

أثر التمرينات التعليمية المركبة في تطوير أهم القدرات الحركية والمهارية بسلاح الشيش للطلاب

الباحثون

ا.م.د. حامد عبد الشهيد هادي

م.د مثنى عبد الاله دهش

ا.م.د مهند نزار كزار

ملخص البحث

من خلال الملاحظة وجد أن هناك قصور في بعض القدرات الحركية (التوافق، الرشاقة، سرعة رد الفعل) لدى الطلاب مما انعكس على مستواهم عند أداء المهارات الهجومية، الأمر الذي دفع الباحثون الى إعداد تمرينات تعليمية مركبة تتضمن تطوير هذه القدرات والمهارات، وهدف البحث الى التعرف على أثر التمرينات التعليمية المركبة في تطوير أهم القدرات الحركية والمهارات الهجومية للطلاب بسلاح الشيش، والتعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية التي استخدمت التمرينات التعليمية المركبة والمجموعة الضابطة في تطوير أهم القدرات الحركية والمهارية للطلاب بسلاح الشيش في الاختبار البعدي.

واستخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتان المتكافئتان التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدي، مثلت عينة البحث التي تم اختيارها بالطريقة العشوائية البسيطة والبالغ عددهم (8) طلاب، وتم تقسيمهم الى مجموعتين (تجريبية، وضابطة) وللتأكد من تكافؤ المجموعتين تم استخدام اختبار (t-test) والتي اظهرت النتائج بعدم وجود فروق معنوية بين المجموعتين، وجاءت أهم الاستنتاجات هي أن التمرينات التعليمية المركبة ساعدت افراد عينة المجموعة التجريبية في تطوير القدرات الحركية (التوافق، الرشاقة، سرعة رد الفعل) والمهارات الهجومية بسلاح الشيش (حركة الطعن، الهجمة الدائرية، والهجمة العدوية)، وتفوقت المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

The effect of compound educational exercises in developing the most important motor abilities and offensive skills of students with fencing weapons

Dr. Hamed Abdul Shaheed Hadi

M.D Muthana Abdalelah Dahash

Dr. Muhannad Nazar Kzar

abstract

Through the researcher's observation that he is a teacher in the fencing lesson, he found that there are deficiencies in some motor abilities (compatibility, balance, reaction speed) among the students, which was reflected in their level when performing offensive skills, which prompted the researchers to prepare complex educational exercises that include the development of these abilities And skills, and the aim of the research is to identify the impact of compound educational exercises in developing the

most important motor abilities and offensive skills of students with fencing weapons, and to identify the differences between the two experimental groups that used compound educational exercises and the control group in developing the most important motor and skill abilities of students with fencing weapons in the post-test. The researchers used the experimental approach with two equal groups, the experimental and the control, with two pre- and post-tests. The research sample, which was selected in a simple random way, amounted to (8) students, and they were divided into two groups (experimental and control). To ensure the equality of the two groups, the t-test was used. The results showed that there were no significant differences between the two groups, and the most important conclusions were that the compound educational exercises helped the experimental group in developing motor abilities (compatibility, balance, reaction speed) and offensive skills with the fencing weapon (Stabbing movement, circular attack, and numerical attack), and excelled the experimental group over the control group.

1. مقدمة البحث:

ان التقدم الحاصل في مجالات الحياة كافة ومنها المجال الرياضي هو سببه التطور والنهوض العلمي المستمر الذي له الأثر الكبير في ذلك التقدم، وأصبحت التربية البدنية وعلوم الرياضة تحتل مكانة مرموقة في التقدم الحضاري لمختلف المجتمعات، لذا يشهد الوسط الرياضي تطوراً كبيراً في العديد من مجالاته نتيجة استخدام الأساليب والطرائق الصحيحة في هذا المجال والاهتمام بعميلة التعلم بشكلها الصحيح في إعطاء المهارات للطلبة، ورياضة المبارزة تعد من الفعاليات الرياضية الأولمبية التي تحتاج الى تطوير القدرات الحركية والمهارية المهمة التي يحتاجها الطالب وهذه الرياضة تتضمن عدة مهارات كثيرة ومتنوعة تحتاج الى وقت وجهد لتعلمها وادائها للوصول الى التعلم الجيد، اذ أن الأساس في أداء المهارات ومنها الهجوم المركب هي الدقة والتوافق والتي تعد المؤشر المهم في تطور الأداء فضلاً عن الأداء الجيد لتأدية المهارات بالسرعة المناسبة كي تتناسب ومتطلبات عملية التعلم، إضافة الى التمرينات التعليمية المركبة التي تساعد في عملية التعلم بشكل افضل، لذا تم استخدام تمرينات تعليمية مركبة ضمن الوحدات التعليمية لتطوير القدرات الحركية وبعض المهارات الهجومية بشكل افضل، واستخدامها من قبل المدرسين لزيادة إدراك الطالب وفهم الأداء الصحيح للمهارات فالأداء الصحيح للتمرين المركب للمهارة يجب ان يكون متقن بشكل جيد لان ذلك يؤدي الى تعلم المهارات بصورة متقنة، وتتجلى أهمية البحث الحالي في محاولة الباحث تحسين وتطوير اهم القدرات الحركية والمهارية للأداء الفني من خلال استخدام التمرينات التعليمية المركبة ضمن محتويات الوحدات التعليمية لتطوير بعض القدرات الحركية ومهارات الهجومية للطلاب بسلاح الشيش.

2. مشكلة: ان رياضة المبارزة تحتاج الى تطوير القدرات الحركية والمهارية لأداء المهارات الهجومية بشكل صحيح، لذا يتطلب من الطلاب الدقة والتوافق أثناء أداء المهارات، من خلال الملاحظة وجد أن هناك قصور في بعض القدرات الحركية (التوافق، الرشاقة، سرعة رد الفعل) لدى الطلاب مما انعكس على مستواهم عند أداء المهارات الهجومية وهي (حركة الطعن، الهجمة الدائرية، والهجمة العددية)، الأمر الذي دفع الباحثون الى إعداد تمرينات تعليمية مركبة تتضمن تطوير هذه القدرات والمهارات لدى الطلاب في فعالية سلاح الشيش.

3. أهداف البحث:

1. إعداد تمارين تعليمية مركبة لتطوير أهم القدرات الحركية والمهارات الهجومية للطلاب بسلاح الشيش.
2. التعرف على أثر التمارين التعليمية المركبة في تطوير أهم القدرات الحركية والمهارية للطلاب بسلاح الشيش لدى أفراد المجموعة التجريبية.
3. التعرف على الفروق بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تطوير أهم القدرات الحركية والمهارية للطلاب بسلاح الشيش.
4. فرضا البحث:
1. لا تأثير للتمارين التعليمية المركبة في تطوير أهم القدرات الحركية والمهارية للطلاب بسلاح الشيش لدى أفراد المجموعة التجريبية..
2. لا توجد فروق معنوية في الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في أهم القدرات الحركية والمهارية للطلاب بسلاح الشيش.
5. منهج البحث: استخدم الباحثون المنهج التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين التجريبية والضابطة ذات الاختبارين القبلي والبعدى لملائمته طبيعة مشكلة البحث.
6. مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الكلية التربوية المفتوحة في النجف الاشرف عددهم (12) طالباً، وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية عددهم (8) طلاب وقسمت الى مجموعتين (تجريبية، وضابطة) متساويتين بالعدد (4) طلاب لكل مجموعة وتم اجراء التكافؤ لمجموعتي البحث في المتغيرات قيد الدراسة، وجرى المعالجة إحصائياً عن طريق استخدام اختبار (t-test).
- جدول (1) يبين تكافؤ مجموعتي البحث
- من خلال الجدول (1) يتبين تكافؤ مجموعتي الدراسة في المتغيرات قيد البحث إذ كان مستوى الدلالة

