



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة

تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلة على الاعتمادية

رقم الإيداع 614 / 1994

الرمز الدولي 1970 – 1816

المجلد (35) – العدد (3)



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : ١٩٧٠ - ١٨١٦

ايلول / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير/ أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير/ أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن
مركز البحوث النفسية
جمهورية العراق
قسمة اشتراك
أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة () سنة ابتداءً من
..... الأسم :
..... العنوان :
..... قيمة الاشتراك :
طريقة الدفع :- نقداً () شيك () حوالة بريدية ()
رقم: / / تاريخ

..... التاريخ الفأ
.....

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الاشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ، ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لا تزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لا تزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لا تتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق ، وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة

بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره , بالإضافة

الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة

واحدة من الورقة مع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .

- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .

- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب

موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة

النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال

- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار

لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة....., كلية , قسم

..... .

- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق , و (100) دولار

أمريكي من خارج العراق .

- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء , ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع

نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .

- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .

- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية

كافة .

- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث

للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقوقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

((في هذا العدد))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
24-1	أ. د أسامة حامد محمد ريم محمد ذنون	بناء مقياس الشخصية الحيوية لدى طلبة جامعة الموصل	1
46-25	أ.د أسامة حامد محمد رحمه يونس محمود	بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل	2
82-47	أ.د. أمل داوود سليم أ.م.د. علي طارق عبد الواحد	الصعوبات الحياتية (النفسية و الجسدية) لمرضى التهاب الحزمة العصبية	3
112-83	أ. م.د. تهاني طالب أ. م.د. هناء مزعل الذهبي أ. م.د. أنعام مجيد عبيد	التعليم الإلكتروني وآثاره في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة	4
128-113	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين	الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين	5
150-129	أ.م.د. جلال مزهر محمد الصبح	أثر انموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم التربوية عند طلبة قسم علوم القرآن في مادة أسس التربية وتنمية تفكيرهم المنطقي	6
174-151	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة	7
206-175	م.م دعاء خالد تقي	الخبرة الانفعالية و علاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية	8
232-207	م. م. نبأ خضير عباس البدراوي	الطلاق العاطفي وعلاقته بالهناء الذاتي لدى مدرسات المدارس	9
254-233	م.م وليد خالد سيد	قلق التصور المعرفي وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى	10

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
276-255	حنان هاتف عبيد جابر أ.د. عدنان ياسين مصطفى	التكنولوجيا الرقمية ومأزق الأمن الفكري للشباب دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	11
302-277	سارة ناهض احمد أ.د. مروج مظهر عباس	القطام الاجتماعي وتماسك الاسرة/ دراسة ميدانية	12
322-303	شيرين رعد حسن أ.م.د. سجلاء فائق هاشم	اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمات رياض الاطفال	13
346-323	زهراء ثامر يوسف. أ.م.د. زينة سالم محي.	" الانهماك الاكاديمي لدى طالبات كلية التربية للبنات "	14
370-347	علي هاشم علي اصغر أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	مهارة الاتصال الفعال لدى منتسبي المعهد العالي للتطوير الامني والاداري	15
388-371	م.د. هبة فرزدق محمد	الاتجاهات نحو المثلية الجنسية لدى طلبة الجامعات العراقية	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

**الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن
اراء اصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .**

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

614 لعام 1994

بغداد - العراق

اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمات رياض الاطفال

شيرين رعد حسن أ.م.د سجداء فائق هاشم

جامعة بغداد – كلية التربية للبنات

shereen.raad2308m@coeduw.uobaghdad.edu.iq

ملخص البحث :

يستهدف البحث الحالي التعرف على :

1- اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال

2- اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص (علمي , انساني)

وتكونت عينة البحث الحالي من (321) من جميع معلمات رياض الاطفال الحكومية التابعة لمديريات تربية الكرخ (الاولى – الثانية –الثالثة)، والرصافة (الاولى- الثانية –الثالثة) في محافظة بغداد للعام الدراسي (2023- 2024). ولتحقيق اهداف البحث الحالي قامت الباحثتان

بتبني مقياس اتخاذ القرار للباحث (فرحان ،2010)، المكون من (40) فقرة والتي تم الاتفاق عليها من قبل المحكمين لبيان الصدق الظاهري وبعد هذا الاجراء تم حذف الفقرات (3،22،23،35) فاصبح عدد فقرات المقياس (36) فقرة بصيغته النهائية ويتبعها خمسة بدائل للاجابة وهي (تتطبق علي بدرجة كبيرة جدا ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، وبدرجة قليلة ، لا تنطبق علي).

وبعد التحقق من توافر الخصائص السيكمترية لادوات البحث الحالي و بعد تطبيقها على العينة (معلمات رياض الاطفال) وجمع البيانات ومعالجتها احصائيا توصلت الباحثة الى النتائج التالية

الاستنتاجات :

1_ أن معلمة رياض الاطفال قادرة على اتخاذ القرار ، واثقة من نفسها عند اختيار البديل الافضل غير مترددة ومعتمدة على قدرتها الشخصية

2- ان التخصص ليس هو المعوق في اتخاذ قرارات العمل لدى معلمات رياض الاطفال ،فأن من يريد أن يؤدي واجبه تجاه العمل الموكل إليه وإن اختلف في تخصصه يحاول أن يؤديه بكل أمانة واثقة .ثم قدمت الباحثتان مجموعة من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية : اتخاذ القرار ، معلمات رياض الأطفال ، الاجتهادات الشخصية.



