

بناء مقياس التفكير الايجابي وعلاقته بأداء بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة القدم الشباب

أ.م.د. وسام حميد عبدالرضا الغرباوي
وزارة التربية / مديرية تربية ميسان
الباحث علي جعفر جبار الغرباوي

2023

الملخص

اشتمل البحث على اربعة ابواب ، اذ احتوى الباب الاول على مقدمة واهمية البحث ، وتطرق الباحث لأهمية التفكير الايجابي في المجال الرياضي ولاسيما كرة القدم وكذلك تم التركيز على بعض المهارات الهجومية ، وجاءت أهمية البحث في التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الهجومية للاعبين المتقدمين ، اما مشكلة البحث فتكمن في عدم وجود مقياس يقيس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم الشباب ، اما مجالات البحث فقد اشتملت على المجال البشري الذي تمثل بلاعبين محافظة ميسان الشباب للموسم الرياضي (2022- 2023) ، وتحدد المجال الزماني للمدة من (2023/9/25) لغاية (2023/11/25) ، في حين كان المجال المكاني في ملاعب اندية محافظة ميسان الشباب. وأستخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي ، وتكونت عينة البحث من (100) لاعباً من لاعبي اندية بغداد للمتقدمين ، وقام الباحث ببناء مقياس التفكير الايجابي وتطبيق الاختبارات المهارية (الدرجة بالكرة ، المناولة ، التهديف) ، كما تم استعمال نظام (SPSS) للحصول على نتائج البحث ، واستنتج الباحث في بناء مقياس التفكير الايجابي وجود علاقة ارتباط معنوية طردية ذات دلالة احصائية بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم ، لذا يوصي الباحث اهتمام المدربين بالجانب النفسي كونه احد المتطلبات الهجومية التي تؤثر في الأداء الرياضي .

الكلمات المفتاحية : مقياس التفكير الايجابي , الشباب , كرة القدم

((Building a scale of positive thinking and its relationship to the performance of some offensive skills of young football players))

By

wisam .H. Abdul Ridha

2021

Abstract

The research included four chapters, the first chapter contained an introduction and the importance of the research, and the researcher touched on the importance of positive thinking in the sports field, especially football, as well as focusing on some offensive skills, and the importance of the research came to identify the relationship between positive thinking and some offensive skills for advanced players, As for the research problem, it lies in the absence of a scale that measures the positive thinking of young football players. As for the research fields, it included the human field, which was represented by the youth players of Maysan Governorate for the sports season (2022-2023), and the temporal domain was determined for the period from (25/9/2023).) until (25/11/2023), while the spatial space was in the stadiums of Maysan youth clubs.

The researcher used the descriptive approach in the survey method, and the research sample consisted of (100) players from the Baghdad clubs for the applicants. And the researcher concluded in building the scale of positive thinking and the existence of a positive direct and statistically significant correlation between positive thinking and some offensive skills in football, so the researcher recommends that coaches pay attention to the psychological aspect as it is one of the offensive requirements that affect sports performance.

1- التعريف بالبحث:

مقدمة البحث وأهميته:

شهدت السنوات الأخيرة اهتماماً متزايداً بالإعداد المتكامل للاعبين من النواحي البدنية والمهارية والخططية والنفسية , إذ أن الإعداد البدني والمهاري والخططي قد تعددت أساليبه وطرقه إلى حد كبير , وظهرت الحاجة إلى المزيد من الاهتمام بدراسة القدرات (النفسية) المرتبطة بالإعداد الرياضي من منظور تأثير تلك القدرات على الأداء الرياضي من ناحية , وكيف تؤثر الممارسة الرياضية على النواحي النفسية من ناحية أخرى , ومن خلال ما تقدم تبرز أهمية الدراسة كون التفكير الايجابي متغير مؤثر في مستوى أداء اللاعبين في كرة القدم ونتائجهم وإن دراسته وبحته عملية ضرورية إذا ما علمنا أنه عدم توافر أداة رياضية موضوعية في بلدنا لقياس هذا المتغير ستزيد من أهمية الدراسة لذلك كان لابد من بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم من اجل مساعدة المدربين على معرفة مستوى التفكير الايجابي لكي يتسنى لهم معاملتهم على أساس هذا المستوى ليرتقي بالفرد الرياضي ويساعده على استثمار عقله ومشاعره واكتشاف قواه الكامنة مما ينعكس على تحقيق انجازاتهم في مختلف الحياة لا سيما المجال الرياضي , ومن المعروف ان المهارات الهجومية بكرة القدم تتأثر ايجاباً في حالة زيادة مستوى (التفكير

الايجابي) مما تجعل الأداء الحركي مميز وعالي ، ومن هنا تبرز أهمية البحث في بناء مقياس التفكير الايجابي وعلاقته ببعض المهارات الهجومية بكرة القدم الشباب.

