

أثر انموذج بريسيين في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

إشراف :

أ.د. أحمد يحيى السلطاني

اعداد الباحثة :

بنين محمد عبدالنبي ناصر

مستخلص البحث

يهدف البحث الحالي إلى تعرّف (أثر انموذج بريسيين) في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي، ولتحقيق ذلك اتبع الباحث اجراءات المنهج التجريبي الملائم لعنوان البحث واختار تصميمًا تجريبيًا ذا ضبط جزئي واختباراً نهائياً (اختبار بعدي فقط) لمجموعتين الأولى تجريبية والمجموعة الثانية الضابطة.

وضعت الباحثة فرضية صفرية واحدة لتحقيق هدف البحث ، واختار بشكل عشوائي عينة البحث وهي (ثانوية الحلة للبنات) في تربية بابل ، إذ بلغت (90)) بواقع (45) طالبة للمجموعة التجريبية والتي درست بانموذج بريسيين و(45) طالباً للمجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية .

كما اختارت الباحثة بشكل عشوائي شعبة (أ) للمجموعة التجريبية والشعبة (ب) للمجموعة الضابطة، إذ كافأ الباحث بين طلاب مجموعتي البحث في المتغيرات الآتية (العمر الزمني محسوباً بالشهور، والتحصيل الدراسي للوالدين، التحصيل السابق للأفراد، واختبار اكتساب المفاهيم النحوية صاغ الباحث (77) هدفاً سلوكياً للموضوعات التي تم تحديدها في كتاب اللغة العربية للصف الخامس العلمي (الجزء الأول) وأعد خططاً تجريبية لكل مجموعة.

اعدت الباحثة اداة البحث وهي اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي، إذ اشتمل على (25) فقره. تحققت الباحثة من صدق الاختبار وثباته، واستخراج معامل الصعوبة، والقوة التمييزية، وفعالية البدائل غير الصحيحة.

درست الباحثة طلاب مجموعتي البحث نفسه في إنشاء التجربة والتي استمرت شهرين (8 أسابيع) للعام الدراسي (2024-2025).

طبقت الباحثة الأداة - (اختبار اكتساب المفاهيم النحوية) - بعد انتهاء مدة التجربة في يوم الاثنين الموافق (2025/2/27).

استعملت الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (t.test - مربع كاي - معامل الصعوبة - القوة التمييزية - فعالية البدائل المخطوة)، وبعد تحليل البيانات احصائياً توصل إلى النتائج الآتية:

- وجود فرق ذو دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0,05) بين متوسط درجات طلاب المجموعة التجريبية والذين يدرسون موضوعات قواعد اللغة العربية باستعمال انموذج (بريسيين) ، وبين متوسط درجات طلاب المجموعة الضابطة والذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي. وفي ضوء النتائج المذكورة أوصى الباحث واقترح عدد من التوصيات والمقترحات.

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

الفصل الأول : التعريف بالبحث

أولاً: مشكلة البحث: (Research problem)

إن أهم ركيزة في البناء والاعتماد القوي في مواجهة معارك المستقبل، ترتبط بالعلم وناقل العلم ، وأن عملية الزيادة الحاصلة في المفاهيم والحقائق المجردة والمصطلحات جاءت نتيجة التطور العلمي والثقافي والمعرفي الحاصل في العالم أدى الى قلة تمييز الطلبة بين هذه المفاهيم والمصطلحات، وصعوبة الانتفاع منها وتوظيفها في حياتهم اليومية مما يؤدي إلى حفظ الطلبة لها من دون فهم وإدراك وبالتالي سهولة تنتج نسيانها لذلك تتكون لديهم اتجاهات وأفكار سلبية نحو المادة مما يؤدي الى هبوط مستوى الطلبة في تلك المادة، وأكدت الدراسات السابقة المشكلات التي تعوق الطلاب عن فهم المفاهيم النحوية أن الطلبة لا يتعلمون بأسلوب البحث والتقصي وإنما بأسلوب الحفظ ، ربما يفشل أسلوب التدريس في توضيح المفاهيم العلمية مما يؤدي الى عدم الطلاب لتلك المفاهيم وهذا يسبب تدنيا في مستواهم الدارسين اكتساب المفاهيم النحوية ١ ، فالمفاهيم النحوية في اللغة العربية ما زالت صعبة و الشكوى منها مستمرة . و يكاد ضعف المتعلمين في المفاهيم النحوية يكون شاملاً و عاماً ، فهو لا يتحدد في مرحلة دراسية دون أخرى أو صف دراسي دون آخر (عبد الهادي وآخران ، ٢٠٠٩ : ٣١٣-٣١٢).

و ترى الباحثة أن قواعد اللغة العربية تواجه صعوبة في أسلوب التدريس ومن خلال قيامها بالاطلاع على الدراسات التي أجريت في العراق في مجالات اكتساب المفاهيم النحوية للطلاب وجدت إن هناك ضعفاً كبيراً في أكتسابهم للمفاهيم والسبب يعود في ذلك إلى الطرق التقليدية مما دفع الباحثة إلى تطبيق إنموذج جديد في التدريس وهو استخدام أنموذج بريسيسن في محاولات لمعرفة مدى إمكانيات التوظيف لدى الطالبات والعمل على مستوى اكتساب الطالبات في فهم المفاهيم في مادة القواعد.

اثارت مشكلة صعوبة اكتساب المفاهيم النحوية في اللغة العربية من اهم المشكلات التربوية المعقدة ، اذ هو من الموضوعات التي يزيد من نفور الطلبة منها ويضيق ذرعا بها، في سبيل تعلمها(زاير، ورائد يونس، 2012،212)

وتشكو الكثير من الطالبات الى جفاف مادة قواعد اللغة العربية المقدم إليهم في مراحل التعليم الاعدادية كلها، فضلاً عن كثرة الأخطاء النحوية التي يرتكبونها، وعدم القدرة على الضبط الصحيح الدقيق و السليم أواخر الكلمات نطقاً وكتابة. (عبد الهادي ، 2005،213)

ثانيا: أهمية البحث : (Research Importance)

"الإنسان منذ أن وُلد ونشأ وشبَّ على الأرض احتاج إلى وسائل تعينه في إمضاء الحياة ، فقد وهبه الله هبة لا يوازئها ثمن ولا يعادلها معيار وما تلك الهبة الربانية ألا وهي اللغة فجعلها سمة يتصف بها الفرد وميزة ميز بها عن سائر الكائنات ففيها يتم التفاهم والتخاطب والإفصاح عما يجول في الخلد من خواطر ومشاعر وأحاسيس (الساموك والشمري ، ٢٠٠٥ ، ٢٣)"

ان اللغة ميزة من ميزات الكائن البشري وذريعة قوية من وسائله في التواصل واكتساب الخبرات ونقل التراث إلى الأجيال وحفظ التاريخ و التجارب وبيان عصورها على مراحل زمنية والتمهيد إلى حلقات ومراحل جديدة جديدة . الطاهر ، ١٩٦٩ ، ٧)

فهي أداة مرنة لتوضيح ما يدور في الذهن لتصوير الشعور و الخواطر، لأنها تزيد الفرد بالمتعة الروحية عن طريق التدنوق البلاغي الجمالي من خلال ما يسمع أو ما يقرأ، فحينما نتذوق اللغة فإننا ندرك ونشعر بذلك الشيء إدراكاً مباشراً، ولا يستطيع الفرد أن يقف على كنوز الفكر الإنساني من فلسفة وتاريخ وعلم وحكمة وشرائع دينية وادب شعرا ونثرا ، إلا إذا أجاد هذه اللغة ، وكان حديثه بها واضحاً وسهلاً، وكتابته صحيحة خالية من الخطأ بعيدة عن التعقيد. (عطاء ٢٠٠٦ ، "كذلك هي إحدى وسائل التعبير عن مكونات العقل البشري، فالتفكير يتطلب رموزاً تحمل المعنى الذي يريده الإنسان والكلمات هي خير ما يرمز به إلى المعنى ، وخير وسيلة التوصيل المعاني إلى الآخرين ، فاللغة إذن هي مرآة العقل، والهيكل الحديدي الذي يقيم صلب المجتمعات الإنسانية. (نبيل ، ١٩٨٨ ، ٢١ ٤٧)

في ضوء ما تقدم ترى الباحثة أن الفرد لا يستطيع أن يفكر او يبدع بدون اللغة فهي آية من آيات الإلهام وصلة الترابط بين الناس التي خلقت لخدمة اهداف الانسان و اغراضه الحقيقة ، وإن تغيرت الألسن أو تعددت المعاني لكن تبقى هي الوسيلة الوحيدة التي يتم بها الحفاظ على التراث والثقافة التفكير والتفاهم والاتصال بالآخرين والإحساس والشعور فهي الوسيلة التي تجعل للحياة الف معنى.

"إن الحديث عن اللغة وأهميتها يقودنا إلى الحديث عن اللغة العربية خاصة، فهي لغة القرآن الكريم الذي حفظها من الضياع وسانها من التبدل ، وكتب لها البقاء وجعلها أكثر رسوخاً وأشد بنياناً ، قال تعالى (وَإِنَّهُ لَنَنْزِيلُ رَبِّ الْعَالَمِينَ نَزَلَ بِهِ الرُّوحُ الْأَمِينُ عَلَى قَلْبِكَ لِتَكُونَ مِنَ الْمُنْذِرِينَ بِلِسَانٍ عَرَبِيٍّ مُبِينٍ) (١) وهي لغة التراث العربي جملة، ولغة الاستعمال الرسمي في البلدان العربية، وبها يدون نتاجهم الأدبي والفكري الساموك و الشمري، ٢٠٠٥ ، ٢٩)"

ثالثاً: هدف البحث وفرضيته : Research objectives hypotheses

أثر انموذج برسييسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

يهدف البحث الحالي:

إلى تعرف أثر أنموذج (برسييسن) في اكتساب المفاهيم النحوية، عند طالبات الصف الرابع علمي.
وانبثقت من هدف البحث الفرضية الصفرية الآتية:

ولتحقيق هدف البحث، صاغت الباحثة الفرضية الصفرية الآتية: لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية اللواتي يدرسن موضوعات قواعد اللغة العربية باستعمال أنموذج برسييسن)، ومتوسط درجات طالبات المجموعة الضابطة اللواتي يدرسن الموضوعات نفسها

بالطريقة الاعتيادية في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية البعدي.