Decision making and its relationship to some variables among kindergarten teachers,

Shirin Raad Hassan

M.D. Sijla Faiq Hashem

University of Baghdad - College of Education for Girls

Research Summary :

The research aimed to identify :

1-Decision making among kindergarten teachers

2- Decision-making among kindergarten teachers according to the specialization variable

The sample of the current research consisted of (321) of all government kindergarten teachers affiliated with the directorates of education of Al-Karkh 1st - 2nd - 3rd), and Al-Rusafa 1st - 2nd - 3rd) in Baghdad Governorate for the academic year (2023 (2024). To achieve the objectives of the current research, the two researchers By adopting the decision-making scale by the researcher (Muhammad) (2010), which consists of (40) items, which were agreed upon by the arbitrators to demonstrate apparent validity. After this procedure, the paragraph (35,23,223) was deleted, so the number of items in the decision-making scale became (36). A paragraph in its final form, followed by five answer alternatives, which apply to me to a very great extent, to a great extent, to a moderate degree, and to a small degree, noApply to)

After verifying the availability of psychometric properties of the current research tools and after applying them to the sample of kindergarten teachers) and collecting data and processing it statistically, the researcher concluded

To the following results

Conclusions



1- The kindergarten teacher is able to make decisions and is confident in herself when choosing the best alternative She is not hesitant and relies on her personal ability

2- Specialization is not the obstacle in making work decisions for kindergartners

He wants to perform his duty towards the work assigned to him, and I differ in his specialty by trying to perform it with all honesty Confident

Then the researchers presented a set of recommendations and proposals

Keyword: Make a decision, Kindergarten teachers, Personal diligence.

الفصل الاول

التعريف البحث

مشكلة البحث:

المواقف الكثيرة التي تواجهنا في حياتنا الاجتماعية تتطلب منا اتخاذ قرارات اتجاهها ، فبعض الأفراد لا يقومون باستعمال عملياتهم العقلية بصورة دقيقة وفاعلة عند مواجهتهم هذه المواقف لأنهم يفقدون القدرة على جمع المعلومات وتحليلها بشكل دقيق ، فضلاً عن أخطائهم وتسرعهم في اختيار البدائل المطروحة وصعوبة إيجاد الاستراتيجيات المناسبة لاتخاذ القرار ، (Huskins, 1976 : 138)). فهناك مواقف يمر بها الانسان في حياته تتطلب منه اتخاذ القرار أو أكثر لتصرفها ومعالجتها فعملية اتخاذ القرار عملية مهمة في حياتنا وهذه القرارات هي عملية نعيشها كل لحظة من لحظات حياتنا، في المنزل والعمل وفي محيط الحياة الاجتماعية وهناك حاجة ماسة لإنجاز قرار أو أكثر (العتيبي، 2010، ص 2) .

يتأثر الفرد في أثناء محاولاته لاتخاذ القرار بالكثير من خصائص شخصيته ، كالمهارات والعادات والانطباعات الخارجية عن وعيه وإرادته ، وتؤدي قيم الفرد الفلسفية والاجتماعية دوراً رئيساً في عدم موضوعية الفرد عند اتخاذ القرار ، فضلاً عن تأثره إلى حد كبير بخبراته المحدودة ونقص المعلومات ، وعجزه عن القيام بعملية تقويم مثالية للبدائل المقترحة ، وعدم قدرته على تحديد المشكلة بدقة وعدم قدرته على التنبؤ بالنتائج المتوقعة حدوثها . كل ذلك يؤثر على متخذ القرار أثناء عملية اتخاذ القرار ، مما يؤدي به إلى قرارات غير رشيدة (أبو جادو ، نوفل ، 2007 : 383-384) .

أهمية البحث :

ان عملية اتخاذ القرار هي جزء اساسي من حياة الافراد الشخصية والمهنية فبعض القرارات تكون اساسية ومهمة ومعقدة , وبعضها تكون بسيطة ولكن جميعها تتطلب اعمال الفكر ومعالجة المعلومات ولكن بدرجات متفاوتة (كايد, 1992: 12).

وتدخل شخصية متخذ القرار (DECISION MARKER) عاملاً مؤثراً وهاماً في عملية اتخاذ القرار , اذ ان القرار يتحدد في ضوء الموقف وفي ضوء شخصية الفرد وتكوينه النفسي (فرحان, 1985, ص 19).

ويرى سعيد نصر (1972) ان القرار عبارة عن التصرف الإنساني في مواجهة موقف معين , كما إنها عملية ديناميكية تعبر عن التفاعل بين عناصر القرار وأهدافه , والقرار ليس متعلقاً بلحظة اتخاذه فحسب , بل هو إمتداد للماضي في شكل بيانات ومعلومات , كما انه تفاعل مع الحاضر في صورة سلوك إرادي ضروري ليعتد النشاط اللازم لمقابلة الموقف (سعيد نصر , 1972 : 10) .

كما يرتبط اتخاذ القرار بمجموعة من المؤثرات قد تكون خارجية او داخلية وتلك المؤثرات قد تدفع الفرد الى الابتعاد عن الهدف المدروس سواء كان بكامل أرائته او بصورة لا إرادية (السلمي ١٩٧٠: ١٥-١٦). ومن وجهة نظر علماء النفس فإن اهمية اتخاذ القرار تأتي من طبيعة التعقيد في تناوله بوصفه سلوكاً , حيث أكد علماء النفس على أنه بقدر ما أصبح لمشكلة التنبؤ بالسلوك من أهمية , انعكس ذلك على اتخاذ القرار , حيث ظهرت نماذج متعددة لسلوك الاختيار بين البدائل لاتخاذ قرار , وأن هذه النماذج أظهرت أن عملية اتخاذ القرار ليست وحدة سلوكية منفصلة بل لها نفس مجالات الظواهر السلوكية الأخرى كالإدراك والتفكير والتعلم والدوافع (العمري , 2010 : 8) .

أهداف البحث :

1- اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال .

2-اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص

حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بمعلمات رياض الاطفال الحكومية في مدينة بغداد لمديريات الرصافة (الاولى والثانية والثالثة) والكرخ (الاولى والثانية والثالثة)

للعام 2023-2024.

