

مستوى الوعي البيئي وعلاقته بالتنمية المستدامة عند طلبة قسم الجغرافية في كلية التربية الاساسية

م.د. امناه حاتم عبد الواحد
amnaahatam@gmail.com
جامعة بابل/ كلية التربية الاساسية

الملخص

يهدف البحث الحالي الى معرفة :

- ١- مستوى الوعي البيئي لدى طلبة قسم الجغرافيه .
 - ٢- مستوى ألتنميه المستدامه لدى طلبة قسم الجغرافيه.
 - ٣- علاقة الوعي البيئي لدى طلاب الجغرافيه بالتنمية المستدامة.
- استخدمت الباحثة المنهج الوصفي لقياس الوعي البيئي والاستدامة لدى طلاب الجغرافيه .
وبعد تحليل النتائج إحصائيا توصلت إلى أن القيم الجدولية لكلا المؤشرين كانت أصغر من
القيم المحسوبة، مما يدل على أن عينة الدراسة حصلت على مستوى جيد في (الوعي البيئي،
التنمية المستدامة)
الكلمات المفتاحية : الوعي البيئي ، التنمية المستدامة.

**The level of environmental awareness and its relationship to
sustainable development among students of the Geography**

Department in the College of Basic Education

Dr. Amna Hatem Abdel Wahed

University of Babylon/College of Basic Education

Abstract

The current research aims to:

- 1-The level of environmental awareness among Geography Department students.
- 2-The level of sustainable development among students of the Geography Department.
- 3-The correlation between environmental awareness and sustainable development among students of the Geography Department.

The researcher adopted the descriptive approach in measuring environmental awareness and sustainable development among Geography Department students.

After analyzing the results statistically, the researcher concluded:

It turns out that the tabular value is smaller than the calculated value in both measures, which indicates that the research sample has a good level in (environmental awareness, sustainable development.)

Keywords: environmental awareness, sustainable development

أولاً: مشكله البحث

بدا الاهتمام بالوعي البيئي بكثرة في الآونة الأخيرة، إذ يعد مجال الوعي البيئي من أهم الأهداف البيئية الذي تعنى باهتمام المؤتمرات والندوات التربوية، إذ كان لا بد من أن تأخذ المؤسسات التربوية دورها الحقيقي في نشر الثقافة البيئية لدى الطلبة في تحسين السلوك البيئي الإيجابي الذي يتمثل في فهم المشكلات التي تواجه البيئة بشكل عام ودور الفرد المواطن في المساهمة في الحفاظ على التوازن البيئي (الفجال، ٢٠٠٢: ٢٠).

تعتبر التربية البيئية الأداة الأساسية لتحقيق التنمية المستدامة، وقد تبنت العديد من المؤتمرات والجمعيات شعار "التعليم من أجل التنمية المستدامة". ويتجسد هذا الاهتمام إلى إعادة توجيه بطريقة متكاملة وعملية مستدامة من خلال اختيار البيئات المحلية المناسبة. والموضوعات البيئية والاجتماعية والاقتصادية العالمية وإدخالها في المناهج الدراسية والدورات الأكاديمية، إما كوحدة ضمن فصل بيئي في موضوع أكاديمي أو كدورة متكاملة حول الوعي البيئي كدورة قائمة بذاتها في حقوقهم الخاصة.

وبناء على ما ذكر فإن الباحثة تدعو إلى إجراء هذه الدراسة ومن ثم تتجلى تساؤلات الدراسة الحالية في محاولة الإجابة على التساؤلات التالية: -

- ما مستوى الوعي البيئي لدى طلاب الجغرافيه؟

- ما مستوى التنمية المستدامة لدى طلاب الجغرافيه؟

- ما العلاقة بين الوعي البيئي والتنمية المستدامة لدى طلاب الجغرافيه؟

ثانياً: اهميه البحث

ويرتبط الوعي البيئي بالتربية البيئية لأنه يمثل إحدى وسائل تحقيق حماية البيئة، حيث يسعون إلى غرس وتنمية السلوك الإيجابي تجاه البيئة (قادر ٢٠٠٩: ١٤). لقد أدرك الإنسان منذ زمن طويل أن البيئة التي يعيش فيها ليست مستمرة، بل تواجه التهديدات والانقراض، خاصة في عناصرها الأساسية (ربيع، ٢٠١١: ١٠٩)، تطور هذا الاهتمام بعد الثورة

