

تأثير استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم للطلاب

عمار خالد صغير أ. د آياد ناصر حسين أ.م. د خليل حميد محمد علي

جامعة كربلاء - كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملخص البحث باللغة العربية

يهدف التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة الى تهيئة الطلبة وصولا بقدراتهم البسيطة الى أعلى ما يمكن، وهناك العديد من الطرائق والاساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي وإثراء العملية التعليمية واثارة عقل المتعلم، فضلا عن زيادة مستوى الاستيعاب والتذكر والاسترجاع، واستراتيجية الامواج المتداخلة احدى هذه الاستراتيجيات الفعالة في التدريس، وتكمن اهمية استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم المهارات الاساسية في لعبة كرة القدم للطلاب ، لتكن وسيلة فعالة يستفيد منها المدرسين لحرصها على توجيه الطالب بطريقة منظمة تساهم في توفير الوقت والجهد المبذول من قبل المدرس وخاصة في المواقف الصعبة أو الجوانب التي تتطلب دقة في تنفيذها.

لذا قام الباحثين باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبعدي لملاءمته طبيعة الدراسة، اختيار المرحلة الاولى الدراسة الصباحية ذكور فقط البالغ عددهم (116) طالب لتمثيل مجتمع البحث وقد اشتملت عينة البحث على (56) طالب لدى كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للمرحلة الرابعة.

وأظهرت نتائج البحث ان لأستراتيجية الامواج المتداخلة تأثير واضح في تعليم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم بدلالة معنوية الفروق ذات الدلالة الإحصائية في نتائج الاختبارات البعدية التي أجريت للمجموعة التجريبية.

Abstract

The effect of interfering waves strategy in learning some basic football skills for students

Ammar Khaled Sagheer Ayad Nasser Hussein, PhD Khalil Hamid, PhD

University of Kerbala - College of Physical Education and Sports Sciences

Teaching in physical education and sports science aims to prepare students to reach their simple abilities to the highest possible level, and there are many methods and educational methods that work in integration for the success of the

educational curriculum and to enrich the educational process and stimulate the mind of the learner, as well as increasing the level of comprehension, remembering and retrieval, and the overlapping waves strategy is one of These effective teaching strategies, and the importance of the interlocking wave strategy in learning basic skills in the football game for students, to be an effective way for teachers to benefit from their keenness to guide the student in an organized manner that contributes to saving time and effort by the teacher, especially in difficult situations or aspects that require Accuracy in its implementation. Therefore, the researchers used the experimental design with two equal groups (experimental and control) with pre and post- test for its suitability to the nature of the study. The first stage of the morning study was chosen by only (116) males students to represent the research community. The research sample included (56) students at the College of Education Physical and Sport Sciences University of Karbala for the fourth stage. The results of the research showed that the interlocking wave strategy has a clear effect on teaching some basic football skills in terms of the significant differences in statistical significance in the results of the post tests conducted for the experimental group.

1-1 مقدمة البحث وأهميته :

يعد التدريس من اهم العمليات التي تؤدي دورا مهما في تقدم معظم الشعوب اذ انه يؤثر تأثيرا ايجابيا وشاملا في تنشئة جيل جديد على اسس علمية متطورة وحديثة ، ويقاس هذا التقدم او التطور بمدى كفاءة استراتيجيات التدريس وطرائق التدريس واساليبها الحديثة ، وقد اضاف التطور العلمي الكثير من الوسائل الجديدة التي تمكن المدرس الافادة منها في تهيئة مجالات واكتساب الخبرة للمتعلمين حتى يتم اعدادهم افضل اعداد ، اذ ان مهمة المدرس لم تعد تقتصر على الاساليب المتبعة في العملية التعليمية وانما اصبحت مهمته الاولى والرئيسية هي رسم مخطط لاستراتيجيات العملية التعليمية وتعمل فيها الطرائق والاساليب التعليمية والوسائل لتحقيق أهداف محددة ، وهناك العديد من الطرائق والاساليب التعليمية التي تعمل في تكامل لنجاح المنهج التعليمي ولإثراء العملية التعليمية واثارة عقل المتعلم مما يساعد على جذ انتباهه لعملية الشرح والتركيز عليها ، فضلا عن زيادة مستوى الاستيعاب والتذكر والاسترجاع .

ويهدف التدريس في التربية البدنية وعلوم الرياضة الى تهيئة الطلبة وصولا بقدراتهم البسيطة الى أعلى ما يمكن ، والعمل على اعدادهم وجعلهم أكاديميين ناجحين ، ولأجل تحقيق تلك الاهداف لابد من ايصال مفردات المناهج التدريسية الى المتعلم وفق أسس واستراتيجيات علمية تتناسب مع قدرات الطلبة ، واستراتيجية الامواج المتداخلة احدى الاستراتيجيات الفعالة في التدريس لحرصها على توفير وتوجيه الطالب عند دراسة مشكلة معينة والتوصل الى الحلول المناسبة بطريقة منظمة تساهم في توفير الوقت والجهد المبذول من قبل المدرس وخاصة في المواقف الصعبة أو الجوانب التي تتطلب دقة في تنفيذها .

وتعد لعبة كرة القدم واحدة من أكثر الالعاب شعبية في العالم وأن القابلية على استمرارية اللعب بشكل جيد يعتمد على أسس رئيسية هي الاعداد البدني والمهاري والخططي والنفسي والذهني ، ولكل من هذه الاسس لها طرائقها الخاصة في الاعداد والتدريب اذ تعتمد على الفهم المتكامل والمترايط لتلك الاسس لكونها لا تنفصل الواحدة عن الاخرى ، وتتميز لعبة كرة القدم بتنوع ادائها ومهاراتها وتكراراتها الحركية الاساسية المتنوعة (الدفاعية والهجومية) وتعتمد على ما يبذله الطالب من قدرات لتحقيق أفضل المستويات .

وان اهمية البحث في المتغيرات التي يدرسها وهي استراتيجية الامواج المتداخلة وما لها من دور في تعلم المهارات اللازمة لإنجاح لعبة كرة القدم ، للطلاب لتكن وسيلة فعالة يستفيد منها المدرسين ، وكذلك اهمية عينة البحث والتي تتمثل بطلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة الذين يمثلون مدرسي المستقبل، حيث تكمن أهمية البحث في اعداد وحدات تعليمي وفق استراتيجية الامواج المتداخلة بأن يعتمد على ما يملك المتعلم من معلومات او تصورات سابقة عن المهارة (المادة المراد تعلمها) وتوظيفها في عملية التعلم للمهارة الجديدة وذلك وفقاً لإمكانياته وقدراته الذاتية ، ويتم من خلال وحدات تعليمية وبشكل مجاميع متعاونة تمتلك كل منها واجبات ومهام متعددة مما يتيح فرصة كبيرة في التعلم .