مصطلحات البحث :

- 1- عرفه الكيلاني (1988): هو العملية التي يتم من خلالها الاختيار المدرك من بين البدائل المتاحة والتي جرى تحليلها عن طريق الاحتمالات التي يقدمها خبراء في المجال الذي يتخذ فيه القرار. (الكيلاني، 1988، 22).
 - 2- ويعرفه ياغي (1993) : عملية اختيار بديل معين من بين عدة بدائل لمواجهة موقف معين أو لمعالجة مشكلة أو مسألة تنتظر الحل المناسب. (ياغي، 1993، 15)
- التعريف النظري :
- هو كل ما يتخذه المعلم من قرارات منظمة لمواجهة مشكلة أو موقف معين على أن يكون هناك أكثر من بديل أو حل ،ومن ثم اختيار المناسب لتحقيق الهدف المرجو على أكمل وجه (فرحان ، 2010).
- التعريف الاجرائي: هو الدرجة التي تحصل عليها المعلمة جراء اجابتها عن فقرات المقياس المُعد.

الفصل الثاني

أطر نظرية ودراسات سابقة

أن اتخاذ القرار هو نشاط إنساني معقد مثله مثل عمليات التفكير الإنساني المختلفة ويختلف الأفراد في قدرتهم واستعداداتهم لاتخاذ القرارات وغالبية الأفراد يعتبرون ان اتخاذ القرار هو عملية تتطلب نوعاً من التروي والتفكير الواعي ويبدأ اتخاذ القرار بشعور من الشك وعدم التأكد من الفرد حول ما ينبغي عمله من مشكلة ما أو تنتهي باختيار احد الحلول التي تم بحثها والتي تزيل حالة الشك وعدم التأكد او بمعنى اخر التوصل إلى حل المشكلة (عسكر، 1995: 141).

النظريات التي فسرت مفهوم اتخاذ القرار :

1-النظرية السلوكية:

أن السلوك من وجهة نظر المدرسة السلوكية هو نتاج للتعلم من غير أن يكون للوراثة اثر في ذلك ، وتقوم النظرية السلوكية على أسس نظريات التعلم بصفة عامة ، والتعلم الشرطي بصفة خاصة ، ومستند إلى أطر النظريات التي وضعها (جون واطسن) في التعلم الشرطي الكلاسيكي (زهران، ١٩٩٨ : ٣٦٤). فان عملية اتخاذ القرار من وجهة نظر سلوكية ، سلوك متخذي القرار بالاعتماد على عمليات التعلم الإنساني، والتي هدفها النهائي فهم العلاقات بين الاختبارات التي يقوم بها الشخص في مواقف مختلفة ، واثار تلك المواقف في توليد انماط مؤقتة من الاستجابات ، غير أن الاختيارات نفسها تحصل بشكل متكرر عدة مرات ، ويكتسب الشخص بالخبرة معلومات إحصائية حول الأحداث، وعندها ترسو استجاباته على نمط من السلوك لاختيار ما يجده نافعا في المواقف المتكررة، وقد ركز أصحاب هذا الاتجاه على ميكانزمات الاختيار، اذ تتغير احتمالات الاختيار بتكرار الخبرة ، فالشخص عندما يقوم باستجابة ويكافأ عليها ، فان احتمال القيام بتلك الاستجابة

لمرة أخرى يزداد قليلاً . وبذلك فإن القرار من وجهة نظر سلوكية يتخذ بشكل غير عقلاني ، لكونه يستند أصلاً على الخبرات السابقة والعادات المتعلمة . (العبودي ، ١٩٨٧ : ٢٨ - ٢٩) .

النظرية العقلانية المقيدة (Bounded Ration ality theory) :

يعد سايمون (Simon, 1957) مؤسس النظرية العقلانية المقيدة ، وهو يرى ان متخذ القرارات لا يستطيع ان يكون عقلانياً بسبب محدودية نظام معالجة المعلومات لديه ، لذا فقد أطلق على نظرية سايمون في اتخاذ القرار نظرية العقلانية المقيدة ، وهي أنموذج وصفي لكيفية صناعة القرار الفردي وتختلف العقلانية المقيدة عن العقلانية المثالية في :

أ-تضييق المجال :

تقوم العقلانية المقيدة بتضييق مجال مراحل اتخاذ القرار بعكس العقلانية المثالية التي توسعه إذ يتم التقليل من الأهداف واختصار عدد البدائل التي تتطلب التقييم .

ب- تقويم البدائل التسلسلي :

فبدلاً من ان يتم تقويم البدائل بطريقة متزامنة وفحص جميع ما يترتب عليها من آثار ، واختيار أفضلها كما في العقلانية المثالية ، يتم تقويم البدائل بطريقة متسلسلة ، وعندما تتم المقايسة بين بديلين واختيار الأفضل منها ، ثم مقايسة البديل الذي تم اختياره مع بدائل أخرى وهكذا فإن هذا التقويم يتطلب جهداً عقلياً أقل من التقويم المتزامن ويستغرق وقتاً أقل .

جـ- الرضا والقناعة : تشير النظرية العقلانية المثالية إلى ان الفرد يجري مقايسة شاملة بين جميع البدائل ويصدر الأحكام التقويمية إلى ان يتوصل إلى البديل الذي يحقق العائد الأعلى وبأقل كلفة بينما تشير العقلانية المقيدة بأن متخذي القرار يضحون باتخاذ القرارات الأمثل ويكتفون بالقرار الذي يحقق لهم الرضا والقناعة . (Reed, 1982 : 335)

د- الاجتهادات الشخصية :

تختلف العقلانية المقيدة عن المثالية باستخدامها احكاماً واجتهادات شخصية اعتماداً على الخبرة وليس بناءً على حسابات دقيقة ، وهذا يؤدي الى تخفيف متطلبات معالجة المعلومات . (Sternberg, 1994 : 336)

مناقشة النظريات التي فسرت مفهوم اتخاذ القرار :

أكدت وجهة النظر السلوكية بان اتخاذ القرار سلوك يعتمد على عمليات التعلم الانساني ،والفرد يكتسب بالخبرة معلومات حول الاحداث وعندها ترسو استجاباته على نمط من السلوك لاختيار ما يجده نافعاً في المواقف المتكررة ، بمعنى ان وجهة النظر السلوكية ترى أن القرار يتخذ بشكل غير عقلاني أما سايمون في نظرية للعقلانية المقيدة فيرى ان متخذ القرارات لا يستطيع ان يكون عقلانيا بسبب محدودية نظام معالجة المعلومات لديه ،ولما يتعرض له من ضغوط بيئية فيلجأ الى حلول

مرضية لا مثالية تتلاءم مع الاحتياجات الشخصية والتي تحقق له مستوى مقبول من الرضا والأشباع .