الصناعية والتقدم العلمي والصناعي في كافة المجالات، وخاصة الصناعة، حيث أدت المنافسة إلى سوء استغلال البيئة ومواردها من قبل الإنسان، كما نتجت عنها أشكال عديدة من التلوث البيئي والأمراض. حيث أن حياته مهددة في كل لحظة، مما يدفعه إلى الاجتهاد في حماية نفسه بحماية الموارد ومنع استنزافها (المقدادي، ٢٠٠٦: ٢١).

خلاصة القول أن أهمية البحث تتجلى في النقاط التالية:

١- إن مفهوم الوعي البيئي مهم جداً لحماية البيئة في العراق ويجب قياسه لفهم العلاقة بين الطلاب وبيئتهم.

٢- يكشف عن مدى فهم طلاب الجغرافيه للقضايا البيئية.

ثالثاً : اهداف البحث

يهدف البحث الحالي إلى إيجاد: -

- * مستوى الوعي البيئي عند طلبة قسم الجغرافيه
- * مستوى التنمية المستدامة عند طلبة قسم الجغرافيه
- * العلاقة بين الوعي البيئي والتنمية المستدامة حسب طلبة الجغرافيه

رابعاً: حدود البحث

يقصر البحث الحالي على :-

- ١- الحدود المعرفيه : مقياس وعي البيئي ومقياس التنمية المستدامة
- ٢- حدود الزمنيه : (العام الدراسي ٢٠٢٣-٢٠٢٤)
- ٣- الحدود البشريه : طلبة قسم الجغرافيه في كليه التربيه الاساسيه

خامساً : تحديد المصطلحات

اولاً : الوعي البيئي

عرّفه كل من:

١ - (جاد) هو :

"هو إدراك الفرد لدوره في مواجهة البيئة أو مساعدة الفرد أو المجموعة على اكتشاف الوعي بالبيئة ومشاكلها ، والوعي القائم على المعرفة بالعلاقات والمشاكل البيئية من حيث أسبابها وآثارها ووسائلها" (جاد ، ٢٠٠٩: ٥٥).

٢ - (حبيب) أنه :

"إنه وعي أفراد المجتمع بأهمية الحفاظ على البيئة وترشيد استخدام الموارد الطبيعية ومنع أو الحد من تدهورها أو تلوثها" (حبيب ، ٧٢٨: ٢٠١١).

تعريف الإجرائي:-

يعرفها الباحث على أنها (الدرجة التي حصل عليها الطالب من خلال الإجابة على الفقرة الخاصة بمقياس الوعي البيئي المعتمد في الدراسة الحالية).

ثانيا : **التنمية المستدامة**

عرفها كل من:-

١- **(عبد القادر) بانها:**

"عدم الاضرار بالطاقة الانتاجيه للاجيال اللاحقه وتركها في حاله التي ورثها عليها الجيل الحالي"(عبد القادر، ٢٠٠٥: ٢٠٥).

٢- **(ناجي) بانها:**

"تعني حق كل جيل في توريث الجيل الذي يخلفه ويليه جملة من الاصول الانتاجيه والطبيعيه كما ورثها هو ممن سبقه من الاجيال البشريه " (ناجي ، ٢٠١٣ : ٣٩)

التعريف الاجرائي

تعرفه الباحثه بانها (الدرجة التي يحصل عليها المستجيب من خلال اجابته على فقرات مقياس التنمية المستدامة المعتمد في البحث الحالي).

