

أثر أسلوب اللعب المباشر في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين

الباحث

م.د ملاذ حيدر احمد

ملخص البحث

هدفا البحث هو معرفة أثر أسلوب اللعب المباشر في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين ، والتعرف على أيهما أفضل (أسلوب اللعب المباشر أم الأسلوب المتبع) في متغيرات الدراسة قيد البحث ، وطبق الباحث المنهج التجريبي لملائمته لعينة البحث المكونة من (50) طالب وهم طلاب الصف الخامس العلمي من اعدادية السويس للبنين وكذلك لقد تم اجراء الاختبارات المهارية ومن ثم تم تطبيق المنهج التعليمي بأسلوب اللعب المباشر وايضا استخدم الباحث الحقيبة الاحصائية (spss) لاستخراج النتائج وكذلك على ضوء النتائج توصل الباحث الى عدد من الاستنتاجات منها أسلوب اللعب المباشر له الاثر والدور الواضح في تقدم المستوى المهاري للطلاب بكرة القدم وفي ضوء الاستنتاجات يوصي الباحث بضرورة اعتماد أسلوب اللعب المباشر في تعلم فعاليات اخرى لما له من أثر ايجابي وبالإضافة الى الاهتمام بجميع مهارات كرة القدم والارتقاء بها

The effect of direct play style on the development of dexterous thinking and learning the skills of suppression and scoring in football among students of Suez High School for Boys

Dr. Mulla Haider Ahmed

The objectives of the research are to know the effect of the direct playing style in developing clever thinking and learning the skills of suppression and scoring in football among students of Suez Preparatory School for Boys, and to identify which is better (the direct playing style or the followed style) in the variables of the study under investigation, and the researcher applied the experimental method to suit the research sample composed. Of (50) students, who are students of the fifth scientific grade from Suez Preparatory School for Boys, skill tests were also conducted, and then the educational curriculum was applied in a direct play style. The researcher also used the statistical package (spss) to extract the results, and in light of the results, the researcher reached a number of conclusions, including the direct playing style has a clear impact and role in advancing the skill level of students in football. In light of the conclusions, the researcher recommends the necessity of adopting the direct playing method in learning other activities because of its positive impact, in addition to paying attention to all football skills and improving them.

1- مقدمة البحث:

ان العصر الذي نعيشه يتميز بالتطور والعلم والتكنولوجيا، والتغيير السريع في المعرفة العلمية، وأن هذا التقدم لا يقتصر على مجال معين بل في شتى المجالات ومنها في المجال التعليمي في التربية

البدنية وعلوم الرياضة وهذا بحد ذاته يعتبر مؤشرا مهما نال اهتمام الباحثين والمتخصصين في تطوير العملية التعليمية وبصورة مستمرة من اجل النهوض بالمستوى الرياضي وتحقيق الانجاز العالي ويعد المجال الرياضي وهناك أساليب وطرائق كثيرة ومتنوعة يمكن من خلالها العمل على تنمية التفكير الحادق الذي من خلاله يمكن التدريب على مهارات التفكير بشكل عام والتفكير الحادق بشكل خاص وتنميتها وذلك لان التفكير الحادق يلعب دور حيوي في نجاح وتقدم الطلاب في داخل وخارج المؤسسات التعليمية وينمي قدرات الطلاب على التفكير ويحرر قلوبهم وتفكيرهم من القيود وايضا يعمل بتلبية احتياجاتهم بالمواقف والمتغيرات التي تواجههم لأنه عملية تطويرية تؤدي بالتتابع الى انتاج وتوليد الافكار ومن ثم حل المشكلات بحيث تجعل الفرد يتصرف بطريقة ذكية عند مواجهته لموقف غير معروف في البنية المعرفية ويعتمد التفكير الحادق على وجود ثوابت تربوية ينبغي تأكيد تنميتها وتحويلها لسلوك مكرر ومنهج ثابت في حياة المتعلم فهو يعتبر ليس نتاجا عرضيا للخبرة ولإنتاج اوتوماتيكيا لدراسة موضوع معين دراسي بل يعتبر تعليم منظم هادف ومرن وبصورة مستمرة ولذلك يعتبر اسلوب اللعب المباشر احد الاساليب الفعالة والتي تعمل على دفع المتعلم الى التفاعل مع الدرس بالإضافة الى انه يعمل على اثارة وتشويق المتعلم عن طريق التعلم باللعب مباشرة واشراك اكثر من حاسة مما يؤدي الى تنمية التفكير الحادق لدى المتعلمين وبهذا يؤدي الى تحقيق اهداف الدرس التربوية والتعليمية والترويحية .

