





أثر نمطين تعليميين وفقاً لأنموذج Bruner الاستكشافي في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبى كيوشنكهاي كراتيه الشباب

> م.م يزدان نجم عبد جعفر م.م رامي سلمان عكاب ا.م.د ميثم قاسم كاظم أ.د سلمان عكاب سرحان

> > ملخص البحث

يتوجب على المدرب أن يقوم بنقل المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغير السلوكي التعليمي بطريقة غير شائعة تغير اهتمام المتعلم ورغبته وتدفعه الى التعلم لذا إرتي الباحثون تطبيق نمطين تعليميين وفقاً أنموذجي Bruner في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتيه الشباب, ويهدف البحث الى إعداد نمطين تعليميين وفقاً أنموذج Bruner والتعرف على أثر النمط التعليمي الأول وفقاً أنموذج Bruner في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتية الشباب واستخدم الباحثون المنهج التجريبي بأسلوب المجموعتين التجريبيتين الاستقبالين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي, وكانت أهم الأستنتاجات فاعلية النمطين التعليميين الاستقبالين والانتقائي من أنموذج Bruner الاستكشافي في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتيه الشباب وتفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت النمط الانتقائي من أنموذج Bruner الاستكشافي في متغيرات التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتيه الشباب .

The effect of two educational styles according to Bruner's exploratory model on the development of inferential thinking and cognitive achievement for young Kyushinkhai karate players

Professor Yazdan Najm Abd Jaafar Professor Rami Salman Akab Professor Maitham Qasim Kazem Professor Salman Akab Sarhan

The research aims to prepare two educational modes according to Bruner's model and to identify the effect of the first educational mode according to Bruner's model in developing the deductive thinking and cognitive achievement of the youth Kyushinkhai karate players over the members of the first experimental group. The researchers assumed that there are no significant differences in the deductive thinking and cognitive achievement of the Kyushinkhai youth karate players between the two tests. Pre- and post-test for members of the first experimental group, and there are no significant differences in the deductive











thinking and cognitive achievement of the young Kyushinkhai karate players between the pre- and post-tests for the members of the second experimental group. The researchers used the experimental method in the manner of the two equal experimental groups with the pre- and post-test. The current research population was youth kyushinkai karate players for the 2023-2024 season from the clubs of Najaf Governorate, a total of (24) players. (20) players were divided into two experimental groups with (10) players for each group. The most important conclusions were the effectiveness of the receptive and selective educational patterns of Bruner's exploratory model in developing deductive thinking and cognitive achievement for youth karate players. The experimental group that used the selective type of Bruner's exploratory model excelled in the variables of deductive thinking and cognitive achievement for youth karate players The researchers recommended the necessity of coaches and teachers applying the selective educational style of Bruner's model in developing inferential thinking and cognitive achievement for young Kyushinhai karate players, and applying the selective educational style of Bruner's model in developing inferential thinking and cognitive achievement in other sporting events.

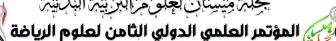
1. مقدمة البحث: يؤكد التربويون إن التعلم بوجه عام ليس مجرد نقل المعرفة العلمية الى المتعلم بل هو عملية تعنى بنموه (عقلياً ووجدانياً و مهاراي) وبتكامل شخصيته من مختلف جوانبها فالمهمة الأساسية هي تعلم اللاعبين كيف يفكرون ويتعلمون بفهم وإدراك من أجل توظيف هذا التعلم في الأداء العملي لمختلف مهارات الألعاب الرياضية وهذا الأمر هو المفتاح الرئيس لتحقيق الإنجاز الرياضي ومن ثم تحقيق الفعايات والأهداف المأمولة فالعلمية التعليمية قد لا تحقق أهدافها ما لم يكن المدرب متميزاً ملهما في طريقة التدريب وسلوب تعليمه مع توفر الإمكانيات المادية والفنية الأخرى, وظهرت نماذج معرفية تؤكد على كيفية تعلم المفهوم وقد أعطت أهمية للتفكير الاستدلالي للمتعلم ومساهمته الفعالة في عملية تعلم المفهوم كما إعاطة دورا أساسياً في تصور هذه العملية اعتمادا على ما يمتلكه اللاعب من خبرة ، اذ ركز قسم من هذه النماذج على دور العمليات الإدراكية في تعلم المفهوم وأكدت على المثيرات التي يتعرض لها المتعلم وأسلوب تعلمه من خلال استقبال المعلومات والاحتفاظ بها بشكل جيد وهذه النماذج تشكل أساليب تعليمية ناجحة في موضوعات وفي مجالات علمية متعددة ومنها فعالية الكيوشنكهاي كراتية الشباب ,وتتجلى أهمية البحث الحالي في تجريب نمطين تعليمين وفقاً إنموذج Bruner في تنمية التفكير الإستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبى كيوشنكهاي كراتية الشباب.

