وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركـــز البحوث النفسية

مجلـة
العلوم النفسية

مجلة علمية محكمـــة معتمـدة
تصدر عن مركز البحوث النفسية

حاصلـــــــة على الأعتماديـــــة
رقـم الإيـــداع 614 / 1994
الرمز الدولي 1970 – 1816

المجلد (35) – العدد (3)

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
مركز البحوث النفسية

مجلة

العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : ١٩٧٠ – ١٨١٦

ايلول / 2024

مجلة العلوم النفسية
مجلة علمية محكمة

رئيــس التحريــر/ أ.د. خليل ابراهيم رسول
مدير التحرير/ أ.م.د. عــلا حسيــن علــوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية/ علم النفس التربوي / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقويم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين محميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. دونلد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- **أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. ميس محمد كاظم**	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي/ مركز البحوث النفسية	العراق
- **أ.م.د. صباح عايش بنت محمد**	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- **أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي**	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسيمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية .

لمدة ( ) سنة ابتداءاً من .....

الأسم : .....

العنوان : .....

قيمة الاشتراك : .....

طريقة الدفع :- نقدا ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: تأريخ / /

التوقيع التأريخ

قيمة الأشتراك لعدد واحد	الأفراد :(125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) $ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) $ او ما يعادلها خارج العراق

شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والأنكليزية في حقل مجالات أهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ,ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية أذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الأستلال الألكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة آخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الألكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والأنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمـــــــــة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق , وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا أضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة أضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة بكل الأحوال .

سادسا: موافقة أثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون البحث علميا قبل نشره , بالأضافة الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والأنكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتــي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في الـعرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة واحدة من الورقة مــع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليـا 4.50 سـم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشيــة اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضـيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمـــي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولاتتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وأنما يشار رقميا الى المصادر حســـب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب (APA)...مثال
- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الأجتماعية وعلاقتها بأتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة.....,كلية ..... , قسم ..... .
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق ,و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .
- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء ,ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية آخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر.
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشـر .

مجالات اهتمام المجلة

1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات – الواردة في الفقرة (1) .

((في هذا العدد))

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
1	بناء مقياس الشخصية الحيوية لدى طلبة جامعة الموصل	أ. د اسامة حامد محمد ريم محمد ذنون	24-1
2	بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل	أ.د أسامة حامد محمد رحمه يونس محمود	46-25
3	الصعوبات الحياتية (النفسية و الجسدية) لمرضى التهاب الحزمة العصبية	أ.د.أمل داوود سليم أ.م.د.علي طارق عبد الواحد	82-47
4	التعليم الإلكتروني وآثاره في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة	أ. م.د. تهاني طالب أ. م.د. هناء مزعل الذهبي أ. م.د. أنعام مجيد عبيد	112-83
5	الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين	128-113
6	أثر انموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم التربوية عند طلبة قسم علوم القرآن في مادة أسس التربية وتنمية تفكيرهم المنطقي	أ.م.د.جلال مزهر محمد الصبح	150-129
7	فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	174-151
8	الخبرة الانفعالية و علاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية	م.م دعاء خالد تقي	206-175
9	الطلاق العاطفي وعلاقته بالهناء الذاتي لدى مدرسات المدارس	م. م. نبأ خضير عباس البدراوي	232-207
10	قلق التصور المعرفي وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى	م.م وليد خالد سيد	254-233

ت	الموضوع	الباحث	الصفحة
11	**التكنولوجيا الرقمية ومأزق الأمن الفكري للشباب دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد**	حنان هاتف عبيد جابر أ.د. عدنان ياسين مصطفى	**276-255**
12	**الفطام الاجتماعي وتماسك الاسرة/ دراسة ميدانية**	سارة ناهض احمد أ.د مروج مظهر عباس	**302-277**
13	**اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمات رياض الاطفال**	شيرين رعد حسن أ.م.د سجلاء فائق هاشم	**322-303**
14	**" الانهماك الاكاديمي لدى طالبات كلية التربية للبنات "**	زهراء ثامر يوسف. أ.م.د زينة سالم محي.	**346-323**
15	**مهارة الاتصال الفعال لدى منتسبي المعهد العالي للتطوير الامني والاداري**	علي هاشم علي اصغر أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	**370-347**
16	**الاتجاهات نحو المثلية الجنسية لدى طلبة الجامعات العراقية**	م.د. هبة فرزدق محمد	**388-371**

وزارة التعليم العالي و البحث العلمي
مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظـة...

الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن اراء اصحابها وليس بالضرورة عن راي المجلة .

المراسلات
توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:
مجلة العلوم النفسية – مركز البحوث النفسية
ص.ب. 47041 جادرية – بغداد – العراق
هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق
614 لعام 1994
بغداد ـ العراق

قلق التصور المعرفي وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى

م.م وليد خالد سيد
المديرية العامة للتربية في محافظة نينوى
Waleed.eh34@student.uomosul.edu.iq

الملخص

هدف البحث الى التعرف على العلاقة بين قلق التصور المعرفي ونمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.

وقد اشـتق الباحث تسـعة اهداف فرعية من هذا الهدف الرئيس للتعرف على مسـتوى متغيري قلق التصـور المعرفي ونمطي الشـخصـية(A-B)، ودلالة الفروق لكليهما تبعا لمتغيري الجنس (ذكور – اناث) والتخصص (علمي – أدبي) فضلاً عن استخراج العلاقة الارتباطية بينهما.

وكانت عينة البحث طبقية من طلبة الصف الخامس الاعدادي إذ بلغت (230) طالب وطالبه من (5) مدارس (2) اناث و(3) ذكور إذا بلغ عدد الذكور (101) والاناث (129) بواقع (144) طالباً وطالبة من التخصص العلمي و(86) طالباً وطالبة من التخصص الأدبي .

لتحقيق اهداف البحث قام الباحث بتبني مقياس عايز وهيفاء (2015) بالاعتماد على نظرية (Kelly,1955) المكون من (36) فقرة ذات البدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً-تنطبق علي بدرجة كبيرة -تنطبق علي بدرجة متوسطة-تنطبق علي بدرجة قليلة-لا تنطبق علي تماماً) اما المتغير الثاني نمطي الشخصية(A-B) فقد تبنى الباحث مقياس احمد وهبة (2015) المكون من (30) فقرة علماً ان بدائل الاجابة (أوافق – غير متأكد – لا أوافق) ، بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات أداتي البحث، طبق الباحث المقياسيين بصيغتهم النهائية على عينة التطبيق من طلبة الصف الخامس الاعدادي والبالغ عددهم (230) طالباً وطالبة ولمعالجة البيانات احصائياً تم استخدام برنامج (spss) (معامل ارتباط بيرسون-الاختبار التائي لعينة واحدة-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) .

واوصى الباحث ما يأتي:

1. ضرورة انتباه التربويين إلى وضع برامج تدريبية لتعزيز الثقة بالنفس وبالآخرين لدى الطلبة ذوي الشخصيات التي تمتاز بالقلق، لأن سمة ككل تتأثر بالتنشئة الاجتماعية .
2. ضرورة تفعيل دور التدريسي والتربوي في عملية على سمات شخصيات الطلبة ومساعدتهم على مواجهة وحل المشكلات.
3. الافادة من الطلبة من نمط الشخصية (A) الذين يتصفون بخاصية التنافس في المسابقات العلمية والثقافية .
4. العمل على التخفيف من نمط الشخصية (A) لدى الطلبة من خلال تقليل الضغط واعطاءهم الوقت اللازم للتعلم وعدم تحديد أوقات قصيرة لإنهاء متطلبات الدراسة وذلك لتقليل من نمط الشخصية (A) ومن ثم التقليل من خطر الاصابة بإمراض القلب.

