

تأثير انموذج ايزنكرافت في تعلم مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد بكرة القدم للطلاب
الباحث: م.د احمد حسن ناصر ، وزارة التربية، المديرية العامة لتربية

(alz2m3r4@gmail.com) (+9647809031137)

2024م

واسط

1445هـ

ملخص البحث

هدف البحث الى التعرف على تأثير انموذج ايزنكرافت في تعلم مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد بكرة القدم للطلاب، واستعمل الباحث المنهج التجريبي بتصميم المجموعتين المتكافئتين ذات الاختبار القبلي والبعدي، وتكون مجتمع البحث من (100) طالباً من طلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة السلام للبنين، اذ تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية لتمثل شعبة (د) بواقع (15) طالباً المجموعة التجريبية وشعبة (أ) بواقع (15) طالباً المجموعة الضابطة وتم اجراء عملية التجانس والتكافؤ في الاختبارات القبليّة، ومن ثم تم تطبيق التجربة الرئيسية والمتضمنة وحدات تعليمية وفق انموذج ايزنكرافت البنائي ثم اجراء الاختبارات البعدية ومن بعد جمع البيانات تم اجراء العمليات الاحصائية المناسبة الخاصة بالاختبارات من اجل الوصول الى النتائج، واستخلص الباحث الى ان تنفيذ انموذج ايزنكرافت البنائي كان له تأثير في تعلم مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد لطلاب الصف الثاني المتوسط وساهم بشكل واضح في رفع مستوى الاداء لديهم من خلال محتوى الانموذج الذي اعطى دوراً كبيراً للطلاب في اتخاذ القرار بالاعتماد على تنشيط عملياته العقلية وصولاً لتحقيق اهداف الدرس مقارنةً مع الاسلوب الاعتيادي الذي انتهجته المجموعة الضابطة، واوصى الباحث الى ضرورة ادخال انموذج ايزنكرافت في العملية التدريسية في تعلم المهارات سواء في كرة القدم او غيرها من الفعاليات من اجل رفع المستوى المهاري للطلاب.

ABSTRACT

The impact of the Eisencraft model in learning the skills of controlling the ball and suppression in football for students

The aim of the research is to identify the effect of the Eisencraft model in learning the skills of controlling the ball and putting down football for students. The researcher used the experimental method by designing two equal groups with a pre- and post-test. The research population consisted of (100) second-year middle school students at Al-Salam Middle School for Boys. The research sample was chosen randomly to represent Division (D) with (15) students in the experimental group and Division (A) with (15) students in the control group. The process of homogeneity and equivalence was conducted in the pre-tests, and then the main experiment was applied, which included educational units according to the Eisencraft model. Constructive, then post-tests were conducted, and after collecting the data, appropriate statistical operations for the tests were conducted in order to reach the results. The researcher concluded that implementing the Eisencraft constructive model had an impact on learning the skills of ball control and suppression for second-year intermediate students and clearly contributed to raising the level of Their performance through the content of the model, which gave a major role to the student in decision-making by relying on activating his

mental processes in order to achieve the objectives of the lesson compared to the usual method followed by the control group. The researcher recommended the necessity of introducing the Eisencraft model into the teaching process in learning skills, whether in football or football. Other activities in order to raise the skill level of students.

Eisencraft model
teaching methods
basic skills
soccer

الكلمات الافتتاحية :
انموذج ايزنكرافت :
طرائق التدريس :
المهارات الاساسية :
كرة القدم :

1- مقدمة البحث:

شهدت العملية التعليمية في الآونة الأخيرة تحورات وتطورات كبيرة في اتجاه تنميتها ووضعها في الطريق الصحيح وفي كافة التخصصات، لأنها تأثرت بعصر السرعة الذي اختصر الزمن والجهد للوصول الى الاهداف، ولذلك فقد شهدت طرائق التدريس طفرات نوعية من اجل تسهيل عملية التعلم للطلبة من خلال دخول النماذج التدريسية الحديثة الى العملية التعليمية والتي تستند الى نظريات معرفية مؤثرة في عملية التعلم كالنظرية البنائية التي تدعو الى اعطاء الفرصة الكاملة للمتعلم في ان يكون شريكاً اساسياً للوصول الى المخرجات وليس عنصر سلبي متلق للمعلومة فقط، وتتبنى النظرية البنائية ايضاً فكرة ان المتعلم يجب ان يكون لديه ربط بين المفاهيم والمعلومات الحديثة وبين الخبرة السابقة التي يمتلكها حتى تتم عملية الاندماج وبناء المعرفة.