2. مشكلة البحث: لاحظ الباحثون من خلال عملهم مع الرياضين في الألعاب الرياضية المتنوعة أن عملية التعلم في اختصاص التربية البدنية وعلوم الرياضة لازالت بحاجة الى تجريب كل ما هو مفيد ومتنوع من الستراتيجيات وطرائق وأساليب ونماذج تعلم إذ تهدف عملية التعلم في بعض معانيها الى إحداث تغييرات أساسية في سلوك المتعلم وإكسابه المعلومات والمعارف والمهارات والاتجاهات والقيم الاجتماعية والتربوية لتحقيق الأهداف التعليمية التي تسعى الى إحداث تلك التغيرات السلوكية المرغوبة ويتوجب على المدرب أن يقوم بنقل المعارف والمعلومات المطلوبة لتحقيق التغير السلوكي التعليمي بطريقة غير شائعة تغير إهتمام المتعلم ورغبته وتدفعه الى التعلم لمذا إرتي الباحثون تطبيق نمطين تعليميين وفقاً إنموذج Bruner في تنمية التفكير الإستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتية الشباب. 8. أهداف البحث:

إعداد نمطين تعليميين وفقاً إنموذج Bruner.

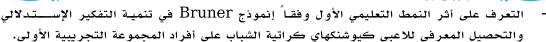


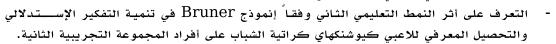












- التعرف على الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية الأولى والثانية في تنمية التفكير الإستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتية الشباب في الاختبار البعدي.

## 4. فروض البحث:

- لاتوجد فروق معنوية في التفكير الإستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتية الشباب بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الأولى.
- لاتوجد فروق معنوية في التفكير الإستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتية
  الشباب بين الاختبارين القبلي والبعدي لأفراد المجموعة التجريبية الثانية.
- التعرف على الفروق بين أفراد المجموعة التجريبية الأولى والثانية في التفكير الإستدلالي وبعض المهارات الأساسية للاعبي كيوشنكاي كراتية الشباب في الاختبار البعدي.

5.منهج البحث: اســتخدم الباحثون المنهج التجريبي بأســلوب المجموعتين التجريبيتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلى والبعدي.

6. مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث الحالي بلاعبي الكيوشـنكاي كراتية الشـباب للموسـم 2023-2024 من أندية محافظة النجف الأشــرف البالغ عددهم الكلي (24) لاعب، (4) منهم تم تطبيق التجربة الاســتطلاعية عليكم فيما تم تقسـيم (20) لاعب الى مجموعتين تجريبيتين بواقع (10) لاعبين لكل مجموعة تم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة، ثم قام الباحثون بأجراء تجانس مجموعتي البحث في المتغيرات التابعة، وكما مبين في الجدول (1):

 $\sim$  جدو ل (1) ببين تحانس أفراد المجموعتين التحر ببيتين

<u> </u>									
	الدلالة	الالتواء	٤	ال <mark>و سيط</mark>	س	وحدة	المتغيرات	المجاميع	
						القياس			
	متجانس	0.67	1.33	56	56.3	درجة	التفكير الاستدلالي	التجريبية	
	متجانس	0.76	1.56	61	61.4	در جة	التحصيل المعر في	الأو لى	
	متجانس	0.97	1.85	55	55.6	در جة	التفكير الاستدلالي	التجريبية	
	متجانس	0 0	1.28	62	-62	درجة م	التحصيل المعرفي	الثانية	