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة (ت) المحسوبة	Sig	الدالة
		ع	س	ع	س			
التوافق	عدد	6.37	1.87	5.66	0.91	2.65	0.22	غير معنوي
الرشاقة	ثانية	9.67	1.63	9.69	1.23	1.45	0.24	غير معنوي
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	8.98	1.24	8.99	0.13	2.76	0.18	غير معنوي
حركة الطعن	درجة	6.53	1.82	6.35	0.80	2.38	0.15	غير معنوي
الهجمة الدائرية	درجة	5.65	1.64	5.31	1.35	1.69	0.12	غير معنوي
الهجوم العددي	درجة	5.94	1.51	5.82	0.05	2.64	0.21	غير معنوي

- أكبر من (0,05) عند درجة حرية (6) مما يدل على عدم وجود فرق معنوي بين المجموعتين في هذه المتغيرات.
7. تحديد القدرات الحركية والمهارات الهجومية موضوع البحث: قام الباحثون بتحديد بعض القدرات الحركية وهي (التوافق، الرشاقة، سرعة رد الفعل) والمهارات الهجومية بسلاح الشيش وهي (حركة الطعن، الهجمة الدائرية، والهجمة العددي) لأهميتها في فعالية سلاح الشيش.
8. تحديد الاختبارات المستخدمة وتقييم الداء: استعمل الباحثون اختبارات موضوعية ومقننه لاختبار القدرات الحركية وهي:
- ✓ الاختبار الأول: أسم الاختبار: اختبار التوافق (حسانين 1995، ص382):
- الهدف من الاختبار: قياس التوافق الحركي بين الذراعين والعين.
- الأدوات: كرة طائرة_ حائط مناسب_ ساعة إيقاف.
- مواصفات الاختبار: يقف المختبر إمام الحائط على مسافة مناسبة وفى يده كرة تنس بحيث تكون المسافة بين اليد وهي ممدودة والحائط (50 سم) تقريباً، وعند سماع أشاره البدء يقوم اللاعب بتمرير الكرة على الحائط بيد واحدة باستمرار حتى سماع أشاره الانتهاء.
- التسجيل: يسجل اللاعب عدد مرات لمس الكرة للحائط لمدة (25ث).

✓ الاختبار الثاني: أسم الاختبار:

اختبار الرشاقة الركض بين الشاخص لمسافة (7) م (حسانين، 1995، ص383):

-الهدف من الاختبار قياس الرشاقة

-الأدوات المستخدمة ستة شواخص، ساعة إيقاف إلكترونية.

-إجراءات الاختبار: يوضع الشاخص الأول على بعد (2) م عن خط البداية، وتوضع خمسة شواخص أخرى المسافة بينهما (1) م ويبدأ المختبر بالركض السريع بين الشواخص ذهاباً وإياباً، مع عدم لمس الشواخص في أثناء الأداء.

-طريقة التسجيل: عند إعطاء الإشارة بالبداية تبدأ الساعة بالتوقيت من لحظة الانطلاق حتى الوصول إلى خط النهاية ويحسب الزمن لأقرب جزء من الثانية عدد المحاولات: يمنح كل مختبر محاولة واحدة.

✓ الاختبار الثاني: اختبار سرعة الاستجابة الحركية (حسانين، 1995، ص384):

الهدف من الاختبار: قياس القدرة على الاستجابة الحركية والتحرك بسرعة وفقاً لاختيار المثير.

الأدوات المستخدمة: شريط قياس، ساعة توقيت، ساحة خالية من العوائق طوله (20م) وعرضها (2م).
إجراءات الاختبار: تخطيط منطقة الاختبار بثلاثة خطوط، المسافة بين كل خط والآخر مسافة (6.40م) وطول الخط (1م).

وصف أداء الاختبار:

■ يقف المختبر عند إحدى نهايتي خط المنتصف في مواجهة الحكم الذي يقف عند نهاية الطرف الآخر للخط.

