



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة  
تصدر عن مركز البحوث النفسية  
حاصلة على الاعتمادية  
رقم الإيداع 614 / 1994  
الرمز الدولي 1970 - 1816

المجلد ( 35 ) - العدد ( 3 )



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

مجلة

# العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة تصدر عن مركز البحوث النفسية

المجلد : 35 العدد : 3

ISSN : 1816 - 1970

رقم الايداع : 614 / 1994

الرمز الدولي : 1970 - 1816

ايلول / 2024





مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة

رئيس التحرير / أ.د. خليل ابراهيم رسول

مدير التحرير / أ.م.د. علا حسين علوان

أعضاء هيئة التحرير

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.د. كامل علوان الزبيدي	جامعة بغداد / كلية الآداب / أستاذ متمرس (متقاعد) / علم النفس – صحة نفسية	العراق
- أ.د. يوسف حمه صالح مصطفى	جامعة صلاح الدين / كلية الآداب – أربيل / علم النفس العام	العراق
- أ.د. صفاء طارق حبيب	جامعة بغداد / كلية التربية ابن رشد / قسم العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. اسامة حامد محمد	جامعة الموصل / كلية التربية للعلوم الانسانية / قسم العلوم التربوية والنفسية / علم النفس التربوي / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. مهند عبدالستار النعيمي	جامعة ديالى / كلية التربية الاساسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. حيدر جليل عباس	الجامعة المستنصرية / التربية الاساسية / العلوم التربوية والنفسية / قياس وتقييم	العراق
- أ.د. سيف محمد رديف	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. بشرى عبد الحسين حميد	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.د. دونالد أوين كامرون	رئيس الجمعية الأمريكية للطب النفسي - الشخصية والصحة النفسية / واشنطن	الولايات المتحدة
- أ.د. عصام توفيق قمر	كلية الدراسات العليا للتربية / المركز القومي لأصول التربية / التربية وعلم النفس	مصر
- أ.م.د. بيداء هاشم جميل	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / علم النفس العام	العراق
- أ.م.د. براء محمد حسن	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية / الشخصية والصحة النفسية	العراق

الاسم	مكان العمل	البلد
- أ.م.د. هناء مزعل حسين الذهبي	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. ميس محمد كاظم	وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية	العراق
- أ.م.د. صباح عايش بنت محمد	جامعة الشلف / كلية العلوم الانسانية والاجتماعية / علم النفس العام	الجزائر
- أ.م.د. مقبل بن عايد خليف العنزي	جامعة القصيم / الحدود الشمالية / كلية التربية / قسم التربية والاحتياجات الخاصة	السعودية

مجلة العلوم النفسية

مجلة علمية محكمة معتمدة متخصصة تصدر عن

مركز البحوث النفسية

جمهورية العراق

قسمة اشتراك

أرجو قبول اشتراكي في مجلة العلوم النفسية :

..... لمدة ( ) سنة ابتداءً من

..... الأسم :

..... العنوان :

..... قيمة الاشتراك :

طريقة الدفع :- نقداً ( ) شيك ( ) حوالة بريدية ( )

رقم: / / تاريخ

التوقيع : ..... التاريخ : .....

الأفراد: (125000) الف دينار عراقي داخل العراق (100) \$ او ما يعادلها خارج العراق للمؤسسات أو المؤتمرات : (90.000) الف دينار عراقي داخل العراق (70) \$ او ما يعادلها خارج العراق	قيمة الأشتراك لعدد واحد
--	----------------------------

## شروط النشر في المجلة

أولا : تنشر المجلة الأبحاث والدراسات الأكاديمية القيمة والأصيلة باللغتين العربية والإنكليزية في حقل مجالات اهتمام المجلة نفسيا وتربويا ، والتي لم تقبل أو تنشر سابقا ,ويتحمل الباحث المسؤولية القانونية في كل القضايا المتعلقة بالأمانة العلمية إذا كان بحثه منشور أو قدم للنشر .

ثانيا: يخضع كل بحث مقدم للنشر في المجلة الى الاستلال الإلكتروني على أن لاتزيد درجة الاستلال عن (20) .

ثالثا : يقدم الباحث المقبول بحثه للنشر في المجلة تعهد خطي بعدم نشر بحثه في مجلة أخرى أو حصوله على قبول نشر مسبقا .

رابعا: يقدم البحث مطبوعا على نظام (Word 2007) مصحوبا بالعنوان للبحث مع أسم الباحث الثلاثي واللقب العلمي والأختصاص وأسم الجامعة والكلية والقسم والبريد الإلكتروني في بداية الصفحة الأولى للبحث باللغتين مع خلاصة للبحث باللغة العربية والإنكليزية مثبت فيها عنوان البحث واسم الباحث ومكان عمله على أن لاتزيد عن (250) كلمة فقط .

خامسا: يجب أن لاتتجاوز عدد صفحات البحث المقدم للنشر في المجلة أكثر من (25) صفحة فقط بما فيها الجداول والأشكال والملاحق , وبخلافه يتحمل الباحث مبلغا إضافيا مقداره

(2) الفين دينار عن كل صفحة إضافية , ولايتجاوز البحث بعد الزيادة عن (35) صفحة  
بكل الأحوال .

سادسا: موافقة اثنين من المحكمين المختصين الذين يقومون بالبحث علميا قبل نشره , بالإضافة  
الى تقويم البحث من ناحية اللغة العربية والانكليزية .

سابعا: يراعى في كتابة البحث الآتي :

1- الأصول العلمية في كتابة البحث من حيث الدقة في التوثيق والأمانة العلمية في العرض.

2- يقدم البحث بنسختين مطبوعة على ورق أبيض (A4) مطبوعة على الحاسوب وعلى جهة

واحدة من الورقة مع قرص (CD), بالمواصفات الآتية :

- الحاشية العليا 4.50 سم .
- الحاشية السفلى 4.50 سم .
- الحاشية اليمنى 3.75 سم .
- الحاشية اليسرى 3.75 سم .
- يكون الخط المستخدم نوع (Meersoft Word), حجم الخط (14) بالنسبة للمتن  
و(12) بالنسبة للجداول .
- تحتوي كل صفحة على (22) سطر فقط وفقا لبرنامج التنضيد .
- يكون التباعد بين الأسطر للصفحة الواحدة (1.15).

- تكون الأشكال والجداول واضحة , وتستخدم فيها الأرقام العربية والنظام العالمي للوحدات .
- يكون البحث خالي من الأخطاء اللغوية والنحوية ولا تتحمل المجلة مسؤولية ذلك .
- لا تستعمل الهوامش في أسفل الصفحات وإنما يشار رقمياً الى المصادر حسب موضوعها في نهاية البحث من خلال ذكر أسم الباحث والسنة وعنوان البحث من جهة النشر والطبعة وتكتب بأسلوب ( APA )...مثال
- الهاشمي ,عدنان علي (2009). تحمل المسؤولية الاجتماعية وعلاقتها باتخاذ القرار لدى التدريسيين في الجامعة ,رسالة دكتوراه غير منشورة, جامعة....., كلية ..... , قسم .....
- يلتزم الباحث بدفع مبلغ قدره (125) الف دينار من داخل العراق , و (100) دولار أمريكي من خارج العراق .
- يلتزم الباحث بالتعليمات المؤشرة من الخبراء , ويعيد الباحث النسخة الأصلية للمجلة مع نسخة جديدة ورقية أخرى مصححة .
- لاتعاد البحوث الى أصحابها قبلت أم لم تقبل للنشر .
- لايزود الباحث بكتاب قبول النشر , الأبعد التزامه بالتعليمات أعلاه وتسليم النسخ الورقية كافة .
- المجلة غير مسؤولة عن نشر الأبحاث بعد مرور (90) يوم من دون مراجعة الباحث للمجلة والتزامه بالتعليمات كافة .

ثامنا : تحتفظ المجلة بحقها في أن تحذف أو تعيد صياغة بعض الكلمات أو الجمل بما يتلائم

مع أسلوبها في النشر .

تاسعا: تنتقل حقوق نشر البحث الى المجلة حال أشعار الباحث بقبول بحثه للنشر .