ثم قام الباحث بأجراء عملية التكافؤ بين مجموعتي البحث في ذات المتغيرات, وكما مبين في الجدول (2): جدول (2): جدول (2) يبين تكافؤ مجموعتى البحث

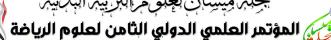
الضرق	مستوى الدلالة	قيمة (ت) المحسوبة	المجموعة التجريبية الثانية		يبية	المجموعة التجريبية الأولى				المتغيرات
			ع	سُ	ع	سُ				
غير معنوي	0.61	0.68	1.85	55.6	1.33	56.3	درجة	التفكير الاستدلالي		
غير معنوي	0.63	0.87	1.28	62	1.56	61.4	درجة	والتحصيل المعرفي		

7. تحديد إختبارات متغيرات البحث: بغية اختبار (التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي) وتمثل المتغيرات التابعة في الدراسة تم تحديد الاختبارات التي تم الحصول عليها من المصادر العلمية والدراسات السابقة وتم عرضها على لجنة من المختصين في مجال الاختبار والقياس وكما مبين في الجدول (3):















, , , , , , , , , , , , , , , , , ,	. 3. 3. 3.	
المتغيرات	أسم الاختبار	نسبة الاتفاق
التضكير الاستدلالي	اختبار التفكير الاستدلالي	%100
التحصيل المعرفي	اختبار التحصيل المعرفي	%100



- ✓ النمط الإستقبالي لاكتساب المفاهيم.
- ✓ النمط الاختياري (الانتقائي) لاكتساب المفاهيم.
  - ✓ نمط المواد غير المنظمة لاكتساب المفهوم.

ويمكن إستخدامها في مختلف الأعمار والمستويات ويمثل نموذج اكتساب المفاهيم أداة تقويم فاعلة عندما يرغب المعلمون في تحديد نسبة إتقان التلاميد للأفكار والمفاهيم التي طرحت من قبلهم كما يفيد النموذج أيضا من طرح افكار جديدة تتعلق بالمفاهيم التي يمكن ان تتبعها عمليات البحث او الاستقصاء واكتشاف معارف جديدة (سعادة ، 1988 : 366),إذ يتمثل النمط الأول لإكتساب المفاهيم في إكساب المفهوم تحت ظروف الاستقبال في حين يتمثل النمط الثاني في اكساب المفهوم تحت ظروف الاختبار ، بينما يوجد نموذج ثالث يتمثل في تحليل المفاهيم من خلال بيانات أو معلومات غير منظمة ويعد النمط الاستقبالي أكثر مباشرة في تدريس الطلبة لعناصر المفهوم واستخداماتهم لها في عملية اكتساب عملية اكتساب عملية اكتساب المفهوم نفسه ويسمح النمط الاختياري للطلبة بتطبيق الوعي الخاص بالنشاط المفاهيمي بدرجة أكثر فاعلية عن طريق استخدام مبادراتهم الخاصة وتوجيهها كما يحول هذا النموذج نظرية المفاهيم ونشات اكتسابه الى واقع حياتي عن طريق استخدام بيانات او معلومات غير منطقية, ويمر تعلم المفاهيم واكتسابها على وفق النموذج الاستقبالي والموظف لأغراض البحث الحالي بالمراحل الأتية :