رابعاً: حدود البحث (Limitations of the study)

1- الحدود المعرفية :موضوعات قواعد اللغة العربية المقرر تدريسه لطالبات الصف الرابع العلمي في جمهورية العراق، كتاب اللغة العربية للصف الرابع العلمي ، ج 2، ١ (٢٠٢٥) في الفصل الدراسي الثاني وهي: المفعول المطلق، المفعول من أجله، المفعول فيه، الحال – التمييز ،توكيد الفعل، اسلوب الشرط).

الحدود البشرية: عينة من طالبات الصف الرابع العلمي في المدارس التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل.

الحدود المكانية : المدارس الاعدادية والثانوية التابعة الى المديرية العامة للتربية في محافظة بابل مركز المدينة

- الحدود الزمانية : الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠٢٤-٢٠٢٥م).

خامساً : تحديد المصطلحات (Definition of terms)

أولاً : الأثر : الاثر لغة : ابن منظور : الاثر اي بقية الشيء والجمع آثار و أثور . وخرجت في إثره أي بعده الاثر بالتحريك : ما بقي من رسم الشيء ، والتأثير : ابقاء الأثر في الشيء ، وأثر في الشيء: ترك فيه أثراً

(ابن منظور ، مادة الاثر ٢٠٠٥٠ ، (٢٥)

الأثر اصطلاحاً : عرفه كل من

(ابراهيم ٢٠٠٩٠) م : بأنه " قدرة العامل موضوع البحث على تحقيق نتيجة إيجابية لكن إذا أنتفت هذه النتيجة ولم تتحقق ، فأن العامل قد يكون من الأسباب المباشرة لحدوث تداعيات سلبية " .

2-الأنموذج: Model

1 - عرفه جويس (Joyce : 1980) بأنه "خطة يمكن استخدامها لتكوين منهاج أو لتخطيط وتصميم المواد التعليمية، وتوجيه عملية (Joyce, 1980, p. 217) التعليم في غرفة الصف في الأوضاع التعليمية الأخرى

ثالثاً : أنموذج برسيسن . عرفه كل من:

1-: "نموذج يصنف عملية التفكير الى عمليات اساسية وعمليات مركبة. (Costa, 1985)

٢- " هو أحد نماذج التفكير المفسرة للنشاط العقلي، والذي يتضمن عمليات التفكير من خلال شقين هما عمليات عقلية أساسية وعمليات عقلية معقدة " (عرفة، 2006، 201)

رابعاً: الاكتساب: (Acquisition)

1- (لغة) بأنه : " الاكتساب كسبه يكسبه كسبا ، وتكسب واكتسب ، طلب الرزق، واكتسب ، كسبه ،

(جمعة الفيروز آبادي 2005، 134)

اصطلاحا عرفه كل من:

(العمر) بأنه : "مدى معرفة الطالب بما يمثل المفاهيم ، وما لا يمثله من طريق شد أنتباهه على فعاليات المدرس وأنشطته ، ومعالجة

المعلومات بطريقته الخاصة، ليكون منها معنى عن طريق ربطها بما لديه من معلومات " (العمر ، 1990 : 202).

خامساً " المفاهيم النحوية (Concepts Grammatical)

اصطلاحا عرفها كل من

ا (عبد الله بأنها: " الأفكار أو التصورات العقلية التي يكونها الفرد عن الدلالة اللفظية عن عدد من المعاني والمصطلحات النحوية ، لكي ينتقل بالمفهوم من نطاق الفكرة والدلالة الى مجال التعبير اللغوي السليم " (عبد الله ، 1992 : 84).

التعريف الإجرائي: (Operational definition)

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

تعرف الباحثة المفاهيم النحوية (على أنها مصطلحات محددة تدور حول معان معينة في موضوعات كتاب قواعد

لتدريس لطالبات الصف الرابع علمي للعام الدراسي (2024 - 2025)، عن أحوال أواخر الكلمة إعراباً ومبنى، حيث يتوصل طلاب عينة البحث إلى معرفتها بعد أن مزجها بين مجموعة من الحقائق والمعلومات المقدمة لهم؛ مما يساعد على اكتسابهم لها، وإدراك مقاصد المبتغاة

خامساً - الصف الرابع العلمي عرفت الباحثة بأنه: مرحلة انتقالية تتمثل من المرحلة المتوسطة إلى مرحلة جديدة في الدراسة الإعدادية في العراق التي مدتها ثلاث سنوات، والتي يقبل فيها الطالب الذي يحمل شهادة الدراسة المتوسطة، وتؤكد الدراسة في هذا الصف إلى ترسيخ ما تم اكتشافه من قابلية الطالبات وميولهن وتمكن من بلوغ مستويات عالية من المعرفة والمهارة فيما يتعلق بالعلوم ، مع تنويع بعض الميادين الفكرية والتطبيقية، وتعميقها تمهيداً لمواصلة الدراسة الإعدادية ، وإعداداً للحياة العملية والانتاجية، وهو القسم الثاني للفرع الأدبي.

الفصل الثاني : اطار نظري ودراسات سابقة

المحور الأول: الخلفية النظرية

تعتبر الخلفية النظرية جزءاً رئيساً لأي بحث علمي لأنها تمثل القواطع الطبيعية للبحث والأسس التي يستند اليها الباحث في اختيار الإجراءات وتنفيذها فهي توضح الفلسفة النظرية التي تقوم عليها فكرة البحث وبالتالي تقود الباحث الى تبني أحد الآراء أو النظريات. (حنا وأنور ، ١٩٩٠ : ٣٨٩) 0

اولاً: النظرية المعرفية

" النظريات المعرفية مجموعة من العمليات العقلية الأساسية التي يوظفها العقل عند مواجهته مشكلة بهدف التوصل إلى الحل المناسب. (ابراهيم، ٢٠٠٩ : ٣٩)"

"ويرى الخليلي، وآخرون، (١٩٩٦) أن أسلوب حل المشكلة ارتبط بالعالم التربوي جون ديوي في وقت مبكر من القرن الماضي، وقد أكد جون ديوي على ان المشكلات التي يتم اختيارها في المواقف التعليمية، كما ان روبوت جانييه يرى ان اسلوب حل المشكلات هو أحد أنواع التعلم ضمن بنية معرفية مكونة من ثمان انواع وان حل المشكلات يكون أرقى تلك الأنواع. ابو سعيدي وسليمان، ٢٠١١ : ٣٤٩)" ١

❖ مفهوم ما وراء المعرفة

ظهر هذا المفهوم على يد فلأفيل (Flavel) في سبعينيات القرن الماضي، ولقد لقي اهتماماً على المستويين التطبيقي والنظري، وزاد هذا الاهتمام نظراً لارتباطه بنظريات التعلم ونظريات الذكاء وحل المشكلات واتخاذ القرار. ولا زال هذا الموضوع خصباً لكثير من الأبحاث والدراسات إلى يومنا هذا . (السحيمات، ٢٠١٠: ١٥٧)

❖ أنموذج برسيسن :

بعد عملية البحث التي قامت الباحثة على عدد من المصادر لحظت اختلاف الباحثين في تسمية برسيسن فمنهم من أطلق عليه (نظرية) ومنهم من أطلق عليها (أنموذج) (مسلم ٢٠١٨) أطلق عليه تسمية نظرية. اما عرفه، (٢٠٠٦) فقد أطلق عليه اسم (أنموذج) وهذا أيضاً ما أوضحه السراج (٢٠٠٩)، وإيدة (المسعودي ٢٠١٨) 0

❖ المفاهيم النحوية:

"استولى النحو من بين فروع اللغة العربية الأخرى أهمية خاصة، وذلك لانه متصل ببناء الجملة السليمة، ولا شك أن سلامة الكلمة والجملة هما الأساس شأنهما في ذلك شأن أي بناء لا ينظر في تجميله الا بعد الاطمئنان الى اقامته مدعوم الأساس، سليم التركيب (محمود، 1996، 31) فهناك من ينظر إلى النحو على أنه ضبط أواخر الكلمات العربية من حيث الإعراب والبناء فقط وهناك من يتوسع ويرى أن النحو علم تأليف الكلام وبيان، ما يجب أن تكون فيه الكلمة في الجملة او الجملة مع الجملة لتتسق العبارة ، وتؤدي معناها، وبين النظرة الضيقة، والنظرة الواسعة للنحو، نجد تعريفاته تعددت وتنوعت قديماً وحديثاً؛ ولذلك وجب تحديد المقصود بالنحو. وبمرور الزمن ظهر مفهوم قاصر للنحو يركز على الإعراب، أي ضبط أواخر الكلمات بعد تعرف مواقعها، إلا أن النظرة الجديدة إلى النحو تدعو إلى توسيع مفهومه الضيق، وبذلك تشمل كل جوانب اللغة من حيث الصوت او الصيغة او التركيب او الدلالة، ولا يمكن نظر إلى جانب آخر سواء من حيث الغاية او الهدف الدلّيمي، وكامل ، (٢٠٠٤ ٢٥).

❖ مكونات المفهوم:

لكل مفهوم مجموعة من الخصائص التي تميزه عن المفاهيم العلمية الأخرى ، ويرى برونر (Broner) أن أي مفهوم له خمسة مكونات اساسية هي :

1. اسم المفهوم : تسمية متفق عليها للتعرف على الصنف الذي ينتمي اليه المفهوم ، مثل : مفهوم الصفة ، والفعل ، والاسم .

٢- تعريف المفهوم وهي العبارة التي تحدد الخصائص الأساسية للمفهوم وتصفها، وتحدد كيفية ارتباط هذه الصفات ببعضها فتعريف مفهوم العطف هو ربط بين شيئين في الكلام بوساطة حرف من أحرف العطف .

أثر انموذج بريسيين في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اشراف :

أ.د. أحمد يحيى السلطاني

اعداد الباحثة :

بنين محمد عبدالنبي ناصر

٣- أمثلة المفهوم الأمثلة الايجابية هي الأمثلة المنتمية للمفهوم أو الأمثلة السلبية هي الأمثلة الغير منتمية للمفهوم، فمثلا اذا كان المفهوم المرفوعات فالأمثلة الايجابية عليه الفاعل ، والمبتدأ ، والخبر (البهادلي ، ٢٠١٥ : ٥٥) .