لذلك فإن أهمية البحث تكمن في التعرف على أثر اسلوب اللعب المباشر في تنمية التفكير الحادق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين وهذا ما دفع الباحث بأن يقوم بدراسة تجريبية من خلال اعداد وحدات تعليمية فيها تمارين بأسلوب اللعب المباشر تعمل على رفع مستوى الاداء للطلاب.

2- مشكلة البحث:

وهي تكون في عدم استخدام اساليب تعليمية تعمل على الإسراع في عملية تعلم الطلاب للمهارات، واعتماد المدرس على الاساليب التقليدية وعدم تنوعها وعدم اختياره الأسلوب الأنسب مع قابليات طلابه ومستواهم وطبيعة المهارة وضمن إمكانات البيئة التعليمية المتوفرة ، وكذلك عدم اثارة التفكير لدى الطلاب وعدم مراعاة ميولهم واستعداداتهم فهذا أدى الى ضعف التفكير لديهم لافتقار برامج تعلم المهارات بكرة القدم الى الجانب التفكيرية واعطاء القسم الأكبر للقدرات البدنية و المهارية فقط وبالتالي لا تعطي للمتعلم فرصة التفكير الصحيح وتجريب الحلول الحركية واختيار الأفضل منها بسرعة تتناسب مع موقف المباراة .

كل ذلك دفع الباحث إلى استخدام اسلوب اللعب المباشر لغرض زيادة المعارف والمعلومات وبالتالي اكتساب التفكير بشكل مبكر لان مهارتي الاخمد والتهديف تحتاج الى وقت طويل وجهد أكبر عند الاداء فارتأى الباحث ان يحاول تقليل الزمن والجهد من خلال اسلوب اللعب المباشر واختزال فترة تعلم المهارات المستخدمة في البحث.

3. أهداف البحث:

- اعداد وحدات تعليمية بأسلوب اللعب المباشر في تعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم وكذلك معرفة أثر اسلوب اللعب المباشر في تنمية التفكير الحادق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين.
- معرفة ايهما أفضل (اسلوب اللعب المباشر أم الاسلوب المتبع) في متغيرات البحث قيد الدراسة.

4. فروض البحث

- ان اسلوب اللعب المباشر والاسلوب المتبع له أثر ايجابي في تنمية التفكير الحادق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين.
- اسلوب اللعب المباشر له أثر ايجابي أكبر من الاسلوب المتبع في تنمية التفكير الحادق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين.

5 - منهج البحث: لقد استخدم الباحث المنهج التجريبي وبتصميم المجموعتين (الضابطة والتجريبية) ذات الاختبارين القبلي والبعدي وذلك لملائمته لطبيعة ومشكلة البحث وكما مبين في الجدول (1).

الجدول (1) يبين التصميم التجريبي للبحث

الاختبارات القبليّة	المجموعات	المتغير المستقل	الاختبارات البعديّة	المجموعات
مقياس التفكير الحاذق ومهاتري	المجموعة	الاسلوب المتبع	مقياس التفكير الحاذق ومهاتري	المجموعة
الاخمد والتهديف بكرّة القدم	الضابطة		الاخمد والتهديف بكرّة القدم	الضابطة
مقياس التفكير الحاذق ومهاتري	المجموعة	اسلوب اللعب	مقياس التفكير الحاذق ومهاتري	المجموعة
الاخمد والتهديف بكرّة القدم	التجريبية	المباشر	الاخمد والتهديف بكرّة القدم	التجريبية

