



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1816 – 1970

المجلد (35) – العدد (3)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

ايلول / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرّس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من
..... الأسم :
..... العنوان :
..... قيمة الاشتراك :
طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()
رقم: / / تاريخ

..... التاريخ الفأ
.....

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لا تزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة

بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره , بالإضافة

الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة

واحدة من الورقة مع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .

- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب

موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة

النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال

- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار

لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة....., كلية , قسم

..... .

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق , و (100) دولار

أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء , ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع

نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .

- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .

- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية

كافة .

- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث

للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
24-1	أ. د أسامة حامد محمد ريم محمد ذنون	بناء مقياس الشخصية الحيوية لدى طلبة جامعة الموصل	1
46-25	أ.د أسامة حامد محمد رحمه يونس محمود	بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل	2
82-47	أ.د. أمل داوود سليم أ.م.د. علي طارق عبد الواحد	الصعوبات الحياتية (النفسية و الجسدية) لمرضى التهاب الحزمة العصبية	3
112-83	أ. م.د. تهاني طالب أ. م.د. هناء مزعل الذهبي أ. م.د. أنعام مجيد عبيد	التعليم الإلكتروني وآثاره في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة	4
128-113	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين	الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين	5
150-129	أ.م.د. جلال مزهر محمد الصبح	أثر انموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم التربوية عند طلبة قسم علوم القرآن في مادة أسس التربية وتنمية تفكيرهم المنطقي	6
174-151	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة	7
206-175	م.م دعاء خالد تقي	الخبرة الانفعالية و علاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية	8
232-207	م. م. نبأ خضير عباس البدراوي	الطلاق العاطفي وعلاقته بالهناء الذاتي لدى مدرسات المدارس	9
254-233	م.م وليد خالد سيد	قلق التصور المعرفي وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى	10

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
276-255	حنان هاتف عبيد جابر أ.د. عدنان ياسين مصطفى	التكنولوجيا الرقمية ومأزق الأمن الفكري للشباب دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	11
302-277	سارة ناهض احمد أ.د. مروج مظهر عباس	القطام الاجتماعي وتماسك الاسرة/ دراسة ميدانية	12
322-303	شيرين رعد حسن أ.م.د سجالء فائق هاشم	اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمات رياض الاطفال	13
346-323	زهراء ثامر يوسف. أ.م.د زينة سالم محي.	" الانهماك الاكاديمي لدى طالبات كلية التربية للبنات "	14
370-347	علي هاشم علي اصغر أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	مهارة الاتصال الفعال لدى منتسبي المعهد العالي للتطوير الامني والاداري	15
388-371	م.د. هبة فرزدق محمد	الاتجاهات نحو المثلية الجنسية لدى طلبة الجامعات العراقية	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

**الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
اراء اصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .**

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق



التعليم الإلكتروني وآثاره في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة

أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. هناء مزعل الذهبي أ.م.د. أنعام مجيد عبيد

aldahbihnaa@gmail.com

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية

2021-2020

{مستخلص البحث}

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:- قياس التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة (الإيجابيات والسلبيات)، ولتحقيق أهداف البحث قامت الباحثات ببناء مقياس للتعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا اعتماداً على انموذج (pienar، 2007) حيث تكون المقياس من (38) فقرة، وبعد التحقق من دقة الخصائص السيكومترية للمقياس البحث وفقراته، تم تطبيق مقياس البحث على عينة البحث الأساسية البالغة (576) طالباً اختبروا بأسلوب العينة العشوائية البسيطة، وتم استخراج النتائج باستعمال الحقيبة الإحصائية (SPSS) والوسائل هي (الوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينة واحدة)، وأظهرت النتائج أن هناك فروقا ذات دلالة إحصائية في جميع فقرات مقياس التعليم الإلكتروني باستثناء الفقرة (5)، وأن أغلب الفقرات كانت تؤكد على أهمية استمرارية التعليم الإلكتروني وفائدته الإيجابية للطلبة، وقد خرجت الباحثات بجملة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: التعليم الإلكتروني، جائحة كورونا

Electronic learning and its effects in light of the Corona pandemic From the students' point of view

Asst.Brof. Dr. Hnaa Mizel AL-thehabee

Ministry of Higher Education and Scientific Research /Psychological
Research Center / 2020-2021

Abstract

The current research aims to identify: Measuring e-learning in light of the Corona pandemic from the point of view of students (pros and cons), To achieve the objectives of the research, the researchers built a scale for e-learning in light of the Corona pandemic, based on the model (pienar, 2007), where the scale consisted of (38) items, After verifying the accuracy of the psychometric properties of the research scale and its paragraphs, the research scale was applied to the basic research sample of (576) students who were chosen by the simple random sampling method, and the results were extracted using the statistical bag (SPSS) and the means are (arithmetic mean, standard deviation, Pearson correlation coefficient and t-test for one sample) and the results were as follows, There are statistically significant differences in all items of the e-learning scale, With the exception of

paragraph (5)؛ most of the paragraphs emphasized the importance of the continuity of e-learning and its positive benefit to students. The researcher came up with a number of recommendations and suggestions

key words: Electronic learning، Corona pandemic

الفصل الاول

اهمية البحث والحاجة اليه:

يعد التعليم وضمان توفره من أهم الأولويات للمجتمع خاصة في حالات الطوارئ وفي أوضاع النزاع وما بعده، وعلى الرغم من أن المجتمعات قد فقدت كثيرا من الاعمال والمصالح في الأوضاع فتجد المؤسسات التربوية في العالم تعزز الانظمة التعليمية في الاوقات الخاصة بالازمات لاجل ضمان وصول الرسائل لكل الطلبة والاسر حيث تفيد بمساهمتهم في الحماية للمجتمعات من النزاعات وكذلك الكوارث والاستفادة من التعلم في تعزيز التماسك والصمود لكل المجتمعات(منظمة الصحة العالمية،2020)

وبسبب الاحداث التي تواجه العالم برمته في هذا الوقت بسبب انتشار فيروس كورونا، حيث ان المؤسسات التربوية اجبرت بشكل مفاجئ على التحول الى التعلم عن بعد ليضمن الاستمرار بعملية التعلم والتعليم، والاعتماد على شبكة الانترنت والهواتف النقالة والحاسوب من اجل التواصل عن بعد مع الطلاب (Yulia،2020)،

اذ خلق تفشي مرض فيروس كورونا الجديد(كوفيد/COVID-19) أزمة صحية وإنسانية عالمية لم يسبق لها مثيل مصحوبة باضطرابات اجتماعية واقتصادية واسعة النطاق شملت شتى بقاع العالم. مما جعل منظمة الصحة العالمية ان تعتبره وتصنفه وباءً وجائحة عالمية، وما يتبعه من طوارئ لمعظم دول العالم، وذلك كمحاولة لكي يحدوا من انتشاره، حيث نتج عنه تعطيل في كل الاعمال والمؤسسات ومنها المؤسسات التربوية كالمدارس والجامعات، (Fadzil، 2019) ومع اجتياح الوباء معظم دول العالم، فرض على جميع المؤسسات التربوية التحول من التعليم الوجيه الذي يتيح التقارب الجسدي، والذي يشكل فرصة لانتقال العدوى إلى التعليم الإلكتروني أو التعليم

عن بعد(Khlaif 2020)، Salha، (Affouneh

لذا اعتمدت مختلف الدول ومنها العراق التعليم عن بعد لانه وسيلة لتلقي الطلبة التعلم لضمان مستقبلهم العلمي، وقد وضعت الخطط لكي تحافظ على ديمومية العملية التعليمية وتحد من الآثار الناتجة عن هذه الازمة واعتماد النظام الالكتروني، ليتسنى للطلاب اكمال الدراسة دون ان يتأثروا بنتائجها. (كاظم، 2021، 1)

كما انه وبسبب اجتياح وباء كورونا قامت اغلب الدول باتخاذهم تدابير الحماية ومنها الطلاب سواء في المدارس او الجامعات، ومن اهم التدابير هي فرض الحظر حيث اصبح لازما على جميع المؤسسات التعليمية أن تبدل التعليم بالالكتروني، وهذا التحول قد ألقى بالمسؤولية على القائمين على التدريس وأصبح على الجميع تشغيل منصات التعليم عن بعد والبرامجيات للتدريس. (إبراهيم ، 2020: 340)



والتعلم الإلكتروني (Electronic-Learning EL) هو نوع من التعلم طال الحديث عنه والجدل حول ضرورة دمجها في العملية التعليمية، قبل جائحة كورونا، إلا أنه أصبح بديلاً وضرورة ملحة لاستمرار التعليم في ظروف تفرض التباعد الجسدي. (ابو شخيدم، 2020، 366) ولا شك أن هناك دولاً كانت تعتمد النظام المدمج في التعليم؛ أي تدمج بين التعليم المباشر التقليدي Face to Face و Face to Face F2F والتعليم عن بعد Distance Learning ولها تجربتها في هذا المجال، ولكن لا يخفى أن الكثير من الدول اتجهت نحو التعليم عن بعد قسراً مع تعليق الدراسة بسبب جائحة كورونا في آذار 2020 من هنا واجه العديد من المعلمين والتدريسيين والقائمين على العملية التربوية، والطلبة تحديات في هذا الخصوص فرضها كل من الواقع التقني والموارد البشرية والإمكانات المتاحة في كل بلد، بالإضافة إلى فرص متوافرة رفعت من شأن التعليم عن بعد والتعليم الإلكتروني فرض نفسه بقوة نتيجة جائحة كورونا، لكن هذا الانتقال يتطلب كذلك مرونة كبيرة في التعامل مع المتعلمين، إضافة إلى الحاجة إلى فريق دعم فني لوجستي يواكب المعلمين من خلال طرق تفكير إبداعية تساعدهم على تحقيق عملية التعليم وإنجاز أهداف مقرراتهم الرئيسية. (العريفي، 2021، 220).

