

واقع المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك

م.م علي برهان هاوار

كلية القلم الجامعة

مستخلص البحث باللغة العربية

هدف البحث إلى التعرف على المناخ النفسي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة، والتعرف على الفروق في مستوى المناخ النفسي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب المراحل الدراسية. و استخدم الباحث المنهج الوصفي وبطريقة الأسلوب المسحي، وتم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (108) وموزعين على اربعة مراحل دراسية واستخدم الباحث استبيان المناخ النفسي والمعد من قبل (علاوي، 1998)، حيث تكون الاستبيان من (20) فقرة، وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام البرنامج الإحصائي (SPSS) في تحليل البيانات وتوصل الباحث إلى ما يأتي:

- 1- يسود طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى ايجابيا من المناخ النفسي.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب المراحل الدراسية.

Abstract

The reality of the psychological climate among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences, University of Kirkuk

M. Ali Burhan Hawar

AlKalam University College

The aim of the research is to identify the psychological climate of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences, and to identify the differences in the level of the psychological climate of the students of the College of Physical Education and Sports Sciences according to the academic stages. The researcher used the descriptive approach (survey). However, the research sample was chosen by means of an intentional comprehensive inventory, where the questionnaire consisted of (20) items, and the data were processed statistically

using the statistical program (SPSS) in analyzing the data, and the researcher concluded that: Female students of the College of Physical Education and Sports Sciences prevail at a positive level of psychological climate and the absence of statistically significant differences in the level of psychological climate among female students of the College of Physical Education and Sports Sciences according to the academic stages.

1-1 المقدمة وأهمية البحث

نظرا للديناميكية العالية للانفعالات والتي تؤثر مباشرة على مستوى أداء الرياضيين نجد إن عملية التهيئة النفسية يجب أن توظف ليكون الرياضي مستعدا وقادرا على فرز الأشياء التي يواجهها والتي بدورها تقوده إلى حسن التفسير الذاتي للمواقف وتؤهله للقيام بالواجب على خير وجه. إن التفكير يتأثر بالخبرات التي يكتسبها الرياضي والمواقف التي يواجهها خلال التدريب أو فروق المنافسة والتي قد تعمل على ظهور بعض الاضطرابات وعدم الثبات الانفعالي مما يؤثر في التوقع أو إصدار القرار. ويرجع دقة إصدار القرار من قبل الرياضي وحسن تصرفه وثبات انفعالاته إلى مدى الاهتمام بعملية الإعداد النفسي والتربوي. ونجد إن المناخ النفسي من الظواهر النفسية التي يدرسها علم النفس الرياضي. التي تبين الإعداد النفسي خلال مرحلة التدريب ومحاولة الاستفادة من العوامل الايجابية المساهمة بالفوز وتلافي العوامل السلبية المسببة للهزيمة (حسين، 2010، 2).

ويعد المناخ النفسي الحيز الذي يعيش فيه الرياضيين نفسيا، كما يدركه ويشمل الأشياء والأشخاص والأفكار التي تتصل بالرياضيين كما يعتبر عامل مهما في الصحة النفسية، وقد أكدت الاتجاهات الحديثة أن المناخ النفسي الذي يعيش فيه الرياضيين ويشارك فيه مجموعة منهم ويحقق انتاجات أوفر وأفضل ويشعر الأفراد بالطمأنينة والثقة وبالتالي يمنحهم القدرة على التكيف والرضا عن الأداء وكل هذا مرتبط بمؤشرات تتضمن الكثير من العوامل غير المادية كالمشاعر والأحاسيس (علي، 2006، 46) نقلا عن (الحيالي، 2011، 9).

وتعتبر المرحلة الجامعية من المراحل الهامة في حياة الفرد (19-22 سنة)، خصوصا أن معظم الطلبة أثناء العمر التقليدي في الجامعة، يمرون بمرحلة تطور من حيث الاستقلالية والهوية الشخصية، التي تعد أمرا هاما في المساهمة في الإحساس بالانتماء لجماعة ما مما يدفع إلى خلق مناخ نفسي مثالي (Bandura, 1986, 43).