الكلمات المفتاحية: قلق التصور المعرفي ، نمط الشخصية (A-B)، طلبة المرحلة الاعدادية.

Cognitive perception anxiety and its relationship to the two personality types

(A-B) among middle school students in Nineveh Governorate

Assistant Lecturer.Walid Khaled Sayed
General Directorate of Education in Nineveh Governorate
Waleed.eh34@student.uomosul.edu.iq

ABSTRACT

The research aimed to identify the relationship between cognitive perception anxiety and the two personality types (A-B) among middle school students.

The researcher derived nine sub-objectives from this main objective to identify the level of the variables of cognitive perception anxiety and the two personality types (A-B), and the significance of the differences for both according to the variables of gender (males - females) and specialization (scientific - literary), as well as extracting the correlation between them.

The research sample was stratified by students in the fifth year of middle school, and its number was (230) male and female students from (5) schools, (2) females and (3) males, with the number of males (101) and females (129) being (144) male and female students from the scientific specialization. And (86) male and female students from the literary specialization.

To achieve the research objectives, the researcher adopted Hassan's scale (2015) based on the theory of (Kelly, 1955), consisting of (36) items with alternatives (applies to me to a very great extent - applies to me to a great extent - applies to me to a moderate degree - applies To a small degree (it does not apply to me completely). As for the second variable, personality types (A-B), the researcher adopted Ahmed and hiba scale (2015), which consists of (30) items, noting that the answer alternatives are (I agree - I am not sure - I do not agree) of the two research tools, the researcher applied the two scales in their final form to the application sample of fifth grade middle school students, numbering (230) male and female

students. To treat the data statistically, the Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) program and statistical methods (Pearson correlation coefficient) were used. T-test for one sample - T-test for two independent samples).

The researcher recommended the following

1. The need for educators to pay attention to developing educational programs to enhance self-confidence and others among students with anxious personalities, because this trait as a whole is affected by socialization.
2. The necessity of activating the teaching and educational role in the process of identifying students' personality traits and helping them confront and solve problems.
3. Benefiting from students with personality type (A) who are characterized by the characteristic of competing in scientific and cultural competitions.
4. Work to reduce the personality type (A) among students by reducing stress, giving them the necessary time to learn, and not specifying short times to complete the study requirements, in order to reduce the personality type (A) and thus reduce the risk of heart disease.

Keywords: cognitive perception anxiety, personality type (A-B), middle school students

الفصل الاول : التعريف بالبحث

اولاً: مشكلة البحث

إن سرعة تطور التكنولوجيا جعل بعض الأفراد يشعر بالقلق والتوتر والخوف مما كوَن لديهم تصورات خاطئة لها أثر على سرعة الأداء المعرفي والمهاري وخصوصاً طلبة المرحلة الاعدادية فانهم يعيشون في حالة من القلق بسبب التفكير والخوف من المستقبل الدراسي، ويقوم بعض الطلبة بربط أفكاره وتوقعاته المستقبلية مع ما يحصل من انتكاسات مع اقرانهم الذين سبقوهم في التجربة مما ولد لديهم صعوبة في فهم المستقبل المجهول وعدم السيطرة والاحاطة بجميع ما يصدر من كم هائل من المعلومات مما يؤدي الى تشوهات في تصورات الفرد المستقبلية وهذا بدوره يؤدي الى قلق تصور معرفي،علماً ان القلق والخوف جزء من حياة الفرد لكن المبالغة فيه اكثر من المعتاد يؤثر سلباً على اداء الفرد المعرفي.

كما ان كل فرد لهُ شخصية تختلف عن غيره من الاشخاص مع وجود بعض الصفات المشتركة وإن التشابه والاختلاف في تكوين الشخصية يعطي انواعاً من الانماط السلوكية ومن أبرز التنظيرات التي تناولت الاختلاف في الأنماط، نظرية (روزنمان وفريدمان) اللذان تناولا

نمطي الشخصية (A-B)، وكل نمط له خصائصه وصفاته، علماً ان الضغوط النفسية التي يمر بها الطلبة ولدت لديهم مشكلات تفاعلت مع نمط الشخصية وكلاً حسب تنشئته فنجد أحد الطلبة قليل التركيز ومشتت الانتباه بسبب ضعف التصورات المعرفية للمستقبل المجهول، والخوف من الحصول على معدل بكالوريا اقل من المعدل الذي يتمناه.

وعليه تكمن مشكلة البحث الحالي بالإجابة على التساؤل الاتي:

– هل توجد علاقة لقلق التصور المعرفي بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة نينوى؟

ثانياً: أهمية البحث

يُعد الطلبة عماد المستقبل في المجتمعات الطامحة للنهوض بالبلد، تعد مرحلة الاعدادية مرحلة مهمة ومفتاح الدراسة والقبول لذلك تم اختيار الصف الخامس الاعدادي لأنهم يمتلكون خبرة في المرحلة الاعدادية ومقبلين على البكالوريا كونها مرحلة حاسمة وتحدد مستقبل الطلبة وتثير القلق لديهم، وكل تفكيرهم في المرحلة المقبلة السادس الاعدادي وتعد هذه المرحلة نهاية المراهقة تقريباً.

ويعد القلق عامل رئيسي ومؤثر في شخصية الفرد، ولا يزال القلق موضوع يفرض نفسه على تطلعات الباحثين في العلوم النفسية لما لهُ من أهمية وارتباط وثيق بأغلب المشاكل النفسية. (القافي، 2009: 12) وللقلق جانب ايجابي إذ يجعل الإنسان في حالة يقظة مع حياته اليومية ويرصد المتغيرات البيئية والتواصل الى اتخاذ قرارات لمواجهة المشاكل واستباق الأخطار قبل وقوعها (العادلي،2010: 98) وإن الطالب الذي يعاني من قلق شديد يعد فرد قاصر أدائه وتوافقه مع حياته ومتطلباتها، لأن شعوره مرتبط بقلق التصور المعرفي الذي يعيق تفسيره، ولا يمكنه السيطرة على كل الحقائق والوقائع التي يواجهها كل يوم وبالتالي فإنهُ يشعر بالعجز عن توقع احداث المستقبل (Kelly, 1955: 386-387)