ويتضح أن كوفيد-19 قد أعاد تشكيل قطاع التعليم من خلال إحداث ثورة في مجال التعلم عبر الإنترنت والتعلم عن بعد، وبيئات التعلم عن بعد ليست دائماً شاملة للطلاب المهمشين، خاصة في البلدان النامية ذات البنى التحتية التكنولوجية غير المستوفية للمعايير. وفي معظم الحالات، تؤثر محدودات التهميش مثل الإعاقة والنوع الاجتماعي والجنسية والعرق والفقر أيضاً على وصول الطلاب إلى التعليم من خلال التعلم عن بعد، مما يجعلهم "غير مرتين" في النظام التعليمي (UNESCO، 2020).

وقد أظهرت جائحة كورونا تفاوتات في الأنظمة التعليمية في كثير من الدول، مما زاد من عامل الضغط النفسي على الأهل والمتعلمين على حد سواء، ولم يعد التعليم متوقفاً للجميع بشكل عادل ومتساوٍ، ناهيك عن المتعلمين من ذوي الصعوبات التعلمية والاحتياجات الخاصة حيث لم تلحظهم أي برامج على الصعيد الرسمي للدول في متابعة التعليم عن بعد. كل هذا دفعنا للقيام بهذا البحث بهدف تقييم التعليم الإلكتروني في مجتمعنا ولشرائح الطلبة والكوادر التعليمية خلال جائحة كورونا، ودراسة إيجابياته وسلبياته ووضع تصور لشكل التعليم واستراتيجياته في المرحلة المقبلة.

أهداف البحث: The objectives of the Search

قياس التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة (الإيجابيات والسلبيات).

حدود البحث

- الحدود البشرية: طلبة المدارس
- الحدود المكانية: محافظة بغداد
- الحدود الزمنية: تم تطبيق هذه الدراسة للعام الدراسي (2020-2021)
- الحدود الموضوعية: تناولت هذه الدراسة فاعلية التعليم الإلكتروني عن بعد في ظل انتشار فيروس كورونا لشريحة الطلبة والكوادر التعليمية.

تحديد المصطلحات:**E-Learning التعليم الإلكتروني:**

- يعرف الموسى (2012) التعليم الإلكتروني بأنه طريقة في التعليم تتم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسوب وإنترنت ووسائط متعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، لإيصال المعرفة للطلاب بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة. ويعرف الباحث التعليم الإلكتروني إجماعاً: استخدام أعضاء هيئة التدريس في **جامعة شقراء** **أثينا** للتعليم من خلال الوسائل الإلكترونية المستخدمة في الجامعة مثل الحاسوب، والانترنت ومايكروسوفت تيمز لأجل تحقيق الأهداف

- هو التعليم الذي يعتمد على استخدام آليات الاتصال الحديثة والمعاصرة من كومبيوتر وشبكاته ووسائطها المتعددة (صوت وصورة)، ورسومات، وآليات بحث، ومكتبات إلكترونية، وكذلك بوابات الإنترنت في الاتصال، واستقبال المعلومات، واكتساب المهارات، والتفاعل بين المتعلم والمعلم، وبين المتعلم والمدرسة، وأحياناً بين المدرسة والمعلم. ولا يتطلب هذا النوع من التعليم وجود منشآت مدرسية، أو صفوف دراسية، بل إنه يلغي جميع المكونات المادية للتعليم. (UNESCO 2017)

- تعريف (Berg، 2018): منظومة تفاعلية ترتبط بالعملية التعليمية التعلمية، وتقوم هذه المنظومة بالاعتماد على وجود بيئة إلكترونية رقمية تعرض للطلاب المقررات والأنشطة بواسطة الشبكات الإلكترونية والأجهزة الذكية (Berg، Simonson، 2018). وتعرفها الباحثات بأنها العملية المخططة والهادفة التي يتفاعل فيها الطلبة مع الكوادر التعليمية (معلمين وتدرسيين) لتحقيق النتائج التعليمية المخطط لها والأهداف المحددة من خلال توظيف البرمجيات التعليمية التفاعلية والمنصات والشبكات الإلكترونية أو الأجهزة الذكية ووسائل التواصل الإلكترونية لضمان التباعد الجسدي خلال فترة انتشار فيروس كورونا.

- فيروس كورونا (كوفيد - 19): COVID-19

هي فصيلة من الفيروسات التي قد تسبب المرض للحيوان والإنسان، وتسبب لدى الإنسان امراضاً للجهاز التنفسي التي تتراوح حدتها من نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد وخامة مثل متلازمة الشرق الأوسط التنفسية، والمتلازمة التنفسية الحادة الوخيمة (السارس)، ويتسم بسرعة الانتشار (منظمة الصحة العالمية، 2019)

الفصل الثاني

الاطار النظري

نشأة التعليم الالكتروني

تمتد جذور التعليم الالكتروني او ما يسمى بالتعليم عن بعد الى ما يقرب من (160) عاما على الاقل، فقد ظهر اعلان في احدى الصحف السويدية في عام 1833 ليعلم عن امكانية تعلم اللغة وتركيباتها النحوية عن طريق البريد، وفي عام 1840 سمحت ادارة البريد في انجلترا والتي كانت في حينها منشأة جديدة لـ (ايزاك بيتمان Issac Pitman) بتقديم تعليم للاختزال عن طريق المراسلة، وبعدها بثلاثة اعوام تم تقديم التعليم بطريقة مؤسسية منظمة عن طريق جمعية المراسلة التي اسسها (ايزاك بيتمان)، اما في المانيا فقد تم تأسيس التعليم عن بعد بطريقة التعليم بالمراسلة عن طريق (تشارلز توسانت وجوستاف لانجيشيدت Charles Toussaint & Gustav Langenscheidt) والذين كانا يدرسان اللغة في برلين، ثم عبر هذا النوع من المراسلة المحيط الاطلنطي في عام 1873 عندما اسست (انا اليوت تيكنور Anna Eliot Ticknor) جمعية تنمية الدراسات المنزلية والتي جذبت اكثر من عشرة الاف طالب في (24) عاما، وكان الطلاب الملتحقون بهذه المقررات التقليدية (ومعظمهم من النساء) يتلقون رسائل دورية شهرية من معلمهم، تتضمن ارشادات وتوجيهات وتصحيحات واختبارات دورية. (شلوسر وسيمونسن، 2015: 7)

ومنذ عام 1883 وحتى عام 1891 تم منح درجات علمية من ولاية نيويورك، ومن خلال كلية شوتوكا للدراسات الحرة للفنون وذلك للطلاب الذين اتموا بنجاح المقررات الصيفية الحرة للفنون عن طريق المراسلة، وقد كان البروفيسور (وليام ريني هاربر Wiliam Rainey Harper) والذي ترأس هذا البرنامج في (يال) مؤمنا بأهمية دعمه للتعليم بالمراسلة وبأن المستقبل سوف يعزز هذا الاسلوب الجديد من التعليم، عندما ذكر ما يأتي:-

- الطالب الذي يحصل على مجموعة من الدروس في مدرسة التعليم بالمراسلة سوف يعرف اكثر عن الموضوع الذي تتضمنه هذه الدروس، وبشكل افضل من الطالب الذي يأخذ نفس القدر من الموضوعات في الفصول التقليدية.

- سيأتي اليوم الذي يكون فيه العمل المنجز بواسطة المراسلة اكبر من كم العمل المنجز داخل الفصول الدراسية سواء في المعاهد او الكليات عندما يحدث ويزداد عدد الطلاب الملتحقين ببرامج التعلم بالمراسلة عن اولئك الذين يدرسون في الفصول التقليدية. (شلوسر وسيمونسن، 2015: 8)

واستمرت الدراسة عن طريق المراسلة في النمو المتزايد في انجلترا مع تأسيس عدد من المؤسسات التعليمية بالمراسلة، مثل (معهد سكيري Skerry s College) في ادنبرج عام 1878 و(كلية المراسلة الجامعية) في لندن عام 1887 وفي نفس الوقت، فأن تطور الجامعات ونموها سواء في الولايات المتحدة او انجلترا قد دعم اسلوب التعليم بالمراسلة، ومن ثم ظهرت (كلية ايليوي ويسليان) في عام 1877 كأحد الرواد في هذا المجال بالاضافة الى فرع جامعة شيكاغو في عام 1892 ، وقد قدمت (كلية ايليوي ويسليان) برامج للحصول على درجة البكالوريوس والماجستير والدكتوراه كجزء من البرامج التي تم توصيفها وفقا لنماذج مشابهة في (اوكسفورد، كامبردج، ولندن) وقد التحق في هذه البرامج فيما بين عامي 1881 و 1890 اكثر من (750) طالبا، وبحلول عام 1900 حصل اكثر من (500) طالب على الدرجات العلمية للبرامج التي التحقوا بها. (شلوسر وسيمونسن، 2015: 8)



وقد أصبح التعليم بالمراسلة جزءاً لا يتجزأ من برامج جامعة شيكاغو، حيث نجح قسم الدراسة عن طريق المراسلة نجاحاً كبيراً بالنسبة لعدد الطلاب الملتحقين به حيث قام (125) معلماً بتدريس ثلاثة آلاف طالب ملتحقين بما يقارب (350) مقراً، وعلى الرغم من ذلك فقد تضاعف التحمس لمواصلة هذا الأسلوب تدريجياً، وقد يعود هذا في بعض أسبابه إلى عوامل اقتصادية، ثم أسس معهد (مودي بايبل Moody Bible) قسماً للدراسة بالمراسلة عام 1901 والذي استمر لحد الآن مسجلاً ما يقرب من مليون ملتحق من كل أنحاء العالم، وقد أظهر أسلوب التعليم عن بعد عبر الدراسة بالمراسلة تأثيراً بالغاً على التربية الدينية والتي ركزت أساساً على المضامين الاجتماعية المرتبطة بحياة الطلاب المتعلمين، وبدأ التعليم بالمراسلة في تدعيم مناهج التعليم الثانوي في العشرينات من القرن العشرين حيث تم تقديم مقررات للتعليم المهني، وفي فرنسا أسست وزارة التربية كلية للتعليم بالمراسلة أثناء الحرب العالمية الثانية، وعلى الرغم من أن هذا المركز المسمى (المركز القومي الفرنسي للتعليم بالمراسلة) فقد تم تخصيصه أولاً لتعليم الأطفال، إلا أنه بعد ذلك أصبح من أكبر المؤسسات التعليمية لتعليم الكبار. (شلوسر وسيمونسن، 2015: 9)