ثالثا : طلبه كليه التربيه الاساسيه

(وزاره ألتعليم العالي ، ٢٠١٣)

" اولئك الطلبة الذين اجتازوا مرحله الدراسة الاعدادية بفرعها العلمي والادبي بنجاح والمقبولين مركزيا في كليات التربية الاساسية والمستمرين بالدراسة الصباحية فيها حاليا" (وزاره التعليم

العالي والبحث العلمي، ٢٠١٣ : ٢)

الفصل الثاني

الاطار نظري والدراسات السابقه

١-الاطار النظري

أولا :الوعي البيئي

اصبح من الضروري تنميه الوعي البيئي فهو تنميه للسلوك الحضاري نحو البيئه وصيانتها و المحافظه عليها فوعي الفرد لمنزلته بالنسبه للبيئه و مدى تاثر كل منها بالآخر ووعيه بمشكلات البيئه واسباب هذه المشكلات يؤدي الى عمله على صون البيئه و المحافظه عليها و يتحكم هذا الوعي في سلوك الانسان نحو بيئته، فالوعي مساله وجدانيه ترتبط بدوافع السلوك اذ ان سلوك الانسان لا ينبع من فراغ ولا يصدر في الفراغ ولكنه ينبع من اصول و قواعد و منابع ، ويضهر في فروع و روافد و جوهر الوعي هو المعرفة و الفهم واذا كان الوعي مهما بالنسبه لقضايا و مسائل البيئه فهو على درجه كبيره من الاهميه ايضا بالنسبه لجهود التنميه الاقتصاديه

والاجتماعيه والثقافيه فان فهم الانسان ووعيه الى جانب اتجاهاته و مهاراته تمثل في مجموعها الركن الاساسي في مقومات عمليه التنميه لكافه جوانبها و لا يستطيع الانسان ان يكون له دوره في عمليه التنميه دون فهم واعي بالبيئه ومكوناتها وما يحكمها من علاقات وتفاعلات(الليقاني وفارعه، ٢٠٠٠: ٥٧).

مفهوم الوعي البيئي

الوعي البيئي هو الإدراك الذي يستند إلى الشعور بالعلاقات والمشكلات البيئية، سواء من حيث أسبابها أو آثارها أو وسائل حلها. يمكن تعريف الوعي البيئي أيضًا على أنه وجود قدرات وإبداع لدى الفرد يستخدمها للعمل بشكل فردي وجماعي من أجل الحفاظ على التوازن البيئي. يعتبر الوعي البيئي عنصرًا أساسيًا في تعزيز الاستدامة والحفاظ على البيئة للأجيال الحالية والمستقبلية (جاد، ٢٠٠٤: ١٠٩).

اهداف الوعي البيئي

نظرا لتنوع تعريفات الوعي البيئي ، فإن أهداف الوعي البيئي كلها تقريبا مشتركة فقط في نقاط معينة ، والهدف العام هو تحسين البيئه والتنمية وحماية وصيانة المكونات والموارد ، بما في ذلك:

* الهدف الرئيسي من بناء الوعي البيئي هو تطوير المعلومات والمواقف والإبداع اللازمة ، خاصة للمجموعات الصغيرة وغيرها لتكون قادرة على فهم وتقدير وإدارة العلاقة المتبادلة بين البشر وبيئتهم.

* الهدف من الوعي البيئي هو أن يصبح المجتمع العام على دراية بالعلاقة الأساسية بين مكونات البيئه ودرجة تأثير الإنسان عليها.

* المشاركة في المشاريع الميدانية لحل هذه المشاكل والعمل على توفير الكفاءات اللازمة لإنشاء المديرين التنفيذيين والقادة المسؤولين عن تنفيذ هذه المشاريع ونشر الرسالة إلى المجموعات الأخرى (إبراهيم ، ٨٠: ٢٠٠٠-٨١).