تحتل الشخصية بين عامة الناس مكانة مهمة قديماً وحديثاً، والشخصية كلمة شائعة الاستعمال في حياتنا، ولكن يصعب تعريف الشخصية بشكل دقيق لذلك يستعملها الناس بمعاني مُختلفة لأنهم لايمتلكون نمط معين من الشخصية ولكن لكل انسان نمط مختلف عن الآخر، وكلما فهم الشخص ذاته ونمطه أصبح قادر على فهم نفسه والمحيطين به، وكلما فهم الفرد نفسه فإنه يصل الى تحقيق هدفه (صالح،1988: 5). إن فائدة وأهمية وضع الاشخاص في أنماط محددة تكمن في جانبين الاول هو ما يتعلق بمساعدة الأشخاص في فهم أنفسهم ونموهم الشخصي أما الجانب الثاني يكمن في تحقيق الكفاية والفاعلية عن طريق وسطهم الذي يعيشون فيه كبيئتهم وتفاعلهم مع الآخرين من الاصدقاء وزملاء العمل (العيسوي،2000: 21)، ويتميز نمط (A) بمميزات ومنها الاندفاعية والتنافس ونفاذ الصبر والعجلة بينما النمط (B) يتميز بإسلوب حياة هادئ وسهل ومطمئن وودود وصبور وقنوع ومسالم مع الآخرين ومع نفسه ويتمتع بثقة عالية بالنفس ويركز على المظاهر الإيجابية. (حمزاوي،2013: 15) ان ما أردنا تسليط الضوء عليه هو ان اصحاب النمط (A) يعطون اهمية كبيرة لأعمالهم ويمتازون بنزعة تنافسية متعددة الدرجة ويسعون الى الانجاز ولديهم احساس بنفاذ الصبر ومرور الوقت سريعاً ويكون عدائياً النمط (B) اصحاب هذا النمط يتمتعون بشخصية متوازنة ويميلون الى تنفيذ مهامهم وتبسيطها برؤية شاملة ومنظور واسع يغطي جوانب متعددة. (عسكر ،2000: 53-55)

ثالثاً: أهداف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على:

1. مستوى قلق التصور المعرفي لدى طلبة المرحلة الاعدادية
2. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى قلق التصور المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- إناث)
3. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى قلق التصور المعرفي تبعاً لمتغير التخصص (علمي– أدبي)
4. مستوى نمط الشخصية (A) لدى طلبة الرحلة الاعدادية
5. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى نمط الشخصية (A) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث)
6. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى نمط الشخصية (A) تبعاً لمتغير التخصص (علمي– أدبي)
7. مستوى نمط الشخصية (B) لدى طلبة المرحلة الاعدادية
8. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى نمط الشخصية (B) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث)
9. الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نمط الشخصية (B) تبعاً لمتغير التخصص (علمي، أدبي)
10. العلاقة بين قلق التصور المعرفي ونمطي الشخصية (A) لدى طلبة المرحلة الإعدادية.
11. العلاقة بين قلق التصور المعرفي ونمطي الشخصية (B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

رابعاً: حدود البحث

تقتصر حدود البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية الدراسة الصباحية في محافظة نينوى وتحديداً الصف الخامس العلمي ولكلا الجنسين (ذكور – اناث) والتخصص (علمي – أدبي) للعام الدراسي (2024-2023).

خامساً: تحديد المصطلحات

أولاً: قلق التصور المعرفي

عرفه كيلي (Kelly,1955): إدراك الفرد بانه لا يمتلك ما يكفي من بنى معرفية شخصية تمكنه من تفسير الأحداث والوقائع اليومية ويكون عاجزاً تجاه الاحداث والمواقف المهمة وتوقع المستقبل مما ينتج عنه استجابات غير منطقية (Kelly,1955: 76)..

عرفه ماي (May, 1977): هو إدراك التهديد لبعض القيم التي يعتبرها الفرد جوهرية لوجوده الشخصي وهي حالة ذاتية يدرك الفرد فيها ان وجوده يمكن ان يتحطم وانه يمكن ان يفقد نفسه وعالمه وانه سيصبح عدم (May,1977: 48).

عرفه عثمان وآخرون (2012): "بأنه خبرة ذاتية موجبة مشروطة بعمليات الادراك والتفسير في امتزاج وتفاعل مع متغيرات الشخصية، تثيرها مصادر في البنية المعرفية الدافعية، ويصاحبها شعور بعدم الارتياح النفسي والتحيز المعرفي، وعدم القدرة على التعامل مع الأزمات والتحديات" (عثمان وآخرون،2012: 798).

وسيتبنى الباحث تعريف (Kelly,1955) خصوصا وان أداة البحث الاولى جرى بناؤها اعتمادا على نظريته.

التعريف الاجرائي لمصطلح قلق التصور المعرفي: الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب على مقياس قلق التصور المعرفي.

ثانياً: نمط الشخصية (A)

تعريف روزنمان وآخرون (Rosenman, et al.,1964): "نمط الشخصية (A) بأنه نمط من السلوك يتصف بنزعة تنافسية متعددة الدرجة يسعى الى الانجاز ولديه احساس بنفاذ الصبر ومرور الوقت سريعاً ويستثار ويكون عدائياً او غاضباً وتمثيل عضلات وجهه الى التوتر عندما يتحدث". (Rosenman, et al,1964:241)

فريدمان وروزنمان (Friedman & Rosenman, 1964): شخصية تتصف بسرعة الأداء والتنافس والعجلة وعدم القدرة على الصبر والميل الى العدائية وعدم كبح الجماح اثناء العصبية اذ هناك ما يعيق الوصول الى الهدف (محمد,2008: 20).

ثالثاً: نمط الشخصية (B)

فريدمان وروزنمان (Friedman & Rosenman, 1964): "بأنه شخصية تتصف بالهدوء والعيش بسلام وهم أقل عجلة وتنافس وأكثر استرخاء وصبر وتمهل واتزان واقل ميل للعدائية وليس لديهم إحساس بإلحاح الوقت" (محمد،2008: 20).

"فريدمان" **(Friedman, 1964)** "بان اصحابه يتسمون بالشعور بالأمان والدرجة الكافية من تقدير الذات والتسامح وتقبل النقد والقدرة على الاسترخاء دون شعور بالذنب والعمل من دون احباط".

(Friedman,1964: 509)

النمط (A-B) عرفه دردير 2007:

ويتصف أصحاب النمط (A) ببعض السمات مثل الاتمام الزائد بالمواعيد والتنافس والاندفاع والسرعة وتركيز اهتماماته داخل العمل. أما أصحاب النمط (B) يتصفون ببعض السمات مثل عدم الاهتمام بالمواعيد وعدم التنافس والتروي والهدوء والصبر ولا يركز كل اهتماماته داخل العمل فقط ولكن يمارس انشطة حياته بصور عادية (دردير، 2007: 133)

استنتج الباحث تعريف فريدمان وروزنمان بناء على نظرية علم النفس التحليلي وتعريف ايضاً بنظرية (أندرو جولد سميث).

