



مدى تضمين كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر مدرسيها

م.م واثق طراد معاون

wathiqtraad@Gmail.com

موبايل : 07809766592

الملخص

هدفت هذه الدراسة إلى تعرف مدى تضمين منهاج اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر مدرسيها، وحددت مشكلة الدراسة في الإجابة عن أسئلتها:

- 1- ما هي المهارات الحياتية الواجب توفرها في منهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة؟
- 2- ما مدى تضمين كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر المدرسين؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة الفرعية الآتية:
- أ- ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للمهارات الاجتماعية من وجهة نظر المدرسين؟
- ب- ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للمهارات العقلية من وجهة نظر المدرسين؟
- ت- ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات إدارة الذات من وجهة نظر المدرسين؟
- 3- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) لمدى تضمين كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر مدرسيها يعزى إلى متغيرات الجنس، سنوات الخبرة؟

ولتحقيق أهداف الدراسة اتبع الباحث المنهج الوصفي كونه المنهج الأنسب لهذه الدراسة يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرّسي الصف الرابع الأدبي في مركز محافظة ذي قار وبلغ عددهم (80) مدرّساً ومدرّسة من العاملين في مديرية تربية ذي قار بواقع (28) من الذكور (52) من الإناث تبعاً لإحصائيات قسم التخطيط في مديرية ذي قار، واشتملت أداة الدراسة على قائمة بالمهارات الحياتية التي يجب توفرها في كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة، وجرى تفسير النتائج بالوسائل الإحصائية اللازمة وتبين أنّ كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لم تتضمن على المهارات الاجتماعية اللازمة، في حين تضمنت المهارات العقلية المهارات بدرجة كبيرة إلى كبيرة جداً ومتوسطة في عبارة واحدة، وهذا يبين حرص واضعي المناهج على تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة، واتضح أنّ كتب اللغة العربية للمراحل المتوسطة لا تتضمن المهارات اللازمة لإدارة الذات وهذا يدل على عدم مراعاة واضعي المناهج لمعايير تضمين المهارات الحياتية وعدم اهتمامهم بالتنمية الذاتية لدى الطلبة، واوصت الدراسة بضرورة تضمين المناهج للمهارات الحياتية كافة وتحديد قائمة بالمهارات اللازمة وحث القائمين على وضع المناهج وتدريسها على ضرورة التعرف إلى أهمية المهارات الحياتية ودورها في تنمية جوانب الشخصية المتكاملة للمتعلمين وجعل التعليم أكثر دافعية وواقعية.

الكلمات المفتاحية : مدى تضمين ، المهارات الحياتية .

The extent to which Arabic language books are included in the intermediate stage of life skills from the point of view of their teachers

wathiq .T.muawen

Abstract

The aim of this study was to identify the extent to which Arabic language books were included in the intermediate stage of life skills from the point of view of their teachers. and identified the problem of the study in answering its questions:
1- What life skills should be provided in the Arabic language book for the intermediate stage ?



1- To what extent are Arabic language books included in the middle stage of life skills from the point of view of teachers? This sub-question is divided into the following sub-questions:

A- What is the extent of inclusion of the Arabic language book for the intermediate stage of social skills from the point of view of teachers?

B- What is the extent to which the Arabic language book is included in the intermediate stage of mental skills from the point of view of teachers?

C- To what extent is the Arabic language book included for the intermediate stage of self-management skills from the point of view of teachers?

3- Are there statistically significant differences at the level of significance ($\alpha = 0.05$) for the extent of inclusion of Arabic language books in the intermediate stage of life skills from the point of view of their teachers due to gender variables, years of experience?

In order to achieve the objectives of the study, the researcher followed the descriptive approach as the most appropriate method for this study. The study population consists of all the fourth grade teachers in the center of Dhi Qar governorate. The number of teachers is 80 and there are (28) male (52) According to the statistics of the planning department in Dhi Qar Directorate. The study tool included a list of the life skills that must be available in the Arabic language book for the intermediate stage. The results were explained by the necessary statistical means and the Arabic language textbooks for the middle stage did not include the social skills While the mental skills included skills to a very large and medium in one sentence, indicating the keenness of the curriculum developers to develop the mental abilities of the students, and it turned out that the Arabic language textbooks for intermediate stages do not include the skills necessary for self-management. The study recommended the inclusion of all life skills curricula, a list of the necessary skills and urging those who develop and teach the curricula to recognize the importance of life skills and their role in the curriculum. Mieh integrated personal aspects of learners and make education more motivated and realistic.

Keywords: extent of inclusion, life skills.

مقدمة:

يشهد العالم اليوم تطورات جديدة في تصميم المناهج المدرسية و تطويرها من أجل الارتقاء بنوعية التعليم وتنشئة جيل واعى ومدرّك والعمل على تحسين مستويات التعليم المختلفة في المؤسسات التربوية بعناصرها كافة، و مكوناتها الرئيسية، و لم تعد دراسة المنهاج المدرسي مقتصره على معالجات عميقة للمحتوى و إنما أصبحت تتناول التربية بأبعادها المختلفة فهي تشمل على الأهداف و المحتوى و طرق التعليم و التعلم و التنظيم المدرسي و التقويم كما تتخذ الآن في كثير من بلدان العالم قرارات جذرية حول المناهج المدرسية تكون ذات أثر بعيد المدى بالنسبة لمجتمعات هذه البلدان .

فباتت مهمة التعليم في الوقت الحاضر غير مقتصرة على التحصيل والكم المعرفي وحشو الازدهان واسترجاع المعلومات وحفظها بل تتخطى هذه الحدود الى تنمية المهارات التي يمكن من خلالها تحصيل المعلومات ومعرفة السبيل الى تطبيقها في المجتمع والإفادة من التعليم في الحياة العملية، حيث يسعى



المختصون في المناهج الى ادخال المهارات الحياتية ضمن المقررات والمنهاج الدراسي من اجل التوصل الى تنمية بشرية اكبر (عقيقي ، 2001).

وحتى تواكب التربية مسيرة التقدم والنهوض التكنولوجي، كان لازماً على المعنيين العمل تضمين مفردات المهارات الحياتية الملائمة للفرد والمتعلم المتنور والعمل على دمجها في المناهج التعليمية لبلوغ الهدف المنشود من العملية التعليمية التعلمية وبالتالي بناء شخصية المواطن الصالح القادر على مواجهة التحديات الاجتماعية والحياتية (مازن 1، 2002)

وإن تضمين المهارات الحياتية واكتسابها بات من متطلبات العملية التعليمية ؛ فلم يعد ينظر الى الطلبة كمتلقين و مستقبلين للمعرفة ، بل ينظر اليهم كعناصر ايجابية فاعلة في مسيرة التربية والتعليم ، وللمهارات الحياتية دور فاعل في تكوين وصقل شخصية المتعلم ليكون مستعداً لمواجهة مشكلات العصر وتحفيز امكاناته وابداعاته وقدرته على تطبيق ما تعلمه في حياته الوظيفية وتمكينه من أن يكون منتجاً وقادراً على تنمية ملكاته المعرفية وتوظيفها لأحداث التطوير والتغيير المنشود (عبد المعطي ومصطفى ، 2007) . فبات من الضروري أن تتضمن المناهج والمقررات الدراسية لمهارات حياتية متنوعة وخصوصاً تلك التي تؤثر وترتبط بمواقف الحياة اليومية ، فلا غنى للمتعلّم عنها بالدرجة الأساس؛ إذ هي لا تشبع الحاجات الأساسية للبقاء فحسب بل تعمل على استمرار التقدم والتطور في الأساليب المتنوعة للتعايش والاندماج في المجتمع فتزويد كل فرد متعلم بالمهارات الحياتية التي تؤهله لأن يكون فرداً منسجماً ناجحاً يستطيع مواجهة المتغيرات والتحديات التي يتسم بها العصر الحالي المتسارع وبهذا يتحقق التوازن والتعايش والتكيف والمرونة والنجاح في الحياة العملية والشخصية (فهم ، 2005).

