

تأثير التعلم الاتقاني بوسائل تعليمية في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات

الباحث : م.د. نور صباح لوّاس

الجامعة المستنصرية . كلية التربية الاساسية . قسم التربية الرياضية

2023 م

1444 هـ

ملخص البحث

اهمية البحث تتجلى في تأثير التعلم الاتقاني بوسائل مساعده في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات من اجل استثمارها في صقل موهبة الطالّابات وتطورها عند الانتقال الى مراحل متقدمة وهي محاولة بسيطة من الباحثة لتطوير الاداء المهارى لطلّابات قسم التربية الرياضية . ومن خلال متابعة الباحثة الميدانية للمحاضرات التعليمية لطلّابات التربية الرياضية, لاحظ ان هناك ضعف عند الطالّابات في اداء مهارات كرة قدم الصالات وخاصة في المناولة والاحماد والتهديف ولذلك قامت الباحثة باستخدام اسلوب التعلم الاتقاني بوسائل مساعده في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات , والتعرف على تأثير هذا الاسلوب في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات واستخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة تحدد مجتمع البحث بالطلّابات في قسم التربية الرياضية . كلية التربية الاساسية . الجامعة المستنصرية للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهن (30) طالبة , فمن خلال مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها للاختبارات القبليه والبعديه وللمجموعتين الضابطة والتجريبية , وكذلك للاختبارات البعديه بين مجموعتي البحث, ظهرت هناك فروق معنوية في تطور مهارات (المناولة , الاحماد, التهديف) للمجموعة التجريبية وبالتالي يمكن اعتماد اسلوب التعلم الاتقاني بالوسائل المساعده في الوحدات التعليمية والتدريبية لما لها من تأثير ايجابي في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطلّابات .

الكلمات المفتاحية : التعلم الاتقاني , الوسائل المساعدة , كرة الصالات

The effect of mastery learning through educational means in developing
some futsal skills for female students

Dr. Nour Sabah Lawas

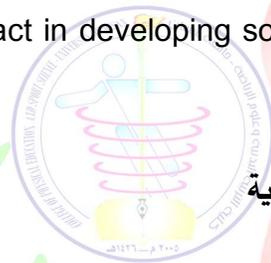
Mustansiriya University . Faculty of Basic Education . Department of
Physical Education



Abstract

The importance of the research is evident in the effect of mastery learning through auxiliary means in developing some of the female students' futsal skills in order to invest them in refining the female students' talent and developing it when moving to advanced stages. It is a simple attempt by the researcher to develop the skill performance of the female students of the Physical Education Department. Through the field researcher's follow-up of the educational lectures for female physical education students, he noticed that there was a weakness among the female students in performing futsal skills, especially in handling, putting down, and scoring. Therefore, the researcher used the mastery learning method by means of assistance in developing some of the female students' futsal skills, and to identify the effect of this. The method in developing some futsal skills for female students. The researcher used the experimental approach with equal groups, defining the research population as female students in the Department of Physical Education. Faculty of Basic

Education . Al-Mustansiriya University for the academic year 2021-2022, numbering (30) students. Through discussing the research results that were presented and analyzed for the pre- and post-tests and for the control and experimental groups, as well as for the post-tests between the two research groups, there appeared significant differences in the development of skills (handling, suppression, scoring) for the experimental group, and thus the method of mastery learning can be adopted through assistive means in the educational and training units because of its positive impact in developing some futsal skills for female students.



الكلمات المفتاحية

Mastery learning

التعلم الاتقائي

Fssistive devices

الوسائل المساعدة

Futsal

كرة الصالات

1 مقدمة البحث

ان تطور لعبة كرة قدم الصالات جاء نتيجة التخطيط الصحيح والسليم ونتيجة البناء الصحيح لغاية الوصول الى المستوى العالي وجاء ايضا من خلال البحوث العلمية والتجريبية ولمختلف العينات وحسب اعمارهم وأصبحت كرة قدم الصالات الحديثة تتسم بالتطور السريع وعلى كافة المستويات بالنسبة للاناث و من الالعاب المهمة بالنسبة للطالبات حيث تم إدخالها في المناهج الدراسية في كليات التربية البدنية وعلوم الرياضة لذلك يتوجب على الاكاديميين و المدربين والمختصين في مجال لعبة كرة قدم الصالات اكتشاف طرق تعليمية وتدريبية تتناسب مع تطور هذه اللعبة من خلال ايجاد اساليب تعليمية حديثة ووسائل تعليمية متنوعة والمختلفة والتي تتناسب مع مستويات الطالبات ومراحلهم والعمرية وهذا ما جعل أصحاب الخبرة والاختصاص والعاملين في مجال اللعبة يعملون على إيجاد أفضل الوسائل والتمارين التي تعمل على

تطوير وصقل مواهب الطالبات , ومن المراحل الاولية , من أجل استثمار مهاراتهم وتطويرها وان مستوى الأداء الجيد للطالبات تعكسه مجموعة من المهارات الاساسية التي تمتلكها الطالبة ولكن يجب ان تستخدم هذه المهارات أثناء المباراة عند تطور مستوى الطالبات ومن هنا تتجلى اهمية البحث في ان يكون تأثير التعلم التعاوني بوسائل تعليمية في تطوير بعض مهارات كرة القدم الصالات للطالبات من اجل استثمارها في صقل موهبة الطالبات وتطورها عند الانتقال الى مراحل متقدمة وهي محاولة بسيطة من الباحثة لتطوير الاداء المهاري لطالبات قسم التربية الرياضية .