- مرحلة تقديم البيانات او المعلومات وتحديد المفهوم او تعريفه ويمكن تقسيم هذه المرحلة الى:
  - أ. يقدم المعلم امثلة مصنفة الى ايجابية واخرى سلبية.
  - ب. يقارن الطلبة الخصائص في الامثلة الايجابية والسلبية.
    - ج. يطرح الطلبة الفرضيات ويختبرونها.
  - د. يصوغ الطلبة تعريفا للمفهوم في ضوء الخصائص الاساسية المتوفرة.
  - 2. مرحلة اختبار عملية اكتساب المفهوم: ويمكن تقسيم هذه المرحلة الى:
    - أ. يحدد الطلبة امثلة اضافية للمفهوم غير مصنفة الى ايجابية او سلبية.
- ب. دعم المعلم لفرضيات الطلبة وتسمية المفاهيم واعادة المفهوم بموجي الخصائص الاساسية الموجودة.
  - ج. طرح الطلبة للأمثلة.
  - 3. مرحلة تحليل استراتيجيات التفكير: ويمكن تقسيم هذه المرحلة الى:
    - أ. وصف الطلبة للأفكار.
    - ب. مناقشة الطلبة لدور الفرضيات وخصائص المفهوم.
      - ج. مناقشة الطلبة لنوع الفرضيات وعددها.
- أما تعلم المفاهيم واكتسابها على وفق النموذج الإختياري (الانتقائي) وهو الموظف لأغراض البحث الحالي بالمراحل الاتية:
  - 1. مرحلة تقديم البيانات او المعلومات وتعريف المفهوم ويمكن تقسيم هذه المرحلة:





# بني المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم الرياضة





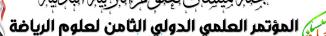


- ب. يبحث الطلبة عن الامثلة الايجابية بما فيها الأمثلة التي طرحوها.
  - ج. يعمل الطلبة على صياغة الفرضيات ثم اختبارها بعد ذلك.
- 2. مرحلة اختبار عمليات اكتساب المفهوم: ويمكن تقسيم هذه المرحلة الى:
- أ. يقوم الطلبة على تحديد المزيد من الأمثلة غير المصنفة الى إيجابية وسلبية.
  - ب. يقوم الطلبة بطرح المزيد من الأمثلة.
- ج. يقوم المعلم بدعم الفرضيات، وذكر أسماء المفهوم واعادة صياغة التعريف الخاص به بناءً على خصائصه الاساسية.
  - 3. مرحلة تحليل استراتيجية التفكير: ويمكن تقسيم هذه المرحلة الى:
    - أ. يعمل الطلبة على وصف الافكار.
    - ب. يقوم الطلبة بشرح دور الفرضية والخصائص.
      - ج. يناقش الطلبة ن<mark>و</mark>ع الضرضيا<u>ت وعددها.</u>
    - أما تعلم المفاهيم <mark>واك</mark>تسابها على وفق نموذج المواد التعليمية:
  - مرحلة وصف المفهوم كما تم استخدامه: ويمكن تقسيم هذه المرحلة الى:
    - أ. تحديد المفهوم وتصنيفه الى ايجابي وسلبي.
      - ب. تحديد الخ<mark>صائص</mark> المستخدمة.
    - 2. مرحلة تقوي<mark>م الم</mark>فهوم: ويمكن تقسيم هذه المرحلة الى:
      - أ. مناقشة مدى ملائمة المفاهيم المستخدمة.
- ب. مقارنة الامثلة بمعلومات او بيانات استخدمت المفهوم نفسه. (سعادة، 1988: 373) (السامرائي، 1994: 1988). (السامرائي، 1994: 198
- وقد تبنى الباحثون الإنموذجين الأول الإستقبالي والإنموذج الثاني الإنتقائي فقط في هذا البحث, ويتمثل الفرق الرئيس بين الإنموذج الاستقبالي والإنموذج الإختياري لإكتساب المفهوم في تصنيف الامثلة الى ايجابية وسلبية من جهة وتتابع الامثلة في جهة أخرى ، إذ لا يتم في النموذج الاختياري تصنيف المثال كما يوجد فرق آخر يتمثل في إحتمال الطلب من الطلبة أن يطرحوا أمثلة من عندهم من أجل إكتساب المفهوم , كما يتحكم اللاعبون أيضاً في عملية متابعة الأمثلة عن طريق اختبار ما يرغبون من بينها للبحث والتمحيص , ويتضح مما سبق أن تحليل الخصائص ومتابعتها ليس رسمياً في الإنموذج الإختياري كما هو الحال عليه في الإنموذج الإستقبالي فقد يتم تشجيع الطلبة على تدوين الملاحظات المتعلقة بفرضياتهم وبالخصائص المتعلقة بالمفاهيم التي يعملون على اكتسابها وبصورة عامة فان الإنموذج الاختياري يضع مسؤولية إكتساب المفهوم ومتابعة الخصائص على عاتق اللاعبين .
- 9- التجربة الاستطلاعية: أجرى الباحثون التجربة الاستطلاعية على عينة من (4) لاعبين ومن غير العينة الرئيسة في تمام الساعة الثالثة الموافق 2023/9/3 ويصبو الباحثون من خلال هذه التجربة إلى تحقيق الأتى:
  - ✓ التأكد من سلامة الأدوات والأجهزة المستخدمة.
    - ✓ معرفة مدى ملائمة الاختبارات لمستوى العينة.
  - ✓ تعريف أفراد العينة بتسلسل وبكيفية تطبيق الاختبارات.
    - ✓ تدريب فريق العمل المساعد وتحديد واجباته.
      - ✓ معرفة الوقت المستغرق لتنفيذ الاختبارات.
  - ✓ تشخيص الصعوبات المعوقات وتلافيها عند تنفيذ التجربة الرئيسة.
    - ✓ استخراج الأسس العلمية للاختبارات.
      - 10- استخراج الأسس العلمية للاختبارات:



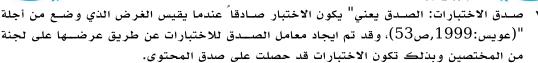


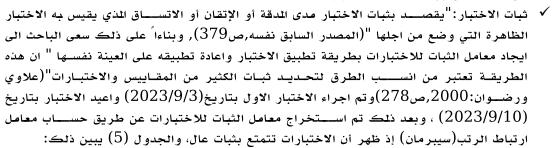












◄ موضوعية الاختبار:"الموضوعية العالية لاختبار ما تظهر حينما تقوم مجموعة مختلفة من المدرسين أو المحكمين بحساب درجات الاختبار في الوقت نفسه يطبق على مجموعة من الأفراد ثم يحصلون على النتائج نفسها تقريبا"(عويس:1999,ص53)، وتم استخراج الموضوعية عن طريق محكمان يقومان (\*) بتسلجيل نتائج عينة التجربة الاسلطلاعية، وتم حساب معامل ارتباط الرتب(سبيرمان) بين نتائج المحكم الأول والثاني اذ ظهرت جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية، والجدول (4) يبين ذلك:

جدول (4) يبين معامل الثبات الموضوعية للاختبارات

الاختبارات	الثبات	الموضوعية
التفكير الاستدلالي	0.88	0.96
التحصيل المعرفي	0.90	0.95

11- التجربة الميدانية الرئيسة: بعد إن تم إكمال كافة متطلبات إعداد برنامج تعليمي بنمطين تعليميين وفقاً لإنموذج Bruner والاختبارات الخاصة بالمتغيرات التابعة (التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي)، قام الباحثون بتنفيذ التجربة الميدانية الرئيسة التي تضمن ما يلي:

√ تطبيق البرنامجين التعليميين بنمطين تعليميين وفقا ً لإنموذج Bruner: بعد ان اعد الباحث برنامج تعليمي بنمطين تعليميين وفقا ً لإنموذج Bruner وتم البدء بتنفيذ التجربة الرئيسية وذلك بتطبيق الإنموذج الأول الإستقبائي على لاعبي المجموعة التجريبية الأولى والنموذج الثاني الانتقائي على لاعبي المجموعة التجريبية الأولى والنموذج الثانية الثانية، وبدأ تنفيذ النموذجين بتاريخ (2023/9/16) مع الأخذ بعين الاعتبار الأمور التالية:

- √ طبق الإنموذجين خلال فترة الاعداد العام.
- ✓ استمر تطبيق الإنموذجين لمدة (8) أسبوع وبواقع (3) وحدات تعليمية.
  - ✓ يتم تطبيق النموذجين أيام (السبت، الاثنين، الأربعاء) من كل أسبوع.