## مجالات اهتمام المجلة



1. البحوث والدراسات في مجالات العلوم التربوية والنفسية بفروعها المختلفة والطب النفسي، و الباراسايكولوجي .
2. المؤتمرات والندوات العلمية الوطنية والعربية والعالمية التي تعقد حول التخصصات في الفقرة المذكورة اعلاه
3. نشاطات وفعاليات المركز والمؤسسات الاخرى التي تهتم بالمجالات - الواردة في الفقرة (1)

(( في هذا العدد ))

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
24-1	أ. د أسامة حامد محمد ريم محمد ذنون	بناء مقياس الشخصية الحيوية لدى طلبة جامعة الموصل	1
46-25	أ.د أسامة حامد محمد رحمه يونس محمود	بناء مقياس الشخصية الصريحة لدى طلبة جامعة الموصل	2
82-47	أ.د.أمل داوود سليم أ.م.د.علي طارق عبد الواحد	الصعوبات الحياتية (النفسية و الجسدية) لمرضى التهاب الحزمة العصبية	3
112-83	أ.م.د. تهاني طالب أ.م.د. هناء مزعل الذهبي أ.م.د. أنعام مجيد عبيد	التعليم الإلكتروني وآثاره في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر الطلبة	4
128-113	أ.م.د. تهاني طالب عبد الحسين	الوعي الذاتي لدى المرشدين التربويين	5
150-129	أ.م.د.جلال مزهر محمد الصبح	أثر انموذج الاستقصاء الدوري في اكتساب المفاهيم التربوية عند طلبة قسم علوم القرآن في مادة أسس التربية وتنمية تفكيرهم المنطقي	6
174-151	أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة	7
206-175	م.م دعاء خالد تقي	الخبرة الانفعالية و علاقتها بالتوافق المهني لدى معلمي المرحلة الابتدائية	8
232-207	م. م. نبأ خضير عباس البدراوي	الطلاق العاطفي وعلاقته بالهناء الذاتي لدى مدرسات المدارس	9
254-233	م.م وليد خالد سيد	قلق التصور المعرفي وعلاقته بنمطي الشخصية (A-B) لدى طلبة المرحلة الإعدادية في محافظة نينوى	10

الصفحة	الباحث	الموضوع	ت
276-255	حنان هاتف عبيد جابر أ.د. عدنان ياسين مصطفى	التكنولوجيا الرقمية ومآزق الأمن الفكري للشباب دراسة اجتماعية ميدانية في محافظة بغداد	11
302-277	سارة ناهض احمد أ.د. مروج مظهر عباس	القطام الاجتماعي وتماسك الاسرة/ دراسة ميدانية	12
322-303	شيرين رعد حسن أ.م.د. سجلاء فائق هاشم	اتخاذ القرار وعلاقته ببعض المتغيرات لدى معلمات رياض الاطفال	13
346-323	زهراء ثامر يوسف. أ.م.د. زينة سالم محي.	" الانهماك الاكاديمي لدى طالبات كلية التربية للبنات "	14
370-347	علي هاشم علي اصغر أ.م.د. حوراء محمد علي المبرقع	مهارة الاتصال الفعال لدى منتسبي المعهد العالي للتطوير الامني والاداري	15
388-371	م.د. هبة فرزدي محمد	الاتجاهات نحو المثلية الجنسية لدى طلبة الجامعات العراقية	16



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
مركز البحوث النفسية

وحدة الاصدارات والمطبوعات

ملاحظة...

**الافكار الواردة في البحوث والدراسات المنشورة تُعبر عن  
اراء اصحابها وليس بالضرورة عن رأي المجلة .**

المراسلات

توجه جميع المراسلات الى رئيس التحرير على العنوان التالي:

مجلة العلوم النفسية - مركز البحوث النفسية

ص.ب. 47041 جادرية - بغداد - العراق

هـ 07729423220

رقم الإيداع في دار الكتب والوثائق

**614 لعام 1994**

بغداد - العراق



فاعلية الذات المدركة وعلاقتها بالسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة

الاستاذ المساعد الدكتور

حوراء محمد علي المبرقع

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي / مركز البحوث النفسية

drhawraa397@gmail.com

مستخلص البحث:

ان البحث الحالي يسلط الضوء لمعرفة طبيعة العلاقة الارتباطية بين فاعلية الذات المدركة والسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة على وفق نظرية العالم باندورا 1986 لما لهذه المتغيرات من أهمية في فهم سلوك الفرد ضمن بيئته الاجتماعية.

يهدف البحث الحالي الى تعرف على:

- 1- فاعلية الذات المدركة لدى طلبة الجامعة .
- 2- دلالة الفروق في فاعلية الذات وفق متغير الجنس ( ذكور ، إناث ) لدى طلبة الجامعة.
- 3- السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.
- 4- دلالة الفروق في السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية وفق متغير الجنس ( ذكور ، إناث ) لدى طلبة الجامعة.
- 5- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين متغيري فاعلية الذات والسيطرة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.

تحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية من كلا الجنسين (الاناث – الذكور) عدا طلبة المرحلة الاولى للاختصاصات العلمية والانسانية للعام الدراسي (2023-2024).

قامت الباحثة باعداد اداتي القياس بالاعتماد على نظرية باندورا 1986 ، اذ تم التوصل الى النتائج التالية:

- 1- ان افراد العينة لديهم فاعلية ذات المدركة .
- 2- لا يوجد فرق بدلالة احصائية لافراد عينة البحث من طلبة الجامعة على وفق الجنس ( اناث – ذكور ) لفاعلية الذات المدركة .
- 3- ان افراد العينة لديهم سيطرة نشطة على بيئتهم الاجتماعية.
- 4- لا يوجد فرق بدلالة احصائية لافراد عينة البحث من طلبة الجامعة على وفق الجنس ( اناث – ذكور ) للسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية.
- 5- توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة بين متغيري البحث( فاعلية ذات المدركة والسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية) لدى طلبة الجامعة.

مع وضع جملة التوصيات والمقترحات

الكلمات المفتاحية:فاعلية الذات المدركة،السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية ،طلبة الجامعة



**Perceived self-efficacy and its relationship to active control over  
the social environment among university students**

**Assistant Professor Dr.**

**Hawraa Mohammad Ali al mubarqaa**

**Ministry of Higher Education and Scientific Research**

**Psychological Research Center**

**Abstract**

This research sheds light on the correlation between perceived self-efficacy and active control of social environment among university students according to Albert Bandura's theory (1986), and it highlights the importance of these variables in understanding the behavior of individuals in their social environment

:This research aims at identify

.Perceived self-efficacy among university students -1

Statistically significant differences in self-efficacy according to the -2  
.gender variable (males, females) among university students

.Active control of the social environment among university students -3

Statistically significant differences in active control of the social -4  
environment according to the gender variable (males, females) among  
.university students

Statistically significant correlation between the variables of self- -5  
efficacy and control of the social environment among university  
.students

This research was limited to Al-Mustansiriya University students of both sexes (females and males) except for first year students for both scientific and humanities studies for the academic year (2023-2024). A measurement tool was built based on Bandura's theory :(1986), and the following results were obtained

The individuals of the research sample of university students have -1  
.perceived self-efficacy



-2 There are no statistically significant differences for the individuals of the research sample of university students according to gender (females - males) for perceived self-efficacy

-3 The individuals of the research sample of university students have active control over their social environment

-4 There are no statistically significant differences for the individuals of the research sample of university students according to gender (females - males) for their active control over social environment

-5 There are no statistically significant differences in the correlation between the research variables (perceived self-efficacy and active control over the social environment) among university students

This research also concluded with recommendations and suggestions

**Keyword: Efficacy – Self Perceived, active control over the social environment , University students**

## الفصل الأول

### مشكلة البحث وأهميته:

إنّ التحولات السريعة في المجتمع وما تصاحبها من تغييرات طارئة من معوقات ، ومشكلات على المستوى النفسي والتربوي والاقتصادي والاجتماعي، وانعكاسها على الأفراد والسبل الى مواجهتها، موضوعية ليتمكن من أن النمو الصحي على الصعيد الشخصي والاجتماعي والتربوي والمهني، وهذا يتطلب تعزيز لذات الفرد لكي الى تحقيق السلوك المرغوب به (الداهري، 2005: 207).

اذ تعتبر فاعلية الذات أحد اهم محددات التعلم ، التي تعبر عن مجموعة من الأحكام التي لا تتصل بما ينجزه الفرد فقط، ولكن بالحكم على ما يستطيع إنجازه. فالفاعلية الذاتية ليست مجرد مشاعر عامة ، ولكنها عملية تقويم من جانب الفرد لذاته عما يستطيع القيام به، ومثابرتة، ومقدار الجهد الذي يبذله، ومدى مرونته في التعامل مع المواقف الصعبة، وكيف يقاوم الفشل. اذ يبدأ إدراك الفرد لفاعليته الذاتية، من مراحل مبكرة من حياته تبدأ في مرحلة الطفولة المبكرة ، وتمتد عبر سنوات حياته كلها، فكلماً أدرك الفرد بأنه ينال استحسان الآخرين ، لاسيما الوالدين والمعلمين والأقران ، لسلوكه الاجتماعي كلما شعر بالقيمة والكفاية والافتقار.

ان الفاعلية الذاتية تشير الى إدراك الفرد لقدرته ، على التخطيط وتنفيذ مهام معينة ، كما تشير إلى إحساس مستقر بالكفاءة الشخصية، وفعاليتها التي تمكنه من مواجهة التحديات ، وتحقيق أهدافه ، وتكشف عن مدى ثقته في قدراته ومهاراته (العدل، 2001).

فقد أشار Bandura أن فاعلية الذات تساعد على المواظبة في أداء الأعمال المختلفة، لتحقيق النجاح ، بينما يؤدي ضعف فاعلية الذات إلى قلة المثابرة ، كونه مفهوم ذو طبيعة تنبؤية انتقائية ، يدل على

السلوك الفعال، والجهد المبذول والمداومة في التصدي للصعاب والقيام بأداء الأعمال (Bandura,1986,A:19) .

