصادر

1-محسن علي عطية، الاستراتيجيات الحديثه في التدريس الفعال، ط1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن، 2008.

2-صالح محمد علي ابو جادو، علم النفس التربوي، ط7، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان الاردن، 2009.

3-باسم الصرايصرة وآخرون، استراتيجيات التعلم والتعليم النظرية والتطبيق، ط1، عالم الكتب الحديث، اربد، 2009.

- 4- جوزيف د. نوافك وبوب جووين، تعلم كيف نتعلم ترجمه (احمد عصام الصفدي وإبراهيم محمد الشافعي)، جامعه الملك سعود، عمادة شؤون المكتبات 1995.
- 5- سماره نواف احمد، العدلي، عبد السلام موسى، مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربويه، عمان، دار الميسرة للتوزيع والنشر والطباعة، 2008.
- 6- طالب، عبدالله عبد احمد، اثر استخدام استراتيجيه خرائط المفاهيم على تحصيل تلاميذ المرحله الاساسيه للعلوم وتنميه اتجاهاتهم نحوها، مجله القراءة والمعرفية، عدد 35، القاهرة، 2004
- 7- عبد العزيز سعود العمر، اثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلاب كليه المعلمين بالرياض لبعض محتوى منهاج الفيزياء، مجله العلوم التربوي والنفسية، جامعه البحرين، مجلد (10) عدد (2)، 2009
- 8- جابر عبد الحميد جار، اتجاهات وتجارب معاصرة في تقويم اداء التلميذ والمدرس، دار الفكر العربي، القاهرة، 2002
- 9- عفت مصطفى الطاوي، اساليب التعلم والتعليم وتطبيقاتها في البحوث التربويه، وكتبه الانجلو المصريه، القاهرة، 2002.