الفصل الثاني: الاطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: قلق التصور المعرفي

يعد مفهوم قلق التصور المعرفي من المفاهيم الحديثة والتي تحتاج الى توضيح لأنه يختلف عن الانكار إذ يقوم الانكار على مجموعة من الاكاذيب بصورة شعورية أما قلق التصور يندمج فيه الفرد مع الأفكار بصورة لا شعورية, ويتسبب قلق التصور المعرفي في إرباك الحسابات المستقبلية للفرد كاختيار الصداقة أو العمل أو الدراسة أو الزواج لأنه يعيق تحرك الأشخاص نحو أهدافهم الشخصية تجنب تحقيق هذه الأهداف (عايز وهيفاء،2015 : 6)، وأكد (Kelly) ان غالبية الأفراد مدركون لذواتهم وبناة لسلوكياتهم ويستطيعون استخلاص تجاربهم ووقوفهم على حقيقة وجودهم من خلال تصوراتهم المعرفية ويكون لديهم القدرة على التنبؤ بنتائج الافعال المناطة بهم لكن عندما

تشوب تصوراتهم درجة عالية من القلق، لاشك أن ردودهم على أفعالهم تكون ارتجالية غير متوازنة وعشوائية وغير منطقية ولا تنسجم مع مستوى ما يصادفهم من تهديد حقيقي في بيئة الأفراد الخارجية أولاً ومن ثم صراعاتهم مع بيئتهم الداخلية النفسية ثانياً وهي التي تدفعهم لارتكاب مزيد من الأخطاء نتيجةً لإظهارهم استجابات استباقية غير ملائمة مع المواقف، وقد تسبب لهم ازمة نفسية وحياتية وقد تختلق عوائق وحواجز اجتماعية تقف امامهم وتكون ذات مردود سلبي على التجارب النفسية والحياتية الخاصة بهم(Kelly,1955,: 42)

أكدت نظرية (Kelly) للبنى الشخصية على اهمية الطريقة التي يبني ويفسر بها الفرد الاحداث، يرى (Kelly) انه لا توجد حقيقة موضوعية انما هناك مجموعة طرق في تفسير الاحداث وصوغها في تكوينات عقلية، إذ يقوم الفرد بمراقبة الاحداث ليصيغ منها مفاهيم تمكنه من تنظيم الظواهر واستخدام هذه الظاهر تنبؤاً بالمستقبل (الزغول وآخرون،2019: 414)

وتعد نظرية كيلي وجودية انسانية معرفية في نفس الوقت وانها نظرية وجودية تهتم بالمشاعر الذاتية والخبرات الشخصية وتعقيداتها في غاية الاهمية وتركز على المستقبل اكثر من الماضي وهي نظرية تركز على الفرد في رؤيتها للواقع وما يتصل به من تفكير، كما ان صاحب النظرية يفترض ان الناس جميعهم أحرار في اختيار اقدارهم ومستقبلهم (Kelly,1955: 76-82) كما تعد انها نظرية انسانية إذ تؤكد على قدرة الاشخاص الإبداعية وتقلل من التركيز على الوراثة والبيئة في تحديد الشخصية وعادةً الإنسانيون مُتفائلون في نظراتهم للفرد ويؤكدون على قدرة الفرد على حل المشكلات التي سببها الإنسان في المقام الأول (سكر،2013: 409) واوضح كيلي ان الفرد يقارن البنى لديه بعد ان يراجع معلوماته التي أضافها الى خبرته وبعدها يقوم بتفسير هذه المعلومات بدقة، ولاحظ كيلي ان الافراد يستخدمون البنى لتكوين تصور تجاه حدث معين ونادر، وعند وقوع حدث حارج مدى التصور فإنه يعاني من تصور التصور المعرفي (Manning, 2010: 584) أما يعانيه الفرد من قلق يظهر عندما يكون نظام البنى لديه لم يعد مناسب للموقف، حيث لا يكون باستطاعته ادراك ما يدور حوله إلا أنهُ يمكن ان يتجاوز ذلك بتكوين مدركات جديدة تقدم لهُ حلول مشابهه للموقف السابق وبالتالي فإنهُ يتجاوز القلق (Lester, 2009: 92)

ثانياً: نمط الشخصية (A) و (B)

لقد اهتم السيكولوجيين النفسيين بموضوع الشخصية قديماً واختلفت وجهات نظرهم منهم من نظر الى المكونات والبعض ركز على الابعاد والنمو والتطور فاختلفت وجهات النظر بأن المحددات وراثية ام بيئية وما هي آلية تشكيل السلوك.

وظهر نمطان لفريدمان وروزنمان في العلوم الطبية والنفسية وهما نمطي السلوك (أ – ب) فوصفوا شخصية الفرد مهيأة بالإصابة بأمراض الشريان التاجي.(بلعالية،2017: 16) إن طريقة(Freidman & Rosenman) في النصف الاخير من القرن الماضي التي اشارت الى تقسيم الناس الى نمطين (نمط أ) و(نمط ب) وتعد احدى اساليب البحث في الشخصية فتوصلا الى نتيجة ان شخصيات الافراد وسلوكياتهم يصدر منها نمطان مختلفان (نمط أ) و (نمط ب) فلاحظوا وجود مجموعة من الخصائص النفسية لدى المصابين بأمراض شرايين القلب ومنها الشريان التاجي وأهم هذه الخصائص النفسية هي الطموح العالي والتنافس القوي والشعور بنفاذ الوقت وسهولة الاستثارة وقد راقب الباحثان سلوك المرضى واكتشفوا ان حلقة الوصل بين انماط شخصيات المرضى وما بين المشكلات القلبية وأسموها نمط (أ) ونمط(ب).(الوائلي2012: 18) وأكد العالمان

ان النمط(أ) يشير الى الشخص الذي ينهمك بعدوانية في كفاح مستمر لإنجاز فريد من الاعمال في وقت قليل ولو كان ذلك على حساب اشياء اخرى وافراد آخرين والنمط (أ) عكس النمط (ب) ويمتاز اصحاب النمط (ب) بصبر اكثر وأقل تنافس وعدوانية.(زروال،2008: 45)

يمتاز افراد النمط (A) بالتعاون فيما بينهم وحبهم للعمل الجماعي ويفضلون عدم الاستعجال في الامور ويميلون للتسامح والعيشة السليمة مع بيئتهم المحيطة من جهة ومع انفسهم من جهة أخرى ويمتازون ايضاً بالقدرة على ايجاد اساليب جيدة للتعامل مع الضغوط التي تواجههم والضبط والسيطرة على انفعالاتهم ولا يميلون الى التنافس.(رجب،2012: 44) ويكون واضح الفرق بين السمات والمميزات بين افراد الانماط (A & B) فذوو سلوك النمط (a) اكثر نشاط من سلوك النمط (b) وليس لديهم قدرة على الاسترخاء والهدوء ويمثلون متحدون, ممتازون، منافسون, ومعرضون للإصابة بأمراض قلبية بينما يمتازون سلوك النمط (b) بأدائهم المتفاوت بين التوازن والكسل(كريم،2006: 103).

الدراسات السابقة

الدراسات السابقة التي تناولت موضوع قلق التصور المعرفي

1 – دراسة ريشان ونادية (2014):

هدفت الدراسة الى قياس مستوى قلق التصور المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي، تألفت عينة البحث من (300) طالبة من المدارس الثانوية الدراسة الصباحية في محافظة البصرة واختيرت عينة البحث بطريقة عشوائية من المدارس الثانوية قام الباحث ببناء مقياس قلق التصور المعرفي وفقاً لنظرية كيلي للبنى المعرفية وتألفت قراته من(52) فقرة واظهرت النتائج ان طالبات الصف الخامس لديهن قلق تصور معرفي اعلى من المتوسط الفرضي للمقياس ومن حيث التخصص اظهرت النتائج ان طالبات التخصص الادبي يتمتعن بمستوى قلق تصور معرفي اعلى من التخصص العلمي.(ريشان ونادية،2014: 373)

2 – دراسة القيسي (2020)

استهدفت الدراسة التعرف على مستوى التوجه العدمي وعلاقتة بقلق ا لتصور المعرفي لدى طلبة لجامعة تبعا لمتغير الجنس والتخصص, العلاقة الارتباطية بينهما حيث بلغت عينة الدراسة (٣٠٠) طالب وطالبة من جامعة تكريت الدراسة الصباحية والمرحلة الثالثة, ولتحقيق أهداف البحث، قامت الباحثة ببناء مقياس التوجه العدمي وتبني مقياس قلق التصور المعرفي وأظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائياً في قلق التصور المعرفي تبعاً لمتغير التخصص (علمي, انساني),بينما يوجد فرق دال احصائي في قلق التصور المعرفي تبعاً لمتغير الجنس (ذكور- اناث) وان الطلبة لديهم مستوى مرتفع من قلق التصور المعرفي ودال احصائياً مقارنة مع المتوسط الفرضي (القيسي, 2020).