ويبرز دور المهارات الحياتية من حيث تمثيلها للاتجاهات الحديثة في الميدان التربوي وتتطلب مواكبة الاتجاهات الحديثة والمتطورة العمل الجاد على تنمية هذه المهارات لدى الطلبة للوصول الى الهدف الشامل للتربية والتعليم وتفعيل وتمكين أي مهارة من المهارات الحياتية لدى المتعلم ينمي القدرة لديه للتعامل وظيفياً بإيجابية وتمكينه من اداء دور المهارة لديه بشكل مستمر وتحقيق التكامل والتوافق بين المواقف المدرسية والتطبيقات التربوية ومواقف الحياة المختلفة وبذلك نكون قد وصلنا الى الوظيفة الاساسية والحقيقية للتعلم وربط التعليم بالحاجات الذاتية والاجتماعية (ناجي ، 2010)

وحتى تؤدي التربية الحديثة دورها في مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية ينبغي العمل الجاد من أجل إكساب الطلبة المهارات الحياتية اللازمة لمواجهة الظروف والمستجدات الحاصلة وليست مناهج اللغة العربية ببعيدة عن مواكبة تلك التطورات، فقد نالت اهتمام الكثير من الباحثين والدارسين بالبحث والتحليل وإبراز جوانب القوة والضعف فيها. لما الت إليه مستويات التعليم وازدياد مشكلات المتعلمين في دروس اللغة العربية ومن الجدير بالذكر فقد نوه المعنيون بهذا المجال الى افتقار الكتب والمناهج في اللغة العربية إلى عنصر التشويق وعدم ارتباطها بواقع الطالب وبيئته الحياتية والعملية وعدم توافقها مع حاجاته التي يطمح الى تلبيتها ، وبذلك نكون قد خلقنا فجوة بين البيئة التعليمية والحياة العملية للمتعلّم ، إذ يجري تدريس كل مادة أحياناً بشكل مستقل عن الأخرى وبذلك يتبدد جهد الطالب وينعدم الاحساس بترابط جوانب اللغة وحيوية موضوعاتها (البلوي، 2014).

ويعد اكتساب الطالب المهارات اللازمة لفنون التواصل البشري من أوضح الأهداف المبتغاة عند وضع وتصميم أي برنامج لتعليم اللغة في كل مرحلة من مراحل التعليم العام وخاصة المرحلة الابتدائية وإن النجاح في بلوغ ذلك يعني الوصول الى تهيأت إنسان ناجح وواعٍ ملم بلغته وعلى التعبير عن أفكاره وحاجاته بكل يسر وسهولة (البلوي، 2014).

ولكن الواقع الملحوظ يشير الى خلاف ذلك فعلى الرغم من الضرورة والاهمية الكبيرة لتعليم اللغة العربية في المرحلة الابتدائية في الصفوف الأولية ، إلا أن الواقع يعكس ظاهرة الضعف الملحوظ في تلك المادة . ويشير بعض الباحثين إلى أنّ ضعف الطالب في اللغة العربية ربما يكون بسبب تصميم المناهج الدراسية ومع ذلك فلاي سبب كان يبقى القصور في المناهج لمادة اللغة العربية يؤدي الى ضعف مستوى الطالب وهذا ما اكدته الدكتور " أبو زهرة " حيث تتعالى الأصوات بالشكوى من ضعف تعليم اللغة العربية في مدارسنا ، رغم العمل على تطوير ماهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام .



ولما كانت من أهم أهداف المنهج المدرسي مساعدة المتعلمين على التعلم من أجل تحقيق الأهداف التربوية المنشودة، لذا تبرز الحاجة الماسة إلى استهداف تكوين المواقف واكتساب والمهارات الأساسية التي تمكنهم من الحصول على المعرفة والخبرة اللازمة لتساعدتهم في حل المشكلات التي تواجههم والتوافق مع متطلبات الحياة على المدى القريب والبعيد لذا باتت مهمة تنمية المهارات الحياتية لدى الطلبة وادخالها وتضمينها في مناهج اللغة ضرورة مهدف ضروري لما لها من اثر في خلق التواصل بين البيئة التعليمية والاجتماعية وربط الدروس بالحياة العملية والاستفادة منها في تنمية الواقع التعليمي. (أحمد حسين عبد المعطي، ودعاء محمد مصطفى، 2007)

فما عادت المناهج بالمفهوم الحديث مقتصرة على اكتساب المعلومات والمعارف للطلاب فحسب، بله هي أوسع وأعمق من ذلك بكثير، إذ باتت تبحث عن الحاجات والمتطلبات الضرورية المتوافقة مع التطورات في الميادين الأخرى وتهتم بالمهارات المتعلقة بمتطلبات المتعلمين، ومدى سعة دائرة نشاطهم، وتنمية إبداعهم، وصارت تركز اهتمامها في الأهداف والمحتوى، وطرائق التدريس المتبعة والأساليب التعليمية الملائمة؛ كونها أداة تحقيق الأهداف وترسيخ المحتوى في أذهان المتعلمين.

مشكلة الدراسة وأسئلتها:

إنّ تعليم المهارات الحياتية من الأهداف الرئيسة للتربية المعاصرة، ومن المهم الجديدة المناطة بالمعلم حيث تركز المنظمات الدولية والإقليمية في السنوات الأخيرة، اهتمامها الشديد على "ضرورة تعليم هذه المهارات، وإدماجها في المناهج الدراسية وبرامج تكوين المعلمين" وأنّ الواقع التربوي والنظام التعليمي أصبح محتاجاً إلى تطوير كفايات ومهارات عناصره حتى يواكب مسيرة التقدم والتطور المعرفي والتطبيقي، وحتى يتم ربط ما يتلقاه الطالب ويتعلمه من المناهج والمقررات الدراسية في البيئة العملية والمحيط الحياتي والتعلم المبني على المهارات الحياتية كفيل بحد ذلك (اليونسكو 1996، الألكسو 2004). وقد أكدت العديد من الدراسات على افتقار المناهج بصورة عامة للمهارات الحياتية اللازمة لضرورة الحياة العملية، والتي تساعد الطالب بدورها في اكتساب المعلومات وفهمها وإجادة تطبيقها في الواقع الحياتي للمتعلم، وأكدت الدراسات على ضرورة تنمية المهارات الحياتية لدى المتعلمين (الفالح، 2015).

- 1- ما المهارات الحياتية الواجب توفرها في كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة؟
- 2- ما مدى تضمين كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر المدرسين؟ ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:
- أ- ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للمهارات الاجتماعية من وجهة نظر المدرسين؟
- ب- ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للمهارات العقلية من وجهة نظر المدرسين؟
- ت- ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات إدارة الذات من وجهة نظر المدرسين؟

مصطلحات الدراسة:

المهارات الحياتية: القدرات العقلية والوجدانية والحسية التي تمكن الفرد من حل مشكلات أو مواجهة تحديات تواجهه في حياته اليومية أو إجراء تعديلات على أسلوب حياة الفرد والمجتمع. وتضم المهارات العقلية - المهارات الصحية - والمهارات الوقائية.

