

**مهارات القرن الواحد والعشرين المتضمنة
في الكتب المدرسية للصف الرابع الادبي**
**The 21st Century Skills Included in Islamic
education in Textbooks for Preparatory
Stage**

م.د. عادل ساهي حسن

Lect. Dr. M.D. Adel Sahi Hassan

جامعة تكريت / كلية العلوم الإسلامية

University of Tikrit/ College of Islamic Sciences

E-mail: adel.sahii@tu.edu.iq

<https://orcid.org/0000-0003-3343-203X>

الكلمات المفتاحية: مهارات القرن الحادي والعشرين الكتب المدرسية، تحليل المحتوى.

Keywords: twenty-second century skills, textbooks, content analysis.



المخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية للصف الرابع الادبي، ولتحقيق هذا الهدف استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي باستخدام استمارة تحليل المحتوى، إذ اشتملت الأداة على عشرة مهارات رئيسية، وكل مهارة اشتملت على ثلاث مهارات فرعية، وتمثلت عينة الدراسة في كتب التربية الاسلامية واللغة العربية والاجتماعيات الذي يتكون من كتاب الاجتماع والجغرافية والتاريخ، وقد أظهرت نتائج الدراسة الى حصول مهارة التفكير وحل المشكلات بالمرتبة الأولى حيث تكررت (٧٣) مرة، وبلغت نسبة تضمينها (٢٨.٥٥٪)، ثم جاءت بالمرتبة العاشرة والاخيرة مهارة المعرفة الرقمية حيث لم توجد بمجموع الكتب، اما من ناحية الكتب المدرسية فقد حصل كتاب الاجتماعيات على المرتبة الاولى بتكرار بلغ (٨٦)، ونسبة مئوية بلغت (٣٤.١٢٪)، وحصل على المرتبة الثانية كتاب التربية الاسلامية فقد حصل على تكرار بلغ (٨٤) ونسبة مئوية بلغت (٣٣.٣٪)، اما كتاب اللغة العربية فقد حصل على المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٨٢) ونسبة (٣٢.٥٣٪).

Abstract

This study aims to investigate the extent to which 21st-century skills are integrated into fourth-grade humanities textbooks. The researcher employed a descriptive-analytical approach using a content analysis checklist to achieve this goal. The tool included ten primary skills, each comprising three sub-skills. The study sample consisted of textbooks in Islamic education, Arabic language, and social studies, which included books on sociology, geography, and history. The study results show that the skills of critical thinking and problem-solving ranked first, occurring 73 times and representing 28.55% of the total. Conversely, digital literacy ranked last and was not found in any of the textbooks. Regarding textbooks, social studies ranked first with a frequency of 86 and a percentage of 34.12%, followed by Islamic education with 84 occurrences and 33.3%, and Arabic language with 82 occurrences and 32.53%.

المقدمة:

تنبثق مهارات القرن الحادي والعشرين من أبرز الوسائل المساعدة في دعم تعلم الطلاب وتنمية مهاراتهم الشخصية، وتوجيه حياتهم المهنية من خلال اتقان تطبيق المعارف والمهارات. لذلك أصبح من الضروري ان تتغير اهداف التعليم في هذا الوقت، فبعد ان تركز على تحصيل المعلومات والمعارف، ينبغي ان تنتقل الى التركيز على مهارات الحياة والاتصال والتعلم المستمر التي تساعد الطلبة على التكيف مع العالم المتغير وتعمل على زيادة قدرتهم على التعايش مع المجتمع (ابراهيم، ٢٠١٤: ٢٣٣).

ان مهارات القرن الحادي والعشرين هي المهارات التي تمكن المتعلم من التعامل مع تطورات الحياة في القرن الحادي والعشرين وتحدياتها مثل مهارات التفكير وتحمل المسؤولية، والقدرة على حل المشكلات والتكيف مع المتغيرات (يوسف وروفايل، ٢٠٠١: ٢٣).

لذا يحتاج القرن الحادي والعشرين أعداد طلبة مفكرين وصناع قرار، لديهم مهارات ضرورية لمواجهة متطلبات هذا القرن، لذلك لابد من ابراز مفهوم مهارات القرن الواحد والعشرين كأحد أهم العناصر التي يجب التركيز عليها في التعليم.

وضرورة الاهتمام بها، وذلك من أجل إثراء التعليم بإضافتها في المناهج التعليمية، بما يساعد في تطوير المناهج، وتحقيق النمو الشامل والمتكامل للمتعلمين (العجمي، ٢٠٠٥: ٥١). ولمخططي المناهج الدراسية دور في استيعاب الاتجاهات التربوية الحديثة وتضمينها في المناهج، ومن ذلك التقنية وتطبيق المعرفة، وبناء عليه يتحول المنهج إلى عملية نشطة يتعلم فيها الطلبة مهارات التفكير والإبداع ومهارات الحياة ومهارات التكيف التي تنفعهم في دراستهم وفي حياتهم العملية مستقبلاً. (جوزيف، ٢٠١٥: ٤٣٦).

ولذلك أصبح بناء المناهج التعليمية على مستوى عال من الجودة لتتوافق مع الواقع الاجتماعي والاقتصادي في القرن الحادي والعشرين أولوية عليا لدى معظم الحكومات والأمم، مدركة في ذلك حجم التحديات الحالية التي تواجه النظم التعليمية وخاصة التأثير السريع للقوى التكنولوجية (الشربيني والطنطاوي، ٢٠١٣: ٥٨).

مشكلة البحث:

يعد الاهتمام بتطوير المناهج الدراسية مطلباً ضرورياً لمواكبة الاتجاهات الحديثة في التعليم، مما يجعل تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين من المرتكزات المهمة في عملية التطوير، وذلك في جميع المراحل الدراسية في التعليم العام، لأهميتها البالغة في إكساب الطلاب المهارات اللازمة للتكيف مع مستجدات الحياة المعاصرة.



ففي ظل كل هذه التغيرات العلمية ونحن في عصر المعلومات من غير المعقول أن تظل المناهج التعليمية المتبعة في العراق في جميع مراحلها جامدة وغير متطورة، لذا أصبح لزاماً على المؤسسات التعليمية العراقية إجراء تعديل وتغيير بالمناهج التعليمية وتحديثها باستمرار بالاعتماد على الكفاءات العراقية والاستعانة بالخبرات الخارجية من البلدان المتقدمة، مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المجتمع العراقي (العطواني، ٢٠١٨).

وقد وصف القرن الحادي والعشرون بأنه عصر الثورة المعرفية والتكنولوجية، لذلك من الضروري أن تواكب العملية التعليمية تطورات هذا العصر، ولمواجهة هذه التطورات ينبغي إدخال مهارات القرن الواحد والعشرين في المناهج الدراسية. حيث تعد عملية تنمية المهارات لدى الطلبة أحد التوجهات الحديثة للأنظمة التربوية، نظراً للحاجة الماسة لتطوير قدراتهم، ومساعدتهم على اكتساب المعارف الحلول (الزغلول، ٢٠١٦: ٢٩٥).