الدراسات السابقة التي تناولت مفهوم اتخاذ القرار .

1- دراسة (عسكر ، 2004)

"الجزمية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة"

استهدفت الدراسة قياس الجزمية وقياس اتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة ومقياس اتخاذ القرار ، وكذلك التعرف على العلاقة بين الجزمية واتخاذ القرار ، وتألقت عينة البحث من (480) طالباً وطالبة ومن أربعة كليات (الأداب – والهندسة – من جامعة بغداد – والآداب والعلوم من الجامعة المستنصرية) ، وكان تمثيل الجنس متساوياً ، وقد وضع الباحث أداتين الأولى مقياس الجزمية والثانية مقياس اتخاذ القرار . وقد استخدم الوسائل الإحصائية (معامل ارتباط بيرسون – ومربع كاي لدلالة الفروق عند الخبراء – والوسط الحسابي – والوسط الفرضي – والاختبار التائي T-test لعينة واحدة ولعنتين – وتحليل التباين الأحادي ، وطريقة شيفيه لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعات الجزمية في القدرة على اتخاذ القرار ، وقد توصل الباحث إلى النتائج الآتية: وجود علاقة دالة بين الجزمية واتخاذ القرار ، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين مجموعات الطلبة مرتفعي ومنخفضي الجزمية في القدرة على اتخاذ القرار ، وأيضاً تمتع أفراد العينة بالقدرة على اتخاذ القرار (عسكر ، 2004 : 62)

2دراسة (مصطفى ، 2004)

"علاقة اتخاذ القرار بالروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الجزائرية "

هدفت الدراسة إلى التعرف على مستوى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرار في الجامعات الجزائرية، والتعرف على الروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الجزائرية، وهل هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين المشاركة باتخاذ القرار والروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الجزائرية). فقد تم استخدام المنهج الوصفي بالدراسات المسحية من قبل الباحث من خلال استخدام استبانات لقياس عملية اتخاذ القرار وعلاقتها بالروح المعنوية ، وتم اختيار المجتمع الأصلي للبحث بالطريقة العمدية وبسبع عشرة جامعة، يعمل فيها (13298) يمثلون المجتمع الأصلي إذ أستخدم الباحث الأسلوب العشوائي الطبقى، إذ اختار ثلاث جامعات بنسبة (15%) وهي (الجزائر، وهران، قسنطينة).

و بلغت عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس (320) عضواً وبنسبة (21%) موزعين على ثلاث جامعات ففي جامعة الجزائر بلغت (130) عضواً ومن جامعة وهران (69) عضواً ومن جامعة قسنطينة (121) عضواً.

وبعد انتهاء الإجراءات التي عملها الباحث بأكمال بحثه ، توصل لنتائج عدة منها أن مستوى مشاركة أعضاء هيئة التدريس في اتخاذ القرار بشكل عام منخفضة بنسبة قدرت بـ(80%)، كما بينت نتائج الهدف الثاني أن مستوى الروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس عموماً متوسطة بنسبة مئوية محسوبة بلغت (66.56%)، أما الهدف الثالث فقد أشارت النتائج إلى وجود فروق

ذات دلالة إحصائية بين الجامعات الثلاث (قسنطينة، وهران، الجزائر)، وإلى وجود علاقة إيجابية بين المشاركة باتخاذ القرار والروح المعنوية لدى اعضاء هيئة التدريس في الجامعات الجزائرية (مصطفى، 2004).

الفصل الثالث

منهج البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل عرضاً لإجراءات البحث والمنهجية المتبعة في هذه الدراسة، ابتداءً بتحديد مجتمع البحث واختيار العينة مروراً بإعداد أدواته وما يجب أن يتوفر فيها من صدق وثبات وتحليل الفقرات لغرض تطبيقها على عينة البحث وانتهاءً بتحديد الوسائل الإحصائية المناسبة لتحليل البيانات وعلى النحو التالي

أولاً: منهج البحث (Method of Research).

يعرف المنهج بأنه الطريقة التي يعتمد عليها الباحث للوصول الى هدفه المنشود وان وظيفته في العلوم الاجتماعية استكشاف المبادئ التي تنظم الظواهر الاجتماعية والتربوية والانسانية بصفة عامة وتؤدي الى حدوثها حتى يتمكن في ضوءها تفسير وضبط نتائجها والتحكم بها (غباري وابو شعيرة، 2010: 18).

ثانياً: مجتمع البحث (Population of Research).

يقصد بمجتمع البحث المجموعة الكلية من العناصر التي يسعى الباحث إلى أن يعمم عليها النتائج ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (النوح، 2004: 81). تكون مجتمع البحث من جميع معلمات رياض الاطفال الحكومية التابعة للمديريات العامة للتربية في محافظة بغداد، للعام الدراسي (2023-2024) البالغ عددهن (1930) معلمة، في (194) روضة حكومية والجدول (1) يوضح توزيع مجتمع البحث على وفق مديريات تربية بغداد.

جدول (1)

مجتمع البحث موزع على وفق الرياض الحكومية في المديريات العامة لتربية بغداد

ت	اسم المديرية	عدد الرياض	عدد المعلمات
1-	الكرخ الاولى	33	343
2-	الكرخ الثانية	30	350
3-	الكرخ الثالثة	22	188



374	28	الرصافة الاولى	-4
488	58	الرصافة الثانية	-5
187	23	الرصافة الثالثة	-6
1930	194	6	المجموع الكلي

ثالثاً: عينة البحث (Research Sample):

ان دراسة مجتمع البحث الاصلي تتطلب وقتاً طويلاً ومجهوداً كبيراً وتكاليف مادية مما دفع الباحثة الى اختيار عينة تضم عدداً من الافراد هم من افراد المجتمع الاصلي بدلاً من دراسة المجتمع كله (عبيدات وآخرون، 1986: 106). لذا اتم اختيار عينة البحث من مجتمع رياض الاطفال التابعة لمديريات تربية الكرخ (الاولى _ الثانية _ الثالثة)، والرصافة (الاولى _ الثانية _ الثالثة)، وبلغ حجم العينة (321) معلمة .