المرحلة المتوسطة: مرحلة الدراسة بعد المرحلة الابتدائية وتشمل ثلاثة صفوف الأول والثاني والثالث.

حدود الدراسة: اقتصرَت الدراسة على

- 1- مدرسو اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في مدينة الناصرية.
- 2- مناهج اللغة العربية المقررة للمرحلة المتوسطة في العراق وهي تشمل (الصف الأول والثاني والثالث)
- 3- قائمة بالمهارات الحياتية العقلية والمهارات الاجتماعية ومهارات وإدارة الذات.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

أولاً: الإطار النظري

تعريف المهارات الحياتية:



للمهارات الحياتية تعريفات عدة، منها:

أخذت منظمة الأمم المتحدة للطفولة تعريفاً للمهارات الحياتية بأنها مجموعة من المهارات النفسية والشخصية التي تساعد الأشخاص على اتخاذ قرارات مدروسة بعناية، وبالتالي تتحقق فعالية التواصل لديهم مع الآخرين، وتنمية مهارات التأقلم مع الظروف المحيطة، وإدارة الذات التي تؤدي إلى التقدم والنجاح. وتعرف كذلك حسب (وزارة التربية والتعليم و منظمة اليونيسيف) بأنها التي تمكن الطالب من القيام بسلوكيات تكيفية و ايجابية مثل التعامل بإيجابية مع المتطلبات و التحديات الواقعية وتشتمل على مهارات عدة هي: مهارة صنع القرارات، وحل المشكلات، والتفكير الابداعي والتفكير الناقد والاتصال والتواصل الفعال، والعلاقات بين الأشخاص، ووعي الذات، والتعامل مع العواطف.

وكذلك تعرف بأنها المهارات الذهنية والعملية والقائمة على تفاعل الأفراد مع المواقف الحياتية اليومية مثل مهارات الاتصال والتواصل، وحل المشكلات، واتخاذ القرار، والتفكير الابداعي، والتفكير الناقد، واستغلال الموارد البيئية وترشيد الاستهلاك، والتعامل مع المواد والأدوات (عمران وآخرون، 2001).

وحيث أن الحياة تتضمن سلسلة من المواقف غير المحددة وغير واضحة المعالم لذا فالمهارات الحياتية تختلف اختلافاً واضحاً عن محتوى المباحث العلمية ذات المواقف المحددة والواضحة، فهي مواقف يمكن حلها باستخدام قواعد محفوظة مسبقاً، وأن الكتاب المدرسي يقدم أنموذجاً تقليدياً في التعلم هو أقرب ما يكون إلى اللفظية في عرضه للمهارات ولا يلبي أو يقدم المهارات التي يحتاجها المتعلم في سلوكه الاجتماعي والحياتي، لذلك يظهر بعض الطلبة من ذوي القدرات العقلية المرتفعة في التحصيل فشلاً واضحاً في إيجاد الحلول الواقعية إذا تعرضوا إلى مواقف سلوكية واجتماعية واقعية في معاشتهم للواقع، فبات من الضروري أن تتضمن المناهج تنمية فعلية لتلك المهارات الحياتية وهذا ما يراعيه الاتجاه الحديث في المجالات التربوية وبما والاهتمام العالمي المصاعد بالتعليم إلى تنمية هذه المهارات لدى الطلبة من أجل تحقيق تربية شاملة متكاملة، وان تعليم أي مهارة من هذه المهارات ينمي عندهم المعارف والمعلومات الوظيفية المرتبطة بكيفية أدائها لهذه المهارة. (عمران وآخرون، 2002).

وتبرز أهمية المهارات الحياتية في مدى النجاح في تحقيق التكامل بين البيئة التعليمية والبيئة العملية وهنا تتجسد وظيفة التعلم خلال ربطه بحاجات الطلبة والمجتمع، وحتى تؤدي التربية الحديثة دورها في مواكبة التطورات العلمية والتكنولوجية كان لزاماً عليها التركيز على إكساب الطلبة المهارات الحياتية اللازمة لمواجهة الظروف والمستجدات الحاصلة كما اشارت إلى ذلك كوثر كوجك حيث رأت من الضرورة الاهتمام بالمهارات الحياتية، وتزويد المتعلمين بها، كي يستطيع أن يواجه المتغيرات والتحديات العصرية التي يتسم بها هذا العصر، ومن أجل أداء الأعمال المطلوبة منه على أكمل وجه، فهذه المهارات تحقق له التعايش الناجح والتكيف والمرونة والنجاح في الجانب العملي والشخصي وتتعدد هذه المهارات وتنوع إذ تشمل جميع مجالات الحياة (ناجي، 2010).

أهمية المهارات الحياتية :- وتتلخص أهمية تحفيز واكتساب المهارات الحياتية في حياة الفرد في قدرته على التكيف مع كافة الظروف، والنجاح في نهضة المجتمعات وازدهارها، وأن افتقار المتعلمين إلى المهارات الحياتية هذه الأيام يعد من أهم المشكلات التي يستوجب الحلول السريعة لها، حيث أن مخرجات المؤسسات التربوية تفتقر إلى المهارات الحياتية، وبالتالي يفشل الكثيرون في حياتهم الوظيفية والشخصية. أن أهمية المهارات الحياتية تتلخص بالاتي :-

- 1- المهارات الحياتية تهدف الى التكامل بين المدرسة والمجتمع .
 - 2- تنمي شخصية الفرد وتحقق قدراً كبيراً من الاستقلال الذاتي .
 - 3- تجسد التفاعل الاجتماعي المطلوب والاتصال الجيد مع الآخرين وتزيد الثقة بالنفس .
 - 4- تمكن الفرد من طرح الحلول لمواجهة مشكلات الحياة.
 - 5- تجعل الفرد قادراً على التعبير عن المشاعر وتهذيبها .
 - 6- تمكن الفرد من التعايش بشكل افضل إذ أن تلك المهارات الحياتية متصلة بواقع الفرد وحياته امتلاكها يتيح له التعامل السليم في المواقف الحياتية ويؤدي إلى زيادة الدافعية نحو التعلم (عبد الفتاح، 2000)
- أهداف تعليم وتضمين المهارات الحياتية**



- يمكن تلخيص محاور الاهداف التعليمية للمهارات الحياتية في محاور رئيسية:
- 1- تنمية وتعزيز ثقة المتعلم بقدراته على التعامل بايجابية بنجاح مع مواقف الحياة المختلفة.
 - 2- تنمية القدرة لدى المتعلم على كشف وايجاد حلول لمختلف المشكلات الحياتية، خلال اكتساب مهارات بيئية متنوعة محلية وعالمية.
 - 3- تعزيز دور المتعلم في التفاعل الاجتماعي، والتواصل مع الآخر.
 - 4- العمل على امتلاك المتعلم قدرة الاستدلال المنطقي، والتفكير العلمي.
- خصائص المهارات الحياتية :**