❖ معيقات اكتساب المفهوم:

وقد تحدد هذه المعيقات بالنقاط الآتية:

- ١- توقف المعنى على الخبرة أي أن الكلمة لا تعني أكثر مما تشمله خبرتها.
- ٢- صعوبة فهم المعنويات، فاللغة تمثل أشياء عامة يصعب فهمها وأن كثرة التجريد يقلل من استيعاب المعنى للمفردة.
- ٣- ازدحام المفاهيم الجديدة وزيادتها.
- ٤ - اعتماد المعنى على السياق.
- ٥ - تداخل خصائص المفهوم مع مفهوم آخر مشابهة. (٢٠٠١٠ : ٧١)

ثانيا : دراسات سابقة /

- اطلعت الباحثة على عدد من الدراسات والبحوث التي تناولت طرائق تدريس المفاهيم والنماذج لاسيما انموذج بريسيين الانها لم تقع بين يديها دراسة سابقة تناولت بصورة مباشرة اثر هذا النموذج في اكتساب المفاهيم النحوية ولكنها وجدت بعض الدراسات ذات العلاقة ببعض جوانب الدراسة الحالية بما افاد في تصميم منهجية البحث وبعض اجراءاته واختيار الوسائل المناسبة وسيعرض هذه الدراسات بحسب نوعها والترتيب الزمني لإجرائها.

أفادت الباحثة من الدراسات السابقة في الجوانب الآتية :

- ١- في إعداد بحثها وصياغة اهدافها ، وتحديد أبعاد المشكلة .
- ٢- تحديد متغيرات البحث (المستقل - التابع) .
- ٣- الاستفادة في كيفية تحديد المفاهيم الرئيسة والفرعية .
- ٤-اختيار التصميم التجريبي المناسب لظروف البحث .

5 - الإفادة من الدراسات السابقة في اعداد اختبار الإكساب المفاهيم الملائم للمرحلة الاعدادية ، والتعرف على الخطوات اللازمة لتحقيق ذلك .

قدمت Presseisen الأنموذج سنة (1985) وهو من النماذج المفسرة للنشاط العقلي ويصنف عملية التفكير الى عمليات أساسية وأخرى مركبة (مركبة) .

اولاً: العمليات الاساسية للتفكير : لقد أوضح Presseisen عدد من العمليات الاساسية للتفكير وهي:

1- اكتشاف السمات المميزة: التعرف على المشكلة، حقائق محددة0

2-التصنيف: تحديد الصفات المشتركة وإدراك اوجه التشابه والاختلاف0

3- إدراك العلاقات: (من خلال ربط الجزئيات بالكلية التنظيم تحديد الأولويات التعميمات)0

4- التحويلات العلاقة بين الخصائص المميزة المعلومة المجهولة0

5 - السببية ادراك علاقات السبب والنتيجة والوصول الى الاستنتاج، اصدر الاحكام (Presseisen, B. 1985a)0

: ٢٠٠٢0

❖ **مراحل أنموذج برسيسن** ، كما أوضح (Presseisen 1985) مراحل أنموذجه في:

1- اكتشاف السمات المميزة التعرف على المشكلة، حقائق محددة)

2- التصنيف: تحديد الصفات المشتركة وإدراك اوجه التشابه والاختلاف

3- إدراك العلاقات من خلال ربط الجزئيات بالكلية التنظيم تحديد الأولويات التعميمات)

4- التحويلات العلاقة بين الخصائص المميزة المعلومة والمجهولة)

5- السببية (ادراك علاقات السبب والنتيجة والوصول الى الاستنتاج، اصدر الاحكام)

9- التفكير الابداعي: تعتمد على عمليات (ادراك السمات المميزة) وتستخدم لتطوير أفكار جديدة وأصيلة، والتأكيد على الجوانب البديهية للتفكير بقدر ما هي منطقية. يتم التركيز على استخدام المعلومات المعروفة لتوليد الممكن، وكذلك التوسع في المنظور الأصلي.(Presseisen, 1985a. P 36)

النتائج	الوسائل الإحصائية	أدوات الدراسة	المرحلة الدراسية	المادة العلمية	حجم العينة وجنسها	هدف الدراسة	اسم الباحث والسنة	التسلسل
تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج Presseisen على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المعتادة في متغير اتخاذ القرار لحل المشكلات الفيزيائية	استخدام اختبار t-test العينتين مستقلتين ، مربع كاي، الفا كرونباخ معامل ارتباط بيرسون	مقياس اتخاذ القرار	الاعدادية	الفيزياء	٦١ بنين	فاعلية نموذج في Presseisen اتخاذ القرار لحل المشكلات الفيزيائية لدى طلاب الصف الخامس العلمي	العبد الله ٢٠١٤ العراق	اولا
تفوق المجموعة التجريبية التي درست على وفق أنموذج Presseisen على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المعتادة في متغير مهارات التحدث	اختبار t-test لعينتين مستقلتين، مربع كاي، الفا كرونباخ معامل ارتباط بيرسون	مقياس مهارات التحدث	الاعدادية	التاريخ	٦١ بنات	فاعلية التدريس بأنموذج في Presseisen مهارات التحدث لدى طالبات الصف الخامس الأدبي في مادة التاريخ	الركابي 2015 العراق	ثانيا
تفوق المجموعة التجريبية التي درست	البرنامج (SPSS) الاحصائي والاختبار	اختبار التفكير المنتج	الاعدادية	التاريخ	٦١ بنات	فاعلية نموذج في Presseisen التفكير المنتج	المياح 2018 العراق	ثالثا

لدى طالبات الصف الرابع الأدبي في مادة التاريخ الدولة العربية الاسلامية						الثاني لعينتين	على وفق أنموذج Presseisen على المجموعة الضابطة التي درست على وفق الطريقة المعتادة في متغير التفكير المنتج
---	--	--	--	--	--	-------------------	---

النتائج	الوسائل الإحصائية	أدوات الدراسة	المرحلة الدراسية	المادة العلمية	حجم العينة وجنسها	هدف الدراسة	اسم الباحث والسنة	الترتيب
تفوق متعلمات المجموعتين التجريبيتين	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين اختيار كا مربع كاي العزاوي (٢٠١١) التعرف على اثر استخدام نمطين من الاستكشاف في إكساب	اختبار اكتساب المفاهيم النحوية	المتوسطة	قواعد اللغة العربية	(٩٨) اناث	التعرف على أثر المودجي الانتقاء وفراير في اكتساب المفاهيم النحوية لدى متعلمات الصف الأول المتوسط	غيدان (٢٠١٠) العراق	اولا
	المفاهيم النحوية لدى متعلمات الصف الخامس العلمي (١٠١) اناث قواعد اللغة العربية الاعدادية اختبار اكتساب المفاهيم							

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

	النحوية اختبار كا معامل صعوبة الفقرة - معادلة تمييز الفقرة - فعالية البدائل الخاطئة							
ثانيا	الموسوي (٢٠١٨) العراق	التعرف على أثر إستراتيجية four(سجل قلل كرر نظم) في إكساب المفاهيم النحوية عند متعلمات الصف الثاني المتوسط	60اناث	قواعد اللغة العربية	المتوسطة	اختبار اكتساب المفاهيم النحوية	الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين . اختيار كا مربع كاي العزاوي (٢٠١١) التعرف على اثر استخدام نمطين من الاستكشاف في إكساب المفاهيم النحوية لدى متعلمات الصف الخامس العلمي (١٠١) اناث قواعد اللغة العربية الاعداد ية اختبار اكتساب المفاهيم النحوية اختبار كا معامل صعوبة الفقرة - معادلة تمييز	تفوق متعلمات المجموعة التجريبية

								الفقرة - فعالية البدائل الخاطئة
ثالثا	السامرائي 2019 العراق	التعرف على اثر استراتيجية اسئلة التبادل الموجهة في اكتساب المفاهيم تلميذات النحوية	60ناث	قواعد اللغة العربية	الابتدائية	اختبار اكتساب المفاهيم النحوية	الاختبار التائي لعينتين مستقلتين . اختيار كا مربع كاي العزاوي (٢٠١١) التعرف على اثر استخدام نمطين من الاستكشاف في اكتساب المفاهيم النحوية لدى متعلمات الصف الخامس العلمي (١٠١) اناث قواعد اللغة العربية الاعداد اختبار اكتساب المفاهيم النحوية اختبار كا معامل صعوبة الفقرة - معادلة تمييز الفقرة -	تفوق تلميذات المجموعة التجريبية

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

	فعالية البدائل الخاطئة							
--	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--

الفصل الثالث : منهجية البحث واجراءاته

وتناولت الباحثة عرض الاجراءات المتبعة في المنهج التجريبي، من تحديد منهج البحث واختيار التصميم التجريبي الملائم له وتحديد مجتمعه عينيه و تحديد المادة العلمية كذلك صياغة الأهداف السلوكية لموضوعات قواعد اللغة العربية وأسلوب اجراء التجربة واختيار أداة البحث وتطبيقها على العينة الوسائل الإحصائية .