مستويات الوعي البيئي

أظهرت الدراسات التي أجرتها منى الجزار أن مستويات الوعي البيئي هي:

١- انتباه: يكاد يكون الطالب منتبها للوضع التعليمي والحياة العامة لدرجة أنه سيكون جزءا من هذا الموقف ، فقد كان حريصا على أن يعيش دقيقة من الموقف ، أولا وقبل كل شيء ، لأن درجة الانتباه تختلف من متعلم إلى آخر ، لما يمكن أن يؤثر على كل متعلم ، سواء خارج الموقف أو الموقف المتحدث.

٢- الحماس: المتعلم متحمس للموضوع المعين الذي لفت انتباهه وهو على استعداد لأداء إجراءات معينة تجاه هذا الموقف.

٣- الدفاع: وهنا الطالب هو مطرب الموضوع ، يدافع عنه باقتناع ، ويقدم التبرير والعقل لدعم الفكرة أو وجهه الجديد أو رأيه الذي يؤمن به ، ويدافع عنها. في هذا الإطار ، يعتبر المتعلم هذه الفكرة مسلماً أساسياً ، يتميز ويدعمه الأفكار التي يعبر عنها ويعترف بها ويتبناها بالكامل. (الجزر، ٢٠٠٩: ٢٧١).

ثانياً/ التنمية المستدامة

على مدى السنوات الماضية ، شهد العالم اعترافاً متزايداً بأن النموذج الحالي للتنمية (نموذج الحداثة) لم يعد مستداماً ، وقد أثرت العديد من المخاوف بشأن نموذج التنمية الخاص به بعد أن تم ربط أنماط الحياة الاستهلاكية الناتجة عنه بأزمات بيئية خطيرة مثل فقدان التنوع البيولوجي ، وتقلص مساحة الغابات الاستوائية ، وتلوث المياه والهواء ، والاحتراق العالمي ، والفيضانات الكارثية الناجمة عن ارتفاع مستويات الملح والمياه العذبة ، وانقراض الموارد غير المتجددة. ويدعو النقاد إلى نموذج إنمائي لتحقيق الانسجام بين تحقيق الأهداف الإنمائية من جهة وحماية البيئة من جهة أخرى. تواجه الأرض حالياً مشكلتين خطيرتين. الأولى هو أن العديد من الموارد التي نأخذها كأمر مسلم به الآن معرضة لخطر الانقراض في المستقبل القريب ، بينما يتعلق الثاني بالتلوث ، ونتيجة لذلك ، فإن الضغط المشترك لزيادة الوعي بالندرة في المستقبل وتفاقم مشاكل السمية في العالم ساهم في ظهور قضايا الحفاظ على البيئة واستدامتها (كالفرت و كالفرت ٢٠٠٢: ٤٢٣).

مفهوم التنمية المستدامة

التنمية المستدامة هي نشاط ونشاط شامل لجميع قطاعات الدولة يشكل عملية تطوير وتحسين ظروف الواقع من خلال الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية والطاقة ، بما في ذلك المعلومات ، بما في ذلك التنمية الاجتماعية والاقتصادية والسياسية والعسكرية والإنسانية والنفسية ، من خلال دراسة الماضي والتعلم من تجاربه وفهم الواقع وتغييره للأفضل والتخطيط الجيد للمستقبل. يتم تعريفه بشكل عام في مفهومه على أنه "تطوير مجتمع اقتصادي متوازن ومتناغم ، مما يعني تحسين نوعية الحياة مع حماية النضج الحرج ، والتنمية القائمة على تطوير الحوافز للحد من التلوث والنفايات وأحجام النفايات ، والاستهلاك الحالي للطاقة (الهيبي ، ٢٠٠٦: ٢٨).