- بينت تغريد عمران جملة من الخصائص للمهارات الحياتية هي :
- 1- التنوع والشمول لكل الجوانب المادية وغير المادية المتعلقة بحاجات الفرد ورغباته وضرورات تفاعله مع المجتمع .
 - 2- تختلف من مجتمع لآخر حسب طبيعة ذلك المجتمع من عادات وتقاليد ومعارف .
 - 3- تختلف باختلاف الزمان والمكان .
 - 4- تكون مبنية على العلاقة التبادلية بين الفرد والمجتمع من حيث طبيعتها ودرجة تأثير كل منهما في الآخر.
 - 5- يبرز دورها في مدى مساعدة الفرد في أن يكون متفاعلاً ناجحاً مع بيئته بكل أبعادها .
- عوامل اكتساب المهارات الحياتية :**

- تختلف وجهات النظر والآراء في تصنيف العوامل التي يجب توافرها لاكتساب المهارات الحياتية ومنها يرى : اكتساب المهارات غالباً ما يعتمد مستوى نضج المتعلم، وقدرته وخبرته، وكذلك على المفاهيم والأدوات اللازمة للتدريب عليها، والإمكانات المتاحة(عمران، 2001).
- في حين يرى آخرون يرى أن اكتساب المهارات الحياتية يعتمد على مكونين أساسيين يتحدان معاً هما:
- 2- قواعد العمل التنفيذية : وهي القواعد التي تحكم الأفعال والإجراءات للوصول إلى الأداء المطلوب.
 - 3- الدقة في الأداء: من خلال الممارسة ومحاولات المتعلم المتكررة لتشكيل الأداء المطلوب على النحو والمستوى المرغوب به (عياد وآخرون، ٢٠١٠).

الدراسات السابقة :

أجرت القحطاني(2015) دراسة هدفت الى الكشف عن مدى توافر المهارات الحياتية في كتاب قراءتي الخالدة للصف الأول المتوسط في المملكة العربية السعودية ، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي حيث جرى تحليل المحتوى باعتماد بطاقة للمهارات الحياتية الواجب توافرها في الكتاب ، حيث أظهرت النتائج عدم تضمين الكتاب لمهارات الحياة او تدني درجات توافرها ، وأوصت الباحثة بضرورة تبني تعليم المهارات الحياتية ضمن المناهج التعليمية وتبنيها اتجاه تربية تربوياً حديثاً لدى القائمين على وضع المناهج الدراسية .

وهدف دراسة الفالح (2015): إلى الكشف عن مدى تضمين كتب العلوم في المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات العلوم في مدينة الرياض. وهدفت أيضاً إلى التعرف على أثر متغيرات سنوات الخبرة، والتخصص، والمؤهل العمي. واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وقد أختارت لهذا الغرض قائمة بالمهارات الحياتية مكونة من (64) فقرة وموزعة على خمسة (5) محاور وهي : (المهارات الاجتماعية، والمهارات العقلية، والمهارات الصحية، والمهارات الانفعالية، ومهارات إدارة الذات). وبعد تأكد الباحثة من الصدق والثبات للأداة المستخدمة، جرى تطبيقها على عينة الدراسة المكونة من (153) معلمة من معلمات العلوم في المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. كما أظهرت النتائج أن كتب العلوم تتضمن المهارات الحياتية ككل بدرجة متوسطة، إذ تضمنت المهارات الاجتماعية بدرجة متوسطة، والمهارات العقلية بدرجة كبيرة، والمهارات الصحية بدرجة متوسطة، في حين لم تتضمن كتب العلوم أيّاً من المهارات الانفعالية ومهارات إدارة الذات. وقد أظهرت النتائج هناك فروق ذات دلالة إحصائية في متغير سنوات الخبرة في محور المهارات الصحية لصالح السنوات بين 15-20 سنة، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية عند في متغير التخصص في المهارات الصحية والمهارات الانفعالية ومهارات إدارة



الذات لصالح تخصص الأحياء، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغير المؤهل العلمي. وأوصت الدراسة بإعادة النظر في كتب العلوم بغرض تضمين المهارات الحياتية في مواضيعها. وأجرى الحايك (2013) دراسة هدفت التعرف إلى واقع تنمية المهارات الحياتية في مناهج اللغة العربية للمرحلة الثانوية في مصر. وقد جرى بناء قائمة بالمهارات الحياتية، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي التجريبي، حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن محور مهارات التفكير العليا حضى بالمرتبة الأولى مقارنة بمحاور الاتصال والتواصل الاجتماعي وأوصت الباحثة بضرورة تضمين المناهج لمهارات متعددة وضرورة تركيز معلمي اللغة العربية على تنمية تلك المهارات الاجتماعية لدى الطلبة.

وهدفت دراسة سلمان، فؤاد و عياد، هدى (2010) إلى تبني تصور مقترح لتضمين المهارات الحياتية اللازمة في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر، والتعرف إلى فاعلية تطبيق وحدة متصورة كمقترح على تنمية المهارات الحياتية، والتفكير المنطومي لدى الطلبة. واعتمد الباحثان المنهج الوصفي للتوصل إلى التصور المقترح، وجرى استخدام المنهج التجريبي لقياس الأثر التطبيقي لإحدى وحدات التصور المقترح على تنمية المهارات الحياتية والتفكير المنطومي لدى طالبات عينة البحث، وتضمنت أدوات البحث على بطاقة ملاحظة المهارات الحياتية المتعلقة بـ(حل المشكلات والسلامة والأمان، الاتصال، إدارة الوقت، الاقتصاد، اتخاذ القرار)، واختبار التفكير المنطومي، وجرى تطبيق هاتين الأداتين قليلاً وبعدياً على إحدى شعب مدرسة فيصل الفهد الثانوية للبنات، وبلغ عدد تلاميذ هذه الشعبة (35) طالبة، و بينت النتائج أن الوحدة المطبقة "وحدة الأنظمة" والمضمنة بالمهارات الحياتية قد حققت فاعلية مقبولة، وكان لها تأثير واضح في تنمية المهارات الحياتية والتفكير المنطومي لدى طالبات عينة البحث بعد دراستهن لها. وأجرى الشرفات (2009) دراسة هدفت إلى تحليل محتوى كتاب العلوم للصفوف الأساسية الدليل للكشف عن مدى احتوائها على المهارات الحياتية الواجب توفرها في المنهج الدراسي وقد قسم الباحث المهارات إلى خمسة أقسام تتضمن المهارات الصحية والغذائية والبيئية واليدوية والوقائية واعتمد الباحث على أداة تحليل المحتوى ضمن منهج وصفي تحليلي، وقد أظهرت النتائج تضمن المنهج للمهارات الصحية واليدوية بشكل مناسب، والمهارات اليدوية والوقائية بشكل متوسط ولم يتضمن المنهج للمهارات الغذائية، وأوصى الباحث بضرورة التركيز على المهارات الحياتية عند تأليف المناهج.

وهدفت دراسة سعد الدين (2007)، إلى الكشف عن مدى تضمين المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر ومدى اكتساب الطلبة لها، واعتمدت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، وجرى تطبيق الدراسة على عينة من طلبة الصف العاشر الأساسي عددها الكلي (597) طالباً وطالبة، واختارت الباحثة قائمة للمهارات الحياتية اللازم تضمينها في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي، واعتمدت الباحثة تصميماً لاختبار المهارات الحياتية وتطبيقه على أفراد العينة، وبينت الدراسة ضعف تناول مقرر تكنولوجيا الصف العاشر للمهارات الحياتية، إذ بلغت نسبة توافر هذه المهارات (9.8) %، وأشارت النتائج إلى أن مستوى اكتساب الطلبة لتلك المهارات لم يصل إلى مستوى التمكن وهو (80%) .