وبناء على ما تقدم، ونظراً لأهمية تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في بناء وتصميم المناهج الدراسية، فإن المتعلم يجب أن يمتلك بعض المهارات التي تساعده على العيش والتكيف في عالم متغير، إضافة إلى أهمية تزويده بمهارات التفكير والإبداع والنقد والوصول إلى المعلومات وإدارتها وتوظيفها، وهذا ما يؤكد دور المقررات الدراسية في تضمين هذه المهارات من خلال نصوصها ومحتوياتها وأنشطتها بناءً وتنظيمًا، ولذلك فإن البحث سعى من خلال الدراسة الحالية إلى التعرف الكتب المدرسية للصف الرابع الادبي على درجة مراعاة لمهارات القرن الحادي والعشرين وعليه فقد تحددت المشكلة، ويمكن التصدي لها من خلال الإجابة عن الاسئلة التالية:

- ١- ما مهارات القرن الحادي والعشرين الملزم وفرتها في الكتب المدرسية للصف الرابع الادبي.
- ٢- ما مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في الكتب المدرسية للصف الرابع الادبي؟
- ٣- كيف تتوزع مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية التربوية الاسلامية واللغة العربية والاجتماعيات للصف الرابع الادبي؟

أهداف البحث: تهدف الدراسة الحالية إلى ما يلي:

- ١- تبيان مهارات القرن الواحد والعشرين للمرحلة الإعدادية في مواضيع كتب المدرسية.
 - ٢- الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية.
 - ٣- إظهار توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الاسلامية والعربية والاجتماعيات؟
- أهمية البحث:** تكمن أهمية الدراسة الحالية فيما يلي:
- ١- تسهم في توجيه اهتمام المتخصصين بتطوير المناهج الدراسية إلى أهمية تنمية مهارات.

٢- الكشف عن مدى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية.

٣- تساعد القائمين على عملية تطوير المناهج بالوقوف على أوجه القصور في المحتوى.

محددات البحث:

الحدود الموضوعية: تقتصر حدود هذه الدراسة على تحديد مهارات القرن الواحد والعشرين ومدى تضمينها في محتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والاجتماعيات التي يتكون من كتاب الاجتماع والجغرافية والتاريخ للصف الرابع الادبي.

الحدود المكانية: يتم إجراء هذه الدراسة على محتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والاجتماعيات للصف الرابع الادبي في العراق.

الحدود الزمانية: تم إجراء الدراسة في السنة الدراسية لعام (٢٠٢٢ - ٢٠٢٣)

مصطلحات البحث:

مهارات القرن الحادي والعشرين: بأنها تحديث وإدخال تجديديات ومستحدثات على عناصر المنهج الدراسي بقصد تحسين العملية التربوية. (شحاته والنجار، ٢٠٠٣، ص ١٠٧)
ويعرفها الباحث هي مجموعة من القدرات والمعارف والسلوكيات التي يحتاجها الأفراد للنجاح والازدهار في عالم اليوم المتغير بسرعة. هذه المهارات تتجاوز المعرفة الأكاديمية التقليدية لتشمل مجموعة واسعة من المهارات التي تمكن الأفراد من التعامل مع التحديات المعقدة.
الصف الرابع الادبي: هو الصف الاول من المرحلة الاعدادية وتنقسم مرحلة الإعدادية للصف الرابع قسمين (العلمي والأدبي).

الكتب المدرسية: يُقصد به محتوى كتب التربية الإسلامية واللغة العربية والاجتماعيات التي يتكون من كتاب الاجتماع والجغرافية والتاريخ للصف الرابع الادبي والمقرر من قبل وزارة التربية العراقية لتدريسه للصف الرابع الادبي في العراق.

الإطار النظري والدراسات السابقة:

يعد عصرنا اليوم سريع التغير، لذلك أصبحت مهارات القرن الحادي والعشرين ضرورية للنجاح، وذلك لأن سوق العمل يتطلب مرونة وقدرة على التكيف مع التقدم التكنولوجي والعولمة والتغيرات الاجتماعية والاقتصادية المستمرة.

مفهوم مهارات القرن الحادي والعشرين:

تعرفها منظمة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها مجموعة المهارات اللازمة للنجاح والعمل في القرن الحادي والعشرين مثل مهارات التعلم والابتكار والثقافة المعلوماتية والإعلامية، والتكنولوجية، ومهارات الحياة، والعمل.



في حين تعرفها خميس بأنها مجموعة من المهارات التي يحتاجها العاملون في مختلف بيئات العمل ليكونوا أعضاء فاعلين، بل مبدعين إلى جانب إتقانهم المحتوى المعرفي اللازم لتحقيق النجاح، تمشياً مع المتطلبات التنموية والاقتصادية للقرن الحادي والعشرين (خميس، ٢٠١٨: ١٥٢).

وعرفها حسن (٢٠١٠) مهارات القرن الحادي والعشرين بأنها المهارات التي تعد الطالبة للمستقبل؛ نظراً لتزايد الحياة وآليات العمل المختلفة، وتعقدها، وتتحدد في مهارات التعلم والإبداع، ومهارات المعلومات، والتقنية، ومهارات الحياة، والعمل.

أهمية اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين: حدد كلاً من (شليبي، ٢٠١٤: ١٤) و(السعيد وطلال: ٢٠١٣: ١٠١) أهمية اكتساب مهارات القرن الحادي والعشرين تكمن في كونها بمثابة جواز سفر نحو المستقبل. ومن أهم أسباب ذلك:

- ١- تسهل اتخاذ القرارات، وحل المشكلات اليومية، والتفاعل مع الآخرين.
- ٢- تساعد الأفراد على التكيف مع التغيرات السريعة التي يشهدها العالم.
- ٣- تعزز الإنتاجية والإبداع حيث أصبحت الشركات تبحث عن موظفين يمتلكون المهارات.
- ٤- تساعد الطلاب على فهم المواد بشكل أعمق والاستعداد للتحديات الأكاديمية في المستقبل.
- ٥- تشجع على التفكير خارج الصندوق وتطوير أفكار جديدة.

تأثير مهارات القرن الحادي والعشرين على التعليم: تعتبر مهارات القرن الحادي والعشرين حجر الزاوية في بناء مستقبل، وتتأثر العملية التعليمية بتلك المهارات من خلال:

- ١- تدفع مهارات القرن الحادي والعشرين إلى تحول جذري في النموذج التعليمي التقليدي.
- ٢- تساهم التكنولوجيا في توفير بيئة تعليمية تفاعلية تدعم تنمية هذه المهارات.
- ٣- تعديل المناهج الدراسية لتعكس أهمية المهارات، ويتم دمجها في مختلف المواد الدراسية.
- ٤- تنمية هذه المهارات لدى المعلمين لكي يكونوا قادرين على تقديم بيئة تعليمية محفزة. (ترلينج وفادل، ٢٠١٣: ١٧٧).