اولا: منهج البحث :

اعتمدت الباحثة المنهج التجريبي، إذ إنه احسن وافضل وسيلة لمعرفة المشكلات واسباب الظواهر فضلا عن تحقيقه اهداف الباحثة المرسومة ،حيث يعد المنهج التجريبي ادق المناهج العلمية من حيث النتائج التي يتم التوصل اليها والاقرب في حل المشكلات العلمية والتطبيقية والتطوير في بنى التعليم كونه يعد اعلى مستويات الحكم بعكس البحوث الأخرى ك التاريخية والوصفية وغيرها(الكيلاني ،الشريفين 2016:81)

ويعرف المنهج التجريبي) بأنه " تغيير مقصود و خاضع للشروط وواقع او ظاهرة محدده ، التي تكون هي موضوع الدراسة، ومن ثم ملاحظة ما هذا التغيير و نتائجها من آثار في تلك الظاهرة او الواقع " (قنديلجي، ٢٠١٢ : ١٤٨)

ثانيا التصميم التجريبي :

أن من اول الخطوات التي قامت بها الباحثة هو اختيارها التصميم التجريبي الملائم والمناسب لأجراء تجربتها، التصميم التجريبي هو مخطط تحدد فيه المتغيرات المستقلة والمتغيرات التابعة بدقة وعدد المجموعات التجريبية وحجم كل مجموعة وأدوات قياس المتغير التابع (عبد الرحمن وعدنان، ٢٠٠٧:١٨٧)

والشكل الاتي يبين التصميم التجريبي للبحث 0(شكل رقم 1)

التصميم التجريبي للبحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	الأداة
تجريبية	انموذج بريسيسن	اكتساب المفاهيم	اختبار بعدي فقط
ضابطة	الطريقة الاعتيادية	النحوية	

ثالثا : مجتمع البحث وعينته :

مجتمع البحث : يتكون مجتمع البحث من جميع الأفراد الذين يشكلون موضوع مشكلة البحث والذين لهم خصائص واحدة يمكن ملاحظتها وعناصر المعاينة هي الوحدات التي يتكون منها المجتمع وتشكل أساس سحب العينة مع وجود خاصية مشتركة بين افراده (أبو علام، ١٦٠٠:٢٠٠٦)

-عينة البحث :- تعد عينة البحث جزء من المجتمع البحث الأصلي ،ويتم اختيارها على وفق أسس وقواعد علمية مختلفة ،وهي كفيلة لتحقيق غرض البحث ،بدلاً من دراسة المجتمع بأكمله ،وتتضمن عينة البحث الحالي ما يأتي :

أ-عينة المدارس: بعد أن تم تحديد المدارس المشمولة بالبحث وعددها (30) مدرسة للبنات، منها (15) مدرسة ثانوي و (15) اعدادي ، اختارت الباحثة (ثانوية الحلة) بطريقة عشوائية * لإجراء بحثها فيها.

ب-عينة الطالبات : زارت الباحثة ثانوية (الحلة) بموجب الكتاب الصادر من مديرية تربية بابل ،شعبة الإعداد والتدريب ملحق (أ - ب) ، فوجدت أنها تحوي ثلاث شعب للصف الرابع العلمي ،وهي (أ-ب-ج) فوق الاختيار بطريقة عشوائية* على شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية التي ستدرس على وفق خطوات برسييس وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة التي ستدرس على وفق الطريقة التقليدية ، وقد بلغت عينة البحث (96) طالبة بواقع (49) للمجموعة التجريبية و (47) طالبة للمجموعة الضابطة ، وبعد استبعاد الطالبات المخفقات وهن اربع طالبات من المجموعة التجريبية وطالبتان من المجموعة الضابطة ، اصبح عدد الطالبات (90) طالبة بواقع (45) طالبة للمجموعة الضابطة و(45) طالبة للمجموعة التجريبية وجدول (٢) يبين ذلك .

جدول (2)

عدد طالبات مجموعتي البحث قبل الاستبعاد وبعده

ت	الشعبة	اسم المجموعة	طريقة التدريس	عدد الطالبات قبل الاستبعاد	عدد الطالبات بعد الاستبعاد
1-	ب	التجريبية	طريقة وفق خطوات انموذج برسييس	49	45
2-	ج	الضابطة	طريقة تقليدية	47	45
		المجموع		96	90

* وضعت الباحثة اسماء المدارس في كيس وسحبت ورقة تحمل مدرسة (ثانوية الحلة) .

* وضعت الباحثة حروف الشعب في كيس وسحبت ورقة تحمل شعبة (ب) للمجموعة التجريبية وشعبة (ج) للمجموعة الضابطة .

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

رابعاً:- تكافؤ مجموعتي البحث

كافأت الباحثة قبل البدء بالتجربة إحصائياً في بعض المتغيرات التي تعتقد أنها قد تؤثر في سلامة التجربة على الرغم من إن طالبات العينة من منطقة سكنية واحدة، ويدرسن في مدرسة واحدة، ومن الجنس نفسه ، والمتغيرات هي :

أ- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور ملحق 0 ()

ب-التحصيل الدراسي للآباء .

ت-التحصيل الدراسي للأمهات .

ث-درجات مادة اللغة العربية للصف الرابع العلمي للعام الدراسي (٢٠٢٤ - ٢٠٢٥) ملحق ()

ج-اختبار الذكاء ملحق () .

أ- العمر الزمني للطالبات محسوباً بالشهور:

كافأت الباحثة إحصائياً في العمر الزمني محسوباً بالشهور لطالبات مجموعتي البحث باستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة دلالة الفرق بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين ، وعند حساب الفرق إحصائياً ، وجدت الباحثة أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط أعمار طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ، وبدرجة حرية (88) ، وجدول (3) ومخطط (1) يبينان ذلك :

جدول (3) :

نتائج الاختبار التائي وقيمة (t) الجدولية والمحسوبة لطالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني محسوباً بالشهور للصف الرابع العلمي

القيمة التائية	1. 2.	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
						الجدولية	المحسوبة	
التجريبية	45	200,44	7,102	50,43	88	2,00	0,422	غير دالة
الضابطة	45	199,80	7,309	53,42				

(اعمار طالبات مجموعتي البحث في العمر الزمني بالشهور)

يتضح من الجدول أعلاه أن متوسط أعمار طالبات المجموعة التجريبية محسوباً بالشهور (200,44)، والانحراف المعياري (7,102)، وأن متوسط أعمار طالبات المجموعة الضابطة (199,80)، والانحراف المعياري (7,309)، وقيمة تاء المحسوبة للمجموعتين التجريبية والضابطة (0,422) وهي أقل من القيمة الجدولية للمجموعتين التجريبية والضابطة والبالغة (2,00)، ودرجة حرية (88)، واتضح عند حساب الفرق إحصائياً أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسطي أعمار طالبات المجموعتين عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (88)، وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية، والضابطة متكافئتين إحصائياً في العمر الزمني⁽¹⁾.

ب- التحصيل الدراسي للآباء :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للآباء باستعمال مربع كاي (كا²) أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (3) بين المجموعتين في تحصيل الآباء، و جدول (4) ومخطط (2) يبينان ذلك:

الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)	قيمتا (كا ²)		درجة الحرية	متوسطة	ابتدائية	أولي وثقرا ويكتب	جاء العينة	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	7,82	2,435	3	7	14	17	45	التجريبية
				10	10	21	45	الضابطة
				17	24	38	90	المجموع

مخطط (2)

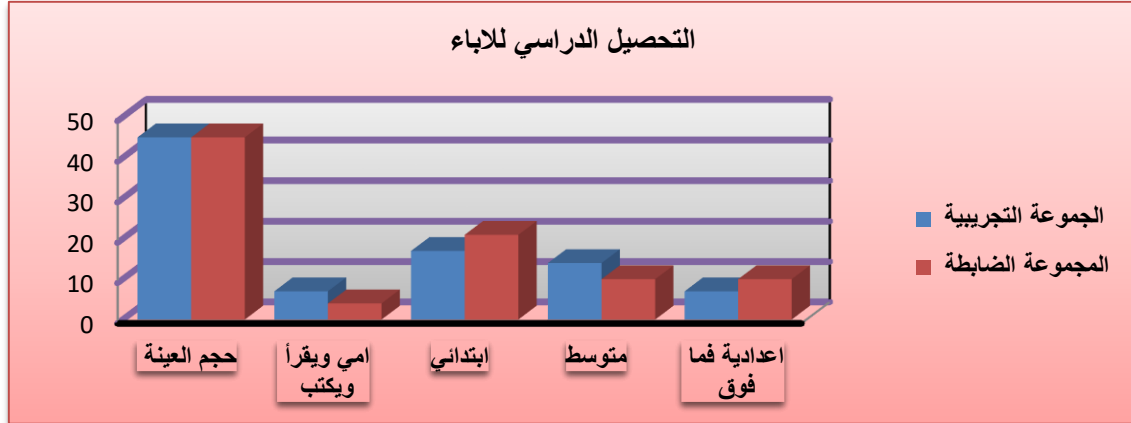
تكرارات التحصيل الدراسي لآباء طالبات مجموعتي البحث

¹ (حصلت الباحثة على المعلومات الخاصة بالعمر الزمني عن طريق البطاقة المدرسية إضافة الى توجيه استمارات الى الطالبات تحتوي على المعلومات المطلوبة ملحق (3))

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني



يتضح من جدول (4) إن قيمة (كا^٢) المحسوبة بلغت (2,453) وهي اقل من قيمة (كا^٢) الجدولية البالغة (7,82) عند درجة حرية (3) ومستوى دلالة (0,05) وهذا يدل على تكافؤ طالبات مجموعتي البحث في التحصيل الدراسي للآباء.

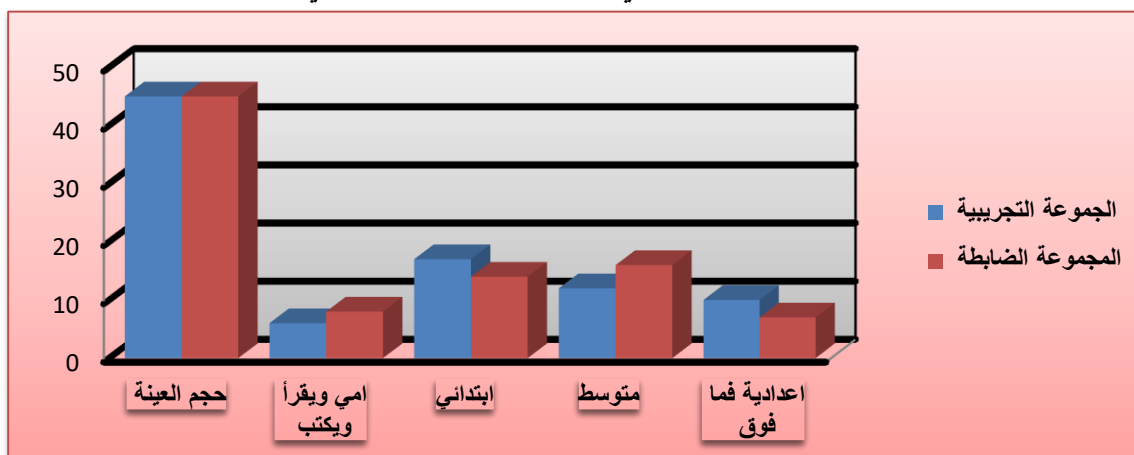
التحصيل الدراسي للأمهات :

أظهرت نتائج التكافؤ في التحصيل الدراسي للأمهات باستعمال مربع (كا^٢) أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) ، وبدرجة حرية (٣) بين المجموعتين في التحصيل الدراسي للأمهات ، وجدول (5) ومخطط (3) يبينان ذلك .