الفصل الثالث

الطريقة والإجراءات

يتناول هذا الفصل الإجراءات المتبعة للوصول إلى نتائج الدراسة، وقد تمثلت هذه الإجراءات بعرض منهج الدراسة، وعينتها، وأدتها، وخطوات إعداد هذه الأداة والطرائق المستخدمة في التحقق من صدقها وثباتها، فضلاً عن إجراءات تنفيذ الدراسة والمعالجات الإحصائية التي جرى استخدامها.

منهج الدراسة :

اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي في تنفيذها، وذلك عن طريق

مجتمع الدراسة :

يتكون مجتمع الدراسة من جميع مدرّسي الصف الرابع الأدبي في مركز محافظة ذي قار وبلغ عددهم (80) مدرّساً ومدرّسة من العاملين في مديرية تربية ذي قار بواقع (28) من الذكور (52) من الإناث تبعاً لإحصائيات قسم التخطيط في مديرية ذي قار



أداة الدراسة: اشتملت أداة الدراسة على قائمة بالمهارات الحياتية التي يجب توافرها في كتاب اللغة العربية للصف الأول المتوسط ، وقد جرى اعتمادها باتباع الخطوات الاتية :

- 1- تحديد الهدف من اعداد المهارات الحياتية .
- 2- تحديد ومراجعة مصادر اشتقاق المهارات الحياتية الواجب توافرها في كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة والمحاور التي تنطوي عليها .
- 3- اعداد الصورة الأولية للقائمة ، حيث اشتملت على ثلاثة محاور تضمنت (30) فقرة

صدق الأداة:

صدق المحكمين:

للتأكد من صدق الأداة جرى عرضها على عدد من أساتذة الجامعات الأردنية والعراقية ذوي الخبرة والمختصين بمناهج اللغة العربية وأساليب تدريسها، وبلغ عددهم (28) محكماً، ملحق (2)، وطلب الباحث من الأساتذة والمحكمين دراسة أداة الدراسة وقراءة فقراتها وإبداء آرائهم في المهارات التي تضمنتها من حيث:

- الصياغة اللغوية.
- مدى ملائمة العبارة للمحور.
- أهمية القائمة .
- مناسبة التدرج المستخدم عند التحليل .
- وضوح الفقرات وملائمتها للمجال.
- حذف أو إضافة ما يروونه مناسباً من الفقرات.
- أية اقتراحات أخرى يرونها مناسبة. وبعد اخذ آراء المحكمين برزت الأداة بشكلها النهائي ملحق (1) .

الصدق الداخلي :

تم تطبيق أداة قائمة المهارات الحياتية على مجموعة من المعلمين خارج عينة الدراسة بواقع (30) معلماً ، وجرى حساب الاتساق الداخلي عن طريق علاقة كل محور من محاور القائمة بالدرجة الكلية للقائمة وكما هو موضح بالجدول (1)

معامل الارتباط بين ابعاد عادات العقل والدرجة الكلية للمقياس

محاور قائمة المهارات الحياتية	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المهارات العقلية (10-1)	0.85	0.01
المهارات الاجتماعية (11-20)	0.89	0.01
مهارات إدارة الذات (21-30)	0.71	0.01

يتضح من الجدول السابق أنّ جميع قيم معاملات الارتباط بين محاور القائمة والدرجة الكلية للقائمة دالة جميعها عند مستوى دلالة ($0.01 \geq a$) مما يشير إلى أنّ قائمة المهارات الحياتية على درجة عالية من الثبات الداخلي.

ثبات القائمة :

تم حساب معامل ثبات ألفا كرونباخ لمحاور قائمة المهارات الحياتية وقد بلغت قيمة (0.91) مما يدل على معامل ثبات مناسب

الصورة النهائية للقائمة :

تكونت القائمة بصورتها النهائية من أربعة محاور ، واشتملت على (30) فقرة تضمنها الجدول رقم (2)



الرقم	المهارة	مدى الممارسة				
		قليلة جداً	قليلة	متوسطة	كبيرة	كبيرة جداً
مهارات إدارة الذات						
1.	تقدير الذات وبناء الثقة					
2.	الوعي الذاتي ومعرفة الحقوق					
3.	التعامل مع المشاكل					
4.	إدارة الوقت والتفكير الإيجابي					
5.	ترتيب المهام حسب الأولوية					
6.	الاستقلال وتعزيز الذات					
7.	السعي لتطوير القدرات					
8.	التفكير الإيجابي					
9.	تحمل المسؤولية الشخصية					
10.	التخطيط والتركيز على الهدف					
المهارات الاجتماعية						
11.	العمل بروح الفريق الواحد					
12.	التقبل والتكيف مع الآخرين					
13.	التعبير بوضوح عن المشاعر					
14.	الإيثار وروح المبادرة					
15.	استخدام لغة الجسد					
16.	التواصل اللفظي والاصغاء الجيد					
17.	تنمية حس الشعور بالمسؤولية					
18.	أكتساب مهارات الحوار والنقاش					
19.	المبادرة الطوعية لمساعدة الزملاء					
20.	روح التسامح مع الآخرين					
المهارات العقلية (مهارات التفكير)						
21.	تحديد الأسباب والحلول					



22.	ضبط المتغيرات				
23.	التنبؤ بالأحداث				
24.	تنمية الخيال العلمي				
25.	تسلسل الأفكار وتنظيمها				
26.	القدرة على الاستنتاج والربط				
27.	ادارة العلاقات يبين المواقف				
28.	التجريب والبحث والتقصي				
29.	التقويم واتخاذ القرار المناسب				
30.	توجيه النقد البناء				

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

هدفت الدراسة الى تقديم قائمة بأهم المهارات الحياتية التي يراها الباحث مناسبة لتضمينها بمنهج اللغة العربية للمرحلة المتوسطة في العراق ، والحكم على مدى توافرها في المنهج الدراسي لمادة اللغة العربية في العراق من وجهة نظر مدرسي المادة ، وحيث تمت الإجابة عن أسئلة الدراسة كالآتي :

الإجابة عن السؤال الأول :

ينص السؤال الأول على " ما المهارات الحياتية الواجب توفرها في كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة ؟"

وكانت الإجابة على هذا السؤال ضمن الأداة المعدة لهذا البحث الموضحة في الجدول (2) .