■ يتخذ المختبر وضع الاستعداد بحيث يكون خط المنتصف بين القدمين وبحيث ينحني بجسمه للإمام قليلاً.

■ يمسك المحكم بساعة الإيقاف بإحدى اليدين ويرفعها إلى الأعلى، ثم يقوم بسرعة بتحريك الذراع إما ناحية اليسار أو اليمين وفي نفس الوقت يقوم بتشغيل الساعة.

■ يستجيب المختبر لإشارة اليد ويحاول الجري بأقصى سرعة ممكنة في الاتجاه المحدد للوصول إلى خط الجانب الذي يبعد عن خط المنتصف 6.40 م.

■ عندما يقطع المختبر خط الجانب الصحيح يقوم المحكم بإيقاف الساعة.

■ إذا بدأ المختبر الجري بعكس الاتجاه فإن المحكم يستمر في تشغيل الساعة حتى يغير المختبر من اتجاهه ويصل إلى خط الجانب الصحيح.

■ يعطي المختبر عشرة محاولات متتالية بين كل محاولة وأخرى (20) ثانية راحة وبواقع خمس محاولات في الجانب الواحد.

■ يختار المحاولات في كل جانب بصورة عشوائية.

طريقة التسجيل: يحتسب الزمن الخاص بكل محاولة لأقرب 10/1 ث، ودرجة المختبر هي متوسط المحاولات العشر.

✓ تقييم أداء المهارات: لغرض تقييم أداء المهارات الهجومية بسلام الشيش قيد الدراسة تم تقييم أداء المهارات قيد البحث وهي (حركة الطعن، الهجمة الدائرية، والهجمة العددية) من قبل ثلاثة محكمين من ذوي الخبرة والاختصاص من خلال استمارة تقييم خاصة للحصول درجة كل مختبر لكل مهارة.

9. التجربة الاستطلاعية: تم إجراء تجريبه استطلاعية لمعرفة المعوقات التي تواجه الباحثون بتاريخ (20/12/2022) في الساعة التاسعة صباحاً في القاعة المغلقة النجف الاشرف، على عينة من لاعبي الكلية التربوية المفتوحة ومن نفس مجتمع البحث والبالغ عددهم (3) لاعبين، وقد هدفت التجربة الى:

✓ تعرف فريق العمل المساعد بطبيعة العمل ومتطلباته.

- ✓ معرفة ترتيب المهارات والقدرات عن التصوير لتقييمها من قبل المختصين.
- ✓ تلافي المعوقات التي تواجه الباحث أثناء تنفيذ الاختبارات.
- ✓ التعرف على الوقت الملائم لتطبيق التمرينات.
- ✓ التعرف على ملائمة التمرينات لأفراد العينة.

10. الاسس العلمية للاختبارات:

- ✓ الصدق: تم حساب الصدق الظاهري من خلال عرض الاختبارات المهارية على السادة الخبراء والمختصين إذ تم اتفاق جميع الخبراء والمختصين على صلاحيتها، وكما مبين في الجدول (2).
- ✓ الثبات: تم حساب معامل الثبات بطريقة (الاختبار وإعادة الاختبار)، إذ طبق الباحثون الاختبارات في التجربة الاستطلاعية على عينة البحث بتاريخ (20 / 12 / 2022) وبعد مرور (7) أيام تم إعادة الاختبار على نفس العينة وتحت نفس الظروف بتاريخ (27 / 12 / 2022)، وللتأكد من ثبات الاختبارات استخدم الباحث معامل ارتباط بيرسون بين نتائج الاختبار الأول والاختبار الثاني، وقد أظهرت النتائج وجود ارتباطاً "معنوياً" بينهما وهذا مؤشر بان معامل الثبات لهذه الاختبارات عال أيضاً، وكما مبين في الجدول (2).
- ✓ الموضوعية: لغرض التأكد من موضوعية الاختبارات استعان الباحثون بدرجات محكمين سجلت في أثناء إعادة الاختبارات وبعد معالجة نتائجهما إحصائياً باستخدام معامل الارتباط بيرسون، تم التأكد من معنوية الموضوعية لجميع الاختبارات المهارية والعقلية كما مبين بالجدول (2).
- جدول (2) يبين الأسس العلمية للاختبارات المستخدمة