1-2 مشكلة البحث :

نظراً لأهمية التفكير الايجابي في الحياة العامة لاسيما في المجال الرياضي وان هذا المتغير يرتبط ارتباطه الوثيق بمستوى اداء اللاعب لذا يجب التعرف عليه بشكل دقيق ودراسته من خلال ايجاد مقياس له ، من هنا تبرز مشكلة البحث وهي عدم وجود مقياس يقيس هذا المتغير يمكننا من التعرف عليه ، لذلك ارتأى الباحث بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.

1-3 اهداف البحث :

- 1- بناء مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان .
- 2- التعرف على مستوى التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان .
- 3- التعرف على العلاقة بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الهجومية لدى لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان .

4-1-4 مجالات البحث:

4-1-1 المجال البشري : عينة من لاعبي اندية محافظة ميسان بكرة القدم الشباب البالغ عددهم (100) لاعباً للموسم الرياضي 2022 - 2023 .

4-1-2 المجال المكاني: ملاعب اندية محافظة ميسان بكرة القدم الشباب.

4-1-3 المجال الزمني: المدة من (2023/9/25) لغاية (2023/11/25).

الباب الثالث :

2- منهج البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه " أحد أشكال التحليل والتفسير العلمي المنظم لوصف ظاهرة أو مشكلة محددة وتصويرها كمّاً بوساطة جمع البيانات والمعلومات المقننة عن الظاهرة أو المشكلة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة. (محمد زاهر السماك ، 1986 ، ص278)

2-2 مجتمع البحث وعينته:

تم تحديد مجتمع البحث بالطريقة العمدية وهم من لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة بغداد ومجتمع البحث التي تؤخذ العينة منه كونها (العينة): "ذلك الجزء من المجتمع الذي يجري اختياره على وفق قواعد واصول علمية بحيث تمثل المجتمع تمثيلاً صحيحاً". (كاظم كريم رضا ، 2011 ، ص64) ويتألف المجتمع الخاص بهذا البحث من لاعبي الذين يشاركون في الدوري للموسم الرياضي (2022/ 2023) والبالغ عددهم (100) لاعباً والجدول (1) يبين ذلك .

الجدول (1)

يبين توزيع أفراد عينة البحث للاعبين الشباب بكرة القدم

ت	اسم النادي	العدد	عينة التجربة الاستطلاعية	عينة البناء التحليل الاحصائي	عينة التطبيق
1	دجلة	20	20	-	-
2	نفط ميسان	20	-	-	20
3	العمارة	20	-	20	-
4	المجر الكبير	20	-	20	-
5	الامير	20	-	20	-
المجموع الكلي للعينة		100	20	60	20
النسبة المئوية		%100	%20	%60	%20

3-2 إجراءات البحث الرئيسية :

3-2-1 ادوات البحث :

أولاً : بناء مقياس التفكير الايجابي :

يهدف هذا المقياس على قدرة اللاعب بالتفكير بصورة ايجابية عند مواجهة المشكلات والعقبات المختلفة في المجال الرياضي .

وقد عمد الباحث ببناء فقرات مقياس التفكير الايجابي المستخدم في المجال الرياضي كما

موضح في ملحق (1) وقد تم عرضه على (12) خبيراً من ذوي الاختصاصات كما موضح في

ملحق (2) ، وبعد جمع المعلومات تم اخذ النسب المئوية لاتفاقهم واختار الباحث النسبة 75%

للاتفاق ، بعد تعديل الفقرات وصياغتها وتنقيحها ، وقد قسمت فقرات المقياس على ثلاث ابعاد بعد اخذ موافقة الخبراء على اساس ابعاد التفكير الايجابي تشمل (التوقعات الايجابية والتفاؤل) و (الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا) و (الشعور العام بالرضا) ، علماً ان مدة بناء المقياس منذ بدايته حتى صيغته النهائية قد استغرق من 2023/9/25 لغاية 2023/11/25 ، وبالتالي تم الاجابة على المقياس .