من هنا تبرز أهمية البحث في محاولة معرفة المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة ومدى تأثيره على عطائهن الدراسي وفقا للعديد من المعطيات ومنها السنة الدراسية التي تمر بها طالبات التربية الرياضية.

2-1 مشكلة البحث

بسبب خصوصية المناخ النفسي الذي تعيش فيه طالبات التربية البدنية وعلوم الرياضة من كثرة المواقف وتنوعها ما بين الدراسة النظرية والعملية واختلاف ذلك جذريا عن الحياة الجامعية لبقية الطالبات في الكليات

ومن وجهة نظر الباحث ان طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة يعيشون في مناخ نفسي متنوع ما بين الايجابي والسلبي قد يؤثر على المستوى الدراسي التطبيقي والنظري للطالبات وقد يكون متباين وفق سنوات الدراسية الأربع، من هذا المنطلق يطرح الباحث بعض التساؤلات حول الدراسة ومحاولة الاجابة عنها ومن هذه التساؤلات:

- 1- هل يسود طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى من المناخ النفسي ؟.
- 2- هل يوجد تباين في مستوى المناخ النفسي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب المراحل الدراسية ؟.

1-3 هدف البحث

يهدف البحث إلى التعرف على :

- 1- المناخ النفسي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة .
- 2- الفروق في مستوى المناخ النفسي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب المراحل الدراسية.

1-4 فرضا البحث

- 1- يسود طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى ايجابيا من المناخ النفسي.
- 2- وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب المراحل الدراسية.

1-5 مجالات البحث

1-5-1 المجال البشري: طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك.

1-5-2 المجال المكاني : القاعات الدراسية كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.

1-5-3 المجال الزمني : للفترة من 2017/11/7 لغاية 2018/12/5.

1-6 تحديد المصطلحات

1-6-1 المناخ النفسي: ظاهرة إدراكية حسية يشارك فيها الفرد بشكل واسع كوحدة تنظيمية مفترضة وظيفتها الأساسية تشكيل السلوك الفردي وفقاً لمتطلبات المنظمة.

(Koy and Decotiis, 1991,265)

2-1 مفهوم المناخ النفسي

يعتبر المناخ أحد المفاهيم الواسعة التي تناولتها العلوم النفسية المهمة بدراسة الإنسان في تفاعله مع البيئة كعلم النفس الإداري ، وعلم النفس الصناعي، وعلم النفس البيئي ، علم النفس الحربي بالبحث ويتضح ذلك من خلال تعدد المصطلحات والمسميات التي استخدمت للإشارة إليه ومن تلك المصطلحات الشعور هو الثقة ،السياق ،الشخصية ، كما استخدمت مصطلحات أخرى مثل البيئة ،الوسط ،والموقف ،والميدان ،والموقع ،و موقع السلوك والحالات وكان لكثرة تلك المسميات وما أثير من خلط بين المفاهيم أثر في ظهور الجدل نحوها مما دفع هالين و كروفت إلى البحث عن مصطلح يشير إلى العلاقات التي يمارسها الأفراد في المواقف المختلفة بطريقة فعالة وتوصلا إلى مصطلح المناخ النفسي، وأستخدم ليكرت وكلمة المناخ

ليشير إلى مجموعة من الخصائص تصف طبيعة التنظيم (علي، 1991، 56-74) نقلا عن (عودة، 2012، 12).

وقد وصف كاهن وكاتس المناخات على أنها نماذج متميزة للمعتقدات التي يتم توصيلها لأفراد المجموعة من خلال عملية التنشئة ، ويتم تطويرها من خلال تفاعل الأفراد مع البيئات ، وينبثق المناخ أنواع الأفراد وطرق الاتصال و القيم والمعايير المشتركة للأفراد ، وعلى الرغم من وجود آراء بديلة فإن معظم الباحثين يتبعون تعريف كاهن وكاتس للمناخ على أنه معتقدات اجتماعية تكمن ضمن أعضاء المنظمة ، كما توصلوا (كاهن وكاتس) إلى أن تباين مدركات الأفراد للمناخ يشير إلى الإجماع على المناخ (براندت وليندل) (عودة، 2012، 12).