يعد انموذج ايزنكرافت البنائي من النماذج الحديثة التي تبنى على اسس النظرية البنائية والذي ساهم في حل مشكلة التعلم من اجل الفهم لدى الطلبة والانموذج يتكون من سبع مراحل هدفها زيادة معرفة الطلبة لمحتواهم المعرفي ومشاركتهم الفعلية في التفكير واتخاذ القرار وزرع الثقة في نفوسهم من خلال عملهم التعاوني، فأصبح دخوله ضرورة ملحة ولا سيما في الفعاليات الرياضية وبالذات في لعبة كرة القدم اذ تعد من الالعاب المهمة والتي تتميز بجماهيرتها الكبيرة بالاضافة الى تنوع مهاراتها والتي بذل الخبراء والمختصون الجهد الكبير في تعلم هذه المهارات واستعملوا كل ما هو جديد ومؤثر لكي تتم عملية التعلم والوصول الى اتقان المهارات، اذ اصبحت العملية التدريسية الحديثة تدور حول المتعلم كي يكون عنصراً فعالاً في العملية التعليمية، اذ عملت من خلال تفاعل المتعلمين بعضهم مع بعض من جهة وتفاعلهم مع الاستاذ من جهة اخرى على تنمية تفكيرهم ورفع مستوى مخزونهم المعرفي بما يخدم اداءهم الحركي للمهارات ورفع قدراتهم على التحليل والاستنتاج والاستدلال والتقويم والتوسع بالنتائج من خلال اتخاذ القرار الصحيح.

فضلاً عن ان الانموذج يعمل على مساعدة الطلاب على السيطرة على تفكيرهم ورفع مستوى الوعي لديهم الى المستوى الذي يسمح بتحقيق الاهداف من خلال مجموعة من الاجراءات التي يقوم بها الطالب كالمعرفة السابقة وعملية ربطها بالمعرفة اللاحقة وهو اساس النظرية البنائية والوعي بالانشطة والعمليات الذهنية التي تسبق عملية التعلم وفي اثناءها وبعدها، من خلال التخطيط الصحيح للمهمة التعليمية التي سيؤديها المتعلم ومن ثم مراقبة العمليات ومراجعتها وتعديلها من خلال مراحل الانموذج السبع (الاستثارة او التهينة، الانهماك او الانشغال، الاستكشاف، الشرح او التفسير، التفضيل، التقويم، التوسع)، وكما عرفه

(عايش، 2077: ص456) "انموذج تعليمي تعليمي يتكون من سبع مراحل يستعملها المدرس مع الطلبة داخل الصف او المختبر او الميدان بهدف ان يبني الطالب معرفته العلمية بنفسه هذا من جهة ومن جهة اخرى تنمية المفاهيم والمهارات العلمية".

مما تقدم يتضح اهمية البحث في استخدام انموذج ايزنكرافت البنائي الذي يعطي المساحة الكافية للمتعلم للتفكير وجعل دوره ايجابياً في بناء معلوماته المعرفية استناداً الى النظرية البنائية التي يركز عليها الانموذج وخطواته السبع، مما يساعد المتعلم في بناء برنامج حركي للمهارات المستهدفة يتصف بالثبات وعمق تأثيره في الذاكرة الحركية وصولاً الى اتقان المهارة.

2- مشكلة البحث:

بعد الاطلاع على الدراسات السابقة والملاحظة الميدانية وجد الباحث الى ان هنالك انخفاضاً في مستوى اداء الطلاب المهاري والمعرفي بكرة القدم لطلاب الصف الثاني المتوسط ويعزو الباحث السبب الى الاقلال من استخدام النماذج التدريسية الحديثة التي تساهم في رفع قدرة الطالب المعرفية وبالتالي انعكاسها على الاداء المهاري، فضلاً عن عدم اعطاء الطالب الدور الذي يجعله مشاركاً حقيقياً في رسم اهداف الدرس والاقتصار على جعله مجرد مستقبل للمعلومة مما يولد عجزاً في عملياته العقلية وايضاً تنعكس على ادائه المهاري، وضعف واضح في رسم برنامج حركي يتصف بالثبات ناتج من ضعف البناء المعرفي الذي يستند عليه البرنامج الحركي بين ما تم وما يجب ان يتم.

3- اهداف البحث:

- 1- التعرف على تأثير انموذج ايزنكرافت في تعلم مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد بكرة القدم للطلاب.
- 2- التعرف على دلالة الفروق بين المجموعتين (التجريبية والضابطة) في الاختبارات البعدية في اداء مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد بكرة القدم للطلاب.

4- فرضا البحث:

- 1- هنالك فروق ذات دلالة احصائية بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد بكرة القدم للطلاب.
- 2- هنالك فروق ذات دلالة احصائية في الاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في تعلم مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد بكرة القدم للطلاب.

5- منهج البحث: استخدم الباحث المنهج التجريبي ذو الاختبار القبلي والبعدي للمجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) لملائمته لطبيعة مشكلة البحث.