1-2 مشكلة البحث :

ان الاستراتيجية الشائعة في تدريس المهارات الاساسية في مادة كرة القدم هي الاستراتيجية التي تتبع الاسلوب الامري الذي يجعل من المدرس صانعا للقرار فارضا اياه على الطالب ليس تجنيا منا على هذه الاستراتيجية والاقبال من مزاياها ولكن عصرنا الحالي هو عصر الازدهار المعرفي والعمل التربوي، وهذا ما لاحظته الباحث (كونه لاعبا ومدريا ومدرسا) لمحاضرات مادة كرة القدم ومشاهدته لأغلب دروس التربية الرياضية العملية في الكلية والمقابلات الشخصية مع بعض المدرسين والعاملين في حقل التربية البدنية وعلوم الرياضة وسؤال ذوي الخبرة والاختصاص في مجال التدريس، اذ لابد لاستراتيجيات التدريس ان تواكب هذا التطور ، فالعمل وفق استراتيجية متبعة من قبل المدرس يحدد ما يتمتع به المتعلم من قدرات وامكانيات ابداعية وبالنتيجة قلة او انخفاض التفاعل الايجابي ، وقد كشفت الدراسات ان هناك استراتيجيات تدريس عديدة تنفرد كل منها بمكانة خاصة من الاهداف والخصائص ولها دور فعال في التعلم للمهارات الاساسية فضلاً عن الاسراع في تعلمها الا ان هذه الاستراتيجيات لا تلاقي الاهتمام الكافي من معظم العاملين في حقل التدريس لمادة التربية الرياضية ، حيث أن عدم الاعتماد على الاستراتيجيات والطرائق والأساليب التعليمية الحديثة تمثل مشكلة البحث ، لذا أرتأى الباحث استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة من خلال اعداد وحدات تعليمية وفقاً لاستراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم بعض المهارات الاساسية بكرة القدم ، من اجل اضافة جديدة لمدرسي التربية الرياضية تسهم في حل المشكلة والخروج بمخرجات ونتائج فعالة لتطوير العملية التعليمية .

1-3 أهداف البحث :

- 1- اعداد وحدات تعليمية لتعلم بعض المهارات (المناولة ، الاخمد ، الدحرجة) الاساسية بكرة القدم باستخدام استراتيجية الامواج المتداخلة لطلاب المرحلة الاولى في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

2- التعرف على تأثير استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم بعض المهارات (المناولة ، الاخمد ،الدرجة) الاساسية بكرة القدم للطلاب .

3- التعرف على أفضلية التأثير في الاختبارات البعدية بين المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في تعلم بعض المهارات (المناولة ، الاخمد ،الدرجة) الاساسية بكرة القدم للطلاب .

1-4 فرضا البحث : 1- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم بعض المهارات (المناولة ، الاخمد ،الدرجة) الاساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية .

2- هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات (المناولة ، الاخمد ،الدرجة) الاساسية بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

1-5 مجالات البحث :

1-5-1 المجال البشري : طلاب المرحلة الاولى (الدراسة الصباحية ذكور فقط) في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء للعام الدراسي 2018-2019.

1-5-2 المجال الزمني : 2018/ 12/ 20 - 2019/7/ 30.

1-5-3 المجال المكاني : ملعب كرة القدم في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة كربلاء .

2- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

2-1 منهج البحث: اختيار المنهج الملائم لبحث أي مشكلة يعد من الخطوات التي يترتب عليها نجاح البحث، أي انه (الأساليب والإجراءات التي تستخدم في البحث لجمع البيانات والوصول من خلالها الى نتائج وتفسيرات تتعلق بموضوع البحث)⁽¹⁾.

لذا استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته ومتطلبات البحث ولكونه الوسيلة المناسبة لإثبات فروضه.

2-1-1 التصميم التجريبي:

توجد نماذج متعددة من التصاميم التجريبية وعلى الباحث اختيار التصميم التجريبي المناسب لاختبار صحة النتائج المستنبطة من الفروض ويتوقف اختيار التصميم التجريبي على طبيعة الدراسة والشروط والظروف التي تجري فيها⁽¹⁾

لذا قام الباحث باستخدام التصميم التجريبي ذو المجموعتين المتكافئتين (التجريبية و الضابطة) ذات الاختبار القبلي والبدي، وذلك لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغيرات التابعة من خلال مقارنة نتائج الاختبار القبلي بنتائج الاختبار البدي، إذ تم تطبيق المتغير المستقل (استراتيجية الامواج المتداخلة) على المجموعة التجريبية في حين تترك المجموعة الضابطة تعتمد على المنهج المطبق من قبل المدرس .

(1) يوسف أفندي (وآخرون) : مناهج البحث التربوي والتطبيق ، ط1 ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999، ص74.

(1) إخلص محمد عبد ومصطفى حسين : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ، 2000، ص112.

2-2 مجتمع البحث : حدد الباحث مجتمع البحث بطلاب المرحلة الأولى للدراسة الصباحية ذكور فقط في كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء للعام الدراسي (2018 - 2019) والبالغ عددهم (116 طالباً) موزعين على أربع شعب دراسية هي (A-B-C-D) .

عينة البحث :

هي "الجزء الذي يمثل مجتمع الأصل أو هي النموذج الذي يجري عليه الباحث مجمل محور عمله" (1) .
ثم اختيرت عينة البحث بالطريقة العشوائية وبأسلوب القرعة وبواقع (56) طالبا مقسمين إلى مجموعتين (تجريبية وضابطة) لكل مجموعة (28) طالبا إذ تدرس المجموعة التجريبية باستراتيجية الامواج المتداخلة المتمثلة بشعبة (D) ، بينما ستدرس المجموعة الضابطة بالاستراتيجية المتبعة من قبل المدرس المتمثلة بشعبة (C) ، بعد استبعاد الطلاب الممارسين للعبة كرة القدم ولبالغ عددهم (3طالب) وبذلك شكلت العينة نسبة مئوية مقدارها (48.275%) وكذلك تم اختيار طلاب التجربة الاستطلاعية من نفس مجتمع البحث.

2-3 وسائل جمع المعلومات والاجهزة والأدوات المستخدمة : المصادر والمراجع العربية والأجنبية و شبكة الانترنت الدولية ، الملاحظة ،المقابلات الشخصية ،استمارة الاستبانة ،استمارة تحديد الاختبارات الموضوعة، استمارة تسجيل نتائج الاختبارات للمهارات المبحوثة، ملعب كرة قدم (ملعب كرة القدم التابع للكلية)، كرات قدم عدد (10) كرات ، صفارة عدد (2)، ساعة توقيت الكترونية نوع (CASIO) عدد (2)، كآمرة تصوير نوع (Sony) عدد (1)، أقراص ليزرية (DVD)، لا بتوب نوع (hp) عدد (1)،حاسبة علمية يدوية نوع (CASIO) عدد (1)، شريط قياس كتان بطول (20م) عدد (1)،كيس بورك عدد (1) لتخطيط الملعب، شواخص من البلاستيك مختلفة الاحجام عدد(15)، قرطاسية (اقلام ، اوراق ،.....).

2-4 إجراءات البحث الميدانية:

2-4-1 تحديد صلاحية المهارات الأساسية واختباراتها بكرة القدم للطلاب:

لغرض تحديد المهارات الأساسية واختباراتها بكرة القدم في البحث اعتمد الباحث على المنهج الدراسي المخصص لطلاب المرحلة الأولى من كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كربلاء لعام الدراسي 2018-2019 وهي مهارة (المناولة ، الدرجة ، الاخمداد) بعدها قام الباحث بتحديد ثلاثة اختبارات لكل مهارة وذلك من خلال المسح للمصادر والمراجع والمقابلات الشخصية حيث تم تحديدها ووضعها في استمارة استبيان وتم عرضها على الخبراء والمختصين في مجال كرة القدم ملحق (1) ، ويعد جمع الاستمارات وتفريغ البيانات ، تم قبول اختبار واحد لكل مهارة أي قبول ثلاث اختبارات من اصل (9) اختبارات من خلال استخراج قيمة (كا2) المحسوبة لاتفاق الخبراء، إذ تم قبول الاختبار الذي نال نسبة اتفاق (100%) من الخبراء والذي تكون فيه قيمة (كا2) المحسوبة اكبر من القيمة الجدولية البالغة(3,84) عند درجة حرية (1) وتحت مستوى دلالة (0,05) والجدول (1) يبين ذلك.