المتغيرات	الصدق	الثبات	الموضوعية
التوافق	0.91	0.88	0.94
الرشاقة	0.90	0.89	0.93
سرعة الاستجابة الحركية	0.87	0.86	0.84

11. التجربة الميدانية الرئيسة:

- ✓ اعداد التمرينات التعليمية المركبة: بعد الاطلاع على العديد من المصادر العلمية المتوافرة وآراء بعض الخبراء والمختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة (التعلم الحركي، المبارزة) وذلك للاستفادة من آرائهم وخبراتهم في اعداد التمرينات التعليمية المركبة المناسبة لعينة البحث التي تهدف لتطوير القدرات الحركية والمهارات الهجومية بسلاح الشيش للطلاب.
- ✓ الاختبارات القبلية: أجرى الباحثون الاختبارات القبلية في (24 / 1 / 2023) (القاعة المغلقة في النجف الاشرف) الساعة العاشرة صباحاً، حيث تم اختبار القدرات الحركية وتقييم المهارات الأساسية بسلاح الشيش التي كانت موضوع الدراسة.
- ✓ تطبيق الوحدات التعليمية: من خلال خبرة الباحثون الميدانية في مجال رياضة المبارزة وسلاح الشيش وبالاغتماد على المصادر تم اعداد التمرينات التعليمية المركبة (ملحق 1) متنوعة ، حيث تم تنظيم هذه التمارين بحيث تتلاءم مع أفراد العينة والمستوى التدريبي لهم وبالاغتماد على مبدأ التغير في الأشكال المهارية للمهارة الواحدة لغرض بناء برنامج حركي عام وتم تطبيق التمارين المعدة في القسم الرئيس من الوحدة التعليمية على أفراد المجموعة التجريبية ، بينما استمرت المجموعة الضابطة على الأسلوب المتبع والذي كان يعتمد على الثبات في المهارة ، واستمرت التجربة الرئيسية لمدة (45) يوم وبواقع وحدتين تعليميتين في الأسبوع ، وبلغ زمن الوحدة التعليمية (90) دقيقة وبلغ زمن القسم الرئيس (60) دقيقة.

✓ الاختبارات البعدية: تم تطبيق الاختبارات البعدية لعينه البحث في (15/ 3/ 2023) على (القاعة المغلقة / النجف الاشرف) الساعة العاشرة صباحاً حيث تم إجراء اختبارات القدرات المهارية وتقييم المهارات وتم اجراء الاختبارات البعدية بنفس الظروف التي طبقت في الاختبار القبلي.

12. الوسائل الأحصائية: استخدام البرنامج الإحصائي (Spss) لتحليل نتائج البحث.

13. عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة الضابطة:

جدول (3) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي - البدي للمجموعة الضابطة

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الفرق
		ع	س	ع	س			
التوافق	عدد	0.91	5.66	1.1	5.9	1.67	0.12	غير معنوي
الرشاقة	ثانية	1.23	9.69	1.45	9.56	1.24	0.23	غير معنوي
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	0.13	8.99	0.45	8.94	1.08	0.065	غير معنوي
حركة الطعن	درجة	0.80	6.35	0.95	6.67	1.78	0.17	غير معنوي
الهجمة الدائرية	درجة	1.35	5.31	1.53	5.56	1.65	0.07	غير معنوي
الهجمة العددية	درجة	0.05	5.82	0.23	6	1.34	0.19	غير معنوي

يتبين من خلال الجدول (3) عدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة الضابطة لجميع القدرات البدنية ومهارات سلاح الشيش اذ ظهر أن قيم (ت) المحسوبة غير معنوية اذ كانت مستويات الدلالة المقابلة لها أكبر من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبدي.