التحديات التي تواجه التعليم في القرن الحادي والعشرين: يشهد التعليم في مطلع القرن الحادي والعشرين مجموعة من التحديات والصعوبات منها:

- ١- تقليدية التعليم التي جعلت التعليم عاجزاً عن مواكبة تطورات القرن الحادي والعشرين.
- ٢- الثورة التكنولوجية وتعتمد على المعرفة المتقدمة والاستخدام الأمثل للمعلومات المتدفقة.
- ٣- زيادة حدة بعض المشكلات العالمية وتظهر في العديد من المشكلات التي انتشرت مؤخراً.

- ٤- التغيير الاجتماعي من القيم بما يستلزم على المجتمع أن يكونا سريع التآقلم والتكيف.
- ٥- التحدي الثقافي والفكري في عصر العولمة. (روفائيل ويوسف، ٢٠٠١: ١٩-٢٦).
- وبذلك تحتاج المناهج الدراسية لعمليات المراجعة والإضافة والحذف والتبديل، فالمجتمع يتعرض لعمليات تغيير مستمرة، لذلك كان من الصعب على المنهج أن يبقى متكيفاً مع حاجات المجتمع لفترة زمنية طويلة، مما يعني ضرورة تغييره في ضوء التغييرات التي يمر بها المجتمع، وهذا يتطلب دراسة المناهج وتحليلها وإعادة بنائها بشكل مستمر (الزيادات وقطاوي، ٢٠١٠: ٧٨).
- سمات يجب توافرها في المناهج الدراسية لمواكبة العصر: تعد التربية من أكثر الجوانب تأثراً بحركة التغيير، ولابد من التربية مواجهة التحديات المتوقعة، فلذلك ذكر كلاً من (حسونة، ٢٠١٣: ١٥) (العساف، ٢٠٠٢: ٧٣) سمات واجب توافرها في المناهج الدراسية هي:
- ١- إعادة النظر في المناهج الدراسية بطريقة مستمرة بسبب التغيير المتواصل.
 - ٢- المناهج الدراسية التي توضع في مدة زمنية معينة، قد تصبح قليلة الأهمية، بعد مدة من الزمن إذا لم تتعرض لعمليات المراجعة، والإضافة، والحذف، والتبديل.
 - ٣- لابد من المناهج تطوير جميع جوانب شخصية الطالب من الجانب المعرفي، والمهاري.
 - ٤- توازن بين المواد الدراسية المختلفة لضمان تغطية جميع المجالات المعرفية بشكل متوازن.
- السياسات التعليمية لدعم مهارات القرن الحادي والعشرين: تعتبر السياسات التعليمية الداعمة لمهارات القرن الحادي والعشرين حجر الزاوية في بناء أجيال قادرة على مواجهة تحديات المستقبل، ومن أبرز السياسات التي يمكن تبنيها لدعم هذه المهارات تشمل:
- ١- تحويل المناهج من النمط التقليدي إلى مناهج تعتمد على المشاريع والتعلم النشط.
 - ٢- توفير أدوات وتقنيات تعليمية حديثة مثل التعلم الإلكتروني والواقع الافتراضي.
 - ٣- خلق بيئات تعليمية آمنة ومحفزة تشجع الطلاب على التفكير الإبداعي والتعبير عن آرائهم.
 - ٤- توفير فرص للطلاب للمشاركة في الأنشطة اللاصفية التي تدعم تطوير هذه المهارات.
 - ٥- إشراك القطاع الخاص في تطوير البرامج التعليمية وتوفير فرص التدريب للطلاب.
 - ٦- دمج مهارات القرن الحادي والعشرين في جميع المواد الدراسية. (منظمة اليونسكو، ٢٠١٩).
- نظريات التعليم الحديثة المتعلقة بمهارات القرن الحادي والعشرين: هناك العديد من نظريات التعليم الحديثة التي ترتبط بتطوير مهارات القرن الحادي والعشرين منها:



- ١- **نظرية التعلم البنائي:** تركز هذه النظرية على أن التعلم هو عملية نشطة يقوم فيها الطلاب ببناء معرفتهم بأنفسهم بناءً على تجاربهم السابقة.
- ٢- **نظرية الذكاءات المتعددة:** تشير هذه النظرية إلى وجود أنواع متعددة من الذكاء، وكل طالب يمتلك مجموعة مميزة منها.
- ٣- **نظرية التعلم التعاوني:** تركز هذه النظرية على التعلم من خلال التعاون والمشاركة الجماعية بين الطلاب لتحقيق أهداف مشتركة.
- ٤- **نظرية التعلم بالممارسة:** اقترحها ديفيد كولب، وتؤكد على أهمية التعلم من خلال التجربة والممارسة العملية.
- ٥- **نظرية التعلم المدمج:** تجمع هذه النظرية بين التعليم التقليدي وجهًا لوجه والتعليم الإلكتروني لتعزيز تجربة التعلم.
- ٦- **نظرية التعلم القائم على المشاريع:** تركز على التعلم من خلال العمل على مشاريع حقيقية تعزز مهارات التفكير النقدي وحل المشكلات.
- ٧- **نظرية التعلم التحويلي:** تشير إلى أن التعلم يمكن أن يحدث من خلال إعادة النظر في الافتراضات الأساسية والمعتقدات.
- ٨- **نظرية التعلم الاجتماعي:** تؤكد على أن التعلم يحدث من خلال مراقبة وتقليد الآخرين. (عبيدات، ٢٠١٩: ٨١) (السعيد، ٢٠١٨: ٧٨) (محمد، ٢٠١٠: ٥٢) (عفيفي، ٢٠٠٨، ٩٤)

الدراسات السابقة:

- ١- **دراسة دحلان (٢٠٢٠).** هدفت الدراسة إلى معرفة مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين واستخدمت المنهج التحليلي الوصفي، وتمثلت الأداة في استمارة تحليل محتوى على (٣١) مهارة فرعية انبثقت من (٧) مهارات رئيسية، وتمثلت عينة الدراسة في كتب اللغة العربية على الصفين التاسع والعاشر، وتحليل البيانات استخدمت التكرارات والنسب المئوية، وأظهرت نتائج الدراسة انخفاض درجة تضمن مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب اللغة العربية؛ إذ حصلت المهارات حسب الترتيب التالي التفكير الناقد وحل المشكلات ثم مهارات الإنتاجية والمساءلة ومهارات التواصل والتعارف ومهارات الاجتماعية والثقافات المتنوعة ومهارات الثقافة المعلوماتية والتكنولوجية ومهارات الإبداع والابتكار ومهارات القيادة والمسؤولية على الترتيب السابع والأخير.

٢- وقد أجرى الشهري (٢٠٢١) دراسة هدفت للكشف عن مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي، وتكونت عينة الدراسة من (٦٠) كتاباً لعشرة مناهج دراسية، وقد تمثلت أداة الدراسة من قائمة تحليل مكونة من (٧) مهارات رئيسية و (٦٢) مهارة فرعية وفقاً لإطار شراكة التعلم في القرن الحادي والعشرين، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى تضمين المهارات في جميع الكتب قد جاءت بمستوى متوسط.