كما ان لانخفاض الفاعلية الذاتية ، من الممكن ان يدفع الافراد التعثر في اتخاذ القرارات ولذلك لانعدام وعيهم بإمكاناتهم وقدرتهم على النجاح في انجاز المهام (Hackett & Betz, 1981) .

اذ يتأثر الافراد بعملية التفاعل الاجتماعي، بمدى وعيهم بفاعلية الذات لديهم ، ومدى توافقهم وتجانسهم مع الآخرين، اذ توصل بعض الدراسات الى ان هناك علاقة واضحة بين فاعلية الذات المدركة والاستقلالية، فالذين يحصلون على درجات عالية في اختبارات الذكاء ، تتصف شخصياتهم بالاستقلالية، وتتمثل بالميل الى المنافسة ، والاعتماد على النفس والمبادأة في العمل (العبيدي، 2009:322).

ان الأفراد الذين لديهم مستوى عال من فاعلية الذات المدركة ، يستطيعون من ربط الدوافع مع مصادر المعرفة ، ومسارات العمل المستوجبة لتلبية متطلبات الظروف والحاجات، التي تواجههم في إنجاز الأهداف (Michael, 2011: 120).

فضلاً عن ذلك ، أن الافراد يتحفزون على أنواع مختلفة من الغايات ، مثل غاية الاستقصاء والتحري والتعامل مع الأشياء بمهارة، وقد أطلق على ذلك بالفاعلية الذاتية ، الذي ينتج عنه شعور بالكفاءة ، وانهم مدفوعون للاستقصاء عن البيئة، والسيطرة عليها ( سعيد، 2005:7 ) .

وانهم يختارون الأنشطة التي يشعرون انهم قادرين على إنجازها، وتحديد الجهد المطلوب بذله، لتحقيق الأهداف المرجوة ، فضلاً عن تأثيرها على قدرة الافراد، في مواجهة المواقف الضاغطة (Walker,2004:40-43).

ان فاعلية الذات تلعب دوراً محورياً في تنظيم الذات والاستجابة الى تأثيرات البيئة الاجتماعية، من خلال تأثيرها المباشر على السلوك واصار الحكم ، وتأثيرها على المعرفة، والدوافع والحالة المدركة ، أثناء المرور بالمشكلات والظروف الصعبة، أو عند اتخاذ القرارات الهامة والمصيرية(Bandura,A 2012:10).

كما ان فاعلية الذات المدركة تتأثر بالعوامل الشخصية والسلوكية والبيئية، والسيطرة عليها فالتفاعل بين هذه العوامل الثلاثة ، يعتمد على (الفرد والسلوك) الذي يتم اختياره و(الموقف) الذي يحدد فيه نوع السلوك، وتأثيرها على الأداء، فضلاً عن أن معتقدات الفرد وتوقعاته عن قدرته ، إذ تجعله يختار الأنشطة التي يشعر أنه قادر على إنجازها، و الجهد المطلوب بذله و استمرارية الفرد لتحقيق أهدافه المرجوة، ومواجهة المواقف الضاغطة (Walker,2004:40-43).

فالأشخاص الذين يمتلكون يدركون فاعليتهم الذاتية ، لا تظهر لديهم علامات التهيج الانفعالي، أو الاستنزاف العاطفي، فقد توصلت الدراسات الى ان أهمية فاعلية الذات المدركة في مجالات العمل وانجاز المهام ،اذ ان الطلاب الذين يشعرون بالثقة ، حول قدرتهم بالسيطرة على ذواتهم هم أقل عرضة للتهيج والتعب العاطفي ( Loeb & Isaksson , 2016 :54 ) .



اذ أشارت دراسة (Kelly, 1993) إلى وجود تأثير محدود للجنس، على الفعالية الذاتية المدركة لصالح الذكور، كما تتفق نتائج الدراسة مع دراسة (حسيب، 2001) التي أشارت إلى وجود فروق دالة إحصائية في الفعالية الذاتية بين الذكور والإناث لصالح الذكور. في حين توصلت نتائج دراسة (الزق، 2009) إلى عدم وجود فروق في مستوى الكفاءة الذاتية المدركة بحسب الجنس (إناث – ذكور)، اذ كانت عينة البحث من طلبة الجامعة (الزق، 2009).

كما توصل كل من ( Maddux 2009; Pajares 1997; Schwarzer 2014 ) إلى أن الأفراد استباقيون، ويتأملون ذاتياً، وينظمون أنفسهم، ومتحمسين من خلال التقييمات الذاتية لقدراتهم الخاصة ولديهم ميل للسيطرة على الظروف البيئية والاجتماعية.

فقد تم التوصل إلى تأثير البيئة الاجتماعية، على الكيفية التي يدرك بها الأفراد ذاتهم والآخرين أثناء عملية التفاعل الاجتماعي، كونها تمثل دوراً مهماً في تشكيل سلوك الأفراد، فالتنشئة الاجتماعية هي العملية التي يتعلم بها الأفراد، قيم ثقافتهم أو مجتمعهم ومعاييرهم وسلوكياتهم، ويلعب الآباء والمعلمون والأقران، دوراً مهماً في تنشئة الأفراد اجتماعياً، وعملية السيطرة على البيئة الاجتماعية، هي أساس بناء علاقات قوية بين أفراد المجتمع، ومؤشر على النجاح في أية بيئة اجتماعية عن طريق ممارسة ( الاستماع النشط والأصالة والتعاطف والذكاء الاجتماعي) وهذا بدوره يعد مهارة اجتماعية تتطلب الوقت والجهد، التي من الممكن تطويرها وتعزيز الثقة لبناء علاقات قوية وحل المشكلات في أي موقف اجتماعي (Anderson et al. 2016).

ان السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية، من الأمور المهمة لتقليل الضائقة النفسية وتعزيز الرفاهية، التي تؤدي بدورها إلى سلوك صحي، اذ اشارت دراسة ( Dhiman 2022 ) إلى انها مصدرا نفسيا يتم تصوره على أنه مدى إدراك الشخص لإحساسه بالسيطرة على نتائج الحياة المهمة، وهو مؤشر على الرفاهية العاطفية لدى البالغين في منتصف العمر و يرتبط عكسياً بالتأثير السلبي وارتباطاً إيجابياً بالرضا في الحياة والتأثير الإيجابي. فضلا عن ضعف السيطرة النشطة على البيئة تم تحديدها كمؤشر سلبي قوي، للقلق والاكتئاب لدى الأفراد الذين يعانون من ضعف الضبط على استجاباتهم لبيئتهم الاجتماعية، وقد تم اقتراح تعزيز السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لتمكين التأقلم من خلال تعزيز الدعم الاجتماعي (Dhiman, 2022).

لذا فإن الدراسة الحالية هي محاولة علمية للتعرف على طبيعة العلاقة بين فاعلية الذات المدركة والسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية) على وفق نظرية العالم باندورا 1986 لما لهذه المتغيرات من أهمية في فهم سلوك الفرد ضمن بيئته الاجتماعية.

### أهداف البحث :

يهدف البحث الحالي إلى التعرف على:

- 1- فاعلية الذات المدركة لدى طلبة الجامعة .
- 2- دلالة الفروق في فاعلية الذات وفق متغير الجنس ( ذكور ، إناث ) لدى طلبة الجامعة.

- 3- السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.
- 4- على دلالة الفروق في السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية وفق متغير الجنس ( ذكور ، إناث ) لدى طلبة الجامعة.
- 5- العلاقة الارتباطية ذات الدلالة الاحصائية بين متغيري فاعلية الذات والسيطرة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة.

### حدود البحث :

تحدد البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية من كلا الجنسين (الاناث – الذكور) عدا طلبة المرحلة الاولى للاختصاصات العلمية والانسانية للعام الدراسي (2023-2024).

### تحديد المصطلحات:

اولاً / فاعلية الذات المدركة **Efficacy – Self Perceived**:

تعريف باندورا (Bandura 1986) :

" شعور واعتقاد الفرد بان الأحكام التي يصدرها الأفراد تساعدهم على تنظيم وإنجاز الأعمال التي تتطلب تحقيق أنواع واضحة من الأداء " (Bandura 1986) .

### تعريف العدل 2001:

" ثقة الفرد الكامنة في قدراته خلال المواقف الجديدة أو المواقف ذات المطالب الكثيرة وغير المألوفة " (العدل، 2001)

تعريف كيرك و آخرون (Kirk & Etal , 2008)

" امكانية ضبط مهاراته، وكفاءته وقدرته على ادارة الانفعال ، والتي تساعده على تنظيم ، وانجاز المهام المطلوبة بكفاءة ، في المواقف المختلفة ، من اجل تحقيق اهدافه التي يسعى إليها" ( Kirk,et al,2008).

ثانياً / السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية **active control over the social environment a**:

تعريف باندورا Bandura 1986

"بأنها ميكانزمات إدراكية لغرض ضبط السلوك تشتمل على اربع محددات (الاستماع النشط، الاصاله، التعاطف والذكاء الاجتماعي) ، تمكن الفرد من تقديم السلوك الايجابي لغرض الوصول الى نتائج مرغوب فيها" (Bandura. 1986) .