الدراسات التي تناولت موضوع نمط الشخصية (A- B)

1- دراسة خليل (2019)

هدفت الدراسة التعرف على العلاقه بين ا لتحيز المعرفي وعلاقتة بأنماط الشخصية (A – B) لدى الطلبه الجامعيين وتألفت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من طلبة جامعة بغداد تم اختيارهم بطريقة عشوائية واستخدم الباحث اداتي البحث وهما مقياس العاني (2015) للتحيز المعرفي الذي اعتمد على نظرية (victor-1964) واعتمد ايضاً مقياس زوروال (2008) لقياس نمطي الشخصية (B– A) واظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة احصائياً بين التحيز المعرفي ونمط الشخصية (A) ووجود علاقة ارتباطية ضعيفة بين التحيز المعرفي ونمط الشخصية (B).(خليل،2019: 163).

2- دراسة ياسر وعيدي (2022)

هدفت الدراسة التعرف على نمط الشخصية (A – B) لدى طلبة المرحلة الاعدادية وتألفت عينة الدراسة من (400) طالب وطالبة من طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة ذي قاروتم اختيارهم بطريقة عشوائية لقياس نمطي الشخصية (B– A) واعتمد الباحث على نظرية (فريدمان وروزنمان) واظهرت النتائج وجود نمطي الشخصية (B– A) لدى طلبة المرحلة الاعدادية واظهرت النتائج انه لا يوجد فرق دال احصائياً في نمطي الشخصية (B– A) بين الذكور والاناث (ياسروعيدي،390،2022)

الفصل الثالث : منهج البحث واجراءاته

اولاً: مجتمع البحث

تضمن مجتمع البحث الكلي طلبة المرحلة الاعدادية في محافظة نينوى للعام الدراسي (2023 – 2024) والبالغ عددهم (76069) طالب وطالبه موزعين على (133) مدرسة شملت (70) مدرسة للبنين و(52) للبنات و(11) مدرسة مختلطة، بواقع (41612) طالباً و (34457) طالبة، واقتصر مجتمع البحث الحالي على طلبة المرحلة الاعدادية الصف الخامس الاعدادي بفرعيه العلمي والانساني وحسب الجنس ذكور اناث الدراسة الصباحية، وبلغ مجتمع البحث الحالي (4564) طالباً وطالبة موزعين على (5) مدارس بواقع (2662) طالب و(1902) طالبة وبواقع (2651) للتخصص العلمي و(1913) للتخصص الأدبي.

ثانياً: عينة البحث الاساسية

إذ تم سحب عينة عشوائيه طبقية من طلبة الصف لخامس الاعدادي يبلغ عددها (230) طالب وطالبه من (5) مدارس (2) اناث و(3) ذكور إذا بلغ عدد الذكور (101) والاناث (129) بواقع (144) طالباً وطالبة من التخصص العلمي و(86) طالباً وطالبة من التخصص الأدبي كما مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين توزيع أفرد عينة البحث

ت	المدرسة	التخصص	العدد الكلي للمدرسة	الجنس		الكلي
				ذكور	إناث	
-1		علمي	950	20		20

	اعدادية الرضواني للبنين	أدبي		22		22
-2	إعدادية ربيعة للبنين	علمي	758			
		أدبي		19		19
-3	إعدادية عبدالرحمن الغافقي	علمي	954	20		20
		أدبي		20		20
-4	اعدادية موصل جديدة للبنات	علمي	702		52	52
		أدبي				
-5	اعدادية زينب للبنات	علمي	1200		52	52
		أدبي			25	25
المجموع			4564	101	129	230

ثالثاً :اداتا البحث

1- وصف الاداتين:

لتحقيق اهداف البحث تطلبت الحاجة استخدام اداة لغرض التعرف على مستوى قلق التصور المعرفي وتبنى الباحث مقياس عايز وهيفاء (2015) بالاعتماد على نظرية (Kelly,1955) المكون من (36) فقرة ذات البدائل تنطبق عليّ بدرجة (كبيرة جداً- كبيرة- متوسطة - قليلة- لا تنطبق علي تماماً) اما المتغير الثاني نمطي الشخصية(A-B) فقد تبنى الباحث مقياس احمد وهبة (2015) المكون من (30) فقرة علماً ان بدائل الاجابة (أوافق – غير متأكد – لا أوافق) .

2- صدق الأداتين:

عرضت فقرات الأداتين على مجموعة من الخبراء المحكمين المختصين في العلوم التربوية والنفسية للتأكد من الصدق الظاهري لفقرات الأداتين لقياس ما وضعت من اجله، وتم حذف الفقرة (23) من مقياس قلق التصور المعرفي اما بقية الفقرات حصلت على أكثر من (80%) اما مقياس نمطي الشخصية (A-B) فقد تم حذف الفقرتان (12 و23) اما بقية الفقرات حصلت على أكثر من (80%) من آراء الخبراء المحكمين.

3 – ثبات الاداتين:

تم استخدام طريقة اعادة الاختبار للحصول على ثبات المقياسين اذ اختيرت عينة عشوائية طبقية بالتساوي مكونة من(44) طالب وطالبة موزعين على مدرستين من مجتمع البحث حيث تم تطبيق الأداتين على نفس العينة وأعيد تطبيقه خلال مدة(15) يوم وتم استخراج ثبات مقياس قلق التصور المعرفي باستخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين التطبيقين وبلغت معامل الارتباط بين التطبيقين(0,92) ويعد مؤشر جيد وبناءً على ذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق, ولغرض استخراج ثبات مقياس نمطي الشخصية(A-B) تم استخدام نفس ال تم اعادة الاختبار على نفس العينة وبمدة زمنية فاصلة بينهما (15) يوم وتم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد الارتباط بين التطبيقين حيث بلغت معامل الارتباط (0,89) ويعد مؤشر جيد وبناءً على ذلك اصبح المقياس جاهز للتطبيق.

3 -وصف المقياسين وطريقة التصحيح:

تكونت الاداة الاولى مقياس قلق التصور المعرفي بصيغتها النهائية (35) فقرة ذات بدائل (تنطبق علي بدرجة كبيرة جداً-تنطبق علي بدرجة كبيرة-تنطبق علي بدرجة متوسطة-تنطبق علي بدرجة قليلة-لا تنطبق علي تماماً) تعطى الدرجات(5-4-3-2-1) للفقرات الإيجابية، اذ بلغ مدى درجات النظري التي يحصل عليها المستجيب (35-175) ومتوسط فرضي (105) درجة، الاداة الثانية مقياس نمطي الشخصية (A-B) بصيغتها النهائية المقياس مكون من (28) فقرة ذات (3) بدائل (أوافق – غير متأكد –لا أوافق) النمط (A) مكون من (14) فقرة والنمط (B) مكون من(14) فقرة ودرجة التصحيح (3 – 2 – 1) والدرجة التي يحصل عليها المستجيب نمط (A) (42 – 14) ومتوسط فرضي (28) اما النمط (B) مكون من(14) فقرة ودرجة التصحيح (3 – 2 – 1) والدرجة التي يحصل عليها المستجيب نمط (B) (42 – 14) ومتوسط فرضي(28) درجة.