٣- دراسة العبيداني (٢٠٢٢). هدفت الدراسة إلى الكشف عن مدى توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر من مرحلة التعليم ما بعد الأساسي بسلطنة عُمان، وقد استخدمت هذه الدراسة المنهج الوصفي التحليلي باتباع أسلوب تحليل المحتوى، وقد تكونت عينتها من كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر، والتي تم اختيارها من مجتمع الدراسة الذي يشمل جميع كتب الدراسات الاجتماعية للتعليم الأساسي ببلقته الأولى والثانية من الصف الثالث وحتى العاشر والتعليم ما بعد الأساسي من الصف الحادي عشر إلى الصف الثاني عشر، وأعد الباحث بطاقة لتحليل المحتوى تكونت من ثلاث مجالات رئيسية هي: مجال التعلم والإبداع، ومجال الثقافة المعلوماتية والإعلامية والتقنية ومجال الحياة والمهنة، وقد تفرع منها (١١) مهارة رئيسية، و (٢٤) مهارة فرعية، و (٦٢) مؤشراً للأداء، وذلك حسب ما ورد في إطار مؤسسة الشراكة من أجل مهارات القرن الحادي والعشرين وتم تحكيمها باستخدام أسلوب "دلّفاي" في جولتين متتابعتين، وقد تمخض عن هذه الدراسة العديد من النتائج أهمها: وجود تباين في توزيع مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب عينة الدراسة، تركز أكثر التكرارات في المجال الأول الخاص بمهارات التعلم والإبداع.

٤- دراسة حمدان والظوس (٢٠٢٢). هدفت الدراسة إلى الكشف عن درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي مقرر التربية الإسلامية، وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي وجرى اختيار أفراد الدراسة بالطريقة الطبقيّة العشوائية النسبية من معلمي التربية الإسلامية في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم لواء ماركا وبلغ عدد أفراد العينة (٩٥) معلماً ومعلمة، وتمثلت أداة الدراسة باستبانة مكونة من (٢٦) مؤشراً موزعة على (٤) مهارات من مهارات القرن الحادي والعشرين هي (الإبداع التفكير الناقد وحل المشكلات التواصل التعاون وقد تم التأكد من صدق الأداة وثباتها، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين قد جاءت بدرجة متوسطة، وقد جاءت مهارة الإبداع في المرتبة الأولى ثم مهارة التواصل يليها مهارة التفكير الناقد وحل المشكلات وأخيراً مهارة التعاون، وأظهرت



النتائج أيضاً وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠.٠٥) في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لمتغيرات الجنس والمؤهل العلمي في حين أنه لا توجد فروق في إجابات أفراد عينة الدراسة على درجة تضمين كتب الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين تُعزى لمتغير الخبرة.

مدى الاستفادة من الدراسات السابقة: من خلال عرض العديد من الدراسات السابقة يمكن توضيح أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة كما يلي:

الاستفادة من الأدبيات التربوية والمنهجية العلمية لهذه الدراسات بما يخدم الدراسة الحالية، والاطلاع على الأساليب الإحصائية المستخدمة ومعرفة المناسب منها للدراسة، وجميع الدراسات السابقة اهتمت بمهارات القرن الحادي والعشرين وأكدت على أهمية تناولها في مقررات التعلم العام كدراسة دحلان (٢٠٢٠)، ودراسة الشهري (٢٠٢١)، ودراسة العبيداني (٢٠٢٢)، ودراسة حمدان والطوس (٢٠٢٢). وأشارت عدد من الدراسات السابقة إلى وجود قصور في تناول مقررات التعليم العام لمهارات القرن الحادي والعشرين، مما شجع الباحث لإجراء الدراسة الحالية.

منهج البحث وإجراءاته:

منهج الدراسة: أعتمد الباحث في هذه الدراسة نهجاً علمياً من مناهج البحث العلمي وهو المنهج الوصفي التحليلي، وذلك لمناسبته لأهداف الدراسة وبتحليل محتوى الكتب المدرسية، حيث يعرف المنهج الوصفي: بأنه الذي يدرس ظاهرة أو حدث أو قضية موجودة حالياً، ويمكن الحصول منها على معلومات تجيب عن أسئلة البحث (عباس وآخرون، ٢٠١١: ٨٣).

مجتمع وعينة الدراسة: تكون مجتمع الدراسة من كتب الصف الرابع الادبي للمواد الانسانية وهي التربية الإسلامية واللغة العربية والاجتماعيات الذي يتكون من كتاب التاريخ والجغرافية والاجتماع، حيث يحتوي كتاب التربية الإسلامية للصف الرابع الإعدادي على (١٣٠) صفحة الطبعة السابعة لعام (٢٠٢٣)، ويحتوي كتاب اللغة العربية الجزء الاول على (١٤٠) صفحة الطبعة الثالثة لعام (٢٠٢٣)، ويحتوي كتاب اللغة العربية الجزء الثاني على (١٠٠) صفحة الطبعة الثالثة لعام (٢٠٢٣)، ويحتوي كتاب الاجتماع على (١٠٧) صفحة الطبعة الرابعة عشر لعام (٢٠٢٣)، ويحتوي كتاب التاريخ على (١٨٠) صفحة الطبعة السادسة لعام (٢٠٢٣)، ويحتوي كتاب الجغرافية على (١٤٤) صفحة الطبعة الثالثة عشر لعام (٢٠٢٣). وتكون ايضا من مدرسين بلغ عددهم (٥٢) مدرساً في محافظة نينوى الجانب الايسر.

أدوات الدراسة: لتحقيق أهداف هذه الدراسة قام الباحث بإعداد بطاقة تحليل المحتوى الكتب المدرسية.

صدق الأداة: يقصد بصدق القائمة، يعتمد الفحص المبدئي لمحتوى الأداة، ويتم التوصل إليه عن طريق توافق تقديرات المحكمين على درجة قياس الأداة لما أعدت له. (العزاوي، ٢٠٠٨: ٩٤)

ولقد أعتمد الباحث على الصدق الظاهري وهو أن مهارات القرن الواحد والعشرين تنتمي إلى المجال المعرفي نفسه الذي توجد فيه، وإن أفضل طريقة للتأكد من الصدق الظاهري هو أن يبين مجموعة من المحكمين والخبراء، حيث تم عرض القائمة على مجموعة من الخبراء وأهل الاختصاص في مناهج وطرق التدريس العامة، ومناهج وطرق تدريس التربية الإسلامية، وعلم النفس التربوي، أما صدق تحليل المحتوى يعني صلاحية الأداة لقياس ما وضعت من أجله، وهو في تحليل المحتوى يعني صلاحية أسلوب القياس الذي أتبعه الباحث لقياس ظواهر المحتوى التي يراد قياسها، وتوفير المعلومات المطلوبة من أجل تحقيق أهداف التحليل، بمعنى أن يكون التحليل صالحاً لترجمة الظاهرة التي يحللها الباحث بأمانة (محمد وعبد العظيم ، ٢٠١٢).