الإجابة عن السؤال الثاني :

ينص السؤال الثاني على " : ما مدى تضمين كتب اللغة العربية في المرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر مدرسيها "

من أجل تسهيل تفسير النتائج استخدم الباحث الأسلوب التالي لتحديد مستوى الإجابة على المعايير المتضمنة في أداة الدراسة، حيث جرى اعطاء وزناً للبدايل {كبيرة جد = 4 ،كبيرة = 3 ، متوسطة = 2 ،ضعيفة = 1 ،غير متضمنة = 0 } وجرى تصنيف تلك الإجابات الى خمسة مستويات متساوية المدى وحسب المعادلة التالية :

طول الفئة = {أكبر قيمة – أقل قيمة} ÷ عدد بدائل الأداة { 0.80 = 5 ÷ (4-0) } . بحيث جرى اعتماد التصنيف التالي الموضح في الجدول رقم (3)

جدول (3) يبين توزيع الفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

الوصف	مدى المتوسطات
متضمنة بدرجة كبيرة جداً	4.00 - 3.21
متضمنة بدرجة كبيرة جداً	3.20-2.41
متضمنة بدرجة متوسطة	2.40-1.61
متضمنة بدرجة قليلة	1.60-0.81



0.80- 0	غير متضمنة
---------	------------

وللإجابة عن السؤال الثاني سوف تجري الإجابة عن الأسئلة المتفرعة منه ، وثم تتم الإجابة عنه .
السؤال الفرعي (أ) : ينص السؤال على ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للمهارات الاجتماعية من وجهة نظر مدرسيها؟ حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكما موضح في الجدول رقم (4)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول (المهارات الاجتماعية)

رقم العبارة	النسب والتكرارات المئوية	متضمنة بدرجة كبيرة جداً	متضمنة بدرجة كبيرة	متضمنة بدرجة متوسطة	متضمنة بدرجة قليلة	غير متضمنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	ت %	12 7.8	21 13.7	88 57.5	20 13.1	12 7.8	2,01	0.95
2	ت %	72 47.1	61 39.9	16 10.5	3 2.0	1 0.7	3.31	0.79
3	ت %	13 5.8	20 13.1	48 31.4	56 36.6	16 10.5	1.73	1.09
4	ت %	8 5.2	18 11.8	49 32.0	62 40.5	16 10.5	1.61	1.00
5	ت %	10 6.5	21 13.7	49 32.0	58 37.9	14 9.8	1.69	1.04
6	ت %	11 7,2	24 15,7	49 32,2	55 35.7	14 9.2	1.76	1.06
7	ت %	21 13.7	70 45.8	57 37.3	2 2.0	2 1.3	2.69	0.78
8	ت %	6 3.9	17 11.1	13 8.5	12 7.8	105 68.6	0.74	1.23
9	ت %	12 7.8	22 1.44	23 1.50	39 2.55	57 3.73	1.30	1.31
10	ت %	8 5.2	24 15.7	23 15.0	49 32.0	49 32.0	1.30	1.22
الكلي							1.79	1.04

يتضح من الجدول السابق أنَّ أغلب العبارات الخاصة بالمهارات الاجتماعية تتراوح متوسطاتها الحسابية بين 1.30- 2,01 وبالرجوع الى الجدول رقم (3) نجد أن هذه المتوسطات تدل على عدم تضمن المناهج للمهارات الاجتماعية المطلوبة، وقد حصلت الفقرتان التقبل والتكيف مع الآخرين وتنمية حس الشعور بالمسؤولية (2، 7) على متوسطات تقع ضمن المديات التي تشير الى تضمين كتب اللغة العربية لها بدرجة كبيرة وهي دلالة على حرص القائمين على وضع المناهج تنمية الحس الاجتماعي وتقبل الآخرين



لدى الطلبة في هذه المرحلة الدراسية حيث أن تنمية الشعور بالمسؤولية لدى الطلبة يولد الدافع الحقيقي لتحقيق الأهداف التعليمية للمناهج الدراسية وترسيخ مبادئ التقبل والتكيف، وتنمي روح التعاون والمشاركة ونبذ الانعزالية والاستبداد بالرأي، وكان المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور يساوي 1.81 وبالرجوع الى الجدول رقم (3) يتضح ان كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لم تتضمن على المهارات الاجتماعية اللازمة.

السؤال الفرعي (ب): ينص السؤال على ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة للمهارات العقلية من وجهة نظر مدرسيها؟ حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكما موضح في الجدول رقم (5)

التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الأول (المهارات العقلية)

رقم العبارة	النسب والتكرارات المئوية	متضمنة بدرجة كبيرة جداً	متضمنة بدرجة كبيرة	متضمنة بدرجة متوسطة	متضمنة بدرجة قليلة	غير متضمنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	ت %	58 37,9	63 41,2	25 16,3	5 3,3	2 1,3	3.11	0.89
2	ت %	18 52,9	42 27,5	27 17,6	2 1,3	1 0,7	3.31	0.85
3	ت %	12 7,8	21 13,7	88 57,5	20 13,1	12 7,8	2.01	0.95
4	ت %	58 37,9	67 43,8	23 15,0	4 2,6	1 0,7	3.16	0.82
5	ت %	57 73,3	73 47,7	21 13,7	2 1,3	0 0	3.21	0.72
6	ت %	85 55,6	41 26,8	21 13,7	6 3,9	0 0	3.34	0.86
7	ت %	71 64,4	64 41,8	16 10,5	1 0,7	1 0,7	3.33	0.74
8	ت %	63 41,2	66 43,1	20 13,1	3 2,0	1 0,7	3.22	0.79
9	ت %	62 40,5	67 43,8	20 1,31	2 1,3	2 1,3	3.21	0.82
10	ت %	20 1,31	68 4,43	57 3,73	2 1,3	6 3,9	2.69	0.78
الكلي							3.05	0.82

يتضح من الجدول السابق ان كل فقرات المهارات العقلية عدا عبارة التنبؤ بالأحداث وعبارة توجيه النقد البناء يقع المتوسط الحسابي لها في المدى ما بين 1.11 - 3.34، فيما جاءت مهارة التنبؤ بالأحداث بمتوسط حسابي 2.01 وعبارة توجيه النقد البناء بمتوسط حسابي 2.69، وكان المتوسط الحسابي الكلي لهذا المحور يساوي 3.05 وبالرجوع الى الجدول رقم (3) يتضح ان كتب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة



تضمنت تلك المهارات بدرجة كبيرة الى كبيرة جداً ومتوسطة في عبارة واحدة ، وهذا يبين حرص واضعي المناهج على تنمية القدرات العقلية لدى الطلبة حيث بلغ المتوسط الحسابي الكلي (3.05) .
السؤال الفرعي (ج) : ينص السؤال على ما مدى تضمين كتاب اللغة العربية للمرحلة المتوسطة لمهارات إدارة الذات من وجهة نظر مدرسيها؟ حيث تم حساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وكما موضح في الجدول رقم (6)
التكرارات والنسب المئوية والمتوسط الحسابي والانحراف المعياري لعبارات المحور الثالث (مهارة إدارة الذات)

رقم العبارة	النسب والتكرارات المئوية	متضمنة بدرجة كبيرة جداً	متضمنة بدرجة كبيرة	متضمنة بدرجة متوسطة	متضمنة بدرجة قليلة	غير متضمنة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
1	ت %	8 5.2	18 11.8	49 32.0	62 40.5	16 10.5	1.61	1.00
2	ت %	10 6.5	21 13.7	49 32.0	58 37.9	14 9.8	1.69	1.04
3	ت %	4 2.6	20 13.3	9 5.9	13 8.5	107 69.9	0,69	0.19
4	ت %	5 3.3	21 13.7	16 10.5	8 5.2	103 67.3	0.80	1.26
5	ت %	3 2.5	23 15.0	12 7.8	10 6.5	105 68.6	0.75	1.22
6	ت %	4 2,6	17 11,1	18 11,8	10 6.5	104 68.0	0.74	1.19
7	ت %	6 3.9	17 11.1	13 8.5	12 7.8	105 68.6	0.74	1.23
8	ت %	4 2.6	18 11.8	14 9.2	10 6.5	107 69.9	0.71	1.19
9	ت %	5 3.3	23 15.0	10 6.5	10 6.5	105 68.6	0.78	1,27
10	ت %	7 4.6	18 11.8	10 6.5	13 8.0	105 68.6	0.75	1.26
	الكلي						0.92	1.08

يتضح من الجدول السابق أن كل فقرات مهارة إدارة الذات تتراوح المتوسطات الحسابية لها بين 0,69- 1.69 وإنّ المتوسط الحسابي الكلي يساوي (0.92) وبالرجوع الى الجدول رقم (3) يتضح أنّ كتب اللغة العربية للمراحل المتوسطة لا تتضمن المهارات اللازمة لإدارة الذات وهذا يدل على عدم مراعاة واضعي المناهج لمعايير تضمين المهارات الحياتية وعدم اهتمامهم بالتنمية الذاتية لدى الطلبة .