14. عرض وتحليل نتائج الفروق بين الاختبار القبلي والبدي للمجموعة التجريبية:

جدول (4) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي - البدي للمجموعة التجريبية

المتغيرات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البدي		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الفرق
		ع	س	ع	س			
التوافق	عدد	1.87	6.37	2.4	12.07	4.67	0.00	معنوي
الرشاقة	ثانية	1.63	9.67	0.06	6.44	5.98	0.00	معنوي
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	1.24	8.98	0.65	6.11	4.23	0.01	معنوي
حركة الطعن	درجة	1.82	6.53	1.34	9.67	5.89	0.00	معنوي
الهجمة الدائرية	درجة	1.64	5.65	1.89	9.45	5.78	0.011	معنوي
الهجمة العددية	درجة	1.51	5.94	1.68	8.97	4.98	0.00	معنوي

يتبين من خلال الجدول (4) وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبدي للمجموعة التجريبية لجميع القدرات البدنية ومهارات سلاح الشيش اذ ظهر أن قيم (ت) المحسوبة معنوية اذ كانت مستويات الدلالة المقابلة لها أقل من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق بين الاختبارين القبلي والبدي.

15. عرض وتحليل نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البدي:

جدول (5) يبين نتائج الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البدي

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	مستوى الدلالة	الفرق
		ع	س	ع	س			
التوافق	عدد	5.9	1.1	12.07	2.4	4.67	0.00	معنوي
الرشاقة	ثانية	9.56	1.45	6.44	0.06	5.98	0.00	معنوي
سرعة الاستجابة الحركية	ثانية	8.94	0.45	6.11	0.65	4.23	0.01	معنوي
حركة الطعن	درجة	6.67	0.95	9.67	1.34	5.89	0.00	معنوي
الهجمة الدائرية	درجة	5.56	1.53	9.45	1.89	5.78	0.011	معنوي
الهجمة العددية	درجة	6	0.23	8.97	1.68	4.98	0.00	معنوي

يتبين من خلال الجدول (5) وجود فروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي لجميع القدرات البدنية ومهارات سلاح الشيش اذ ظهر أن قيم (ت) المحسوبة معنوية اذ كانت مستويات الدلالة المقابلة لها أقل من (0.05) مما يدل على عدم وجود فروق بين المجموعتين في الاختبار البعدي.

16. مناقشة نتائج البحث: من خلال عرض النتائج وتحليلها للاختبار القبلي والبعدي لمجموعتي البحث التي وضحت في الجداول (3)، (4)، (5) تبين وجود فروقا "معنوية" بين الاختبارين القبلي والبعدي ولصالح الاختبار البعدي وهذا ما يبدو واضحا على المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات التعليمية ويعزو الباحثون التطور الى اختلاف التمرينات التعليمية المركبة التي وضعت وفق حاجة ومتطلبات العمل التي سهلت عملية التعلم والتطوير للقدرات والمهارات في الوحدة التعليمية، اذ كان الهدف من استخدام التمرينات المركبة هو تطوير الاداء الحركي للقوائم بالأداء وتجعله أكثر تركيزاً على المهارات المراد تعلمها وتطويرها، اذ يتحقق التنفيذ التلقائي للمهارة في ظل مثيرات مشابهة او قريبة من ظروف اللعب، وان التغير في اشكال وانواع المحفزات بصورة مركبة يؤدي الى تطوير مهارة اللاعب من ناحية السرعة والدقة (وليد سمير: 2015، ص 81). اذ إن الهدف الأساسي من الأساليب التعليمية هي إعطاء صورة واضحة للهدف المبني للمتعلم، وعندما تتكون صورة واضحة في عقل المتعلم فإننا نتوقع أداء صحيح، أي إن اخذ الصورة الصحيحة هي خطوة ايجابية باتجاه التعلم الصحيح (يعرب خوين: 2010، 182).