مفهوم التعليم الإلكتروني

يقصد بالتعليم الإلكتروني بأنه الوسيلة التي يباشر بها المعلم وظيفته مع طلابه عن طريق استخدام الانترنت، لهذا يسمى التعليم الإلكتروني أو التعليم عن بعد، ويقصد به أن هناك مسافة بعيدة قد تفصل بين المعلم والطلبة، بغض النظر عن المسافة التي تقطع بينهم، فهم يقومون بالتواصل من أجل القيام بعملية التعليم والتعلم، كما ويعرف التعليم عن بعد أنه "وجود عناصر العملية التعليمية مثل المادة والمنهج والمعلم والطلبة والمقاعد ووسائل الاتصال والأوراق والأقلام ولكن، لا يكون التواصل مباشراً كونه يتم عبر الإنترنت (Gary)، (74: 2017)

ويعرف كذلك بأنه يشمل كافة الأساليب الدراسية وكل المراحل التعليمية التي لا تتمتع بالإشراف المباشر والمستمر من قبل معلمين يحضرون مع طلابهم داخل قاعات الدراسة التقليدية ولكن تخضع عملية التعليم لتخطيط وتنظيم وتوجيه من قبل مؤسسة تعليمية ومعلمين (Larry)، (2017: 232)

مزايا التعليم الإلكتروني

- الفعالية
- أقل تكلفة
- سهولة الاطلاع على المناهج
- يعزز المشاركة
- التكامل
- المرونة
- مراعاة حالة المتعلم (احمد، 2021: 294)

النظريات التي تناولت التعليم الالكتروني او التعليم عن بعد هي :-

اولا:- نظرية مصنعة التدريس لـ (أوتو بيترز 1988 Otto Peters)

وضح الالماني (بيترز) رؤيته للتعليم عن بعد على اساس انه تصنيع لعملية التعلم - التعليم، ومن خلال بحث اجراه لتحليل المؤسسات التعليمية والعاملة بهذا المجال في الستينات من القرن العشرين، وضع افتراضا يقوم على اساس امكانية تحليل التعليم عن بعد مقارنة مع عمليات التصنيع الخاصة بالمنتجات، وذكر بأنه يمكن النظر في اساليب التعليم المعروفة على انها مكافئة للتعليم فيما قبل التصنع، وهذا يعني ضمنا ان التعليم عن بعد لم يوجد في عصر ما قبل الثورة الصناعية، ويفترض (بيترز) بعضا من المصطلحات في محاولته للتحليل لهذا المفهوم وذلك باستخدام النظرية الاقتصادية والصناعية كما يلي:-

- المعقولة:- ويعني استخدام القياسات المنهجية لاختزال المدخلات الوقت والجهد والتكلفة.
- تقسيم العمل:- تجزئة المهمة الى مكونات او مهام اصغر، مثل توصيل المعلومات وقياس ادائهم.. الخ.
- الاتمته:- وتعني استخدام الآلات لانجاز العمل لان التعليم عن بعد يصبح مستحيلا بدون وجود الآلات.
- خط التجميع:-حيث انها تجمع من قبل المتخصصين.
- الانتاج الجماعي:- وتعني ان المقررات المتوفرة للاستخدام في التعليم عن بعد تؤدي الى امكانية تحليلها للسمات المطلوبة في المتعلمين بشكل اكثر عناية من التعليم التقليدي، وتؤدي ايضا الى تطوير جودة تلك المقررات.
- العمل التمهيدي.
- التخطيط
- التنظيم:- وتعني اتخاذ ترتيبات ثابتة ومستمرة لكل الانشطة الهادفة داخل العملية، وان هناك علاقة بين التنظيم وفاعلية اسلوب التعليم.
- نظم التحكم العلمية:- هي نظم التحليل المنهجي للعمليات، خصوصا تلك المتعلقة بزمان العمليات، وبناتج هذه العمليات باستخدام البيانات التجريبية، ولذلك يتم اختيار العمليات الانتاجية والتحكم فيها بطريقة منظمة من اجل زيادة الانتاجية.
- التشكيل
- المعيارية:- وهنا لا تنطبق فقط على الوحدات المتكاملة والمكون منها النظام التعليمي، بل ايضا معيارية التواصل والتفاعل و الدعم
- تغيير الوظيفة:- قد يكون معلما ومرشدا.
- الموضوعية
- التركيز والتمركز (شلوسر وسيمونسن، 2015: 19-22)

ثانياً:- نظرية الدراسة المستقلة لـ (تشارلز ويدماير Charles Wedemeyer)

يتمثل جوهر التعليم عن بعد بالنسبة الى (ويدماير) في استقلالية المتعلم، وقد انعكس هذا في تفضيله لمصطلح الدراسة المستقلة ليصف التعليم عن بعد على مستوى الجامعي وقد كان (ويدماير) متجدداً في وصفه لنماذج التعليم العالي، ولقد وضع (ويدماير) نظاماً متكوناً من عشر سمات عن استقلالية الطالب حيث يعتنق التكنولوجيا ويوظف بها الاستقلالية، وطبقاً لما ذكره (ويدماير) فإن هذا النظام لا بد أن يكون قادراً على ان:-

- يعمل في اي مكان يوجد فيه طلاب .
 - المسؤولية الاكبر على المتعلم.
 - يجعل الاساتذة متحررين من اي واجبات فيوفر الوقت.
 - يعطي اختيارات اوسع للطلاب.
 - يستعمل وسائل تعليم وطرق فعالة.
 - يمزج بين الوسائل في التدريس.
 - يؤدي الى اعادة تصميم المقررات وتطويرها.
 - يعزز الفرص التعليمية لكل الطلاب.
 - نتائج الطلبة تقيم بكل بساطة.
- وقد حدد (ويدماير) اربعة عناصر لأي موقف تعليمي/ تعليمي وهي : (معلم، متعلم ، نظم الاتصالات، مادة التعلم). (شولسر وسيمونسن، 2015: 16- 17)

ثالثاً:- نظرية الدراسة المستقلة لـ (مايكل مور Michael Moore 1994)

تشكلت هذه النظرية من خلال خبرة (مور) في التعلم الجامعي وتعليم الكبار، وهذه النظرية تختبر متغيرين اساسيين للبرامج التربوية وهما: حجم الاستقلالية المتاحة للمتعلم، والمسافة بين المعلم والمتعلم، وبالنسبة له فإن المسافة تتكون من عنصرين يمكن قياسهما: الاول وهو تواجد اتصال في اتجاهين فبعض النظم او البرامج تقدم كم اكبر من التفاعل او الاتصال التبادلي مما تقدمه بعض النظم الاخرى، والثاني هو الكيفية التي يستجيب بها البرنامج للاحتياجات الفردية للمتعلمين، فبعض البرامج جامدة للغاية، بينما يستجيب البعض الاخر بشدة لاحتياجات واهداف كل متعلم على حدة. وفي الجزء الثاني من النظرية يصب (مور) اهتمامه على استقلالية المتعلم، فقد لاحظ انه في المدارس التقليدية او التعليم التقليدي فإن المتعلمين يعتمدون تماماً على المتعلمين لكي يرشدوهم، وفي معظم البرامج يكون المعلم نشطاً بينما يكون المتعلم سلبياً. وهناك فجوة في التعليم عن بعد بين المعلم والمتعلم، وبالتالي فإنه يجب على المتعلم ان يتقبل درجة عالية من المسؤولية لتحقيق برنامج التعلم، فالمتعلم المستقل يحتاج مساعدة اقل من المعلم، والذي يعتبر ميسراً للتعلم بأكثر من كونه مديراً له، وقد صنف (مور) برامج التعليم عن بعد على اساس الاستقلالية او الاعتمادية (التي تعتمد على المعلم)، ومن ثم قياس درجة الاستقلالية التي تتوافق مع المتعلم بناء على الاجابة على الاسئلة الثلاثة التالية:-

- هل اختيار الاهداف التعليمية في البرنامج هو مسؤولية المتعلم او المعلم (الاستقلالية في الاهداف)؟
- هل اختيار واستخدام مصادر التعلم، ووسائله المختلفة يتم بناء على قرارات من المعلم او المتعلم (الاستقلالية في اساليب الدراسة)؟

- هل القرارات المرتبطة بأساليب التقويم، والمحكات المستخدمة تنتم من جانب المتعلم ام من جانب المعلم (الاستقلالية في التقويم)؟ (شلوسر وسيمونسن، 2015: 18)
- رابعاً:- نظرية التفاعل والاتصال لـ (بورجيه هولمبرج 1995 Borje Holmberg)
- ان نظرية (هولمبرج) قدمت سبعة افتراضات اساسية تقوم عليها نظريته:-

 - 1- محور التدريس حيث يدور حول التفاعل بين التعليم والتعلم.
 - 2- الانخراط الانفعالي في الدراسة.
 - 3- المساهمة في زيادة الدافعية للمتعلم.
 - 4- اتخاذ القرارات المتعلقة بالدراسة.
 - 5- الدافع القوي للمتعلم يسهل عملية التعليم.
 - 6- التعامل بسهولة مع المادة التعليمية.