6 - مجتمع البحث وعينته:

مجتمع البحث تم اختياره بالطريقة العمدية متمثلاً بطلاب الصف الخامس العلمي للعام الدراسي (2023/2024) والبالغ عددها (70) طالب وهم موزعين على شعبتين (ج، د)، وقد تم اختيار عينة البحث بطريقة القرعة متمثلة بطلاب الصف الخامس العلمي وعددها (50) طالب ومثلت شعبة (ج) المجموعة الضابطة وبواقع (25) طالب وشعبة (د) المجموعة التجريبية وبواقع (25) طالب، واستبعد الباحث الطلاب الراسبين والغير ملترمين بالادوام وعددهم (10) طالب وبذلك اصبح عدد افراد التطبيق النهائي (50) طالب ونسبتهم المئوية (71.42) % من مجتمع الاصل

الجدول (2) يبين عدد افراد العينة والنسبة المئوية حسب مجموعات البحث.

المجموعات	العدد الكلي	المستبعدون	العينة	النسبة المئوية
المجموعة الضابطة (المنهج المتبع)	71	11	25	71.42 %
المجموعة التجريبية (اسلوب اللعب المباشر)			25	

ثم قام الباحث بإيجاد عملية التكافؤ بينهما في ذات المتغيرات وكما مبين في الجدول (3)

جدول (3) يبين تكافؤ مجموعتي البحث

معالم احصائية البحث	وحدة القياس	مجموعة ضابطة	مجموعة تجريبية	قيمة (t) المحسوبة	الدالة*
مقياس التفكير الحاذق	الدرجة	153,4	151,2	0,98	غير دالة
مهارة الاخمد	الثانية	18,4	17,4	0,89	غير دالة
مهارة التهديف	الثانية	20,6	20,7	0,97	غير دالة

* قيمة (T) الجدولية = (2,02) بمستوى دلالة (0.05) وامام درجة حرية (48=2-25+25)

7 - ادوات وأجهزة البحث ووسائل جمع المعلومات
استبانة مقياس التفكير الحاذق، كرات كرة قدم (10) كرات، ملعب كرة القدم، شواخص عدد (6)، شريط قياس طوله (10) متر، استمارة تسجيل البيانات، شبكة الانترنت، المراجع والمصادر العربية، حاسوب شخصي نوع (Dell).

8 - الاختبارات المستعملة بالبحث

الاختبار الاول: اختبار مقياس التفكير الحاذق⁽¹⁾

من أجل قياس مستوى التفكير الحاذق لعينة البحث تم استخدام المقياس الذي أعدته (رفاه الصفار، 2008)⁽²⁾ إذ قام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المختصين من أجل معرفة ملائمة وصلاحيّة فقرات المقياس للهدف الذي وضعت من أجله وقد حصل المقياس على نسبة اتفقاً الخبراء والمختصين وبمقدار (91.82) % ويتكون المقياس من (50) عبارة وتوجد امام العبارات

1 صفاء سعيد محمد: استخدام برنامج تدريبي مقترح لتمارين البلايومترك لتطوير القوة الانفجارية وأثره على أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كمية التربية الرياضية للبنات، 2008، ص53.
2 رفاه محمد علي: التفكير الحاذق وعلاقته بالتفضيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2008، ص126.

البدائل التالية (ينطبق علي دائما ، ينطبق علي غالبا ، ينطبق علي احيانا ، ينطبق علي نادرا ، لا ينطبق علي) اما درجات تصحيح المقياس فهي بشكل تنازلي وكالاتي (5.4:3.2:1) وعلى التوالي وكذلك تبلغ اعلى درجة يحصل عليها المختبر هي (250) وادنى درجة تكون (50) ، وقام الباحث بتوزيع الاستبانات الخاصة بالمقياس في قاعة المدرسة وقام بتوضيح المقياس للطلاب وطلب منهم ان تكون الاجابة بصورة دقيقة وبين لهم لا يوجد بالمقياس اجابة صحيحة واخرى خاطئة بقدر ما تعبر عن رأي الطالب الحقيقي وبالإضافة لذلك فقد هيا الباحث جميع المستلزمات المطلوبة للإجابة عن المقياس وشرح ووضح كيفية الاجابة عنه والتأكد من فهم الطلاب للعبارات بشكل واضح ودقيق .