6-مجتمع البحث وعينته: تم تحديد مجتمع البحث بطلاب الصف الثاني المتوسط في متوسطة السلام للبنين للعام الدراسي (2023-2024) والبالغ عددهم (100) طالب مقسمين على خمس شعب وتم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من خلال القرعة والبالغ عددهم (30) طالب وبنسبة (30%) ، اذ مثلت شعبة (د) المجموعة التجريبية التي تعمل وفق انموذج ايزنكرافت البنائي وبعدهم (15) طالب ومثلت شعبة (أ) المجموعة الضابطة والتي تعمل وفق الطريقة المتبعة وبعدهم (15) طالب وقد تم استبعاد الطلاب

المصابون والغير منتظمي الدوام، وقام الباحث بإجراء تجانس مجموعتي البحث وكما مبين في الجدول (1)، وتكافؤ مجموعتي البحث كما في الجدول رقم (2).

جدول (1) تجانس افراد عينة البحث

المعالم الإحصائية المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسيط	معامل الالتواء
الطول	سم	158.41	2.47	158.00	0.793
الكتلة	كغم	46.56	3.48	46.00	0.849
العمر	سنة	14.46	1.31	14.00	0.818

قيمة معامل الالتواء تنحصر بين $(1 \pm)$ مما يدل على توزيع المجتمع توزيعاً اعتدالياً

جدول (2) يبين تكافؤ المجموعتين (التجريبية والضابطة) في اختباري السيطرة على الكرة والاحماد.

المتغيرات	تكرار	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
السيطرة على الكرة	تكرار	8.10	1.51	7.90	1.42	1.08	0.28	غير معنوي
الاحماد	درجة	3.47	1.62	3.40	1.47	0.22	0.19	غير معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ عند درجة 28

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ عند درجة 28

7-تحديد اختبارات متغيرات البحث

وتم تحديد الاختبارات الخاصة بمهارتي السيطرة على الكرة والاحماد قيد البحث بالرجوع الى المصادر العلمية والخبراء والمختصين فكانت كالآتي:

- الاختبار الاول : اختبار السيطرة على الكرة (التحكم) اختبار فرنون (اسماعيل، 2017: ص66)
الهدف من الاختبار: قياس احساس اللاعب على الكرة وقدرته على التحكم بها.
طريقة الاداء: يقف اللاعب في مركز الدائرة بالكرة وعندما تعطى له الاشارة بالبده يرفع الكرة من الارض ويقوم بتنطيطها داخل حدود الدائرة التي قطرها (3) متر بالقدمين وبأجزاء الجسم ما عدا الذراعين.
التسجيل: تعطى محاولتين لكل مختبر حتى سقوط الكرة ، تحتسب افضل محاولة من المحاولتين (اكبر عدد من التكرارات تلمس بها الكرة قانونياً).
- الاختبار الثاني: اختبار الاحماد (كاظم، 2020: ص71)
الهدف من الاختبار: قياس الدقة في ايقاف الكرة واستعادة التحكم فيها بجميع اجزاء الجسم ما عدا اليدين.
طريقة الاداء: يقف القائم على الاختبار ومعه كرة على الخط على بعد (1) متر من منطقة الاختبار (مربع 2x2) م وبعد اعطاء اشارة البدء ترمى الكرة عالياً للمختبر الذي يتقدم عند خط البداية الى داخل منطقة

الاختبار محولاً إيقاف الكرة بأي جزء من جسمه عدا الذراعين ومن ثم العودة الى خط البداية والانطلاق مرة ثانية وهكذا يكرر اللاعب المحاولة خمس مرات.
التسجيل : تعطى درجتان لكل محاولة صحيحة ، تعطى (10) درجات مجموع المحاولات الخمس.

8- التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء التجربة الاستطلاعية لاختبارات مهارتي السيطرة على الكرة والاختداد في يوم (الاثنين) الموافق 2023 / 10 / 2 في تمام الساعة التاسعة صباحاً على عينة مكونة من (15) طالب وهم خارج العينة الرئيسية لغرض الوقوف على السلبيات والايجابيات كافة، ومن خلالها توصل الباحث الى ان الاختبارات للمهارات المستهدفة تحقق الهدف التي وضعت من اجله وهي ملائمة لعينة البحث

9- الاختبار القبلي:

قام الباحثان بأجراء الاختبارات القبلية للمجموعتين (التجريبية والضابطة) في يوم الخميس الموافق 2023 / 10 / 5 على ملعب المدرسة وبمساعدة الفريق المساعد.

10- التجربة الميدانية الرئيسية:

تم تطبيق التجربة الرئيسية يوم الاحد الموافق 2022 / 10 / 8 من خلال الوحدات التعليمية وفق انموذج ايزنكرافت البنائي (12) وحدة تعليمية ملحق (1)، وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة الواحدة ، حيث بلغ الزمن الكلي للوحدات (540) دقيقة وتم تقسيم مراحل الانموذج على اجزاء الوحدة التعليمية.