الجدول(1)

(2) ظافر هاشم الخطيب: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل والاطارح التربوية والنفسية، دار الكتب والوثائق،

يبين نسبة اتفاق الخبراء حول صلاحية الاختبارات لقياس بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

ت	المهارة	ت	اسم الاختبار	عدد الخبراء	الموافقين	النسبة	غير الموفقين	النسبة	قيمة كا2		قبول الترشيح		
									جدولي	محسوبة			
1	المناولة	1	مناولة الكرة نحو ثلاثة دوائر متداخلة مرسومة على الارض من مسافة 15 م	10	10	100%	صفر	صفر	10	√	√		
		2	مناولة الكرة نحو هدف مرسوم على الحائط من مسافة 10م.	10	8	80%	2	3,6	20%	√	√		
		3	المناولة المرتدة على جدار لمدة (30 ثانية) ولمسافة(5م).	10	7	70%	3	1,6	30%	√	√		
	2	الدرجة	1	الدرجة بين (3)شواخص ذهاباً وإياباً	10	7	70%	3	1,6	30%	√	√	
			2	الدرجة من خط المرمى إلى خط (18) ياردة ثم العودة.	10	8	80%	2	3,6	20%	√	√	
			3	الدرجة بالكرة بين(5) شواخص بتغير الاتجاه ذهاباً وإياباً لمسافة 20م ويحسب الوقت.	10	10	100%	صفر	صفر	10	√	√	
		3	الاحماد	1	إخماد الكرة داخل مربع (2م) ومن مسافة (20م).	10	8	80%	2	3,6	20%	√	√
				2	إخماد الكرة داخل مربع(2م×2م)مرمية من مسافة(6م) بكل أجزاء الجسم عدا الذراعين	10	10	100%	صفر	صفر	10	√	√
				3	إخماد الكرة بالفخذ داخل مربع (2م) ومن مسافة 5م.	10	7	70%	3	1,6	30%	√	√

القيمة الجدولية لـ كا2 عند درجة حرية(1) ومستوى دلالة (0.05) بلغت (3.84) .

2-4-2 الاختبارات المهارية :

- الاختبار الأول : اختبار الدرجة بالكرة بين الشواخص بتغيير الاتجاه (زكزاك) لمسافة 20م⁽²⁾ .
- الاختبار الثاني: اختبار مناولة الكرة نحو ثلاثة دوائر متداخلة مرسومة على الارض من مسافة 15 م⁽³⁾ .
- الاختبار الثالث: إخماد الكرة داخل مربع بقياسات (2م×2م)⁽⁴⁾ .

2-4-3 التجربة الاستطلاعية:

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية في يوم الخميس المصادف (2018/ 12/27) في الساعة التاسعة صباحاً على (10) طلاب تم اختيارهم بالطريقة العشوائية من طلاب كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة المرحلة الأولى (مجتمع البحث) في جامعة كربلاء وتم إعادة هذه التجربة بعد مرور (7) أيام أي في يوم الخميس الموافق (2019/ 1/3) مراعيًا نفس الظروف التي جرت بها للمرة الأولى وكان الغرض من التجربة الاستطلاعية (التأكد من ملائمة الأجهزة والأدوات، التعرف على الوقت الذي يستغرقه كل اختبار فضلاً عن وقت الاختبارات الكلية ، مستوى صعوبة الاختبارات بالنسبة لعينة البحث ، لاستخراج الأسس العلمية (الثبات والموضوعية) للاختبارات ، التأكد من كفاءة فريق العمل المساعد ملحق(2).

2-5-5 الأسس العلمية للاختبارات:

2-5-1 الصدق : صدق الاختبار هو " قياس الاختبار لما وضع لقياسه بشكل دقيق وعدم قياسه لشيء آخر⁽⁴⁾ . إذ قام الباحث باستخدام صدق المحتوى (المضمون) وذلك عن طريق عرض الاختبارات على مجموعة من الخبراء والمختصين ، والجدول (1) يبين ذلك .

2-5-2 الثبات:

يقصد بثبات الاختبار : "مدى دقة الاختبار في القياس واتساق نتائجه عند تطبيقه مرات متعددة على نفس الأفراد"⁽⁵⁾. ولغرض استخراج معامل الثبات قام الباحث باستخدام طريقة الاختبار وإعادة الاختبار، ومن ثم استخراج قيم معامل الارتباط البسيط(بيرسون) بين نتائج الاختبار الأول والثاني بعد سبعة أيام ، وقد تم هذا الإجراء خلال التجربة الاستطلاعية ، والجدول (2) يبين ذلك.

2-5-3 الموضوعية:

(2) - ثامر محسن وآخرون: الاختبارات والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل، 1991م ص44.

(3) - فرات جبار سعد الله و هه فال خورشيد الزهاوي: التدريب المعرفي والعقلي للاعبين كرة القدم، ط1، دار دجلة، عمان، 2011 ص216 .

(3) زهير قاسم الخشاب ،(وآخرون): زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم، ط ٢ ، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر، 1999.

(4) محمد سامي ملحم:- القياس والتقييم في التربية وعلم النفس، ط1، عمان، دار الميس للنشر، 2000، ص273.

(5) محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد:- القياس والتقييم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2003، ص78.

تعرف الموضوعية بأنها "تطابق الآراء لأكثر من حكم عند تقويمهم للاختبار" (1). ولغرض التعرف على موضوعية الاختبار استعان الباحث بدرجات محكمين اثنين لنتائج الاختبارات أثناء إعادة الاختبار، إذ تم احتساب معامل الارتباط البسيط (بيرسون) بين درجات الحكم الأول والحكم الثاني ملحق (3)، وقد ظهر أن جميع الاختبارات ذات موضوعية عالية علما ان القيمة الجدولية تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (9) تساوي (2.262) أي ان الاختبارات جميعها معنوية، والجدول (2) يبين ذلك.

الجدول (2)

يبين الأسس العلمية (معامل الثبات ، معامل الموضوعية) للاختبارات المستخدمة في البحث

ت	الاختبارات	معامل الثبات	(ت ر) المحسوبة	معامل الموضوعية	(ت ر) المحسوبة
1	مناولة الكرة نحو ثلاثة دوائر متداخلة مرسومة على الارض من مسافة 15 م	0.88	3.70	0.90	4.12
2	الدرجة بالكرة بين(5) شواخص بتغير الاتجاه ذهاباً وإياباً لمسافة 20م ويحسب الوقت.	0.86	3.37	0.89	3.98
3	إخماد الكرة داخل مربع (2م×2م) مرمية من مسافة (6م) بكل أجزاء الجسم عدا الذرا	0.83	2.97	0.92	4.45

2-8 تجانس عينة البحث:

قبل البدء بتنفيذ الوحدات التعليمية، لجأ الباحث للتحقق من تجانس عينة البحث في المتغيرات التي تتعلق بالقياسات وهي (الطول والكتلة والعمر)، والجدول (3) يبين ذلك.

الجدول (3)

يبين تجانس عينة البحث في متغيرات (الطول والكتلة والعمر)

المتغيرات	وحدة القياس	الوسط الحسابي	الوسيط	الانحراف المعياري	معامل الالتواء
الطول	متر	1.758	1.76	0.0623	0.096-
الكتلة	كغم	65.785	65	5.565	0.423
العمر	سنة	21.36	21	1.19	0.907

(1) مروان عبد المجيد:- أسس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان ، دار الفكر العربي، 1999، ص155.

يظهر الجدول (3) أن قيم معامل الالتواء تنحصر بين ($1 \pm$) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي التوزيع طبيعي لإفراد العينة .