2- مشكلة البحث

ومن خلال متابعة الباحثة الميدانية للمحاضرات التعليمية لطالبات قسم التربية الرياضية وكونها تدريسي لاحظت ان هنالك ضعف عند الطالبات في اداء مهارات كرة القدم الصالات وخاصة في المناولة والاحماد والتهديف وبالتالي تأثير هذا الضعف على ادائهن اثناء المباريات او اثناء الاختبارات لذلك عملت الباحثة على استخدام اسلوب التعلم الاتقاني بوسائل مساعدة في تطوير هذه المهارات بالنسبة للطالبات وبالتالي تطوير الجانب المهاري من خلال الوسائل المختلفة والمتنوعة والتي تعطي للطالبات الخيارات المتعددة عند مواجهة مواقف لعب مختلفة اثناء المباراة .

3- هدفا البحث

1- التعرف على تأثير التعلم التعاوني بوسائل مساعدة في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات.

4- فرضا البحث

1 - للتعلم التعاوني بوسائل مساعدة تأثير ايجابي في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات .

5- منهج البحث

استخدمت الباحثة المنهج التجريبي ذو المجموعات المتكافئة " وهو نظام لاختبار أو مقارنة بين مجموعتين أو أكثر " (محجوب , 2002 :ص108) لملائمته طبيعة مشكلة البحث المراد حلها.

6- مجتمع البحث وعينته

تحدد مجتمع البحث بالطالبات المرحلة الاولى في قسم التربية الرياضية . كلية التربية الاساسية . الجامعة المستنصرية . للعام الدراسي 2021-2022 والبالغ عددهن (30) طالبة وبما فيهم طالبات التجربة الاستطلاعية والبالغ عددهم (5) طالبة، وتم تقسيمهم بالطريقة العشوائية البسيطة بواسطة القرعة إلى مجموعتين تجريبية وضابطة وواقع (15) طالبة لكل مجموعة وبهذا تكون النسبة المئوية لعينة البحث هي (100%) وهي مناسبة لتمثيل المجتمع تمثيلا حقيقيا وصادقا.

ومن اجل ضبط جميع المتغيرات التي تؤثر في دقة نتائج البحث لجأ الباحث إلى التحقق من تجانس عينة البحث في متغيرات الطول والوزن والعمر وعن طريق استخدام معامل الالتواء وكما هو مبين في الجدول (1).

الجدول (1)

يبين متغيرات (الطول،الوزن،العمر)ومعامل الالتواء

المتغيرات	وحدة القياس	س	ع+	المنوال	معامل الالتواء
الطول	سم	165.7	1.99	155	0.55
الوزن	كغم	53.57	2.13	54.55	0.75
العمر	سنة	18	1.22	18	0.61

يبين الجدول(1) إن قيم معامل الالتواء تنحصر بين (1) مما يدل على تجانس أفراد عينة البحث في هذه المتغيرات أي بمعنى اعتدالية التوزيع الطبيعي لهم.

ومن اجل إرجاع الفوارق إلى العمل التجريبي عمل الباحث على التحقق من تكافؤ مجموعتي البحث باختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات عن طريق استخدام قانون (t) للعينات المتناظرة ولعينتين متساويتين وكما هو مبين في الجدول (2)

الجدول (2)

يبين تكافؤ مجموعتي البحث لأختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات في الاختبارات القبليّة

ت	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		قيمة t المحتسبة	نوع الدلالة الإحصائية
			س	ع ±	س	ع ±		
1.	المناوله	درجة	1.93	0.79	2.00	0.63	0.25	غير معنوي
2.	الاحماد	ثا	2.93	1.03	2.87	1.02	0.15	غير معنوي
3.	التهديف	درجة	4.53	1.12	4.12	1.31	0.92	غير معنوي
الدرجة الجدولية = (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28)								

يبين الجدول (2) بأن جميع الفروق في اختبارات بعض المهارات الأساسية بين مجموعتي البحث قد ظهرت غير معنوية وذلك لان قيم (t) المحتسبة اقل من قيمتها الجدولية والبالغة (2.00) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (28) مما يدل على تكافؤ مجموعتي البحث في هذه الاختبارات.

7- تحديد المهارات الأساسية بكرة القدم:-

لغرض تحديد المهارات الأساسية واختباراتها عمد الباحث الى الاستعانة بالمراجع والمصادر العلمية [1] والاطارح الجامعية [2] التي من خلالها حدد الباحث بعض مهارات كرة قدم الصالات وهذه المهارات

هي

1- المناولة

2- الاخمام

3- التهديد

8- توصيف اختبارات مهارات كرة قدم الصالات :

الاختبار الاول : اسم الاختبار : - المناولة على الخط الجانبي في (4) ثواني. (اسد , 2001:ص145)

الهدف من الاختبار :- قياس دقة المناولة .

الأدوات اللازمة :- ارض مستوية ، (5) كرات قدم للصالات ، صافرة ، ساعة توقيت ، شريط قياس ، شواخص عدد (12) ، شريط لاصق .

وصف الأداء :- تقف المختبرة خلف الخط الجانبي وتوضع الكرة فوق علامة تبين مكان مناولة الكرة ، وإمام هذه العلامة (3) محطات كل محطة عبارة عن (4) شواخص ، شاخصان كبيران بارتفاع (60 سم) ومثليهما صغيران بارتفاع (40 سم) والمسافة بين الشاخصين الكبيرين (5م) في حين المسافة بين الشاخصين الصغيرين عن الكبيرين (0.5م) المسافة بين المحطة الأولى والثانية والثالثة وعلامة المناولة (6 م) كما في الشكل (6).