مجالات التنمية المستدامة

ويجب أن تحسن التنمية المستدامة الظروف المعيشية لجميع الأفراد دون زيادة استخدام الموارد الطبيعية بما يتجاوز القدرة الاستيعابية للأرض. تتم التنمية المستدامة في ثلاثة مجالات رئيسية: النمو الاقتصادي ، والحفاظ على الموارد الطبيعية والبيئة ، والتنمية الاجتماعية. ١. ومن أهم

التحديات التي تواجه التنمية المستدامة القضاء على الفقر بالتشجيع على اعتماد نمط متوازن من الإنتاج والاستهلاك دون الاعتماد المفرط على الموارد الطبيعية.
خصائص التنمية المستدامة:

- ١- التنمية المستدامة هي تنمية طويلة الأجل تأخذ في الاعتبار حقوق الأجيال القادمة في موارد الأرض وتسعى إلى حمايتها.
- ٢- هذه إحدى الأولويات لأنها تلبي الاحتياجات الفردية الأساسية والضرورية من الملابس والغذاء والمأوى والاحتياجات الصحية والتعليمية التي تؤدي إلى تحسين الظروف المادية والاجتماعية للإنسان دون المساس بالتنوع البيولوجي ، وتكامل العناصر البيئية والحفاظ على توازن هذه العناصر توفير بيئة صحية للإنسان.
- ٣- الحفاظ على عناصر المحيط الحيوي ومركباته الأساسية ، مثل: الهواء والماء ؛ إذا نصت الخطة على عدم استنفاد الموارد الطبيعية للمحيط الحيوي ، من خلال وضع خطط واستراتيجيات تحدد كيفية استخدام هذه الموارد مع الحفاظ على القدرة على العطاء.
- ٤- يعتمد على التنسيق بين أوجه القصور في استخدام الموارد واتجاهات الاستثمار ؛ كل منهم للعمل بانسجام داخل البيئة وتحقيق التطور المستمر المنشود.
- ٥- مراعاة حقوق الأجيال القادمة في الموارد الطبيعية للأرض.
٧. لتحسين نوعية الحياة ، فإن الهدف الحقيقي للتنمية هو تحسين نوعية الحياة البشرية ، وحياء أكثر صحة وراحة ، والتعليم والحقوق المناسبة.
- ٨- التنمية المستدامة تؤدي إلى زيادة الخيارات المتاحة للتكيف مع البيئة ، انطلاقاً من مبدأ الاعتماد على الذات (سمعان، ٢٠١٧: ٣٣-٣٤).

ب: الدراسات السابقة

نظراً لأهمية الدراسات السابقة في إثراء البحوث الحالية ، تعتمد الباحثة على الدراسات التي تقيس الوعي البيئي والتنمية المستدامة ، والتي تستعرض الدراسات السابقة المتعلقة بالبحوث الحالية وتكون قريبة منها من حيث أهدافها ومنهجياتها وإجراءاتها.
جوانب الاستفادة من الدراسات السابقة:

وبعد اطلاع الباحث على الدراسات السابقة، تحققت منها فوائد عدة هي :

- ١- أهميتها كدليل على أهميتها والحاجة إلى الإجراءات.
- ٢- مراجعة المراجع والمصادر العديدة المتعلقة بالبحوث الحالية ومعرفة كيفية الاستفادة منها، وكذلك المصادر التي تزيد من أهمية البحث الحالي.
- ٣- مقارنة نتائج الدراسات الحالية بنتائج الدراسات السابقة ، مع إظهار أوجه التشابه والاختلاف.

٤- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لطبيعة الدراسة الحالية.

٥- تحليل نتائج الدراسات الحالية وتفسيرها.

اولاً:- منهج البحث

اعتمدت الباحثة المنهج الوصفي لتحقيق اهداف البحث العلمي المستعمله في العلوم النفسيه والتربويه ، وهو منهج يقوم على مجموعة من الإجراءات البحثية المتكاملة لوصف ظاهرة أو موضوع وفقاً لجمع وتصنيف ومعالجة وتحليل الحقائق والبيانات ، اي قادر على اشتقاق معناها وإجراء تحليل كاف ودقيق للوصول إلى تعميمات حول الظاهرة أو الموضوع (ملحم ، ٢٠٠٠ : ٢٤٥).