9-2 التجربة الأساسية: بعد استكمال إجراءات تحديد المتغيرات التابعة من خلال تحديد بعض من المهارات الأساسية بكرة القدم واعتماد مجموعة الاختبارات لقياس الاداء المهاري للمهارات قيد البحث ، قام الباحث بتنفيذ تجربته الأساسية وكالاتي :

1-9-2 الاختبارات القبليّة:

لأجل البدء بعملية التجريب وإدخال المتغير المستقل على المجموعة التجريبية ، قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة على عينة البحث والمتمثلة بشعبة (C ,D) (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) وذلك لغرض تكافؤ العينة (بين المجموعتين) وكما يأتي :

- في تمام الساعة التاسعة من يوم الاربعاء المصادف 2019/2/27 : تم تطبيق اختبارات مهارات بكرة القدم من قبل مدرس المادة وبمساعدة فريق العمل المساعد في ملعب كرة القدم بكلية التربية البدنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء ، بعد تهيئة كافة مستلزمات الاختبار وأدواتها وبإشراف الباحث.

2-9-2 تكافؤ عينة البحث :

ومن أجل التعرف على تكافؤ العينة في المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب بين المجموعتين، وكما هو مبين في الجدول (4).

جدول(4)

تكافؤ مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في متغيرات البحث

نوع الدلالة	قيمة t المحسوبة	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		القياس	المتغيرات
		الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي		
غير معنوي	0.5	1.02	4.321	1.123	4.178	درجة	المنافسة
غير معنوي	0.781	1.208	5.142	1.196	5.392	درجة	الاحماد
غير معنوي	0.093	0.815	13.574	0.988	13.55	ثانية	الدرجة

علما ان قيمة (t) الجدولية بمستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (54) كانت (2.02)

4-10-2 تنفيذ المنهج:

بعد الاطلاع على مفردات منهج كرة القدم المخصص لطلاب المرحلة الأولى بكلية التربية الرياضية - جامعة كربلاء تم تطبيق المنهج التعليمي الذي استخدمه الباحث على أفراد المجموعة التجريبية بشكل وحدات تعليمية وباشر بتطبيقها على عينة البحث في يوم الاحد المصادف

3/3 /2019 على ملعب كرة القدم في كلية التربية البنية وعلوم الرياضية - جامعة كربلاء ، وبواقع وحدتين تعليميتين ملحق (4) في الأسبوع*، حيث ان مدة الوحدة التعليمية (90) دقيقة ولكل مجموعة (تجريبية وضابطة)، وقد استمر المنهج لغاية انتهاء مدة التجربة في 2019/ 4/29 ، وقد تضمنت الوحدات التعليمية التمرينات المناسبة لتعلم المهارات الأساسية بكرة القدم، وقد حرص الباحث على ان تنسجم التمرينات مع قابليات وقدرات الطلاب ، مع مراعاة ان لا يكون هناك اختلاف بين المجموعتين في جميع أجزاء الوحدة التعليمية فيما عدا القسم الرئيسي الذي يتم فيه التطبيق والممارسة.

2-10-5 الاختبارات البعدية:

قام الباحث بعد الانتهاء من تنفيذ الوحدات التعليمية المعدة بإجراء الاختبارات البعدية على عينة البحث (المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة) لاختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم في تمام الساعة التاسعة من يوم الاثنين المصادف 5 / 5 / 2019 اذ تم تهيئة الظروف نفسها التي جرت بها الاختبارات القبلية من حيث الوقت وتسلسل الاداء وباستخدام نفس الادوات المساعدة ونفس فريق العمل للاختبارين.

2-11 الوسائل الإحصائية :

استخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) ومنها (5) ،الوسط الحسابي. الوسيط ، المنوال، معامل الالتواء، الانحراف المعياري، اختبار T للعينات المتناظرة، اختبار T للعينات المستقلة والمتساوية بالعدد ، كا2، ت ر معنوية معامل الارتباط ، معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ، معادلة (سيبرمان براون) لتصحيح الثبات.

3- عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها :

3-1- عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات القبلية والبعدية لمجموعتي البحث في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .
3-1-1 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية في مهارة المناولة بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (5)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتا (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة لمهارة المناولة

المجموعات	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة t		دلالة الفروق
		س	ع	س	ع	المحسوبة	الجدولية	
الضابطة	28	4.321	1.020	5.321	0.904	7.343	2.052	معنوي
التجريبية	28	4.178	1.123	6.571	1.451	16.061		معنوي

* ملاحظة : تم تعويض ايام العطل التي صادف وقوعها في يوم الوحدة التعليمية في يوم آخر من الاسبوع وحسب ما مقرر (احد - اثنين) امانة للبحث العلمي.

¹ - عايد كريم : مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، ط 1 ، 2009

قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-1=28-1=27).

في المجموعة الضابطة: كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.321) والانحراف المعياري (1.020) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (5.321) والانحراف المعياري (0.904) وبعد حساب قيمة (T) المحسوبة بلغت (7.343) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.052) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختيارين القبلي والبعدي في مهارة المناولة ولصالح الاختبار البعدي .

في المجموعة التجريبية: كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (4.178) والانحراف المعياري (1.123) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (6.571) والانحراف المعياري (1.451)، وبعد حساب قيمة (T) المحسوبة بلغت (16.061) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.052) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختيارين القبلي والبعدي في مهارة المناولة ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلي والبعدي في مهارة الاخمد بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (6)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتا (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الاخمد

المجموعا ت	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		قيمة t		دلالة الفروق
		س	ع	س	ع	الجدولية	المحسوبة	
الضابطة	28	5.142	1.208	6.25	1.075	7.449	2.052	معنوي
التجريبية	28	5.392	1.196	7.785	1.524	16.058		معنوي

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-1=28-1=27).

في المجموعة الضابطة: كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5.142) والانحراف المعياري (1.208) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (6.25) والانحراف المعياري (1.075) في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (7.449) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.052) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختيارين القبلي والبعدي في مهارة الاخمد ولصالح الاختبار البعدي .

في المجموعة التجريبية: كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (5.392) والانحراف المعياري (1.196) أما في الاختبار البعدي أصبح الوسط الحسابي (7.785) والانحراف المعياري (1.524)، في حين بلغت قيمة (T) المحسوبة (16.058) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.052) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختيارين القبلي والبعدي في مهارة الاخمد ولصالح الاختبار البعدي .

3-1-4 عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية في مهارة الدرجة بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (7)

يبين فرق الأوساط الحسابية وانحرافه المعياري وقيمتا (T) المحسوبة والجدولية ودلالة الفروق بين نتائج الاختبارين القبلي والبعدى للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الدرجة

المجموعات	ن	الاختبار القبلي		الاختبار البعدى		قيمة t	
		ع	س	ع	س	الجدولية	المحسوبة
الضابطة	28	0.815	12.966	0.760	8.507	2.052	
التجريبية	28	0.988	12.028	1.086	20.423		

* قيمة t الجدولية عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (ن-1=28-1=27).

في المجموعة الضابطة: كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (13.574) والانحراف المعياري (0.815) أما في الاختبار البعدى أصبح الوسط الحسابي (12.966) والانحراف المعياري (0.760)، وبعد حساب قيمة (T) المحسوبة بلغت (8.507) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.052) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدى في مهارة الإخماد ولصالح الاختبار البعدى .

في المجموعة التجريبية: كان الوسط الحسابي في الاختبار القبلي (13.55) والانحراف المعياري (0.988) أما في الاختبار البعدى أصبح الوسط الحسابي (12.028) والانحراف المعياري (1.086)، وبعد حساب قيمة (T) المحسوبة بلغت (20.423) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.52) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (27) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارين القبلي والبعدى في مهارة الدرجة ولصالح الاختبار البعدى .

3-1-5 مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب: ظهر من خلال عرض وتحليل النتائج في الجداول (5,6,7) أن هناك فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية لعينة مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في تعلم بعض المهارات الأساسية (الدرجة، المناولة، الإخماد) بكرة القدم للطلاب ولصالح الاختبارات البعدية .