طريقة الأداء :- يعطى إيعازاً للمختبرة مثلاً (1) أو (2) أو (3) وخلال (4) ثواني تقوم المختبرة بمناولة الكرة إلى المحطة المطلوبة، علماً إن الإيعاز لا يكون بشكل متسلسل وإنما عشوائي .

شروط الاختبار :المناولة خلال (4) ثواني ، تعد المحاولة فاشلة إذا تجاوزت (4) ثواني.

- إذا لامست الكرة الشاخص ودخلت المحطة تحتسب الدرجة على وفق دخولها اما اذا لمست الشاخص وخرجت لا تحتسب أي درجة .

- لا تحتسب للمختبرة أية درجة إذا ارتفعت الكرة أعلى من الشواخص .

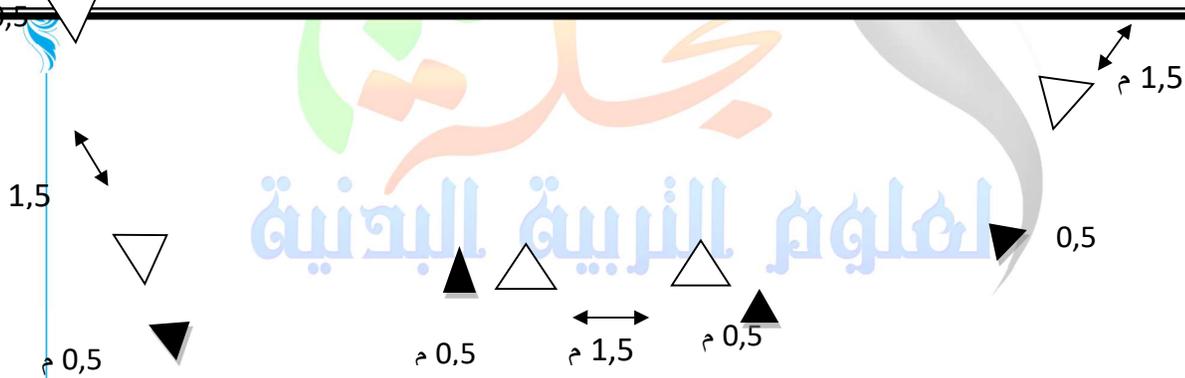
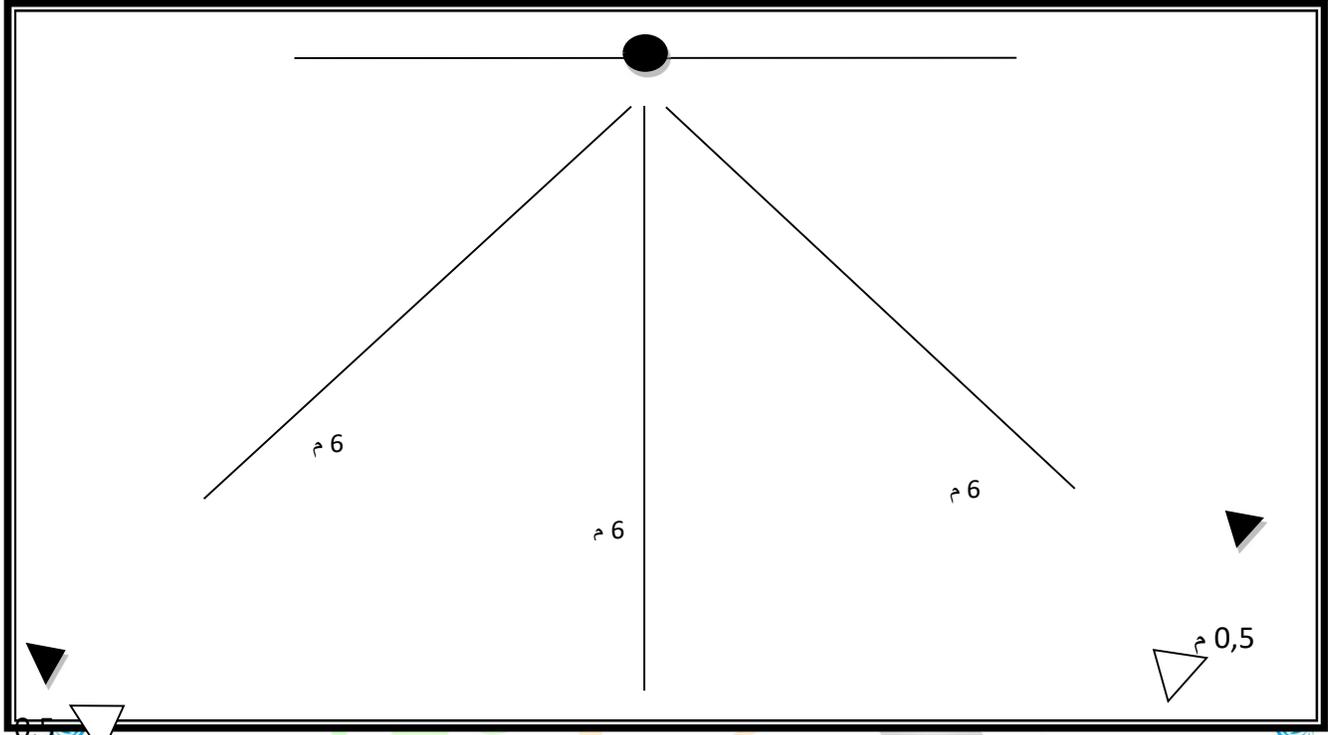
- تعطى للمختبرة (5) محاولات.