## تعريف Windsor et al 2010

بانها "مفهوم ذاتي يمثل عملية ادارة الضغوطات الاجتماعية الموجودة ويتم تصوره على انه مؤشر على الرفاهية الشخصية ومصدرا نفسيا مهما للحماية من الضيق" (Windsor ,et al ,2010).

## تعريف Poteiger 2023

عملية ضبط التفاعلات الفردية التي يمكن أن تؤثر على السلوك الاجتماعي ضمن المجموعة المرجعية بدءً من أفراد الأسرة والأصدقاء والزلاء الى اخره (Poteiger,2023) .

## الفصل الثاني

## الاطار النظري

## • نظرية فاعلية الذات المدركة والسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية

## مقدمة:

ان للبيئة الاجتماعية دوراً بالغة الاثر في تشكيل السلوك البشري. فقد تطورت المجتمعات والمعايير الثقافية والمؤسسات لتوجيه تفاعلات الافراد مع محيطهم الاجتماعي اذ تعتبر المعتقدات الدينية والثقافية ذات اهمية في تحديد المعايير والقيم الاجتماعية، وكانت التسلسلات الهرمية الاجتماعية، تستند إلى عوامل (القوة والثروة والنسب) ، ثم برزت مؤسسات اجتماعية جديدة، مثل المؤسسات الدينية ، والحكومات والأنظمة التعليمية، التي كان لها دور فاعل في تنظيم السلوك الاجتماعي، وخلق النظام الاجتماعي.

ففي القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، شكلت الثورة الصناعية نقطة تحول مهمة في البيئة الاجتماعية، حيث أدت التطورات السريعة، في التكنولوجيا إلى تحويل طريقة عيش الناس وعملهم. ونمو العمل في المصانع و ظهور أنظمة اجتماعية واقتصادية جديدة وخلق فرص وتحديات جديدة للأفراد والمجتمعات ، و في القرن العشرين، تطورت البيئة الاجتماعية مع ظهور وسائل الإعلام الجماهيرية، والعولمة والابتكارات التكنولوجية، التي تعد قوة ديناميكية، ومعقدة في المجتمع البشري، حيث تشكل تجارب وفرص الأفراد والمجتمعات في جميع أنحاء العالم (Kottak 2006, p.47).

يعد (Kanwright 1959) أول من كتب عن مفهوم الفاعلية (Efficacy) كتعبير عن الدافعية التي لا يمكن إرجاعها إلى حاجة بيولوجية، أو عوامل خارجية، وإنما تركز على الحاجة الذاتية للتعامل مع البيئة (المخلافي، 4:2010).

ثم برز الاهتمام بدراسة فاعلية الافراد بصورة منهجية وعلمية في عام (1977) على يد البورت باندورا حينما قدم نظريته التي أسماها نظرية التعلم الاجتماعي (Social leaning theory) حيث ركز في أبحاثه عن هذا المفهوم (ابو علام، 35:2004) حيث تعد فاعلية الذات المفهوم المحوري في نظرية المعرفة الاجتماعية التي قدمها البورت باندورا (Albert Bandura) من أجل تفسير السلوك الإنساني على أساس التفاعل المتبادل بين العوامل الشخصية والسلوكية والبيئية، وأن هذه العوامل

تختلف في تأثيرها على الأداء، والتفاعل بين العوامل الثلاثة يعتمد على الشخص والسلوك الذي تم اختياره والموقف الذي يحدث فيه السلوك، ويرى بأن معتقدات الفرد وتوقعاته عن قدرته على إنجاز المهام (Anderson et al. 2016).

### النظرية المعرفية الاجتماعية (البرت باندورا، 1986) (Albert Bandura 1986)

تعد نظرية التعلم الاجتماعي للعالم البرت باندورا من أكثر النظريات ثراء وعمق لمفهوم فاعلية الذات، إذ تؤكد هذه النظرية على أن الدوافع الكامنة تقف وراء اختلاف وجهات نظر الأفراد في المجالات المختلفة، ويرى أن إدراك الفرد لفاعلية الذات لديه يعد من المحددات الأساسية لسلوكه، وأساليب إدارة الضغوط النفسية التي يتعرض لها، بما يعزز ثقته بنفسه، وقدرته على ضبط النفس، والقدرة على التحدي والمثابرة في المواقف الصعبة (محمود وآخرون، 2009: 45).

يعد مفهوم فاعلية الذات الذي وضعه باندورا والذي يرى أن معتقدات الفرد عن فاعليته تظهر من خلال الإدراك المعرفي للقدرات الشخصية، والخبرات المتعددة، سواء المباشرة أو غير المباشرة، كونها تحدد المسار الذي يتبعه الفرد كأجراءات سلوكية، تشير إلى مدى اقتناع الفرد بفاعليته الشخصية، وحجم ثقته بإمكاناته الفردية التي يتطلبها الموقف (Bandura, 1982, p:32).

ويؤكد (باندورا) على أهمية إدراك الفرد لذاته (الفاعلية الذاتية) التي من خلالها يتمكن من أداء المهام المراد إنجازها، إذ يطرح (في نظريته المعرفية الاجتماعية نظاماً ثلاثياً متشابكاً من التأثيرات المتبادلة أطلق عليه تسمية (الحتمية المتبادلة) يتضمن المحددات الشخصية (المعرفية والانفعالية والبيولوجية) والبيئية، والسلوك. ويشير إلى الاعتقاد بالإمكانات لتنظيم وإنجاز عمل ما والسعي نحو الهدف المراد تحقيقه، مما يعزز الثقة بالنفس والحافز الذي يدفع نحو الخبرة والسيطرة على البيئة أثناء إنجاز المهام (الفرماوي، 1990: 103).

كما أوضح (باندورا) أن الحتمية التبادلية، تؤثر في بعضها البعض بالاستجابة السلوكية التي تصدر عن الفرد حيال الظروف تؤثر في مشاعره، وتتأثر بطريقة إدراكه للموقف والبيئة (Hebert et al, 2014: 45) وأن قدرته في التغلب على أحداث الحياة يعتمد على درجة فاعلية الذات لديه، ومدى سيطرته على البيئة الاجتماعية، وعلى إدراكه لقدراته، وإمكاناته في التعامل مع المشكلات، فالفرد من وجهة نظر باندورا له يتصرف وفق عملية توافق واعية ومرنة من ذات مدركة، وبهذا يسيطر الفرد أرساءً للمجتمع، ورغبة في الثناء والتقدير والمدح من قبل الآخرين، وخوفاً من الجزاء والعقاب، واحتراماً للعادات والتقاليد والأعراف والقوانين، ينظم ذاته للسيطرة على استجاباته للبيئة التي يعيش فيها (Bandura, 1982, p:32).

، إذ تبدأ فاعلية الذات المدركة بمدى واسع من السلوكيات التكيفية أو الاستراتيجيات الفاعلة، المتمثلة بسلوك المواجهة للمواقف الاجتماعية المختلفة وعملية ضبط الذات والسيطرة على الظروف الطارئة، كما أن تعدد خبرات الفرد في مراحل حياته، تعمل على مساعدته في التغلب على المواقف الضاغطة التي تواجهه، وتعد شكلاً من أشكال التقويم المعرفي الذي يقوم به الفرد اتجاه المواقف التي يتعرض

لها، كما انها تشير الى شعور واعتقاد الفرد انه قادر على التأثير على البيئة التي يعيش فيها (عبيد ، 2008 : 134) .

واشار الى ام هناك عدة افتراضات قامت عليها هذه النظرية هي:

1. سلوك الافراد موجه وذو هدف ولهم القدرة على التفكير المستقبلي، كالتنبؤ أو التوقع ، كما لهم القدرة على عمل الرموز.
2. سلوك الافراد متعلم عن طريق الملاحظة لسلوك الآخرين وتقييم نتائجه، مما يمكنهم الاكتساب السريع للمهارات المعقدة.
3. للافراد القدرة على تنظيم وضبط ذواتهم ، والتحكم المباشر في سلوكهم، أو تغيير الظروف التي قد تؤثر على سلوكهم ، ووضع معايير شخصية لسلوكهم، وتقييم سلوكهم على وفق هذه المعايير.
4. تتطور الميكانيزمات والأبنية النفسية العصبية المعقدة للافراد التي تزوده بالمرونة اللازمة للتأمل الذاتي و تحليل وتقييم الأفكار والخبرات الذاتية.

وبهذا الصدد قدم اربع محددات تعمل كميكانيزمات لاستجابة النشطة للبيئة الاجتماعية :

اولاً/ الاستماع النشط : وهو أساس السيطرة على البيئة الاجتماعية لأنه ضروري لفهم الآخرين والتواصل معهم. وهذا لا يتضمن مجرد سماع الكلمات التي يقولها الاخرون فحسب بل لابد الانتباه إلى نبرة الصوت ولغة الجسد.

ثانياً/ الأصالة: تعني الصدق في التعبير عن أفكار والمشاعر بشأن القيم والمعتقدات وآراء التي يحملها الافراد ، وترسيخ الثقة مما يعكس على التفاعل مع الاخرين والتواصل الفعال .