ثانياً:- مجتمع البحث

ان مجتمع البحث (هو مجموعه من الافراد او المفردات او العناصر او الاشياء موضع الاهتمام في دراسته معينه (مجد ، ٢٠٠١ : ١٨٤) ، وتم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبه قسم الجغرافيه/كلية التربية الاساسيه - جامعه بابل والبالغ عددهم (٣٥٧) طالب وطالبه.

ثالثاً:- عينه البحث:

تم اختيار عينه البحث بالطريقه العشوائيه الطبقيه البسيطه ذات التوزيع المناسب وبنسبه (٣٥%) من مجتمع البحث وتعد هذه النسبه جيده في البحوث التربويه والنفسيه وبذلك بلغت عينه البحث (١٢٥) طالب وطالبه يتوزعون حسب النسبه المقرره على المراحل كما موضح بالجدول (٢)

جدول (٢) يوضح توزيع العينه بشكل نهائي

ت	المرحلة	مجتمع البحث	العينه
١	الاولى	٨٠	٢٨
٢	الثانيه	٥٦	٢٠
٣	الثالثه	٦٧	٢٣
٤	الرابعه	١٥٤	٥٤
	مجموع	٣٥٧	١٢٥

رابعاً:- اداتا البحث:

تطلب تحقيق اهداف البحث بوجود اداتين الاولى لقياس الوعي البيئي والثانيه لقياس التنميه المستدامه وبالنظر لوجود هاتين الاداتين فقد تم اعتمادها بعد ايجاد الخصائص السايكومترية كما مبين ادناه وصفا للاداه

صدق الاداه

للتحقق من صدق الاداه قامت الباحثة بعرضها الاداه على مجموعه من المحكمين ذوي الاختصاص بالتربيه وعلم النفس واساتذته كلية التربية الاساسيه وعددهم (١٠) خبير ملحق رقم

(١) وذلك لأبداء الراي بخصوص وضوح الفقرات ودقه الصياغه اللغويه وقد اجرت الباحثه التعديلات المناسبه على الفقرات بناء على ملاحظاتهم وتوصياتهم واقتراحاتهم، حيث تم اعاده صياغه بعض الفقرات لقياس الوعي البيئي لدى طلبه قسم الجغرافيه، وقد اعتمدت الباحثه نسبه (٨٠%) فاكثر كمعيار لقبول فقره .

صدق البناء

استخرجت الباحثه صدق البناء من خلال استخراج علاقته بالفقره بالدرجه الكليه وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٤٨-٠.٧٣) وهي معاملات ارتباط مقبوله اذ يرى ايبيل ان معامل الارتباط يكون مقبول اذا بلغت قيمته (٠.٢٠) فاكثر .

القوه التمييزيه لمقياس

استخرجت الباحثه القوه التمييزيه لفقرات مقياس الوعي البيئي من درجات العينه الاستطلاعيه باستعمال الاختبار التائي لعينتين متطرفتين وقد تراوحت القيمه التائيه (٣.٢١٥-٦.٠٠٤) وهي اكبر من القيمه الجدوليه البالغه (٢.٠٤٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبذلك تحققت الباحثه من القوه التمييزيه لفقرات المقياس .

ثبات الاداه

للتأكد من ثبات الاداه تم ايجاد معامل الثبات الكلي للمقياس باستخدام طريقه الفاكرونباخ اذ تعد هذه الطريقه من الطرائق الشائعه التي تستعمل في استخراج ثبات المقاييس فضلا عن انها مستعمله في الكثير من الدراسات السابقه ، وبعد تحليل البيانات بلغ معامل الثبات (٠.٩٤) وهو معامل ثبات جيد اذ يعد معامل الثبات جيد كلما اقترب من الواحد الصحيح .

العينه الاستطلاعيه

طبقت الباحثه مقياس الوعي البيئي عينه اوليه بلغ عدد افرادها (٤٠) طالبا من طلبه قسم اللغه العربيه كليه التربيه الاساسيه/جامعه بابل ومن خارج عينه الدراسه لاغراض ايجاد (الصدق والثبات والموضوعية) اي الخصائص السايكومترية.