- إذا دخلت الكرة بين الشاخصين الكبيرين تعطى المختبرة (1) درجة واحدة ، وإذا دخلت الكرة بين الشاخص الكبير

والصغير تعطى (2) درجتين ولا يعطى أي درجة إذا لم تدخل الكرة بين الشواخص.

التسجيل :- تحتسب للمختبرة عدد الدرجات التي حصلت عليها في (5) محاولات علماً إن الدرجة النهائية للاختبار هي (10) درجات.

خط البداية



الشكل (1)

يوضح اختبار المناولة

الاختبار الثاني : الاخمام(اختبار السيطرة على الكرة) . (عبد المطلب , 2011: ص218) .

الهدف من الاختبار : قياس الدقة في السيطرة على الكرة التي يرميها المدرس .

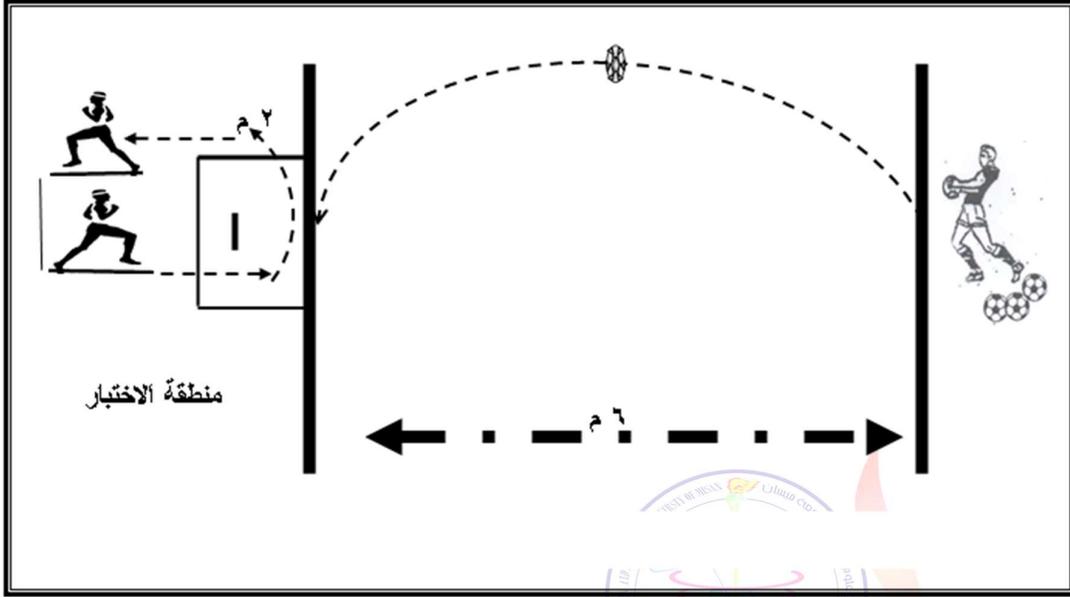
الأدوات المستخدمة : كرات قدم صالات عدد(5) ، منطقة محددة للاختبار (2×2م).

طريقة الأداء : يقف المختبر خلف خط منطقة الاختبار المحددة ويقف المدرب ومعه الكرة بالجهة المقابلة و على بعد (6م) من منطقة الاختبار المحددة ، وبعد إعطاء إشارة البدء يرمي المدرب الكرة (كرة عالية) للمختبرة التي تتقدم من خط البداية إلى داخل منطقة الاختبار محاولة إيقاف الكرة بأي جزء من أجزاء الجسم، ما عدا الذراعين، ومن ثم العودة إلى خط البداية والانطلاق ثانية وهكذا تكرر المختبرة المحاولات الخمس المتتالية مرتين .

شروط الأداء :-

1. يجب أن يتم السيطرة على الكرة خلف الخط وضمن المنطقة المحددة للاختبار (داخل المربع).
2. إذا أخطأ المدرس في رمي الكرة من الأسفل تعاد المحاولة.
3. يتم رمي الكرة بحركة اليدين من الأسفل للأعلى.
4. لا تحتسب المحاولة صحيحة في الحالات الآتية :-
 - إذا لم تتجح المختبرة في إيقاف الكرة.
 - إذا اجتازت أي خط في المنطقة بأكثر من قدم واحدة.
 - إذا أوقفت الكرة بطريقة غير قانونية.

التسجيل: (تعطى درجتين لكل سيطرة على الكرة بشكل صحيح . تحتسب (10) درجات لجميع المحاولات .)



الشكل (2)

يوضح اختبار السيطرة على الكرة

الاختبار الثالث :

اسم الاختبار : اختبار دقة التهديف بالقدم على المستطيلات المتداخلة (خليل, 2006:ص77)

الغرض من الاختبار :- قياس دقة التهديف.