- وينظر (هولمبرج) لهذه الافتراضات على انها المبادئ الاساسية للتعليم الفعال عن بعد، ومن خلال هذه الافتراضات شكل (هولمبرج) نظريته، وفي عام 1995 حيث قام بتوسيع نظريته ، وهذه النظرية تشتمل على النظرية السابقة وتنص على ما يلي:-

 - 1- يخدم التعليم عن بعد كل الطلاب الذين لا يستطيعون ان يستخدموا نظم التعليم التقليدية وجها لوجه.
 - 2- يعني التعليم عن بعد ان الطلاب لن يكونوا بعد محصورين بالقرارات التي يتخذها اشخاص اخرون خصوصاً فيما يتعلق بمكان الدراسة، والاجازات، والجدول.
 - 3- يعزز التعليم عن بعد حرية المتعلم في الاختيار والاستقلالية.
 - 4- يستفيد المجتمع من التعليم عن بعد سواء عن طريق تقديم فرص متكافئة للمتعلمين تدعم الفروق الفردية فيما بينهم، او عن طريق التدريب المهني المتقدم من خلاله.
 - 5- يعتبر اداة للتعليم المستمر مدى الحياة، وللحصول على فرص تعليمية متكافئة.
 - 6- يمكن تقديم كل انواع التعلم المرتبطة بالمهارات المعرفية وايضا الوجدانية، والمهارات الحركية من خلال اسلوب التعليم عن بعد.
 - 7- يبنى التعليم عن بعد على تعلم عميق من خلال الانشطة الفردية، فيتم ارشاد التعلم وتوجيهه من خلال اساليب مختلفة.
 - 8- يفتح التعليم عن بعد لكل الانماط التعلم بما فيها التعلم السلوكي والمعرفي والبنائي وغيرها من انماط التعلم.
 - 9- تتمركز كل من العلاقات الشخصية، والاستمتاع بالتعلم، والارتياح الحادث بين المتعلمين ومن يدعمونهم (كالمعلمين والمرشدين) ، والانتماء يعزز دافعية الطلاب للتعلم ويؤثر على كيفية تفضيل المتعلم على نوع معين من التعلم، واحاسيس المتعلمين في هذه الحالة تدفعهم لمزيد من المواقف المتعلقة باتخاذ القرارات او حل المشكلات وبالتالي يتم تعزيز التعلم وفقا لهذه الحالة الانفعالية.

- ويوضح (هولمبرج) انه على الرغم من ان التعليم عن بعد فعال للغاية ، الا انه يمكن تنفيذه بحيث ليشجع الطلاب على النقد والبحث، وبالتالي فإن التعليم عن بعد يخدم تعلم المفاهيم، وحل المشكلات.



وخلاصة القول فإن نظرية (هولميرج) تمثل وصفا للتعليم عن بعد، كما تمثل ايضا نظرية تركز على فرضيات يمكن وضعها واختبارها وتفسيرها في ضوء النظريات المرتبطة بالتعليم عن بعد. (شلوسر وسيمونسن، 2015: 23-25)

خامسا:- النظرية الامريكية الحديثة للتعليم عن بعد (نظرية التكافؤ)

يعتقد (ديزموند كيجان 1995) ان الربط الالكتروني بين المعلم والطلاب المتواجدين في اماكن متفرقة يعمل على (الفصل الافتراضي)، ومن خلال البيئة المتميزة للتعليم الافتراضي فقد نشأت هذه النظرية ، حيث قدموا مواقف تعليمية واحدة لكل الطلاب، بغض النظر عن الوقت او المكان الذي يتعلمون فيه، ومنذ ان اصبح من الصعب التحكم في ظروف الطلاب الملتحقين عن بعد واختلافها عن الطلاب المنتظمين في الدراسة التقليدية، فقد قرر البعض ان يشارك كل الطلاب في التعليم ولكن عن بعد، وهذا مبني على اعتقاد مفاده ان كل الطلاب ينبغي ان يحصلوا على فرص متكافئة ، وفي تفسير (سيمونسن 1995) لهذه النظرية فقد ذكر ما يلي:-

(ليس من المناسب ان يتم تقييم متساو لاي مجموعة من الطلاب بناء على خبرات تعليمية مختلفة قد تلقوها، وعلى هذا فلا بد ان يعمل مطورو نظم التعليم عن بعد على تقديم خبرات تعلم متكافئة لكل الطلاب بغض النظر عن الكيفية التي يرتبطون بها مع المصادر التعليمية المطلوبة، ولذلك يصيغ (سيمونسن 2003 Simonson) فكرة تفيد بأن: لكي ينجح التعليم عن بعد في الولايات المتحدة الامريكية فلا بد ان تقوم تطبيقاته على الايمان او الاعتقاد فيما يلي:-

(كلما تكافأت خبرات التعلم عن بعد والتعليم التقليدي، تعادلت المخرجات والخبرات التعليمية فيما بينهما) وبمعنى اخر، كل متعلم ينبغي ان يستخدم استراتيجيات تعليمية مختلفة، ومصادر تعليمية متنوعة، وانشطة موصفة خصيصا لكل واحد من المتعلمين، واذا تم تصميم مقررات التعليم عن بعد بفاعلية وكفاءة وتم توفير خبرات تعليمية/ تعليمية متكافئة فسوف يحقق الطلاب المتعلمون الاهداف التعليمية الموضوعية للمقرر.

ويعتبر هذا المفهوم من العناصر المهمة لهذه النظرية، فالبينات التي يتواجد فيها الطلاب النظاميون وطلاب التعليم عن بعد تختلف فيما بينها اختلافا كبيرا، ومن مسؤوليات المعلم ان يصمم احداث تعلم تقدم لهم خبرات لها القيمة لكل الطلاب، والعنصر التالي هو مفهوم خبرات التعلم، وهو اي شيء يدعم التعليم، فأن الطلاب المختلفين في مواقف مختلفة، والذين يتعلمون في اوقات مختلفة، ولديهم خلفيات مختلفة، يتطلبون خليطا متنوعا من خبرات التعلم، فقد يحتاج بعض الطلاب الى كم اكبر من الملاحظة، بينما يحتاج اخرون الى اداء الاشياء بأيديهم. (شلوسر وسيمونسن، 2015: 28-30)

الدراسات السابقة

دراسة مقدادي 2020

هدفت إلى الكشف عن تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الاردن لأستخدام التعليم عن بعد في ظل أزمة كورونا ومستجداتها ، والتعرف على دلالة الفروق في تصورات طلبة المرحلة الثانوية عن استخدام التعليم عن بعد في الاردن وفقا لمتغير الجنس ، تم تطبيق البحث في الفصل الدراسي الثاني 2020 وقد تم أستخدام المنهج الوصفي المسحي ، تكون مجتمع البحث من طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية وتكونت عينة البحث من (167) طالبا وطالبة وبلغ



عدد أفراد العينة من الذكور (89) كما بلغ عدد العينة من الإناث (78) تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة وخلص البحث إلى النتائج الآتية: هناك نتيجة ايجابية لأستخدام هذا النوع من التعليم في ضوء أزمة كورونا في المدارس وبدرجة كبيرة جدا ، عدم وجود فروق فردية في تقديرات أفراد العينة على متوسطات الاداة ككل وفقا لمتغير الجنس . (المقدادي، 2020: 96-114)

دراسة العريفي 2021

هدفت هذه الدراسة إلى قياس درجة رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم . استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، ولتحقيق أهداف الدراسة تم إعداد استبانة مكونة من (32) فقرة . وتكونت عينة الدراسة من (372) عضو هيئة تدريس من جامعة شقراء بالمملكة العربية السعودية . وأظهرت النتائج أن درجة رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم كانت مرتفعة . كانت النتائج هي عدم وجود فروق دالة احصائية في درجة رضا أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم تعزى لمتغيرات النوع الاجتماعي والرتبة الأكاديمية والكلية . وأوصت الدراسة بعدد من التوصيات. (العريفي، 2021: 473)

دراسة Favale، 2020 et al

هدفت الدراسة إلى تحليل تأثير تطبيق الاغلاق لحركة المرور في الحرم الجامعي وعلى التعلم الإلكتروني أثناء جائحة كورونا، وكيفية استخدام المنصات الخاصة بالتعلم عن بعد، وتبني التدريس عن بعد، والتأثيرات غير المرغوب فيها في حركة المرور، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام استبانة تم تطبيقها على عينة قوامها (3400) طالب وطالبة . وأشارت أبرز نتائج الدراسة إلى ثبوتية امكانية الانترنت في التعامل مع الازمة، حيث ان المنصات هي حل قابل للتطبيق في التعامل مع سياسة التباعد الاجتماعي أثناء جائحة كورونا، وفي سهولة السيطرة على حركة المرور في الحرم الجامعي عند اعتماد هذا النوع من التعليم. (Favale et al، 2020: 176)

الفصل الثالث

اجراءات البحث ومنهجيته:

اولا:- مجتمع البحث

تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة المدارس في محافظة بغداد بجانبها الكرخ والرصافة للعام الدراسي 2022-2021

ثانيا: عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بنحو عشوائي طبقي من مجتمع البحث الاصلي حيث بلغ مجموع عينه البحث (576) طالبا تم الحصول عليها الكترونيا، اذ تم اعداد الاستبانة على برنامج (google drive وتوزيعها الكترونيا على صفحات التواصل الاجتماعي، ومن خلال ذلك تم الحصول على عينة البحث.