ثالثاً/ التعاطف : القدرة على فهم مشاعر الآخرين والمشاركة الوجدانية ،الذي يؤدي إلى علاقات قوية وبيئة اجتماعية أكثر إيجابية. كمان التعاطف هو طريق ذو اتجاهين، بالاستماع الى وجهات نظر الآخرين، وتجنب الحكم عليهم ، والتركيز على فهم مشاعرهم وتجاربهم.

رابعاً/ الذكاء الاجتماعي : القدرة على التعامل مع المواقف الاجتماعية وفهم الإشارات الاجتماعية وقراءة لغة الجسد وتكييف السلوك بما يتناسب مع الموقف ، مما يؤدي الى بناء علاقات متينة محاولة تجنب الوقوع بالمشكلات الاجتماعية.

كما تتأثر فاعلية الذات المدركة عند الافراد بعدة جوانب:

- 1- أختيار الانشطة: وهنا يختار الأفراد النشاط الذي يؤديه بنجاح ، كونه يدفع إلى فاعلية ذات مدركة تجنبه الفشل او الاحباط ، فالطالب الذي يتميز في مسابقات الاختيار ، هو طالب ليه ادراك لفاعلية الذات عالية إما الذي يختار مساقاً يفشل فيه ،فان فاعليته للذات غير مدركة حقيقة.



2- المثابرة والجهد : وهنا تعمل على تطوير فاعلية الذات المدركة وعليه فإن امكانية الافراد و مآثرتهم وجهدهم لتطوير فكرة ايجابية عالية تدل فاعلية ذات مدركة ، تدفع بهم يعملون بجدية أكثر وصلابة في المواقف الصعبة التي تمر بهم في الحياة الاجتماعية والبيئية .

3- التعلم والأنجاز: هنا أن الافراد الذين يطورون فاعلية الذات مدركة بمستوى عالي يسعون الى تحقيق درجات عالية من الإنجاز بعد ان نظموا استجاباتهم للتعلم بشكل يحقق الاداء الامثل فمستوى الفاعلية الذاتية يؤثر على النشاطات التي يمكن للفرد اختيارها لأداء المهمة، فيختار الفرد النشاطات والمهام التي يثق أن ينجح بها ويتجنب النشاطات والمهام التي يشعر على أنه غير قادر على انجازها(Bandura ,1986,p:520).

إذ توصل باندورا (Bandura, 1986) الى ان هناك علاقة بين مفهوم فاعلية الذات والانفعالات ، وإن إدراك فاعلية الذات للافراد تؤثر بصورة كبيرة على أنماط تفكيرهم وخياراتهم السلوكية واستجاباتهم من خلال طرح ابعاد لفاعلية الذات المدركة:

#### • فهم الانفعالات Understanding of Emotions :

هي القدرة على معرفة الانفعالات واختلافها لدى الافراد ، وترجمة المعاني التي تنقلها، كانفعال الحزن الذي يصاحبه فقدان الأمل والجزع وغيرها.

#### • إدراك الانفعالات Perception of Emotions :

هي قدرة الافراد على تمييز الانفعالات والتعبير عنها، ومعرفة انفعالات الآخرين سواء كانت مباشرة ام غير مباشرة .

#### • تيسير الانفعالات Facilitation of Emotions :

هي القدرة على التفكير الخلاق وحل المشكلات، وهي تسبق التفكير، كما انها تنتج كمسهلات للحكم و الإبداع.

#### • تنظيم الانفعالات Regulation of Emotions :

هي القدرة على تنظيم المشاعر ، سواء كانت سلبية ام ايجابية ،من خلال تهدئة الانفعالات السلبية، وتعزيز الانفعالات الايجابية، شرط ان تكون عقلانية ومؤثرة (kirk, et al 2008:432-436).

### الفصل الثالث

#### منهجية البحث وإجراءاته

يتضمن هذا الفصل منهجية البحث وإجراءاته ، التي اتبعتها الباحثة في تحديد المنهج الذي ينسجم مع اهداف البحث ، ومجمعه وعينته الممثلة لذلك المجتمع من حيث وصف الخصائص السيكومترية لأداتا البحث من مؤشرات ( الصدق والثبات وإجراء التطبيق النهائي) ومن ثم الخطوات التي إتباعها الباحثة في تحليل الإجابات والمعالجات الإحصائية المستعملة في هذا البحث .

وفي ادناه عرض لهذه الخطوات :-

**1- منهج البحث**

اتبعت الباحثة في بحثها هذا المنهج الوصفي الارتباطي لأنه يكشف طبيعة عن العلاقة بين متغيرات البحث ، وذلك بالتعبير عنها بشكل كمي من خلال معاملات الارتباط، بين المتغيرات محاولاً وصف الظاهرة في الدراسة وكشف العلاقة بين متغيراتها ، إذ هذه المنهجية ذات قيمة كبيرة كونها تمثل الخطوات الأولى للقياس (ملحم ، 2000 : 60).

**2- مجتمع البحث**

يتمثل مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة المستنصرية (بأستثناء الطلبة في المرحلة الأولى) من الجنسين (الذكور والإناث) للدراسة الصباحية للتخصصات العلمية والإنسانية ، لمرحلة البكالوريوس والبالغ عددهم (22927) طالب وطالبة إذ بلغ عدد الطلاب (الذكور) (11782) في حين بلغ عدد الطالبات (الإناث)(11145) للعام الدراسي 2023 – 2024 .

**3- عينة التحليل الاحصائي**

قامت الباحثة باختيار عينة بحثها من مجتمع البحث (طلبة الجامعة)، من (400) فرداً لتكون عينة ممثلة لمجتمع مثل طلبة الجامعة ، وبنسبة (1,744) من المجتمع الاصلي، لتحقيق عينة لتمثيل المجتمع الأصلي الذي سحبت منه (عبد الرحمن ، 1998 : 132).

لذلك اصبح عينة البحث الحالي (400) من طلبة الجامعة (اناث-الذكور) فقد اشتملت على (200) طالب (ذكور) و (200) طالب (اناث) ، كما تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية الطبقية، من كليتي (العلوم والاداب / الجامعة المستنصرية) والجدول (2) يوضح ذلك .

**جدول (2)**

توزيع أفراد عينة التحليل الاحصائي وفق التخصص والجنس

المجموع	إناث	ذكور	الكلية
200	100	100	العلوم
200	100	100	الاداب
400	200	200	المجموع

**عينة التطبيق الأساسية :**

تم تحديد عينة العينة البحث الأساسية للتطبيق، إذ بلغ عدد أفرادها (300) طالب (ذكور – إناث) . تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من كليتي (التربية و الصيدلة/ الجامعة المستنصرية ) ، والجدول ( 3 ) يوضح ذلك .

## جدول (3)

توزيع أفراد عينة التطبيق الأساسية للبحث على وفق التخصص والجنس (إناث - ذكور)

المجموع	إناث	ذكور	الكلية
150	75	75	التربية
150	75	75	الصيدلة
300	150	150	المجموع

## أداتا البحث

لكي يتم تحقيق أهداف البحث الحالي قامت الباحثة باعداد مقياسي (فاعلية الذات المدركة ومقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية)، اطلعت الباحثة على عدد من المقاييس ذات العلاقة بمتغيري بحثها مع الاخذ باراء المختصين بالمقياس النفسي من المحكمين ذوي الخبرة ، في اتباع الأساليب العلمية الرصينة في اعداد مقياسي البحث .

## أولا :- مقياس فاعلية الذات المدركة

لتحقيق أهداف ، تم مراجعة بعض المقاييس والأدبيات والأطر النظرية ذات العلاقة بمتغير (فاعلية الذات المدركة) وقد تم اعداد مقياس لفاعلية الذات المدركة على وفق نظرية (باندورا 1986) والذي عرفها بانها " شعور واعتقاد الفرد بان الأحكام التي يصدرها الأفراد تساعدهم على تنظيم وإنجاز الأعمال التي تتطلب تحقيق أنواع واضحة من الأداء."

وبعد تحديد المفهوم توصلت الباحثة الى صياغة (20) فقرة لتغطي المفهوم المراد قياسه , وقد تم وضع تعليمات خاصة للطلبة لكلا الجنسين (ذكور - إناث ) للإجابة على المقياس، مع مراعاة عدم ذكر عنوان المقياس ولا اسم المستجيب ، مع التأكيد على ان هذه الفقرات تستخدم لإغراض البحث العلمي فقط.

## تصحيح المقياس :

تم حساب الدرجة لمقياس (فاعلية الذات المدركة) من خلال الإجابة على جميع فقرات المقياس ، اذ إن الأداة بنيت على وفق طريقة (ليكرت) فقد تم تصحيح الفقرات بحسب اتجاهها ، إذ اعطيت أقل درجة للبدل (لا تنطبق علي إطلاقاً) وأعلى درجة للبدل (تنطبق علي تماماً)، وبذلك تكون أعلى درجة (100) وأدنى درجة (20) المتوسط الفرضي (60) درجة .