تطبيق انموذج ايزنكرافت البنائي:

تم اعداد وحدات تعليمية وفق انموذج ايزنكرافت لتطوير المهارات المستهدفة قيد البحث، اذ طبقت على المجموعة التجريبية وبمعدل وحدتين تعليميتين في الاسبوع (ملحق 1)، حيث بلغ عدد الوحدات التعليمية (12) وحدة وبواقع (6) اسابيع، ابتداءً من 2023/10/8 ولغاية 2023/11/16 وللفضل الدراسي الاول، وبزمن قدره (45) دقيقة للوحدة الواحدة وبمجموع (540) دقيقة، اذ تضمن الانموذج خمس مراحل وكالاتي:

- مرحلة الاستثارة (3) دقيقة: الهدف منها جذب انتباه الطلاب الى موضوع الدرس ومعرفة خزينهم المعرفي.
- مرحلة الانشغال (3) دقيقة : الهدف منها اظهار المفاهيم والمعلومات المخزنة في ذاكرة الطالب حول المهارة المستهدفة حتى يتسنى للمدرس عملية ربط المفاهيم بين ما يمتلكه الطالب وما يضيفه المدرس والتوصل الى الاجابات الصحيحة من خلال المجاميع.
- مرحلة الاكتشاف (4) دقيقة : الهدف منها تصحيح الافكار والمفاهيم لدى الطالب من خلال الاداء الذي يرتبط بالمرحلة المعرفية التي يبني عليها التعلم للحصول على سلوك حركي مرغوب للمهارة المستهدفة.
- مرحلة الشرح والتفسير (4) دقيقة: الهدف منها التطبيق العملي للمهارة من خلال التمارين المعدة والتي تلت عملية نضوج واكتمال البناء المعرفي داخل الذاكرة الحركية للطلب للوصول الى تناغم عال بين الجانب النظري والتطبيق العملي للوصول الى اتقان المهارة.

- مرحلة التفضيل (9) دقيقة : الهدف منها هو اعادة وتنشيط للعمليات العقلية للطالب وايجاد الفروق بين ما تم وما يجب ان يتم سواء من خلال التغذية الراجعة الذاتية للطالب او من خلال المدرس، مع اعطاء الحرية للطالب في اختيار الاستجابة المفضلة له.
- مرحلة التقويم (4) دقيقة: الهدف منها تصحيح الاخطاء واعطاء تقييمات لكل مجموعة ويكون التقويم من قبل المدرس.
- مرحلة التوسع (4) دقيقة : الهدف منها اعطاء الحرية للطالب من خلال المجاميع في ابتكار طرائق واساليب خاصة لاداء المهارة المستهدفة.

11- الاختبار البعدي:

بعد الانتهاء من تطبيق التجربة الرئيسية تم اجراء الاختبارات البعدية الخاصة بالمهارتين قيد البحث في يوم الاثنين الموافق 2023 / 11 / 20 في تمام الساعة التاسعة صباحاً وقد حرص الباحث على ان تكون الظروف مشابهه للاختبار القبلي.

12- الوسائل الاحصائية:

تم استخدام الحقيبة الاحصائية spss

13- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات القبالية والبعدية في المتغيرات

المدرسة

جدول (3) يبين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة التجريبية في مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
السيطرة على الكرة	تكرار	8.10	1.51	21.00	1.97	2.51	0.028	معنوي
الاحماد	درجة	3.47	1.62	5.74	1.85	8.37	0.016	معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ عند درجة 14

جدول (4) يبين نتائج الاختبارات القبالية والبعدية للمجموعة الضابطة في مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد

المتغيرات	درجة القياس	القبلي		البعدي		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
السيطرة على الكرة	تكرار	7.90	1.42	18.80	1.66	2.47	0.031	معنوي

الاحماد	درجة	3.40	1.47	4.10	1.89	7.78	0.030	معنوي
---------	------	------	------	------	------	------	-------	-------

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ عند درجة 14

14- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها للاختبارات البعدية في المتغيرات المدروسة ولمجموعي البحث

جدول (5) يبين نتائج الاختبارات البعدية للمجموعتين (التجريبية و الضابطة) في مهارتي السيطرة على الكرة والاحماد

المتغيرات	درجة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		قيمة T المحسوبة	مستوى الخطأ	الدلالة
		س	ع	س	ع			
السيطرة على الكرة	تكرار	21.00	1.97	18.80	1.66	3.071	0.027	معنوي
الاحماد	درجة	5.74	1.85	4.10	1.89	2.40	0.031	معنوي

دال عند مستوى دلالة $0.05 \geq$ عند درجة 28

15- مناقشة النتائج:

من خلال عرض وتحليل النتائج اظهرت ان هنالك فروق معنوية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لافراد عينة البحث ، ويعزو الباحث ذلك الى خطوات انموذج ايزنكرافت البنائي للمجموعة التجريبية الذي احدثت فارقاً في مساعدة الطالب على ان يكون مفكراً باحثاً عن المعلومة من خلال اثارته داخلياً وتسريع عملية تفكيره في ايجاد الحلول للمشكلات الموجودة في ايجاد حلقة وصل بين افكاره السابقة والمفاهيم اللاحقة التي سوف يتعلمها من خلال المهارات الحركية وهذا ما ساعده في تطوير تفكيره الذي كان يعاني من انغلاق فكري بسبب تلقي المعلومات فقط و تخزينها بدون ادراكها ومعالجتها ، وهذا يتفق مع (حسين، 2019: ص73) استخدام النماذج التدريسية الحديثة تقوم بتحفز تفكير المتعلمين وتشد انتباههم وترفع مستوى دافعيّتهم مما يساعد في اختصار الوقت والجهد في اكتساب المهارات، وهذا يتفق مع دراسة (هوش هليل، 2022: ص300) " ان تنوع مصادر التعلم تضيق بعداً جديداً لعملية التعلم وتنقل العملية التعليمية من جو التعلم التقليدي الى حالة من التشويق والانجذاب نحو التعلم".