المجموعة التجريبية: يعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة والتطبيق الجيد لهذه الاستراتيجية ، ومن خلال الربط بين المعلومات السابقة والجديدة وكذلك الاسئلة التي تطرح في مقدمة الدرس لكشف عن ما يمتلكه الطالب من مفاهيم ذات علاقة بالمهارة الجديدة وبذلك كانت تثير الطلاب وتحفزهم للمشاركة الفعالة في الدرس مما يؤدي الى ترسيخ المعلومات ، وإن ترك الحرية للطلاب في الاعتماد على انفسهم في ممارسته للتمارين وخطوات تعلمه حسب قدراته وإمكانياته

البدنية واعطائه الحرية الكاملة في ابداء رأيه في كيفية الأداء واخذ المعلومات المفيدة وكسب الثقة بالنفس وروح التعاون والمساعدة بين الاخرين في فهم المعلومات وما يتناقش به الطلاب داخل المجموعات المتعاونة ، اذ يؤكد(جونسون، ديفيد) على ان " التعلم ضمن مجموعات صغيره من الطلاب يسمح لهم بالعمل سوية بفعالية ومساعدة بعضهم البعض الاخر لدفع مستوى كل فرد منهم، وتحقيق الهدف المشترك"⁽⁶⁾.

التي هي مكونات أساسية من ضمن استراتيجية الامواج المتداخلة حيث ان كثرة التكرار والملاحظات المباشرة والتصحيح للأداء يسمح للطلاب بعملية التعلم من مهارة إلى أخرى بصورة جيدة واداء جيد لمتطلبات تطبيق المهارات التي هو بصدد تعلمها اي يؤدي الى رفع مستوى التعلم، وان التدريس وفق استراتيجية الامواج المتداخلة جعل من التعلم اكثر عمقاً في اذهان الطلاب من خلال ما تتضمنه اوراق العمل التي توزع على المجموعات اذ تتضمن موجات يتدرج الطالب من الموجة الاسهل الى الاصعب مما يؤدي الى جعل التعلم ابقي واعمق .

وكذلك زيادة التفاعل الايجابي والفعال بين المدرس والطالب من خلال الاسئلة التي يطرحها في نهاية الدرس لأفراد المجاميع جميعها ومناقشتهم لها جعل الطلاب يرغبون بالمشاركة مما ادى الى رفع مستواهم ، ومن خلال هذه المكونات التي أسهمت في تحسن نتائج الاختبار قياساً بالاختبارات القبلية التي أجريت لهم . وفي هذا المجال تذكر (لمياء) " انه عندما تتاح الفرصة للمتعلم أن يتعلم بحسب سرعته الخاصة فإنها تعتبر وسيلة للقضاء على الفروق الفردية بين المتعلمين"⁽⁷⁾.

ويرى الباحث أن تعرف الطالب على الخطوات الفنية للأداء المهاري لأي مهارة والاطلاع عليها سواء كان ذلك عن طريق النصوص المكتوبة أو الصور التوضيحية أو التطبيق المباشر للمهارة امامهم من قبل المدرس إضافة إلى التعليم المتكرر على كيفية أداء تلك المهارة سوف تزيد من فرص إتقان تلك المهارة وتأديتها بشكل افضل ، لذا ينبغي عدم الاعتماد على التمارين التعليمية فقط وإنما يجب أن يقترن هذا التعليم بالمعرفة العلمية التي تتعلق بهذه المهارة.

وكذلك يقول (يوسف وصالح) " إن عملية التعليم للحركات والمهارات الرياضية الجديدة تتم بسرعة أفضل إذا كان المتعلم يملك معلومات نظرية عن الحركة أو المهارة المراد تعلمها"⁽⁸⁾.

ويرى (محمد خيرى) "أن الفرد لا يستطيع تعلم لعبة من الألعاب او مهارة من المهارات إلا بممارستها، فأن المتعلم لا تزداد كفاءته وينمو إتقانه للمهارة إلا بالممارسة والمعانات ، فالجهد الذاتي هو وحده المسؤول عن التنمية المعرفية للطلاب، إذ بمقدار الجهد المبذول في التعلم يكون مقدار إجادته و الاحتفاظ بها والإفادة منها معرفتاً وتطبيقاً"⁽⁹⁾.

كما إن استخدام التغذية الراجعة لها الأثر الايجابي في الإسراع في عملية التعلم وتصحيح الأخطاء إن وجدت ، أو تعريف المتعلم بما حققه من نتائج، وهذا يعتبر تعزيزاً وإثابة وتثبيتاً للاستجابة الصحيحة ،

(1) جونسون وديفيد: التعلم التعاوني الجمعي، (ترجمه) رفعه محمود ، القاهرة ، عالم الكتب، ص23، 1998.

(7) لمياء حسن الديوان: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، مطبعة النخيل، البصرة ،ص22،2009.

(8) يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خيط: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته بكرة القدم، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان، ص 42، 2010.

(9) محمد خيرى و(آخرون) : علم النفس التجريبي ، الرياض، المطابع الأهلية للاوفيسيت، ص157،1978.

والتغذية الراجعة التي يزود بها المتعلم من جهة أخرى يعد تعزيزاً يساعده في التعرف على مستوى الأداء ودرجة التعلم التي وصل إليها مما يدفعه لبذل المزيد من الجهد والوقت للتعلم، وهنا يذكر (محمد يوسف) "إن التغذية الراجعة تعمل فعلاً على تقوية الاستجابات بنوعها الداخلي والخارجي وهي تعمل أيضاً عاملاً مساعداً وقوياً في عملية التعلم"⁽¹⁰⁾.

المجموعة الضابطة: يعزو الباحث هذا التحسن في الاختبارات البعدية إلى الطريقة والأسلوب أو الأساليب الجيدة التي يستخدمها مدرس المادة من حيث الشرح وطريقة عرض المادة التعليمية بصورة مناسبة لقابليات الطلاب وإمكانياتهم البدنية والذهنية وحرصه في التدريس للوصول الى نتائج مقبولة من التعلم ، كذلك حرص الطلاب والتزامهم والرغبة في التعلم التي أبقاها الطلبة وانتظامهم في الحضور في الوقت المحدد عدم التغيب ساهما بارتفاع نسبة التعلم وتحسن القدرة على الأداء المهاري والحصول على المعلومة المعرفية الدقيقة التي بدورها ساهمت في تحسن نتائج الاختبارات وتطورها بالنسبة للمجموعة الضابطة .

2-3 عرض وتحليل ومناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .

1-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في مهارة المناولة بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة:

جدول (8)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحسوبة والجدولية في اختبار مهارة المناولة للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

الدالة الإحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحسوبة	الضابطة		التجريبية	
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
معنوي	2.021	4.194	0.907	5.321	1.452	6.571

عند درجة الحرية (54) ومستوى دلالة (0.05).

كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية (6.571) والانحراف المعياري (1.452) أما في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (5.321) والانحراف المعياري (0.907)، وبعد حساب قيمة (T) باستخدام قانون (T) لعينتين مستقلتين والتي بلغت (4.194) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.021) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (54) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة المناولة ولصالح المجموعة التجريبية.

2-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في مهارة الاخماد بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة :

(10) محمد يوسف الشيخ : التعلم الحركي، القاهرة، دار المعارف، ص159، 1984.

جدول(9)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة t المحتسبة والجدولية في اختبار مهارة الاخمد للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

الدالة الإحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحتسبة	الضابطة		التجريبية	
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
معنوي	2.021	4.346	1.075	6.25	1.527	7.785

عند درجة الحرية (54) ومستوى دلالة (0.05).

كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية (7.785) والانحراف المعياري (1.527) أما في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (6.25) والانحراف المعياري (1.075)، وبعد حساب قيمة (T) باستخدام قانون (T) لعينتين مستقلتين والتي بلغت (4.346) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.021) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (54) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الاخمد ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2-3 عرض وتحليل نتائج الاختبارات البعدية في مهارة الدرجة بكرة القدم لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة : جدول(10)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (T) المحتسبة والجدولية في اختبار مهارة الدرجة للاختبارات البعدية بين المجموعتين التجريبية والضابطة.

الدالة الإحصائية	قيمة (t) الجدولية	قيمة (t) المحتسبة	الضابطة		التجريبية	
			الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي
معنوي	2.021	3.782	0.76	12.966	1.088	12.028

كان الوسط الحسابي في الاختبار البعدي في المجموعة التجريبية (12.028) والانحراف المعياري (1.088) أما في الاختبار البعدي للمجموعة الضابطة فكان الوسط الحسابي (12.966) والانحراف المعياري (0.76)، وبعد حساب قيمة (T) باستخدام قانون (T) لعينتين مستقلتين والتي بلغت (3.782) وهي أكبر من قيمة (T) الجدولية البالغة (2.021) تحت مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (54) وهذا يعني وجود فرق معنوي دال إحصائياً بين الاختبارات البعدية للمجموعتين التجريبية والضابطة في مهارة الدرجة ولصالح المجموعة التجريبية.

3-2-4 مناقشة نتائج الاختبارات البعدية لمجموعتي البحث التجريبية والضابطة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب : ظهر من خلال عرض وتحليل النتائج في الجداول (10,9,8) ان هناك فروق معنوية ذات دلالة احصائية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) في الاختبارات البعدية في تعلم بعض المهارات الأساسية(الدرجة ،المناولة ،الاخمد) بكرة القدم للطلاب ولصالح المجموعة التجريبية.

المجموعة التجريبية: ويعزو الباحث هذا التفوق في الأداء إلى الاستراتيجية التي استخدمت في التطبيق إذ استخدم الباحث استراتيجية الامواج المتداخلة في التعليم كون إن هذه الاستراتيجية تتمتع بمزايا يمكن أن تشكل إضافة كبيرة في عملية التعلم والتعليم تتمثل في تحويل المادة التعليمية إلى مراحل متعددة ، كذلك إن هذه الاستراتيجية توجب على المتعلم استخدام أكثر من حاسة واحدة في تعلمه، وكذلك استثمار المعلومات السابقة بصورة تخدم وتطور عملية التعلم، وهذا ما يزيد فرص التعلم والقدرة الكبيرة على الفهم والاستيعاب وبالتالي إمكانية تطبيق الطالب لما تعلمه على أكمل وجه.

وفي هذا ذكرت (فريدة ابراهيم) "إن أحسن نموذج للتعلم هو أن يكون عن طريق الرؤية، ومع هذا فإن تنشيط التعلم وتسريعه سوف يحدث إذا ما تم عرض المعلومات ومعالجتها عن طريق أكثر من حاسة واحدة" (11).

إن استراتيجية الامواج المتداخلة تراعي الهدف الذي وضع البرنامج من اجله، إذ أن الطالب يتعلم أكثر عندما يكون هناك هدف واضح يصبو لتحقيقه ، لذا تعد المهارات قيد الدراسة من المهارات الأساسية بكرة القدم لان هذه اللعبة تمتاز بروحية اللعب الجماعي، إذ أن التعاون بين المجموعة الواحدة من اجل التعلم الجيد يتم من خلال تطبيق أداء المهارات بشكل سليم.

هذا ما اكده (محمود داود الربيعي) "ان العمل الجماعي يولد حافز لدى الجماعات سواء صح هذا العمل ام لا فان يعمل على تنمية التعاون داخل الجماعة " (12).

وكما يؤكد (منير جرجيس) "ان الموقف التعاوني ييسر الاستجابة الصريحة كالاستجابات الحركية واللغوية" (13).

كما إن للتغذية الراجعة التي هي من المكونات الأساسية لاستراتيجية الامواج المتداخلة ولأنها تمكن الطالب من التعرف على نتيجة أداءه أما لتصحيح الأخطاء التي يقع فيها أثناء الأداء لتكون حافزا له لتصحيح هذا الخطأ أو كإثابة على الأداء الجيد للطالب مما يعتبر تعزيزا سوف يؤثر تأثيرا ايجابيا في أداء المهارة أو الفعالية القادمة .

وفي هذا يرى (محمود وسعيد) "أن التغذية الراجعة محور ضروري لكل عملية تعلم وهي عامل شديد الأهمية في السيطرة على تعديل مسار الحركة والسلوك الحركي للتعلم، كما أن معرفة المتعلم بنتائج تعلمه تعينه على نجاحه في التعلم وزيادة إنتاجه من حيث مقداره ونوعه" (14).

بهذا تكون قد تحققت أهداف البحث في تأثير استراتيجية الامواج المتداخلة في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب ، والتعرف على أفضلية مجموعتي البحث التي تمثلت بتفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة.

كذلك تحقق فروض البحث من إن هناك فروق ذات دلالة إحصائية بين الاختبارات القبليّة والبعدية والاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث التجريبية والضابطة لصالح المجموعة التجريبية وهذا ما سعى الباحث لإثباته.

(11) فريدة ابراهيم: التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، الكويت ، دار القلم، ص92، 1987.

(12) محمود داود الربيعي: نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب والطباعة والنشر، 2000.

(13) منير جرجيس: كرة اليد للجميع، القاهرة، دار الفكر ، ص 103، 1990.

(3) محمود داود الربيعي، سعيد صالح: طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها ، ط1، ص 22، 2011 .

4- الاستنتاجات والتوصيات

- 4-1 الاستنتاجات : من خلال ما تم عرضه من نتائج للاختبارات وتحليلها ومناقشتها تمكن الباحث من التوصل إلى الاستنتاجات الآتية:
- 1- ظهور تحسن واضح في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم (الدرجة ، المناولة ،الإخماد) وللمجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبارات القبليّة والاختبارات البعديّة ولصالح الاختبار البعدي .
 - 2- تفوق المجموعة التجريبية التي تعلمت وفق استراتيجية الامواج المتداخلة على المجموعة الضابطة التي استخدمت الاستراتيجية المتبعة في الاختبار البعدي في تعلم بعض المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب .
 - 3- تنوع طرائق التدريس وأساليبها له الأثر الكبير في زيادة دافعية الطلاب وفاعليتهم في التعلم.
- 4-2 التوصيات : في ضوء ما توصل إليه البحث الحالي من نتائج وضع الباحث عدد من التوصيات منها:
- 1- التأكيد على استخدام استراتيجية الامواج المتداخلة في تعليم المهارات الأساسية بكرة القدم.
 - 2- اعتماد التعلم التعاوني بجميع أشكاله في مجال العملية التعليمية كونه يعمل على إزالة الفروق الفردية بين المتعلمين من جهة، ويوفر للمتعلمين الوقت اللازم للتعلم من جهة أخرى.
 - 3- اعتماد التعدد في الوسائل الحديثة للتعلم بجميع أشكالها ، كونها تبعث على التشويق وتزيد الدافعية لدى المتعلمين باتجاه العملية التعليمية.
 - 4- إعطاء الحرية الكاملة للمتعلمين في عملية الأداء للمهارات الحركية والألعاب الرياضية بحسب قدراتهم وإمكانياتهم الذاتية ، وكذلك حرية في التنقل من مرحلة بسيطة في التعلم إلى مرحلة أكثر تعقيدا وهكذا.
 - 5- إجراء دراسة مقارنة بين استراتيجية الامواج المتداخلة واستراتيجيات تعليمية أخرى.
 - 6- إجراء دراسة باستراتيجية الامواج المتداخلة في تطوير صفات اخرى .