وقد أعتمد الباحث صدق القائمة كصدق لبطاقة التحليل، كون بنود القائمة هي بذاتها بنود بطاقة التحليل، ولأن التحليل جرى بناء على اعتماد القائمة.

ثبات التحليل: وأعتمد الباحث على ثبات التحليل بين الباحث ونفسه، ثبات التحليل بين الباحث، ومحل آخر لضمان ثبات وصدق التحليل، وبالتالي يضمن الوصول إلى نفس النتائج؛ لذا فقد تم التحليل الأول لمحتوى كتب التربية الإسلامية للمرحلة الإعدادية يوم الخميس الموافق ٢٠٢٣/٤/٢٠، ثم أعيد التحليل بعد مضي خمسة عشر يوماً أي يوم السبت الموافق الثامن ٢٠٢٣/٥/٦.

2M

$$\text{معامل الثبات} = \frac{2M}{100 \times (N1 + N2)}$$

(M): عدد مرات الاتفاق. (N1): عدد مرات المتفق عليه. (N2): عدد مرات المختلف عليه.



جدول رقم (١) ثبات التحليل ٢٥٢

معامل الثبات	التكرارات	تحليل الباحثين
%٩٠.٨٧	٢٥٢	الباحث
	٢٢٩	الباحث عبر الزمن
%٨٦.١١	٢٥٢	الباحث
	٢١٧	الباحث الاخر

يبين الجدول (١) إن معامل الثبات بين تحليل الباحث وبين تحليل الباحث عبر الزمن بلغ (%٩٠.٨٧) وبلغ تحليل الباحث وتحليل الباحث الاخر بلغ (%٨٦.١١)، وهذا معامل عالٍ ومرتفع، يطمئن إلى ثبات التحليل لهذا المحتوى.

الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة الحالية:

أُعدت هذه الدراسة على الأساليب الإحصائية التالية عند معالجة أدوات الدراسة:

- ١- لحساب التكرارات والنسب المئوية، تم استخدام برنامج (spss) الإحصائي.
- ٢- تم استخدام معادلة (كوبلر) لحساب ثبات قائمة مهارات القرن الواحد والعشرين.
- ٣- استعان الباحث عند حساب ثبات تحليل المحتوى الذي قام به الباحث (التحليل الأول، والتحليل الثاني) بمعادلة معادلة (هولستي (Holsti).

عرض النتائج ومناقشتها

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول وهو: ما مهارات القرن الحادي والعشرين الملزم وفرتها في الكتب المدرسية للصف الرابع الادبي؟ وقد تمت الإجابة عن هذا السؤال من خلال مراجعة الباحث الى الادب التربوي ورسائل وأبحاث علمية، ومن خلال الأساتذة المحكمين، والكتب ذات العلاقة بمهارات القرن الواحد والعشرين، وكذلك من خلال خبرة الباحث الشخصية من خلال عمله مدرس لمادة التربية الإسلامية، وبذلك توصل الباحث من خلالها لقائمة بمهارات القرن الواحد والعشرين الواجب تضمينها في محتوى الكتب المدرسية، وقد تناولت مهارات القرن الواحد والعشرين اربع مهارات رئيسية وهي مهارة الابداع، ومهارة الحوار والاتصال والتواصل، ومهارة العصر الرقمي، ومهارة المهنة والحياة.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني وهو: ما مهارات القرن الحادي والعشرين المتضمنة في الكتب المدرسية للصف الرابع الادبي؟ وللإجابة عن السؤال قام الباحث بجمع تكرارات وحساب النسبة المئوية لمجموع هذه التكرارات التي تنتمي لكل مهارة كما يوضحها جدول (٢)

جدول رقم (٢) التكرارات والنسب المئوية للمهارات القرن الواحد والعشرين

المتضمنة في الكتب المدرسية للصف الرابع الادبي

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية للمحتوى الدراسي	الكتب المدرسية الاسلامية اللغة العربية الاجتماعية	
		التكرارات	النسبة المئوية
التفكير وحل المشكلات	تحليل المعلومات لفهم المشكلات	٢٧	١٠,٧١ %
	يوضح المعلومات حسب الأدلة	٣٩	١٥,٤٧ %
	وجود حلول مهمة للمشاكل	٧	٢,٧٧ %
الابتكار والإبداع	ايجاد أفكار جديدة ومبتكرة	٢٠	٧,٩٣ %
	تنظيم حلول مبتكرة للمشكلات	٤	١,٥٨ %
	الاستعداد لتجربة أفكار جديدة	١١	٤,٣٦ %
التواصل	التعبير عن الأفكار بوضوح وفعالية	١٤	٥,٥٥ %
	يعزز الكتاب مصالح المجتمع	١٨	٧,١٤ %
	التواصل مع الثقافات المختلفة	٥	١,٩٨ %
التعاون والعمل الجماعي	إقامة علاقات مدرسية ومجتمعية	٧	٢,٧٧ %
	حل النزاعات في المدرسة والمجتمع	٠	٠,٠٠ %
	ينمي المشاركة والتعاون	١٢	٤,٧٦ %
المعرفة الرقمية	استخدام الأدوات الرقمية	٠	٠,٠٠ %
	تطبيق وفهم ممارسات الأمان الرقمي	٠	٠,٠٠ %
	ينمي تطبيق التكنولوجيا	٠	٠,٠٠ %
التعليم المستمر والتكيف	التعلم بشكل مستقل وذاتي	١٠	٣,٩٦ %
	التكيف مع التغيرات الشرعية والعلمية	٧	٢,٧٧ %
	تطوير المعرفة بشكل مستمر	١٠	٣,٩٦ %
المهارات القيادية والمسؤولية	ينمي مهارات القيادة	٥	١,٩٨ %
	اتخاذ قرارات استراتيجية	١	٠,٣٩ %
	تحمل المسؤولية عن النتائج	٥	١,٩٨ %
التوعية الثقافية الاجتماعية	يُفهم الثقافات المختلفة	٧	٢,٧٧ %
	يذكر بينات متنوعة ثقافياً	٦	٢,٣٨ %
	يوضح القضايا الاجتماعية	١٨	٧,١٤ %



مجموع المهارات الرئيسية	عدد	النسبة المئوية (%)	التكيف مع قوانين العمل لدى المجتمع	
			م	النسبة المئوية (%)
اخلاقيات العمل	٥	١,٩٨%	الالتزام بالمبادئ الأخلاقية في العمل	٤,٧٥
	٧	٢,٧٧%	التصرف بشكل مسؤول تجاه المجتمع	
	٠	٠,٠٠%	تحديد الأولويات لمواجهة الازمات	
إدارة الوقت	٣	١,١٩%	الاستفادة من الوقت وإدارة عبء العمل	٢,٧٧
	٤	١,٥٨%	إدارة المهام المتعددة بكفاءة	
	٢٥٢	١٠٠%	مجموع المهارات الرئيسية	١٠٠%