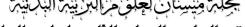


<sup>(\*)</sup> المحكمين هم:

أ.د سلمان عكاب سرحان/ الاختبار والقياس/كلية النربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة.

<sup>2-</sup> أ.م. د على مهدي حسن /التعلم الحركي/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة/ جامعة الكوفة.











- √ العدد الكلى للوحدات التعليمية يبلغ (24) وحدة.
- √ يتم تطبيق الإنموذجين خلال الجزء الرئيسي من الوحدة التعليمية.
  - √ زمن الوحدة التعليمية ببلغ (90 د).
- ✔ الاختبارات البعدية : تم أجراء الاختبارات البعدية في يوم 2023/11/5، وقد حاول الباحث توفير الشروط والضوابط المتبعة في الإختبارات القبلية ومن قبل المحكمين أنفسهم وفريق العمل المساعد وبأشراف مباشر من قبل الباحثون.
- 12. الوسائل الأحصائية: استخدام البرنامج الإحصائي (Spss) و(Excel)لتحليل نتائج البحث، فضلاً عن استخدام بعض الوسائل الإحصائية بشكل مباشر.
  - 13. عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلى البعدي للمجموعة التجريبية الأولى وتحليلها : جدول (5) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلى— البعدي للمجموعة التجريبية الأولى (النمط الإستقبالي)

 -								
	مستوى	قيم (ت)	الاختبار البعدي		الاختبار القلبي		وحــدة	المتغيرات
نوع الدلالة	الدلالة	المحسوبة	ع	سُ	ع	سُ	القياس	
غير معنوي	0.75	0.88	1.67	57.1	1.33	56.3	درجة	التفكير الاستدلالي
غير معنوي	0.65	0.78	1.56	63	1.56	61.4	در جة	التحصيل المعرفي

• غير معنوية عند مستوى دلالة  $\leq (0.05)$ .

14. عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلى - البعدي للمجموعة التجريبية الثانية وتحليلها: جدول (6) يبين ن<mark>تا</mark>ئج الفروق بين الاخ<mark>تباري</mark>ن القب<mark>لي - البعدي للمجم</mark>وعة التجريبية الثانية (النمط الانتقائي)

Г		مستوى	قيم (ت)	الاختبار البعدي		الاختبار القلبي		وحـــدة	المتغيرات
	نوع الدلالة	الدلالة	المحسوبة	ع	سُ	ع	سُ	القياس	
	معنوي	0.000	9.45	3.56	78.5	1.85	55.6	درجة	التفكير الاستدلالي
	معنوي	0.000	8.11	4.89	80.6	1.28	62	درجة	التحصيل المعرفي

- معنوية عند مستوى دلالة  $\leq (0.05)$ .
- 15. عرض نتائج الفروق بين الاختبارين البعدي-البعدي بين المجموعتين التجريبية والأولى والثانية

جدول (8) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين البعدي— البعدي بين المجموعة التجريبية الأولى والثانية

	مستوى الدلالة	المجموعة قيم (ت) التجريبية الثانية		•		المجموعة الأو	وحدة	المتغيرات	
نوع الدلالة	الدلالة	المحسوبة	ع	سُ	ع	س	القياس		
معنوي	0.000	10.78	3.56	78.5	1.67	57.1	درجة	التفكير الاستدلالي	
معنوي	0.000	9.45	4.89	80.6	1.56	63	درجة	التحصيل المعرفي	

• معنوية عند مستوى دلالة≤ (0.05).