يمكن استخدام وصف المناخ النفسي بشأن طبيعة التفاعل بين الفرد والفريق أو الجماعة التي ينتمي إليها وتشير شعورهم بالانتماء والتجاوب على وفق النشاط الذي يخرطون به . ويؤكد الباحثون إن الجماعة عبارة عن نسق اجتماعي بينهم تفاعلات متبادلة ومعايير تحدد سلوك أفرادها وتعمل على الإشباع حاجاتهم النفسية والجسدية ، وإن لكل جماعة نظام خاص بها يعتمد على تفاعلات أعضائها وما يتوقعون من بعضهم بعض ومن أنفسهم ولكي تضيق جماعة من اللاعبين فريقا فعلا فان ذلك يتطلب سمات تنظيمية(حسين، 2010، 251).

2-1-1 العوامل التي تؤثر على المناخ النفسي

وهناك العديد من العوامل التي تؤثر على المناخ النفسي أهمها !!

- 1- التناغم الوجداني : هو إدراك المدرب والفريق للميول والحاجات ودوافع اللاعبين إلى جانب المساندة في المواقف التي يواجهها خلال منافساتهم من محاولات النجاح والفشل .
- 2- العدالة : عدم التمييز بين اللاعبين وخلق جو من المساواة وإعطاء الاهتمام بشكل متساوي بعيدا عن التحيز الذي يخلق جو من عدم الثقة بحكم المدرب .
- 3- الالتزام : الفريق يعتبر جماعة رسمية منظمة تحكمها قواعد تسعى من خلال أداؤها إلى الارتقاء نحو مستوى التفوق في الأداء وعكس صورة مميزة عن الفريق المنتمي إليه .
- 4- الاستقلالية للاعبين : إن إعطاء دور للاعب يتيح له بناء شخصية مستقلة قادرة على القيادة وفق قوانين الفريق معززة إمكانيته في اتخاذ القرارات المستقلة .
- 5- الضغط لتحقيق الفوز : إن المنافسة تخلق أجواء مشحونة بالقلق والخوف من الفشل الذي بدوره قد يؤثر على مستوى الفريق المهاري ويخلق جو من عدم الثقة وهذا بدوره يؤثر على نفسية اللاعب في كيفية تغلبه على الفريق .
- 6- الاعتراف بالجهد الفردي : إن تنفيذ الواجب المنوط باللاعب بالشكل المتكامل يتطلب تقديرا كبيرا من قبل المدرب والفريق ما يعكس حالة الثقة المتبادلة ويعزز من نفسية اللاعب والتزامه تجاه فريقه(حسين، 2010، 251).

2-2 الدراسات السابقة

2-2-1 دراسة (حسين، 2010)

" دراسة ظاهرة المناخ النفسي بفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بإنجازهن في الدوري العراقي " هدفت الدراسة إلى التعرف على المناخ النفسي لفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بإنجازهن في الدوري العراقي تبعاً للمتغيرات الآتية " مركز اللعب " واليد المستخدمة " ولتحقيق ذلك أجريت الدراسة على عينة قوامها (75) لاعبة من لاعبات أندية العراق أي ما نسبته (52%) من مجتمع الدراسة الأصلي والبالغ (95) لاعبة. ولجمع بيانات الدراسة وتحقيق أهدافها تم استخدام المنهج الوصفي. ومقياس المناخ النفسي للفرق الرياضية في تصميم علاوي (1998) خضعت المعامل الصدق والثبات وأظهرت نتائج الدراسة إن المناخ النفسي لفرق النساء يمتاز بمناخ ايجابي بدرجة كبيرة حتى حصلت النسبية المنوية للاستجابة لديهم إلى (77,26%) كما أظهرت النتائج انه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في المناخ النفسي لفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بإنجازهن في دوري العراق تبعاً لمتغير المركز واليد الضاربة.

3-1 منهج البحث

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لكونه يتلاءم نوع الدراسة وأهدافها

3-2 عينة البحث

تم اختيار عينة البحث بطريقة الحصر الشامل العمدية، حيث اشتمل البحث على طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والبالغ عددهن (108) وموزعين على اربعة مراحل دراسية وكما موضح في الجدول (1).