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث ودرجة الحرية وقيمتا (كا²) المحسوبة والجدولية ومستوى الدلالة

الجموعه	حجم العينة	امي ويقرأ ويكتب	ابتدائية	متوسطة	كلوريوس ومعه اعدائية	درجة الحرية	قيمتا (كا ²)		الإحصائية عند مستوى (0,05)	الدلالة
							المحسوبة	الجدولية		
التجريبية	45	6	17	12	10	3	1,677	7,82	غير دالة	
الضابطة	45	8	14	16	7					
المجموع	90	14	31	28	17					

تكرارات التحصيل الدراسي لأمهات طالبات مجموعتي البحث



يتضح من جدول (5) أن قيمة (كا²) المحسوبة كانت (1,677) وهي اصغر من القيمة الجدولية البالغة (7,82) عند مستوى دلالة (0,05)، وبدرجة حرية (3)، وهذا يدل على أن مجموعتي البحث متكافئتان إحصائياً في التحصيل الدراسي للأمهات 0

ث- درجات مادة اللغة العربية للعام الماضي في مادة اللغة العربية الصف الرابع العلمي

اعتمدت الباحثة في تكافؤ المجموعتين على درجات مادة اللغة العربية في الاختبار النهائي للعام الدراسي (٢٠٢٣-٢٠٢٤) التي حصلت عليها من سجلات المدرسة، وباستعمال الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لمعرفة الفرق بين درجات طالبات مجموعتي البحث للصف الرابع العلمي، وجدت الباحثة أنه ليس هنالك فرق ذو دلالة إحصائية بين متوسط درجات طالبات المجموعتين، عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (88) والجدول (6) ومخطط (4) يبينان ذلك 0

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والقيمة المعنوية لدرجات الطالبات للعام الماضي

الجموعتين	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية (test) T-		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	73,87	9,51	90,44	88	0,281	2,00	غير دالة
الضابطة	45	74,42	9,24	85,37				

أثر نموذج بريسييسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

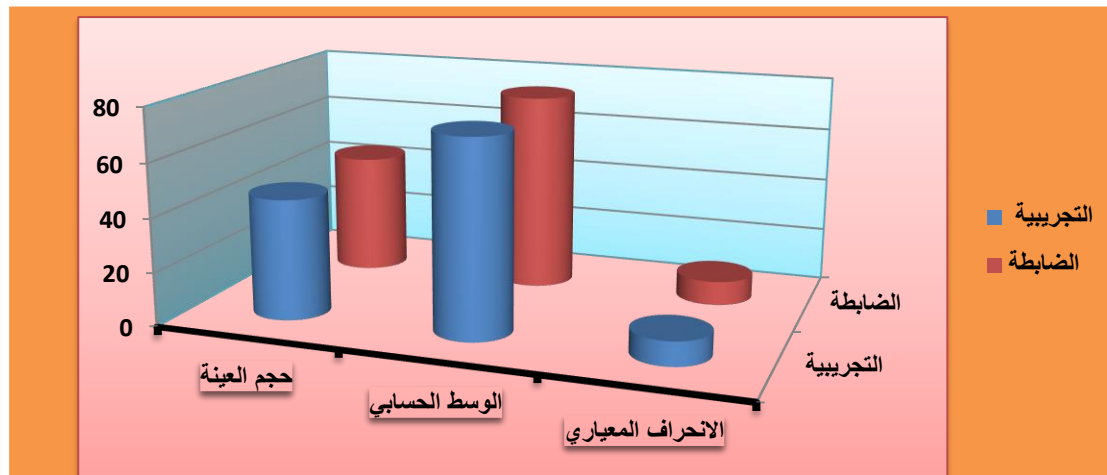
اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

يلحظ من الجدول أعلاه أن المتوسط الحسابي للمجموعة التجريبية قد بلغ (73,87)، وبانحراف معياري بلغ (9,51) أما المتوسط الحسابي للمجموعة الضابطة فبلغ (74,42)، وبانحراف معياري بلغ (9,24) واتضح أنه ليس هناك فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05)، إذ كانت القيمة التائية المحسوبة البالغة (0,281) هي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00)، وهذا يدل على أن المجموعتين التجريبية والضابطة متكافئتين إحصائياً في درجات مادة اللغة العربية ،

محطت رقم (4)

الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدرجات اللغة العربي للعام الماضي لمجموعتي البحث



اختبار الذكاء : أجرت الباحثة تكافؤاً إحصائياً بين المجموعتين في اختبار الذكاء ، حيث طبقت الباحثة اختبار الذكاء (كارتير ، 2010: 12 - 32) على مجموعتي البحث يوم الخميس الموافق 15 \ 11 \ 2024 في حصة دراسية واحدة (45) دقيقة ، ويتكون الاختبار من عشرين فقرة من نوع اختيار من متعدد ، وتم وضع إجابة أنموذجية لل فقرات كمفتاحاً للتصحيح ، واستخرجت الباحثة الوسط الحسابي لكل مجموعة ، إذ بلغ الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية (8,93) في حين بلغ الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة (8,49) واستعملت الباحثة الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (T-Test) لمعرفة دلالة الفروق بين المجموعتين احصائياً ، فظهر أن

القيمة التائية المحسوبة (1,276) وهي أقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) عند درجة حرية (88) وهذا يعني انه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية بين درجات المجموعتين عند مستوى (0,05) وبذلك تكون المجموعتان متكافئتين احصائيا في اختبار الذكاء , والجدول (7) والمخطط (5) يوضحان ذلك وملحق () يبين درجاتهم 0

جدول (7)

نتائج الاختبار التائي لطالبات مجموعتي البحث في درجات اختبار الذكاء فليب كارت (20)

دلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)	القيمة التائية		df	التباين	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	n	المتغير
	الجدولية	المحسوبة						
غير دالة	2,00	1,276	88	3,09	1,76	8,93	45	التجريبية
				2,34	1,53	8,49	45	الضابطة

❖ ضبط بعض المتغيرات الدخيلة قبل التجربة 0

المتغيرات الدخيلة هي مغيرات تؤثر في المتغير التابع بنسب معينة , وتحاول الباحثة التخلص من آثارها بعزلها أو تثبيتها (الجبوري، 2013، ص198)0 والمتغير التابع يتأثر بعدة عوامل غير العامل التجريبي ، لذلك لابد من ضبط جميع تلك العوامل وإتاحة المجال للمتغير التجريبي فقط بالتأثير على المتغير التابع (الدليمي وصالح، 2014، ص306).

فإن ضبط تلك العوامل المؤثرة في التجربة من الأولويات التي تعين الاهتمام بها في البحث التجريبي ، فعلى الباحثة أن تتمكن من ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في المتغير التابع ، فإذا لم تتعرف عليها الباحثة وتضبطها، فلا يمكنها التأكد من أن المتغير المستقل هو الذي تسبب في حدوث الأثر، وهذا يتطلب من الباحثة بذل جهد لاستبعاد أثر المتغيرات الدخيلة الاخرى التي تؤثر في المتغير التابع (العبادي، 2015، ص83).

إذ نضبط هذه المتغيرات أما بالتأكد من أنها لا تؤثر على المتغير التابع أو نجعل - ما امكننا ذلك - أثرها واحد على كل المجموعات (أبو علام، 2014، ص213).

أثر نموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

لذلك حاولت الباحثة قدر الإمكان تفادي أثر بعض المتغيرات الدخيلة في سير التجربة ومن ثم في نتائجها وفيما يأتي بعض المتغيرات الدخيلة وكيفية ضبطها

1. **اختيار العينة:** اختارت الباحثة مجموعتي البحث بشكل عشوائي عن طريق إجراء قرعه لثلاث شُعبٍ ووقع الاختيار على الشعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية، والشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة، وحاولت الباحثة تفادي أثر هذا المتغير في نتائج البحث من طريق إجراء التكافؤ الإحصائي بين طالبات مجموعتي البحث التجريبية ، والضابطة في ثلاث متغيرات يمكن أن يكون لتدخلها مع المتغير المستقل أثر في المتغير التابع اضعف إلى ذلك تجانس طالبات مجموعتي البحث في النواحي الاجتماعية والثقافية إلى حد كبير بسبب انتمائهن إلى نفس البيئة الاجتماعية.

2. **الاندثار التجريبي:** هو الأثر الذي ينتج عن ترك عدد من طالبات مجموعتي البحث أو انقطاعهن أثناء مدة التجربة مما يؤثر في النتائج ، ولم تتعرض مجموعتا البحث الحالي لهذه الحالات ، باستثناء حالات الغياب الفردية ، وكانت بنسب ضئيلة ومتعادلة تقريبا بالإضافة إلى العطل الرسمية التي حصلت أثناء مدة التجربة وهي قليلة جدا .

3. **الظروف والحوادث المصاحبة:** وهي الظروف الطبيعية التي يمكن أن تحدث في أثناء التجربة مثل (الزلازل، الأعاصير، الفيضانات، البراكين)، والحوادث الأخرى مما يعرقل نجاح التجربة، فلم تتعرض التجربة في البحث الحالي لمثل هذه الحوادث التي يمكن أن تؤثر في سير التجربة .