## 16 أ 16. مناقشة النتائج:

من خلال النتائج التي عرضت في الجداول (6-7-8) التي تبين وجود فروق معنوية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية الثانية وكنلك فروق معنوية بين المجموعة التجريبية الأولى التي











استخدمت النمط الاستقبالي والمجموعة الثانية التي استخدمت النمط الانتقائي في الاختبار البعدي ولصالح النمط الإنتقائي ,اذ أن اســـتخدام النمط الانتقائي في التعليم أتاح للاعب أخذ الوقت الكافي للتعلم طبقا لإمكانياته وقدراته الذاتية تمكنه من استعمال أكثر من حاسـة في عملية التعلم سـاهمت وبشـكل مؤثر في تنوع مصادر المعرفة وزيادة فرص التعلم الجيد, وهذا التحسن في التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي المبحوثة جاء نتيجة الابتعاد عن المألوف في التعلم عن طريق اســتعمال النمط الانتقائي الذي كان لمه الدور في جعل اللاعبين أدائهم منظماً ومرتباً بالإضافة إلى استعمال تمارين متنوعة، والتوجيه المستمر من قبل المدرب على أداء تلك التمارين مما ساعد في التقليل من الأخطاء التي ربما يقع بها اللاعبون في أدائهم للتمارين خلال الوحدة التعليمية, ويرى الباحثون أن من الأسـباب التي سـاعدت على تفوق مجموعة النمط الإنتقائي أن اللاعب يكون نشطاً منظماً ومكتشفاً لما لديه من خبرات وهذا يؤدي الى تنمية التصور والإدراك وتركيز الانتباه حيث تمكن اللاعبون من زيادة عدد المعلومات أو المثيرات عند اســتعمالها في زمن معين وكذلك تنشيط المعرفة السابقة كأساس للتعلم الجديد وكذلك مساعدة اللاعبون على تقويم أنفسهم ذاتيا من خلال موازنة ما تعلمه بما كان يعرفه، لمعرفة مستوى النجاح الذي تحقق وتعديل بعض المعتقدات والأفكار الخاطئة التي كانت لمديه قبل التعلم الجديد, اذ ان المتعلم طرف ايجابيا في العملية التعليمية ، يشارك بفاعلية وحيوية الى جانب المعلم فهو قادر على التعلم الذاتي ، وتوظيف خبراته التي يكتسبها ، إذا أحسن المعلم إتاحة الفرص التعليمية المناسبة وأتبع سلوبا يسمح للمتعلم فهم المعلومات والخبرات ودمجها في بنائه المعرفي وتنظيمها واستيعابها واستخدامها في كل المواقف الحياتية (الصفار ,19<mark>88 , ص81</mark>).

### 16. الأستنتاجات:

- فاعلية النمطي<mark>ن ا</mark>لتعليميين الاستقبالي<mark>ن والا</mark>نتقائي من أنموذج Bruner الاستكشافي في تنمية التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبى كيوشنكهاي كراتيه الشباب.
- تفوقت المجموعة التجريبية التي استخدمت النمط الانتقائي من أنموذج Bruner الاستكشافي في متغيرات التفكير الاستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبي كيوشنكهاي كراتيه الشباب.

#### 17. التوصيات:

- تطبيق المدربين والمدرسيين الن<mark>مط التعل</mark>يمي الانت<mark>قا</mark>ئي لأنموذج Bruner في تنمية التفكير الإستدلالي والتحصيل المعرفي للاعبى كيوشنكهاي كراتية الشباب.
- تطبيق النمط التعليمي الانتقائي لأنموذج Bruner في تنمية التفكير الإستدلالي والتحصيل المعرفي في فعاليات رياضية أخرى.
- تطبيق النمط التعليمي الانتقائي لأنموذج Bruner في تنمية التفكير الإستدلالي والتحصيل المعرفي في في فئات عمرية أخرى.

#### المصادر

- نشوان محمود الصفار: أثر استخدام الحقيبة التعليمية بأسلوبيين تدريسيين في وقت التعلم الأكاديمي والتحصيل الحركي لفعالية رمي الرمح أطروحة دكتوراه، جامعة البصرة، 1988.
  - خير الدين علي احمد عويس؛ دليل البحث العلمي، القاهرة، دار الفكر العربي، 1999.
- محمد حسن علاوي ومحمد نصرالدين رضوان: القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، القاهرة، دارالفكرالعربي،2000.
- Schmidt, A. Richard and Robert, Bjork, New conciliation of practice, American psycho-logical, Vo., No. 4. July, 1992, p. 207.