الإجابة على السؤال الثالث:



ينص السؤال الثالث على "حيث ينص هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مدرّسي اللغة العربية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى سنوات الخبرة ؟ وللإجابة على هذا السؤال جرى حساب اختبار (ف) وكما موضح في الجدول (7)
نتائج اختبار (ف) للكثف عن مستوى دلالة الفروق في مدى تضمين كتب اللغة العربية للمهارات الحياتية من وجهة نظر مدرسيها لمتغير سنوات الخبرة

المهارة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المهارات الاجتماعية	883.479	4	220.870	1.473	0.226
المهارات العقلية	2440.257	4	610.064	5.205	0.001
مهارة إدارة الذات	826.755	4	206.689	2.305	0.063
الكلية	4.150.491	4	1.037.623	2.994	0.29

يظهر من الجدول (15) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسطات درجات مدرّسي اللغة العربية فيما يتعلق بالمهارة العقلية لصالح سنوات الخبرة وهذا يشير إلى مدى تعمق المدرسين وفهمهم العميق وخبرتهم المتراكمة لمهارات العقل والتفكير اللازمة للمتعلم .
الإجابة على السؤال الرابع :

ينص السؤال الرابع على "هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات مدرّسي اللغة العربية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) تعزى إلى متغير الجنس؟ وللإجابة على هذا السؤال جرى حساب اختبار (ف) وكما موضح في الجدول (7)
نتائج اختبار (ف) للكثف عن مستوى دلالة الفروق في مدى تضمين كتب اللغة العربية للمهارات الحياتية من وجهة نظر مدرسيها لمتغير الجنس

المهارة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	F	الدلالة الإحصائية
المهارات الاجتماعية	2103.814	5	420.763	2.738	0.023
المهارات العقلية	2877.213	5	65.078	5.835	0.528
مهارة إدارة الذات	376.726	5	122.575	1.110	0.348
الكلية	5.357.753	5	608.416	3.227	0.299

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha \leq 0.05$) بين متوسط درجات مدرّسي اللغة العربية يتعزى إلى متغير الجنس أي أن كلا الجنسين على وعي ومعرفة متكافئة في هذا المجال .

التوصيات :

- ضرورة النظر بتطوير وتقويم المناهج الدراسية حتى تكون متضمنة للمهارات الحياتية اللازمة لأن يكون التعليم واقعياً ومؤثراً في واقع المتعلمين .
- الحث على أهمية المهارات الحياتية وتكثيف الدورات والندوات التي من شأنها تفعيل وتأكيد دور المهارات الحياتية وتفعيلها من أجل التنشئة التربوية الصحيحة.
- تطوير الدراسة الحالية لتشمل مجالات أوسع من المهارات الحياتية .
- ضرورة إجراء تحليل محتوى المناهج الدراسية بعد كل تغيير يطرأ عليها بغية الكشف عن مواطن الخلل وتقويمها .



- جعل تدريس وتنمية المهارات الحياتية جزءاً من الأهداف التعليمية المنشودة من العملية التعليمية التعليمية
- إجراء دراسات مماثلة لمراحل دراسية أخرى والتأكيد على مناهج المراحل الأساسية الأولى ورياض الأطفال لأهميتها في تثبيت وتنمية المهارات اللازمة في التنشئة التعليمية الصحيحة .
- المصادر العربية :**
أبو حرب ، يحيى حسين (٢٠٠٥) . الكفايات التدريسية اللازمة لمعلمات مرحلة ما قبل المدرسة في ضوء تطوير نماذج المنهج للقرن الحادي والعشرين ، ورقة بحث العدد الثامن والاربعون . مجلة الفتح . شباط لسنة ٢٠١٢ د. منال مرسي كندة انطوان مقدمة في مؤتمر الأطفال والشباب في مدن الشرق الأوسط وشمال أفريقيا ، دبي ، ٢٠٠٥ / ٥ / ١٨ - ١٦
أبو دقة ، سناء و الحولي ، عليان و صبح ، فاطمة و الطهراوي ، جميل (٢٠٠٦) :دراسة تقييمية لجودة التعليم في رياض الأطفال بقطاع غزة، مجلة الجامعة الإسلامية (سلسلة الدراسات الإنسانية)، المجلد الخامس عشر، العدد الثاني.
أحمد حسين عبدالمعطي، ودعاء محمد مصطفى، (2007) "المهارات الحياتية"، القاهرة، دار السحاب. إسماعيل ، محمد (د.ت): مناهج رياض الأطفال ، منشورات جامعة البعث .
الباز، خالد و خليل، محمد (١٩٩٩) : دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، ورقة بحث مقدمة إلى المؤتمر العلمي الثالث عشر مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية، جامعة عين شمس، القاهرة ٢٥-٢٨/٨/١٩٩٩ .
بشارة ، جبرائيل (٢٠٠٩) . إدماج بعض المهارات الحياتية المعاصرة في مناهج التعليم (الحوار وإكساب التلاميذ مهارات حياتية) ، دراسة مقدمة لمؤتمر " نحو استثمار أفضل للعلوم التربوية والنفسية في ضوء تحديات العصر " ، كلية التربية . ٢٠٠٩ / ١٠ / ٢٧-٢٥ ، دمشق جامعة ،
البلوي ، شومة محمد (2014)، تطوير مناهج اللغة العربية في مراحل التعليم العام رؤى مستقبلية ، المملكة العربية السعودية جامعة تبوك .
الجندي ، رشا حسين (٢٠٠٨) : فاعلية برنامج لتنمية بعض المهارات الحياتية لدى طفل الروضة باستخدام مسرح العرائس ، رسالة ماجستير ، كلية رياض الأطفال ، جامعة الاسكندرية .
الحوامة ، محمد و العدوان ، زيد (٢٠٠٩) : مناهج رياض الأطفال أسس تنمية الطفولة المبكرة ، عمان ، عالم الكتب الحديث، ط١ .
خليل ، محمد و الباز خالد . دور مناهج العلوم في تنمية المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ، المؤتمر العلمي الثالث عشر ، الجمعية المصرية للتربية العلمية جامعة عين شمس ، المجلد الأول، 1999 .
خليل، محمد و الباز ، خالد (١٩٩٩) دور مناهج العلوم في تنمية بعض المهارات الحياتية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية، المؤتمر العلمي الثالث مناهج العلوم للقرن الحادي والعشرين، الجمعية المصرية للتربية العلمية ، المجلد الثاني.
سعيد، هبة الله، (2003): تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية للصف الأول الإعدادي في ضوء المهارات الحياتية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة عين شمس بالقاهرة.
سلمان، فؤاد و عياد، هدى (2010) . فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين ، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد الرابع عشر، العدد الأول، ص 174-218 .
سيد ، علا حسن (٢٠٠٨) . فاعلية برنامج نشاط تمثيلي مسرحي في تنمية مفهوم المواطنة لأطفال الروضة ، رسالة دكتوراه ، كلية رياض الأطفال ، جامعة القاهرة .
الشرفات ، مقبل (2009) . مدى أحتواء كتب العلوم للمرحلة الساسية الدنيا على المهارات الحياتية ، رسالة ماجستير ، جامعة ال البيت ، الأردن .
طعيمة ، رشدي (١٩٨٧) . تحليل المحتوى في العلوم الإنسانية ، القاهرة ، دار الفكر العربي .
عبد الرازق ، محمود (٢٠٠٦) : المهارات الحياتية