4. **العمليات المتعلقة بالنضج :** هي المتغيرات المتعلقة بعمليات النمو البيولوجي والعقلي والنفسي التي تتعرض لها الطالبات في هذه المدة، مما يؤثر في استجاباتهن ، فلم يكن لهذا العامل اثر في سير التجربة وذلك لأن التجربة كانت موحدة بين المجموعتين وبالمدة نفسها إذ استغرقت فصلا دراسيا واحدا وهذه مدة قصيرة لاتسمح بدخول هذا العامل0

5. **أداة القياس:** اعتمدت الباحثة أداة موحدة لقياس أثر المتغير المستقل في المتغير التابع عند طالبات مجموعتي البحث ، وهو اختبار طبقته الباحثة على مجموعتي البحث بعد الانتهاء من التجربة

6. **أثر الإجراءات التجريبية :** حاولت الباحثة قدر المستطاع الحد من أثر بعض الإجراءات التي من الممكن أن تؤثر في المتغير التابع أثناء سير التجربة وهي كما يأتي:
- أ. **سرية التجربة:** اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة على سرية البحث، وعدم إبلاغ الطالبات بطبيعة التجربة كي لا يتغير نشاطهن، مما قد يؤثر في صحة التجربة ونتائجها.
- ب. **الوسائل التعليمية :** تشابهت الوسائل التعليمية لمجموعي البحث (التجريبية والضابطة) من ناحية السبورة، واستعمال الأقلام الملونة، والكتاب المدرسي المقرر.
- ت. **مدة التجربة:** كانت مدة التجربة موحدة ومتساوية لطالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة، إذ بدأت في الفصل الدراسي الثاني بتاريخ: (2 / 10 / 2025) الموافق يوم الاثنين، وانتهت بتاريخ (4 / 27 / 2025) الموافق يوم الأحد 0
- ث. **القائم بالتدريس:** قامت الباحثة بتدريس مجموعتي البحث بنفسها ؛ لتكون نتائج التجربة على درجة عالية من الدقة، ففي حال تكليف إحدى المدرسات بتدريس مجموعة من المجموعات من الممكن إلى حد كبير أن يكون له تأثير سلبي على صحة ونتائج التجربة بسبب الاختلاف أو التفاوت في أسلوب المدرسة وتمكنها من المادة العلمية .
- توزيع الحصص:** اتفقت الباحثة مع إدارة المدرسة ومدرسة مادة اللغة العربية على تساوي حصص مجموعتي البحث التجريبية والضابطة معتمدة بذلك على جدول الدروس اليومي من دون أي تغيير فيه ، فقد كانت الباحثة تدرّس اربع حصص في الأسبوع بواقع حصتين لكل مجموعة
- سادسا - صياغة الأهداف السلوكية :**
- إنَّ صياغة الأهداف السلوكية تمكّن المدرّسة من إيصال قصدها التعليمي إلى الطالبات بصورة موضوعية ودقيقة وواضحة (عطا الله , 2002 : 76) 0
- كما تُعدُّ هذه الأهداف جزءا مهما في العملية التعليمية والتعلّمية ، فالهدف السلوكي هو وصف للتغير المرغوب في مستوى من مستويات سلوك المتعلمين معرفيا ، مهاريا ، أو وجدانيا ، عند اكتسابهم خبرات تربوية معينة بنجاح ؛ إذ يكون هذا التغير قابلاً للملاحظة والقياس (شبر , واخرون , 2005 : 40)
- سابعا: إعداد الخطط التدريسية :**

ويُقصد بها الوصف الشامل للمقرر الدراسي الذي تدرسه الطالبات من حيث تعيين القائم على تدريسه وساعاته ونوع العينة الطلابية المستهدفة ومجموعة الأهداف التعليمية الأهداف التي يراد تحقيقها ، وأهم الإجراءات التعليمية اللازمة وأساليب التقويم التي تهدف إلى قياس مدى التقدم

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

إشراف :

أ.د. أحمد يحيى السلطاني

اعداد الباحثة :

بنين محمد عبدالنبي ناصر

الذي تحرزه الطالبات وكذلك المراجع التي تفيد في دراسة ذلك المقرر 0 (سمارة ، 2008 : 92)

ثامنا : أسلوب تطبيق التجربة :

بعد استكمال متطلبات التجربة جميعها ، من حيث تكافؤ مجموعتي البحث ، وإعداد الخطط التدريسية ، وصياغة الأهداف السلوكية ، وتنظيم الجدول الأسبوعي في المدرسة باشرت الباحثة بتطبيق التجربة على طالبات مجموعتي البحث التجريبية والضابطة يوم الإثنين الموافق (2 \ 10 \ 2025) وانتهت التجربة يوم الأحد الموافق (27 \ 4 \ 2025) وكان من متطلبات اجراء التجربة ما يلي :

إعداد خطط تدريسية خاصة بالموضوعات 0

- 1- درست الباحثة طالبات المجموعة الضابطة اكتساب المفاهيم النحوية بالطريقة الاعتيادية 0
- 2- درست الباحثة طالبات المجموعة التجريبية اكتساب المفاهيم النحوية على وفق انموذج بريسيسن

تاسعا : أداة البحث (Search tool):

من متطلبات هذا البحث إعداد أداة، لاختبار اكتساب المفاهيم النحوية، وقد ارتأت الباحثة أن تكون فقرات الاختبار من نوع الموضوعية (اختيار من متعدد)، وإنّ السبب في اختيار هكذا نوع من الاختبار، لأنها تتصف بالموضوعية والشمول وتوفر الجهد والوقت أيضاً، فضلاً عن ذلك أنها تتسم بدرجة عالية من الصدق والثبات (الناشف، 2001: 44).

1-اختبار اكتساب المفاهيم النحوية :

تُعد الاختبارات وسيلة من وسائل التقويم وتستعمل لتدل على معرفة مدى تحقيق الاهداف التعليمية والكشف عن المستوى وقياس المعلومات والمهارات التي اكتسبها في المادة الدراسية وذلك من إجاباتهم على مجموعة من الأسئلة التي تمثل محتوى المادة الدراسية(محمد ، وآخرون، 2014: 215)

-تحديد الهدف من الاختبار:

إنّ الهدف من الاختبار هو قياس ما يمتلك طالبات الصف الرابع العلمي من مفاهيم نحوية ، فتحدد الاختبار للهدف أو الغاية التي يمكن أن تكون وسائل تقويم تحليلية تهدف إلى تحليل سلوك الطالب (عبد الرحمن، 2011: 14-15)

3.تحديد مستويات الاختبار:

في ضوء آراء الخبراء والمتخصصين بمناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها، والقياس والتقويم، اعتمدت الباحثة أن يشمل اختبار اكتساب المفاهيم قياس المستويات الثلاثة لاكتساب المفهوم النحوي وهي (تعريف، تمييز، تطبيق)، وذلك لمناسبتها لطبيعة النمو المعرفي لطلاب الصف الرابع العلمي .

4. صياغة فقرات الاختبار:

اعتمدت الباحثة على الاختبارات الموضوعية لإعداد فقرات الاختبار، فقد تألفت من (25) فقرة اختبارية من الاختيار من متعدد ذات البدائل الأربعة، والذي يُعد من أكثر أنواع الاختبارات شمولية ومرونة، ويمكن أن يستعمل في تقييم الأهداف التعليمية، والتحقق منها من مستويات معرفية مختلفة (أبو علام، 2009: 97).

5- صدق الاختبار:

هو أن يقيس الاختبار ما أعد لأجل قياسه (الدليمي ، وعدنان، ٢٠٠٥: ٧٥).
وقد عمدت الباحثة إلى التحقق من صدق الاختبار باستخدام نوعين من الصدق :

أ- الصدق الظاهري:

هو أن يقوم عدد من المحكمين بتقدير مدى تحقيق الفقرات للصفة المراد قياسها، إذ أن الصدق الظاهري يتم التوصل إليه عبر حكم مختص مبدئيًا لمحتويات الاختبار أي النظر إلى فقرات الاختبار ومعرفة ما يبدو أنها تقيسه (العزاوي، 2008: 94)،

6- صياغة تعليمات الاختبار :

عند انتهاء الباحثة من إعداد فقرات الاختبار قامت بوضع تعليمات للاختبار ، لغرض الحصول على نتائج دقيقة ، واشملت التعليمات على الاتي:

- تكون الإجابة على ورقة الاختبار نفسها.
- تكتب الطالبة أسمها وصفها على ورقة الاختبار .
- عدم ترك أي فقرة من الفقرات دون إجابة .
- التنبيه إلى قراءة كل فقرة بدقة وتأنى.

7-مك التصحيح:

- **مك تصحيح الفقرات :** الغرض منه تصحيح الإجابات عن فقرات الاختبار ، حيث أعدت الباحثة الإجابات النموذجية لفقراتها ملحق (٩) ، واعتمدت التصحيح على النحو التالي إعطاء درجة واحدة (١) أو صفر (0) لكل فقرة من فقرات الاختبار، إذ أعطيت الإجابة الصحيحة (درجة واحدة) ، في حين تعطى الإجابة الخاطئة أو المتروكة أو عند اختيار اكثر من بديل واحد (صفر) .

8-التطبيق الاستطلاعي للاختبار:

من الخطوات الرئيسة التي من خلالها يطبق الاختبار على عينة استطلاعية ، مماثلة لعينة البحث الحالية ؛ لغرض معرفة وضوح فقرات الاختبار ، وحساب الوقت المستغرق في الإجابة عنه (علام ، ٢٠٠٦: ٤٩).

تحليل فقرات الاختبار إحصائيا (عينة التحليل الإحصائي) :

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

إشراف :

أ.د. أحمد يحيى السلطاني

اعداد الباحثة :

بنين محمد عبدالنبي ناصر

ولإجراء التحليل الإحصائي طبقت الباحثة الاختبار على عينة مكونة من (125) ⁽²⁾ طالبة من طالبات الصف الرابع العلمي في ثانوية التحرير للبنات اختيرت بطريقة عشوائية وهي تابعة للمديرية العامة لتربية محافظة بابل حيث زارت الباحثة المدرسة بموجب الكتاب الصادر من مديرية تربية بابل بعنوان (تسهيل مهمة) في ملحق رقم (1 - ب) لتحليل فقرات الاختبار والتعرف على مستوى الصعوبة , ومستوى قوة التمييز , ومعرفة فاعلية البدائل المخطوئة , ومعرفة ثبات الاختبار وقد طبقت الباحثة الاختبار على العينة يوم الاثنين الموافق 10 / 12 / 2024 , و صحت الباحثة إجابات الطالبات , وبعد ذلك نضع الدرجات في جدول ونحللها إحصائيا لإيجاد الخصائص السايكومترية للاختبار ,

ولتحليل فقرات الاختبار احصائيا اتبعت الباحثة المؤشرات التالية:

❖ معامل الصعوبة والسهولة لفقرات الاختبار :

يتكون الاختبار من أسئلة سهلة جدا أو صعبة جدا، لذلك تكون درجات الاختبار متقاربة، فيجب على الباحث أن تتراوح أسئلته في مدى صعوبتها بين (0.25—0.75)، وأفضل الأسئلة هي التي يكون مستوى صعوبتها يساوي (0.50)

من العوامل المؤثرة في الاختبار، لغة الاختبار، فقد تكون فوق مستوى الطالبة فتعجز عن فهم السؤال وستحصل على درجة لاتدل على درجتها الحقيقية، وكذلك غموض الأسئلة التي تجعل الطالبة تفسرها تفسيرات متباينة ، و احيانا تحمل صياغة الأسئلة مؤشرات تدل على الإجابة، فكل هذه العوامل تؤثر في صدق الاختبار (أبو الديار، 2012: ص35)0

Nuannally - إذ إنّ حجم عينة تحليل الفقرات بين(5-10) أفراد لكل فقرة من فقرات الاختبار؛ لتقليل أثر الصدفة² ,
(Nuannally,j . Psychometric Theory, Me Graw .till company, New York, 1974 ,262.
1974m .