الجدول (1)

يوضح عينة البحث لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

المراحل الدراسية	عينة البحث
الأولى	30
الثانية	26
الثالثة	18
الرابعة	34
المجموع	108

3-3 أداة البحث

لتحقيق هدف البحث استخدم الباحث مقياس المناخ النفسي والمعد من قبل (علاوي، 1998)، حيث تكون المقياس من (20) فقرة، وتتم الإجابة على فقرات المقياس وفق سبعة بدائل هي (درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، لا هذا ولا ذاك، درجة قليلة، درجة متوسطة، درجة كبيرة)، وبما أن الاستبيان معد لغير طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة تم إجراء بعض التعديلات الطفيفة عليه بما يناسب ظاهرة المناخ النفسي ومن ثم التحقق من صدقه الظاهري وثباته وكالاتي:

3-3-1 الصدق الظاهري

وهو احد أنواع الصدق، ويعني "مدى تمثيل الاختبار للمحتوى المراد قياسه" (العساف، 1995، 43-44)، ويعد اتفاق المحكمين نوعا من أنواع الصدق الظاهري حيث يشير (عويس) إلى انه "يمكن أن نعد الاختبار صادقا بعد عرضه على عدد من المختصين والخبراء في المجال الذي يقيسه الاختبار، فإذا أقر الخبراء أن هذا الاختبار يقيس السلوك الذي وضع لقياسه، يمكن للباحث الاعتماد على حكم الخبراء" (عويس، 1999، 55)، ويعد هذا الإجراء مناسباً للتأكد من صدق المقياس ويعد من أفضل وأهم الأساليب التي يجب أن تتوفر في الأداة الصادقة والتي تقيس ما وضعت من أجله (داؤد وعبد الرحمن، 1990، 118). ويعد هذا الإجراء وسيلة مناسبة للتأكد من صدق المقياس، لذا قام الباحث بعرض الاستبيان على عدد من الخبراء المختصين في علم النفس الرياضي * للحكم على فقرات المقياس وطلب من كل واحد منهم إبداء ملاحظاته في كل فقرة من فقرات المقياس كونها صالحة أو غير صالحة في قياس المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة كما طلب منهم إبداء آرائهم حول وضوح الفقرات ومناسبتها للعينة، فضلاً عن مدى صلاحية البدائل، وقد حصل الباحث على نسبة (100%) لاتفاق الخبراء والبالغ عددهم (5) خبراء، ويشير بلوم إلى انه على الباحث الحصول على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من آراء المحكمين في هذا النوع من الصدق (بلوم وآخرون، 1986، 126) وبذلك تشكلت الصيغة النهائية للمقياس والتي سيعتمدها الباحث في تكملة إجراءات بحثه.

3-3-2 ثبات المقياس

للحصول على ثبات الاستبيانين تم استخدام طريقة معامل ألفا (Alpha)، ومن الجدير بالذكر أن طريقة (ألفا) تتمتع بأهمية خاصة كونها تستخدم في حساب معامل ثبات الاختبارات المقالية والموضوعية (النبهان، 2004، 248)، وفقرات الاستبيان التي تتطلب إجابتها الاختيار من بين بدائل متعددة، وتكون درجاتها متدرجة من (1 إلى 4) مثلاً " (علام، 2006، 100)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات ألفا (0.90)، وبهذا تعد معاملات الثبات جيدة.

3-3-3 وصف المقياس بصورته النهائية

تكون مقياس المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة من (20) فقرة، وضع أمام كل فقرة سبعة بدائل هي (درجة كبيرة، درجة متوسطة، درجة قليلة، لا هذا ولا ذاك، درجة قليلة، درجة متوسطة، درجة كبيرة) تحمل الأوزان (7، 6، 5، 4، 3، 2، 1) على التوالي وبلغ المتوسط الفرضي للمقياس (80)

3-4 الوسائل الإحصائية

* أسماء السادة الخبراء

أ.د. ناظم شاكر الوتار	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
أ.م.د. مؤيد عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
أ.م.د. زهير يحيى محمد	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
أ.م.د. عصام محمد عبد الرضا	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
أ.م.د. نغم خالد العبيدي	علم النفس الرياضي	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل

تم استخدام البرنامج الإحصائي SPSS في تحليل البيانات ومنها النسبة المئوية، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، معامل الفا ، تحليل التباين باتجاه واحد، المتوسط الفرضي .