رابعاً: اداة البحث :

من أجل تحقيق أهداف الدراسة وبعد اطلاع الباحثين على العديد من النظريات والدراسات التي تناولت مفهوم اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال قامتا بتبني مقياس اتخاذ القرار للباحث (فرحان، 2010) لتلاؤم فقراته مع أهداف الدراسة الحالية وتكون المقياس بصورته الأولية من (40) فقره وبخمس بدائل تنطبق عليّ (بدرجة كبيرة جداً ، بدرجة كبيرة ، بدرجة متوسطة ، بدرجة قليلة ، لا تنطبق عليّ) وبخمس أوزان (1,2,3,4,5) .

صلاحية الفقرات (الصدق الظاهري):

أن مفهوم الصدق يشير إلى صدق أسئلة المقياس من حيث محتواها وصياغتها وطريقة تطبيقها على المبحوثين لتحقيق الهدف من القياس (عبد الرحمن، وبدوي، 2007: 345).

للتحقق من صلاحية المقياس قامت الباحثتان بعرضه على مجموعة من المختصين في رياض الأطفال و القياس و التقويم والعلوم النفسية والتربوية و بلغ عددهم (14) محكماً والملحق (5) يوضح ذلك فوضعت تعريف اتخاذ القرار، طلبت منهم إبداء آرائهم حول صلاحية وضوحها وصياغتها لقياس اتخاذ القرار وتكونت عدد فقرات المقياس بصورته الأولية من (40) فقره ،تم استبعاد فقرات (3،22،23،35) من المقياس واصبح المقياس بصورته النهائية من (36).

القوة التمييزية للفقرات:

أن القوة التمييزية للفقره كما أشار لها كرونالد (Gronlund) مدى قدرة الفقره على التمييز بين الأشخاص الأقوياء في تلك الصفة التي يقيسها الاختبار وبين الأشخاص من الضعفاء في تلك الصفة (قامت الباحثتان بتطبيق مقياس اتخاذ 197 Gronlund،



القرار على عينة من معلمات الروضة في محافظة بغداد بمديرياتها الست وبلغ عدد العينة (250) ولإيجاد القوة التمييزية للمقياس قامت الباحثتان بترتيب درجات العينة بصورة تنازلية، ثم حددت الباحثة أعلى (27٪) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة العليا، وأوطأ (27٪) من مجموع الدرجات لتكون المجموعة الدنيا، وتكونت فقرات المقياس التي جرى عليها التحليل الإحصائي من (36) فقرة وتكونت عينة التحليل من (136) استمارة وتم استعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لاختبار دلالة الفروق بين متوسط درجات كل من المجموعة العليا والمجموعة الدنيا ولكل فقرة من فقرات المقياس وبعد استخراج القيمة التائية المحسوبة التي تمثل القوة التمييزية لكل فقرة بين المجموعتين وعند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية 134 فتبين ان جميع فقرات المقياس دالة إحصائياً عند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة 1,96 والجدول (2)

الجدول (2)

القوة التمييزية لمقياس اتخاذ القرار باستعمال العينتين المتطرفتين

رقم الفقرة ضمن المقياس	المجموعة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	الدالة
1	عليا	4.63	0.91	7.37	دالة
	دنيا	3.26	1.23		
2	عليا	4.59	0.74	9.26	دالة
	دنيا	3.21	0.99		
3	عليا	4.46	0.85	7.06	دالة
	دنيا	3.34	0.99		
4	عليا	4.25	0.9	7.22	دالة
	دنيا	2.99	1.13		
5	عليا	4.49	0.82	6.38	دالة
	دنيا	3.43	1.1		
6	عليا	4.63	0.57	7.44	دالة



		1.1	3.51	دنيا	
دالة	5.14	1.11	3.88	عليا	7
		1.12	2.9	دنيا	
دالة	5.67	0.92	4.44	عليا	8
		0.95	3.53	دنيا	
دالة	7.14	0.94	4.28	عليا	9
		1.09	3.03	دنيا	
دالة	4.14	1.41	3.87	عليا	10
		1.14	2.96	دنيا	
دالة	4.62	1.37	3.9	عليا	11
		1.22	2.87	دنيا	
دالة	7.73	0.88	4.35	عليا	12
		1.11	3.03	دنيا	
دالة	6.93	0.85	4.43	عليا	13
		1.11	3.25	دنيا	
دالة	7.86	1.04	4.38	عليا	14
		1.14	2.91	دنيا	
دالة	4.08	1.13	4.18	عليا	15
		1.05	3.41	دنيا	



دالة	5.65	1.13	4.24	عليا	16
		1.05	3.18	دنيا	
دالة	5.28	1.38	3.99	عليا	17
		1.18	2.82	دنيا	
دالة	7.44	1.21	4.28	عليا	18
		1.05	2.84	دنيا	
دالة	10.30	0.69	4.63	عليا	19
		1.04	3.07	دنيا	
دالة	8.18	0.47	4.85	عليا	20
		1.19	3.59	دنيا	
دالة	10.30	0.46	4.76	عليا	21
		0.97	3.43	دنيا	
دالة	7.12	0.66	4.51	عليا	22
		1.01	3.47	دنيا	
دالة	7.95	0.82	4.46	عليا	23
		1.08	3.15	دنيا	
دالة	6.79	0.88	4.41	عليا	24
		1.14	3.22	دنيا	
دالة	7.35	0.76	4.54	عليا	25