❖ تحديد صلاحية ابعاد مقياس التفكير الايجابي للاعبين كرة القدم الشباب :

عُرضت ابعاد التفكير الايجابي على ذوي الخبرة والاختصاص ضمن اختصاص علم النفس الرياضي والاختبار والقياس وكان عددهم (12) خبير ومختص ملحق (2) ، ذلك لتحديد او تغيير الابعاد المناسبة للتفكير الايجابي وبيان صلاحيتها وإبداء أية ملاحظات، وبعد تحليل الإجابات وذلك باستخدام مربع كاي لاتفاق رأي الخبراء اذ أسفر التحليل النهائي على ان جميع الابعاد كانت درجة كاي المحسوبة تحت مستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على معنوية هذه القيم ، والجدول (2) يبين ذلك .

جدول (2)

يبين درجة الاتفاق حسب رأي الخبراء والمختصين لكل بُعد

ت	المجالات	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كا ² المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة الاحصائية
1	التوقعات الايجابية والتفاؤل	12	0	12	*0.000	دال
2	الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا	11	1	8.33	*0.000	دال
3	الشعور العام بالرضا	10	2	5.33	*0.000	دال

* قيمة (كا²) دالة تحت مستوى الدلالة (0.05)

❖ صلاحية فقرات مقياس التفكير الايجابي للاعبين كرة القدم الشباب:

تم عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس وكرة القدم كما في الملحق (2) وذلك من اجل التعرف على مدى صلاحية فقرات المقياس ومدى مناسبتها لقياس ما وضعت له ، وبعدها عمد الباحث بتحليل نتائج فقرات المقياس مستخدماً (مربع كاي) إذ اظهرت قيمة مربع كاي المحسوبة لجميع الفقرات تحت مستوى دلالة (0.05) ، مما يدل على معنوية هذه القيم .

جدول (3)

يبين درجة اتفاق الخبراء على كل فقرة في ابعاد التفكير الياجي

ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء الغير متفقين	كا2	مستوى الدلالة
1	12	0	12	*0.000
2	11	1	8.33	*0.004
3	12	0	12	*0.000
4	11	1	8.33	*0.004
5	10	2	5.33	*0.021
6	10	2	5.33	*0.021
7	12	0	12	*0.000
8	11	1	8.33	*0.004
9	10	2	5.33	*0.021
10	12	0	12	*0.000
11	11	1	8.33	*0.004
12	10	2	5.33	*0.021
13	12	0	12	*0.000
14	11	1	8.33	*0.004
15	10	2	5.33	*0.021
16	12	0	12	*0.000
17	12	0	12	*0.000
18	11	1	8.33	*0.004
19	10	2	5.33	*0.021
20	12	0	12	*0.000

*0.004	8.33	1	11	21
*0.021	5.33	2	10	22
*0.000	12	0	12	23
*0.004	8.33	1	11	24

* قيمة (كا²) دالة تحت مستوى الدلالة (0.05)

❖ اختيار سلم التقدير واسلوب تصحيح فقرات مقياس التفكير الايجابي:

تم عرض سلم التقدير المناسب للمقياس على مجموعة من المحكمين من أصحاب الخبرة والاختصاص في مجال علم النفس الرياضي والاختبار والقياس وذلك لبيان آرائهم حول سلم التقدير المقترح وكان سلم التقدير خماسي (دائماً 5 درجة) ، غالباً 4 درجة) ، احياناً 3 درجة) ، نادراً 2 درجة) ، ابدأ 1 درجة)) ، وقد صيغت فقرات المقياس بالاتجاه الايجابي.

❖ التجربة الاستطلاعية :

بعد أن أصبح المقياس جاهز للتطبيق قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية قبل التطبيق النهائي للبحث بوقت ملائم وذلك من خلال تطبيق (مقياس التفكير الايجابي) وعلى عينة مكونه من (20) لاعباً من نادي دجلة الرياضي بتاريخ (2023/9/30) ، لغرض تهيئة أسباب النجاح عند تطبيق الاختبار الرئيسي على عينة البحث والتأكد من فهم العينة لفقرات المقياس وكان الوقت المستغرق للإجابة على المقياس من (20-30) دقيقة .