4-1 عرض وتحليل ومناقشة النتائج

يتضمن هذا الفصل عرضاً للنتائج ومناقشتها على وفق فرضا البحث وكالاتي :
الفرضية الأولى: يسود طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة جامعة كركوك مستوى ايجابي من المناخ النفسي.

الجدول (2)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمتوسط الفرضي لظاهرة المناخ النفسي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الوصف الإحصائي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي
طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	130,333	7,88	80

وللتحقق من الفرضية الأولى تم إيجاد المتوسط الفرضي* لظاهرة المناخ النفسي لطالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة بوصفه معياراً يمكن المقارنة به وإصدار الحكم.

يتبين من الجدول (2) يسود طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى ايجابي من المناخ النفسي، إذ كان المتوسط الفعلي لظاهرة المناخ النفسي (130,333) وانحراف معياري قدره (7,88) وهو أكبر من المتوسط الفرضي المقابل لها والبالغ (80)، ويرى الباحث أن ارتفاع المناخ الايجابي جاء نتيجة نوعية طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة والمناخ النفسي والاجتماعي السائد والتواصل المستمر يدفعهم إلى خلق علاقات قوية تدفعهم نحو المشاركة الفعلية بهدف اجتماعي وانتمائي.

وتشير الين وديع فرج " إلى إن الإشباع الحاجة إلى الانتماء من العوامل الهامة في تماسك الجماعة إذ يتطلب قبول الفرد جماعته وبالعكس، وطالبات التربية الرياضية يحاولن دائماً أن يسايرن المعايير السائدة في جماعتهن ويحترمن قوانينها وتنظيماتها، وشعورهن بالانتماء يكسب قوة تزيد من تأكيد الذات، وعادة ما تلجأ الطالبات في حالة التهديد إلى الفريق ليلتمسن فيه الأمن والطمأنينة مما يزيد من ارتباطهن والمحافظة على هذا الرابط (حسين، 2010، 259).

إن نجاح الفريق وتحقيقه للهدف من قيامه كوحدة مترابطة تجمع أفراده ميول متقاربة يتوقف على مدى تعاون هؤلاء الأفراد داخل نطاق الخطة الموضوعية حيث يتم هذا التعاون على أكمل وبحيث على كل فرد من أفراد هذا الفريق أن يقوم بتنفيذ المسؤوليات الملقاة على عاتقه بتنفيذ سليم وفي الوقت المناسب (جابر، 2010، 1698).

* المتوسط الفرضي = مجموع أوزان البدائل × عدد الفقرات / عدد البدائل (علاوي ، 1998 ، 146) .

الفرضية الثانية: وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب المراحل الدراسية.

الجدول (3)

يبين نتائج تحليل التباين لمستويات متغير السنة الدراسية بين مجاميع طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة على وفق مقياس ظاهرة المناخ النفسي

المتغيرات	مصدر التباين	مجموعة المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة (ف) المحسوبة	قيمة Sig
مجاميع طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة	بين المجموعات	236,758	3	78,919	1,279	0,286
	داخل المجموعات	6417,242	104	61,704		
	المجموع	6654	107	140,623		

* معنوي عند نسبة خطأ $> (0.05)$.

يتبين من الجدول رقم (3) عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مستويات المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب المراحل الدراسية على وفق مقياس ظاهرة المناخ النفسي إذ كانت قيمة (Sig) (0,286)، ومقارنة بمستوى الدلالة (0,05)، عليه لا توجد فروق ذات دلالة معنوية بين أفراد العينة في ظاهرة المناخ النفسي على وفق متغير السنة الدراسية مما يدفعنا لرفض الفرضية البديلة وقبول الفرضية الصفرية.

1-5 الاستنتاجات :

- 1- يسود طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة مستوى ايجابيا من المناخ النفسي.
- 2- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى المناخ النفسي لدى طالبات كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة حسب المراحل الدراسية.