		1.22	3.26	دنيا	
دالة	5.33	0.97	4.19	عليا	26
		0.97	3.31	دنيا	
دالة	6.82	0.96	4.37	عليا	27
		1.17	3.12	دنيا	
دالة	8.25	0.77	4.63	عليا	28
		1.06	3.32	دنيا	
دالة	7.23	0.99	4.4	عليا	29
		1.16	3.06	دنيا	
دالة	9.53	0.84	4.51	عليا	30
		1.06	2.96	دنيا	
دالة	7.14	0.85	4.38	عليا	31
		1.11	3.18	دنيا	
دالة	7.90	0.87	4.44	عليا	32
		0.99	3.18	دنيا	
دالة	7	1.16	4.25	عليا	33
		1.16	2.85	دنيا	
دالة	5.65	1.03	4.22	عليا	34
		1.12	3.18	دنيا	



دالة	8.80	0.78	4.53	عليا	35
		1.15	3.04	دنيا	
دالة	9.09	0.8	4.66	عليا	36
		1.13	3.13	دنيا	

مؤشرات صدق البناء Indicator of Construct Validity

يطلق على صدق البناء أحياناً (صدق التكوين الفرضي) او (صدق المفهوم) ويعتمد هذا الصدق على التحقيق التجريبي من مدى تطابق الفقرات مع المفهوم او الخاصية المراد قياسها (اسعد، 1981:331).

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية: -

لحساب الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية استخدمت الباحثان معامل ارتباط بيرسون (Pearson Correlation) ولإيجاد العلاقة الارتباطية تم استخدام عينة التحليل الاحصائي البالغة (250) وكما موضح في الجدول (3) .

صدق فقرات مقياس اتخاذ القرار باستعمال اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية

الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة	الفقرة	معامل الارتباط	الدالة
1	0.44	دالة	10	0.24	دالة	19	0.54	دالة	28	0.53	دالة
2	0.54	دالة	11	0.30	دالة	20	0.55	دالة	29	0.49	دالة
3	0.47	دالة	12	0.45	دالة	21	0.55	دالة	30	0.53	دالة
4	0.44	دالة	13	0.46	دالة	22	0.45	دالة	31	0.48	دالة
5	0.47	دالة	14	0.48	دالة	23	0.53	دالة	32	0.46	دالة
6	0.47	دالة	15	0.37	دالة	24	0.48	دالة	33	0.45	دالة
7	0.35	دالة	16	0.39	دالة	25	0.47	دالة	34	0.46	دالة
8	0.41	دالة	17	0.35	دالة	26	0.37	دالة	35	0.54	دالة
9	0.46	دالة	18	0.47	دالة	27	0.47	دالة	36	0.53	دالة

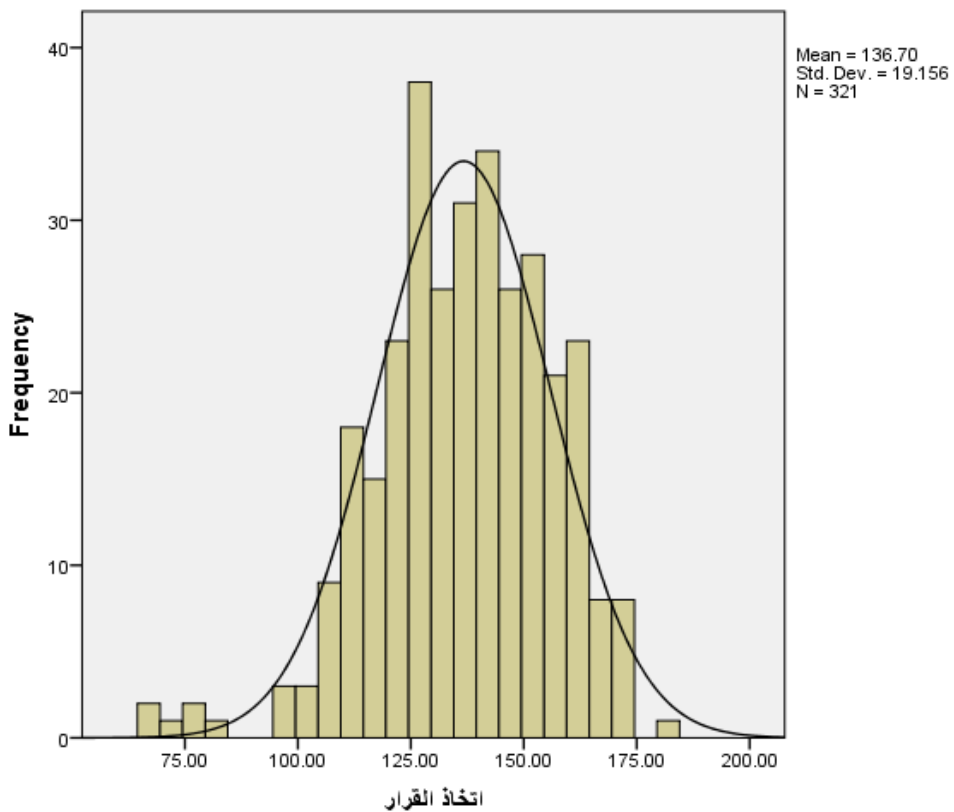
الثبات Reliability :-

ويشار إليه بصورة كمية يطلق عليها معامل الثبات الذي تتراوح قيمته بين الصفر والواحد الصحيح، وكلما ازدادت قيمة معامل ثبات المقياس دل ذلك على أن المقياس يتمتع بثبات مرتفع والعكس صحيح (الشايب، 2009: 102) تم حساب الثبات بطريقة معادلة ألفا كرونباخ ولقد استخرج الثبات لمقياس اتخاذ القرار بطريقة معامل الفا كرونباخ (Cronbach alfa): تؤدي هذه الطريقة الى معامل اتساق داخلي لبنية المقياس، ويسمى أيضا معامل التجانس وقد وجد كرونباخ ان هذا المعامل يعد مؤشرا للتكافؤ، أي يعطي قيمة تقديرية جيدة لمعامل التكافؤ الى جانب الاتساق الداخلي والتجانس فاذا كانت قيمته مرتفعة فإن هذا يدل بالفعل على ثبات درجات الاختبار (علام، 2002: 165 – 166)، فبلغ ان معامل الثبات يساوي (0.89) لمقياس اتخاذ القرار وهذا يدل على تجانس المقياس .