ومن خلال الجدول السابق (٢) أظهرت نتائج البحث أن ترتيب المهارات الأكثر تضميناً في المناهج الدراسية، حيث حصلت مهارة التفكير وحل المشكلات بالمرتبة الأولى حيث تكررت (٧٣) مرة، وبلغت نسبة تضمينها (٢٨.٥٥٪)، ويعزو الباحث هذه النتيجة ربما يعود ذلك لأهمية هذه المهارات في الحياة اليومية للأفراد من خلال تنظيم حياتهم اليومية المعاشية، وتساعد الطلاب على مواجهة التحديات واتخاذ قرارات مستنيرة، وتحفز هذه المهارات الطلاب على التفكير بشكل خلاق وإيجاد حلول مبتكرة، مما يعزز قدراتهم الإبداعية والابتكارية. ثم جاءت بالمرتبة الثانية مهارة التواصل حيث بلغ تكرارها بمجموع الكتب (٣٧)، وبلغت نسبة تضمينها (١٤.٦٧٪)، ثم جاءت بالمرتبة الثالثة مهارة الابداع والابتكار حيث بلغ تكرارها بمجموع الكتب (٣٥)، وبلغت نسبة تضمينها (١٣.٨٢٪)، وهي نسبة قليلة جداً لما لهذه المهارة من أهمية كبير لدى حياة الطالب اليومية في مجتمعه ومع أقرانه، وحصلت مهارة التوعية الثقافية على المرتبة الرابعة، حيث بلغ تكرارها بمجموع الكتب (٣١)، وبلغت نسبة تضمينها (١٢.٢٩٪)، ثم جاءت بالمرتبة الخامسة مهارة التعليم المستمر والتكيف حيث بلغ تكرارها بمجموع الكتب (٢٧)، وبلغت نسبة تضمينها (١٠.٢٦٪)، ثم جاءت بالمرتبة السادسة مهارة التعاون والعمل الجماعي حيث بلغ تكرارها بمجموع الكتب (٣٥)، وبلغت نسبة تضمينها (١٣.٨٢٪)، ثم جاءت بالمرتبة السابعة مهارة اخلاقيات العمل حيث بلغ تكرارها بمجموع الكتب (١٢)، وبلغت نسبة تضمينها في الصفوف الثلاثة (٤.٧٥٪)، ثم جاءت بالمرتبة الثامنة مهارة القيادة حيث بلغ تكرارها بمجموع الكتب (١١)، وبلغت نسبة تضمينها (٤.٣٥٪)، ثم جاءت بالمرتبة التاسعة مهارة ادارة الوقت حيث بلغ تكرارها بمجموع الكتب (٧)، وبلغت نسبة تضمينها (٢.٧٧٪)، ثم جاءت بالمرتبة العاشرة مهارة المعرفة الرقمية حيث لم توجد بمجموع الكتب، لان العديد من المناهج التعليمية تعتمد على الأساليب التقليدية التي قد لا تشمل التكنولوجيا الحديثة بشكل كافٍ، مما يحد من دمج المعرفة الرقمية فيها.

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث وهو: كيف تتوزع مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية التربوية الاسلامية واللغة العربية والاجتماعيات؟ وللإجابة عن السؤال قام الباحث بجمع التكرارات وحساب النسبة المئوية لكل كتاب مدرسي كما يوضحها جدول (٣).

جدول رقم (٣) توزيع مهارات القرن الواحد والعشرين في الكتب المدرسية التربية الإسلامية واللغة العربية والاجتماعيات

المهارات الرئيسية	المهارات الفرعية للمحتوى الدراسي		الإسلامية		اللغة العربية		الاجتماعيات	
	ت	%	ت	%	ت	%	ت	%
التفكير وحل المشكلات	٩	٣,٥٧	١٠	3.96	٨	٩,٣٠	٩	٣,٥٧
	٢٠	7.93	12	4.76	7	٢,٧٧	٢٠	7.93
	٣	1.19	3	1.19	1	0.39	٣	1.19
الابتكار والإبداع	٦	2.38	٤	1.58	١٠	٣,٩٦	٦	2.38
	٢	0.79	1	0.39	1	0.39	٢	0.79
	٤	1.58	3	1.19	4	1.58	٤	1.58
التواصل	٣	1.19	٥	1.98	٦	٢,٣٨	٣	1.19
	٥	1.98	5	1.98	8	٣,١٧	٥	1.98
	٠	0.00	1	0.39	4	1.58	٠	0.00
التعاون والعمل الجماعي	٣	1.19	٤	1.58	٠	0.00	٣	1.19
	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00
	٤	1.58	3	1.19	5	1.98	٤	1.58
المعرفة الرقمية	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00
	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00
	٢	0.79	٤	1.58	٤	1.58	٢	0.79
التعليم المستمر والتكيف	٣	1.19	1	0.39	3	1.19	٣	1.19
	٢	0.79	2	0.79	6	٢,٣٨	٢	0.79
	٣	1.19	١	0.39	١	0.39	٣	1.19
المهارات القيادية والمسؤولية	١	0.39	٠	0.00	٠	0.00	١	0.39
	٢	0.79	2	0.79	1	0.39	٢	0.79
	٠	0.00	٢	0.79	٥	1.98	٠	0.00
التوعية الثقافية الاجتماعية	٠	0.00	٢	0.79	3	1.19	٠	0.00
	٠	0.00	3	1.19	2	0.79	٠	0.00
	٩	٣,٥٧	7	2.77	2	0.79	٩	٣,٥٧
اخلاقيات العمل	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00
	٢	0.79	2	0.79	1	0.39	٢	0.79
	٠	0.00	4	1.58	3	1.19	٠	0.00
إدارة الوقت	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00	٠	0.00
	٠	0.00	2	0.79	1	0.39	٠	0.00
	١	0.39	1	0.39	2	0.79	١	0.39
مجموع المهارات الرئيسية		٨٤	٣٣,٣	٨٢	٣٢,٥٣	٨٦	٣٤,١٢	

أما من ناحية الكتب المدرسية فقد حصل كتاب الاجتماعيات على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٨٦)، وبنسبة مئوية بلغت (٣٤.١٢٪)، وحصل على المرتبة الثانية كتاب التربية الإسلامية فقد حصل على تكرار بلغ (٨٤) وبنسبة مئوية بلغت (٣٣.٣٪)، أما كتاب اللغة العربية فقد حصل على المرتبة الثالثة بتكرار بلغ (٨٢) وبنسبة (٣٢.٥٣٪). ويرى الباحث أن كتاب الاجتماعيات يمكن أن يحصل على مهارات القرن الحادي والعشرين بسبب التركيز على عدة جوانب تعليمية حيوية، منها: التفكير النقدي وحل المشكلات: تعلم الطلاب كيفية تحليل المعلومات التاريخية والاجتماعية وفهمها بشكل نقدي، وتشجع مواد الاجتماعيات الطلاب على التعبير عن آرائهم وأفكارهم بوضوح وفعالية، هذه الجوانب تتماشى مع متطلبات ومهارات القرن الحادي والعشرين، مما يجعل كتاب الاجتماعيات أداة فعالة في تطوير هذه المهارات لدى الطلاب، أما حصول كتاب التربية الإسلامية على المرتبة الثانية بسبب تركيزه على عدة جوانب تعليمية وأخلاقية حيوية، منها تعزيز الأخلاق والقيم الإسلامية التي تشجع على النزاهة، والاحترام، والتي تعتبر أساسيات مهمة في التعاملات الاجتماعية، وتشجع الطلاب على التفكير