ويرى الباحث ان انموذج ايزنكرافت الذي يبنى على فلسفة النظرية البنائية اعطى للمتعلم دور اكبر في العملية التعليمية من خلال الدور الذي يلعبه في المناقشة وتبادل الافكار وجعله شريكاً اساسياً في نواتج التعلم ومساهمياً فاعلاً في البحث عن المعلومة وهذا ما ادى الى زيادة ثقته بنفسه مما انعكس على ادائه الحركي للمهارات من خلال العمل الجماعي الذي يتم داخل المجاميع سواء على مستوى التفكير بالحلول او التنفيذ العملي للمهارات" ان انموذج التعلم البنائي يحقق الاهداف بواسطة تعاون المتعلمين واعطاءهم دوراً فعالاً سواء كان ذاتياً او جماعياً من اجل تعلم الخبرات الجديدة" (فتح الله، 2020: ص112)، وهذا يتفق مع دراسة (علي محمود، 2019: ص198) ان التعلم من خلال المجاميع التعاونية مهم في تدريس التربية الرياضية الذي يؤدي الى زيادة دافعيّتهم ورغبتهم وحماستهم لتعلم المهارات ورفع الحواجز النفسية بين المتعلم والمدرس، وهذا يتفق مع (داود، 2007: ص176) " التعلم التعاوني يساعد على تحفيز الطلبة

بدرجة اكبر من التعلم المتبع ويعطي نوع من المتعة بالعمل وقابلية على الاداء والتشجيع من قبل اعضاء المجموعة"

فضلاً عن اهمية مرحلة طرح الاسئلة في المرحلة الاولى من الانموذج والهدف منها هو جذب انتباه المتعلمين وزيادة تركيزهم تؤدي الى رفع مستوى دافعتهم وتحفيزهم من خلال ارتفاع مستوى تفكيرهم في ايجاد الحلول للاسئلة المطروحة ومحاولة استرجاع المعلومات المخزونة من الذاكرة مما ولد رفع ديناميكية عملياتهم العقلية والوصول الى الحلول " ان المحاور على الاسئلة المطروحة سواء مع المجموعة الواحدة او المجاميع الاخرى يعد بمثابة عملية تكرارية لتنقية الافكار ومحاولة الجمع بينهما للوصول الى حلول نهائية حتى يتم التوصل الى حلول اكثر دقة " (Roger, 2007,p297) وهذا يتفق مع دراسة (عبد وجبار، 2022: ص 391) ان طرح الاسئلة وايجاد الحلول من قبل الطلاب يجعلهم قادرين على التنبؤ بالخطوات الصحيحة لاداء المهارة والتمرن عليها والاستفادة من الاسئلة داخل الوحدة التعليمية. ويرى الباحث ان عملية بناء البرنامج الحركي من خلال خطوات انموذج ايزنكرافت اعطت افضلية للمجموعة التجريبية اذ تميز المتعلم بقدرته على صياغة اللبانات الرئيسة للبرنامج ومن ثم فرض الفرضيات والتحقق منها مما يولد بناء يتميز بالمرونة في الوصول الى الاهداف المهارية المرغوبة. وهذا يتفق مع دراسة (العدوان، 2014: ص11) " ان انموذج ايزنكرافت يساعد الطلاب في تحقيق الاهداف من خلال التخطيط ومن ثم مراقبة العمليات ثم صياغة المشكلة وتحديدها ومن ثم البحث والتنقيب عن المعلومات وتركيبها وحب الاستطلاع والرغبة الكبيرة في الاكتشاف للتحقق من الاهداف"

ويؤكد الباحث على اهمية الخطوة الاخيرة من الانموذج وهي (التوسع) في كونها محطة مهمة للتغذية الراجعة التي يراجع الطالب ما تم وما يجب ان يتم من خلال التوسع في ادائه الحركي والاختفاء التي رافقته اثناء الاداء ومحاولة الاسترجاع من خلال التصور الذهني للاداء الصحيح ساعدت الطالب في ايجاد برنامج حركي تقل فيه الاخطاء وصولاً الى الاداء المتقن بمساعدة التغذية الراجعة" ان التغذية الراجعة تزيد من امكانية وطاقة الافراد وتزيد دافعتهم وتعزز الاداء الصحيح ومحاولة تجنب الاداء الخاطي (Schmidt & Wrisberg, 2000,p 389).