جـ—————دول (4)

الخصائص الإحصائية الوصفية لعينة البحث على مقياس اتخاذ القرار

المقياس	المؤشر
Mean المتوسط	136.70
Median الوسيط	137
Mode المنوال	128
Std.Dev الانحراف المعياري	19.16
Skewness الالتواء	-0.05
Kurtosis التفلطح	0.90
Minimum أقل درجة	67
Maximum أعلى درجة	180



الشكل البياني لعينة التطبيق النهائي

(ن=321) اتخاذ القرار

الصورة النهائية لمقياس اتخاذ القرار :

تكون المقياس بصورته النهائية من (36) فقره بخمسة بدائل (تنطبق علي درجة كبيرة جدا, تنطبق علي درجة كبيرة, تنطبق علي درجة متوسطة, تنطبق علي درجة قليلة, لا تنطبق علي) وبأوزان (1,2,3,4,5)، وكان أعلى درجة للمقياس (180) وأدنى درجة للمقياس (36) بوسط فرضي (108)

الفصل الرابع

سيضمن هذا الفصل عرضاً لما توصلت إليه الباحثتان في دراستهما الحالية من نتائج على وفق أهداف البحث وتفسيرها ومناقشتها على وفق الإطار النظري المعتمد في الفصل الثاني والدراسات السابقة، وكذلك تقديم التوصيات والمقترحات استناداً الى نتائج البحث .

الهدف (1) : التعرف على اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال .

لتحقيق هذا الهدف قامت الباحثتان بتطبيق مقياس اتخاذ القرار على أفراد عينة البحث البالغ عددهم (321) معلمة ، وقد أظهرت النتائج أن متوسط درجاتهم على المقياس بلغ (136.70) درجة وبانحراف معياري مقداره (19.16) درجة ، وعند موازنة هذا المتوسط مع المتوسط الفرضي ⁽¹⁾ للمقياس والبالغ (108) درجات ، وباستعمال الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة تبين أن الفرق دال إحصائياً ولصالح المتوسط الحسابي ، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة أعلى من القيمة التائية الجدولية والبالغة (1.96) بدرجة حرية (320) ومستوى دلالة (0.05) والجدول (5) يوضح ذلك .

جدول (5)

الاختبار الثاني للفرق بين متوسط العينة والمتوسط الفرضي لمقياس اتخاذ القرار

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
321	136.70	19.16	108	26.84	1.96	320	دال

تشير نتيجة الجدول (5) الى ان عينة البحث لديها اتخاذ القرار بمستوى مرتفع .

تعزو الباحثتان هذه النتيجة الى ان عمل معلمات رياض الاطفال يشترط فيه القدرة على اتخاذ القرار وفي الحالات الغالبة هو اتخاذ القرار بصورة سريعة نسبة الى المواقف التي تواجه هذه الفئة من خلال تعاملهن المباشر مع الاطفال وسرعة المواقف التي تحدث ، اذ تتمثل أهمية اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال في المشاركة العملية الفعلية اذ تعمل المشاركة على قبول القرار وأزالة مخاوف المعلمات منه وتطبيقه ، وزيادة التزام المعلمات بالقرار وتنفيذه وحماسه لهذا التنفيذ ، واستيعاب أهداف وأغراض القرار وطرق تنفيذه بالشكل الصحيح ، بالإضافة الى اشباع الحاجات المتمثلة في الشعور بالاستقرار والطمأنينة والامن والمشاركة الجماعية تزيد الفهم المتبادل بين الجميع وتزيد فرص التعاون لحل المشكلات ، كما تسهم في زيادة كفاءة القرار وفاعلية ما يتوافر لديها من خبرات ومعلومات للتعرف على ما يمكنه من حوافز ايجابية وسلبية المشروطة بالاداء (saJana:2011:80).

¹ تم استخراج المتوسط الفرضي لمقياس (اتخاذ القرار) وذلك من خلال جمع أوزان بدائل المقياس الخمس وقسمتها على عددها ثم ضرب الناتج في عدد فقرات المقياس والبالغة (36) فقرة.

الهدف (2) اتخاذ القرار لدى معلمات رياض الاطفال وفق متغير التخصص.
ولتحقيق هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص والجدول (6) يوضح ذلك :

جدول (6)

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين للتعرف على الفروق في اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص

العينة	التخصص	العدد	المتوسط	الانحراف المعياري	التائية المحسوبة	التائية الجدولية	الدالة
321	رياض اطفال	234	136.71	20.80	0.01	1.96	غير دال
	تخصصات اخرى	87	136.68	13.92			

يتبين من الجدول (6) انه ليس هناك فرق في اتخاذ القرار تبعا لمتغير التخصص ، وذلك لان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1.96) عند مستوى (0.05) ودرجة حرية (319) .
وتعزو الباحثتان هذه النتيجة الى ان معلمات رياض الاطفال يمتلكن الخبرة الكافية في الميدان التربوي ، والمستندة على نوع الدراسة الاكاديمية المتخصصة في هذا المجال ، اضافة الى سنوات العمل فيه مما يوفر لديهن المعلومات التي تمكنهن من تفويم كل بديل من بدائل القرارات ، ومدى الجدوى والمنفعة المنتظرة من تنفيذه ، بالاضافة الى التكلفة والاثار الجانبية التي يمكن حدوثها من اتخاذ القرار ، ومن ثم فان وجود الخبرات الكافية يتيح لهن الفرصة لمعالجة المعلومات معرفياً وفقاً لخصائص الاسلوب التربوي حسب اطار العمل المنهجي (Kahneman: 2011: 66)

الاستنتاجات :

- 1_ أن معلمة رياض الاطفال قادرة على اتخاذ القرار ، واثقة من نفسها عند اختيار البديل الافضل غير مترددة ومعتمدة على قدرتها الشخصية
 - 2-ان التخصص ليس هو المعوق في اتخاذ قرارات العمل لدى معلمات رياض الاطفال ،فأن من يريد أن يؤدي واجبه تجاه العمل الموكل إليه وإن اختلف في تخصصه يحاول أن يؤديه بكل أمانة واثقة .
- التوصيات :**

1. ضرورة تعزيز دور المعلمات وحثهن على المشاركة في اتخاذ القرارات التربوية بجانب مديرة المدرسة .
2. -ضرورة قيام مديرة الروضة بإشراك المعلمات في تحديد الاحتياجات من أجهزة ووسائل تعليمية اللازمة لتحقيق أهداف المنهج.