4 -التطبيق النهائي لأداتي البحث

بعد أن تأكد الباحث من صدق وثبات أداتي البحث، طبق الباحث المقياسيين بصيغتهم النهائية على عينة التطبيق من طلبة الصف الخامس الاعدادي والبالغ عددهم (230) طالباً وطالبة.

5- وسائل احصائية مستخدمة

استخدم لباحث برنامج الحزم الاحصائية للعلوم الاجتماعية (spss) (معامل ارتباط بِيرسون-الاختبار التائي لعينة واحدة-الاختبار التائي لعَّينتين مستَقلتين)

الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها

الهدف الأول: التعرف على مستوى قلق التصور المعرفي لدى طلبة المرحلة الإعدادية

وللتحقق من هذا الهدف استعمل الباحث اختبار (t) لعينة واحدة وأظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة والبالغة (54.87) وهي أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (229) وبعد مقارنة المتوسط الحسابي البالغ(94,50) مع المتوسط الفرضي والبالغ (105) والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين نتائج الاختبار التائيِ لعينة واحدة لاستجابات أفراد عينة البحث تبعا لمتغير قلق تصور معرفي

العدد الكلي	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
230	105	94.50	26.11	54.89	1,960 (229)(0,05)	يوجد فرق دال

ويتبين من الجدول (2) ان الطلبه لديهم مستوى من قلق التصور المعرفي ولكن اقل من المتوسط الفرضي وعلى الرغم من انخفاض قلق التصور المعرفي لديهم ولكن هذا يدل على امتلاك الطلبة خبرات وقدرات معرفية تجاه المواقف التي تصادفهم وان مستوى القلق المعرفي لديهم في المتوسط مقبولا وقد يكون له فائدة ويجعلهم قادرين على معالجة الامور بطريقة عقلانية وأكثر إيجابية

الهدف الثاني: التعرف على دلالة الفرقَ في مستوى قلق التصور المعرفي بين أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)

وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق اختبار (t) لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج ان القيمة التائية للذكور والبالغة (2,61) أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) وهذا يدل على وجود فروق ذو دلالة احصائية لصالح الاناث لان المتوسط الحسابي للإناث بلغ (98,42) وهو اعلى من المتوسط الحسابي للذكور والبالغ (89.49) والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لكشف دلاله الفرق في مستوى قلق التصور المعرفي تبعاً لمتغير لجنس (ذكور/ إناث)

المتغيرات	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	101	105	89.49	25.60	2.61	1,960 (0,05) (228)	يوجد فرق دال لصالح الاناث
إناث	129		98.42	26.61			

ويرى الباحث ان الاناث تختلف ظروفهم الحياتية عن الذكور فهم يشعرون بأن مستقبلهم العلمي مرهون بالظروف والتقاليد العادات الاجتماعية وانهم اقل تفاعلاً مع المجتمع من الذكور بسبب الظروف الاجتماعية وتقيدهم ببعض السلوكيات مما يجل الاناث يقضين اغلب الوقت في الدراسة داخل المنزل مما يزيد من مستوى قلق التصور المعرفي لديهم.

الهدف الثالث: التعرف على دلالة الفرق في مستوى قلق التصور المعرفي بين أفراد عينة البحث تبعا لمتغير التخصص (علمي/ إدبي)

وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج التائية المحسوبة والبالغة (0,42) اقل من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (228) وهذا يدل على عدم وجود فرق ذات دلالة احصائية وعند مقارنة المتوسط الحسابي بالمتوسط تبين وجود فرق لصالح المتوسط الفرضي والجدول (4) يبين ذلك.

الجدول(4)

يبين نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لكشف دلالة الفرق في مستوى قلق التصور المعرفي تبعاً لمتغير التخصص (علمي / إدبي)

المتغيرات	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
علمي	144	105	93.95	27.40	0.42	1,960 (0,05) (228)	لا يوجد فرق دال
إدبي	86		95.41	23.93			

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى إن طلبة التخصص العلمي والادبي يتعاملون مع مواد دراسية ذات موضوعات مختلفة لكل تخصص ويكون منها المتعلم قائم على جهده وحده والذي قد يشارك في الدرس أو لايشارك ويتفاعل مع المواد الدراسية لكل تخصص مما يجعلهم ليس لديهم قلق التصور المعرفي .

وهذه النتيجة تتفق مع دراسة (الدراجي ،2011) التي تنص على عدم وجود فروق بين التخصص العلمي والادبي.

الهدف الرابع: التعرف على مستوى نمط الشخصية (A) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

وللتحقق من هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة واظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (117,64) وانحراف معياري قدره (4.30) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (229) وتدل هذه النتيجة على وجود فرق دال احصائية لصالح المتوسط الحسابي

الجدول (5)

يبين نتيجه الاختبار التَائي لعينة واحدة لاستجابات عينة البحث في متغير نمط الشخصية (A)

العدد الكلي	المتَوسط الفرضي	المتِوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
230	28	33.42	4.30	117.64	1,960 (229)(0,05)	يوجد فرق دال

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى ضغوط الحياة التي تؤثر على مزاجهم وحيوتهم، فهم أكثر اهتماماً بإدارة الوقت ويمتازون بأنهم أشخاص طموحين، ومنظمين بشكل وصارمين ويعملون بجد، وقلقون، لديهم حالة عالية من الوعي، فالحياة قد أعطتهم الخبرة والقدرة على امتلاك صفة معينة.

الهدف الخامس: التعرف على دلالة الفرق في مستوى نمط الشخصية (A) أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)

وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج ان التائيه المحسوبة قد بلغت (0,031) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (228) تبين أن قيمة (t) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية وهذا يدل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الجنس (ذكور-إناث) على الرغم من امتلاك الذكور والاناث مستوى أعلى من المتِوسط الفرضي والجدول (6) يبين ذلك.

الجدول(6)

يبين ت لعينتين مستقلتين لكشف دلالة الفرق في مستوى نمط الشخصية (A) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)

المتغيرات	العدد	المتوِسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	101	28	33.41	4.95	0.031	1,960 (0,05) (228)	لا يوجد فرق دال
إناث	129		33.43	3.74			

ويرى الباحث انه بالرغم من عدم وجود فرق دال احصائيا ولكن يمكن ملاحظة ان المتوسطات الحسابية أعلى من المتِوسط الفرضي وهذا يدل على امتلاك الجنسين سمات النمط (A) بشكل متقارب لتساوي الفرص لديهم سواء في الجانب الأكاديمي أو الاسري أو الاجتماعي وقد يدل ذلك على التنشئة الاجتماعية والبيئة التي يعيش فيها الذكور والاناث وتقاربهما في المزاج والضغوط ونوع التعليم الذي يتلقاه كلا الجنسين

الهدف السادس: التعرف على دلالة الفرق في مستوى نمط الشخصية (A) أفراد عينة البحث تبعا لمتغير التخصص (علمي/ إدبي)

وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الإختبار التائي لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج ان التائية المحسوبة قد بلغت (0.076) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (228) تبين أن قيمة (t) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية وهذا يدل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التخصص (علمي-إدبي) على الرغم من امتلاك الطلبة من التخصصين مستوى أعلى من المتوسط الفرضي والجدول (7) يبين ذلك.