ويرى الباحث ان العملية التعليمية يجب ان تبني من داخل المتعلم نفسه ومساعدته في امتلاك القدرة على الادراك والتفسير والوصول الى النتائج بعيداً عن تدخل الاستاذ وهذا ما يؤكد (حمدان و السوداني، 2022: ص223) ان الحصول على الاكتساب الفعال للمعرفة يجب ان يكون بواسطة اعادة بنائها ذاتياً لا بواسطة استقبالها من الخارج.

16- الاستنتاجات:

- ان لانموذج ايزنكرافت تأثيراً ايجابياً في تعلم مهارتي السيطرة على الكرة والاختاماد بكرة القدم للطلاب.
- العمل من خلال المجاميع التعاونية وفق انموذج ايزنكرافت تجعل من الوحدة التعليمية اكثر تنظيماً مع اعطاء الفرصة بالمشاركة الفعلية للطلاب.

17- التوصيات:

- التوصية على حث التدريسين على ضرورة تنوع اساليبهم التدريسية وتوظيف كل ما هو جديد في تدريس مادة كرة القدم.

- التأكيد على ضرورة اشراك التدريسين بدورات تطويرية هدفها الاطلاع على الطرائق والنماذج التدريسية الحديثة.
- التأكيد على اجراء بحوث اخرى بأستخدام انموذج ايزنكرافت وتطبيقها على العاب اخرى.

المصادر العربية والاجنبية

- احمد خضير حسين؛ فاعلية التدريس بأنموذج نيدهام البنائي في تحسين مادة الاحياء والتفكير التأملية لدى طلاب الصف الرابع العلمي، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة القادسية، كلية التربية، 2019.
- اية حسين عبد وحسنا ستار جبار؛ اثر استراتيجيات زوايا اللعب (الاركان التعليمية) في تعلم مهارة الضربة الامامية في التنس للطلاب والاحتفاظ بها، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد(3)، المجلد(34)، 2022.
- سعد عامر اسماعيل؛ تأثير استراتيجيات ادارة وقت التعلم والتفكير بتمارين مركبة في تنمية الرضا الحركي وبعض القدرات البدنية وبعض مهارات كرة القدم، اطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة المستنصرية، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، 2017.
- سوزان سليم داود؛ تأثير استخدام اسلوب التعلم التعاوني ودائرة التعلم في التعلم والاحتفاظ ببعض المهارات على بساط الحركات الارضية في الجمناستيك الفني، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد(17)، المجلد(17)، 2007.
- شيرين صالح العدوان؛ اثر انموذج ايزنكرافت في التحصيل وتنمية التفكير التاريخي لدى طلاب الصف العاشر في مادة التاريخ، اطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة اليرموك، الاردن، 2014.
- ضياء جعفر هواش ومحمد حسن هليل؛ تأثير استخدام وسيلة تعليمية في دقة اداء الضربات الامامية والخلفية في التنس الارضي مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد(3)، المجلد(34)، 2022.
- عبد الله غازي حمدان واحمد خميس السوداني؛ تأثير الرحلات المعرفية عبر الانترنت في التحصيل المعرفي بكرة اليد لدى طالبات المرحلة الثانية في كلية التربية الرياضية وعلوم الرياضة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد(2)، المجلد(34)، 2022.
- محمود رشيد كاظم؛ اثر استراتيجيات التعلم النشط بالاسلوب التعاوني في معالجة المعلومات ودقة المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة ديالى، 2020.

- منذور عبد السلام فتح الله؛ اثر استخدام نماذج التدريس (ويتلي- نيدهام) في تنمية مهارات التفكير التوليدي وتصويب التصورات البديلة لبعض المفاهيم الفيزيائية، المجلة المصرية للتربية العلمية، العدد(1)، المجلد(23)، 2020.
 - محمود عايش زيتون؛ النظرية البنائية واستراتيجيات تدريس العلوم، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
 - ميثم سعدي علي واشراق علي محمود؛ تأثير تمرينات باسلوب التعلم التعاوني في تعلم مهاراتي الطبطة العالية والمناولة المرتدة بكرة السلة لطلاب الثاني المتوسط، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، العدد(4)، المجلد(31)، 2022.
- Roger, L. M. (2007). *The opposable mind: How successful leaders win through in tegrative thinking*. Boston.
- Schmidt, & Wrisberg. (2000). *Motor Learning and Performance*.