ثالثا- أداة البحث Tools of the Research :

لغرض تحقيق أهداف البحث قامت الباحثة ببناء الاداة المتمثلة باستبانة التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة والمدرسين (الايجابيات والسلبيات)

بناء الاداة للبحث :

لم تحصل الباحثة على مقياس للبحث المتمثل بمقياس التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة والمدرسين (الايجابيات والسلبيات) لذا سعت الباحثة لبنائه، واتبعن الخطوات العلمية لبناء الاستبانة وهي كالآتي:

التخطيط للاستبانة وتحديد فقراته:

تبنت الباحثة الخلفية النظرية في بناء الاستبانة وذلك من وجهة نظر الطلبة والمدرسين (الايجابيات والسلبيات) .

1-من حيث صياغة الفقرات:

اطلعت الباحثة على الاطر النظرية ودراسات سابقة والهدف هو اعداد اداة مناسبة لقياس التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة والمدرسين (الايجابيات والسلبيات)، وبعد ذلك تم اعداد فقرات الاستبانة.

2- رأي خبراء علم النفس بأداة البحث الحالي:

عرضت الاستبانة بصيغتها الاولى على (8) خبراء من الاختصاصيين في علم النفس¹، وطلب منهم ابداء الملاحظات والاراء التي تخص صلاحية الفقرات لقياس ما وضعت لاجله، وتعديلهم او

1 - أ.د. صالح مهدي صالح / كلية التربية الاساسية/ جامعة ديالى.

2- أ.م. بشرى عبد الحسين حميد/ مركز البحوث النفسية

3- أ.م.د. سيف محمد رديف/ مركز البحوث النفسية.

4- أ.م.د. محمود شاكر / كلية التربية/ الجامعة المستنصرية.

5 - أ.م.د. مظفر جواد / مركز البحوث النفسية.

6- أ.م.د. هدى جميل/ مركز البحوث النفسية.

أضافتهم لبعض الفقرات. لتحقيق الصدق الظاهري وهو من الإجراءات المطلوبة في هذا المجال. (الصمادي والدرابيع، 2004، ص170)
وأوضح أن هناك أنفاقاً بين الخبراء على إبقاء بعض الفقرات كما هي، وعلى تعديل بعض منها، وتم اعتماد معيار ان الفقرة تبقى اذا ما احرزت على موافقة (7) محكمين فأكثر من المحكمين الثمانية، بمعنى ان الفقرة تستبعد اذا اعترض عليها محكمان فأكثر، وهذا يحقق نسبة اتفاق مقدارها (90%) بين المحكمين، واتضح ان جميع فقرات المقياس صالحة وعددها (38) فقرة، والتزمت الباحثات بالتعديلات اللغوية التي اقترحتها بعض الاساتذة المحكمين ووزناً.

3 – اعداد تعليمات الاستبانة:

روعي عند اعداد التعليمات ان تكون واضحة وبسيطة ومفهومة، واشير الى عدم وجود اجابات صحيحة واخرى خاطئة، وقد طلب من المستجيبين عدم ذكر الاسماء وذلك لتكون اجاباتهم صادقة وقد طلب منهم الاجابة عن فقرات الاستبانة بالكامل، كما موضح في ملحق رقم (1).

4 – تدرج الاستجابة وتصحيح الاستبانة:

كانت بدائل الاجابة بدليلين هما (نعم، لا) بحسب الاوزان (2، 1) وكانت الفقرات بعضها مع المتغير المدروس وبعضها عكسه اي فقرات (اجابية وسلبية).

5 – تطبيق الاستبانة على عينة ممثلة للمجتمع:

لغرض التحليل الإحصائي للفقرات وإيجاد قوتها التمييزية ودرجة اتساقها واستبعاد الفقرات غير المميزة، وأيجاد صدق المقاييس وثباتها، فقد تم اختيار عينة عشوائية طبقية بلغت (576) من الطلبة والمدرسين .
التحليل الاحصائي لفقرات الاستبانة:

-علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للاستبانة (صدق الفقرة Item Validity):

ولتحقيق ذلك استعمل معامل ارتباط (بوينت باي سيريال) لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة والدرجة الكلية لـ (576) استمارة أي العينة ككل، وقد تراوحت معاملات الارتباط للاستبانة (0.055- 0.728) وعند مقارنة هذه المعاملات ظهر انها دالة احصائياً باستثناء الفقرة (7) من خلال المقارنة بالقيمة الجدولية لمعامل الارتباط، عند مستوى (0,05) ودرجة حرية (574) والجدول (1) يوضح ذلك .

7- أ.م.د. براء محمد/ مركز البحوث النفسية

8- م.د. سوسن سمير عبد الله/ معهد اعداد المعلمين.



جدول (1)

التحليل الإحصائي لفقرات مقياس التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة والمدرسين (الاجابيات والسلبيات) باستعمال أسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية.

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
1	0.683	دالة	11	0.684	دالة	21	0.542	دالة	31	0.363	دالة
2	0.702	دالة	12	0.663	دالة	22	0.686	دالة	32	0.670	دالة
3	0.610	دالة	13	0.684	دالة	23	0.620	دالة	33	0.173	دالة
4	0.669	دالة	14	0.468	دالة	24	0.674	دالة	34	0.339	دالة
5	0.438	دالة	15	0.324	دالة	25	0.173	دالة	35	0.335	دالة
6	0.666	دالة	16	0.570	دالة	26	0.709	دالة	36	0.267	دالة
7	0.055	غير دالة	17	0.641	دالة	27	0.679	دالة	37	0.678	دالة
8	0.609	دالة	18	0.690	دالة	28	0.656	دالة	38	0.449	دالة
9	0.326	دالة	19	0.728	دالة	29	0.720	دالة			
10	0.639	دالة	20	0.715	دالة	30	0.665	دالة			

* مؤشرات صدق المقياس:

* الصدق الظاهري Face Validity :

يتحقق هذا النوع من الصدق عندما يقوم مجموعة من الخبراء أو الباحث بتفحص الاختبار، للاستنتاج ان فقرات المقياس على ما يبدو تقيس ظاهرياً ما يدعي الاختبار قياسه (العيسوي، 1985، ص 72). وقد تم التحقق من الصدق الظاهري لاستبانة التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة والمدرسين (الاجابيات والسلبيات) من الاجراءات المعتمدة في الفقرة (2) السالفة الذكر، إذ تفحصت الباحثات أولاً الاستبانة من بناء نظري وتعريف وفقرات وبدائل الاستجابة، ثم تم عرضها على لجنة من المحكمين صادقت عليها.

* صدق البناء Construct Validity :

وقد تم الحصول على مؤشر صدق البناء بأسلوب طريقة الارتباطات (ايجاد ارتباط علاقة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس) قد تم الاشارة اليها سلفاً.

ثبات المقياس Reliability:

لغرض ايجاد ثبات اداة البحث، فقد تم استعمال معادلة (كودر ريتشاردسون 20) لاستخراج معامل ثبات للمقياس وقد بلغت قيمة معامل ثبات استبانة التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة والمدرسين (الاجابيات والسلبيات) (0.79) وتعد هذه القيمة عالية حسب ما تشير لها الادبيات.

الوصف النهائي لأداة البحث:

استبانة التعليم الالكتروني من وجهة نظر الطلبة والمدرسين (الاجابيات والسلبيات) يتألف من (37) فقرة بصيغته النهائية (ملحق 2).

***خامساً: الوسائل الاحصائية :**

- 1- معامل بوينت باي سي استخدم لايجاد العلاقة بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية
- 2- معامل كودر ريتشاردسون 20
- 3- مربع كاي
- 4- الوسط المرجح

الفصل الرابع**عرض النتائج ومناقشتها:**

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج التي توصلت اليها الباحثات على وفق هدف البحث، قياس التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة (الايجابيات والسلبيات). ولتحقيق هذا الهدف تم تطبيق استبانة التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة (الايجابيات والسلبيات)، على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (576) من الطلاب، وقد تم استعمال مربع كاي لتحقيق الهدف وكما مبين في ادناه.

الفقرة الاولى: استمرارية التعليم الالكتروني ضرورة ملحة في ظل جائحة كورونا.

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	331	57.5	12.840	1	3.84	دال لصالح نعم
لا	245	24.5				
المجموع	576					

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (57.5). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة تؤكد على ضرورة استمرار التعليم الالكتروني في ظل جائحة كورونا ويعد حاجة ملحة في تلك الفترة، وذلك كضمانة لاستمرارية التعليم.

الفقرة الثانية: وفر التعليم الالكتروني اساليب متنوعة في عرض المادة الدراسية.

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	359	62.3	35.07	1	3.84	دال لصالح نعم
لا	217	37.7				
المجموع	576					

اظهرت النتائج ، ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (62.3). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة تعتقد بان

من خلال التعليم الالكتروني يمكن عرض المادة الدراسية بأساليب متنوعة افضل من الطريقة التقليدية.

الفقرة الثالثة: يمتلك (الطلبة – الكوادر التعليمية) دراية ومعرفة في استخدام منصة التعليم الالكتروني

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	358	62.2	34.28	1	3.84	دال
لا	218	37.8				لصالح
المجموع	576					نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (62.3). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة لم تجد صعوبة في استخدام منصة التعليم الالكتروني، وهذا يرجع الى سهولة المنصة المعدة لعرض المادة الدراسية، فضلا عن ان اغلب الطلاب لديهم معرفة مسبقة بالاجهزة الالكترونية والمواقع التواصل الاجتماعي والمواقع العلمية.

الفقرة الرابعة: هناك استماع وانصات جيد للمحاضرة الالكترونية من قبل (الطالب- المدرس)

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	390	67.7	72.250	1	3.84	دال
لا	186	32.3				لصالح
المجموع	576					نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هناك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (67.7). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة المتمثلة بالطلبة لديها استماع وانتباه للمحاضرة التي تقدم من قبل المدرس وكذلك هناك انصات جيد من قبل المدرس لما يقدمه الطالب من عرض للمادة الدراسية.