بعمق في النصوص الدينية وفهمها وتحليلها في سياقاتها المختلفة، وتحسين مهارات التعبير الشفهي والكتابي من خلال دراسة النصوص الدينية ومناقشتها، هذه العناصر تساعد الطلاب على تطوير مجموعة واسعة من المهارات التي تعتبر ضرورية في القرن الحادي والعشرين، اما حصول كتاب اللغة العربية على اقل تضمينا لعدة اسباب منها التركيز بشكل كبير على النحو والقواعد والأدب الكلاسيكي، مما قد يحد من الفرص لتطوير مهارات التفكير النقدي والإبداع، نقص الأنشطة الجماعية والمشاريع التعاونية يمكن أن يقلل من فرص تطوير مهارات العمل الجماعي والتواصل بين الطلاب. تحسين هذه الجوانب يمكن أن يزيد من فعالية كتاب اللغة العربية في تطوير مهارات القرن الحادي والعشرين بين الطلاب. ويرى الباحث ان سبب ضعف تضمين مهارات القرن الواحد والعشرين في الكتب المدرسية لان هذه الكتب اقتصها انساني او ادبي، ولان اهتمام مؤلفي الكتب إلى المعرفة الكافية بالتراث الإسلامي والتاريخي وتعلم اللغة العربية.

الاستنتاجات:

في ضوء النتائج يوصي الباحث، بما يلي:

- ١- الاستنادة من نتائج الدراسة الحالية في تطوير الكتب المدرسية.
- ٢- إعادة النظر في محتوى الكتب المدرسية نظراً لأهميتها في إعداد المتعلم.
- ٣- بناء أنشطة إثرائيه لتنمية مهارات القرن الحادي والعشرين.

المقترحات:

- ١- دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية من خلال أدوات تعليمية مثل الأجهزة اللوحية.
- ٢- تصميم الأنشطة التي تشجع الطلاب على المشاركة الفعالة، مثل المشاريع الجماعية.
- ٣- التعاون مع الشركات والمؤسسات التعليمية لتوفير تجارب تعليمية، مثل الزيارات الميدانية.

المصادر:

- ابراهيم، هناء بنت حسني (٢٠١٤) تطوير مقرر الدراسات الاجتماعية بالصف الثالث الإعدادي على ضوء متطلبات مواجهة التحديات المعاصرة. مجلة القراءة والمعرفة، جامعة عين شمس، كلية التربية الجمعية المصرية للقراءة والمعرفة، ع١٥٤، ص٢٣٣-٢٨٢.
- ترلينج، بيرني وفادل، تشارلز (٢٠١٣) مهارات القرن الحادي والعشرين: التعلم للحياة في زمننا ترجمة الصالح، بدر عبد الله الرياض: النشر العلمي والمطابع جامعة الملك سعود.
- جوزيف، بوندي؛ جون، ويلز (٢٠١٥). تطوير المنهج دليل للممارسة ترجمة: مجدي سليمان المشاعلة دار الفكر: عمان.
- حسونة، هيفاء عدنان (٢٠١٣). تطوير وحدة تعليمية في ضوء معايير الجمعية الجغرافية الأمريكية وأثرها في تحصيل طلبة الصف الحادي عشر في مادة الجغرافيا بفلسطين. رسالة دكتوراه (غير منشورة)، جامعة أم درمان الإسلامية.
- حمدان، اياد سعد والطوس، دانية علي (٢٠٢٢). درجة تضمين كتب التربية الإسلامية للمرحلة الثانوية لمهارات القرن الحادي والعشرين من وجهة نظر معلمي التربية الإسلامية. مجلة العلوم التربوية والنفسية، المجلد (٦)، العدد (٣٠)، ٣٠ يونيو، س١١١-١٣١.
- خميس، ساما فؤاد (٢٠١٨). مهارات القرن الواحد والعشرين إطار من اجل المستقبل. مصر: مجلة الطفولة والتنمية، ع٣١٤، ج١، ص١٦٣-١٤٩.
- دحلان، عمر علي موسى (٢٠٢٠). مهارات القرن الحادي والعشرين المضمنة في كتب اللغة العربية للمرحلة الأساسية العليا في فلسطين. مجلد جامعة القدس المفتوحة للأبحاث والدراسات التربوية والنفسية المجلد (١١)، العدد (٣٢)، كانون اول (٢٠٢٠).
- روفائيل، عصام وصفي ويوسف، محمد احمد (٢٠٠١). تعليم وتعلم الرياضيات في القرن الحادي والعشرين. القاهرة: مكتبة الانجلو المصرية
- الزغول، عماد عبد الرحيم (٢٠١٦). مبادئ علم النفس التربوي. ط٨. الأردن: دار المسيرة.
- الزيادات، ماهر مفلح؛ وقطاوي، محمد إبراهيم (٢٠١٠) الدراسات الاجتماعية طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها. الأردن: دار الثقافة.
- السعيد، أحمد (٢٠١٨). التعلم المدمج: مفهومه وتطبيقاته. مصر: دار الفكر العربي.
- السعيد، سعد محمد والماضي، عبد الرحمن بن ابراهيم (٢٠١٣). مشكلات تدريس مناهج العلوم المطورة والتحصيل الدراسي، مجلة دراسات العلوم التربوية، مجلد٢٦، العدد١.
- شحاته، حسن والنجار، زينب (٢٠٠٣). معجم المصطلحات التربوية والنفسية، مصر: الدار المصرية اللبنانية.
- الشربيني، فوزي، الطنطاوي، عفت (٢٠١٣). مداخل عالمية في تطوير المناهج التعليمية على ضوء تحديات القرن الحادي والعشرين، مصر: القاهرة، مكتبة الأنجلو المصرية.
- شليبي، نوال (٢٠١٤). إطار مقترح لدمج مهارات القرن الحادي والعشرين في مناهج العلوم بالتعليم الاساسي في مصر، المجلة الدولية التربوية، مجلد٣، ع١٠، الاردين.
- الشهري، عبد الرحمن علي شار (٢٠٢١). مستوى تضمين مهارات القرن الحادي والعشرين في الكتب المدرسية بالمرحلة المتوسطة. الرياض: مجلة العلوم التربوية، المجلد (٣٣)، العدد (٢)، ص٣٠٧-٣٣٣.



عباس، محمد خليل وآخرون (٢٠١١). مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس. ط٣. الأردن: دار المسيرة للنشر.