المقترحات :

1. اتخاذ القرار وعلاقته بالضبط الذاتي لدى معلمات رياض الاطفال .
 2. اتخاذ القرار وعلاقته بالروح المعنوية من وجهة نظر المرؤوسين .
- المصادر العربية
- 1- ابو جادو ، صالح ونوفل ، محمد بكر (2007) تعليم التفكير النظرية والتطبيق ، ط1 ، دار الميسرة ، عمان ، الأردن
 - 2- العتيبي، بندر بن محمد حسن الزيادي 2010، اتخاذ القرار وعلاقته بكل من فاعليه الذات والمساند الاجتماعي لدى عينه من المرشدين الطلابيين بمحافظه الطائف، رساله ماجستير، كليه التربيه، جامعه ام القري .
 - 3- الكيلاني، أنمار، 1988، تحليل عملية اتخاذ القرار التربوي باستخدام نموذج ريفا الأول للاحتتمالات، المجلة التربوية، الكويت، المجلد/4، العدد/15 .
 - 4- النوح عبد الله (2004): مبادئ البحث التربوي، جامعة الرياض، كلية المعلمين، الطبعة الأولى، الرياض، المملكة العربية السعودية
 - 5- سعيد ، محمد ومحمد ، نصر (1972) التطرف والاعتدال في القرار في ضوء سمات الشخصية للفرد ، كلية التربية ، جامعة الأزهر .
 - 6- غباري ، ثائر احمد وابو شعيرة خالد محمد (2010): مناهج البحث التربوي 1 "مكتبة المجتمع.
 - 7- فرحان، علي ناصر (1985) علاقته اتخاذ القرار ببعض سمات الشخصية لدى مديرات المدارس الاعداديه، بغداد / العراق، رساله ماجستير .
 - 8- كايد، سلامة (1992) اثر مشاركة المعلمين في اتخاذ القرارات المدرسيه على روحهم المعنويه، دراسه ميدانيه، مجله ابحاث اليرموك، سلسلة العلوم النفسيه والاجتماعيه .
 - 9- ياغي، محمد عبد الفتاح، 1993، اتخاذ القرارات التنظيمية الجامعة، زهران للنشر والتوزيع، عمان، الأردن
 - 10- الشايب ، عبد الحافظ (2009) . اسس البحث التربوي ، ط1 دار وائل للنشر ، عمان
 - 11- عبد الرحمن، عبد الله محمد، وبدوي، محمد علي، (2007) مناهج وطرق البحث الاجتماعي، مطبعة البحيره للنشر والتوزيع، ط(2)، مصر. العربي للنشر والتوزيع ،الأردن .
 - 12- علام ، صلاح الدين محمود ،(2002)، القياس والتقويم التربوي والنفسي اساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصره ،دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
 - 13- اسعد، ميخائيل ابراهيم (1981): مشكلات الطفولة المراهقه، ط2 دار الآفاق الجديده، مكتبة الخانجي

- 14- السلمي ، علي (١٩٨٨) : " السلوك التنظيمي " ط 3 ، القاهرة، دار غريب للطباعة والنشر والتوزيع
 - 15- زهران عبد السلام حامد (1998) ، الصحة النفسية والعلاج النفسي ، ط3 ، عالم الكتب للنشر والتوزيع، القاهرة.
 - 16- محمد مصطفى، (2004) : علاقة اتخاذ القرار بالروح المعنوية لدى أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الجزائرية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، جامعة بغداد- كلية التربية/ ابن رشد.
 - 17- العمري ، ظاهر (٢٠٠٠) : " العوامل المؤثرة في عملية اتخاذ القرار في الشرطة " رسالة ماجستير غير منشورة ، أكاديمية نايف العربية للعلوم الأمنية ، معهد الدراسات العليا ، قسم العلوم الإدارية.
 - 18- العبيدي ، ، سعد خضير (١٩٨٧): دراسة تجريبية لبعض المتغيرات المؤثرة في اتخاذ القرار ، رسالة ماجستير ، كلية الآداب ، جامعة بغداد
 - 19- عسكر ، قاسم حسين محمد (2004) ، الجزمية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى طلبة الجامعة ، كلية الآداب ، جامعة بغداد .
 - 20-عسكر سمير .(1995). اصول الادارة، الطبعة الثالثة، دبي: دار القلم للنشر والتوزيع .
 - 21- عبيدات ، ذوقان ،وعدس ، وعبد الرحمن (1985) البحث العلمي ،دار الفكر ،الأردن .
- المصادر الاجنبية:

- 1- Huskins, R & Mickenny. J. (1976). " Reflective Effects of Response Tempo and Accuracy on problem solving and Academic Achievment " Child Development " Vol.(47).
- 2- Kahneman . D, 2011.: NY. slow and fast, Thinking, Strau, ssFarrar .Giroux.
- 3-Sajama, I. (2011). Job stress among secondary school teacher study in the district Perak Tengah, Perak. Darul Ridzuan, Unpublished Master Certificate, University Utara Malaysia
- 4-Reed, S. K. (1982). Cognition: Theory and application, California: Brooks publishing company.
- 5-. Sternberg, R. (1994). " Thinking Styles, Theory and assessment at the interface between intelligence and personality. New York, Cambridge university press.