الفقرة الخامسة: التعرض للإساءة (الطالب- المدرس) اثناء او بعد تقديم المحاضرة

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	304	52.8	1.778	1	3.84	غير
لا	272	47.4				دالة
المجموع	576					



اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية، حيث كانت قيمة معامل كاي (1.778) اقل من الجدولية البالغة (3.84) ولصالح (نعم) ويفسر ذلك ان العينة ترى ان هناك بعض الطلاب والاساتذة على حد سواء تعرضوا للاساءة والاستهزاء والكلام الفض. الفقرة السادسة: ساهم التعليم الالكتروني في شيوع الثقافة الرقمية

البدايل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	354	61.5	30.250	1	3.84	دال لصالح نعم
لا	222	38.5				
المجموع	576	%100				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (61.5). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة تعتقد بان التعليم الالكتروني ساهم في نشر الثقافة الالكترونية ويرجع ذلك الى اضطرار جميع الطلاب في كل مكان سواء مدينة او قرية إلى استعمال التعليم الالكتروني لانجاز المهام الدراسية مما اجبر الجميع على تعلم الاجهزة الالكترونية واستخدام الشبكة العنكبوتية وبالتالي شيوع الثقافة الالكترونية لانها اصبحت جزءا لا يتجزأ من متطلبات الحياة. الفقرة السابعة: يتطلب التعليم الالكتروني التدريب على استخدامه

البدايل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	80	13.9	300.44	1	3.84	دال لصالح لا
لا	496	86.1				
المجموع	576	%100				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (لا) وبنسبة (86.1). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة لا تحتاج الى تدريب للدخول الى المنصة التعليمية وذلك يرجع الى التدريب والتعلم المسبق على الاجهزة الالكترونية قبل الحاجة الى التعليم الالكتروني حيث ان اغلب الطلبة لديهم ممارسة مسبقة في استخدام الهواتف والحاسبات قبل عملية التعليم الالكتروني. الفقرة الثامنة: التقنيات المتبعة في التعليم الالكتروني تغطي كافة جوانب المنهاج

البدايل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	419	72.7	119.174	1	3.84	دال لصالح نعم
لا	157	27.3				
المجموع	576	%100				



اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (72.7). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة لم تجد صعوبة في تغطية جوانب المنهاج وذلك امكانية تغطية جميع المادة المطلوبة من خلال المنصة الالكترونية لان اغلب الدروس في المدارس نظرية لا تحتاج الى مختبرات تعليمية لذلك من الممكن ان يغطي التعليم الالكتروني حاجة الطالب الدراسية.

الفقرة التاسعة: واجهنا صعوبة في انتقال من تعليم حضوري الى تعليم الالكتروني

البدايل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	92	16.5	266.77	1	3.84	دال
لا	484	84				لصالح
المجموع	576	%100				لا

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (لا) وبنسبة (84). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة واجهت صعوبة في الانتقال من التعليم الحضوري الى الالكتروني ويرجع ذلك في البداية الى صعوبة التعود على التعليم الالكتروني وصعوبة تلبية متطلباته من ادوات وشبكة انترنت لدى بعض الطلاب وعوائلهم فضلا عن صعوبة توفير جو مناسب في المنزل للتعليم الالكتروني حيث ان اغلب المنازل صغيرة يصعب عليها توفير مكان هادئ وملامم للدراسة الإلكترونية.

الفقرة العاشرة: التعليم الالكتروني بديل فعال عن التعليم الحضوري

البدايل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	444	77.1	169	1	3.84	دال
لا	132	22.9				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (77.1). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة تعتقد بانه بديل فعال عن التعليم الحضوري، اذا اصبح التعليم الالكتروني بديلا تعويظيا استثنائيا للمرحلة الحرجة التي يمر بها العالم اجمع، حيث لجأت اليه المؤسسات التعليمية والطلاب كحالة اضطرارية بدلا من بقاء الطلاب في المنازل وهدم راسبين في صفوفهم، من خلال التعليم الالكتروني امكن للطلاب انجاز مراحلهم الدراسية بنجاح.

الفقرة الحادية عشرة: سهولة ارسال واستلام المواد التعليمية عن طريق التعليم الالكتروني



الدلالة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	النسبة	التكرار	البدائل
دال لصالح نعم	3.84	1	70.840	67.5	389	نعم
				32.5	187	لا
				%100	576	المجموع

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (67.5). وفر التعليم الالكتروني سهولة استلام الواجبات وارسال الحلول، وسهولة الامتحانات الفصلية والنهائية.

الفقرة الثانية عشرة: الموقع الذي وفرته المؤسسة التعليمية (المدرسة) يعرض المادة بطريقة شيقة

الدلالة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	النسبة	التكرار	البدائل
دال لصالح نعم	3.84	1	98.340	70.7	407	نعم
				29.3	169	لا
				%100	576	المجموع

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (70.7). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة راضية على الموقع الذي وفرته المؤسسة التعليمية وذلك يرجع الى سهولة تصميم الموقع وفعالية بدائله حيث يمكن للطلاب الدخول له حتى لو كانت لديهم خبرة قليلة بالثقافة الرقمية.

الفقرة الثالثة عشرة: وجود متابعة مستمرة من قبل ادارة المدرسة على منصات التعليم الالكتروني

الدلالة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	النسبة	التكرار	البدائل
دال لصالح نعم	3.84	1	21.778	59.7	344	نعم
				40.3	232	لا
				%100	576	المجموع

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (59.7). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة وجدت متابعة مستمرة من قبل ادارات المدارس على سير العملية التعليمية ولديها متابعة الى ما يقدمه المدرس للطلاب فضلا عن تعرفها على احتياجات الطلبة وادائهم من خلال التعليم الالكتروني.

الفقرة الرابعة عشرة : سرعة الانترنت مناسبة لتقديم المحاضرة

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	499	86.6	309.36	1	3.84	دال
لا	77	13.4				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (86.6). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة لم تجد مشكلة بشبكة الانترنت، حيث كانت سرعة الانترنت وجودته ملائمة لعملية التعلم واكتساب المعرفة.

الفقرة الخامسة عشرة: يواجه (الطالب- المدرس) صعوبة في شرح وفهم المادة الدراسية العلمية

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	94	16.3	261	1	3.84	دال
لا	482	83.7				لصالح
المجموع	576	%100				لا

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (لا) وبنسبة (83.7). ويرجع ذلك ان عينة الدراسة من طلاب ومدرسين لا تجد صعوبة في شرح وفهم المادة بسبب ان هناك الكثير من التطبيقات والمنصات التي تتيح للمدرس طرح المادة وبنفس الوقت تتيح للطلاب استيعاب وفهم المادة بطريقة واضحة.

الفقرة السادسة عشرة: تفاعل الطلبة مع التعليم الالكتروني لم يتأثر بأي ظروف معيشية

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	415	72	112.007	1	3.84	دال
لا	161	28				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (72). ويرجع ذلك ان عوائل عينة الدراسة اعطت اهمية واولوية في توفير المتطلبات للتعليم الالكتروني من اجل نجاح اولادهم فضلا على ان الانترنت والاجهزة المستعملة موجودة لدى الطلاب وعوائلهم قبل حدوث الجائحة.



الفقرة السابعة عشرة: الاختيارات عن بعد وسيلة مناسبة لتقييم تحصيل الطلبة

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	395	68.6	79.507	1	3.84	دال
لا	181	31.4				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (68.6). ويرجع ذلك ان الاختبارات عن بعد قد استخدم قديما قبل الجائحة في نيل الشهادات في العديد من دول العالم، واثناء الجائحة اصبحت بديلا مناسباً يمكن من خلاله تحقيق اهداف المؤسسة التعليمية.

الفقرة الثامنة عشرة: التزام (الطالب- المدرس) بالخطة السنوية للمنهج رغم ظروف التعليم الالكتروني

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	314	59.2	19.705	1	3.84	دال
لا	235	40.8				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (59.2). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة من الطلاب التزمت بالمنهج المقرر من قبل وزارة التربية لانجاح العام الدراسي، لان الطالب ملزم بما محدد له من خطة سنوية لا يستطيع مخالفة ذلك، وفي حالة مخالفته يعد راسبا لذلك عليه انجاز ما مقرر له من خطة ومنهاج للعام الدراسي.

الفقرة التاسعة عشرة: المحتوى التعليمي الالكتروني يشتمل على تمارين وواجبات تساعد على التعلم

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	342	59.4	20.250	1	3.84	دال
لا	234	40.6				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية، اي ان توزيع استجابات افراد العينة على الخلايا ليس صدفة وانما حقيقية، ولصالح (نعم) وبنسبة (59.4). احتوى التعليم الالكتروني على واجبات وتمارين لجأ لها المدرس من اجل اكمال المنهج المقرر فضلا ان ذلك يساعده على تقييم اداء الطالب والتعرف على مستوى فهمه، اذا ان من متطلبات المقرر الدراسي ان يحتوي المنهج على تمارين وواجبات لا بد ان يلتزم بها الطالب والمدرس لانجاز الخطة السنوية.



الفقرة العشرون:- التعليم الالكتروني ضروري لزيادة مخرجات التعليم

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	370	64.2	46.694	1	3.84	دالة لصالح نعم
لا	206	35.8				
المجموع	576	%100				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (64.2). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان التعليم الالكتروني مهم في مخرجات التعليم من حيث الانجاز المتوقع من الطلبة من معارف ومهارات نتيجة التعلم الالكتروني، كذلك القدرة على احراز تقدم ايجابي نحو الهدف المنشود من التعليم.

الفقرة الحادية والعشرون:- استخدام انظمة التعليم الالكتروني لا يتأثر بالمعوقات المادية

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	392	68.1	75.111	1	3.84	دالة لصالح نعم
لا	184	31.9				
المجموع	576	%100				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (68.1). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان التعليم الالكتروني لا يتأثر بالمعوقات المادية لان اغلب الطلبة وعوائلهم في الوقت الحاضر يمتلكون الوسائل الالكترونية (موبايل والانترنت) حتى لو كانت حالتهم المادية ضعيفة فتجدهم لم يتأثروا بذلك لامتلاكهم هذه الوسائل التي اصبحت ضرورة حتمية لدى كل عائلة في الوقت الحاضر.