الجدول(7)

يبين نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لكشف دلالة الفرق في مستوى نمط الشخصية (A) تبعاً لمتغير التخصص (علمي/ ادبي)

المتغيرات	العدد	المتوِسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
علمي	144	28	33.40	4.45	0.076	1,960 (0,05) (228)	لا يوجد فرق دال
إدبي	86		33.45	4.07			

ويعزي الباحث هذه النتيجة إلى تشابه البيئة الأكاديمية وتعرض الطلبة لنفس الظروف الحياتية فضلاً عن تشابه التنشئة الاجتماعية وتقارب الحياة الاقتصادية لدى أسر الطلبة.

الهدف السابع: التعرف على مستوى نمط الشخصية (B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية

وللتحقق من هذا الهدف تم استعمال الاختبار التائي لعينة واحدة واظهرت النتائج ان القيمة التائية المحسوبة قد بلغت (110.10) وانحراف معياري قدره (4.239) وهي قيمة أكبر من القيمة الجدولية والبالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (229) وتدل هذه النتيجة على وجود فرق دال احصائية لصالح المتوسط الحسابي والجدول (8) يبين ذلك.

الجدول (8)

يبين نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة لاستجابات أفراد عينة البحث في متغير نمط الشخصية (B) لدى عينة البحث

العدد الكلي	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
230	28	30.85	4.239	110.10	1,960 (229)(0,05)	يوجد فرق دال

ويعزي الباحث هذه النتيجة الى نوع التنشئة الاجتماعية التي لها تأثير على بناء شخصيتهم، فأصحاب هذه الشخصية عادة ما يكونوا صبورين، هادئين، غير مبالين كثيراً بالوقت، ويهتمون كثيراً بمشاعر الآخرين، ولا يتمتعون بالحس التنافسي فهم يهتمون أكثر بالاستمتاع بالمبادرة دون المبالة بالفوز أو الخسارة.

الهدف الثامن: التعرف على دلالة الفرق في مستوى نمط الشخصية (B) أفراد عينة البحث تبعا لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)

وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الإختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج ان التائية المحسوبة قد بلغت (1.451) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (228) تبين أن قيمة (t) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية وهذا يدل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في الجنس (ذكور-إناث) على الرغم من امتلاك الطلبة من التخصصين مستوى أعلى من المتوسط الفرضي والجدول (9) يبين ذلك.

الجدول(9)

يبين نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لكشف دلالة الفرق في مستوى نمط الشخصية (B) تبعاً لمتغير الجنس (ذكور/ إناث)

المتغيرات	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
ذكور	101	28	30.90	4.085	1.451	1,960	لا يوجد

إناث	129		30.06	4.288		(0,05) (228)	فرق دال

الهدف التاسع: التعرف على دلالة الفرق في مستوى نمط الشخصية (B) أفراد عينة البحث تبعا لمتغير التخصص (علمي/ إدبي)

وللتحقق من هذا الهدف تم تطبيق الاختبار التائي لعينتين مستقلتين واظهرت النتائج ان التائية المحسوبة قد بلغت (0.078) وعند مقارنتها بالقيمة الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حريه (228) تبين أن قيمة (t) المحسوبة أقل من القيمة الجدولية وهذا يدل إلى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في التخصص (علمي-إدبي) على الرغم من امتلاك الطلبة من التخصصين مستوى أعلى من المتوسط الفرضي والجدول (10) يبين ذلك.

الجدول(10)

يبين نتيجة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لكشف دلالة الفرق في مستوى نمط الشخصية (B) تبعا لمتغير التخصص (علمي/ ادبي)

المتغيرات	العدد	المتوسط الفرضي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	القيمة التائية		الدلالة
					المحسوبة	الجدولية	
علمي	144	28	31.29	4.10	0.078	1,960 (0,05) (228)	لا يوجد فرق دال
إدبي	86		32.12	4.20			

الهدف العاشر: التعرف على نوع العلاقة الارتباطية بين متغيري قلق التصور المعرفي ونمط الشخصية A

وللتحقق من هذه النتيجة استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون وذلك لغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين قلق التصور المعرفي ونمطي الشخصية (A) والجدول (11) يبين ذلك

الجدول (11)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لعينة البحث في مقياسي قلق التصور المعرفي ونمط الشخصية A

المعالم الإحصائية / المقاييس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ر) المحتسبة
قلق التصور المعرفي	**230**	94.50	26.11	**0,711**
نمط الشخصية A		33.42	4.30	

يتبين من الجدول (10) ولأجل التعرف على العلاقة بين كل من مقياسي قلق التصور المعرفي ونمط الشخصية A إذ كانت قيمة (ر) بينهما كانت (0,711) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0,129) عند درجة حريه (228) وأمام مستوى معنوية ≥ (0,05) وهذا يدل على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين .

الهدف الحادي عشر: التعرف على نوع العلاقة الارتباطية بين متغيري قلق التصور المعرفي ونمط الشخصية B

وللتحقق من هذه النتيجة استعمل الباحث معامل ارتباط بيرسون وذلك لغرض إيجاد العلاقة الارتباطية بين قلق التصور المعرفي ونمطي الشخصية (B) والجدول (12) يبين ذلك

الجدول (12)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الارتباط لعينة البحث في مقياسي قلق التصور المعرفي ونمط الشخصية B

المعالم الإحصائية / المقاييس	العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة(ر) المحتسبة
قلق التصور المعرفي	230	94.50	26.11	0,643
نمط الشخصية B		30.85	4.239	

يتبين من الجدول (11) ولأجل التعرف على العلاقة بين كل من مقياسي قلق التصور المعرفي ونمط الشخصية B إذ كانت قيمة (ر) بينهما كانت (0,643) وهي اكبر من قيمة (ر) الجدولية والبالغة (0,129) عند درجة حريه (228) وأمام مستوى معنوية ≥ (0,05) وهذا يدل على وجود علاقة معنوية ذات دلالة إحصائية بين المتغيرين .

التوصيات:

1. ضرورة انتباه التربويين إلى وضع برامج تدريبية لتعزيز الثقة بالنفس وبالآخرين لدى الطلبة ذوي الشخصيات التي تمتاز بالقلق، لأن سمة ككل تتأثر بالتنشئة الاجتماعية .
2. ضرورة تَفعيل ادوار التدريسيين والتربويين في عملهم على سمات شخصيات الطلبة ومساعدتهم على مواجهة وحل المشكلات.
3. الافادة من الطلبة من نمط الشخصية (A) الذين يتصفون بخاصية التنافس في المسابقات العلمية والثقافية .

4. العمل على التخفيف من نمط الشخصية (A) لدى الطلبةُ من خلال تقليل ا لضغط واعطاءهم الوقت اللازم للتعلم وعدم تحديد أوقات قصيرة لإنهاء متطلبات الدراسة وذلك لتقليل من نمط الشخصية (A) ومن ثم التقليل من خطر الاصابة بإمراض القلب.