- عبد الفتاح ، فاطمة مصطفى (2000). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، جامعة حلوان .
- عبد الكريم ، غادة (٢٠٠٩). أثر برنامج قائم على التعلم النشط في الدراسات الاجتماعية لتنمية بعض المهارات الحياتية والتحصيل لدى التلاميذ المعوقين عقلياً القابلين للتعلم، رسالة ماجستير ، كلية التربية بقنا ، جامعة جنوب الوادي .
- عبد المعز ، سعيد (٢٠٠٩)؟. دراما الطفل وأثرها في تنمية المفاهيم الحياتية لطفل الروضة، القاهرة ، عالم الكتب ، ط ١ .
- عبد المعطي ، احمد حسين ودعاء محمد مصطفى (2007). المهارات الحياتية، ط 1، جامعة أسيوط ، مصر.
- عطية، محسن علي (2009). تنظيم بيئة التعلم، ط 1، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الاردن .
- عمران، تغريد والشناوي ، رجاء وصبحي، عفاف (٢٠٠١) . المهارات الحياتية ط ١ ، مكتبة زهراء الشرق، القاهرة.
- عياد ، فؤاد وسعد الدين ، هدى (٢٠١٠). فاعلية تصور مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في مقرر التكنولوجيا للصف العاشر الأساسي بفلسطين ، مجلة جامعة الأقصى (سلسلة العلوم الإنسانية) المجلد الرابع عشر، العدد الأول. العدد الثامن والاربعون . مجلة الفتح . شباط لسنة ٢٠١٢ .
- عيسى ، فاطمة عبد الفتاح (٢٠٠١). فاعلية مواقف تعليمية مقترحة في تنمية بعض المهارات الحياتية لطفل ما قبل المدرسة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية جامعة حلوان.
- الفالح ، سلطنة (2015). مدى تضمين كتب العلوم للمرحلة المتوسطة للمهارات الحياتية من وجهة نظر معلمات العلوم بمدينة الرياض. المجلة الدولية التربوية المتخصصة ، المجلد (4)، العدد (8).
- فهيم ، مصطفى ، (2005). الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية ، دار الفكر العربي، القاهرة.
- القحطاني ، نوف بنت محمد (2015) ، مهارات الحياة المتضمنة في كتاب لغتي الخالدة للصف الأول المتوسط ، رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية جامعة الملك سعود .
- اللقاني ، أحمد حسين وآخرون (2001). مناهج التعليم بين الواقع والمستقبل، القاهرة، عالم الكتب.
- اللولو ، فتحية صبحي (٢٠٠٥) . المهارات الحياتية المتضمنة في مناهج العلوم الفلسطينية للصفين الأول والثاني الأساسيين ، ورقة بحث مقدمة إلى مؤتمر الطفل الفلسطيني بين تحديات الواقع وطموحات المستقبل ، كلية التربية ، الجامعة الإسلامية.
- مازن ، حسام محمد (2002). نموذج مقترح لتضمين بعض المهارات الحياتية في منظومة المنهج التعليمي في اطار مفاهيم الاداء والجودة الشاملة ، المؤتمر العلمي الرابع عشر ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، القاهرة ، المجلد الاول .
- مسعود، رضا (٢٠٠٢). فاعلية استخدام استراتيجيات التعلم التعاوني في تدريس الدراسات الاجتماعية على تنمية المهارات الحياتية والتحصيل والاتجاه نحو المادة لدى تلاميذ الصف الأول الإعدادي ، مجلة دراسات في المناهج وطرق التدريس ، العدد (٨٠) .
- المشرفي ، انشراح إبراهيم و عبد اللطيف، فاتن إبراهيم و الصاوي، زكي (٢٠٠٥). برنامج مقترح لتعليم بعض المهارات الحياتية وتأثيره في تحسين مفهوم الطفل لذاته، مجلة العلوم التربوية والنفسية أم القرى .
- مصطفى ، فهيم (٢٠٠٥). الطفل والمهارات الحياتية في رياض الأطفال والمدرسة الابتدائية، القاهرة، دار الفكر العربي، ط ١.
- موقع منظمة الصحة العالمية.
- موقع منظمة اليونسكو.
- الناجي، عبد السلام (2010). ورقة عمل مقدمة للملتقى الأول للتعليم الثانوي بعنوان ما هي المهارات التي ينبغي ان يتعلمها طلاب المرحلة الثانوية ، مجلة المعرفة ، الرياض .
- الناشف ، هدى (٢٠٠٥). رياض الأطفال ، القاهرة ، دار الفكر العربي .



الناشف، هدى (٢٠٠١). استراتيجيات التعليم والتعلم في الطفولة المبكرة، القاهرة، دار الفكر العربي.
النعمي لطيفة ماجد محمود و الخزرجي ضميماء إبراهيم محمد (2014م). المهارات الحياتية لدى طلبة
الجامعة (ط1)، جامعة ديالى: مجلة ديالى، صفحة 467 - 468، جزء 1. بتصرّف.
وثيقة الإطار العربي للطفولة (٢٠٠١)، جامعة الدول العربية، الأردن ٣ - ٢٨-
www.tarbya..net، ٢٠١١/٨/٦. ٢٠٠١.
وثيقة المعايير الوطنية لمنهاج رياض الأطفال المستوى الأول - الثاني - الثالث (٢٠٠٩-٢٠٠٨)، وزارة
التربية في الجمهورية العربية السورية .
اليونسكو، (1996). **التعلم ذلك الكنز المكنون**، تقرير اللجنة الدولية المعنية بالتربية للقرن الحادي
والعشرين، مركز الكتب الأردني، عمان، الأردن.
المصادر الأجنبية:

Fischer, J (1991) life skills: what an they social- science record,
Hegner.D (1992) : **life skills across, the curriculum combined teacher student**, basic books, new york.
<http://elibrary.medi.u.edu.my/books/2014/MEDIU4744.pdf>
Jones, R, (1991) life skills, london, Cassel educational limited. - Nickse, R (1989)
Assessing life skills competence Belmont, California, pitman learning, Inc. -
Prince, p (1995) life skills Approach, new york, Mc- Grow- Hill – publishing
company.
Prince, p (1995) life skills Approach, new york, Mc- Grow- Hill–
publishing company.
Solso, R (1998): Cognitive psychology , New York , Allyn &
vol (16) no (11).
Wick, B. & Benjamin, A., 2006: **The road to employability throw personal: A critical of silences and ambiguities of British Colombia(Canada)life skills**,
International Journal of life long education, Volume 25, 75-86, www.eric.ed.gov/
17-2-2008.