❖ التطبيق الأولي لمقياس التفكير الايجابي للاعبين كرة القدم الشباب :

تم تطبيق مقياس التفكير الايجابي على عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (60) لاعباً والمتمثلة بنادي (العمارة ، المجر الكبير ، الامير) وطلب من العينة ملاحظة كل فقرة بدقة والتأشير عليها بعلامة (√) في الحقل المناسب وقد تم ذلك في المدة من 5 /10/ 2023 م ولغاية 2023/10/15 م.

❖ التحليل الاحصائي والمعاملات العلمية لمقياس التفكير الايجابي :

❖ صدق التكوين الفرضي لمقياس التفكير الايجابي :

وهذا النوع من الصدق يعد اهم انواع الصدق الذي يهتم بالاختبار ، اذ انه يشكل الاطار النظري للاختبار (3،384)، وقد تحقق الباحث في الصدق الفرضي في المقياس الحالي بالطرق الاتية:

اولاً: استخراج القدرة التمييزية لمقياس التفكير الايجابي :

استخدم الباحث الصدق التمييزي، على عينة التحليل الإحصائي المحددة (عينة البناء) البالغ عددهم (60) لاعباً إذ تم ترتيب الدرجات الخام ترتيباً تنازلياً واختار منها (27%) من الدرجات العليا و (27%) من الدرجات الدنيا إذ تمثل (16) لاعباً لكل منها في المجموعتين المتطرفتين.

الجدول (4)

يبين حساب الصدق التمييزي بأسلوب المقارنة الطرفية في مقياس التفكير الايجابي

المقياس	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		قيمة (T) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة والتمييز
	س	ع	س	ع			
التفكير الايجابي	110.313	6.364	73.063	4.823	18.660	*0.000	دال ومميز

* دالة ومميز عندما تكون قيمة (T) تحت مستوى الدلالة (0.05) عند درجة حرية (30)

من خلال عرض الجدول أعلاه ، نتائج وقيمة معامل الصدق التمييزي بين المجموعتين الطرفيتين (العليا والدنيا) في مقياس التفكير الايجابي ، اذ يتضح لنا بأن المتوسط الحسابي للمجموعة (العليا) قد بلغ (110.313) درجة ، وبانحراف معياري بلغ (6.364) ، فيما بلغ المتوسط الحسابي للمجموعة (الدنيا) (73.063) درجة ، وبانحراف معياري (4.823).

وعند استعمال قانون (T-Test) للعينات غير المترابطة (المستقلة) ، اذ بلغت قيمة (T) المحسوبة (18.660) تحت مستوى دلالة (0.000) مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وبدرجة حرية (30) ، وهذا يدل على صدق جميع فقرات مقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم الشباب.

ثانياً : معامل الاتساق الداخلي (علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية):

استخدم الباحث معامل الاتساق الداخلي بصدق البناء ، إذ انه "يقدم لنا الدليل على تجانس الفقرات (مصطفى حسين باهي ، 1999 ، ص 47) ، ولإيجاد معامل الاتساق الداخلي تم استخدام معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ولجميع أفراد العينة البالغة (60) لاعباً وأتضح أن جميع فقرات المقياس دالة احصائياً تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن - 2) = 60 - 2 = 58 ، اذ ظهرت ان جميع فقرات مقياس التفكير الايجابي معنوية ، والجدول (5) يبين ذلك.

الجدول (5)

معاملات الارتباط البسيط لـ(بيرسون) لفحص صلاحية فقرات مقياس التفكير الايجابي لدى عينة البحث بطريقة الاتساق الداخلي ما بين استجابات كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس

ت	معامل ارتباطها	مستوى الدلالة	ت	معامل ارتباطها	مستوى الدلالة
1	0.764	*0.000	16	0.701	*0.000
2	0.695	*0.000	17	0.642	*0.000
3	0.774	*0.000	18	0.662	*0.000
4	0.709	*0.000	19	0.774	*0.000
5	0.762	*0.000	20	0.698	*0.000
6	0.629	*0.000	21	0.796	*0.000
7	0.650	*0.000	22	0.695	*0.000
8	0.785	*0.000	23	0.652	*0.000
9	0.727	*0.000	24	0.753	*0.000
10	0.672	*0.000			
11	0.634	*0.000			
12	0.609	*0.000			
13	0.772	*0.000			
14	0.698	*0.000			
15	0.639	*0.000			