المقترحات:

1. اجراء دراسة عن قلق التصور المعرفي وعلاقته بمتغيرات اخرى(الهوية الاكاديمية – التحيز المعرفي)
2. اجراء دراسة عن نمطي الشخصية(A-B) وعلاقته بمتغيرات اخرى(القدرة على حل المشكلات- فاعلية الذات)

References:

1. بلعاليه ، محمد (2017) نمط الشخصية (أ) و(ب) لدى المعلم من وجهه نظر التلاميذ والعلاقة بتحصيلهم الدراسي، مجلة العلوم الانسانية والاجتماعية العدد (30) جامعة قاصدي مرباح ورقلة.
2. حمزاوي ، سامية (2013) نمط الشخصيه (أ) ونمط الشخصيهُ (ب) وعلاقتهما بالضغط المهني ، كلية العلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة سبطق. استرجع في اكتوبر2018
3. خليل، حسن عبد الامير (2019) التحيز المعرفي وعلاقته بأنماط الشخصية (A&B)لدى طلبة الجامعة، مجلة كلية التربية العدد الاول، الجامعة المستنصرية.
4. دردير، نشوى كرم عمار (2007): الاحتراقِ النَفسي للمعلمين ذوي النمط (أ،ب) وعلاقته باساليب مواجهة المشكلات ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة الفيوم.
5. الدراجي، فتحي سالم(2011): الشخصية الشكوكة وعلاقتها بالقلق المعرفي لدى طلبة الجامعة المستنصرية، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية ، الجامعة المستنصرية، العراق .
6. رجب، شروق ثائر (2012): احترام الوقت وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى تدريسيي الجامعة(رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربيه للعلوم الانسانية، جامعة ديالى.
7. ريشان، حامد قاسم ونادية، عادل مزعل (2014) قياس قلق التصور المعرفي لدى طالبات الصف الخامس الاعدادي، مجلس ابحاث ميسان، المجلد العاشر، العدد العشرون.

8. زروال، فتحية (2008) انماط الشخصية وعلاقتها بالإجهاد (المستوى-الاعراض-المصادر-واستراتيجيات المواجهة) اطروحة دكتوراه (غير منشورة) كلية التربية للعلوم الانسانية والاجتماعية، جامعة منتسوري، الجزائر.
9. زغلول، رافع وآخرون (2019)، الحاجات النفسية في ضوء نظرية تحديد الذات وعلاقتها بالسعادة لدى طلبة جامعة اليرموك، رسالة غير منشورة، جامعة يرموك-الأردن. دراسات، العلوم التربوية، المجلّد 46 ، العدد 1.
10. الزغول، رافع عقيل وآخرون (2019) نظريات الشخصية،ط1،دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.
11. سكر، حيدر كريم(2013) نظريات الشخصية ط1، دار الفراهيدي للنشر ، بغداد العراق.
12. صالح، قاسم حسين (1988) الشخصية بين التنظير والمقياس، جامعة بغداد وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.
13. العادلي، راهية عباس (2010) الانفعالات (نموها وإدارتها) بغداد العراق.
14. عايز، أمل اسماعيل وهيفاء عبد حسن(2015) قلق التصور المعرفي لدى طلبة الجامعة، مجلة الجامعة المستنصرية، العدد70.
15. عثمان، سيد أحمد وآخرون (2012) دور الصلابة النفسية في إكساب كفاءات التعامل مع مصادر التعامل مع مصادر القلق المعرفي. مجلة كلية التربية, جامعة عين شمس,36(4)(794-863)
16. عسكر، علي (2000) ضغوط الحياة واساليب مواجهتها، ط1 دار الكتاب الحديث، الكويت.
17. العيسوي، عبدالرحمن محمد (2000) سيكولوجية الشخصية. الاسكندرية، منشأة المعارف بالإسكندرية.
18. القاضي، وفاء محمد حمدان (2009) قلق المستقبل وعلاقته بصورة الجسم ومفهوم الذات لدى حالات البتر بعد الحرب على غزة (رسالة ماجستير غير منشورة) كلية التربية الجامعة الاسلامية.
19. القيسي، انتصار عجيل صالح (2020) التوجه العدمي وعلاقته بقلق التصور المعرفي لدى طلبة الجامعة، (رسالة ماجيستير غير منشورة) كلية التربية، جامعة تكريت، العراق.
20. كريم، عادل شكري (2006) سلوك النط (أ) ودراسة في علم نفس الصحه ، الاسكندرية، دار المعرفه الجامعية.
21. الوائلي، جميلة رحيم (2012) المعنى في الحياة وعلاقته بنمط الشخصية (A-B) لدى طلبة جامعة بغداد، مجلة الاستاذ العدد(201)

22.ياسر، مصطفى كريم وعيدي، جاسم محمد (2022) نمطي الشخصية (A- B) لدى طلبة المرحلة الاعدادية، مجلة نسق مجلد 36 عدد2 كلية التربيه ، الجامعة المستنصرية.

23. Friedman, M. Thoresen q and E. & Gil, L.(1964) Type A Behavior I[st] Possible detection and alteration in patients ischemic heart disease. the heart upda te, New York. Mc Graw Hill.

24. Kelly, L (1955): The Psychology of personal construct, vol. s1, 2, New York

25. Lester,David,(2009) Emotion sin personal construct theory ;Areview" personal construct theory constract.

26. Mannning, walter. H . (2010) Clinical decical making in fluency disorder {thirdedition} canda. Cengage Learning, in C.

27. May, R,(1977) reflections and commentary in C.Reeres , The Psychology of Rolla May sanfrancisco Jossey Bass.

28. Rosenm1an RH, Fried3man M, Straus R, et al. (1964) A predic0tive stùdy of coronàry heart disease: the Western Collaborative Ğroup Słudy. JAMA.

اسماء الخبراء والمحكمين حسب اللقب العلمي والحروف الهجائية

ت	الاسم الثلاثي	اللقب العلمي	التخصص	مكان العمل	نوع الاستشارة	
					قلق التصور	نمطي الشخصية
.1	د.زكريا عبداحمد	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة تكريت/كلية التربية بنات	✓	✓
.2	د.علي عليج خضر	أ.د	ارشاد نفسي	جامعة تكريت/ كلية التربية الأساسية	✓	✓
.3	د.ندى فتاح زيدان	أ.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	✓	✓
.4	د.نبيل عبدالعزيز عبدالكريم	أ.د	علم النفس التربويٍ	جامعه تكريت/ كلية التربيه للعُلوم الانسانيهِ	✓	✓
.5	د. أحمد وعد الله حمد الله الطريا	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	✓	✓
.6	د.سرى غانم محمود	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	✓	✓
.7	د.صبيحة ياسر مكطوف	أ.م.د	علم نفس النمو	جامعة الموصل/كلية التربية للعلوم الانسانية	✓	✓
.8	د.علاء الدين علي حسين	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/كلية	✓	✓

				التربية للعلوم الانسانية		
.9	د.علي سليمان حسين	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	✓	✓
10	د.قيس محمد علي	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	✓	✓
11	د.رائد ادريس يونس	أ.م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	✓	✓
12	د.رنا كمال جياد	م.د	علم النفس التربوي	جامعة الموصل/ كلية التربية للعلوم الانسانية	✓	✓
13	د.عمار طلال حمدالله	م.د	علم النفس التربوي	وزارة التربية/ مديرية تربية نينوى	✓	✓