الاختبار الثاني: اختبار مهارة إخماد الكرة ⁽¹⁾

هدف الاختبار: قياس الدقة في إخماد الكرة بمختلف أجزاء الجسم عدا الذراعين حسب قانون كرة القدم الأدوات المستخدمة: كرات قدم عدد (5)، شواخص عدد (4)، شريط قياس.

طريقة الأداء: تحدد منطقة (2×2م) بواسطة (4) شواخص كما في الشكل (2)، حيث يقف المختبر على بعد (1م) من المنطقة المحددة ويقف المدرس على بعد (6م) من المنطقة المحددة ليقوم برمي الكرة بيده الى الأعلى باتجاه المنطقة المحددة ليقوم الطالب بالدخول للمنطقة ومحاولة إيقاف حركة الكرة بأي جزء من جسمه عدا الذراعين ومن ثم يرجع إلى نقطة الانطلاق وهكذا على التوالي، يجب إيقاف الكرة داخل المنطقة المحددة، كما في الشكل (2).

طريقة التسجيل: يعطى المختبر خمس محاولات (درجة لكل محاولة صحيحة) ولا تحتسب المحاولة ناجحة إذا قام المختبر بإيقافها خارج المنطقة المحددة وإذا أوقف الكرة بطريقة غير قانونية وإذا فشل في إيقافها.

الاختبار الثالث: اختبار مهارة التهديد بكرة القدم ⁽²⁾

الغرض من الاختبار: قياس دقة التهديد بعدد من الكرات نحو هدف مقسم على مربعات.

الادوات المستخدمة: ملعب كرة القدم، شريط لتحديد منطقة التهديد للاختبار، (5) كرات قدم توضع في أماكن محددة من منطقة الجزء، كما موضح في الشكل (3).

وصف الاداء: يقف المختبر خلف الكرة رقم (1) وعندما تعطى إشارة البدء يصبوب الكرة إلى المرمى بوجه أو بداخل القدم الأمامي ثم يكرر التصويوب بالكرة رقم (2) وهكذا حتى ينتهي من تصويوب الكرة رقم (5) على أن يأخذ الطالب الوقت الكافي المناسب لتنفيذ التصويوب.

التسجيل: تحتسب الدرجة بمجموع الدرجات التي يحصل عليها المختبر من تصويوب الكرات الخمس بحيث تنال كل تصويوبه الدرجة المحددة في كل منطقة التي تذهب إليها الكرة على أن تحتسب خطوط التقسيم ضمن المنطقة الأعلى درجة، ويراعى أن التصويوب خارج حدود المرمى تكون درجة صفر.

9 - التجربة الاستطلاعية : يعتبر الهدف الاساسي منها هو معرفة فريق العمل المساعد والطلاب المختبرين للسليبات التي وتواجههم وبالإضافة الى توضيح عبارات المقياس ومدى ملائمتها مع الاختبارات المستعملة بالبحث وايضا لإيجاد معاملات المقياس العلمية فقد قام الباحث بإجراء التجربة على مجموعة طلاب مستبعدين من عينة البحث الأساسية والبالغ عددهم (5) طلاب في يوم الاربعاء المصادف (2023/10/4) وكذلك فقد تم توزيع الاستمارات بمقياس التفكير الحاذق في داخل القاعة الدراسية من مدرسة السويس للبنين ومن ثم تم بنفس اليوم اجراء التجربة الاستطلاعية لاختبار مهارتي الاخمد والتهديد بكرة القدم في ساحة وملعب المدرسة . ومن ثم تم ايجاد الاسس العلمية للاختبارات المذكورة من صدق وثبات وموضوعية بعد اسبوع من التجربة الاستطلاعية من يوم الاربعاء المصادف (2023/10/11) وكما في الجدول (4).