المصادر :

- إخلص محمد عبد ومصطفى حسين : طرق البحث العلمي والتحليل الإحصائي في المجالات التربوية والنفسية والرياضية، ط1، مركز الكتاب للنشر ، القاهرة ،2000.
- ثامر محسن وآخرون: الاختبارات والتحليل بكرة القدم، مطبعة جامعة الموصل،1991.
- جونسون وديفيد: التعلم التعاوني الجمعي، (ترجمه) رفعة محمود ، القاهرة ، عالم الكتب، 1998.
- زهير قاسم الخشاب ،(آخرون): زهير قاسم الخشاب وآخرون : كرة القدم، ط ٢، الموصل، دار الكتب للطباعة والنشر،1999.
- ظافر هاشم الخطيب: التطبيقات العلمية لكتابة الرسائل و الاطاريح التربوية والنفسية، دار الكتب والوثائق، بغداد ،2012 .
- عايد كريم : مقدمة في الإحصاء وتطبيقات spss، ط1 ، 2009
- فرات جبار سعد الله و هه فال خورشيد الزهاوي: التدريب المعرفي والعقلي للاعبي كرة القدم، ط1، دار دجلة، عمان، 2011 .

- فريده إبراهيم: التربية الحركية لمرحلة رياض الأطفال والمرحلة الابتدائية، ط1، الكويت ، دار القلم،ص،1987.
- لمياء حسن الديوان: أساليب فاعلة في تدريس التربية الرياضية والتعلم الحركي، مطبعة النخيل، البصرة ،2009.
- محمد جاسم الياسري ومروان عبد المجيد:- القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية، ط1، عمان ، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، 2003.
- محمد خيرى و(آخرون) : علم النفس التجريبي ، الرياض ، المطابع الأهلية للا وفسيت، ،1978.
- محمد سامي ملحم:- القياس والتقويم في التربية وعلم النفس،ط1،عمان،دار الميس للنشر،2000.
- محمد يوسف الشيخ : التعلم الحركي، القاهرة، دار المعارف،1984.
- محمود داود الربيعي، سعيد صالح: طرائق تدريس التربية الرياضية واساليبها ، ط1، 2011 .
- محمود داوود الربيعي: نظريات وطرائق التربية الرياضية، بغداد، دار الكتب والطباعة والنشر،2000.
- مروان عبد المجيد:- أساس العلمية والطرق الإحصائية للاختبارات والقياس في التربية الرياضية ، ط1، عمان ، دار الفكر العربي، 1999.
- منير جرجيس: كرة اليد للجميع، القاهرة، دار الفكر ،1990.
- يوسف أفندي و(آخرون) : مناهج البحث التربوي والتطبيق ، ط1 ،مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع، 1999.
- يوسف لازم كماش وصالح بشير أبو خيط: اسس التعلم والتعليم وتطبيقاته بكرة القدم، ط1، دار زهران للنشر والتوزيع، عمان،2010.

الملاحق :

ملحق(1)

أسماء الخبراء والمختصين في تحديد اختبارات المهارات الأساسية بكرة القدم للطلاب

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	أ.د	محمد جاسم الياسري	القياس والتقويم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2	أ. د	عامر سعيد الخيكاني	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3	أ.د	احمد مرتضى عبد الحسين	تدريب/ كرة القدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4	ا.د	عزيز كريم وناس	علم النفس الرياضي/ كرة القدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

5	أ.م.د.	رافد عبد الأمير ناجي	تدريب كرة القدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6	أ.م.د.	حسن علي حسين	قياس وتقويم/كرة القدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7	أ.م.د.	عادل عودة كاطع	طرائق تدريس /كرة قدم	جامعة ذي قار/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
8	أ.م.د.	سلام جبار صاحب	اختبارات/ كرة قدم	جامعة القادسية/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
9	أ.م.د.	خالد محمد	فلسفه/ كرة القدم	جامعة كربلاء / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
10	أ.م.د.	هيثم محمد كاظم	علم النفس / كرة القدم	جامعة بابل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

فريق العمل المساعد

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	م.م	محمد جابر عبيد	تدريسي - كرة القدم	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
2		ايهاب حسن محمد	طالب دراسات عليا - ماجستير مرحلة ثانية	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
3		بهاء جاسب احمد	طالب دراسات عليا - ماجستير مرحلة ثانية	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
4		محمد حسين عبد	طالب دراسات عليا - ماجستير مرحلة ثانية	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
5		حسنين جبار راهي	طالب دراسات عليا - ماجستير مرحلة ثانية	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
6		محمد فؤاد علي	طالب دراسات اولية - بكالوريوس مرحلة اولي	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة
7		منتظر محمد عبد طارش	طالب دراسات اولية - بكالوريوس مرحلة اولي	جامعة كربلاء/ كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (2)

اسماء المحكمين للاختبارات المهارية الاساسية بكرة القدم للطلاب

ت	اللقب العلمي	الاسم	التخصص	مكان العمل
1	ا.م.د.	احمد مرتضى عبد الحسين	تدريب /كرة قدم	جامعة كربلاء- كلية التربية وعلوم الرياضة
2	م.د.	زمان صاحب عبد الهادي	تدريب /كرة قدم	جامعة بغداد/كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

ملحق (4)

أنموذج وحدة تعليمية للمجموعة التجريبية على وفق استراتيجية الامواج المتداخلة
الوحدة التعليمية :

المرحلة: الاولى

زمن الوحدة : 90 دقيقة عدد الطلاب : 28 طالب

الادوات المستخدمة : ملعب كرة القدم - كرات قدم - شواخص بلاستيكية - صافرة - سبورة واقلام - اوراق .

الهدف التربوي : بث روح التعاون والعمل الجماعي بين الطلاب .

الهدف التعليمي : تعلم مهارة الدرجة بكرة القدم .

اولاً : القسم التحضيري (20 دقيقة) :

المقدمة :

تهيئة مستلزمات الوحدة التعليمية واخذ الحضور ووقوف الطلاب في صف واحد واداء تحية الدرس ، ثم البدء بتوضيح ماهية المهارات الاساسية بكرة القدم من خلال تعريف المهارات (ان المهارات الاساسية بكرة القدم هي كل الحركات الضرورية والهادفة التي تؤدي غرض معين في اطار قانون اللعبة سواء كانت هذه الحركات بكرة او بدون كرة) ، وسنتناول بعض من المهارات الاساسية بكرة القدم :1- الدرجة 2- المناولة 3- الاخمد .

اولا: مهارة الدرجة :

ولجذب انتباه الطلاب لموضوع الدرس يطرح المدرس بعض الاسئلة وتحديد العمليات والمعالجات الذهنية التي يراد تنميتها (تحديد مستوى الطالب) من خلال القدرة على الاجابة عن الاسئلة الاتية:

س1- كيف تتم الدرجة .

س2- الغرض من الدرجة .

س3- اين نستفاد من الدرجة في الملعب .

يقوم المدرس بفسح المجال لإجابات الطلاب ويقوم بكتابة الموضوع على السبورة (الدرجة)على شكل مخطط .

الاحماء العام : السير والهرولة المتنوعة لتهيئة اجهزة الجسم والمجاميع العضلية والعصبية والمفاصل من اجل اداء المهارة .

الاحماء الخاص : ويتضمن تمارين التنطية والمرونة والتركيز على الاجزاء الخاصة بالأداء المهاري للمهارة .

ثانياً : القسم الرئيسي (60 دقيقة):

النشاط التعليمي : يجمع الطلاب بشكل مربع ناقص ضلع امام السبورة .
العرض : في هذه الخطوة يقوم الطلاب بألقاء نظرة عامة على الموضوع من خلال النظر الى العنوان
والافكار الرئيسية التي يتضمنها ما مكتوب على السبورة ويحاولون التنبؤ بما يمكن ان يتناوله الموضوع
(الكشف عن الاستعداد المدخلي للمفاهيم) .