الفقرة الثانية والعشرون:- سهولة تكيف المادة العلمية الكترونيا

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	410	71.2	103.361	1	3.84	دالة لصالح نعم
لا	166	28.8				
المجموع	576	%100				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (71.2). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان المادة العلمية من السهل تكيفها الكترونيا وذلك لان الطالب اصبح يبحث عما هو سهل ويسير من المعلومات التي يتلقاها، لذلك فإن المادة العلمية عندما تعطى للطلاب الكترونيا تكون اسهل في الحفظ منها لو كانت في الكتاب كذلك الاسئلة والاختبارات اليومية من خلال الروابط التي يجيب عنها الطالب بأجابات قصيرة.

الفقرة الثالثة والعشرون:- هناك عدالة في تقويم الاداء



البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	377	65.5	55.007	1	3.84	دالة لصالح نعم
لا	199	34.5				
المجموع	576	100%				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (65.5). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان التعليم الالكتروني يوفر عدالة في تقويم المعلم للطالب، وذلك لان المعلم لا يتأثر بشكل او هندام الطالب كذلك لا يتأثر بمستوى قرابة الطالب، بل يكون التقويم موضوعيا حسب اجابة الطالب نفسه.

الفقرة الرابعة والعشرون:- انجاز النشاطات الدراسية خلال التعليم الالكتروني اسرع من الطريقة التقليدية

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	387	67.2	68.063	1	3.84	دالة لصالح نعم
لا	189	32.8				
المجموع	576	100%				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (67.2). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان الانشطة الدراسية والاختبارات تكون في التعليم الالكتروني اسرع من الطريقة التقليدية في التعليم الحضوري وذلك لسهولة تنزيل البيانات الخاصة بالطالب والبيانات الخاصة بالمادة التعليمية وكذلك سهولة تصحيحها وبالتالي يوفر سرعة بالانجاز.

الفقرة الخامسة والعشرون:- ضرورة الموازنة بين التعليم الحضوري والتعليم الالكتروني

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	97	16.8	253.340	1	3.84	دالة لصالح لا
لا	479	83.2				
المجموع	576	100%				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (لا) وبنسبة (83.2). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان الموازنة بين التعليم الحضوري والتعليم الالكتروني غير ضرورية وذلك ربما لكونهم وجدوا في التعليم الإلكتروني السرعة في الانجاز وتوفير الوقت والجهد في التعلم، كذلك ربما بسبب ظروف جائحة كورونا والخوف من العدوى جعلهم يفضلون التعليم الالكتروني ويكتفون به دون التعليم الحضوري لانه يبعدهم عن الروتين والرتابة والملل حيث تهىء الصفوف الالكترونية الجو التفاعلي للطالب حسب المادة والسن والثقافة



الفقرة السادسة والعشرون:- المحتوى التعليمي الالكتروني يتسم بالرصانة العلمية

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	387	67.2	68.063	1	3.84	دالة
لا	189	32.8				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (67.2). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان المحتوى التعليمي يتسم بالرصانة العلمية لانه من ذات المادة نفسها ولم يخرج المعلم عن منهجية التعليم، كذلك ربما تلقت عينة الدراسة تعليمًا إلكترونيًا منظمًا وذا مستوى عالٍ من قبل كادرهم التدريسي لان هناك كثيرًا من المدارس استطاعت التغلب على الوضع الراهن لكورونا وبقت مستمرة مع طلابها الإلكتروني الى ان اكملوا المنهج وبذلك حققوا تعليمًا يتسم بالرصانة العلمية.

الفقرة السابعة والعشرون:- المحتوى التعليمي الالكتروني يغطي معظم مفردات المقرر الدراسي

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	367	63.7	43.340	1	3.84	دالة
لا	209	36.3				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (63.7). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان التعليم الالكتروني يغطي كل مفردات المنهج المقرر لانه من الممكن تغطية كل المفردات سواء تعداد او فراغات او شرح او تمارين او معادلات ... الخ الكترونيا لان هناك الكثير من التطبيقات الالكترونية التي تفيد في تغطية المادة العلمية سواء كانت فديوات او بصمات صوتية او روابط او صوراً .. الخ

الفقرة الثامنة والعشرون:- سهولة الدخول الى المنصة الالكترونية من اي مكان بمجرد توفر الانترنت

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	344	59.6	21.778	1	3.84	دالة
لا	232	40.3				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (59.6). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان لمجرد توفر الانترنت فان الطالب يستطيع الدخول الى المنصة الالكترونية من اي مكان، وذلك لسهولة استخدام المنصات ولعدم وجود عراقيل تعترض فتح هذه المنصات، خاصة بعد الخبرة التي اصبح يمتلكها الطلبة في الوقت الحالي



الفقرة التاسعة والعشرون:- قابلية التوسع والاثراء على المحتوى التعليمي الالكتروني

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدالة
نعم	350	60.8	26.698	1	3.84	دالة
لا	226	39.2				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (60.8). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان هناك قابلية للتوسع والاثراء على المحتوى الالكتروني، لان التعليم الالكتروني فيه الكثير من البرامجيات والتطبيقات التي تسهل اضافة مواد ومعلومات ومفردات اكثر من المنهج المقرر وذلك لتتواكب مع قدرات وقابليات الطلبة وحسب الفروق الفردية

الفقرة الثلاثون:- ساعد التعلم الالكتروني على تقليل المصاريف المادية (خطوط، ملابس،)

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدالة
نعم	318	55.2	6.250	1	3.84	دالة
لا	258	44.8				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (55.2). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان التعليم الالكتروني ساهم في تقليل المصاريف حيث ان اغلب العوائل العراقية تخلصت من الخطوط الخاصة بأولادها التي كانت مبالغها تثقل كاهل العائلة خصوصا اذا كان للعائلة اكثر من طالب وبالتالي يحتاجون اكثر من خط، كذلك بالنسبة للملابس المدرسية وبالموسمين الصيفي والشتوي والتي تتطلب مبالغ كثيرة هذه ايضا تخلصت العوائل من الصرف المالي عليها.

الفقرة الحادية والثلاثون:- سبب التعليم الالكتروني جمودا في التفكير

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدالة
نعم	139	24.1	154.174	1	3.84	دالة
لا	437	75.9				لصالح
المجموع	576	%100				لا

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح (لا) وبنسبة (75.9). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان التعليم الالكتروني لم يسبب جمودا في التفكير وذلك على اعتبار ان التعليم الالكتروني قد وفر وسائل تعليمية مبتكرة ومطورة ولم يبق معتمدا على المعلم



فقط بل أصبح للمتعلم دورا ايجابيا في التفكير الابداعي واصبح للطالب دور في حل المشكلات التي تعطى له من خلال هذا النوع من التعليم.

الفقرة الثانية والثلاثون:- ساعد التعليم الالكتروني في توفير الجهد والوقت

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	321	55.71	7.562	1	3.84	دالة
لا	255	33.3				لصالح
المجموع	576	%100				نعم

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (55.71). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان التعليم الالكتروني يوفر الجهد والوقت وذلك لان الفاء الدروس او عرض المعلومات الكترونيا لا يحتاج وقتا وجهدا سواء من الطالب او المعلم مثلما يحتاجه التعليم التقليدي حيث يستطيع المعلم متابعة الطلاب والقيام بمهامهم دون جهد منه وكذلك الطالب فان التعليم الالكتروني يوفر له الجهد والعناء الذي يتكبده في الذهاب والعودة من وإلى المدرسة وهذا طبعا يأخذ منه الكثير من الوقت الذي من الممكن ان يحصل على المادة العلمية وهو جالس في بيته دون عناء وجهد.

الفقرة الثالثة والثلاثون:- ساهم التعليم الالكتروني في ضعف التواصل مع الاصدقاء

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدلالة
نعم	139	24.1	154.174	1	3.84	دالة
لا	437	75.9				لصالح
المجموع	576	%100				لا

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (لا) وبنسبة (75.9). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان التعليم الالكتروني لم يساهم في ضعف التواصل مع الاصدقاء، وذلك لتواصل الطلبة بشكل مستمر مع بعضهم من خلال تكوين المجموعات الطلابية (الكروبات) وتبادل الخبرات والمعلومات وهذا جعلهم متواصلين طوال الوقت مع اصدقائهم في الفصل الدراسي وحتى من خارج الفصل الدراسي على عكس التعليم الحضوري الذي ينتهي تواصله بانتهاء الدوام الرسمي.

الفقرة الرابعة والثلاثون:- التعليم الالكتروني جعلني اشعر بالعزلة



الدلالة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	النسبة	التكرار	البدائل
دالة لصالح لا	3.84	1	175.562	22.4	129	نعم
				77.6	447	لا
				%100	576	المجموع

أظهرت النتائج في الجدول أعلاه، أن هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (لا) وبنسبة (77.6). ويفسر ذلك أن عينة الدراسة ترى أن التعليم الإلكتروني لم يسبب الشعور بالعزلة، وهذا يؤكد لنا الفقرة السابقة بأن التعليم عن بعد لم يساهم في ضعف التواصل مع الاصدقاء وبالتالي لم يسبب شعورا بالعزلة لأنه انفتح على العالم الخارجي ولم يتقيد بأطار المدرسة. الفقرة الخامسة والثلاثون:- ولّد التعليم الإلكتروني ضعفا في الدافعية للإنجاز

الدلالة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	النسبة	التكرار	البدائل
دالة لصالح لا	3.84	1	175.562	22.4	129	نعم
				77.6	447	لا
				%100	576	المجموع

هنالك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح (لا) وبنسبة (77.6). ويفسر ذلك أن عينة الدراسة ترى أن التعليم الإلكتروني لم يولد ضعفا في الدافعية للإنجاز، ويرجع ذلك ربما إلى طبيعة البرامجيات والمنصات الإلكترونية المستخدمة وسهولة استخدامها وتنوع أساليبها والتي تدفع الطالب إلى البحث والتقصي والوصول إلى حلول للاختبارات التي تعطي لهم، أن هذه التجربة تعتبر جديدة على العملية التعليمية فسببت رغبة وحبا للتعلم والإنجاز.