صدق المفهوم (البناء)

استخرجت لباحثه صدق المفهوم من خلال استخراج علاقته بالفقره بالدرجه الكليه وقد تراوحت قيم معامل الارتباط بين (٠.٣٧-٠.٦٨) وهي معاملات ارتباط مقبوله اذ ان معامل الارتباط يكون مقبول اذا بلغت قيمته (٠.٢٠) فاكثر حسب ما جاء به ايبيل.

القوه التمييزيه لمقياس

استخرجت الباحثه القوه التمييزيه لفقرات مقياس الوعي البيئي من درجات العينه الاستطلاعيه بأستعمال tests للعينتين متطرفتين وقد تراوحت القيمه التائيه (٢.٨٩٤-٨.١٢٤)

وهي أكبر من القيمة الجدوليه البالغه (٢.٠٤٨) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبذلك تحققت الباحثه من القوه التمييزيه لفقرات المقياس .

ثبات الاداء

يقصد بثبات المقياس درجه استقراره اذا طبق لاكثر من مره بفواصل زمني مناسب (عوده ، ٢٠٠٠ : ٦٨) . اعتمدت الباحثه لايجاد الثبات على طريقه الفاكرونباخ اذ تم تطبيق المقياس على عينه اختبرت بطريقه عشوائيه يواقع (40) طالبا وطالبه موزعين بالتساوي ، وكان معامل الارتباط (٠.٩١) وتعد هذه الدرجه عاليه ، وتشير بوضوح الى ثبات المقياس وامكانيه الاعتماد عليه.

خامسا: التطبيق النهائي للمقياسين

بعد التحقق من صدق (مقياس الوعي البيئي) وثباته وصدق (مقياس التنميه المستدامه) وثباته تم تطبيق المقياسين على طلبه قسم الجغرافيه وبلغ عددهم (١٢٥) اذ قامت الباحثه بتوزيع مقياس الوعي البيئي بعدها بفترة تراوحت (١٠) - (١٥) يوم وزع مقياس التنميه المستدامه اذ بلغ العدد الكلي للأستمارات (٢٥٠) نسخه بواقع نسختين لكل طالب وطالبه ، وبعد ذلك حصلت الباحثه على الاجابات من الطلبه ثم قامت بتحليل البيانات بالوسائل الاحصائية المناسبه.

الهدف الاول: مستوى الوعي البيئي لدى طلبه قسم الجغرافيه.

لغرض اختبار دلالة الفرق بين المتوسط الحسابي لدرجات افراد عينه البحث المقياس الوعي البيئي استخدمت الباحثه الاختبار التائي لعينه واحده وبعد اجراء العمليات الحسابيه وجدت الباحثه ان المتوسط الحسابي بلغ (١٣٤.٨٧) وبانحراف معائري قدره (٢٩.٩٢) كما بلغ الوسط الفرضي (١٢٠) وقد بلغت القيمة التائيه المحسوبه (٥.٥٥٧) وهي أكبر من القيمة الجدوليه البالغه (١.٩٦) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجه حريه (١٢٤) والجدول (٣) يبين النتائج نتيجة الاختبار التائي للتعرف على مستوى وعي البيئي لدى افراد عينه ألبحث.

العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائيه المحسوبه	القيمة التائيه الجدوليه	مستوى الدلاله
١٢٥	١٣٤.٨٧	٢٩.٩٢	١٢٠	٥.٥٥٧	١.٩٦	٠.٠٥

يتبين من الجدول (٣) ان افراد الدراسة يمتلكون الادراك البيئي و سبب ذلك من وجهه نظر الباحثه وهذا الارتفاع منطقي وطبيعي يرجع الى تخصصهم وما يمتلكون من معرفه وتعلم وما حصل من تغيرات بيئيه وكوارث طبيعيه وانتشار الامراض دفع الافراد الى التفكير بالبيئه.