الأدوات :-

1- كرات قدم للصالات عدد (10)

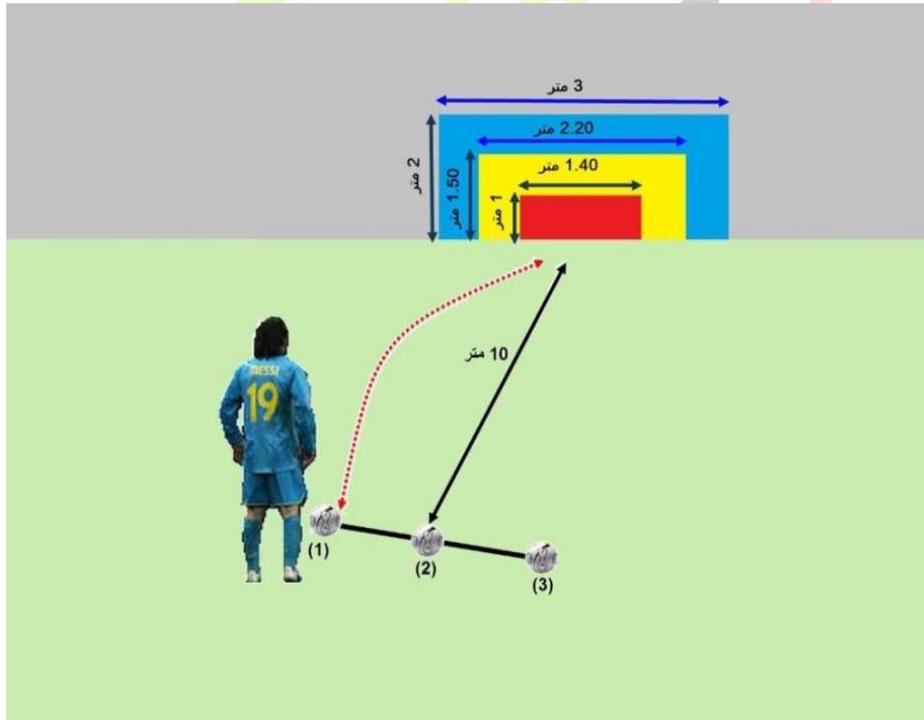
2- جدار أملس يرسم عليه ثلاثة مستطيلات متداخلة أبعادها : (المستطيل الكبير 3×2 م - المستطيل الوسط 2.20×1.50 م - المستطيل الصغير 1.40×1 م إذ تمثل الأرض الحافة السفلى للمستطيلات، ويؤشر أمام الجدار خط على بعد (10م).

وصف الأداء:- تقف المختبرة خلف خط البداية (10م) ثم تقوم بالتهديف نحو الجدار بالكرات الثلاث بصورة متتالية محاولة إصابة المستطيل الكبير ولخمس تكرارات.

شروط الأداء:- يبدأ الاختبار من الكرة تسلسل (1) وينتهي بالكرة تسلسل(3).

طريقة التسجيل:-

- تحتسب للمختبرة (درجة واحدة) إذا أصابت الكرة المستطيل الصغير.
- تحتسب للمختبرة (درجتان) إذا أصابت الكرة المستطيل الأوسط.
- تحتسب للمختبرة (ثلاث درجات) إذا أصابت الكرة المستطيل الكبير.
- تحتسب للمختبرة (صفر) من الدرجات إذا جاءت الكرة خارج المستطيلات الثلاث.
- تحتسب 15 درجة لجميع المحاولات.



الشكل (3)

يوضح اختبار مهارة التهديف

9- التجربة الاستطلاعية:-

قامت الباحثة بإجراء التجربة الاستطلاعية يوم 2020\12\4 على عينة عددها (5) طالبة والهدف من هذه التجربة هو التعرف على كافة المعوقات التي قد تواجه الباحثة عند تنفيذ التجربة الرئيسية ومن اجل التعرف على صلاحية الاختبارات قامت الباحثة بإيجاد معامل الثبات وذلك من خلال إعادة الاختبار بعد مرور (7) أيام حيث استخدم معامل ارتباط (بيرسون) وتم بإيجاد معامل الصدق والموضوعية وكما هو مبين بالجدول (3).

الجدول (3)

يبين المعاملات العلمية ومعامل الثبات ومعامل الصدق والموضوعية

وقيمته المحسوبة والدلالة الإحصائية

ت	الاختبارات	وحدة القياس	معامل الثبات	معامل الصدق الذاتي	معامل الموضوعية
1	المناوله	ثا	0.85	0.92	0.90
2	الاحماد	درجة	0.81	0.90	0.92
3	التهديف	درجة	0.85	0.92	0.90

10- الاختبارات القبلية :-

قام الباحث بأجراء الاختبارات القبلية لبعض مهارات كرة قدم الصالات للطلبات في يوم الاحد المصادف (2018/11/11) في تمام الساعة (9) صباحاً . وللمجموعة الضابطة والتجريبية .

11- التعلم الاتقاني بوسائل تعليمية

تم البدء بتنفيذ التمرينات الخاصة بوسائل تعليمية بتاريخ (2020/12/15) وأستمر لمدة (6) أسابيع وبواقع (2) وحدة تعليمية كل أسبوع حيث بلغ عدد الوحدات 12 وحدة بواقع 4 وحدات لكل مهارة حيث قامت الباحثة بإدخال اسلوب التعلم الاتقاني بوسائل تعليمية مختلفة لتطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات لطالبات في القسم الرئيسي فقط من الوحدة التعليمية ، وبلغ وقت الوحدة التعليمية (90) دقيقة (ينظر ملحق 1) .

12- الاختبارات البعدية :-

قام الباحث بإجراء الاختبارات البعدية بعد إكمال مدة تنفيذ البرنامج وللمجموعتين التجريبية والضابطة في يوم الأثنين (2022/1/28) وفي تمام الساعة (9) صباحاً .