الفقرة السادسة والثلاثون:- ساهم التعليم الإلكتروني في تمرد الطالب في متابعة المادة الدراسية

الدلالة	قيمة مربع كاي الجدولية	درجة الحرية	قيمة مربع كاي المحسوبة	النسبة	التكرار	البدائل
دالة لصالح لا	3.84	1	189.063	21.4	123	نعم
				78.6	453	لا
				%100	576	المجموع

أظهرت النتائج في الجدول أعلاه، أن هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (لا) وبنسبة (78.6). ويفسر ذلك أن عينة الدراسة ترى أن التعليم الإلكتروني لم يساهم في تمرد الطالب في متابعة الدروس بل على العكس ربما أصبح التعليم الإلكتروني حافزا له للتعلم والمثابرة بسبب تنوع الوسائل الإلكترونية المستخدمة وطبيعة طرح المادة الإلكترونية التي تحفز الطالب على الفضول والتقصي والإبداع، كذلك حصول الطالب على التغذية الراجعة بشكل مستمر بحيث يسهل عليه معرفة التقدم الذي وصل إليه وبالتالي يجعله مهتما ومتابعا للمواد الدراسية دون ملل أو تمرد.



الفقرة السابعة والثلاثون:- وفر التعليم الالكتروني تواصلا مباشرا بين اعضاء النظام التعليمي (الادارة- المدرس- الطالب)

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدالة
نعم	337	58.5	16.674	1	3.84	دالة لصالح نعم
لا	239	41.5				
المجموع	576	%100				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروق ذات دلالة احصائية ولصالح (نعم) وبنسبة (58.5). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى انه بالامكان ان يتواصل الطالب مباشرة مع المعلم او المدير وهذا ربما يمنع اي تحيز او ضغط من المعلم على اعتبار ان الادارة على اتصال مباشر فلا يستطيع المعلم او الطالب ان يتصرف اي تصرف يخل بالعملية التعليمية.

الفقرة الثامنة والثلاثون:- وفرت المؤسسة التعليمية المستلزمات المادية (انترنت، حاسبات، الخ)

البدائل	التكرار	النسبة	قيمة مربع كاي المحسوبة	درجة الحرية	قيمة مربع كاي الجدولية	الدالة
نعم	76	13.2	312.11	1	3.84	دالة لصالح لا
لا	500	86.5				
المجموع	576	%100				

اظهرت النتائج في الجدول اعلاه، ان هنالك فروقا ذات دلالة احصائية ولصالح (لا) وبنسبة (86.5). ويفسر ذلك ان عينة الدراسة ترى ان المؤسسات التعليمية سواء مدارس او جامعات لم توفر اي مستلزمات مادية من انترنت او حاسبات او موبايلات واعتمد الطالب على ما متوفر له ولعائلته سواء كانت عائلة ثرية او فقيرة.

التوصيات:

- تشجيع الدولة لمعلميها وطلابها على استخدام التعليم الالكتروني وبمساعدة كافة الجهات ذات العلاقة.
- تدريب المعلمين للتواصل مع الطلاب بواسطة الصفحات الالكترونية.
- توفير بيئة تعليمية تتلاءم مع تطبيق هذا النوع من التعليم وإزالة كافة المعوقات البشرية والمادية والفنية والتي تتمثل في توفير كوادر بشرية مدربة.
- التأكد من وجود الدعم الكافي للطلاب والأسر الأكثر ضعفا خلال تنفيذ خطة التعليم الالكتروني.
- نشر الوعي بأهمية التعليم الالكتروني في ظل أزمة كورونا.
- تطوير منظومة التعليم الالكتروني بشكل مستمر ومواكبة التطورات التكنولوجية الحديثة والإستفادة من تجارب الدول الأخرى.



- تقديم الدعم الكافي لوزارتي التربية والتعليم لتحافظ على إستمراريتها وقدراتها على إدارة التعليم الإلكتروني.
- من الضروري ان تقوم الجامعة بتزويد الطالب بالمواد التي تكسبه مهارات وتقنيات للتعليم الإلكتروني لتسهيل عملية التفاعل والاستفادة من الطلبة معال مواد التعليمية المعروضة إلكترونياً.
- توفير خدمات الانترنت في المناطق غير المشمولة بالخدمة من خلال الأقمار الصناعية، والاتفاق مع شركات الانترنت لاجل تأمين الوصول المجاني إلى جميع الخدمات التعليمية من خلال تطبيق تقنية ال Whitelisting على عناوين هذه الخدمات، لينكّس التعليم عن بعد، ويكون حقاً للجميع.
- جعل البرامج الدراسية عن بعد دامجة مكيفة تأخذ بعين الاعتبار الاحتياجات الخاصة في التربية الدامجة.
- ضرورة الاخذ بالاعتبار اهمية دور اولياء أمور المتعلمين كونهم جزءا مكملًا لفريق التعليم عن بعد، واعتماد الحوار، من أجل لعب دورهم المحوري في دعم أبنائهم ومساندتهم معنوياً وفنياً في تنظيم جداولهم الدراسية وبالتالي ضمان متابعة التحصيل العلمي.

المصادر

المصادر العربية

- ابراهيم محمد عبد الله حسن (2020)، "تعليم وتعلم الرياضيات عن بعد في ظل جائحة كورونا : الواقع والمأمول"، المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، المؤسسة الدولية لافاق المستقبل، مج 3 ، ع 4 ، اكتوبر، ص. 355 - 337
- أبو شخيدم سحر سالم، (2020): فاعلية التعليم الإلكتروني في ظل انتشار فيروس كورونا من وجهة نظر المدرسين في جامعة فلسطين التقنية (خضوري) ، جامعة النجاح الوطنية، نابلس، فلسطين. العدد الواحد والعشرون، 2 تموز 2020 - م ISSN: 2663-5798
- احمد، فاطمة محمد بهجت، (2021): التعليم عن بعد بمدارس التعليم الثانوي في ظل جائحة كورونا بمحافظة الشرقية" دراسة ميدانية"، مجلة كلية التربية ، العدد (45)، جامعة عين شمس .
- سلطان ناصر سعود العريفي، (2021): درجة رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم، مجلة علوم الإنسان والمجتمع
- Journal of Human and Society sciences / المجلد: 10 العدد: 20، ص 220-374
- شلوسر، لي آيرز و سيمونسن، مايكل، (2015)، ترجمة : نبيل جاد عزمي: التعليم عن بعد ومصطلحات التعليم الإلكتروني، الجمعية الامريكية للتكنولوجيا والاتصالات التربوية، ط (2)، مكتبة بيروت، مسقط.
- العريفي، ناصر سعود، (2021): درجة رضا أعضاء هيئة التدريس في جامعة شقراء عن التعليم الإلكتروني في ظل جائحة كورونا من النواحي التعليمية من وجهة نظرهم، مجلة علوم الانسان والمجتمع، العدد (2)، المجلد (10)، الجزائر.



- كاظم، سمير مهدي، (2021): واقع التعليم عن بعد في الجامعات العراقية في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة وأعضاء هيئة التدريس، كلية العلوم التربوية، جامعة الشرق الاوسط.
- مقدادى، محمد احمد، (2020): تصورات طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في الاردن لاستخدام التعليم عن بعد في ظل ازمة كورونا ومستجداتها، المجلة العربية للنشر العلمى ، العدد (19)
- منظمة الصحة العالمية . (3232) مرض فيروس كورونا (كوفيد .) 91 تم -الاسترجاع بتاريخ 3232 8 02من خربلال الموقع -
[https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-corona virus-2019](https://www.who.int/ar/emergencies/diseases/novel-corona-virus-2019)
- الموسى، عبد الله (2012) : التعلم الإلكتروني :مفهوم خصائص فوائده عوائق، ورقة عمل مقدمة إلى ندوة مدرسة المستقبل في الفترة 07 0 . أب.

المصادر الانجليزية:-

- Affouneh S، Salha S، Khlaif ZN. (2020) Designing Quality E-Learning Environments for Emergency Remote Teaching in Coronavirus Crisis. Interdiscip J Virtual Learn Med Sci.11(2):1-3
- Berg، G، Simonson، M. (2018). Distance learning. Britannica. <https://www.britannica.com/topic/distance-learning>
- Favale، T، et al، (2020): Campus traffic and e-Learning during COVID-19 pandemic. Computer.
- Fadzil، M. (2019). Latest Strategic Initiatives to Improve Teaching and Learning at Open University Malaysia، ASEAN Journal of Open and Distance Learning. 1 (3)، 315-338.
- Gary، L. (2017): College and university faculty and student rating of distance learning support services. Kingsville: Texas A&M University – Corpus Christi and Texas A&M University.
- Larry، M. (2017): Online Learning: Student and environmental factors and their relationship to secondary school student success in online courses. Ph.D، University of Oregon.
- UNCTAD (2020c). Senegal's E-Commerce Sector Helps Country Cope with COVID-19. 24 April 2020. Retrieved from <https://bit.ly/2XjzkxT>
- UNESCO (2017) In pursuit of smart learning environments for the 21st century
- Yulia، H. (2020). Online Learning to Prevent the Spread of Pandemic Corona Virus in Indonesia. ETERNAL (English Teaching Journal). 11(1) .