كما ان التمرينات التعليمية المركبة اسهمت في تطوير الاداء للمهارات والقدرات الحركية ومساعدة اللاعب في تحقيق المزيد من الفهم لطبيعة أدائها من خلال تدرج اللاعب في الاداء الحركي اعطى تأثيراً ايجابياً في الأداء الفني للمهارة والذي ينتج أساساً من خلال التطور الحركي بمساعدة التمرينات المركبة في تعلم الشكل الحركي الصحيح لمهارة الطعن والهجوم المركب، لان في المهارات المفتوحة ينبغي على المدرب أن يقدم ممارسات متنوعة للمهارات، فالتنوع في النماذج الحركية ضروري لكي يتمكن مواجهة الحاجات المتغيرة للمهارات.

كما ان المجموعة التجريبية كانت تخضع الى الوحدات التعليمية التي شملت التكرارات الكافية التي تناسب نوع المهارات والتغذية الراجعة المناسبة كان له الاثر الواضح لتطوير المهارات والقدرات الحركية عن طريق زيادة قابليتها من خلال التمرينات تناسب افراد العينة وكذلك الاستفادة من هذه التمرينات، كما وان اداء حركات المبارزة تتميز برد فعل عالي وسريع للاعب لتسجيل لمسة على المنافس او الدفاع ضد لمسه يحاول أن يحصل عليها المنافس، مما أدى ذلك الى ظهور تطور في المهارات قيد البحث، واكد (Schmidt:2000.267) أن التعلم الحاصل لدى المتعلمين الذين يمارسون عدة تنويعات في التمرين للأشكال المهارية ستصبح لديهم القدرة على إدراك المثيرات التي تواجههم وبالتالي تفعيل عملية التعلم لهذه المهارات. وهذا ما ساعد المتعلمين بتهيئة برامج حركية سريعة لغرض تفعيل عملية التعلم بصورة صحيحة.

17. الاستنتاجات:

1. تطور مستوى المجموعة التجريبية في القدرات الحركية (التوافق، الرشاقة، سرعة الاستجابة الحركية) نتيجة تطبيق التمرينات التعليمية المركبة.
2. تطور مستوى المجموعة التجريبية في مهارات سلاح الشيش وهي (حركة الطعن، الهجمة الدائرية، والهجمة العديدة) نتيجة تطبيق التمرينات التعليمية المركبة.
3. تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت التمرينات التعليمية المركبة على المجموعة الضابطة في جميع متغيرات البحث القدرات الحركية (التوافق، الرشاقة، سرعة الاستجابة الحركية) ومهارات سلاح الشيش وهي (حركة الطعن، الهجمة الدائرية، والهجمة العديدة).

17. التوصيات:

1. ضرورة تطبيق التمرينات التعليمية المركبة المطبقة في البحث لتطوير وتعليم متغيرات البحث.
2. استخدام التمرينات التعليمية المركبة لتطوير قدرات بدنية وحركية ومهارية أخرى في لعبة المبارزة.
3. تطبيق التمرينات التعليمية المركبة في فعاليات رياضة أخرى.
4. تطبيق التمرينات التعليمية المركبة مع فئات عمرية مختلفة.

المصادر

- 1- زكية إبراهيم عادل وآخرون: طرق التدريس في التربية الرياضية، ج1، ط1، الإسكندرية، مكتبة الإشعاع الفنية، 2000.
- 2- محمد صبحي حسانين: التقويم والقياس في التربية الرياضية، ط3، دار الفكر العربي، القاهرة، 1995.
- 3- وليد سمير هادي: أثر استخدام جهاز الجدار المتحرك على وفق استراتيجية التعلم التنافسي الفردي في تهديف الركلة الحرة المباشرة بكرة القدم للطلاب، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بابل، 2015م.
- 4- يعرب خيون، التعلم بين المبدأ والتطبيق، بغداد، دار الصخرة، 2010.
- 5- Richard A. Schmidt Craig A. Weisberg. Motor Learning and Performance, Second edition, Human Kinetics, 2000,