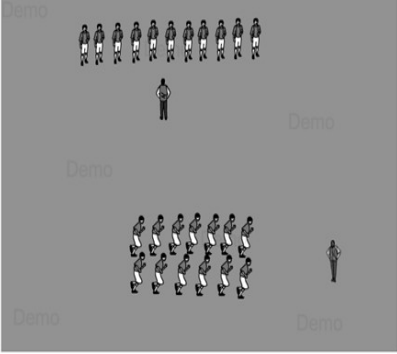
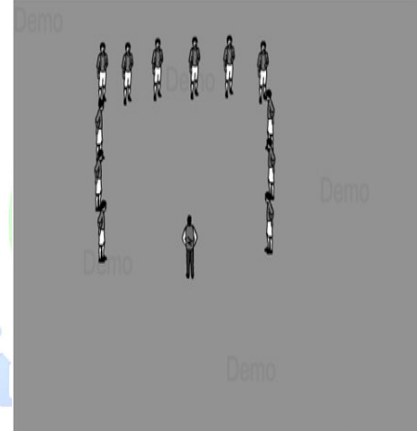
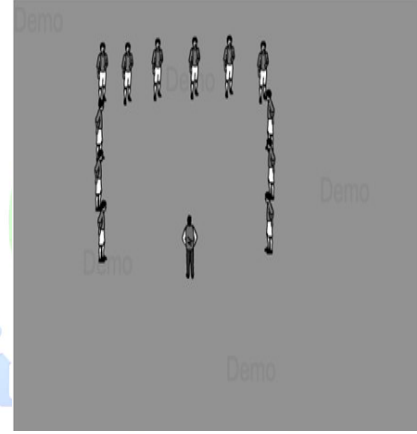
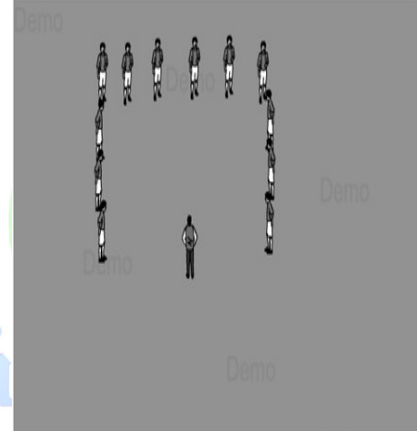
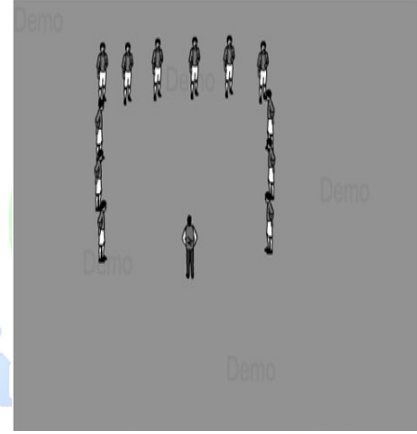


ملحق (1) نموذج وحدة تعليمية بأنموذج ايزنكرافت للمجموعة التجريبية
الاجهزة والادوات المستعملة: كرات

زمن الوحدة: 45 د

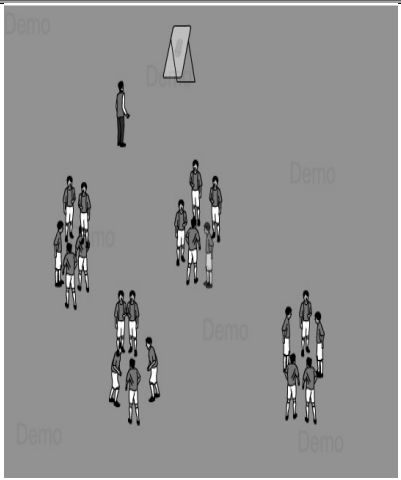
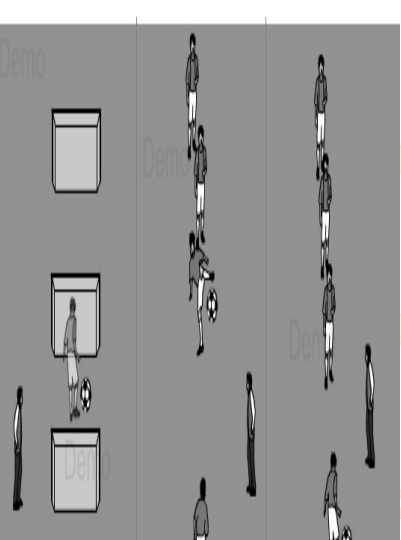
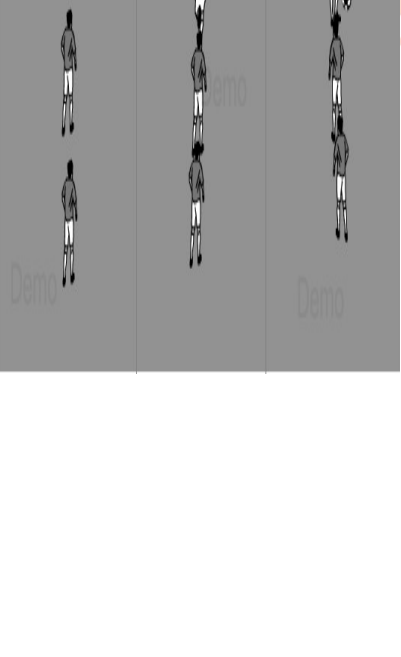
الاهداف التعليمية: تعلم مهارة الاخمد