الاستنتاجات

في ضوء نتائج ألبحث الحالي أستنتجت الباحثه بالأتي:

- ١-ان طلبه قسم الجغرافيه لديهم مستوى عالي من وعي البيئي.
- ٢-ان طلبه قسم الجغرافيه لديهم مستوى عالي في ابعاد التنميه المستدامه.

التوصيات

في ضوء نتائج البحث الحالي توصي الباحثه بالاتي:

- ١-ضروره توظيف القيم البيئيه التربويه في المقررات الدراسيه والاهتمام بالبيئه والمحافظه عليها في جميع مناهج كليه التربيه الاساسيه بحيث تسهم في تنميه وعي البيئي.
- المقترحات

في ضوء نتيجته البحث الحالي ، واستكمالاً له تقترح الباحثه اجراء الدراسات الاتيه:

- ١-القيام باجراء دراسه مشابهه لدراسه الحاليه في الاقسام الاخرى (اللغه العربيه ، التاريخ ، العلوم).

Sources

The Holy Quran.

1-Ibrahim, Mahmood, (2000) The impact of some publications of the Environmental Affairs Agency on developing environmental awareness among a sample of citizens in Cairo Governorate, unpublished master's thesis, Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams University.

2-Abu Allam, Raja Mahmoud (2013). Quantitative, qualitative, and mixed research methods. 1st edition, Dar Al Masirah for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.

3-Ahmed Hussein Al-Liqani and Farea Hassan Muhammad (2000), Environmental Education is a Duty and a Responsibility, World of Books, Cairo.

4-Ahmed Abdel Rahman (2000) A proposed program for developing environmental awareness among a teacher of economics in secondary education, unpublished master's thesis, Institute of Environmental Studies and Research, Ain Shams University.

5-Ismail, Wafaa Khalil (2022): Environmental awareness among students of the Institute of Fine Arts. Unpublished master's thesis, Institute of Arts, Baghdad, Iraq.

6=Jad, Mona Ali, (2009) Environmental Education in Early Childhood, Dar Al Masirah, Amman, Jordan.

7-Gad, Mona Muhammad Ali (2004), Environmental Education in Early Childhood and Its Applications, Dar Al-Masirah, Amman.

8-Al-Gazzar, Mona Muhammad (2009) A program based on hypermedia to develop environmental awareness among women in light of their multiple roles, Journal of Educational Sciences, fourth issue, October.

9-Al-Jaafari, Maher Ismail (2007) Towards a faith-based philosophy for environmental education in light of economics in secondary education, unpublished master's thesis, Institute for Studies of the Qur'anic Vision and the Noble Sunnah, Dar Al-Shorouk for Publishing and Distribution, Jordan.

10-Habib, Zainab Mansour (2011) Environmental Dictionary, 1st edition, Dar Osama for Publishing and Distribution. Amman – Jordan.

11-Rabie, Ahmed Muhammad and others, (2010) Environmental Education, 1st edition, Dar Alam Al-Thaqafa for Publishing and Distribution, Amman – Jordan.

12-Zayer Saad Ali, Ohood Sami Hashim and Alaa Abdul Khaleq Al-Mandalawi (2015), proposed educational applications according to the dimensions of sustainable development, Prince's Office for Printing and Publishing, Baghdad.

13-Salman, Batoul Jegan (2020): Environmental education and its relationship to sustainable development among secondary school students (unpublished master's thesis), Wasit University, College of Education, Iraq.

14-Al-Sabbagh, Walaa Jameel, (2017), The impact of educational posters on developing environmental awareness for students of the Faculty of Fine Arts at Yarmouk University, unpublished master's thesis, Middle East University, Amman, Jordan.

15-Abdel Masih Simaan (2017). Sustainable development, the nineteenth scientific conference on scientific education and sustainable development, Cairo: Egyptian Society for Scientific Education.

16-Odeh, Ahmed Suleiman and Khalil Youssef (2000). Statistics for the researcher in education and human sciences. 1st edition, Dar Al-Fikr, Amman – Jorda