الاداء المهاري لأنواع الدرجة بكرة القدم:

1- الدرجة بالجزء الخارجي من القدم .

2- الدرجة بالجزء الداخلي من القدم .

3- الدرجة بوجه القدم .

- يطبق الاداء المهاري لأنواع الدرجة من قبل المدرس وبعدها تطبق من بعض الطلاب من اجل اعطاء
فكرة واضحة عن الاداء المهاري .

- تقسيم الطلاب الى اربع مجموعات تتألف كل مجموعة من سبعة طلاب ، تختار كل مجموعة طالباً
مقرراً عنها لجمع وتبويب الاجابات ، ومن ثم كتابة الاسئلة على السبورة ويتم توزيعها على المجموعات
كأوراق عمل تتضمن معلومات بمادة الدرس بحيث تتضمن مجموعة الاسئلة موجات متداخلة من خلال
طرح المشكلة ومناقشتها من قبل كل مجموعة ، ومن ثم تحديد الاسئلة لكل مجموعة على شكل اوراق
عمل من خلالها تحدد المهام المطلوبة من كل مجموعة وتوزع على الجميع .

اسئلة المجموعة الاولى :

س1: لماذا نستخدم مهارة الدرجة؟

س2: ما الذي يجعل الدرجة متنوعة ؟

اسئلة المجموعة الثانية:

س1: ماذا يحصل اذا كانت المسافة غير مناسبة بينك وبين الكرة ؟

س2: على ماذا يعتمد الاداء الصحيح لمهارة الدرجة ؟

اسئلة المجموعة الثالثة:

س1: ماهي الخطوات لتأدية مهارة الدرجة ؟

س2: متى تستخدم الجري المتعرج ؟

اسئلة المجموعة الرابعة:

س1: هل لجذعك دور في اداء مهارة الدرجة؟

س2: ما الاخطاء الشائعة في اداء مهارة الدرجة؟

النشاط التطبيقي :

التمرين الاول: درجة الكرة بداخل وخارج القدم والسير للأمام وبقدم واحدة بين شاخصين على ان تكون
المسافة بينهما (10متر) ذهاباً وأياباً مع التكرار لكل طالب في المجموعة .

التمرين الثاني : درجة الكرة بوجه القدم والرأس للأمام والقدم ملاصقة للكرة بين شاخصين على ان
تكون المسافة بينهما (10متر) ذهاباً وأياباً مع التكرار لكل طالب في المجموعة .

التمرين الثالث : درجة الكرة بوجه القدم والرأس للأمام والقدم ملاصقة للكرة بين (6شواخص) موضوعة بشكل متعرج ذهاباً وأياباً على ان تكون المسافة بين شاخص واخر (3متر) مع التكرار لكل طالب في المجموعة.

التمرين الرابع: درجة الكرة بكلا القدمين داخل وخارج القدم وبين (10 شواخص) توضع بخط مستقيم وبين شاخص واخر (2متر) ذهاباً وأياباً مع التكرار لكل طالب في المجموعة.

وتتخلل هذه التمارين تحفيزاً للتخلص من عوامل الملل والرتابة في الاداء مثلاً: (صافرة... اترك الكرات الذهاب للمس الخط الجانبي والعودة لنفس المكان بأقصى سرعة) ، وايضاً مع الصافرة يمكن تبادل المجموعات بأماكنها لزيادة التشويق .

بعدها يقوم المدرس باستلام الاجوبة من المجاميع ويكتبها على السبورة ويكون (الطالب المقرر) لكل مجموعة مستعداً للإجابة او الإيضاح لكل سؤال من المجاميع الاخرى .

ومن ثم يقوم المدرس بطرح أسئلة ادق ومناقشتها مع المجاميع :

أ- ما المقصود بمهارة الدرجة ؟

يتوقع ان تكون الاجابة: هي عملية الانتقال مع الكرة من مكان الى مكان اخر داخل الملعب وتعد الدرجة ضرورة اساسية بكرة القدم لأهميتها في التقدم بالكرة والتحكم بها ، وهذا يتطلب ان يتمتع المتعلم بإمكانية جيدة لأداء مهارة الدرجة بالكرة والسيطرة عليها .

ب- ما هو الغرض من استخدام مهارة الدرجة؟

يتوقع ان تكون الاجابة:1- تستخدم لاجتياز اللعب المنافس والتخلص منه.

2- اختراق صفوف الفريق المنافس والقيام بالمانولة او التهديف .

3- الاحتفاظ بالكرة لتأخير العب وكسب الوقت.

4- لتنظيم لعب الفريق وإبقاء الكرة مع الفريق.

ج- ماهي اسس اداء مهارة الدرجة بكرة القدم ؟

يتوقع ان تكون الاجابة: 1- المحافظة على قرب اللاعب من الكرة لمسافة مناسبة تمكنه من السيطرة والمحافظة عليها.

2- المحافظة على التوازن لأجل التحرك لكل الاتجاهات بسهولة .

3- توزيع نظر اللاعب بين الكرة ورؤية المنافسين .

د- ماهي خطوات مهارة اداء مهارة الدرجة ؟

يتوقع ان تكون الاجابة: 1- توضع الكرة امام اللاعب ويتخذ الوضع الصحيح للدرجة بالكرة وينطلق ببطيء للأمام برجل واحدة.

2- الدرجة بالكرة للأمام بالقدمين بالتبادل وبسرعة مناسبة .

3- استخدام الجري المتعرج اثناء الدرجة بالكرة .

الملخص السبوري

الدرجة : هي عملية الانتقال مع الكرة من مكان الى مكان اخر داخل الملعب وتعد الدرجة ضرورة اساسية بكرة القدم لأهميتها في التقدم بالكرة والتحكم بها ، وهذا يتطلب ان يتمتع المتعلم بإمكانية جيدة لأداء مهارة الدرجة بالكرة والسيطرة عليها .

الغرض من استخدام مهارة الدرجة:

1- تستخدم لاجتياز اللعب المنافس والتخلص منه. 2- اختراق صفوف الفريق المنافس والقيام بالمناولة او التهديف .

3- الاحتفاظ بالكرة لتأخير العب وكسب الوقت. 4- لتنظيم لعب الفريق وإبقاء الكرة مع الفريق.

اسس اداء مهارة الدرجة بكرة القدم :

1- المحافظة على قرب اللاعب من الكرة لمسافة مناسبة تمكنه من السيطرة والمحافظة عليها. 2- المحافظة على التوازن لأجل التحرك لكل الاتجاهات بسهولة. 3- توزيع نظر اللاعب بين الكرة ورؤية المنافسين

خطوات مهارة اداء مهارة الدرجة :

1- توضع الكرة امام اللاعب ويتخذ الوضع الصحيح للدرجة بالكرة وينطلق ببطيء للأمام برجل واحدة. 2- الدرجة بالكرة للأمام بالقدمين بالتبادل وبسرعة مناسبة. 3- استخدام الجري المتعرج اثناء الدرجة بالكرة .

التقويم

تطبيق عملي للمجاميع :

- 1- الدرجة بالجزء الخارجي من القدم .
- 2- الدرجة بالجزء الداخلي من القدم .
- 3- الدرجة بوجه القدم .

ثالثاً: القسم الختامي (10 دقيقة) :

- تمرينات تهدئة واسترخاء بدنية .
- فسح المجال لطرح الاسئلة .
- الواجب البيتي : مثلاً(مهارة المناولة ، طريقة الاداء ، انواعها) .
- تحية نهاية الدرس والانصراف .