## 2- مقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية:

اطلعت الباحثة على الأدبيات والدراسات السابقة التي تناولت موضوع ( السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية )، اذ قامت باعداد اداة القياس لمتغير البحث ، باتباعها الخطوات العلمية في اعداد المقياس وتبني وجهة نظر ( باندورا 1986) والذي عرفها "بأنها ميكانزمات إدراكية لغرض ضبط السلوك تشتمل على اربع محددات (الاستماع النشط، الاصالة، التعاطف والذكاء الاجتماعي) ، تمكن الفرد من تقديم السلوك لغرض الوصول الى نتائج مرغوب فيها "

وبعد تحديد المفهوم تمت صياغة (18) فقرة من قبل الباحثة لتغطي المفهوم المراد قياسه ، كما وضعت الباحثة تعليمات خاصة للطلبة من كلا الجنسين (ذكور \_ إناث ) للإجابة على المقياس دون ذكر عنوان المقياس او اي معلومات تتعلق بالعينة ، والتأكيد على إن هذه الفقرات تستخدم لإغراض البحث العلمي

، وتم تحديد خمس بدائل لكل فقرة من فقرات المقياس (تنطبق علي تماما الى لاتنطبق علي أبدا) وتم وضع أوزان لها (1-5) .

### صلاحية الفقرات

لغرض التأكد من صلاحية الفقرات لكلا المقياسيين تم عرض أداتا البحث على مجموعة من الخبراء المختصين في القياس النفسي، وطلب منهم قراءة فقرات المقياسان ووضع علامة (صح) في حقل الصالحة إن كانت الفقرة صالحة لقياس السمة المراد قياسها والعلامة نفسها في حقل غير صالحة إذا كانت الفقرة لا تقيس السمة المراد قياسها أو إجراء التعديل المناسب على الفقرة في حقل التعديل المناسب وتم قبول جميع فقرات المقياسيين فقد اتفق على بقائها نسبة (90%) من الخبراء والمحكمين

### حساب القوة التمييزية للفقرات

يقصد بالقوة التمييزية مدى قدرة فقرات المقياس على التمييز بين الأفراد الذين يحصلون على درجات عالية ، والذين يحصلون على درجات منخفضة في مقياس نفسه (عبد الرحمن، 1998: 125).

وللتحقق من ذلك جرى تطبيق مقياسا البحث (فاعلية الذات المدركة ومقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية) في كلية العلوم (200) طالب وطالبة والاداب بواقع (200) طالب وطالبة بمجموع (400) من الجامعة المستنصرية والجدول (2) يوضح ذلك .

وبعد تطبيق مقياسي (فاعلية الذات المدركة ، السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية ) على عينة التمييز تم تصحيح جميع استمارات عينة التحليل الإحصائي للمقياسين وحساب درجة كل طالب ومن ثم قامت الباحثة بترتيب الدرجات بالطريقة التنازلية من أعلى درجة إلى أدنى درجة ومن ثم تحديد نسبة قطع (27%) من الدرجات العليا و(27%) من الدرجات الدنيا لتحديد المجموعتين المتطرفتين، إذ إن اعتماد هذه النسبة تعطي مجموعتين بأكبر حجم وأقصى تمايز (ملحم ، 2000 ، 342).

وقد بلغت عينة التحليل الإحصائي (400) طالب وطالبة ، بواقع (108) طالب للمجموعة العليا و(108) طالب للمجموعة الدنيا و لكلا الجنسين ، كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والقيمة التائية لجميع الفقرات، اذ تبين إن جميع فقرات مقياس (فاعلية الذات المدركة ) كانت مميزة وكما موضح في الجدول (4) لذلك ان قيمتها التائية المحسوبة، كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (204) وتبين ايضاً ان جميع فقرات المقياسيين مميزة وكما موضح في الجدول (5) لان قيمتها التائية المحسوبة كانت اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (204)

### جدول (4)

#### القوة التمييزية لفقرات فاعلية الذات المدركة بأسلوب المجموعتين الطرفيتين

ت	العليا		الدنيا		القيمة التائية المحسوبة	الدلالة
	الوسط	الانحراف	الوسط	الانحراف		
1	3,3085	0,9590	2,3448	1,1984	3,734	دالة
2	3,1492	0,9652	2,4875	1,1552	2,228	دالة
3	3,7832	0,8673	2,790	1,1868	2,352	دالة



دالة	2.661	1.1300	2.930	0.8455	3.5648	4
دالة	7.091	1.05541	2.3704	0.69183	3.2315	5
دالة	7.424	1.16674	2.1759	0.72553	3.1574	6
دالة	5.964	1.1274	2.3333	0.72266	3.1019	7
دالة	8.754	1.09702	2.0463	0.77132	3.1759	8
دالة	5.125	0.86628	2.8148	0.59594	3.3333	9
دالة	3.756	0.76274	2.9176	0.68428	3.2870	10
دالة	4.387	0.76183	2.7130	0.69464	3.1481	11
دالة	7.905	1.14155	2.1204	0.76732	3.1667	12
دالة	6.332	1.09765	2.3611	0.72934	3.1121	13
دالة	8.306	1.07876	2.2963	0.7490	3.2315	14
دالة	6.638	1.09227	2.3241	0.68863	3.2593	15
دالة	8.445	1.10738	2.2315	0.73742	3.1296	16
دالة	7.050	1.07115	2.4537	0.79828	3.1296	17
دالة	4.462	0.88427	2.7222	0.72410	3.2130	18
دالة	6.355	1.11334	2.3519	0.75910	3.1759	19
دالة	4.569	1.15421	2.4352	0.88290	3.0741	20

## جدول (5)

القوة التمييزية لفقرات مقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية بأسلوب المجموعتين  
الطرفيتين

الدالة	القيمة التائية المحسوبة	الدينيا		العايا		ت
		الانحراف	الوسط	الانحراف	الوسط	
دالة	9.633	1.0494	2.037	0.6577	3.185	1
دالة	9.727	1.0718	2.138	0.5967	3.287	2
دالة	9.319	1.0976	2.138	0.6388	3.277	3
دالة	5.954	1.0340	2.425	0.7210	3.148	4
دالة	3,538	1.115	2.422	1.235	3.211	5



دالة	4,677	1.351	3.318	0.918	4.333	6
دالة	2,128	1,198	2,194	1,382	2,431	7
دالة	9,010	1,021	4,021	0,631	4,693	8
دالة	6,803	1,191	3,439	1,080	4,105	9
دالة	9,199	0,991	4,088	0,580	4,73	10
دالة	4,054	0.994	2.874	1.008	3.622	11
دالة	5,625	1.141	3.661	0.971	4.696	12
دالة	3,564	0.989	2.807	0.788	3.363	13
دالة	4,480	1.358	3.004	1.313	4.133	14
دالة	6,423	1.176	1.559	0.726	2.651	15
دالة	7,449	1,337	3,136	1,301	3,980	16
دالة	5,090	1,344	2,917	1,228	3,481	17
دالة	6,913	1,196	3,275	1,115	3,976	18

#### علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات المدركة :

اعتمدت الباحثة على الدرجة الكلية للمقياس بوصفها محكا داخليا لاستخراج علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس (فاعلية الذات المدركة) وقد تم استعمال معامل ارتباط بيرسون بين درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس ، لان المقياس يشتمل على خمسة بدائل ، وقد ظهر ان معاملات الارتباط دالة احصائيا عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) عند مقارنتها بالقيمة الجدولية لمعامل ارتباط بيرسون والبالغة (0,098) وكما موضح في جدول (6) (7) (8) .



## جدول رقم (6)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس فاعلية الذات المدركة

معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم
0,318	11	0,322	1
0,259	12	0,458	2
0,334	13	0,196	3
0,222	14	0,272	4
0,211	15	0,432	5
0,311	16	0,287	6
0,211	17	0,383	7
0,433	18	0,370	8
0,227	19	0,378	9
0,250	20	0,226	10

## جدول رقم (7)

علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية

معامل الارتباط	الرقم	معامل الارتباط	الرقم
0,251	10	0,234	1
0,212	11	0,331	2



0,401	12	0,203	3
0,359	13	0,381	4
0,285	14	0,273	5
0,229	15	0,302	6
0,242	16	0,334	7
0,266	17	0,391	8
0,355	18	0,299	9

جدول (8)

قيم معاملات ارتباط علاقة درجات الفقرات بالدرجة الكلية للمجال لمقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية

معامل الارتباط	تسلسل الفقرة	المجال	تسلسل المجال
0,44	5-1	الاستماع النشط	1
0,34			
0,40			
0,42			
0,34			
0,43			
0,37			
0,34	10-6	الاصالة	2
0,44			
0,23	14-11	التعاطف	3
0,30			
0,55			
0,45	18-15	الذكاء الاجتماعي	4
0,44			



0,37			
0,50			

\*القيمة الجدولية تساوي (0,098) عند مستوى دالة (0,05) ودرجة حرية (398)

#### د- علاقة مجالات المقياس ( مصفوفة الارتباطات الداخلية ) :

ولاستخراج ارتباط درجة كل مجال بدرجات مجالات مقياس ( السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية ) ، واستعملت معامل ارتباط بيرسون لهذا الغرض ، باعتماد على استمارات عينة تحليل الفقرات وعددها (400) استمارة ، وأظهرت النتائج أن جميع معاملات الارتباط دالة إحصائياً ، عند مقارنة قيم معاملات ارتباط بيرسون بالقيمة الحرجة (الجدولية) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (398) والبالغة ( 0,098) وهذا يشير إلى أن مجالات المقياس ترتبط مع بعضها البعض ارتباط جيد ، مما يعزز صدق فقرات المقياس والجدول (9) يوضح ذلك.