جدول (12)معامل التمييز لفقرات الاختبار

يقصد بقوة التمييز هي الفرق بين نسبة الطالبات اللاتي أجابن على الفقرة إجابة صحيحة من المجموعة

الفقرة	المجموعة العليا %27	المجموعة الدنيا %27	معامل السهولة	معامل الصعوبة	الفقرة	المجموعة العليا %27	المجموعة الدنيا %27	معامل السهولة	معامل الصعوبة
1	25	5	0,44	0,56	14	19	6	0,38	0,62
2	28	7	0,51	0,49	15	23	7	0,44	0,56
3	25	4	0,43	0,57	16	25	6	0,46	0,54
4	24	4	0,41	0,59	17	25	7	0,47	0,53
5	21	6	0,40	0,60	18	29	9	0,56	0,44
6	18	4	0,32	0,68	19	21	10	0,46	0,54
7	23	8	0,46	0,54	20	16	5	0,31	0,69
8	28	5	0,49	0,51	21	31	10	0,60	0,40
9	20	5	0,37	0,63	22	27	7	0,50	0,50
10	19	6	0,37	0,63	23	19	4	0,34	0,66
11	29	9	0,56	0,44	24	16	4	0,29	0,71
12	28	8	0,53	0,47	25	27	7	0,50	0,50
13	17	3	0,29	0,71					

العليا ونسبة الطالبات اللاتي أجابن على الفقرة إجابة صحيحة من المجموعة الدنيا , ويشير بروان أن الفقرة تعتبر جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0.20) فما فوق (Ebel 1972 :232) 0 ولتحديد إمكانية قبول أو رفض الفقرة في ضوء معامل تمييزها وضع إيبيل مجموعة قواعد بعد اجراء العديد من الدراسات وهي:

معامل التمييز	تقويم الفقرة
0,40 فأكثر	فقرة جيدة جيدا
0,30 - 39,0	فقرات جيدة ولكنها تخضع للمراجعة.
0,20 0,29	فقرات حدية تحتاج إعادة إلى مراجعة وتحسين
0,19 فأقل	فقرات ضعيفة , تحذف أو تحسن

(232):
(Ebel

1972

جدول (13)

قيم معامل التمييز لفقرات الاختبار

الفقرة	المجموعة العليا %27	المجموعة الدنيا %27	معامل التمييز	الفقرة	المجموعة العليا %27	المجموعة الدنيا %27	معامل التمييز

أثر نموذج بريسيغن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

يلحظ من جدول (13) أن جميع الفقرات لها قوة تمييزية أعلى من (0,20) 0 ويشير بروان أن الفقرة تعتبر جيدة إذا كانت قوة تمييزها (0.20) فما فوق (Broun ،1981 ،p:104)، لذا تعتبر جميع قيم معاملات التمييز مقبولة وجيدة 0

فاعلية البدائل المخطوئة لفقرات الموضوعية :

تشير إلى قدرة بدائل السؤال (خاصة الأسئلة الموضوعية من نوع الاختيار المتعدد) على اجتذاب استجابات المفحوصين فواضح أن هذا النوع من الاختبار يتكون من سؤال يليه عدد من الخيارات واحدة فقط هي الإجابة الصحيحة والباقي عبارة عن مموهات وظيفتها اختبار قدرات المفحوص على التمييز فيما بينها وبين الاختيار الصحيح (النجار، 2010، ص266) 0

وعند حساب فعالية البدائل المخطوئة وجد أنها تتراوح بين (-0.03 - -0,29) و جدول (14) يوضح ذلك 0
في جدول (14).

فاعلية البدائل المخطوئة لفقرات اختبار اكتساب المفاهيم النحوية

الرقم	الجموعية	ت	البدائل				الجموعية	الفاعلية للمموهات			
			أ	ب	ت	ث		أ	ب	ت	ث
1	العليا	ت	6	5	22	1	34	-0,21	-0,09	✓	-0,21
	الدنيا		13	8	5	8	34				
2	العليا	أ	28	2	2	2	34	✓	-0,18	-0,21	-0,24

				34	10	9	8	7		الدنيا	
0,21-	√	0,21-	0,21-	34	3	25	4	2	ت	العليا	3
				34	10	4	11	9		الدنيا	
0,21-	0,15-	√	0,15-	34	2	5	24	3	ب	العليا	4
				34	9	10	7	8		الدنيا	
0,26-	0,03-	0,15-	√	34	5	5	3	21	أ	العليا	5
				34	14	6	8	6		الدنيا	
0,21-	0,09-	0,15-	√	34	5	4	7	18	أ	العليا	6
				34	12	7	11	4		الدنيا	
0,26-	0,12-	0,06-	√	34	3	3	5	23	أ	العليا	7
				34	12	7	7	8		الدنيا	
0,24-	0,15-	0,26-	√	34	2	1	3	28	أ	العليا	8
				34	10	6	12	5		الدنيا	
0,18-	0,15-	0,12-	√	34	7	3	4	20	أ	العليا	9
				34	13	8	8	5		الدنيا	
0,09-	0,06-	0,24-	√	34	5	7	3	19	أ	العليا	10
				34	8	9	11	6		الدنيا	
0,21-	0,03-	0,24-	√	34	1	5	3	25	أ	العليا	11
				34	8	6	11	9		الدنيا	
√	0,21-	0,18-	0,21-	34	28	2	2	2	ث	العليا	12
				34	8	9	8	9		الدنيا	
0,09-	0,09-	0,24-	√	34	5	9	3	17	أ	العليا	13
				34	8	12	11	3		الدنيا	
√	0,15-	0,15-	0,09-	34	19	4	4	7	ث	العليا	14
				34	6	9	9	10		الدنيا	
0,09-	0,21-	0,15-	√	34	4	3	4	23	أ	العليا	15
				34	7	10	9	7		الدنيا	
0,15-	0,12-	0,29-	√	34	3	4	2	25	أ	العليا	16
				34	8	8	12	6		الدنيا	
0,15-	√	0,24-	0,15-	34	2	25	2	5	ت		17
				34	7	7	10	10			

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

✓	0,21-	0,21-	0,18-	34	29	2	2	1	ث		18
				34	9	9	9	7			
0,15-	0,06-	✓	0,12-	34	2	6	21	5	ب		19
				34	7	8	10	9			
0,15-	0,06-	0,12-	✓	34	7	5	6	16	أ		20
				34	12	7	10	5			
0,24-	✓	0,15-	0,24-	34	1	31	1	1	ت		21
				34	9	10	6	9			
✓	0,21-	0,24-	0,12-	34	27	2	1	4	ث		22
				34	8	9	9	8			
0,15-	0,18-	✓	0,12-	34	4	19	6	5	ت		23
				34	9	4	12	9			
✓	0,06-	0,24-	0,06-	34	16	6	4	8	ث		24
				34	4	8	12	10			
0,18-	✓	0,21-	0,21-	34	3	27	1	3	ت		25
				34	9	7	8	10			

- الوسائل الإحصائية المستخدمة :

استعملت الباحثة الوسائل الإحصائية المناسبة بالاستعانة بالحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss 24) وبرنامج (Microsoft office Excel 2010) وعلى النحو الآتي :

1- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لغرض حساب تكافؤ مجموعتي البحث التجريبية والضابطة. وفي

استخراج نتائج البحث النهائية 0

الاختبار التائي لعينتين مستقلتين

س 1 - س 2

$$t = \frac{\frac{2}{n_2} + \frac{1}{n_1}}{\frac{2(n_1 - 1) + 2(n_2 - 1)}{n_1 + n_2 - 2}}$$

إذ إن:

ت = الاختبار التائي
س = الوسط الحسابي للمجموعة الأولى
س 2 = الوسط الحسابي للمجموعة الثانية.
ن 1 = عدد افراد المجموعة الأولى
ن 2 = عدد افراد المجموعة الثانية
ع 1 = تباين درجات المجموعة الأولى
ع 2 = تباين درجات المجموعة الثانية

2- مربع كاي: استعمل لمعرفة تكافؤ المجموعتين في التحصيل الدراسي للأبوين.

3- معادلة

مربع كاي

(ل - ق) 2

ك =

ق

إذ إن:

ل = التكرار الملاحظ

ق = التكرار المتوقع

معامل

السهولة

والصعوبة

لمعرفة

مدى

صعوبة

الفقرات

معادلة معامل الصعوبة

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا + عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

معامل الصعوبة =

4- ف

عدد الطلبة في المجموعة

معادلة فعالية البدائل المخطوءة

ن ع م - ن د م

ف =

عدد الطلبة في إحدى المجموعتين

إذ إن:

ن ع م = عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة العليا

ن ع د = عدد الطلبة الذين اختاروا البديل الخاطئ من المجموعة الدنيا

5- معامل

معادلة معامل ارتباط بيرسون

ن مج س ص - (مج س) (مج ص)

ر =

(ن مج س 2 - (مج س) 2) (ن مج ص 2 - (مج ص) 2)

إذ إن:

ن = عدد طالبات العينة

س = قيم المتغير الاول

6- معادلة

معادلة معامل التمييز

عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

التمييز

معامل التمييز =

7- قانون حجم

قانون حجم الأثر

قيمة ت

(قيمة ت) 2

=

√ ن

(قيمة ت) 2 + درجة الحرية

ايتا سكوير

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

إشراف :

أ.د. أحمد يحيى السلطاني

اعداد الباحثة :

بنين محمد عبدالنبي ناصر

أظنت النتائج الإحصائية وجود فرق دال إحصائياً ' وأن القيمة التائية المحسوبة بلغت (7,995) وهي أكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2,00) عند مستوى دلالة (0,05) ودرجة حرية (88) وجدول () 0

الفصل الرابع : نتائج البحث

جدول ()

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة والقيمة المعنوية لدرجات طالبات المجموعتين التجريبية والضابطة لاختبار اكتساب المفاهيم النحوية

الدرجة	حجم العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	التباين	درجة الحرية	القيمة التائية (T-) (test)		الدلالة الإحصائية عند مستوى (0,05)
						المحسوبة	الجدولية	
التجريبية	45	19,98	3,408	11,61	88	7,995	2,00	دالة احصائيا
الضابطة	45	14,31	3,315	10,98				

يلحظ من الجدول () بأن هناك فرق ذو دلالة أحصائية بين متوسط درجات مجموعتي البحث في اختبار اكتساب المفاهيم النحوية ولصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الخامس : الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

أولاً: الاستنتاجات

في ضوء النتيجة البحث تم استنتاج ما يأتي:

1- أن اعتماد نموذج برسييسن يزيد من رفع مستويات الطالبات في اكتساب المفاهيم النحوية لدى طالبات الصف الرابع العلمي مقارنة مع الاستراتيجية الاعتيادية.