1 عادل عباس ذياب؛ تأثير تمارين مقترحة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية بكرة القدم، اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، 2013، ص77.

2 مفتي ابراهيم: الجديد في الاعداد المهاري والخططي للاعب كرة القدم، القاهرة، دار الفكر العربي، 1994، ص239.

مجلة ميسان لعلوم التربية البدنية

المؤتمر العلمي الدولي الثامن لعلوم الرياضة



الجدول (4) يبين الصدق ومعامل الثبات والموضوعية لمقياس التفكير الحاذق ومهارة الاخمد والتهدف بكرة القدم

الاختبارات	وحدة القياس	الصدق الظاهري %	ثبات الاختبار وإعادة %	موضوعية الاختبار %
مقياس التفكير الحاذق	الدرجة	94,62	0,92	0,90
مهارة إخماد الكرة	الدرجة	90,13	0,88	0,89
مهارة التهدف	الدرجة	92,23	0,91	0,91

11 - التجربة الميدانية الرئيسة:

لقد تم تنفيذ المنهاج التعليمي يوم الأحد الموافق (2023/10/22)، حيث استغرق تطبيق المنهج التعليمي (6 أسابيع) وبواقع وحدتين في السبوع أي بواقع (12) حصة تدريسية، وتكون زمن الوحدة التعليمية (الحصة التدريسية) من (40) دقيقة، قسمت هذه الوحدة لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية إلى ثلاثة أقسام هي (القسم التحضيري، الرئيس، والختامي)، وكانت مجموعتي البحث متشابهة في القسم (التحضيري والختامي) وكان الاختلاف بينهما في القسم (الرئيس) فقط، إذ بلغ زمن القسم التحضيري (10) دقائق من الزمن الكلي للوحدة التعليمية وشمل المقدمة (2 دقيقة) وتضمنت الوقوف بنسق الواحد مع أخذ الغيابات، وكان زمن الإحماء (4 دقيقة) وزمن التمارين البدنية (4 دقيقة)، أما القسم الرئيس فقد بلغ زمنه (25) دقيقة حيث يقوم المدرس بشرح المهارة المراد تعلمها بأسلوب اللعب المباشر مع التكنيك الصحيح له وكيفية أدائه وأهميته وتقديم نموذج عرض من قبله وتنفيذ الوحدة التعليمية بهذا الأسلوب أما القسم الختامي فقد بلغ زمنه (5) دقائق حيث تضمن تمارين التهيئة والترويح وتقديم النصائح والإرشادات وتم الانتهاء من تنفيذ المنهاج التجريبي يوم الاثنين الموافق (2023/12/4). وكما مبين في جدول رقم (5)

الجدول (5) يبين الإجراءات الميدانية لمتغيرات البحث

الاسابيع	الوحدة	اليوم	التاريخ	هدف الوحدة
		الأربعاء	2023/10/4	إجراءات التجربة الاستطلاعية
		الأربعاء	2023/10/11	إجراء الاسس العلمية لمقياس التفكير الحاذق ومهارة كرة القدم
		الثلاثاء	2023/10/17	إجراء الاختبار القبلي لمقياس التفكير الحاذق لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية
		الأربعاء	2023/10/18	إجراء الاختبار القبلي لمهارة الإخماد والتهدف بكرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية
الاول	الاولى	الأحد	2023/10/22	تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم
	الثانية	الأربعاء	2023/10/25	تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم
	الثالثة	الأحد	2023/10/29	تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم
الثاني	الرابعة	الأربعاء	2023/11/1	تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارة الإخماد بكرة القدم
	الخامسة	الأحد	2023/11/5	تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارة التهدف بكرة القدم
	السادسة	الأربعاء	2023/11/8	تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارة التهدف بكرة القدم
الرابع	السابعة	الأحد	2023/11/12	تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارة التهدف بكرة القدم
	الثامنة	الأربعاء	2023/11/15	تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارة التهدف بكرة القدم
	التاسعة	الأحد	2023/11/19	زيادة تعلم مهارة الإخماد والتهدف بكرة القدم من خلال الربط بين مهارتي البحث
الخامس	العاشرة	الأربعاء	2023/11/22	زيادة تعلم مهارة الإخماد والتهدف بكرة القدم من خلال الربط بين مهارتي البحث
	الحادي عشر	الأحد	2023/11/26	زيادة تعلم مهارة الإخماد والتهدف بكرة القدم من خلال الربط بين مهارتي البحث
	الثاني عشر	الأربعاء	2023/11/29	زيادة تعلم مهارة الإخماد والتهدف بكرة القدم من خلال الربط بين مهارتي البحث
السادس		الاثنين	2023/12/4	إجراء الاختبار البعدي لمقياس التفكير الحاذق لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية
		الثلاثاء	2023/12/5	إجراء الاختبار البعدي لمهارة الإخماد والتهدف بكرة القدم لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