12-الوسائل الاحصائية: تم استعمال الحقيبة الاحصائية (spss) لتحليل نتائج البحث.

13- عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبلية والبعدية للمجموعة الضابطة وتحليلها

عرض نتائج الفروق بين الاختبارات القبلية والبعدية لبعض مهارات كرة قدم الصالات للمجموعتين الضابطة والتجريبية وتحليلها:-

لغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات القبلية والبعدية لاختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات وللمجموعتين التجريبية والضابطة، استخدم الباحث اختبار (T.test) للعينات المتناظرة وكما هو مبين في الجدول (4) ، (5)

الجدول (4)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدى للمجموعة التجريبية

المجموعة التجريبية							
الدلالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	ت الاختبارات
		±ع	-س	±ع	-س		
معنوي	24,52	0,62	5,43	0.79	1.93	ثا	1 المناولة
معنوي	19,32	0,89	5,50	1.03	2.93	درجة	2 الاخمام
معنوي	22,44	0,85	9,06	1.12	4.53	درجة	3 التهديف

جدول (5)

يبين معنوية الفروق بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة

الدلالة الإحصائية	قيمة t المحسوبة	الاختبار البعدي		الاختبار القبلي		وحدة القياس	ت الاختبارات
		±ع	-س	±ع	-س		
معنوي	11,83	1,03	5,93	0.79	1.93	ثا	1 المناولة
معنوي	9,72	0,97	6,66	1.03	2.93	ثا	2 الاخمام
معنوي	10,04	1,20	9,20	1.12	4.53	درجة	3 التهديف

يبين الجدول (4) ، (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحسوبة والجدولية بين الاختبارات القبلي والبعدي ولكلا المجموعتين التجريبية والضابطة والبالغ لكلا منهما (30) طالبة ففي اختبار المناولة فقد ظهرت معنوية النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت

قيمة (t) المحتسبة (24,52) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، في حين ظهرت الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (11,83) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية ، إما في اختبار الاخمد فقد ظهرت معنوية النتائج للمجموعة التجريبية إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (19,32) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، في حين ظهرت معنوية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (9,72) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية، اما في اختبار التهديف فقد ظهرت معنوية النتائج بين الاختبارين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية حيث بلغت قيمة (t) المحتسبة (22,44) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي ، وظهرت معنوية الفروق للمجموعة الضابطة إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة (10,04) وهي اكبر من الجدولية (2.04) مما يدل على وجود فروق معنوية بين الاختبارين ولصالح المجموعة التجريبية.

14- عرض نتائج الفروق بين المجموعتين في الاختبارات البعدية لاختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات وتحليلها:-

ولغرض معرفة معنوية الفروق للاختبارات البعدية لاختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات بين المجموعتين الضابطة والتجريبية، قام الباحث باستخدام اختبار (t) بين عينتين متساويتين (مستقلتين) وكما هو مبين في الجدول (6)

الجدول (6)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية

والدلالة الإحصائية للاختبارات البعدية لبعض مهارات كرة قدم الصالات

للمجموعتين الضابطة والتجريبية

الدلالة الإحصائية	قيمة t	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	ت
		ع ±	س -	ع ±	س -			
معنوي	4,93	1,03	5,93	0,62	7,43	درجة	المناولة	.1
معنوي	2,48	0,97	6,66	0,89	7,50	درجة	الاخماد	.2
معنوي	4,98	1,20	9,20	0,85	11,06	درجة	التهديف	.3
قيمة (t) الجدولية (2.00) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)								

يبين الجدول (5) الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (t) المحتسبة والجدولية للاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة (عينة البحث) والبالغ عددها (30) لاعب. فقد أظهرت النتائج معنوية الفروق بين الاختبارات البعدية وللمجموعتين التجريبية والضابطة في اختبارات (المناولة ، الاخماد، التهديف) .

ولصالح الاختبارات البعدية للمجموعة التجريبية ، إذ بلغت قيمة (t) المحتسبة لكافي الاختبارات وعلى التوالي (4,93 . 2,48 . 4,98) وهي اكبر من الجدولية البالغة (2.00) عند درجة حرية (28) ومستوى دلالة (0.05)

15- مناقشة نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية لمجموعتي البحث والاختبارات البعدية بين مجموعتي

البحث :-

فمن خلال مناقشة نتائج البحث التي تم عرضها وتحليلها في الجداول (4،5،6) للاختبارات القبليّة والبعدية وللمجموعتين الضابطة والتجريبية ، وكذلك للاختبارات البعدية بين مجموعتي البحث ، ظهرت هناك فروق معنوية في تطور (المناولة ، الاخمداد، التهديف) للمجموعة التجريبية .