زيادة ميل الطالبات نحو قواعد اللغة العربية والاستقلالية الذاتية في الحوار وابداء الراي.

- 1- يعمل النموذج في المشاركة الفعالة بين الطالبات ونشر روح التعاون فيما بينهن.
- 2- ان عملية التدريس المفاهيم النحوية وفق نموذج برسييسن هي عملية منظمة مترابطة باقل وقت و اقل جهد وتكلفة حيث تنمي ميولهن نحو الاستكشاف والاستنتاج والاستقصاء.

ثانيا: التوصيات

في ضوء النتيجة البحث و استنتاجاته توصي الباحثة ما يأتي:

- 1- اعتماد أنموذج برسييسن في تدريس اللغة العربية وقواعدها بشكل خاص للمراحل الاعدادية.
- 2- تاكيد مدرسي ومدرسات اللغة العربية على استخدام النماذج والاستراتيجيات الحديثة ومن ضمنها أنموذج (برسييسن).
- 3- اجراء الدورات تدريبية والندوات من قبل وزارة التربية والتعليم للمدرسين والمدرسات وتزويدهم بالاستراتيجيات النماذج الحديثة .
- 3- تزويد المدرسين والمدرسات كراس يتضمن الاستراتيجيات والطرق الحديثة لغرض تسهيل عميلة كتابة الخطط واختيار استراتيجية تلائم وتراعي الفروق الفردية بين الطلاب والافادة منها في التدريس.

ثالثا: المقترحات

استكمالا لهذا البحث تقترح الباحثة عدة اقتراحات للإفادة منها :

- 1- إجراء دراسات مقارنة اثر أنموذج (برسييسن) مع استراتيجيات أخرى في اكتساب المفاهيم النحوية.
- 2- تصميم برنامج تعليمي وفق المهارات التفكير العليا للمراحل الاعدادية.
- 3- إجراء دراسات مماثلة للبحث الحالي مع متغيرات تابعة بالتفكير النقدي والتفكير المرن والتحصيل .. الخ.

المصادر والمراجع :

- 1- ابراهيم مجدي عزيز(2009)"معجم المصطلحات ومفاهيم التعليم ط 1، دار الكتب، القاهرة، مصر.
- 2- إبراهيم ، بسام عبدا الله طه (2009 : التعلم المبني على المشكلات الحياتية وتنمية التفكير ، ط1، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن .

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اشراف :

أ.د. أحمد يحيى السلطاني

اعداد الباحثة :

بنين محمد عبدالنبي ناصر

- 3- إبراهيم ، فراس (٢٠٠٥) : طرق التدريس ووسائله وتقنياته ووسائل التعلم والتعليم ، دار اسامة للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن .
- 4- ابن منظور ابو الفضل جمال الدين (٢٠٠٣) ، (ت ٧١١) لسان العرب ، ج ١ ، ج ٣ ، ج ٧ ، ج ١٥ ، تحقيق ، عامر احمد حيدر ، ط ٢ ، دار الكتب العلمية بيروت، لبنان.
- 5- أبن منظور، ابي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم الانصاري، (2005): لسان العرب دار المصادر، بيروت لبنان.
- 6- ابو زينة، فريد كامل(1997)الرياضيات مناهجها واصول تدريسها، ط 4،دار الفرقان للنشر والتوزيع عمان الاردن.
- 7- ابو زينة، فريد كامل(1997)الرياضيات مناهجها واصول تدريسها، ط 4،دار الفرقان للنشر والتوزيع عمان الاردن.
- 8- ابو سعيدي ، عبد الله بن خميس وسليمان بن محمد البلوشي (2011: طرائق تدريس العلوم مفاهيم وتطبيقات عملية ط1، عمان ، دار الفكر.
- 9- احمد ، محمد عبد القادر (١٩٨٦) طرق تعليم اللغة العربية ، طه ، مكتبة النهضة المصرية، القاهرة
- 10- الازيرجاوي، فاضل محسن (1991)"اسس علم النفس،التربوي "دار الكتب للطباعة والنشر، موصل، العراق.
- 11- الازيرجاوي، فاضل محسن (1991)"اسس علم النفس،التربوي "دار الكتب للطباعة والنشر، موصل، العراق.
- 12- البهادلي ، محمد علوان زغير . (٢٠١٥) : اثر استراتيجيه دورة التعلم فوق المعرفية في اكتساب المفاهيم النحوية والتفكير التأملّي عند طالبات الصف الخامس الادبي ، رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة المستنصرية ، كلية التربية الاساسية .
- 12- تفكير الزرقاني محند عب، العظيم (2001)مناهل في علوم القران الجزء الاول،ط12.
- 13- التميمي ، ميسون علي جواد . (٢٠١٥) : نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية عرض تطبيقي ، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن .
- 14- التميمي ، ميسون علي جواد . (٢٠١٥) : نماذج حديثة لتدريس المفاهيم النحوية عرض تطبيقي ، الرضوان للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن .
- 15- توفل ، محمد بكر ، ومحمد قاسم سعيقان (٢٠١١) دمج مهارات التفكير في المحتوى الدراسي طا ،
- 16- الجبوري ، عمران جاسم ، و حمزة هاشم السلطان . (٢٠١٢) : المناهج وطرائق تدريس اللغة العربية ، دار الصادق الثقافية للطبع والنشر والتوزيع ، الحلة – العراق
- 17- جروان ، فتحي عبد الرحمن (1999) :تعليم التفكير مفاهيم وتطبيقات ، ط1 ،دار الكوي ت الجامعي ، العين .

- 18- الجلال، ماجد (٢٠٠٠): المفاهيم الأساسية وأساليب تدريسها، بحوث المؤتمر الثاني كلية الشريعة جامعة الزرقاء الأهلية، تدريس الفقه الإسلامي، في الجامعات، 19- تحرير هائل عبد الحفيظ ، الاردن.
- 20- حلاق، هشام سعيد ومزيد منصور النصر اوي كيف تجعل اساليب التدريس اكثر تشويقا للتعلم.
- 21- حنا، داود عزيز ، أنور حسين عبد الرحمن (1990): مناهج البحث التربوي ، ط 1 ، دار الحكمة ، بغداد .
- 22- خاطر محمود زبيدي واخرون(1989)"طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط، 4.
- 23- خاطر، محمود زبيدي واخرون(1989)"طرق تدريس اللغة العربية والتربية الدينية في ضوء الاتجاهات التربوية الحديثة، ط، 4
- الخليلي ، خليل يوسف (1996) : تدريس العلوم في مراحل التعليم العام ، ط 1، دار القلم للنشر والتوزيع، دبي.
- 24- الخوالدة ، محمد محمود – (٢٠٠٣) : مقدمة في التربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن.
- 25- الخوالدة ، محمد محمود . (٢٠٠٣) : مقدمة في التربية ، دار المسيرة للنشر والتوزيع ، عمان – الأردن
- 26- الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها
- 27- الخوالدة ، ناصر أحمد ويحيى إسماعيل : طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية ، دار حنين للنشر والتوزيع ، الأردن ، ٢٠٠١م
- 28- الخياط، حورية (1982)فاعلية التدريس المبرمج في تدريس مادة النحو في المرحلة الابتدائية، مجلة العربية للبحوث التربوية، العدد 1، السنة الثانية، تونس.
- 29- الخياط، حورية (1982)فاعلية التدريس المبرمج في تدريس مادة النحو في المرحلة الابتدائية، مجلة العربية للبحوث التربوية، العدد 1، السنة الثانية، تونس.
- دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان ، الاردن .
- 30- دروزة ، أفنان نظير ، (١٩٩٠): إجراءات في تصميم المناهج ، ط 1 ، نابلس، جامعة النجاح الوطنية، دار النصير.
- 31- دروزة، افنان خضير (1995)، إجراءات في تصميم المناهج، ط 1، وزارة التربية والتعليم الجمهورية اليمنية صنعاء.
- 32- دروزة، افنان خضير (1995)، إجراءات في تصميم المناهج، ط 1، وزارة التربية والتعليم الجمهورية اليمنية صنعاء
- 33- الدليمي، طه علي حسين الوائلي سعاد عبد الكريم، 2005. اللغة العربية ومناهجها وطرق تدريسها دار الشروق عمان.
- 34- الدليمي، طه علي حسين و كامل محمود نجم ، (٢٠٠٤): اساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن

أثر انموذج بريسيسن في اكتساب المفاهيم النحوية عند طالبات الصف الرابع العلمي

اعداد الباحثة :
بنين محمد عبدالنبي ناصر

اشراف :
أ.د. أحمد يحيى السلطاني

-
- 35- الدليمي، طه علي حسين و كامل محمود نجم ، (٢٠٠٤): اساليب حديثة في تدريس قواعد اللغة العربية، دار الشروق للنشر والتوزيع ، عمان ، الأردن.
- 36- الدمياطي، فوزية ابراهيم (1998) اثر استخدام دائرة التعلم في تدريس المفاهيم الجغرافية في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط وبقاء اثر التعلم لديهم"،مجلة العربية
- 37- الريماوي ، محمد عودة (٢٠٠٨) : علم النفس النمو الطفولة والمراهقة ، ط ٢ ، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة ، عمان .