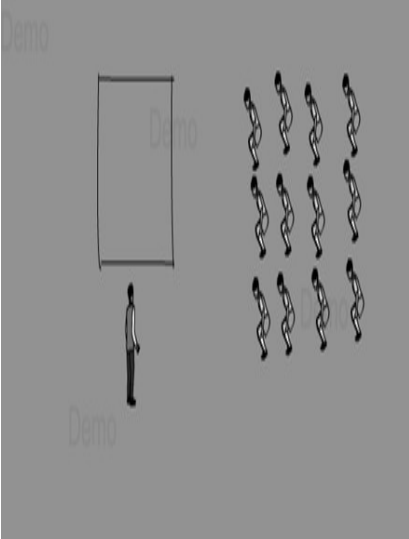
الاهداف التربوية: بث روح المنافسة والاحترام بين الطلاب

الملاحظات	التشكيل	الفعاليات والمهارات الحركية	الزمن	اقسام الوحدة
التأكيد على النظام والوقوف بنسق.		الوقوف ، اخذ الغياب ، احضار ادوات الدرس ثم بدأ الدرس بصيحة (رياضة _ نشاط)	9 د 5 د	القسم الاعدادي المقدمة
التأكيد على تأدية التمرينات البدنية بشكل صحيح.		سير ، هرولة ، اداء بعض الحركات للاطراف العليا والسفلى والجذع والتأكيد على القدمين بعد ذلك احماء حر ، تمارين بدنية لكل انحاء الجسم والتأكيد على الجزء المستهدف لكل مهارة	4 د	الاحماء
التأكيد على شدة انتباه الطلاب وزيادة دافعيتهم للتعلم وحثهم على التفكير.		مرحلة جذب انتباه الطلاب الى موضوع الدرس (مهارة الاخمد) وقيام المدرس بتوضيح اهمية المهارة من خلال توجيه مختصر لتعريف الطلاب ماذا سيتعلمونه وجذب انتباههم من خلال عرض بوستر تعليمي لمهارة الاخمد بثلاث صور ثابتة توضح المهارة ويتضمن اسئلة حول مهارة الاخمد.	31 د 10 د 3 د	القسم الرئيسي الجانب التعليمي
التأكيد على حسن الاستماع وترك الاحاديث الجانبية.		يقوم المدرس باظهار ما يمتلكه الطلاب من معلومات حول المهارة من خلال تشكيل مجاميع ثنائية من الطلاب ومحاولة الاجابة عن الاسئلة المطروحة	3 د	مرحلة الاستشارة
تشجيع الطلاب على الوصول الى حلول من خلال التفكير.		تشجيع الطلاب على المناقشة وتنمية تفكيرهم في حل المشكلات.		
		- تحديد الاجابات الصحيحة من خلال عمل المجاميع من خلال عرض الداتا شول اداء المهارة بشكل صحيح.		مرحلة الانشغال

مجلد مُيسّر لعُلم التربية البدنية المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم الرياضة



التأكيد على الاداء الصحيح والاستفادة من الاخطاء. *التأكيد على تقديم التغذية الراجعة . *التأكيد على المناقشات الجانبية لتصحيح الاخطاء داخل المجاميع.		تشكيل مجاميع لاداء المهارة بشكل اولي وعلى شكل ثلاث مراحل للاداء.	4 د	مرحلة الاكتشاف
التأكيد على كشف المغالطات ذاتياً وجماعياً للوصول الى حالة توافق معرفي بين ما تم تنفيذه وبين الاداء النموذجي.		1 يقف الطلاب على شكل مجموعتين متقابلتين ويبدأ التمرين بأعطاء مناولة باليدين وعلى الطالب المقابل يقوم بعملية الاخمد بالقدم . 2 يقف الطلاب مجموعتين متقابلتين ويبدأ التمرين بأعطاء مناولة باليدين وعلى الطالب المقابل ان يقوم بالاخمد بالفخذ. 3 يقف الطلاب على شكل ثلاث مجاميع وامامهم ثلاث اهداف صغيرة بين هدف واخر 1.5 م ينطلق الطالب ويقوم باخمد الكرة بين الاهداف الثلاث. اداء المهارة بشكل ثلاث مجاميع ويتم المدرس بتقويم الاداء. اعطاء حرية للطلاب في اداء المهارة باسلوب مبتكر وباسلوب ابداعى.	21 د 4 د 9 د	الجانب التطبيقي مرحلة التفسير
التأكيد على ضرورة الاداء من قبل الجميع للاستفادة من اللعبة الترويحية.		جلوس الطلاب واداء لعبة ترويحى لاعادة النبض الى وضعه الطبيعي والاسترخاء. تكليف كل مجموعة بكتابة المغالطات التي حدثت داخل المجموعة وجلبها في الدرس القادم والعمل على تصحيحها.	4 د 4 د	مرحلة التفضيل

			5 د	مرحلة التقويم مرحلة التوسع القسم الختامي
--	---	--	-----	---

فيسان
لعلوم التربية البدنية