ففي اختبار المناولة فظهرت هناك فروق معنوية في تطور المناولة ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية وكما مبين في الجدول (4 ، 5 ، 6) وتعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى إن الطالبات في هذه المرحلة يفضلون المهارات المزدوجة مع الزميل لأنها تكون غالباً تنافسية وقد اضافت الباحث وسائل تعليمية حديثة جعلت الطالبات يرغبن في تطوير هذه المهارة . كما تعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى اسلوب التعلم الاتقاني الذي ساهم في اتقان الطالبات للمهارات مع بعضهن البعض ، حيث قامت الباحثة بتقسيم المهارات الى وحدات ذات أهداف محددة بوضوح لتتأبع حتى تتحقق، وتعمل الطالبات في كل مجموعة على التعلّم في سلسلة من الخطوات المتعاقبة، ويجب أن يحققوا مستوى عالٍ من النجاح في الاختبارات، يتمثل ذلك في حصولهم على 80% في العادة قبل الانتقال إلى الوحدة التالية، أما الطالبات اللواتي لا يصلن إلى المستوى المطلوب فيحصلن على ممارسات إضافية أو على دعم أقرانهم ومساعدتهم ضمن المجموعات الصغيرة أو إعطائهم حتى يتمكنوا من الوصول إلى المستوى المتوقع. ان الوسائل التعليمية التي اعتمدها الباحثة خلال تطبيق التعلم التعاوني وهي عبارة عن كرات قدم مثبتة على الارض بارتفاع 10سم ومربوطة بحبل مطاطي حيث عندما يركل المتعلم الكرة تصل لمسافة 40سم ثم تعود لنفس المكان من خلال الحبال المطاطية تشتمل على(المناولة بشكل متنوع واداء تمارينات تعليمية لمهارات مختلفة مع تغير الاتجاه بالكرة والتصويب والخداع والمراوغة) معتمدا على مبدأ التشويق والإثارة مما جعل الطالبات لا يشعرن بالملل بل أسهم في زيادة الدافعية والرغبة لديهن في أداء هذه المهارة وتطويرها ، فالمنهاج الجيد يتضمن إطارا واسعا يوفر لكل الطالبات تقريبا فرصة للتعلم والاشتراك في الألعاب الرياضية المختلفة إن كانت فردية أو اجتماعية مختارة" (صالح، 2000: ص191) . سبب ذلك التطور إلى فاعلية الوحدات التعليمية فضلا عن تأثير التمارينات الخاصة التعليمية المختلفة لتطوير المناولة اما في اختبار الاخمداد فظهر هناك فروق معنوية في تطور الاخمداد ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية . وتعزو الباحثة سبب ذلك التطور إلى استخدام الوسائل التعليمية المتنوعة حيث استخدم الباحث ألواح

تستخدم لارتداد الكرة بارتفاعات مختلفة بعد رمي الكرة باتجاه هذه الألواح . اما في اختبار التهديد فظهرت فروق معنوية ولصالح الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية نتيجة التعلم الاتقاني بالإضافة الى الوسائل التعليمية المتنوعة والحديثة حيث عن طريق هذه الوسائل المستخدمة يتم تطوير التوافق بين العين والرجل من اجل الدقة في التهديد والتي تتطلب قدرأ من التوافق وهذا يؤكد (عبد الحميد شرف) بقوله " يبدأ في هذه المرحلة تحسن التوافق العصبي العضلي فليس هناك ما يمنع من إعطاء التلميذ بعض الحركات الصعبة والتي تتطلب التوافق بين الأعصاب والعضلات مما يساعد على زيادة تحسن التوافق العصب العضلي ". (شرف , 2005 : ص93) وهذا ما اعتمده الباحثون من خلال اعتمادهما على تمارين تعليمية و متنوعة التي ساعدت في زيادة تطور التوافق وبالتالي تطور التهديد.

وعند مناقشتنا للنتائج التي تم عرضها وتحليلها في الجدول (6) للاختبارات البعدية للمجموعتين الضابطة والتجريبية لاختبارات بعض مهارات كرة قدم الصالات ظهرت هناك فروق معنوية ولصالح المجموعة التجريبية، وهذا يعني إن استخدام اسلوب التعلم التعاوني بوسائل تعليمية ، قد حقق تنظورا أفضل من المنهج المتبع ، وان سبب ذلك التطور هو فاعلية الوسائل التعليمية المتنوعة التي أسهمت في تطوير هذه المهارات وذلك لاحتوائها على تمارين هادفة ادت الى إشباع رغبة الطالبات في الحركة والنشاط وذلك من خلال النشاط الحركي الصحيح الذي أدى إلى التطور الحركي.

فمن خلال عرض نتائج البحث وتحليلها ومناقشتها، تحقق هدف البحث وفرضيته اللذان وضعهما الباحث وان التعلم الاتقاني بالوسائل التعليمية قد حققت أغراضها في تطوير بعض كرة قدم الصالات

16- مناقشة النتائج لعلوم التربية البدنية

17- الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية :

1- أن استخدام التعلم الاتقاني بوسائل تعليمية والوسائل التدريبية المتنوعة والمتطورة أثر بشكل ايجابي وكبير في فاعلية أداء الطالبات , الأمر الذي أدى إلى تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات .

2- أن النتائج التي حققتها الاختبارات أثبتت صلاحية الوحدات التعليمية التي أعدتها الباحثة من خلال التطور الواضح في بعض مهارات كرة قدم الصالات.

18- التوصيات

بناء على نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي :

- 1- اعتماد اسلوب التعلم الاتقاني بالوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة في الوحدات التعليمية والتدريبية لما لها من تأثير ايجابي في تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات للطالبات .
- 2- الاهتمام بتطوير (المناولة، الاخمد، التهديف) لان هذه المهارات ضرورية ومهمة لبناء القاعدة الأساسية في لعبة كرة القدم للصالات.
- 3- ضرورة إجراء دراسات أخرى باستخدام استراتيجيات تدريس حديثة على عينات لمراحل أخرى وعلى متغيرات أخرى .