عبيدات، محمد (٢٠١٩). التعلم القائم على المشاريع: أصوله وتطبيقاته. مصر: دار الكتاب العربي.
العبيداني، محمد بن جمعه بن محمد وهارون، ثريا تشي (٢٠٢٢). درجة توافر مهارات القرن الحادي والعشرين في كتب الدراسات الاجتماعية للصف الثاني عشر من مرحلة التعليم ما بعد الاساسي بسلطة عُمان. مجلة المناهج وطرق التدريس، المجلد (١)، العدد (٨): ٣٠ يونيو، ص ٦١-٨٥.

العجمي، مها محمد (٢٠٠٥). المناهج الدراسية، أسهها، تنظيماتها، مكوناتها، وتطبيقاتها التربوية، ط٢، المملكة العربية السعودية: الاحساء، العبيكان للتعليم.

العزاوي، رحيم يونس كرو (٢٠٠٨). القياس والتقويم في العملية التدريسية. ط١، الأردن: دار دجلة.
العساف، عمر (٢٠٠٢). المناهج التعليمية الفلسطينية. مجلة حوار، تربوية ثقافية مستقلة، عدد (١) السنة الثانية.
العطواني، ياسين (٢٠١٨/٣/٢٣). أسس تطوير المناهج الدراسية، استرجعت بتاريخ ٢٠٢٣/٥/١٨ . www.nahrain.com

عفيفي، أحمد (٢٠٠٨). النظرية البنائية وتطبيقاتها في التعليم. مصر: دار الفكر العربي.
محمد، عبد الرحمن (٢٠١٠). التعلم التعاوني: نظرياته وأساليبه. مصر: دار الفكر العربي.
محمد، وائل عبد الله وعبد العظيم، ريم احمد (٢٠١٢)، تحليل محتوى المنهج في العلوم الإنسانية، ط ١، دار المسيرة للنشر، عمان، الاردن.
منظمة اليونسكو (٢٠١٩): التقارير والدراسات حول السياسات التعليمية.

Reference

- Abbas, Mohamed Khalil et al. (2011). Introduction to Research Methods in Education and Psychology. 3rd Edition. Jordan: Dar Al-Maseera Publishing.
- Afffi, Ahmed (2008). Constructivist Theory and Its Applications in Education. Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Abidani, Mohamed bin Juma bin Mohamed & Haroun, Thuraya Tchi (2022). The Degree of Availability of 21st-Century Skills in Social Studies Textbooks for the 12th Grade in Post-Basic Education in Oman. Journal of Curricula and Teaching Methods, Volume 1, Issue 8, June, pp. 61-85.
- Al-Ajmi, Maha Mohamed (2005). Curriculum Design: Foundations, Organizations, Components, and Educational Applications. 2nd Edition. Saudi Arabia: Al-Obeikan Education.
- Al-Assaf, Omar (2002). Palestinian Educational Curricula. Hiwar Journal: Independent Cultural and Educational, Issue 1, Second Year.
- Al-Atwani, Yaseen (March 23, 2018). Principles of Curriculum Development. Retrieved May 18, 2023, from www.nahrain.com.
- Al-Azzawi, Raheem Younis Karo (2008). Measurement and Evaluation in the Teaching Process. 1st Edition. Jordan: Dar Dijlah.



- Al-Saeed, Ahmed (2018). Blended Learning: Its Concept and Applications. Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Al-Saeed, Saad Mohamed & Al-Madhi, Abdulrahman bin Ibrahim (2013). Problems of Teaching Developed Science Curricula and Academic Achievement. Journal of Educational Sciences Studies, Volume 26, Issue 1.
- Al-Shahri, Abdul Rahman Ali Shar (2021). The Level of Inclusion of 21st-Century Skills in Middle School Textbooks. Journal of Educational Sciences, Volume 33, Issue 2, pp. 307-333.
- Al-Sharbini, Fawzi & Al-Tantawi, Iffat (2013). Global Approaches to Curriculum Development in Light of 21st-Century Challenges. Cairo, Egypt: Anglo Egyptian Bookshop.
- Al-Zayadat, Maher Mufleh & Qatawi, Mohamed Ibrahim (2010). Social Studies: Their Nature and Methods of Teaching and Learning. Jordan: Dar Al-Thaqafa.
- Al-Zghoul, Emad Abdel Rahim (2016). Principles of Educational Psychology. 8th Edition. Jordan: Dar Al-Maseera.
- Dahlan, Omar Ali Mousa (2020). 21st-Century Skills Included in Arabic Language Textbooks for Upper Basic Stage in Palestine. Al-Quds Open University Journal for Educational and Psychological Research and Studies, Volume 11, Issue 32, December 2020.
- Hamdan, Eyad Saad & Toos, Dania Ali (2022). The Degree of Inclusion of 21st-Century Skills in Islamic Education Textbooks for Secondary Education from the Perspective of Islamic Education Teachers. Journal of Educational and Psychological Sciences, Volume 6, Issue 30, June, pp. 111-131.
- Hassouna, Haifa Adnan (2013). Developing an Educational Unit in Light of the American Geographical Association Standards and Its Impact on the Achievement of Eleventh-Grade Students in Geography in Palestine. Unpublished Ph.D. Dissertation, Omdurman Islamic University.
- Ibrahim, Hanaa bint Hosni (2014). Developing the Social Studies Curriculum for Third Preparatory Grade in Light of the Requirements to Face Contemporary Challenges. Reading and Knowledge Journal, Ain Shams University, Faculty of Education, Egyptian Society for Reading and Knowledge, Issue 154, pp. 233-282.
- Joseph, Bondi; John, Wells (2015). Curriculum Development: A Guide to Practice. Translated by Majdi Suleiman Al-Masha'la. Dar Al-Fikr: Amman.
- Khamis, Sama Fouad (2018). 21st-Century Skills: A Framework for the Future.



- Childhood and Development Journal, Issue 31, Part 1, pp. 149–163.
- Mohamed, Abdul Rahman (2010). Cooperative Learning: Theories and Methods. Egypt: Dar Al-Fikr Al-Arabi.
- Mohamed, Wael Abdullah & Abdul Azim, Reem Ahmed (2012). Content Analysis of Humanities Curricula. 1st Edition. Dar Al-Maseera Publishing, Amman, Jordan.
- Obeidat, Mohamed (2019). Project-Based Learning: Origins and Applications. Egypt: Dar Al-Kitab Al-Arabi.
- Rofael, Issam Wasfy & Youssef, Mohamed Ahmed (2001). Teaching and Learning Mathematics in the 21st Century. Cairo: Anglo Egyptian Bookshop.
- Shalaby, Nawal (2014). A Proposed Framework for Integrating 21st-Century Skills into Science Curricula at the Basic Education Level in Egypt. International Educational Journal, Volume 3, Issue 10, Jordan.
- Shehata, Hassan & Al-Najjar, Zeinab (2003). Dictionary of Educational and Psychological Terms. Egypt: Egyptian Lebanese House.
- Trilling, Bernie & Fadel, Charles (2013). 21st Century Skills: Learning for Life in Our Times. Translated by Badr Abdullah Al-Saleh. Riyadh: Scientific Publishing and Printing Presses, King Saud University.
- UNESCO (2019). Reports and Studies on Educational Policies.