#### جدول (9)

قيم معاملات ارتباط درجة المجال بدرجات مجالات لمقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية

المجالات	الاستماع النشط	الاستماع النشط	الاستماع النشط	الاستماع النشط
الاستماع النشط	1	0,48	0,49	0,415
الإصالة		1	0,46	0,47
التعاطف			1	0,52
الذكاء الاجتماعي				1

\*القيمة الجدولية تساوي (0,098) عند مستوى دالة (0,05) ودرجة حرية (398)

ثبات المقياس:

من خصائص الاختبار الجيد ان يعطي نفس النتائج عند إعادة تطبيقه على المجموعة نفسها (ملحم،2000: 116) .

وقد تم حساب ثبات المقياسين طريقة الاختبار وإعادة الاختبار وعلى النحو الآتي:

طريقة الاختبار وإعادة الاختبار:

قامت الباحثة بتطبيق المقياسين على عينه مكونه من (60) طالب من كلا الجنسين (ذكور- اناث) تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلبة (كلية التربية) وقد تم تطبيق المقياسين (فاعلية الذات المدركة ،السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية) على عينة البحث ، مع وضع علامات مميزة لمعرفة أسماء المستجيبين، دون علمهم وبعد مضي أسبوعين من التطبيق الأول تم إعادة تطبيق المقياسين على نفس أفراد العينة ، إذ تعد هذه الفترة الزمنية فترة مناسبة لإعادة الاختبار(عبد الرحمن،1998: 177).

وتم استخدام معامل معامل ارتباط بيرسون لدرجات التطبيق الأول، ودرجات التطبيق الثاني ولكل مقياس على حده ، اذ تبين إن معامل الارتباط (لمقياس فاعلية الذات المدركة) بلغ (86%) ومعامل ثبات (مقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية) بلغ (84%) وهو معامل ارتباط جيد لثبات المقياسين .

#### طريقة الاتساق الداخلي (الفكرونباخ) :

ان معادلة (الفا كرونباخ) واحدة من الطرق التي تزود الباحث بمؤشرات جيدة حول ثبات الأداة، كما تشير إلى الخاصية التي يتمتع بها الاختبار، والتي تمثل العلاقة الإحصائية بين الفقرات فقد قامت الباحثة باستخراج (400) استمارة من استمارات عينة التحليل الإحصائي، لكل من مقياسي (فاعلية الذات المدركة، السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية) من استمارات التحليل الإحصائي وقد طبقت معادلة الاتساق الداخلي (الفا كرونباخ) على عينة الثبات ، و تبين إن معامل الثبات على وفق هذه الطريقة لمقياس فاعلية الذات المدركة (82%) فيما بلغ معامل الثبات لمقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية (80%) وهو معامل ثبات جيد للمقياسين، مكن الباحثة من الاعتماد عليه ، وعليه قد أصبح المقياسان جاهزين للتطبيق ، وقد تم بعد ذلك تطبيقه على عينة البحث الأساسية .

#### التطبيق النهائي للمقياسين:

قامت الباحثة بعد ان تم استخراج الخصائص السايكومترية للمقياسين من (صدق وثبات) و وضعهما في ملف واحد، قامت الباحثة بتطبيقه على عينة بحثها البالغة (300) طالب لكلا الجنسين (ذكور- اناث) من طلبة الجامعة المستنصرية .

#### عرض النتائج ومناقشتها :

#### الهدف الأول :- التعرف على فاعلية الذات المدركة لدى طلبة الجامعة

من اجل تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتوزيع مقياس (فاعلية الذات المدركة) على عينة البحث البالغة(300) طالب وطالبة ، وبعد ان تم تفرغ البيانات تم حساب الوسط الحسابي ، إذ بلغ (70,15) درجة و بانحراف معياري قدره (19,15) درجة ، وللتعرف على دلالة الفروق بين الوسط الحسابي لعينة البحث ، والمتوسط الفرضي لمقياس فاعلية الذات المدركة، فقد استعملت الباحثة ( الاختبار التائي لعينة واحدة) وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة(9,17) درجة وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) درجة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (299) علما إن الوسط الفرضي بلغ (60) درجة والجدول(10) يوضح ذلك :

#### الجدول ( 10 )

#### نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة في تحديد فاعلية الذات المدركة لدى طلبة الجامعة

حجم العينة	الوسط	الانحراف	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
300	70,15	19,16	60	9,17	1,96	0,05	دالة

إن عينة البحث يتمتعون بفاعلية الذات المدركة ، لان القيمة التائية المحسوبة اعلى من القيمة التائية الجدولية، وبدلالة احصائية ، إذ اكد باندورا 1986 إن العلاقات الايجابية وعملية الضبط الاجتماعي و عوامل التنشئة الاجتماعية تسهم في بناء شخصية الافراد (طلبة الجامعة) .



الهدف الثاني :- التعرف على دلالة الفروق عند مستوى دلالة (0,05) في فاعلية الذات المدركة لدى طلبة الجامعة وفقاً لمتغيري النوع (ذكور- إناث)

لأجل تحقيق هذا الهدف وللتعرف على مستوى الفروق على وفق الجنس (ذكور- إناث) تم توزيع مقياس فاعلية الذات المدركة على عينة البحث البالغة (300 طالب وطالبة ، وبواقع (150) طالب من الذكور و(150) طالبة من الإناث على وفق طريقة اختيار العينة الطبقية العشوائية المتساوية ، وبعد تفرغ البيانات تم حساب المتوسط الحسابي للذكور ، إذ بلغ (71,04) درجة، وبانحراف معياري قدره (18,12) درجة ، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (69,25) وبانحراف معياري قدره (20,15) درجة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، تم استخراج القيمة التائية المحسوبة والبالغة(0,813) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (1,96) عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) والجدول (11) يوضح :

### جدول ( 11 )

دلالة الفروق في فاعلية الذات المدركة على وفق متغير الجنس (لدى طلبة الجامعة

العينة	العدد	الوسط	الانحراف	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	الدلالة (0,05)
ذكور	150	71,04	18,12	0,813	1,96	غير دالة احصائياً
إناث	150	69,25	20,15			

وهذه النتيجة تشير الى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) في فاعلية الذات المدركة وفقاً لمتغير الجنس (الذكور- الإناث) إذ افترض (بانديورا 1986) أن الأفراد ينظمون ذواتهم ولديهم وعي بما يدور حولهم في البيئة الاجتماعية وخصوصاً طلبة الجامعة كونهم يتأثرون ببعض البعض كمجموعة الاقران التي يؤكد بانديورا على تأثيرهم على اقرانهم.

الهدف الثالث :- التعرف على السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة

لغرض تحقيق هذا الهدف قامت الباحثة بتوزيع مقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية على عينة البحث البالغة (300) طالب لكلا الجنسين (ذكور- إناث) ، وبعد تفرغ البيانات ، تم حساب المتوسط الحسابي ، إذ بلغ (58,68) درجة ، وبانحراف معياري قدره (19,14) درجة ، وللتعرف على دلالة الفروق بين الوسط الحسابي لعينة البحث، والمتوسط الفرضي للمقياس البالغ (54) درجة فقد استعمل الاختبار التائي لعينة واحدة ، وقد بلغت القيمة التائية المحسوبة(4,23) درجة، وهي أكبر من القيمة الجدولية البالغة (1,96) درجة عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (299) درجة، والجدول (12) يوضح ذلك

## جدول ( 12 )

نتائج الاختبار التائي لعينة واحدة في تحديد السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة

حجم العينة	الوسط	الانحراف	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
300	58,68	19,14	54	4,23	1,96	0,05	دالة احصائيا

يتضح إن عينة البحث الحالي يتسمون بخصائص السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لان القيمة التائية المحسوبة ، كانت اعلى من القيمة التائية الجدولية وبدلالة احصائية ، وذلك يعزى الى ان طلبة الجامعة منفتحين في طريقة اراكم للواقع الاجتماعي منظمين ذواتهم لاصدار الاستجابة المناسبة للمواقف التي يمرون بها .

**الهدف الرابع :- دلالة الفروق في السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة وفقا لمتغير الجنس (ذكور- إناث)**

لتحقيق هذا الهدف وللتعرف على مستوى الفروق في الجنس تم توزيع مقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية ، على عينة البحث البالغة(300) طالب لكلا الجنسين (ذكور- اناث) ، وبواقع (150) طالب من الذكور و(150) طالبة من الإناث وبعد تفريغ البيانات، تم حساب المتوسط الحسابي للذكور ، إذ بلغ (59,49) درجة، وانحراف معياري قدره (20,38) درجة، في حين بلغ المتوسط الحسابي لعينة الإناث (57,88) درجة، وانحراف معياري قدره (17,85) درجة ،وباستعمال (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين) تم استخراج القيمة التائية المحسوبة والبالغة (0,722) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة(1,96) ومستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (298) ،والجدول (13) يوضح ذلك.