* قيمة (كا²) دالة تحت مستوى الدلالة (0.05)

❖ ثبات مقياس التفكير الايجابي:

وللتحقق من ثبات المقياس استخدم الباحث طريقتين هما التجزئة النصفية ومعادلة الفا كرونباخ ،

وقد تم التحقق من ثبات المقياس من خلال الطرائق الآتية :

أولاً : طريقة التجزئة النصفية لمقياس التفكير الايجابي:

لغرض إيجاد معامل ثبات المقياس تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات المقياس، وقد تم الاعتماد على البيانات التي حصل عليها الباحث والمتعلقة بدرجات مقياس التفكير الايجابي المتضمن (24) فقرة إذ تم تقسيم المقياس على جزئين الأول يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الأرقام الفردية وبواقع (12) فقرة ، والثاني يتضمن درجات الفقرات التي تحمل الزوجية وبواقع (12) فقرة ، إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون، والذي بلغ للمقياس (0.832) عند درجة حرية (58) ومستوى الدلالة (0.000) ، إلا ان هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف

الاختبار، لذا يجب أن يتم تصحيح قيمة معامل الثبات قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان بروان بهدف تصحيح معامل الارتباط وبذلك أصبح ثبات المقياس (0.908)، إلا أن هذه القيمة تمثل معامل ثبات نصف الاختبار، وبذلك يمكن اعتماد المقياس أداة للبحث (احمد سليمان عودة، 1985، ص78).

ثانياً : طريقة (معامل الفا - كرونباخ) لمقياس التفكير الایجابي:

" تعد طريقة الفا - كرونباخ من أكثر مقاييس الثبات استخداماً لكونها تعتمد على اتساق أداء الأفراد من فقرة الى أخرى" (روبرت والزبايث، 1989، ص421)، ولحساب الثبات بمعامل الفا كرونباخ لقياس مقياس التفكير الایجابي اعتمد الباحث على عينة بناء المقياس نفسها البالغ عددها (60) لاعباً، وعند احتساب قيمة معامل الثبات اتضح أنها تبلغ (0.778) عند درجة حرية (58) ومستوى الدلالة (0.000)، وهو معامل ثبات عال يمكن الاعتماد عليه.

❖ موضوعية مقياس التفكير الایجابي:

بعد أن تم تفرغ البيانات من الاختبار وأعادته اتضح بأن جميع الفقرات كانت واضحة للعينة كما أنها تتميز بكون البدائل اختيار من متعدد ولا تقبل الإجابة عن أكثر من بديل ولا توجد فيها عبارة للإجابة المفتوحة حيث يعد المقياس ذات موضوعية عالية ولا يمكن الاختلاف على الدرجات التي يحصل عليها أفراد العينة.

❖ الوصف النهائي لمقياس التفكير الایجابي:

يتكون مقياس التفكير الایجابي بصورته النهائية من (24) فقرة موزع على ثلاثة ابعاد، كما تضمن المقياس عدد من البدائل (دائماً، غالباً، أحياناً، نادراً، أبداً) وبسلم تقدير خماسي من (1-5) وتضمن المقياس فقرات ايجابية فقط، وعند احتساب درجات مجالات المقياس وهي على النحو الآتي، وكما مبين في جدول (6).

جدول (6)

يبين الوصف النهائي لمقياس التفكير الایجابي

ت	ابعاد مقياس التفكير الایجابي	عدد الفقرات	الفقرات الايجابية	الفقرات السلبية	اعلى درجة للبعد	اقل درجة للبعد	الوسط الفرضي
---	------------------------------	-------------	-------------------	-----------------	-----------------	----------------	--------------

1	التوقعات الايجابية والتفاؤل	8	من (1-8)		40	8	24
2	الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا	8	من (9-16)		40	8	24
3	الشعور العام بالرضا	8	من (17-24)		40	8	24
	المقياس ككل	24			120	40	72

ثانياً: تطبيق اختبارات المهارات الهجومية (التجربة الرئيسة) :

تم توزيع مقياس التفكير الايجابي بصيغته النهائية على عينة البحث الرئيسة البالغ عددها (60) لاعباً ، وبعد انتهاء اللاعبين من الإجابة على فقرات المقياس ، قام الباحث بتطبيق الاختبارات المهارية الهجومية المقننة والمختارة من قبل الباحث وهي اختبار مهارة (الدرجة ، والمناولة ، والتهديف) وقد تم ذلك في المدة من (2021/10/20) لغاية (2021/10/30) فضلاً عن معرفة العلاقة الخاصة بمقياس التفكير الايجابي وبعض المهارات الهجومية للاعبين الشباب بكرة القدم .