✓ الاختبارات القبليّة: قام الباحث بإجراء الاختبارات القبليّة على مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في اختبارات مقياس التفكير الحاذق ومهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم وليومين متتاليين، حيث تم إجراء اختبار مقياس التفكير الحاذق في يوم الثلاثاء المصادف (2023/10/17) وتم إجراء اختبار مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم في يوم الأربعاء المصادف (2019/10/18) وأُجريت جميع الاختبارات في ساحة ملعب إعدادية السويس للبنين.

✓ الاختبارات البعديّة

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعديّة للمجموعتين الضابطة والتجريبية في يوم الاثنين الموافق (2023/12/4) حيث تم إجراء الاختبارات البعديّة في مقياس التفكير الحاذق وفي يوم الثلاثاء الموافق (2023/12/5) تم إجراء اختبار مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم، واستخدم الباحث نفس الشروط والادوات في الاختبارات وتحت نفس ظروف الاختبارات القبليّة.

12 - الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS).

13- عرض نتائج الفروق بين الاختبارين الجيلي - البعدي للمجموعة الضابطة وتحليلها ومناقشتها
الجدول (6) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين الجيلي - البعدي للمجموعة الضابطة

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	ت المحسوبة	الدلالة*
		س	ع	س	ع				
مقياس التفكير الحاذق	الدرجة	153,3	5,13	171,13	5,05	1,2	0,41	3,23	دال
مهارة إخماد الكرة	الدرجة	18,1	1,13	19,7	1,15	1,6	0,67	4,21	دال
مهارة التهديف	الدرجة	20,2	1,17	22,3	1,15	2,2	0,45	5,09	دال

* قيمة (ت) الجدولية = (06,2) أمام درجة حرية (24=1-25) وبمستوى دلالة (0,05)

يتبين من الجدول اعلاه بوجود فروق ذات معنوية احصائية بين النتائج للاختبارات القبليّة والبعديّة للمتغيرات الخاصة بالبحث ولصالح نتيجة الاختبارات البعديّة في (مقياس التفكير الحاذق ومهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم) ويعزو الباحث السبب لهذا التقدم بأنه يعود الى التمارين المستعملة من قبل المدرس التي استخدم فيها التكرارات والتنوع بشكل يتناسب مع قابلية الطلاب وامكانياتهم بالإضافة الى الاقتصاد بالجهد والزمن.

وهذا ما يشير له (Musca Mostson,1999,92) "بأن القاعدة الضرورية والمهمة بعملية تعلم المهارات والتي يظهر فيها التقدم بشكل واضح يكون من خلال الاهتمام بمحاولات التمرين وتنوعها وزيادة عدد التكرارات لأداء الحركة من أجل التوصل الى الاتقان في عملية الاداء" (1).