ملحق (1)

نموذج وحدة تعليمية في تطوير مهارات كرة قدم الصالات

المجموعة التجريبية

عدد المجموعة: 20 لاعب

الهدف : تطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات

زمن الوحدة التعليمية : 90 دقيقة

ت	أقسام الوحدة	الوقت	مفردات الوحدة التعليمية
1	القسم التحضيري	20 د	إحماء وتهيئة عامة للجسم وتمارين متنوعة
2	القسم الرئيسي	60 د	
	الجانب التعليمي	15 د	<p>- شرح معلومات عن مهارات كرة قدم الصالات وحسب كل قدرة ونوعها التي تحتاجها الطالبة مع توضيح التمارين الخاصة بالوسائل وأهميتها والتأكيد على الأخطاء الشائعة التي يمكن أن تقع بها الطالبة.</p> <p>- شرح معلومات للطالبات عن التمارين الخاصة بتطوير بعض مهارات كرة قدم الصالات والخاصة .</p> <p>- قيام النموذج بعرض اداء التمرينات لتطوير مهارات كرة قدم الصالات كافة لعدة مرات أمام الطالبات .</p>
	القسم التطبيقي	45 د	<p>1- (الوقوف المواجه للسلم)</p> <p>الوثب بكلتا القدمين داخل مربعات السلم والخروج من نهاية السلم لاستلام كرة من زميل ثم القيام بمناولة الى زميل آخر على بعد مسافة متوسطة لتطوير القدرة على التوازن ومهارة المناولة.</p> <p>2- (الوقوف المواجه للسلم)</p> <p>الجري فوق السلم الأرضي مع تغيير الجري لليمين - اليسار , ثم درججة الكرة وتميرها للزميل لمسافة متوسطة لتطوير التوازن ومهارة المناولة لدى اللاعبين الاشبال.</p> <p>3- (الوقوف المواجه للأطواق المرقمة)</p> <p>الحجل أمام بالرجلين داخل الأطواق وبالتسلسل من (1-5) بعد تقسيم الفريق إلى مجموعتين متساويتين , بعد الخروج من الاطواق أستلام كرة من الزميل والدرججة بالكرة ثم القيام بمناولة لزميل ثاني على بعد مسافة 15م لتطوير التوازن ومهارة المناولة ثم يقوم في المجموعتين بتبادل</p>

الاماكن وتحتسب الافضلية للمجموعة التي تودي تمرين القدرات التوافقية ومهارة المناولة باقل وقت

4- بنصف ملعب كرة قدم يتم تقسيم الفريق إلى مجموعتين متساويتين ، إذ تنطلق طالبتان من المجموعة الأولى والثانية بنفس الوقت وتنفذ الطالبات الحجل الأمامي على السلم الأول الموضوع على الأرض ثم يؤديان الحجل الجانبي على السلم الثاني وبعد الانتهاء من ذلك يمرر المدرس الكرة إلى الطالبة التي تنفذ التمرين بطريقة أسرع لتقوم بالتالي بدورها بالتصويب على المرمى بوجود حارس المرمى ومن خارج منطقة الجزاء ، لتطوير القدرة الايقاعية ومهارة والتهديف وتحتسب الافضلية للمجموعة التي تودي تمرين القدرات التوافقية ومهارة التهديف باقل وقت واكثر عدد من التسجيل في المرمى.

5- وقوف مع سيطرة على الكرة بالرجل ثم تمرير الكرة للزميلة ومن ثم استلامها والتصويب على المرمى الخالي من الحارس ، يمكن زيادة صعوبة التمرين من خلال وضع لاعبة منافسة مدافع أو وضع حارس مرمى عند عملية التصويب ، لتطوير مهارتي المناولة والتهديف

- تهدئة عامة للجسم واسترخاء العضلات .
- لعبة صغيرة .
- إعطاء تعليمات وإرشادات خاصة عن القدرات الحركية .
- الانصراف .

10 د

القسم الختامي

3

المصادر

- 1- عباس احمد صالح : طرق تدريس التربية الرياضية .ح2،ط2،جامعة بغداد ،دار الكتب للطباعة والنشر،2000.
- 2- عبد الحميد شرف . عبد الحميد شرف :التربية الرياضية والحركية للأطفال الأسوياء ومتحدي الإعاقة بين النظرية والتطبيق.ط2،القاهرة،مركز الكتاب للنشر،2005.
- 3- زهير قاسم الخشاب ؛ كرة القدم , ط2, الموصل , دار الكتب للطباعة والنشر .
- 4- وجيه محجوب : البحث العلمي ومناهجه . بغداد،دار الكتب للطباعة والنشر،2002.
- 5- علي سلمان عبد الطرقي ، الاختبارات التطبيقية في التربية الرياضية ، (بغداد ، مكتب النور ، 2013).
- 6- فحطان جليل خليل: تحديد مستويات معيارية لبعض المهارات الأساسية للاعبين كرة القدم , رسالة ماجستير,جامعة بغداد ,كلية التربية الرياضية , 2006, ص 77.
- 7-بعث عبد المطلب : تصميم وتقنين بطاريتي اختبار (بدنية – مهارية) لاختيار ناشئي خماسي كرة القدم في بغداد بأعمار (14- 16) سنة ، رسالة ماجستير ، جامعة بغداد ، كلية التربية الرياضية ، 2011.
- 8- مجيد خدائش اسد: بناء بطارية اختبارات بدنية ومهارية في خماسي كرة القدم ،ط1،عمان ، دار غيداء للنشر والتوزيع،2011..