❖ الوسائط الإحصائية :

استعمل الباحث الحقيبة الإحصائية الجاهزة (SPSS) للحصول على نتائج البحث .

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

لقد صمم هذا البحث كما ذكر في الفصل الأول لتحقيق أهداف البحث ، فالهدف الأول تم تحقيقه من خلال الاستعراض المفصل لمجمل الإجراءات التي قام بها الباحث في بناء مقياس التفكير الايجابي للاعبين كرة القدم الشباب ، وكما موضح في الفصل الثاني الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية اما هدفا البحث الثاني والثالث سوف يتم تحقيقه في الفصل الثالث بعرض النتائج وتحليلها ومناقشتها .

3-1 عرض نتائج مقياس التفكير الايجابي وتحليلها:

جدول (7)

يبين قيمة (T المحتسبة) بين الوسط الفرضي و الوسط الحسابي للتفكير الايجابي

عدد الفقرات	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	T المحتسبة	مستوى الدلالة	الدلالة
24	72	102.600	5.621	17.214	*0.000	دال

* قيمة (T) دالة تحت مستوى الدلالة (0.05)

يبين الجدول (7) أن عدد فقرات مقياس التفكير الايجابي (24) فقرة ، وبوسط فرضي (72) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (102.600) وبانحراف معياري (5.621) ، اذ كانت (T المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (17.214) وبمستوى دلالة (0.000) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (0.05) وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي ، وهذا يدل على ان العينة جاءت بمستوى (مرتفع) من التفكير الايجابي .

2-3 عرض نتائج علاقة التفكير الايجابي ببعض المهارات الهجومية بكرة القدم وتحليلها ومناقشتها:

جدول (7)

يبين نتائج الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمتي (R) المحسوبة ومستوى الدلالة بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (R) المحسوبة	مستوى الدلالة	الدلالة
التفكير الايجابي	الدرجة	102.600	5.621			
الدرجة	الثانية	7.960	0.725	0.963	*0.000	دال
المناولة	الدرجة	9.200	0.789	0.897	*0.000	دال
دقة التهديف	الدرجة	7.100	0.738	0.895	*0.000	دال

* قيمة (R) دالة تحت مستوى الدلالة (0.05)

يبين الجدول (7) نتائج وقيم الارتباط المحسوبة بين مقياس التفكير الايجابي وبعض المهارات الهجومية بكرة القدم وكما يلي :

- ❖ مع اختبار الدرجة بقيمة ارتباط (0.963) عند مستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، وهذا يدل على وجود ارتباط معنوي طردي بين التفكير الايجابي ومهارة الدرجة.
- ❖ مع اختبار المناولة بقيمة ارتباط (0.897) عند مستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على وجود ارتباط معنوي طردي بين التفكير الايجابي ومهارة المناولة.
- ❖ مع اختبار التهديف بقيمة ارتباط (0.895) عند مستوى دلالة (0.000) وهي اقل من مستوى الدلالة (0.05) ، مما يدل على وجود ارتباط معنوي طردي بين التفكير الايجابي ومهارة التهديف.

ويعزو الباحث سبب هذه العلاقات الارتباطية الطردية بين مقياس التفكير الايجابي والمهارات الهجومية بكرة القدم الشباب الى زيادة تدعيم قيمة ثقة للاعب بنفسه مما تجعله في تحقيق الاهداف واتخاذ القرارات الصائبة وتسهم في زيادة الاداء المهاري وكما تؤكد (حنان عبدالعزيز ، 2011 ، ص 55) "على ان الافراد الذين يستخدمون التفكير الايجابي لديهم القدرة على تحقيق الاهداف واتخاذ القرارات والتعلم بصورة صحيحة" (اميرة حنا ، 2001، ص73) ، كذلك كلما زاد التفكير الايجابي فانه يؤثر في اداء اللاعب بشكل ايجابي ومن السهل عليهم التركيز على اداءهم وبالتالي سينجحون في مواصلة اداءهم الناجح سواء بالتدريب او المنافسات هذا وما اشار اليه (ابراهيم الفقى ، 2007) "ان التفكير الايجابي يساعد الفرد على النجاح في العمل ، فالعقلية الايجابية تساعد على المثابرة في استنباط الحلول الفعالة " (ابراهيم الفقى ، 2007 ، ص103) .