14 - عرض نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية وتحليلها ومناقشتها

الجدول (7) يبين نتائج الفروق بين الاختبارين القبلي - البعدي للمجموعة التجريبية

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	الاختبار القبلي		الاختبار البعدي		س ف	ع ف	قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة*
		س	ع	س	ع				
مقياس التفكير الحاذق	الدرجة	151,4	4,95	196,12	4,73	5,3	0,61	7,11	دالة
مهارة إخماد الكرة	الدرجة	17,11	1,28	21,7	1,57	4,1	0,84	8,13	دال
مهارة التهديف	الدرجة	20,7	1,36	24,15	1,63	4,5	0,47	9,22	دال

* قيمة (ت) الجدولية = (06,2) أمام درجة حرية (24=1-25) ومستوى دلالة (0,05)

يتبين من الجدول اعلاه بوجود فروقا ذات دلالة معنوية احصائية بين النتائج للاختبارات القبلية والبعدية للمتغيرات الخاصة بالبحث ولصالح نتيجة الاختبارات البعدية في (مقياس التفكير الحاذق ومهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم) ويعزو الباحث التطور الحاصل الى استخدام اسلوب اللعب المباشر والتي تعمل على اشراك اغلب الحواس في عملية التعلم كما وتعمل على تطوير التفكير والادراك والاحساس لدى المتعلم مما يجعل المتعلم يشعر ويدرك بكل ما موجود داخل الملعب من زملاء ومنافسين وادوات وهذا يؤدي بالتالي الى تطوير المهارات عند المتعلمين بشكل اسرع بالإضافة الى مبدأ التدرج بالتمرينات خلال الدرس من السهل الى الصعب وتنويعها واضافة الاثارة والتشويق كل هذا ساعد في تحقيق التطور وكما يشير (عمر صباح، 2011) " الى ان استخدام التمرينات الخاصة بأكثر من طريقة وبأكثر من شكل وتدرج هذه التمرينات وفق مبدأ الانتقال من السهل الى الصعب يساعد على تحسين المستوى ⁽¹⁾

15 - عرض نتائج الاختبارات الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاحتباس البعدي وتحليلها ومناقشتها

الجدول (8) يبين نتائج الاختبارات الفروق بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في الاحتباس البعدي وتحليلها

المعالم الإحصائية الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة (ت) المحسوبة	الدلالة *
		س	ع	س	ع		
التفكير الحاذق	الدرجة	85,4	4,31	89,7	4,11	7,13	دال
مهارة إخماد الكرة	الدرجة	4,2	1,31	4,73	1,21	6,45	دال
مهارة التهديف	الدرجة	14,1	1,22	17,6	1,01	7,15	دال

* قيمة (ت) الجدولية = (2,101) وبدرجة حرية (18=2-10+10) عند مستوى الدلالة (0,05)

يتبين من الجدول اعلاه وجود فروقا ذات دلالة معنوية للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث (الضابطة والتجريبية) ولصالح نتيجة نتائج المجموعة التجريبية ويعزو الباحث هذا التقدم الى المنهج المتبع بسلوب اللعب المباشر الذي له الأثر في تنمية مستويات التفكير العليا للطلاب ويساعدهم بإطلاق اكبر عدد ممكن من الافكار والاستجابات الاصلية أي ان اسلوب اللعب المباشر عمل على تنشيط تفكير المتعلم من خلال استيعابه للأفكار والمعلومات التي تعطى له بالدرس بشكل مشوق وتجعله اكثر قدره على التفكير والابتعاد عن الملل ، هذا وبالإضافة الى ان الوحدات التعليمية كانت تعطى بشكل منظم ومتسلسل وبشكل متدرج من السهل الى الصعب للمهارة بالإضافة الى التخطيط الجيد وروح التعاون بين الطلاب والاثارة والتشويق والدافعية للعب وحسب توجيهات المدرس حيث "ان طبيعة التوجيهات والتعليمات الصحيحة والمنظمة ادت الى زيادة تركيز انتباه المتعلمين الى هذه التعليمات والتوجيهات وهذا امر مهم للتعلم في مرحلة مبكرة ⁽²⁾

وكذلك ان " اسلوب اللعب المباشر يؤدي الى التماسك في سلوكيات الاداء لتصبح أكثر ثباتا ورسوخا وزيادة في مقدار التواصل او الاستمرار في الابقاء على حالة متقدمة ⁽³⁾

16- الاستنتاجات

1 عمر صباح جميل: تأثير استخدام تمرينات خاصة مقترحة في تحسين مستوى اداء بعض مهارات بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني بأعمار 9-11 سنة، رسالة ماجستير، جامعة الانبار، كلية التربية الرياضية، 2011، ص79.