## جدول ( 13 )

دلالة الفروق في السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية على وفق متغير الجنس لدى طلبة الجامعة

العينة	العدد	الوسط	الانحراف	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة (0,05)
ذكور	150	59,49	20,38	0,722	1,96	غيردالة احصائيا
اناث	150	57,88	17,85			

يتضح من النتيجة المدرجة في الجدول اعلاه ، إن القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية وبدلالة احصائية اي انه لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين الذكور والإناث السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية ، وهذا مطابقا لما ورد في الفكرة الاساسية التي ركز عليها (بانديورا 1986) في نظريته بان الافراد يسعون على الدوام لتحقيق الكفاءة الذاتية والحصول على الثناء والمدح لاستجاباتهم الايجابية والفاعلة اتجاه الظروف والمواقف التي يمرون بها في بيئتهم الاجتماعية وان طلبة الجامعة يمتلكون ذات نشطة وفاعلة ويسعون على الدوام لضبط سلوكهم بما ينسجم ومعايير جماعتهم المرجعية.



الهدف الخامس: طبيعة العلاقة الارتباطية بين فاعلية الذات المدركة ومقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة

لمعرفة العلاقة بين متغيري البحث (فاعلية الذات المدركة ومقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية) تم استعمال معامل (ارتباط بيرسون) اذ اتضح انه يبلغ (0,433) درجة، عند مستوى دلالة (0,05) واستعمال (الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط) بقيمته البالغة (8,326) ودرجة، حرية (298)، والجدول (14) يوضح ذلك

### جدول (14)

طبيعة العلاقة بين فاعلية الذات المدركة ومقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية لدى طلبة الجامعة

العينة	قيمة معامل الارتباط	درجة الحرية	قيمة معامل الارتباط الجدولية	القيمة التائية لدلالة معامل الارتباط	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة	الدلالة
300	0,433	298	0,138	8,326	1,96	0,05	دالة احصائيا

يتضح ان الجدول اعلاه يبين لنا النتيجة التي توصلت اليها الباحثة باستخراج طبيعة العلاقة الارتباطية بين متغيري البحث ، اذ وجد ان معامل الارتباط بين فاعلية الذات المدركة ومقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية ، موجب ودال احصائيا .

وتعزى نتيجة البحث في هدفها هذا الى ان افراد عينة البحث الحالي (طلبة الجامعة) ميالون للسيطرة على بيئتهم الاجتماعية ولديهم وعي بما يدور حولهم تغييرات في الواقع الاجتماعي كما انهم منظمين ولديهم استجابة نشطة وقدرة على تمييز الجوانب السلبية والايجابية في عملية التفاعل الاجتماعي واصدارهم للسلوك بما يتناسب وطبيعة المواقف التي يمرون بها.

### نتائج البحث :

- 1- ان افراد عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم فاعلية ذات المدركة .
- 2- لا يوجد فرق بدلالة احصائية لافراد عينة البحث من طلبة الجامعة على وفق الجنس ( اناث - ذكور ) لفاعلية الذات المدركة .
- 3- ان افراد عينة البحث من طلبة الجامعة لديهم سيطرة نشطة على بيئتهم الاجتماعية.
- 4- لا يوجد فرق بدلالة احصائية لافراد عينة البحث من طلبة الجامعة على وفق الجنس ( اناث - ذكور ) للسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية.
- 5- توجد علاقة ارتباطية طردية موجبة بين متغيري البحث (فاعلية ذات المدركة والسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية) لدى طلبة الجامعة.

### التوصيات :

في ضوء ما جاء به نتائج البحث فقد وضعت الباحثة جملة من التوصيات هي :-



- 1- الحث على تضمين المكتبات العلمية بالادبيات التي تناولت فاعلية الذات المدركة ومقياس السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية.
- 2- قيام الكليات الانسانية بدراسات على فئات مختلفة والتعاون بين الباحثين بمختلف تخصصاتهم ، في محاولات للكشف عن التشابه أو التماثل في مراحل فاعلية الذات المدركة و السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية بين الأفراد.
- 3- تفعيل دور المؤسسات الدينية والمؤسسات الإعلامية على إن تضع ضمن برامجها موضوعات من شأنها إن تعزز فاعلية الذات المدركة و السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية الذي يمر به المجتمع.
- 4- أن تقوم الجامعات بتعزيز إقامة الأنشطة والفعاليات الثقافية والفنية والرياضية والندوات والحوارات مع الطلبة من اجل تعزيز الفاعلية الذاتية والسيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية.

#### المقترحات:

- 1- إجراء الدراسة نفسها على جامعات أخرى من الجامعات العراقية وعقد مقارنات مع نتائج البحث الحالي .
- 2- إجراء البحث على شرائح اجتماعية أخرى كالموظفين في الدوائر الحكومية والوزارات .
- 3- القيام بدراسة عن التأثير الفعلي للالتزام الديني على فاعلية الذات المدركة و السيطرة النشطة على البيئة الاجتماعية.

#### المصادر العربية والأجنبية :

- عبد الرحمن ، سعد ، 1998 : القياس النفسي (النظرية والتطبيق ) ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ملحم ، سامر محمد ، 2000 : القياس والتقويم في التربية وعلم النفس ، دار الميسرة للنشر والتوزيع ، عمان .
- الزق، أحمد يحيى (2009)، الكفاءة الذاتية الأكاديمية المدركة لدى طلبة الجامعة الأردنية في ضوء متغير الجنس والكلية والمستوى الدراسي، البحرين، مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (10)، ع 2، (38-58).
- العدل ، عادل محمد محمود (2001): تحليل المسار للعلاقة بين مكونات القدرة على حل المشكلات الاجتماعية وكل من فاعلية الذات والاتجاه نحو المخاطرة ، مجلة كلية التربية، جامعة عين شمس، العدد الاول ، مصر .
- الداهري، صالح حسن، (2005)، سايكولوجية التوجيه المهني ونظرياته، الأردن، دار وسائل النشر.
- محمود كاظم، واخرون(2009): اثر برنامج ارشادي على وفق اسلوب الفاعلية الذاتية في تنمية الامانة المهنية والمسؤولية الشخصية لدى موظفي كلية التربية، جامعة ديالى، بغداد، العراق.
- عبيد ، 2008، الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1 دار الفكر العربي، مصر.
- العبيدي، محمد جاسم (2009): المدخل الى علم النفس العام. دار الثقافة للنشر، الاصدار الثاني، عمان-الأردن.
- الفرماوي، حمدي (1990): توقعات الفاعلية الذاتية وسمات الشخصية لدى طلاب الجامعة، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة ، مصر .



حسيب، عبد المنعم عبدالله (2001). (المهارات الاجتماعية و فعالية الذات لطلاب الجامعة المتفوقين والعاديين والمتأخرين دراسيا، مجلة علم النفس، يوليو، أغسطس، ع(59، السنة(15).

Alain Marie, 1981: marginalité et conditions social duproletariat en Afrique, cahier d'études africaines .

Anderson C, Turner AC, Heath RD, Payne CM. 2016. On the meaning of grit ... and hope ... and fate control ... and alienation ... and locus of control ... and ...self-efficacy ... and ... effort optimism ... and ... Urban Rev. 48:198–219

Ebel ,R.L ,1972 : Essention of Education Measurment (2<sup>nd</sup>)practice hall Engleood Cliffs . New jerse

Bandura A. 2012. On the functional properties of perceived self-efficacy revisited. J. Manag. 38:9–44

Bandura. 1986. Social Foundations of Thought and Action: A Social Cognitive Theory. Upper Saddle River, NJ: Prentice-Hall

Bandura, A. (1997). Perceived self-efficacy in cognitive development and functioning. Educational Psychologist, 28(2), 117-148.

Poteiger, J. (2023). ACSM's Introduction to Exercise Science. Wolters Kluwer Health.

Schwarzer. Ralf, General percceived Self – Efficacy in (14) cultures – [http:11www.Yorku.co](http://11www.Yorku.co) 1 foulty acoelmic 1 schwarzer 1 word 14.htm. 1998

Kottak, Conrad philp, Anthropology. The exploration of Human Diversity Mc crawitill. New York 11th Ed 2006, p.47

Dhiman B (2022) Ecosystem Degradation and the Need for Restoration: Through the Lens of Environment and Human Health. Environ Pollut Climate Change 6:

Bandura, A. (1982):Self-efficacy mechanism in human agency American psychologist. Vol . 37, No. 2. P. p: 122-147.

04.achievement academic and gender of relation The). 1993 (Kevin Kelly.

Allen . M. S & yen W. m (1979): Introduction measurement theory book , Gdd California.

Anastasi, A (1976). Psychological testing ,New York , Macmillan.

Ebel ,R,L(1972).Essentials of Educational Measurement, Prentice-Hallcompany, New York, USA.