4 - الاستنتاجات والتوصيات:

4-1 الاستنتاجات:

- من خلال الإجراءات والعمل الذي واكب البحث في عينته وإجراءاته الميدانية والنتائج الإحصائية للبيانات تم التوصل إلى الاستنتاجات الآتية :
- 1- اسفرت عملية التحليل الاحصائي على بناء مقياس التفكير الايجابي للاعبين الشباب بكرة القدم والمكون من (24) فقرة.
 - 2- ظهور مستوى مرتفع لمقياس التفكير الايجابي للاعبين كرة القدم الشباب .
 - 3- إن للجانب النفسي تأثير كبير والذي يسهم في دفع الكثير من اللاعبين عن اداء المهارات الهجومية بشكل ناجح مما ينعكس ايجاباً على مكانتهم المهارية ومقدرتهم الرياضية .
 - 4- هناك ارتباط معنوي طردي بين التفكير الايجابي وبعض المهارات الهجومية لدى لاعبي الشباب بكرة القدم .

4-2 التوصيات:

- وفقاً للنتائج والاستنتاجات التي توصل إليها الباحث تم وضع التوصيات الآتية :-
- 1- اهتمام المدربين بالجانب النفسي كونه احد المتطلبات المؤثرة في الأداء المهاري الهجومي .
 - 2- من الضروري إجراء اختبارات دورية على لاعبي كرة القدم ولاسيما في المقاييس النفسية ، لما لها من أهمية في التعرف على مستوياتهم النفسية بما يعزز مستوى الأداء المهاري لهم .
 - 3- اجراء بحوث و دراسات تتعلق بمقياس التفكير الايجابي وعلاقته بالمهارات الدفاعية والفعاليات الرياضية الاخرى .

المصادر العربية والاجنبية

- (1) ابراهيم الفقى ، : قوة التفكير ، (القاهرة ، الراية للنشر والتوزيع ، 2007 .
- (2) احمد سليمان عوده : القياس في العملية التدريسية ، الاردن ، جامعة اليرموك ، 1985 .
- (3) أميرة حنا مرقس: بناء وتقنين مقياس الاحتراق النفسي لدى لاعبي كرة اليد، جامعة بغداد، كلية التربية الرياضية، رسالة ماجستير، 2001.
- (4) حنان عبدالعزيز : نمط التفكير وعلاقته بتقدير الذات ،رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة ابي بكر ، 2011.
- (5) روبرت ثورندايك والزايث هيجن ، القياس والتقويم في علم النفس والتربية ، (ترجمة) ، عبد الله الكيلاني وعبد الرحمن عدس ، ط4 ، الأردن ، مركز الكتب الأردني للطباعة ، 1989 .
- (6) كاظم كريم رضا الجابري ؛ مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي ، 2011 .
- (7) محمد زاهر السماك ، وآخرون ؛ اصول البحث العلمي ، ط1: جامعة الموصل، مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، 1986.
- (8) مصطفى حسين باهي ؛ المعاملات العلمية بين النظرية والتطبيق ، القاهرة ، مركز الكتاب للنشر ، 1999 .

بسم الله الرحمن الرحيم

ملحق (1)

استمارة استطلاع آراء الخبراء حول بناء مقياس التفكير الايجابي
(التفكير الايجابي للاعبين كرة القدم الشباب)

تحية طيبة

الأستاذ الفاضل المحترم

يروم الباحث القيام بـ(التفكير الايجابي وعلاقته بأداء بعض المهارات الهجومية للاعبين كرة القدم الشباب) وقد عرف التفكير الايجابي (هو المعتقدات والآراء والاساليب المتبعة في كل امور الحياة والتي من شأنها حل كل ما يواجهه الفرد من مشكلات ومواضيع بصورة متفائلة ايجابية ناجحة) ، ونظرا لما تتمتعون به من خبرة علمية يسر الباحث ان تبدا ارائكم القيمة في مدى صلاحية الفقرات لقياس التفكير الايجابي لدى لاعبي كرة القدم الشباب في محافظة ميسان وذلك بوضع علامة (صح) امام الفقرة التي ترونها مناسبة وعلامة (خطأ) امام الفقرة التي ترونها غير مناسبة اما اذا كانت الفقرة تحتاج إلى تعديل فيرجى تعديلها أو اضافة فقرة جديدة أو حذف منها . ويرجى ايضا بيان رأيكم في بدائل المقياس الخماسي (نعم ، لا) .