5-The effects of focus of attention instructions on novices learning soccer chip Authors: Luiz 2 Antonio Uehara Charcharis Button-Keith Davids Journal Brazilian Journal of Bio motricity Issn:19816324 year:2008 Volume 2Issuc:1pages :63-77 provider: Marco Machado-DOAJ publisher: Marco Machado.

6-Morrow, J. Allen Jackson and dale, Measurement and Flatiron in human performance, human 3 ken tics, (1995) p.309

1. إنَّ سلوبي الدراسة الحالية (اسلوب اللعب المباشر للمجموعة التجريبية) و(السلوب المتبع للمجموعة الضابطة) كانت أساليب فعالة في التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين.
2. اسلوب اللعب المباشر له إثر إيجابي واضح في تنمية التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين أكثر من السلوب المتبع.
3. طلاب المجموعة التجريبية تفاعلوا فيما بينهم وتفوقوا على طلاب المجموعة الضابطة.
4. عمل اسلوب اللعب المباشر على تقرب المفاهيم المتعلقة باللعب بالنسبة للمتعلمين وهذا ساعدهم بإدراك متغيرات اللعبة.

17 - التوصيات

- (1) ضرورة الاهتمام بسلوب اللعب المباشر لما له الدور الكبير في التفكير الحاذق وتعلم مهارتي الاخمد والتهديف بكرة القدم لدى طلاب اعدادية السويس للبنين.
- (2) استخدام أساليب تدريسية جديدة والاهتمام بجميع مهارات كرة القدم.
- (3) التأكيد على ضرورة استخدام اسلوب اللعب المباشر في إجراء دراسات وبحوث أخرى.
- (4) يجب الاهتمام بهذا الاسلوب والاستعادة من نتائجه في تسريع وتسهيل عملية التعلم بون ملل وتثبيتها لدى الطلاب.

المصادر

- 1- رفاه محمد علي: التفكير الحاذق وعلاقته بالتفصيل المعرفي والقدرة على حل المشكلات لدى طلبة الجامعة، اطروحة دكتوراه، كلية التربية ابن الهيثم، جامعة بغداد، 2008.
- 2- صفاء سعيد محمد: استخدام برنامج تدريبي مقترح لتمارين البلايومترك لتطوير القوة الانفجارية وأثره على أداء مهارة الضرب الساحق في الكرة الطائرة، رسالة ماجستير، جامعة بغداد، كمية التربية الرياضية للبنات، 2008.
- 3- عمر صباح جميل: تأثير استخدام تمارين خاصة مقترحة في تحسين مستوى أداء بعض مهارات بساط الحركات الارضية في الجمناستك الفني بأعمار 9-11 سنة، رسالة ماجستير، جامعة الانبار، كلية التربية الرياضية، 2011.
- 4- عادل عباس ذياب: تأثير تمارين مقترحة في تطوير بعض القدرات الحركية والمهارات الاساسية بكرة القدم، اطروحة دكتوراه، جامعة ديالى، كلية التربية الاساسية، 2013.

5-Morrow, J. Allen Jackson and dale, Measurement and Flatiron in human performance, human ken tics, (1995) p.309

6-Muska, Moston and Ashwarth; teaching physical education, Macmillan, pub,1999

7-The effects of focus of attention instructions on novices learning soccer chip
Authors: Luiz Antonio Uehara Charcharis Button-Keith Davids Journal Brazilian
Journal of Bio motricity Issn:19816324 year:2008 Volume 2Issuc:1pages :63-77
provider: Marco Machado -DOAJ publisher: Marco Machado.