2-5 التوصيات :

- 1- الاهتمام بالرياضية النسوية كونها أكثر الرياضات تأثراً بالأجواء الخارجية المحيطة بطبيعة المشاركات المختلفة.
 - 2- التركيز على المظاهر والجوانب الإيجابية التي تتميز بها كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 3- العمل على إبراز أهمية الانتماءات الجماعية ولما لها من جوانب ايجابية على أنشطة كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة.
 - 4- تجنب وجود الجماعات الفرعية المضادة لتماسك أو جاذبية الجماعة لنشاط الطالبات.
 - 5- إجراء دراسات لمعرفة المناخ النفسي لعينات رياضية أخرى.
- المصادر العربية والأجنبية :

- 1- بلوم ، بنيامين وآخرون (1986): تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي وآخرون، مطابع المكتب المصري الحديث، القاهرة.
- 2- جابر، رمزي (2010): دراسة ظاهرة المناخ النفسي لفرق كرة اليد وعلاقتها بانجازهم في الدوري الممتاز في فلسطين، كلية التربية الرياضية، فلسطين.
- 3- حسين، شهباء أحمد (2010): دراسة ظاهرة المناخ النفسي بفرق النساء بالكرة الطائرة وعلاقتها بانجازهن في الدوري العراقي، مجلة علوم التربية الرياضية، العدد الرابع، المجلد الثالث، العراق.
- 4- الحياي، علي عبد الاله يونس (2011): دافعية الكفاءة المدركة وعلاقتها بالمناخ النفسي والاجتماعي لدى لاعبي كرة اليد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.
- 5- داؤد، عزيز حنا وعبد الرحمن، انور حسين (1990): مناهج البحث التربوي، دار الحكمة، بغداد، العراق.
- 6- العساف، صالح بن حمد (1995): المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية، ط، مطبعة شركة العبيكان.
- 7- علام، صلاح الدين محمود (2006): الاختبارات والمقاييس التربوية والنفسية، ط1، دار الفكر للنشر والتوزيع، عمان.
- 8- علاوي، محمد حسن (1998): سيكولوجية القيادة الرياضية، ط، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- 9- علاوي، محمد حسن (1998): موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، ط1، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- 10- عودة، فاطمة يوسف ابراهيم (2012): المناخ النفسي الاجتماعي وعلاقته بالطمأنينة الانفعالية وقوة الأنا لدى طالبات الجامعة الإسلامية بغزة، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.
- 11- عويس، خير الدين علي احمد (1999): دليل البحث العلمي، دار الفكر العربي للطباعة والنشر، القاهرة.
- 12- علي، حسن بشري (2006): متغيرات البيئة الصفية وعلاقتها بالضغط النفسية، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية للبنات، جامعة بغداد، العراق.
- 13- علي، علي (1991): المناخ التنظيمي في المدارس الثانوية العامة والمعاهد الثانوية الأزهرية وعلاقته ببعض المشكلات التربوية، رسالة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية، جامعة الأزهر.
- 14- النبهان، موسى (2004): أساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع، الأردن.
- 15- Bandura, A.(1989): n agency in social cognitive Processes Theory American Psychologist, 44.
- 16- Koys, D. J. and Decotiis, T. A. (1991). Inductive Measures of Psychological Climate .Human Relations, 44.

مقياس المناخ النفسي لطالبات قسم التربية الرياضية

الفقرة	درجة كبيرة	درجة متوسطة	درجة قليلة	لا هذا ولا ذاك	درجة قليلة	درجة متوسطة	درجة كبيرة	الفقرة
عدم تماسك								تماسك
عدم تعاون								تعاون
عدم رضا								رضا
عدم فاعلية								فاعلية
ملل								حماس
شعور بالفشل								شعور بالنجاح
اعتراض								موافقة
عدم استقرار								استقرار
تباعد								تقارب
عدم انتماء								انتماء
عدم جاذبية العلاقات								جاذبية العلاقات
قيادة غير ناجحة								قيادة ناجحة
عدم اتصال متبادل								اتصال متبادل
تقاليد مختلفة								تقاليد مشتركة
أداء فردي								أداء جماعي
عدم انسجام								انسجام
غموض الأدوار								وضوح الأدوار
سلبية								إيجابية
أهداف غير واضحة								أهداف واضحة
عدم وجود حوافز								وجود حوافز