يرجى بيان رأيكم في ذلك ، شاكرين تعاونكم معنا .

الفقرات بصيغتها النهائية لمقياس التفكير الايجابي

ت	مقياس التفكير الايجابي	تصح	لا تصح	التعديل الاخير
	التوقعات الايجابية والتفاؤل			
	اعتقد ان الغد المستوى الرياضي افضل من اليوم			

مَجْلَدُ مُسَيِّنَاتِ لِعُلُومِ التَّرْبِيَةِ الْبَدَنِيَّةِ
المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم الرياضة



			أملّي الرياضي كبير في المستقبل	2
			اعتقد اني محظوظ في المنافسات الرياضية	3
			اعتقد انني أُميل للتفاؤل في تحقيق الانجازات الرياضية	4
			اشعر بالطمأنينة من المستقبل الرياضي	5
			اعتقد اني مهاراتي الرياضية تسير دائماً الى الاحسن	6
			ببعض الجهد سأجعل من المستقبل افضل من الحاضر	7
			تحديات اليوم تكون لها فوائد في المستقبل الرياضي	8
			الضبط الانفعالي والتحكم في العمليات العقلية العليا	
			استطيع بسهولة ان اغير في افكار الرياضيين نحوي	1
			استطيع ان اتحكم في مشاعري نحو الاشياء المؤلمة	2
			استطيع ان اوقف نفسي على الاستمرار من الغضب	3
			اعتقد انني صبور	4
			يمكنني ان اتحكم في احلامي الرياضية	5
			استطيع ان اسيطر على الحالات المفاجئة من التوتر	6
			يمكنني ان اتحكم بانفعالاتي حتى ولو اراد احد ان يثيرني	7
			اتسامح بسرعة حتى مع من يخطأ في حقّي	8
			الشعور العام بالرضا	
			اشعر ان الله يرعاني في كل اموري الرياضية	1
			اشعر بالرضا عن حياتي الرياضية	2
			ارى ان حياتي الرياضية ستكون دائماً سعيدة	3
			اشعر بالرضا الرياضي لأن الامور تسير دائماً في صالحني	4
			اشعر بمتعة الاداء المهاري الذي اقوم به	5
			اشعر ان حياتي الرياضية مليئة بالفرص الايجابية	6
			اعرف كيف اتعامل مع زملائي الرياضيين	7
			أُميل للمرح والبهجة في حياتي الرياضية	8

ملحق (2)

قائمة بأسماء الخبراء والمختصين حول تحديد صلاحية ابعاد وفقرات التفكير الايجابي للاعبين كرة القدم الشباب

ت	الاسم واللقب العلمي	الاختصاص	الكلية والجامعة
1	أ.د. رحيم حلو علي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
2	أ.د. محمد ماجد صالح	اختبارات وقياس-كرة يد	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
3	أ.د. علي مطير حميدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
4	أ.د. عبدالستار الضمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة البصرة
5	أ.د. محجوب ابراهيم ياسين	اختبارات وقياس-كرة القدم	كلية التربية الهجومية - الجامعة المستنصرية
6	أ.د. رحيم عطية جناني	اختبارات وقياس-كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
7	أ.د. ايمان حمد شهاب	علم النفس الرياضي	كلية التربية الهجومية - الجامعة المستنصرية
8	أ.د. علي سموم الفرطوسي	اختبارات وقياس - كرة السلة	كلية التربية الهجومية - الجامعة المستنصرية
9	أ.م.د. حيدر مجيد شويح	طرائق التدريس-كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
10	أ.م.د. مصطفى عبدالزهرة عبود	اختبارات وقياس-كرة القدم	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
11	أ.م.د. حيدر كاظم	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان
12	أ.م.د. رياض صيهود	علم النفس الرياضي	كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة- جامعة ميسان